



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

3

Escuela Superior
de Zimapan

er.

INFORME

DE ACTIVIDADES

Dr. César Amador Ambríz
DIRECTOR



Contenido

Justificación.....	6
Transparencia y rendición de cuentas	6
Evaluación del desempeño institucional	6
Planificación.....	6
Mejora continua de los procesos	7
Fortalecimiento institucional	7
Función Académica.....	7
Programas educativos de la escuela.....	8
Programas educativos rediseñados.....	8
Programas educativos de calidad.....	9
Proceso de selección.....	9
Población escolar.....	10
Permanencia e incremento de alumnos.....	11
Profesorado con acreditación de competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.....	12
Profesorado con acreditación en competencias comunicativas en el idioma inglés.....	12
Profesorado con acreditación de competencias en metodología de la investigación.....	13
Profesorado con acreditación en competencias pedagógicas.....	14
Profesores certificados en nivel de inglés B1, B2 y C1.....	14



Eficiencia de las tutorías.....	15
Programa Institucional de Atención Psicológica.....	15
Eficiencia de las Asesorías Académicas.....	16
Asignaturas que programan la práctica cero en Syllabus y/o Plataforma Garza.....	17
Asignaturas que programan actividades de servicios bibliotecarios para el aprendizaje en Syllabus y/o Plataforma Garza.....	18
Docentes de las asignaturas de idiomas que reciben capacitación para el aprovechamiento de los centros de autoaprendizaje de idiomas.....	19
Asignaturas que incorporan herramientas tecnológicas para mejorar la adquisición del conocimiento.....	20
Manuales de prácticas de laboratorio en plataforma digital.....	21
Función de Investigación.....	22
PTC (Profesores de Tiempo Completo) con reconocimiento de Perfil Deseable.....	22
PTC (Profesores de Tiempo Completo) miembros del Sistema Nacional de investigadores (SNI).....	23
Producción Científica.....	23
Publicaciones en revistas indexadas y citas.....	24
Función de Extensión.....	25
Estudiantes que integran grupos artístico-culturales institucionales.....	25
Estudiantes que participan en programas de fomento a la lectura.....	26
Asistentes a la Feria Universitaria del Libro (FUL).....	26
Asistentes al Festival Internacional de la Imagen (FINI).....	27
Función de Vinculación.....	28



Redes de cooperación en las que participa la ESZi.	29
Alumnado que concluye satisfactoriamente el servicio social.....	29
Alumnado que concluye satisfactoriamente las prácticas profesionales.	30
Infraestructura.	31
Rehabilitación de espacios deportivos.....	32
Mantenimiento a líneas de banquetas, guarniciones, estacionamiento y rampas.	32
Mantenimiento correctivo a la fachada del Módulo I.....	33
Rehabilitación del patio cívico.....	33
Acondicionamiento de aulas, cubículos y pasillos del Módulo I.....	33
Mantenimiento correctivo a la azotea del Módulo I.....	34
Mantenimiento a escaleras del Módulo I.	34
Colocación de pantallas.....	35
Reparación de registro del Módulo III.	35
Limpieza del terreno posterior del Módulo III.....	36
Mantenimiento a Aires Acondicionados.....	36
Mantenimiento a luminarias y Letrero.....	37
Remodelación de baños Módulo I.	37
Fumigación.	38
Eventos destacados y logros.....	38
XXXVI Convención Internacional de Minería 2025.....	38
19ª Olimpiada Estatal de Química.	39
1er lugar en la Etapa Regional del Torneo Garza de Plata.....	39



3er Congreso Juvenil Hidalgo 2025.....	40
Concurso de Talentos Universitarios.	41
2do Lugar en los Juegos Estatales CONADEMS.	42
Olimpiada Mexicana de Matemáticas en Hidalgo.	42
Conclusiones	43



Justificación

La administración universitaria desempeña un papel fundamental en la organización y el funcionamiento adecuado de cualquier institución educativa, siendo responsable de la gestión eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales; así como del cumplimiento de los objetivos académicos y de desarrollo institucional. El Tercer Informe de Actividades de la Escuela Superior de Zimapán se elabora con el objetivo de proporcionar un análisis detallado de los procesos administrativos que se han llevado a cabo durante el periodo anual correspondiente, así como evaluar los resultados obtenidos en relación con los objetivos y metas institucionales establecidas.

Transparencia y rendición de cuentas

El Tercer Informe de Actividades tiene como objetivo principal garantizar la transparencia en la gestión de los recursos asignados a la Escuela Superior de Zimapán, reflejando de manera clara y precisa el uso de los recursos, así como los resultados alcanzados en términos de eficiencia y efectividad. La rendición de cuentas es un componente esencial en el contexto de la gestión pública; por ello, este tercer informe contribuye a mantener la confianza de la comunidad universitaria y de la sociedad en la administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

Evaluación del desempeño institucional

El Tercer Informe de Actividades busca evaluar el desempeño de las áreas administrativas y operativas de la Escuela Superior de Zimapán, identificando tanto los logros alcanzados como las áreas de oportunidad para mejorar. La evaluación es esencial para establecer planes de acción que contribuyan al fortalecimiento institucional y al cumplimiento de la misión y visión de la UAEH.

Planificación

La recopilación y análisis de datos proporcionados por las unidades académicas y administrativas permiten la toma de decisiones fundamentadas en hechos concretos. La planificación estratégica de la Escuela Superior de Zimapán depende de una comprensión clara de los resultados de las actividades administrativas, lo que facilita la definición de objetivos y estrategias futuras.



Mejora continua de los procesos

El Tercer Informe de Actividades sirve como una herramienta de retroalimentación que permite identificar procesos administrativos que requieren optimización, promoviendo una cultura de mejora continua dentro de la institución.

Fortalecimiento institucional

El Tercer Informe de Actividades tiene como finalidad reforzar la identidad institucional, destacando los logros y avances obtenidos en la gestión administrativa, los cuales contribuyen al desarrollo académico, cultural y social de la universidad. La difusión de los resultados obtenidos permite a la comunidad universitaria sentirse parte activa de los logros alcanzados y fomentar un compromiso con los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional.

En conclusión, el Tercer Informe de Actividades de la Escuela Superior de Zimapán, año 2025, es clave para garantizar transparencia, rendimiento institucional y mejora continua de la gestión administrativa. Se busca que la institución continúe avanzando en la misión de formar profesionistas de calidad, fomentar las funciones académicas, de investigación, de extensión, de vinculación y de infraestructura, en apego al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Función Académica

(Artículo 85 del Estatuto General de la UAEH): “Todas las acciones del proceso de enseñanza y aprendizaje”

Este principio se refleja en la diversidad y actualización de los programas educativos, en la calidad de la docencia, en la incorporación de herramientas tecnológicas y en la atención

personalizada a través de tutorías y asesorías. La función académica se convierte así en el motor que articula la enseñanza, la investigación y la vinculación con el



entorno, garantizando que cada acción formativa responda a las necesidades sociales y productivas de la región.

Programas educativos de la escuela.

La Escuela Superior de Zimapán (ESZi) ofrece una diversidad de programas educativos que abarcan tanto el nivel medio superior como el superior, con el propósito de atender las necesidades formativas de la región y contribuir al desarrollo académico y profesional de sus estudiantes.

