

LA PRESENCIA DE LA MUJER EN EL POSGRADO EN EL ESTADO DE HIDALGO. ALGUNAS REFLEXIONES

Maritza Librada Cáceres Mesa
Coralía Juana Pérez Maya
María Cruz Chong Barreiro
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
Área Académica de Ciencias de la Educación

Palabras clave: Reflexión, crítica, presencia de la mujer y empoderamiento

Resumen

El presente artículo se erige desde un ejercicio de reflexión que recupera la presencia de la mujer en México y en particular en el posgrado a nivel nacional y en el estado de Hidalgo en el periodo 2014-2015, información aportada por la base de datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), donde se precisa que de un total de 4,806 estudiantes 2,864 mujeres para un 59,6%, lo cual no es referente para aseverar su relación en una educación para el empoderamiento y sus desafíos. Además se señala que la inclusión de mujeres en la educación superior, es una realidad que ha cambiado de forma significativa en los últimos años y se señala que aún persisten diferencias en ciertas áreas de conocimientos y carreras, pues no en todas las licenciaturas y posgrados las mujeres han logrado una igualdad en su participación. A la vez se aporta información del comportamiento de la oferta educativa de posgrado en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) en este mismo periodo, donde se precisa su presencia en un 54.31%, lo cual no refleja que su presencia sea equitativa en los diferentes espacios de toma de decisiones académicas, pues aún prevalece la figura de los hombres en los mismos; así mismo es importante referir que dicha formación posgraduada en la mujer, no garantiza su reconocimiento e inserción laboral en el área de formación. Así mismo se especifican datos de la presencia de la mujer en el posgrado en el Área Académica de Ciencias de la Educación, donde se especifica que hay un 68.11% de mujeres en los tres programas, se destaca dicha presencia en la Maestría en Ciencias de la Educación, que supera a la Especialidad

en Docencia y al Doctorado en Ciencias de la Educación, en una cifra de 8 estudiantes mujeres, pues se argumenta que la mayoría en estos programas no significa que se rompan paradigmas culturales y empoderen a la mujer por su conocimiento y profesionalismo.

PRELIMINARES

Desde tiempos remotos la educación hacia las mujeres estuvo enmarcada en un discurso, cargado de preconcepciones sobre la incapacidad de la mujer para asumir tareas diversas en la sociedad, éstas se limitaban en gran medida al hogar, concepciones que preestablecían y definían la formación femenina considerando valores morales de sumisión y principios “biológicos” que fundaban una supuesta inferioridad respecto a los varones. Un ejemplo es la obra Emilio o de la Educación, de Jean Jacques Rousseau¹, donde se detalla la educación diferenciada entre hombres y mujeres, aludiendo a ellas como sujetos “dependientes y débiles” y ellos “libres e independientes”.

Según las aportaciones de (De Garay Sánchez & Del Valle Díaz-Muñoz, 2014), en relación a la presencia de la mujer en la Educación Superior enfatiza que “el hecho de que la mitad de los estudiantes universitarios sean mujeres, ha venido a romper paulatinamente con las concepciones que sostienen que las funciones primordiales o únicas de la mujer es ser madre, esposa y ama de casa, reservando las tareas del trabajo pagado y la educación a los varones”, fundamenta que la presencia de la mujer en la educación superior ha cambiado esa realidad en los últimos años en términos globales, aunque todavía persisten diferencias en ciertas carreras, es decir, no en todas las licenciaturas las mujeres han logrado una igualdad en su participación”.

La inserción femenina a la educación superior en México y en gran parte del mundo, sucede a finales del siglo XIX y principios del XX. En este orden de ideas es oportuno destacar que en los últimos 45 años la población mexicana que logra acceder a estudios universitarios ha crecido de una manera notable, si bien en menor proporción que la de otros países del contexto latinoamericano como Cuba, Argentina, Chile, Colombia, Brasil y Venezuela. En ese proceso

¹ Consultado en Rousseau J. Emilio o de la educación. México: Porrúa; 1970

de expansión de las universidades para recibir a miles de jóvenes en México y en el mundo, una de sus características centrales ha sido lo que se llama la feminización de la matrícula (De Garay, 2012). Los últimos treinta años han sido testigos de un aumento de la presencia femenina en las universidades, fenómeno estudiado como la “feminización de la matrícula”

Según las aportaciones de (INEGI, 2010), México hace 45 años, era un país que tenía una población de 48 millones de habitantes, de los cuales 49.9% eran hombres y 50.1% mujeres; un poco más de la mitad, donde asistían a la educación superior asistían 47 600 jóvenes que representaban tan sólo el 6% del grupo de edad de 19 a 23 años, y de cada 100 estudiantes únicamente 17 eran mujeres, estudiaban en las universidades solamente 8,100 mujeres.