Los programas son:

Bachillerato: orientado a la formación integral de los jóvenes, brindando las bases académicas y culturales necesarias para continuar con estudios de nivel superior o incorporarse al ámbito laboral con competencias básicas.

Licenciatura en Contaduría: enfocada en la preparación de profesionales capaces de gestionar y analizar información financiera, contable y administrativa, con un perfil que responde a las demandas del sector productivo y empresarial.

Licenciatura en Derecho: dirigida a la formación de juristas con sólidos conocimientos teóricos y prácticos, capaces de interpretar y aplicar la normatividad vigente, así como de participar en la construcción de soluciones jurídicas a problemáticas sociales.

Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales: diseñada para formar ingenieros especializados en el aprovechamiento, transformación y gestión sostenible de los recursos minerales, con competencias técnicas y científicas que favorecen el desarrollo industrial y ambiental de la región.

Programas educativos rediseñados.

La actualización y rediseño de los programas educativos constituye un proceso fundamental para garantizar la pertinencia y calidad de la formación académica, asegurando que los planes de estudio respondan a las demandas sociales, productivas y científicas de cada época.

En la Escuela Superior de Zimapán, los programas cuentan con las siguientes versiones vigentes:

Bachillerato: su versión más reciente corresponde al año dos mil diecinueve, lo



que refleja un esfuerzo por mantener actualizado el nivel medio superior, adaptando contenidos y metodologías a las necesidades formativas de los jóvenes.

Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales: el programa fue rediseñado en el año dos mil quince, con el propósito de fortalecer la formación técnica y científica de los futuros ingenieros, integrando competencias relacionadas con la sostenibilidad y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

Licenciatura en Derecho: también rediseñada en el año dos mil quince, con el objetivo de actualizar los contenidos jurídicos y responder a los cambios normativos y sociales, formando profesionales capaces de enfrentar los retos contemporáneos en el ámbito legal.

Licenciatura en Contaduría: el programa que actualmente se imparte corresponde a la versión del año dos mil diez, lo que indica la necesidad de una próxima actualización para incorporar nuevas tendencias en gestión financiera, normatividad contable y herramientas tecnológicas aplicadas al ámbito empresarial.

En conjunto, estos programas educativos reflejan la **misión de nuestra escuela** de ofrecer una formación integral, pertinente y de calidad, que articule la docencia, la investigación y la vinculación con el entorno social y productivo.

Programas educativos de calidad.

La escuela se distingue por ofrecer programas académicos que cumplen con altos estándares de excelencia. En este sentido, los siguientes programas cuentan con acreditaciones favorables otorgadas por los **Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES):**

Licenciatura en Contaduría: acreditación vigente del año dos mil veintidós al año dos mil veintisiete.

Licenciatura en Derecho: acreditación vigente del año dos mil veintitrés al año dos mil veintiocho.

Proceso de selección.

Durante el periodo enero – junio de dos mil veinticinco, la Licenciatura en Derecho registró un porcentaje de aceptación del noventa y cuatro por ciento. En el segundo semestre, julio – diciembre de dos mil veinticinco, este mismo programa alcanzó un setenta y cuatro por ciento.



La Licenciatura en Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales tuvo un porcentaje de aceptación del ochenta y tres por ciento en el segundo semestre, mientras que la Licenciatura en Contaduría alcanzó un ochenta y siete por ciento en el mismo periodo.

Por su parte, el Bachillerato presentó un nivel de aceptación del noventa y siete por ciento en el segundo semestre del año.

Programa Académico	Aceptados	
	Enero – Junio 2025	Julio – Diciembre 2025
Licenciatura en Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales		83%
Licenciatura en Contaduría		87%
Licenciatura en Derecho	94%	74%
Bachillerato		97%

Población escolar.

Durante el periodo enero – junio de dos mil veinticinco, la matrícula escolar alcanzó un total de seiscientos veintidós estudiantes, de los cuales ciento noventa y dos corresponden a hombres y cuatrocientos treinta a mujeres.

En la Licenciatura en Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales se registraron diez hombres y veintiséis mujeres, sumando treinta y seis estudiantes. La Licenciatura en Contaduría contó con veinticuatro hombres y setenta y una mujeres, para un total de noventa y cinco estudiantes. En la Licenciatura en Derecho se inscribieron treinta hombres y ciento seis mujeres, alcanzando un total de ciento treinta y seis estudiantes. Finalmente, el Bachillerato concentró la mayor matrícula con ciento veintiocho hombres y doscientas veintisiete mujeres, lo que representa trescientos cincuenta y cinco estudiantes

Enero – Junio 2025			
Programa Académico	Matricula		
	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura en Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	10	26	36
Licenciatura en Contaduría	24	71	95



Licenciatura en Derecho	30	106	136
Bachillerato	128	227	355
Suma	192	430	622

Durante el periodo julio – diciembre de dos mil veinticinco, la matrícula escolar alcanzó un total de seiscientos treinta y ocho estudiantes, de los cuales ciento ochenta y ocho corresponden a hombres y cuatrocientos cincuenta a mujeres. En la Licenciatura en Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales se registraron diecinueve hombres y veinticuatro mujeres, sumando cuarenta y tres estudiantes. La Licenciatura en Contaduría contó con veintiocho hombres y setenta y siete mujeres, para un total de ciento cinco estudiantes. En la Licenciatura en Derecho se inscribieron treinta hombres y ciento trece mujeres, alcanzando un total de ciento cuarenta y tres estudiantes. Finalmente, el Bachillerato concentró la mayor matrícula con ciento once hombres y doscientas treinta y seis mujeres, lo que representa trescientos cuarenta y siete estudiantes.

Julio – Diciembre 2025			
Programa Académico	Matricula		
	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura en Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	19	24	43
Licenciatura en Contaduría	28	77	105
Licenciatura en Derecho	30	113	143
Bachillerato	111	236	347
Suma	188	450	638

Permanencia e incremento de alumnos.

En el programa de Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales se alcanzó una permanencia del cien por ciento, con un incremento del diecinueve por ciento en la matrícula. La Licenciatura en Contaduría también registró una permanencia del cien por ciento, acompañada de un incremento del diez por ciento. En la Licenciatura en Derecho se mantuvo igualmente una permanencia del cien por ciento, con un incremento del cinco por ciento. Por su parte, el



Bachillerato presentó una permanencia del noventa y ocho por ciento, con una disminución del dos por ciento en la matrícula.

Programa Académico	Permanencia	Incremento	Disminución
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	100%	19%	
Licenciatura en Contaduría	100%	10%	
Licenciatura en Derecho	100%	5%	
Bachillerato	98%		2%

Profesorado con acreditación de competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

En el periodo primavera de dos mil veinticinco no se registró profesorado acreditado en competencias relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, lo que representa un cero por ciento.

Durante el verano de dos mil veinticinco se alcanzó el mayor avance, con dieciséis docentes acreditados, equivalentes al treinta y tres por ciento del total.

En el otoño de dos mil veinticinco se sumaron cuatro profesores, lo que corresponde a un ocho por ciento. En conjunto, a lo largo del año se contabilizan veinte docentes acreditados, lo que representa un cuarenta y uno por ciento del profesorado.

Periodo	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Porcentaje
Primavera 2025	0	0%
Verano 2025	16	33%
Otoño 2025	4	8%
Total	20	41%

Profesorado con acreditación en competencias comunicativas en el idioma inglés.

En el periodo primavera de dos mil veinticinco no se registró profesorado acreditado en competencias comunicativas en el idioma inglés, lo que representa un cero por ciento.



Durante el verano de dos mil veinticinco se acreditaron tres docentes, equivalentes al seis por ciento del total.

En el otoño de dos mil veinticinco nuevamente no se reportaron acreditaciones, manteniéndose en cero por ciento.

En conjunto, a lo largo del año se contabilizan tres profesores acreditados, lo que corresponde al seis por ciento de la planta docente.

Periodo	Competencias comunicativas en el idioma inglés	Porcentaje
Primavera 2025	0	0%
Verano 2025	3	6%
Otoño 2025	0	0%
Total	3	6%

Profesorado con acreditación de competencias en metodología de la investigación.

En el periodo primavera de dos mil veinticinco se acreditó un docente en competencias de metodología de la investigación, lo que representa un dos por ciento.

Durante el verano de dos mil veinticinco se alcanzó el mayor avance, con siete profesores acreditados, equivalentes al catorce por ciento del total.

En el otoño de dos mil veinticinco nuevamente se registró la acreditación de un docente, correspondiente al dos por ciento.

En conjunto, a lo largo del año se contabilizan nueve profesores acreditados, lo que representa un dieciocho por ciento de la planta docente.

Periodo	Metodología de la Investigación	Porcentaje
Primavera 2025	1	2%
Verano 2025	7	14%



Otoño 2025	1	2%
Total	9	18%

Profesorado con acreditación en competencias pedagógicas.

En el periodo primavera de dos mil veinticinco se acreditaron dos docentes en competencias pedagógicas, lo que representa un cuatro por ciento.

Durante el verano de dos mil veinticinco se registraron tres profesores acreditados, equivalentes al seis por ciento.

En el otoño de dos mil veinticinco se alcanzó la cifra más alta del año, con cuatro docentes acreditados, correspondientes al ocho por ciento.

En total, a lo largo del año se contabilizan nueve profesores acreditados, lo que representa un dieciocho por ciento de la planta docente.

Periodo	Competencias pedagógicas	Porcentaje
Primavera 2025	2	4%
Verano 2025	3	6%
Otoño 2025	4	8%
Total	9	18%

Profesores certificados en nivel de inglés B1, B2 y C1.

En el nivel Inglés B1 se encuentran certificados dos docentes de idiomas, lo que representa el cincuenta por ciento del total.

En el nivel Inglés B2 se registra la certificación de un profesor, equivalente al veinticinco por ciento.

En el nivel Inglés C1 también se cuenta con la acreditación de un docente, correspondiente al veinticinco por ciento.

En conjunto, la distribución muestra que la mayoría del profesorado certificado se concentra en el nivel B1, mientras que los niveles B2 y C1 presentan una participación menor pero equilibrada.



Nivel	Docentes de Idiomas Certificados	Porcentaje
Inglés B1	2	50%
Inglés B2	1	25%
Inglés C1	1	25%

Eficiencia de las tutorías.

En el Bachillerato se alcanzó un nivel de aprobación del 94.86%, con un total de 687 horas de tutorías registradas.

La Licenciatura en Contaduría obtuvo el mayor porcentaje de aprobación, con 95.05%, respaldado por 373 horas de tutorías.

En la Licenciatura en Derecho se reportó una aprobación del 91.55%, con 530 horas de tutorías realizadas.

Por su parte, la Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales presentó una aprobación del 88.45%, con un total de 105 horas de tutorías.

Programa Educativo	Aprobación	Hrs. Tutorías
Bachillerato	94.86%	687
Licenciatura en Contaduría	95.05%	373
Licenciatura en Derecho	91.55%	530
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	88.45%	105

Programa Institucional de Atención Psicológica.

En el Bachillerato, el Programa Institucional de Atención Psicológica atendió a veintiséis hombres y treinta y seis mujeres, lo que representa un cuatro por ciento y un seis por ciento, respectivamente.

En la Licenciatura en Contaduría se registraron tres hombres y veinticinco mujeres, equivalentes al 0.4% y 4%.

En la Licenciatura en Derecho participaron siete hombres y trece mujeres, correspondientes al uno por ciento y dos por ciento.

En la Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales se atendieron dos hombres y cuatro mujeres, lo que representa un 0.3% y un 0.6%.



En total, se contabilizan treinta y ocho hombres y setenta y ocho mujeres, lo que equivale a un 5.7% y 13% respectivamente. La suma general asciende a ciento dieciséis estudiantes atendidos, que representan un 18.7% de la población escolar.

Programa Educativo	Hombres	Mujeres	Porcentaje	Porcentaje
Bachillerato	26	36	4%	6%
Licenciatura en Contaduría	3	25	0.4%	4%
Licenciatura en Derecho	7	13	1%	2%
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	2	4	0.3%	0.6%
Subtotal	38	78	5.7%	13%
Total	116		18.7%	

Eficiencia de las Asesorías Académicas.

En el Bachillerato, las asesorías académicas representaron un esfuerzo considerable, con 2,672 horas invertidas en acompañamiento estudiantil. Este volumen refleja la magnitud de la población atendida y la importancia de este nivel educativo dentro de la institución. El porcentaje de aprobación alcanzó el 75.22%, lo que indica que, aunque existe un impacto positivo, todavía hay margen de mejora para elevar la eficiencia y consolidar los resultados.

La Licenciatura en Contaduría mostró un desempeño favorable, con 1,037 horas de asesorías que respaldaron un 79.35% de aprobación. Este dato sugiere que las asesorías en este programa han logrado un equilibrio entre la cantidad de horas impartidas y la efectividad en los resultados académicos, consolidándose como un apoyo clave para los estudiantes.

En la Licenciatura en Derecho, se registraron 1,705 horas de asesorías, con un nivel de aprobación del 78.79%. La cifra de horas es significativa y refleja la alta demanda de acompañamiento en este programa, lo que puede estar relacionado con la complejidad de los contenidos y la necesidad de reforzar habilidades de análisis y argumentación jurídica.

Por su parte, la Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales destacó por su 84.38% de aprobación, el porcentaje más alto entre los programas, aunque con un número menor de horas de asesorías (239 en total). Esto sugiere que, pese a



la menor inversión de tiempo, las asesorías en este programa han sido altamente efectivas, lo que podría estar vinculado a grupos más reducidos y a una atención más personalizada.

Programa Educativo	Aprobación	Hrs. Asesorías
Bachillerato	75.22%	2,672
Licenciatura en Contaduría	79.35%	1,037
Licenciatura en Derecho	78.79%	1,705
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	84.38%	239

Asignaturas que programan la práctica cero en Syllabus y/o Plataforma Garza.