Así mismo se enfatiza que de acuerdo a los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010, se reportan datos que evidencian que el país ha cambiado pues los resultados reflejan la existencia de 112 millones de mexicanos, lo cual asciende a más del doble de la cifra antes citada, la proporción entre los sexos ha variado muy poco, 51.2% son mujeres y 48.8% hombres; la gran mayoría, el 77% de la población, vive en zonas urbanas; a la Educación Superior asisten 2 766 000 estudiantes, que representan el 29% del grupo de edad de 19 a 23 años, y de cada 100 estudiantes 50 son mujeres, lo que significa que en cuatro décadas la tasa de crecimiento de la matrícula de mujeres ha sido de 184%, mientras que en el caso de los hombres ha sido sólo de 38% (INEGI, 2010). Desde el ciclo escolar 1999-2000 en México, las mujeres alcanzaron a ser la mitad de la población universitaria, tendencia que se ha mantenido hasta la actualidad, a pesar que han mantenido su responsabilidad como madre, esposa, ama de casa, entre otras.

Como generalidades preliminares es oportuno mencionar que según las aportaciones de (INEGI, 2015), la población reportada en el estado de Hidalgo es de 2,858,359; de los cuales 1,489,334 son mujeres y 1,369,025 hombres.

En este ámbito desde una mirada holística y con la intención de dar a conocer la panorámica nacional de la oferta de posgrado, es oportuno precisar que según la información reportada por

CONACYT², se cuenta con 11,147 programas registrados. La matrícula que atiende el posgrado es de 287,324 estudiantes, sin embargo no se registra en esta información que se reporta el número de participantes por géneros.

A continuación se refieren en la siguiente tabla la distribución de los posgrados por régimen, grado y matrícula a nivel nacional, según lo reportado en las estadísticas 911 de la Subsecretaría de Educación Superior Universitaria, de la Secretaría de Educación Pública, en el periodo 2014-2015.

RÉGIMEN	DOCTORADO	MAESTRÍA	ESPECIALIDAD	TOTAL PROGS	% TOTAL DE PROGS	MATRÍCULA	% TOTAL
Particular	553	4,733	1,257	6,543	59%	158,359	55%
Autónomo	583	1,634	770	2,987	27%	85,077	30%
Federal	208	433	193	834	7%	21,786	8%
Estatad	62	427	72	561	5%	13,660	5%
Federal Transferido	16	171	35	222	2%	8,442	3%
Total	1,422	7,398	2,327	11,147	100%	287,324	100%
% Total	13%	66%	21%	100%			

Tabla N°1. Información obtenida de CONCYT, con resultados obtenida por parte de la SEP del ciclo escolar 2014-2015, sobre la distribución por régimen, grado y matrícula de la oferta nacional de posgrados. Consultada en <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/intro.php>

Los datos presentados en la tabla anterior, en México en el ciclo escolar 2014-2015, de los 11,147 programas 1,422 (13%) corresponde al doctorado; 7,398 (66%) a la maestría y 2,377 (21%) a la especialidad, que atienden una matrícula de 287,324 estudiantes. El régimen particular oferta 6,543 programas con el 55% de la matrícula.

² Información consultada en la base de datos de CONACYT, en la siguiente liga: <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/intro.php>

Es oportuno mencionar que según reportes de la SEP, en los posgrados de las áreas Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Administrativas, Educación y Humanidades, más del 50% de la matrícula proviene del sexo femenino, y solamente en el área de Ciencias Naturales y Exactas la proporción de hombres y mujeres es igualitaria. Es oportuno señalar que en varias áreas de conocimiento y carreras, se denota una desproporción de participación entre mujeres y hombres, pero a favor de las primeras, lo que tampoco es sano si aspiramos a una equilibrada participación de ambos sexos. Aún existen profundos atavismos culturales que provienen de las estructuras familiares y los ámbitos escolares para que las mujeres no estudien carreras en ciertas disciplinas.

LA PRESENCIA DE LA MUJER EN EL POSGRADO EN HIDALGO

En el ámbito de las transformaciones sociales contemporáneas la presencia de la mujer en el posgrado ha ido creciendo de forma gradual. En el caso del ciclo escolar 2013-2014, la matrícula total de posgrado en el Estado fue de 4,300 estudiantes, de los cuales 2,527 eran mujeres, lo que representa un 58,76%; así mismo en el ciclo escolar 2014-2015 la matrícula de posgrado en el Estado fue de 4,806, de los cuales 2,864 eran mujeres, para un 59,60 % de participación³, cuyo incremento es de 337 mujeres de un ciclo escolar a otro, datos que reflejan como las mujeres han ido logrando su formación posgraduada en las diferentes áreas de conocimientos y en particular en educación se reportan 45 programas de posgrados en el Estado, de las diferentes instituciones públicas y privadas en los que participan 1053 mujeres, para un 36% en relación al total de mujeres que participan en el posgrado y un 21,91 % con relación al total de todos los participantes en el Estado. (ANUIES, 2016).

³ La información que se ofrece ha sido recuperada de los Anuarios Estadísticos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en la dirección <http://www.anui.es.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>. Es oportuno mencionar que no se reportan en los ciclos escolares anteriores pues no se precisa la matrícula en el posgrado por género.

A continuación se presenta la oferta de posgrado desglosada por institución, en correspondencia con la información reportada en el Anuario Estadístico de ANUIES, en la que se precisa el comportamiento por género, lo cual permitirá visualizar la presencia de la mujer en el proceso de posgrado en el Estado, en las diferentes áreas de conocimientos.

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE HIDALGO	MATRICULA HOMBRES	MATRICULA MUJERES	TOTAL DE MATRICULA
CENTRO DE ESTUDIOS MILENIO	13	21	34
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	8	16	24
MAESTRÍA EN IMPARTICIÓN DE JUSTICIA	5	5	10
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS MOYOCOYANI	6	10	16
MAESTRÍA EN FORMACIÓN DOCENTE	6	10	16
CENTRO DE POSGRADOS SANTANDER	15	25	40
MAESTRÍA EN AMPARO	3	5	8
MAESTRÍA EN JUICIOS ORALES	9	17	26
MAESTRÍA EN MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	3	3	6
MAESTRÍA EN VALUACIÓN INMOBILIARIA	0	0	0
CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES	174	225	399
ESPECIALIDAD EN DERECHO DE AMPARO	15	15	30
ESPECIALIDAD EN DERECHO PENAL	60	52	112
ESPECIALIDAD EN DISEÑO GRAFICO INTERACTIVO	7	6	13
ESPECIALIDAD EN MERCADOTECNIA	7	6	13
ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	8	12	20
ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	4	32	36
ESPECIALIDAD EN RECURSOS HUMANOS	34	66	100
MAESTRÍA EN ALTA DIRECCIÓN DE PERSONAL	5	7	12
MAESTRÍA EN DERECHO CONSTITUCIONAL Y AMPARO	15	7	22
MAESTRÍA EN DERECHO PENAL Y PROCEDIMIENTOS ORALES	13	10	23
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	2	8	10
MAESTRÍA EN MERCADOTECNIA	4	4	8
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	0	0	0
CENTRO METROPOLITANO DE ARQUITECTURA SUSTENTABLE	1	1	2
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA CIUDAD, EL PAISAJE Y LOS NUEVOS TERRITORIOS TURÍSTICOS	1	1	2
CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL BENITO JUÁREZ	5	9	14

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE HIDALGO	MATRICULA HOMBRES	MATRICULA MUJERES	TOTAL DE MATRICULA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN FORMACIÓN DE DOCENTES	5	9	14
CENTRO UNIVERSITARIO ALLENDE	0	0	0
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	0	0	0
CENTRO UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INTELLECTUAL	7	21	28
ESPECIALIDAD EN DERECHO PÚBLICO	1	0	1
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	6	21	27
CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	1	6	7
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	1	3	4
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	0	3	3
CENTRO UNIVERSITARIO DEL ORIENTE DE HIDALGO	10	14	24
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA	10	14	24
CENTRO UNIVERSITARIO SIGLO XXI	283	478	761
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN HOSPITALARIA	41	117	158
MAESTRÍA EN DERECHO CIVIL	23	28	51
MAESTRÍA EN DERECHO LABORAL	33	36	69
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	6	6
MAESTRÍA EN JUICIOS ORALES	42	30	72
MAESTRÍA EN MARKETING PUBLICITARIO	17	27	44
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA	55	105	160
MAESTRÍA EN RECURSOS HUMANOS	72	129	201
CENTRO UNIVERSITARIO SIGLO XXI, SEDE ZACUALTIPÁN	49	91	140
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA	49	91	140
CIRCULO DE ESTUDIOS DE LOGOTERAPIA Y ANÁLISIS EXISTENCIAL	2	4	6
ESPECIALIDAD EN CONSEJERÍA EN FILOSOFÍA EXISTENCIAL	2	4	6
COLEGIO ANÁHUAC	8	11	19
ESPECIALIDAD EN DERECHO PENAL	8	11	19
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	45	101	146
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	6	16	22
MAESTRÍA EN DERECHO PENAL	3	11	14
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	36	74	110
EL COLEGIO DEL ESTADO DE HIDALGO	3	17	20
MAESTRÍA EN DESARROLLO URBANO SUSTENTABLE	3	9	12
MAESTRÍA EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	0	8	8
INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO A.C.	24	14	38