Durante el periodo enero – junio de dos mil veinticinco, todas las asignaturas de los programas educativos programaron la práctica cero en el Syllabus y/o Plataforma Garza, alcanzando un cien por ciento de cobertura. En la Licenciatura en Derecho se registraron 63 materias, en la Licenciatura en Contaduría fueron 44, en la Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales se contabilizaron 36, y en el Bachillerato se programaron 106 materias. Este resultado refleja una implementación plena y homogénea de la práctica cero en todos los niveles educativos durante el primer semestre.

Enero - Junio 2025		
Programa Educativo	Núm. de materias	Porcentaje
Licenciatura en Derecho	63	100%
Licenciatura en Contaduría	44	100%
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	36	100%
Bachillerato	106	100%

En el segundo semestre, julio – diciembre de dos mil veinticinco, se mantuvo igualmente el cien por ciento de cobertura en todos los programas, lo que confirma la continuidad y consolidación de esta estrategia académica. En la Licenciatura en



Derecho se sostuvieron las 63 materias, mientras que en la Licenciatura en Contaduría se programaron 42, en la Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales fueron 35, y en el Bachillerato se registraron 103 materias. Aunque se observa una ligera disminución en el número de asignaturas en Contaduría, Ingeniería y Bachillerato respecto al semestre anterior, el cumplimiento total del cien por ciento evidencia que la práctica cero se ha convertido en un estándar institucional.

Julio - Diciembre 2025		
Programa Educativo	Núm. de materias	Porcentaje
Licenciatura en Derecho	63	100%
Licenciatura en Contaduría	42	100%
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	35	100%
Bachillerato	103	100%

Asignaturas que programan actividades de servicios bibliotecarios para el aprendizaje en Syllabus y/o Plataforma Garza.

Durante el periodo enero – junio de dos mil veinticinco, todos los programas educativos alcanzaron el cien por ciento de cobertura en la programación de actividades de servicios bibliotecarios para el aprendizaje dentro del Syllabus y/o Plataforma Garza. En la Licenciatura en Derecho se registraron 63 materias, en la Licenciatura en Contaduría fueron 44, en la Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales se contabilizaron 36, y en el Bachillerato se programaron 106 materias. Este resultado refleja una integración plena de los servicios bibliotecarios como parte del proceso formativo, asegurando que todos los estudiantes tuvieran acceso a recursos de apoyo académico.

Enero - Junio 2025		
Programa Educativo	Núm. de materias	Porcentaje
Licenciatura en Derecho	63	100%
Licenciatura en Contaduría	44	100%
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	36	100%
Bachillerato	106	100%



En el segundo semestre, julio – diciembre de dos mil veinticinco, se mantuvo igualmente el cien por ciento de cobertura en todos los programas, lo que confirma la continuidad y consolidación de esta estrategia institucional. En la Licenciatura en Derecho se sostuvieron las 63 materias, mientras que en la Licenciatura en Contaduría se programaron 42, en la Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales fueron 35, y en el Bachillerato se registraron 103 materias. Aunque se observa una ligera disminución en el número de asignaturas en Contaduría, Ingeniería y Bachillerato respecto al semestre anterior, el

cumplimiento total del cien por ciento evidencia que la práctica de integrar actividades de servicios bibliotecarios se ha consolidado como un estándar académico.

Julio - Diciembre 2025		
Programa Educativo	Núm. de materias	Porcentaje
Licenciatura en Derecho	63	100%
Licenciatura en Contaduría	42	100%
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	35	100%
Bachillerato	103	100%

Docentes de las asignaturas de idiomas que reciben capacitación para el aprovechamiento de los centros de autoaprendizaje de idiomas.

Cada semestre se realiza una convocatoria dirigida al profesorado de las asignaturas de idiomas con el propósito de que reciban capacitación para el aprovechamiento del Centro de Autoaprendizaje de Idiomas. Esta estrategia busca fortalecer las competencias docentes en el uso de recursos que promuevan la autonomía del estudiante y el aprendizaje continuo.

Durante el semestre enero – junio de dos mil veinticinco, la respuesta fue totalmente positiva, ya que acudió el 100% de los maestros convocados, lo que corresponde a cuatro docentes de las asignaturas de idiomas. Este resultado refleja un compromiso pleno del profesorado con la actualización y el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas, asegurando que los estudiantes cuenten con un acompañamiento más sólido en el uso de los centros de autoaprendizaje.



Asignaturas que incorporan herramientas tecnológicas para mejorar la adquisición del conocimiento.

Durante el semestre enero – junio de dos mil veinticinco, se observó una integración significativa de herramientas tecnológicas en las asignaturas con el propósito de mejorar la adquisición del conocimiento. En la Licenciatura en Derecho, de un total de 63 materias, el 25% incorporó dichas herramientas, lo que refleja un esfuerzo por fortalecer el aprendizaje en un área que demanda análisis crítico y acceso a información actualizada.

En la Licenciatura en Contaduría, de 44 asignaturas, el 18% incluyó recursos tecnológicos, lo que sugiere un avance moderado en la digitalización de procesos de enseñanza, especialmente útil para el manejo de software contable y plataformas de gestión financiera.

La Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales registró un 14% de integración tecnológica en sus 36 asignaturas, lo que indica un área de oportunidad para ampliar el

uso de simuladores, software especializado y recursos digitales que apoyen la práctica profesional.

El Bachillerato destacó con el mayor porcentaje, ya que el 43% de sus 106 materias incorporaron herramientas tecnológicas, consolidándose como el nivel educativo con mayor penetración de recursos digitales, lo cual favorece la formación básica y el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes.

Enero - Junio 2025		
Programa Educativo	Núm. De Asignaturas que incorporan herramientas tecnológicas	Porcentaje por P.E.
Licenciatura en Derecho	63	25%
Licenciatura en Contaduría	44	18%
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	36	14%
Bachillerato	106	43%
	Porcentaje total	100%



En el semestre julio – diciembre de dos mil veinticinco, se mantuvo el cien por ciento de cobertura total, con ligeras variaciones en los porcentajes por programa. La Licenciatura en Derecho incrementó a 26%, mostrando una tendencia positiva hacia la integración tecnológica. En la Licenciatura en Contaduría, el porcentaje se ajustó a 17%, mientras que en la Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales se alcanzó el 15%, evidenciando un leve crecimiento respecto al semestre anterior. El Bachillerato se mantuvo prácticamente estable con 42%, confirmando su liderazgo en la incorporación de herramientas digitales.

Julio - Diciembre 2025		
Programa Educativo	Núm. De Asignaturas que incorporan herramientas tecnológicas	Porcentaje por P.E.
Licenciatura en Derecho	63	26%
Licenciatura en Contaduría	42	17%
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	35	15%
Bachillerato	103	42%
	Porcentaje total	100%

Manuales de prácticas de laboratorio en plataforma digital.

En el ámbito de las prácticas de laboratorio, la escuela ha logrado una cobertura total en la digitalización de manuales, asegurando que los estudiantes cuenten con recursos accesibles y actualizados a través de la plataforma digital.

En la Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales se registraron 15 manuales de prácticas, alcanzando el 100% de disponibilidad digital. Este resultado refleja un compromiso con la modernización de los procesos de enseñanza, permitiendo que los estudiantes de esta carrera tengan acceso inmediato a guías técnicas que fortalecen su formación práctica y profesional.