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE HIDALGO	MATRICULA HOMBRES	MATRICULA MUJERES	TOTAL DE MATRICULA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ÁREA DE ÉNFASIS EN FINANZAS PÚBLICAS	6	4	10
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ÁREA DE ÉNFASIS EN POLÍTICAS PÚBLICAS	3	2	5
TRONCO COMÚN EN LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	15	8	23
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALFONSO CRAVIOTO	22	22	44
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	20	19	39
MAESTRÍA EN IMPUESTOS	2	3	5
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE PROGRESO DE OBREGÓN, HIDALGO	37	111	148
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA	12	37	49
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	25	74	99
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ALTIPLANO (IESA)	5	2	7
ESPECIALIDAD EN SISTEMA PENAL ACUSATORIO	5	2	7
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES ELISE FREINET, S.C.	0	74	74
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA	0	6	6
ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS	0	18	18
ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	0	19	19
ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA PERINATAL	0	10	10
ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA QUIRÚRGICA	0	21	21
INSTITUTO DE POSGRADO EN PSICOTERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL	11	31	42
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA	3	9	12
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0	0	0
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE	7	17	24
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA COGNITIVO, CONDUCTUAL EN SALUD MENTAL Y FAMILIA	1	5	6
INSTITUTO MEXICANO DE TERAPIAS BREVES	2	6	8
MAESTRÍA EN TERAPIAS BREVES	2	6	8
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	18	23	41
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y VALORES	18	23	41
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LA CONSTRUCCIÓN	47	20	67
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	32	10	42
MAESTRÍA EN VALUACIÓN INMOBILIARIA E INDUSTRIAL	15	10	25
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA	20	3	23
MAESTRÍA EN INGENIERÍA MECÁNICA	20	3	23
INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO	286	276	562

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE HIDALGO	MATRICULA HOMBRES	MATRICULA MUJERES	TOTAL DE MATRICULA
DOCTORADO EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	9	10	19
ESPECIALIDAD EN COMERCIALIZACIÓN Y LOGÍSTICA	29	23	52
ESPECIALIDAD EN DERECHO FISCAL	18	25	43
ESPECIALIDAD EN DISEÑO PUBLICITARIO	21	11	32
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	9	16	25
ESPECIALIDAD EN GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	33	33	66
ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO	3	18	21
ESPECIALIDAD EN PUBLICIDAD ESTRATÉGICA	14	15	29
ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES	8	0	8
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA CALIDAD	17	29	46
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	27	10	37
MAESTRÍA EN DERECHO FISCAL	9	11	20
MAESTRÍA EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL	4	15	19
MAESTRÍA EN DISEÑO GRÁFICO DIGITAL	10	8	18
MAESTRÍA EN FINANZAS CORPORATIVAS	10	7	17
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA	6	11	17
MAESTRÍA EN IMPUESTOS	12	10	22
MAESTRÍA EN MERCADOTECNIA	15	13	28
MAESTRÍA EN NEGOCIOS Y COMERCIO ELECTRÓNICO	5	4	9
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	27	7	34
INSTITUTO UNIVERSITARIO CARL ROGERS	12	154	166
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA HUMANISTA	6	96	102
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO	328	390	718
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	3	13	16
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	16	8	24
DOCTORADO EN CIENCIAS EN BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN	13	8	21
DOCTORADO EN CIENCIAS EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	13	0	13
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	11	16	27
DOCTORADO EN QUÍMICA	6	7	13
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGÍA	5	8	13
ESPECIALIDAD EN CIRUGÍA GENERAL	13	2	15
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA	9	13	22
ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	9	6	15
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGÍA PEDIÁTRICA	1	0	1
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DE URGENCIAS	23	6	29

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE HIDALGO	MATRICULA HOMBRES	MATRICULA MUJERES	TOTAL DE MATRICULA
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRÍTICO	4	0	4
ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR	13	38	51
ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTEGRADA	3	12	15
ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA	5	7	12
ESPECIALIDAD EN NEONATOLOGÍA	1	1	2
ESPECIALIDAD EN ODONTOPEDIATRÍA	0	1	1
ESPECIALIDAD EN ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA	5	1	6
ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA	15	25	40
ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA	11	16	27
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	6	21	27
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD CON ÉNFASIS EN SALUD PÚBLICA E INVESTIGACIÓN CLÍNICA	10	14	24
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	13	3	16
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL	11	2	13
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN	6	11	17
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	2	6	8
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	5	8	13
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES	8	16	24
MAESTRÍA EN DERECHO PENAL	17	7	24
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE POBLACIÓN	3	6	9
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	9	13	22
MAESTRÍA EN GOBIERNO Y GESTIÓN LOCAL	8	5	13
MAESTRÍA EN QUÍMICA	1	6	7
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA	47	78	125
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN	3	6	9
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA LATINO AMERICANA DE HIDALGO	44	67	111
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS GASTRONÓMICAS	4	8	12
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	10	14	24
ESPECIALIDAD EN DERECHO PENAL	9	16	25
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN	4	4	8
ESPECIALIDAD EN FINANZAS	2	0	2
ESPECIALIDAD EN HABILIDADES DIRECTIVAS	11	14	25
ESPECIALIDAD EN MERCADOTECNIA TURÍSTICA	0	2	2
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	1	5	6
MAESTRÍA EN DERECHO CIVIL	2	3	5
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	1	1	2