Por su parte, el Bachillerato también alcanzó el 100% de cobertura, con 12 manuales de prácticas digitalizados. Esta implementación garantiza que los alumnos de nivel medio superior desarrollen sus habilidades en un entorno académico apoyado por recursos tecnológicos, lo que contribuye a una preparación más sólida para estudios posteriores.



Programa Educativo	Núm. de Manuales en Plataforma Digital	Porcentaje
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	15	100%
Bachillerato	12	100%

Función de Investigación

(Artículo 88 del Estatuto General de la UAEH): “fomentar la investigación y transferencia de sus resultados en beneficio de la sociedad y contribuir a la solución de problemas estructurales relacionados con la competitividad, sostenibilidad y desarrollo de los sectores social, productivo y público”.

Esta función se concibe como un eje estratégico que busca no solo producir saberes académicos, sino también aportar soluciones a problemas estructurales que afectan la competitividad, la sostenibilidad y el desarrollo de los sectores social, productivo y público.

PTC (Profesores de Tiempo Completo) con reconocimiento de Perfil Deseable.

En el marco del programa de reconocimiento al Perfil Deseable, se cuenta con un total de tres Profesores de Tiempo Completo (PTC) acreditados, lo que representa el 100% de la planta docente considerada en este rubro.

Entre ellos se encuentran:

El Dr. Víctor Hugo Flores Sánchez, adscrito a la Licenciatura en Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales, cuya trayectoria académica y de investigación fortalece la formación profesional en el área de las ciencias aplicadas.

El Dr. Rodolfo Rogelio Posadas Domínguez, perteneciente a la Licenciatura en Contaduría, quien contribuye al desarrollo de competencias en el ámbito financiero y administrativo, consolidando la calidad académica del programa.

La Dra. Lady Diana Morales Díaz, integrante de la Licenciatura en Derecho, cuya labor académica y de investigación aporta significativamente al fortalecimiento de la enseñanza jurídica y a la vinculación con el entorno social.



PTC (Profesores de Tiempo Completo) miembros del Sistema Nacional de investigadores (SNI).

En el marco de la participación en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), se cuenta con dos Profesores de Tiempo Completo (PTC) reconocidos como miembros activos, lo que representa el 66.7% de la planta docente considerada en este rubro.

Entre ellos se encuentran:

El Dr. Rodolfo Rogelio Posadas Domínguez, adscrito a la Licenciatura en Contaduría, cuya incorporación al SNI refleja su trayectoria en investigación aplicada al ámbito financiero y administrativo, aportando al fortalecimiento académico y científico del programa.

La Dra. Lady Diana Morales Díaz, integrante de la Licenciatura en Derecho, quien contribuye con investigaciones orientadas al análisis jurídico y social, consolidando la vinculación entre la producción académica y las necesidades del entorno.

Producción Científica

La investigación científica representa un eje fundamental en el fortalecimiento académico de las instituciones de educación superior. En el caso de la Escuela Superior de Zimapan, el informe 2025 sobre Producción Científica revela un panorama de crecimiento sostenido,

compromiso institucional y vinculación con el entorno. A través de diversos indicadores, se evidencia el esfuerzo colectivo por consolidar una cultura investigativa que responda a los desafíos locales y globales.

Diversidad en los productos científicos

El informe presenta una variedad de resultados que reflejan la amplitud del trabajo investigativo. Se registraron:

Esta diversidad muestra que la investigación no se limita a publicaciones académicas, sino que abarca formación de nuevos investigadores, participación en eventos científicos y desarrollo de proyectos con impacto social.

Formación de capital humano

La elaboración de siete tesis (seis de licenciatura y una de maestría) evidencia el compromiso de la institución con la formación de estudiantes en competencias investigativas. Este proceso fortalece el perfil académico de los egresados y garantiza la continuidad de las líneas de investigación.

Participación en espacios académicos

La presencia en congresos nacionales e internacionales refleja la apertura de la Escuela Superior de Zimapan al diálogo científico. Estas participaciones permiten



compartir hallazgos, recibir retroalimentación y establecer redes de colaboración con otras instituciones.

Impulso a proyectos de investigación

Los 13 proyectos registrados demuestran una capacidad activa para generar conocimiento aplicado. Estos proyectos, en su mayoría vinculados a problemáticas regionales, contribuyen al desarrollo sustentable, la innovación educativa y la mejora de condiciones sociales.

Artículos de Divulgación	Capítulos del libro	Congresos Nacionales	Congresos Internacionales	Tesis Licenciatura	Tesis Maestría	Proyectos de Investigación
1	3	2	1	6	1	13

Publicaciones en revistas indexadas y citas

Nuestra escuela ha mantenido un firme compromiso con la excelencia académica y la generación de conocimiento científico. La producción científica, centrada en publicaciones indexadas y métricas de impacto, ofrece una visión clara del esfuerzo institucional por posicionarse en el ámbito nacional e internacional. A través de indicadores específicos, se

puede evaluar el alcance, la calidad y la relevancia de las contribuciones realizadas por sus investigadores y profesores.

El informe destaca la publicación de tres artículos en revistas científicas indexadas, distribuidos de la siguiente manera:

Estos resultados reflejan el esfuerzo de los investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y del cuerpo docente por contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas disciplinas. La presencia en bases como Web of Science garantiza visibilidad internacional y reconocimiento académico.

El promedio de citas por artículo registrado en SCOPUS es de 5, lo cual indica que los trabajos publicados no solo han sido difundidos, sino también consultados y referenciados por otros investigadores. Esta métrica es clave para evaluar la influencia de la producción científica y su capacidad para generar nuevas líneas de investigación.

Aunque el número de publicaciones puede parecer modesto, su ubicación en revistas indexadas y el nivel de citación sugieren una apuesta por la calidad y la



pertinencia. La Escuela Superior de Zimapan demuestra que su estrategia investigativa prioriza el impacto académico y la rigurosidad metodológica, más allá del volumen de publicaciones.

Estos indicadores posicionan nuestra escuela como una institución comprometida con la investigación de alto nivel. La participación en el SNI, la publicación en revistas reconocidas y el impacto medido en SCOPUS son elementos que fortalecen su reputación y abren puertas a colaboraciones internacionales.

Función de Extensión

(Artículo 91 del Estatuto General de la UAEH): “coadyuvar a la formación integral de los universitarios y al desarrollo cultural de la sociedad”.

Tiene como propósito coadyuvar a la formación integral de los universitarios y al desarrollo cultural de la sociedad. Se concibe como un eje sustantivo de la vida universitaria que busca trascender las aulas y proyectar el quehacer académico hacia la comunidad

Estudiantes que integran grupos artístico-culturales institucionales.

En el ámbito de la función de extensión universitaria, los grupos artístico-culturales institucionales representan un espacio fundamental para la formación integral de los

estudiantes, al promover la creatividad, la identidad universitaria y la participación comunitaria.

Durante el periodo reportado, se registró la participación de 455 estudiantes de Bachillerato en actividades artísticas y culturales. Esta cifra refleja el interés y la disposición de los jóvenes de nivel medio superior por involucrarse en expresiones que fortalecen sus habilidades sociales, su sensibilidad estética y su sentido de pertenencia institucional.

Por su parte, en el nivel de Licenciatura se contabilizaron 327 estudiantes integrados en estos grupos. La participación en este nivel académico evidencia que los estudiantes universitarios reconocen el valor de las actividades culturales como complemento de su formación profesional, al tiempo que contribuyen a la difusión de la cultura y al enriquecimiento de la vida universitaria.



Nivel Académico	Número de estudiantes que participan en actividades artísticas y culturales
Bachillerato	455
Licenciatura	327

Estudiantes que participan en programas de fomento a la lectura.

La comunidad estudiantil de la Escuela Superior de Zimapan participó activamente en las actividades impulsadas por la Dirección de Fomento a la Lectura y la Dirección de Bibliotecas y Centros de Información, a través de la realización de programas de fomento a la lectura en conmemoración del Día Nacional del Libro 2026.

La participación conjunta alcanzó un total de 622 estudiantes, de los cuales 355 pertenecen al nivel Bachillerato y 267 al nivel Licenciatura. Este resultado representa un incremento porcentual significativo respecto a ediciones anteriores, lo que evidencia un mayor interés de los alumnos en actividades orientadas a la promoción del hábito lector.

El aumento en la participación refleja varios aspectos clave:

Mayor sensibilización de los estudiantes hacia la importancia de la lectura como herramienta de aprendizaje y desarrollo personal.

Consolidación de la biblioteca como un espacio de encuentro académico y cultural, donde los alumnos no solo acceden a recursos, sino también a experiencias formativas que fortalecen su identidad universitaria.

Impacto positivo de la estrategia institucional, que ha logrado integrar la lectura como parte de la formación integral de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de competencias críticas, comunicativas y culturales.

Nivel Académico	Número de estudiantes que participan en actividades artísticas y culturales
Bachillerato	455
Licenciatura	327

Asistentes a la Feria Universitaria del Libro (FUL).



En el marco de la Feria Universitaria del Libro (FUL), la participación de los estudiantes se distribuyó en diversas modalidades: actividades presenciales, carrera atlética y actividades virtuales.

En el nivel de Bachillerato, se registró la mayor asistencia, con 114 estudiantes en actividades presenciales, 112 en la carrera atlética y 347 en actividades virtuales. Este resultado refleja el interés de los jóvenes de nivel medio superior en involucrarse tanto en actividades académicas como culturales y deportivas, consolidando la FUL como un espacio integral de formación.

La Licenciatura en Contaduría contó con la participación de 37 estudiantes en actividades presenciales y 105 en actividades virtuales, lo que evidencia un mayor aprovechamiento de las plataformas digitales para acceder a los contenidos de la feria.

En la Licenciatura en Derecho, se registraron 30 asistentes en actividades presenciales y 143 en actividades virtuales, destacando la preferencia por el formato digital, que permite un acceso más flexible a las actividades académicas y culturales.

Por su parte, la Licenciatura en Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales tuvo una participación de 18 estudiantes en actividades presenciales, 3 en la carrera atlética y 43 en actividades virtuales, mostrando un equilibrio entre las distintas modalidades de participación.

En conjunto, la FUL alcanzó un total de 952 participaciones, distribuidas en 199 asistentes presenciales, 115 en la carrera atlética y 638 en actividades virtuales.

Feria Universitaria del Libro (FUL)			
Programa Educativo	Actividades Presenciales	Carrera Atlética	Virtual
Bachillerato	114	112	347
Contaduría	37		105
Derecho	30		143
IPRM	18	3	43
Total	199	115	638

Asistentes al Festival Internacional de la Imagen (FINI).

En el marco del Festival Internacional de la Imagen (FINI), la participación estudiantil se distribuyó en dos modalidades: actividades presenciales y actividades virtuales.

En el nivel de Bachillerato, se registró una asistencia de 82 estudiantes en actividades presenciales y 355 en actividades virtuales, lo que refleja un marcado



interés por aprovechar las plataformas digitales como medio de acceso a los contenidos del festival.

La Licenciatura en Contaduría contó con 50 asistentes presenciales y 95 virtuales, mostrando un equilibrio entre ambas modalidades y confirmando la relevancia del festival como espacio de formación complementaria.

En la Licenciatura en Derecho, la participación se concentró exclusivamente en la modalidad virtual, con 136 estudiantes, lo que evidencia una preferencia por el acceso remoto, posiblemente debido a la flexibilidad que ofrece para compaginar las actividades académicas con la asistencia cultural.

Por su parte, la Licenciatura en Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales registró 26 asistentes presenciales y 36 virtuales, reflejando un interés balanceado en ambas formas de participación.

En conjunto, el festival alcanzó un total de **780 participaciones**, de las cuales **158 correspondieron a actividades presenciales** y **622 a actividades virtuales**.

Festival Internacional de la Imagen (FINI)		
Programa Educativo	Actividades Presenciales	Virtual
Bachillerato	82	355
Licenciatura en Contaduría	50	95
Licenciatura en Derecho		136
Licenciatura en Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	26	36
Total	158	622

Función de Vinculación

(Artículo 93 del Estatuto General de la UAEH): “articulación de las funciones académica, de investigación, desarrollo e innovación y de extensión de la cultura para fortalecer su interacción con el entorno social y productivo en los ámbitos nacional e internacional e impulsar la proyección de la UAEH en el entorno global”.

se concibe como la articulación de las funciones académica, de investigación, desarrollo e innovación y de extensión de la cultura, con el propósito de fortalecer la interacción con el entorno social y productivo en los ámbitos nacional e internacional e impulsar la proyección de la UAEH en el entorno global.

La vinculación universitaria se entiende como un puente que conecta el quehacer académico con las necesidades de la sociedad, y se manifiesta en distintos ejes.



Redes de cooperación en las que participa la ESZi.

La Escuela Superior de Zimapán (ESZi) fortalece su función de vinculación y proyección institucional mediante la participación activa en diversas redes de cooperación académica y científica, que permiten articular esfuerzos con otras instituciones nacionales e internacionales. Entre las principales se encuentran:

Inventario Nacional de Calidad del Agua: esta red constituye un espacio estratégico para el monitoreo y análisis de los recursos hídricos del país. La participación de la ESZi contribuye a la generación de información confiable y a la formulación de propuestas que favorecen la gestión sostenible del agua, un tema de gran relevancia para la región minera de Zimapán.

Red Iberoamericana de Medio Ambiente: en este ámbito, la ESZi se vincula con instituciones de distintos países de Iberoamérica para impulsar proyectos de investigación, intercambio académico y difusión de buenas prácticas relacionadas con la protección ambiental. La pertenencia a esta red refuerza la dimensión internacional de la escuela y su compromiso con la sostenibilidad.

Red Cátedra UNESCO Vulnerabilidad e Inclusión Social: esta red promueve el análisis y la generación de propuestas orientadas a atender problemáticas sociales vinculadas con la vulnerabilidad y la inclusión. La participación de la ESZi en este espacio refleja su interés por integrar la perspectiva social en sus proyectos académicos y de investigación, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa.

Alumnado que concluye satisfactoriamente el servicio social.