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE HIDALGO	MATRICULA HOMBRES	MATRICULA MUJERES	TOTAL DE MATRICULA
UNIVERSIDAD DEL FUTBOL Y CIENCIAS DEL DEPORTE	20	15	35
MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DEPORTE, ALTO RENDIMIENTO	10	3	13
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0
MAESTRÍA EN FISIOTERAPIA Y KINESIOLOGÍA DEPORTIVA	10	12	22
UNIVERSIDAD DEL NUEVO MÉXICO	17	37	54
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	0	5	5
ESPECIALIDAD EN DERECHO CIVIL	10	7	17
ESPECIALIDAD EN DERECHO PENAL	1	2	3
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3	7	10
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA SUPERIOR	1	9	10
ESPECIALIDAD EN MERCADOTECNIA	2	7	9
UNIVERSIDAD ETAC	10	56	66
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	3	5	8
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	6	36	42
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR	1	15	16
UNIVERSIDAD HUMANISTA DE HIDALGO	2	11	13
DOCTORADO EN GESTIÓN PEDAGÓGICA HUMANISTA	2	11	13
UNIVERSIDAD IBEROMEXICANA DE HIDALGO	24	34	58
ESPECIALIDAD EN RELACIONES LABORALES	20	27	47
MAESTRÍA EN RELACIONES LABORALES	4	7	11
UNIVERSIDAD INECUH	10	17	27
MAESTRÍA EN DERECHO PENAL	2	5	7
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	8	12	20
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO	51	97	148
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	20	22	42
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	27	74	101
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	4	1	5
UNIVERSIDAD INTERGLOBAL	5	3	8
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS	2	0	2
MAESTRÍA EN CONTRATOS CORPORATIVOS	0	0	0
MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL CONSTITUCIONAL Y DE LA CONVENCIONALIDAD	1	0	1
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	2	3	5
UNIVERSIDAD LA SALLE, A.C. - PACHUCA	52	85	137
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN DE ORGANIZACIONES DE LA SALUD	1	2	3
ESPECIALIDAD EN DERECHO CIVIL	3	3	6
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR	10	11	21

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE HIDALGO	MATRICULA HOMBRES	MATRICULA MUJERES	TOTAL DE MATRICULA
ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA	1	1	2
ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS	7	5	12
ESPECIALIDAD EN INGENIERÍA ECONÓMICA Y FINANCIERA	0	5	5
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	6	6	12
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE ORGANIZACIONES DE LA SALUD	2	0	2
MAESTRÍA EN DERECHO CIVIL	7	4	11
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR	3	12	15
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA	4	11	15
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ÁREA EDUCACIÓN SUPERIOR	0	0	0
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: ÁREA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y GESTIÓN	0	0	0
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR	0	0	0
MAESTRÍA EN INGENIERÍA ECONÓMICA Y FINANCIERA	5	5	10
MAESTRÍA EN PROYECTOS DE DESARROLLO	2	6	8
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA FAMILIAR	1	14	15
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO UNIDAD 131 PACHUCA	16	26	42
DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA	6	6	12
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO PRÁCTICA EDUCATIVA	10	20	30
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: CAMPO PRÁCTICA EDUCATIVA	0	0	0
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO	4	6	10
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN DESARROLLO AGROTECNOLÓGICO SUSTENTABLE	4	6	10
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA	54	21	75
DOCTORADO EN CIENCIAS EN BIOTECNOLOGÍA	3	2	5
MAESTRÍA EN BIOTECNOLOGÍA	12	10	22
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	8	3	11
MAESTRÍA EN MECATRÓNICA	14	2	16
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	17	4	21
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TULANCINGO	109	76	185
DOCTORADO EN OPTOMEATRÓNICA	8	3	11
ESPECIALIDAD EN AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL	1	0	1
ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN ÓPTICA	8	0	8
ESPECIALIDAD EN INGENIERÍA DE SOFTWARE	0	0	0
ESPECIALIDAD EN MERCADOTECNIA ESTRATÉGICA	0	0	0
ESPECIALIDAD EN OPTIMIZACIÓN	0	0	0

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE HIDALGO	MATRICULA HOMBRES	MATRICULA MUJERES	TOTAL DE MATRICULA
MAESTRÍA EN AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL	7	0	7
MAESTRÍA EN COMPUTACIÓN ÓPTICA	2	2	4
MAESTRÍA EN CONTRIBUCIONES FISCALES	10	20	30
MAESTRÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	4	2	6
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN COMERCIAL	10	14	24
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES	8	28	36
MAESTRÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES	35	4	39
MAESTRÍA EN INGENIERÍA	15	2	17
MAESTRÍA EN OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS	1	1	2
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA METROPOLITANA DE HIDALGO	20	16	36
MAESTRÍA EN COMERCIO Y LOGÍSTICA INTERNACIONAL	20	16	36
UNIVERSIDAD TOLLANCINGO	22	48	70
ESPECIALIDAD EN DERECHO DE AMPARO	11	10	21
ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN DOCENTE	8	20	28
ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	3	18	21
HIDALGO	1,942	2,864	4,806

Tabla N°2. Información obtenida de ANUIES, donde se refiere la oferta Educativa de Posgrado en el estado de Hidalgo, en el ciclo escolar 2014-2015. Consultado en: <http://www.anuies.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

En el contexto del presente estudio, se validan las aportaciones emitidas por (De Garay, 2012), cuando señala que la inclusión de mujeres en la educación superior, es una realidad que ha cambiado de forma significativa en los últimos años, lo cual se ve reflejado en los datos que se aportan en la tabla y gráfico anteriores donde se precisa que en el 2014-2015 existen en el Estado 922 mujeres , aunque todavía persisten diferencias en ciertas áreas de conocimientos y carreras, puntualizan que no en todas las licenciaturas y también en los posgrados las mujeres han logrado una igualdad en su participación, por lo que podemos aseverar que la presencia de la mujer en el posgrado no es un referente de su empoderamiento.