El cumplimiento del **servicio social** constituye un indicador relevante de la responsabilidad y compromiso de los estudiantes con su formación integral y con la vinculación hacia la sociedad.

Durante el **primer periodo**, se registraron los siguientes resultados:

En la **Licenciatura en Contaduría**, **26 estudiantes** concluyeron satisfactoriamente su servicio social.

En la **Licenciatura en Derecho**, fueron **13 estudiantes** quienes finalizaron este requisito.

En la **Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales**, se contabilizaron **7 estudiantes** con conclusión exitosa.



En el **segundo periodo**, los resultados fueron:
 En **Contaduría**, **5 estudiantes** concluyeron el servicio social.
 En **Derecho**, nuevamente **13 estudiantes** finalizaron satisfactoriamente.
 En **Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales**, se registraron **4 estudiantes** que cumplieron con este proceso.
 En conjunto, la suma de ambos periodos refleja que **68 estudiantes** concluyeron satisfactoriamente su servicio social; **31 de Contaduría**, **26 de Derecho** y **11 de Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales**.

Servicio Social		
Programa Educativo	Primer Periodo	Segundo Periodo
Contaduría	26	5
Derecho	13	13
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	7	4

Alumnado que concluye satisfactoriamente las prácticas profesionales.

El cumplimiento de las prácticas profesionales constituye un indicador clave de la vinculación de los estudiantes con el entorno laboral y de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula.

Durante el primer periodo, se registraron los siguientes resultados:

- En la Licenciatura en Contaduría, 5 estudiantes concluyeron satisfactoriamente sus prácticas profesionales.
- En la Licenciatura en Derecho, también fueron 5 estudiantes quienes finalizaron este proceso.
- En la Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales, se contabilizaron 4 estudiantes con conclusión exitosa.

En el segundo periodo, los resultados muestran un incremento significativo:



- En Contaduría, 26 estudiantes concluyeron sus prácticas profesionales, lo que representa un crecimiento notable respecto al primer periodo.
- En Derecho, se registraron 13 estudiantes con conclusión satisfactoria.
- En Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales, fueron 7 estudiantes quienes finalizaron este requisito.

En conjunto, la suma de ambos periodos refleja que 60 estudiantes concluyeron satisfactoriamente sus prácticas profesionales:

- 31 de Contaduría,
- 18 de Derecho,
- 11 de Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales.

Prácticas Profesionales		
Programa Educativo	Primer Periodo	Segundo Periodo
Contaduría	5	26
Derecho	5	13
Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales	4	7

Infraestructura.

Durante el periodo reportado se llevaron a cabo diversas acciones de rehabilitación, mantenimiento y acondicionamiento de espacios en la Escuela Superior de Zimapán, con el objetivo de garantizar condiciones óptimas para el desarrollo académico, cultural y deportivo de la comunidad.



Rehabilitación de espacios deportivos.



Mantenimiento a líneas de banquetas, guarniciones, estacionamiento y rampas.



Mantenimiento correctivo a la fachada del Módulo I.



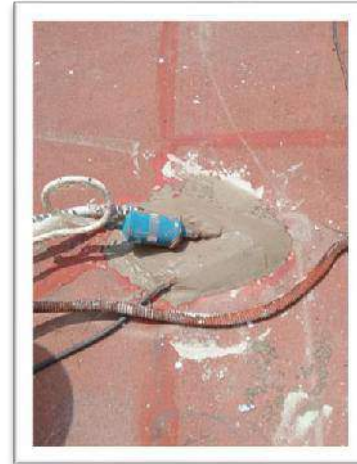
Rehabilitación del patio cívico.



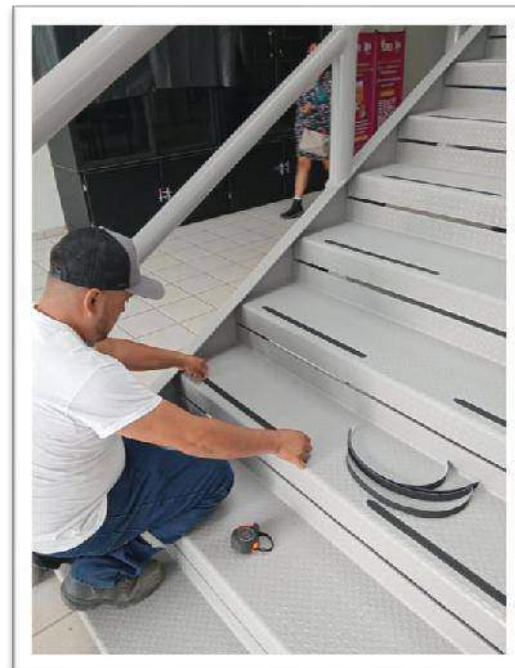
Acondicionamiento de aulas, cubículos y pasillos del Módulo I.



Mantenimiento correctivo a la azotea del Módulo I.



Mantenimiento a escaleras del Módulo I.



Colocación de pantallas.



Reparación de registro del Módulo III.



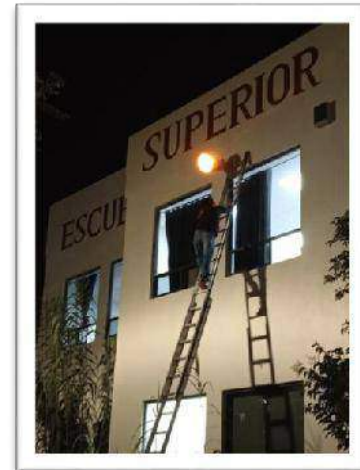
Limpeza del terreno posterior del Módulo III.



Mantenimiento a Aires Acondicionados.



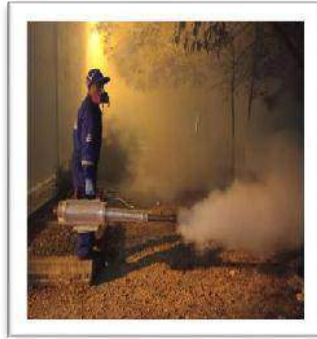
Mantenimiento a luminarias y Letrero.



Remodelación de baños Módulo I.



Fumigación.



Eventos destacados y logros.

XXXVI Convención Internacional de Minería 2025.

En el ámbito científico y profesional, se destaca la participación de los alumnos de Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales (IPRM) en el Tazón Estudiantil de la XXXVI Convención Internacional de Minería 2025, en las categorías de Metalurgia, Geología y Minería.

Este evento, considerado uno de los más importantes en el sector minero a nivel internacional, brindó a nuestros estudiantes la oportunidad de demostrar sus conocimientos, habilidades técnicas y capacidad de innovación frente a un público especializado, reafirmando el compromiso institucional con la formación de profesionales altamente competentes y con la vinculación de la academia hacia los retos de la industria minera y el desarrollo sostenible.



19ª Olimpiada Estatal de Química.

La Escuela Superior de Zimapán reconoce con entusiasmo el desempeño de Jesús Octavio Vizuet Lugo, estudiante de sexto semestre de Bachillerato, quien logró avanzar a la tercera etapa de la 19ª Olimpiada Estatal de Química.