En el caso del área de Ingeniería y tecnología, el número de hombres es mayor que el de mujeres, si bien es cierto que se trata de un área masculinizada, es muy importante señalar que la representación de las mujeres ha aumentado progresivamente en los últimos años. De hecho, según Laura Razo (2008), en este campo la tasa de crecimiento de la matrícula femenina en los últimos 20 años ha sido mayor que la de otros campos del conocimiento (De Garay, 2012).

Así mismo (De Garay, 2012) refiere que los entornos familiares y escolares tienen una incidencia directa en la toma de decisiones para que las mujeres elijan una profesión; resalta que es importante tomar en consideración los mercados del empleo y los ambientes laborales en los que tradicionalmente se desenvuelven los y las profesionistas, los que sin duda constituyen factores que inciden en las decisiones de las mujeres para estudiar determinadas profesión.

LA PRESENCIA DE LA MUJER EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN EN HIDALGO

En México están reconocidos tres niveles diferentes de estudios de posgrado; especialidad, maestría y doctorado, en los cuales su objetivo es ampliar los conocimientos en un campo disciplinario específico, en el caso que nos ocupa en el área de educación en el estado de Hidalgo, se ofrecen doce programas de Especialidad con una participación de 195 mujeres; veintinueve programas de Maestría, donde participan 745 mujeres y cuatro programas de Doctorado con una participación de 40 mujeres.

Es oportuno mencionar que al analizar el comportamiento de la oferta educativa de posgrado de la UAEH en el ciclo escolar 2014-2015; se ha identificado un total de 728 estudiantes matriculados, de los cuales 328 son hombres y 390 son mujeres, para un 54.31% de participación.

Estos datos de participación de la mujer en el posgrado, no reflejan que su presencia sea equitativa en los diferentes espacios de toma de decisiones académicas, pues aún prevalece la figura de los hombres en los mismos; así mismo es importante referir que dicha formación posgraduada en la mujer, no garantiza su reconocimiento e inserción laboral en el área de formación.

En este ámbito se recuperan las aportaciones de (Zubieta García, 2005) cuando refieren que no existe congruencia entre los discursos oficiales emitidos por las autoridades en México, en relación a la equidad y el acceso a la educación, pues aún prevalecen diferencias, las que obstaculizan el poder hablar de una sociedad mexicana contemporánea igualitaria, ya que predominan situaciones de inequidad muy marcadas no sólo de género sino también étnicas,

regionales y de grupos sociales. Enfatizan que “la omisión de estas diferencias, y la consecuente homologación de los sujetos en el sistema educativo es uno de los elementos que obstaculiza el cumplimiento del objetivo de una sociedad igualitaria, puesto que no dan cabida al planteamiento de propuestas específicas de apoyo para la permanencia y la eficiencia terminal de las y los estudiantes que se encuentran en situación de desventaja”, dichos situaciones limitan el acceso de las mujeres al posgrado y a la educación en general.

A lo largo de los últimos años se ha tratado de indagar y dar seguimiento a cómo se comporta la participación de la mujer, en particular en el posgrado de Educación y en específico en el Área de Ciencias de la Educación de la UAEH,

En el caso particular del Área de Educación, se precisa la presencia de la mujer en el posgrado tal y como se presenta a continuación en el siguiente gráfico.