La participación de Jesús en esta competencia de alto nivel reafirma la capacidad de nuestros alumnos para destacar en escenarios estatales y proyecta el prestigio de la ESZi como formadora de jóvenes con vocación científica y espíritu competitivo.



1er lugar en la Etapa Regional del Torneo Garza de Plata.

la Escuela Superior de Zimapán celebra con orgullo el triunfo del equipo de baloncesto varonil de Bachillerato, que obtuvo el 1er lugar en la Etapa Regional del Torneo Garza de Plata 2025, asegurando así su pase a la etapa estatal.

La disciplina, el esfuerzo y la dedicación de nuestros estudiantes, demuestra un alto nivel competitivo y un gran espíritu de equipo. Esta victoria fortalece la presencia de la ESZi en competencias deportivas de prestigio y reafirma el compromiso institucional con la formación integral, que impulsa tanto la excelencia académica como el desarrollo físico y los valores de cooperación y perseverancia.





3er Congreso Juvenil Hidalgo 2025.

En el ámbito de la participación ciudadana y el liderazgo juvenil, la Escuela Superior de Zimapán reconoce con orgullo a Julia Paola Lorenzana Lora, alumna de cuarto semestre de Bachillerato, quien rindió protesta como legisladora juvenil representando al distrito local 01 en el marco del 3er Congreso Juvenil Hidalgo 2025.

Su destacada preparación y compromiso, que la llevaron a obtener el primer lugar en el Concurso Local de su distrito, asegurando así su participación en este importante espacio de expresión y debate juvenil. La presencia de Julia en el Congreso Juvenil refleja la capacidad de nuestros estudiantes para incidir en la vida pública, fortalecer la democracia y proyectar la voz de la juventud en temas de relevancia social.





Concurso de Talentos Universitarios.

En el ámbito cultural, la Escuela Superior de Zimapán se enorgullece en reconocer al grupo de teatro integrado por alumnos de Bachillerato, quienes lograron obtener su pase a la final del Concurso de Talentos Universitarios, organizado por la División de Extensión de la Cultura y el Deporte.

Este logro refleja la creatividad, el compromiso y la sensibilidad artística de nuestros estudiantes, quienes han demostrado que la formación integral va más allá del aula, proyectando el talento juvenil en escenarios que fortalecen la identidad cultural y el prestigio institucional.



2do Lugar en los Juegos Estatales CONADEMS.

En el ámbito deportivo, la Escuela Superior de Zimapán se enorgullece en reconocer el desempeño del Equipo de Basquetbol Femenil de Bachillerato, que alcanzó el 2º lugar en los Juegos Estatales CONADEMS 2025.

Su participación y resultado fortalecen la presencia de la ESZi en el deporte estatal, consolidando la formación integral que combina excelencia académica con desarrollo físico y valores como la perseverancia, la cooperación y el compromiso institucional.



Olimpiada Mexicana de Matemáticas en Hidalgo.

la Escuela Superior de Zimapán se enorgullece en destacar la participación de Marcus Samael Barrera Guerrero, alumno de cuarto semestre de Bachillerato, quien logró avanzar a la segunda etapa de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas en Hidalgo. Este logro refleja el talento, la disciplina y la dedicación de nuestros estudiantes, así como el compromiso institucional por fomentar el pensamiento lógico, el razonamiento matemático y la excelencia académica.



Conclusiones

En síntesis, el informe 2025 refleja a la Escuela Superior de Zimapán sólida, con avances significativos en calidad académica, permanencia estudiantil, innovación pedagógica, fortalecimiento de la investigación, trabajos significativos en infraestructura y logros institucionales, reafirmando su papel como referente regional en educación superior y media superior.

Programas Académicos: La ESZi mantiene una oferta educativa diversa y pertinente, con programas acreditados que garantizan calidad y responden a las necesidades sociales y productivas de la región.

Matrícula y Permanencia: Se observa estabilidad en la matrícula con incrementos en licenciaturas y una alta permanencia estudiantil, lo que refleja confianza en la institución y efectividad en los procesos formativos.

Profesorado: El avance en acreditaciones de competencias docentes, especialmente en TIC, metodología de la investigación y pedagogía, fortalece la calidad educativa, aunque aún existen áreas de oportunidad en idiomas.

Tutorías y Asesorías: Los programas de acompañamiento académico muestran altos niveles de aprobación, consolidándose como un apoyo esencial para el rendimiento estudiantil.

Innovación Académica: La integración de herramientas tecnológicas, la digitalización de manuales y la cobertura total en prácticas cero y servicios bibliotecarios evidencian un compromiso con la modernización y la mejora continua.

Atención Integral: Los programas de apoyo psicológico y de autoaprendizaje de idiomas refuerzan la formación integral, atendiendo tanto el bienestar emocional como el desarrollo de competencias transversales.

Investigación: La totalidad de los PTC con perfil deseable confirma el compromiso institucional con la investigación de calidad y su impacto en el desarrollo social y productivo.

Infraestructura: Durante el año 2025, la Escuela Superior de Zimapán consolidó un proceso de mejora continua en sus instalaciones, garantizando espacios dignos y funcionales para la comunidad académica. Las acciones realizadas abarcaron desde la rehabilitación de espacios deportivos y del patio cívico, hasta el mantenimiento correctivo en el domo, escaleras y aulas del Módulo I, asegurando condiciones óptimas para el desarrollo de actividades escolares. Asimismo, se efectuaron trabajos de reparación de filtraciones, acondicionamiento de cubículos y pasillos, remodelación de baños, mantenimiento de luminarias, letreros y aires acondicionados, además de la colocación de pantallas que fortalecen el uso de recursos tecnológicos en el aula. La limpieza y fumigación de áreas externas y la atención a registros y banquetas complementaron un esfuerzo integral que refleja



el compromiso institucional con la seguridad, la comodidad y la modernización de la infraestructura.

Eventos Destacados y Logros: El 2025 fue un año de importantes participaciones y reconocimientos para la comunidad estudiantil de la ESZi:

Ámbito académico y científico: Alumnos de Ingeniería en Procesamiento de Recursos Minerales participaron en el Tazón Estudiantil de la XXXVI Convención Internacional de Minería, en las áreas de Metalurgia, Geología y Minería.

Jesús Octavio Vizueth Lugo, estudiante de Bachillerato, avanzó a la tercera etapa de la 19ª Olimpiada Estatal de Química.

Marcus Samael Barrera Guerrero, alumno de Bachillerato, pasó a la segunda etapa de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas en Hidalgo.

Ámbito cultural y social: Julia Paola Lorenzana Lora, estudiante de Bachillerato, rindió protesta como legisladora juvenil en el 3er Congreso Juvenil Hidalgo 2025, tras obtener el primer lugar en el concurso local de su distrito.

El grupo de teatro de Bachillerato obtuvo su pase a la final en el Concurso de Talentos Universitarios, organizado por la División de Extensión de la Cultura y el Deporte.

Ámbito deportivo: El equipo de baloncesto varonil logró el 1er lugar en la etapa regional del Torneo Garza de Plata, asegurando su pase a la etapa estatal.

El equipo de baloncesto femenino obtuvo el 2º lugar en los Juegos Estatales CONADEMS, consolidando la presencia de la ESZi en competencias deportivas de alto nivel.