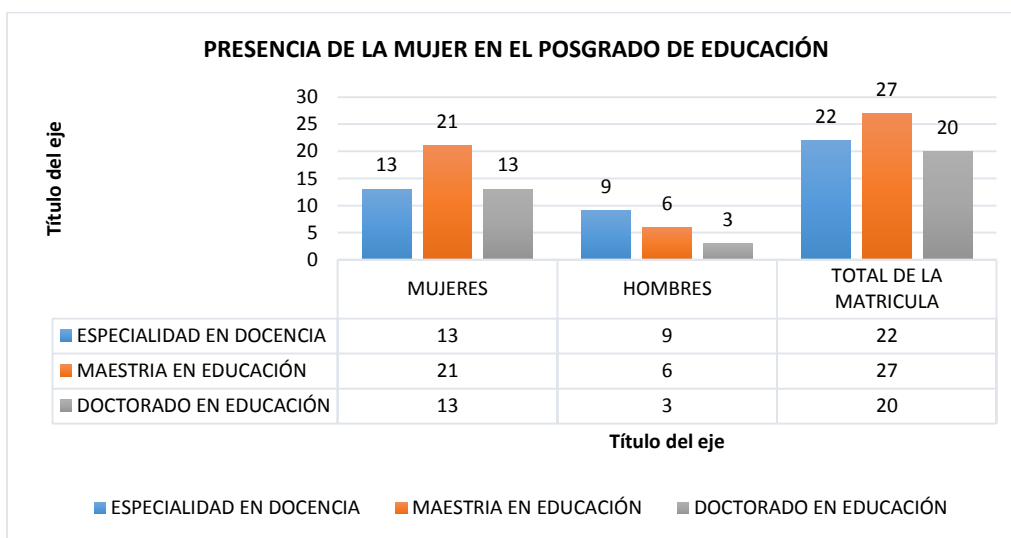


Gráfico N°1: Elaboración propia a partir de las aportaciones de ANUIES del ciclo escolar 2014-2015, consultadas en: <http://www.anui.es.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

En el gráfico anterior se puede observar que en el ciclo escolar referido, hubo 47 mujeres y 21 hombres, que representa un 68.11% de mujeres, por lo que hay 29 mujeres más que hombres. Como se puede apreciar existe un mayor número de mujeres en los tres programas de posgrados

que se ofertan en el Área Académica de Ciencias de la Educación, se destaca dicha presencia en la Maestría en Ciencias de la Educación, que supera a la Especialidad en Docencia y al Doctorado en Ciencias de la Educación, en una cifra de 8 estudiantes mujeres.

Esta mirada en relación a la participación de la mujer en el posgrado, le confiere a dichos programas la posibilidad de analizar esta concepción a través del estudio de egresado, donde se recupere información en relación a la integración de las mujeres egresadas en estos programas en campos de acción profesional vinculados al objeto de su profesión.

Todo ello con la intención de analizar si el acceso al conocimiento en las mujeres egresadas del posgrado del Área de Ciencias de la Educación de la UAEH, les permite la realización profesional en su desempeño, dado que el ser mayoría en estos programas no significa que rompan paradigmas culturales fuertes, pues históricamente, ha existido un monopolio del saber, no sólo en manos de los hombres sino también de una clase social dominante que necesita reproducirse, asegurando su permanencia en el poder.

Desafortunadamente según las aportaciones de (Zubieta García, 2005), la historia de la educación es una para los hombres y otra, bastante distinta, para las mujeres, refieren que al abordar la investigación sobre la educación femenina en México, refieren que a pesar de que los resultados descritos, sugieren que la brecha educativa entre hombres y mujeres se ha reducido significativamente en los últimos años, pero aún persisten múltiples barreras y obstáculos que es preciso remover y superar para garantizar la igualdad de oportunidades educativas entre los sexos.

Se retoma de forma coherente las aportaciones de (Serret, 1997), cuando señala que la diferencia y la desigualdad fundamental que se vive entre los géneros recupera un significado en diversos espacios sociales, pero es en el doméstico, donde se crean y recrean con mayor énfasis a través de los roles sexuales que se construyen en la vida cotidiana de los sujetos en la institución familiar, por medio de una estructura de tipificaciones que le indican al sujeto quién es y cómo debe actuar frente a situaciones también tipificadas, a la vez que le informan sobre el ser y las acciones de todos aquellos con quienes interactúa.

En el periodo analizado se precisan datos que revelan que la mujer ha sido capaz de acceder a mayores espacios a nivel posgrado, lo cual puede encontrar una explicación, en las presiones de

competitividad laboral que obligan a hombres y mujeres a incrementar sus habilidades y conocimientos, a fin de obtener puestos mejor remunerados, optando así por cursar un posgrado y formar parte del personal más calificado en el país.

En este mismo orden de ideas podemos referir que a lo largo del pensamiento histórico que ha permeado el contexto social contemporáneo se precisa que la igualdad de la mujer “no existe”, y se ha demostrado que los datos reportados anteriormente que no tienen menor capacidad e interés, sino porque las reglas del juego que impone una cultura machista dejan a la mujer en inferioridad de condiciones.

GENERALIDADES FINALES

El caso es que la inclusión de la mujer en otros campos y sobre todo en el terreno educativo, ES impensable, lo cual se valida con la información reportada de su presencia en el nivel posgrado en el ciclo 2014-2015; sin embargo, cada vez es mayor su participación y en ello figuran muchas consideraciones como: La identidad de género predice ciertas conductas, por tanto es menester abrir nuevos y amplios senderos para garantizar la igualdad de los derechos y oportunidades entre las personas sin hacer distinción de género... mediante la participación activa y creativa con la intención de revalorar los roles que se desempeñan en la sociedad y de erradicar conductas en la convivencia (Gutierrez, 2003).

En este mismo orden de ideas (Gutierrez, 2003), refiere que se puede vislumbrar que la igualdad, atribuida a hombres y mujeres; no ocupa un lugar preponderante en la actualidad y quizá uno de los factores en la falta de equidad de género ha sido la cultura, provocando que a la mujer se le considere inferior al hombre, no porque tenga menor capacidades sino por el machismo que impera en la sociedad y que va marcando pautas en las relaciones de mujeres y hombres.

Así mismo otros de los desafíos que tiene enfrentar la mujer es cómo combinar los estudios, la maternidad y el trabajo del hogar, lo cual se convierte en el gran dilema para muchas mujeres de este país.

En general podemos señalar que la presencia femenina en la Educación Superior ha ido ascendiendo de forma paulatina lo cual se ve reflejado en los datos aportados en las estadísticas de ANUIES y en el ámbito internacional, a través de un estudio comparado iberoamericanos, donde se destaca la presencia de la mujer en el desarrollo de estudios de posgrados, se precisa que en tres países; Argentina, México y Venezuela, se registran participaciones femeninas entre el 40 y el 60 % en el postgrado en todas las áreas disciplinarias.

Así mismo se destaca que en países como⁴:

Costa Rica: las mujeres acceden solo al 23 % a las oportunidades de doctorado en el exterior (frente al 41 % en el postgrado local).

Argentina: a las becas externas que otorga el CONICET para formación de postgrado han accedido 41% de mujeres, y a las de formación posdoctoral un 38 % (frente a una estimación de un 58% de matrícula femenina de postgrado).

Venezuela registra el caso del CONICIT, organismos que otorgó -entre 1970 y 1998- 2280 becas externas, entre las cuales el 41 % han sido para mujeres (algo menos que el 59% femenino de la matrícula de estudios de postgrado)

De igual forma se reporta que la participación de la mujer en el mundo de trabajo científico, ha tenido presencia en Argentina, Costa Rica, Brasil, Paraguay y Venezuela, pero se refiere que la mayor concentración de la mujer se encuentra en los ambientes de sistemas de baja dotación de recursos en el caso de los países aquí señalados.

Algunas respuestas, ya trabajadas durante muchos años por los y las interesadas en el tema, sugieren que uno de los principales problemas es que la propia empresa científico tecnológica occidental se encuentra construida sobre valores de dominación y control masculino. Lo que

⁴ Está información fue consultada en; http://www.ricyt.org/manuales/doc_view/38-panorama-de-la-participaci-n-de-la-mujer-en-las-actividades-de-investigaci-n-y-desarrollo

significa que la ciencia es una construcción social, responde a una serie de intereses y valores en los que predomina la subordinación femenina.

Casos concretos de ciencia y tecnología manifestaban importantes sesgos de género y contribuían a dotar de cientificidad a teorías sobre la inferioridad intelectual de la mujer o sus roles sociales subordinados, específicamente el determinismo biológico en auge durante los años setenta. Por lo tanto, un punto importante para que se pueda hablar de una incorporación de las mujeres a la ciencia es revisar los paradigmas que la fundan (Sánchez Guzmán & Corona Vázquez , 2009).

En este mismo orden de ideas podemos señalar que la presencia de la mujer, a pesar de haber realizado un estudio de posgrado, tiene una mínima representación en:

- Los cargos de investigación de mayor nivel académico.
- Las funciones de mayor responsabilidad y jerarquía.
- Los puestos de mayor decisión.
- Las instancias de evaluación de la carrera científica.
- Los ámbitos de distribución de recursos.

Es oportuno hacer mención que la incorporación de las mujeres a la ciencia es un fenómeno propio del siglo XX y aunque no se ha llegado a una paridad en su presencia en el campo de la investigación, a nivel mundial el índice de participación ha aumentado significativamente, aproximadamente 30%⁵, en América Latina y el Caribe representan 46%, en Asia 15%, en Europa 32% y en África las estimaciones señalan 29%.

En general estas reflexiones dejan abierto un área de búsqueda e indagación en relación a identificar la presencia en el ámbito laboral de las mujeres egresadas en los Posgrados del Área Académica de Ciencias de la Educación, en función de analizar sus percepciones relacionadas con el nivel de satisfacción y las condiciones laborales de equidad de género y en los espacios de toma de decisiones que aún es muy limitada.

⁵ Información consultada en Canales A. Las mujeres en la ciencia. 2007. Disponible en <http://alejandrocanales.blogspot.com/2007/03/06/la-participacion-de-las-mujeres-en-la-ciencia/>

BIBLOGRAFÍA

- ANUIES. (2016). Estadísticas de la Educación Superior. *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*, 14-19.
- De Garay Sánchez, A., & Del Valle Díaz-Muñoz, G. (2014). Una mirada a la presencia de las mujeres en la Educación Superior en México. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*, 1-9.
- De Garay, A. y.-D.-M. (2012). Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación. *Universia*, 3-30.
- Gutierrez, N. (2003). "Una aproximación a la dimensión regional de los programas de posgrado en ciencias sociales en México. *Perfiles educativos*, XXV(099), 47-69.
- INEGI. (2010). *Censo de Población y Vivienda*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2015). *Población de México por entidad*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Serret, E. (1997). Interacciones desiguales. Repensando el vínculo mujeres-sociología. *Sociología*, 1-13.
- Zubieta García, J. y. (2005). Participación de la Mujer en la Educación Superior. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 1-14.