



# Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

División de Docencia

## **Informe de Actividades 2013**

Dr. Jesús Ibarra Zamudio.  
Coordinador.



# INFORME DE ACTIVIDADES 2013

## DIVISIÓN DE DOCENCIA

### Índice

Coordinación de la División de Docencia .....	4
Programa de Apoyo a la Formación Profesional.....	4
Coordinación del Proceso de Selección. ....	6
Coordinación de las Actividades del Diplomado en Competencias Docentes del Bachillerato.....	6
Comisión de Asuntos Académicos .....	7
Dirección de Educación Media Superior y Terminal .....	8
Proceso de Incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato.....	8
Seguimiento de los Procesos Académicos del Bachillerato .....	10
Actividades de Academia .....	12
Dirección de Educación Superior. ....	13
Asesorías Técnico-Pedagógicas en Programas Educativos de Diseño y Rediseño, Programas y Asignaturas Institucionales .....	13
Cursos de capacitación SISAPE.....	14
Otros Cursos .....	16
Asesoría técnico pedagógica de Estudios de Pertinencia y Factibilidad (EPy F) .....	16
Syllabus.....	16
Revalidaciones.....	17
Escuelas Incorporadas.....	17
Revisión de horarios.....	18
Exámenes de oposición.....	18
Dirección Universitaria de Idiomas .....	18
Programa Institucional de Lenguas (PIL).....	19
Material de apoyo para la implementación del PIL, Make It Real!.....	20
Aprovechamiento de la asignatura de inglés.....	21
Acreditación y ubicación del idioma inglés con estudiantes de Bachillerato y Licenciatura .....	22
Certificación de dominio de una lengua .....	23
Entrega de certificados en lengua extranjera de los idiomas Francés e Inglés.....	23
Departamento de procesos académicos de alemán.....	24
Actividades del programa de la Iniciativa: Los Colegios Socios, para el Futuro (PASCH) .....	24
Certificaciones en el idioma alemán .....	27
Departamento de procesos académicos de francés.....	31



## INFORME DE ACTIVIDADES 2013 DIVISIÓN DE DOCENCIA

---

Certificaciones en el Diploma Elemental en lengua Francesa; en el Centro Pachuca-Université Autonome. Junio 2013 y Noviembre 2013.....	34
Programa de Intercambio México Francia para la Enseñanza de Idiomas, Asistente de francés, octubre 2013- abril 2014.....	36
Visita del Dr. Robert Bouchard, experto en misión de asesoría de la Embajada de Francia en México.....	36
Departamento de procesos académicos de Italiano.....	37
Dirección de Superación Académica .....	37
Capacitación docente en competencias en el idioma inglés, tecnologías de la información y la comunicación y metodología de la investigación. ....	37
Cursos de formación. ....	37
Certificación de docentes.....	39

La División de Docencia, tiene como objetivo coordinar las acciones docentes que permitan asegurar y elevar la calidad y la pertinencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en sus niveles medio superior, medio superior terminal y licenciatura. (Estatuto General, Art. 76)

De conformidad con el artículo 77 del Estatuto General, corresponde a esta División realizar las siguientes funciones:

- I. Formular, diseñar y establecer las políticas académicas de la Universidad de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional y los lineamientos nacionales e internacionales, bajo una óptica de calidad, equidad, pertinencia competitividad y trascendencia;
- II. Coadyuvar, con los responsables de las funciones sustantivas, a la elaboración de proyectos académicos;
- III. Coadyuvar, con las escuelas e institutos, a la coordinación y la consolidación de los programas educativos de nivel medio superior, medio superior terminal y superior en sus distintas modalidades;
- IV. Coordinar la instrumentación, el seguimiento, la evaluación y la actualización de los modelos educativo y curricular;
- V. Coordinar la producción de material didáctico para las diferentes modalidades de enseñanza;
- VI. Propiciar la revisión, la actualización y la formulación de programas educativos y establecer sus metodologías, promoviendo el uso de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones;
- VII. Programar y coordinar los estudios de pertinencia y factibilidad de la oferta educativa;
- VIII. Promover la oferta educativa;
- IX. Establecer las políticas de inducción, actualización, capacitación, formación y certificación del personal académico;
- X. Implementar los lineamientos para el mejoramiento y el desarrollo de los cuerpos colegiados docentes;
- XI. Coordinar los procesos de certificación de competencias docentes y estudiantiles;
- XII. Participar en la supervisión de horarios y cargas de trabajo del personal académico;
- XIII. Coordinar el seguimiento y la evaluación de los procesos y programas académicos y de educación abierta, a distancia, virtual, mixtos y en colaboración;
- XIV. Coadyuvar, con la Secretaría General, al desarrollo de los procesos de incorporación de instituciones educativas, cumplimiento de los programas académicos y reconocimientos de validez de estudios;
- XV. Coadyuvar, con los directores de las escuelas y los institutos, a impulsar la innovación, la pertinencia y la calidad de los procesos académicos de la Universidad;

- XVI. Mantener una articulación permanente con todas las dependencias universitarias a fin de coadyuvar al logro de los objetivos institucionales del Plan de Desarrollo Institucional;
- XVII. Entregar al Rector, durante la primera quincena del mes de febrero, un reporte escrito de las actividades de su función, y
- XVIII. Cumplir las demás encomiendas que le confieran la normatividad universitaria y el Rector.

Para dar cumplimiento a las funciones encomendadas a esta División durante el 2013, la Coordinación de Docencia y las direcciones que la integran, realizaron las siguientes actividades:

### Coordinación de la División de Docencia.

#### **Programa de Apoyo a la Formación Profesional.**

Para dar cumplimiento a los artículos II y III, la coordinación de Docencia, integró el proyecto: *La excelencia del proceso formativo del estudiante universitario de la UAEM: una estrategia de acompañamiento académico a través del fortalecimiento del Programa Rector de Servicios Estudiantiles*; en el marco del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP), de la Asociación de universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y cuyo objetivo fue: *Reducir el índice de reprobación de los estudiantes del primer semestre de licenciatura de la UAEM, a través del desarrollo de cursos en las diferentes áreas disciplinares que lo requieran, como estrategia de nivelación académica.* A través de este proyecto se impartieron diferentes cursos-taller tanto remediales como de regularización a los alumnos de nuevo ingreso en el periodo enero-junio y julio-diciembre 2013, para un total de 2255 alumnos beneficiados.

<i>Regularización.</i>
<b>→ Técnicas Básicas de Estudio.</b>
<b>→ Desarrollo de habilidades en lengua extranjera.</b>
<i>Remediales.</i>
<b>→ Fundamentos del Derecho.</b>
<b>→ Derecho Romano.</b>
<b>→ Literatura.</b>
<b>→ Historia.</b>
<b>→ Anatomía.</b>
<b>→ Fisiología</b>

Tabla 1. Cursos impartidos a través del PAFP.  
Fuente: Coordinación de Docencia

De manera general, las acciones llevadas a cabo por la Coordinación de Docencia, para el seguimiento de este proyecto, son:

- Para el desarrollo de los cursos de primera instancia, se diseñaron los programas de contenido de cada uno, participando personal de la coordinación de docencia, dirección de educación superior, dirección de superación académica y de los programas educativos de derecho y medicina.
- Selección de los instructores con el perfil idóneo, para un total de 45.
- Se impartió un curso de capacitación a los instructores y se les proporcionaron el/los programas de los cursos y material para el desarrollo de los mismos.
- Se realizaron observaciones de clase in-situ, para dar seguimiento y retroalimentar tanto a los instructores como los programas de los mismos cursos.
- Finalmente una vez concluidos los cursos, se revisaron las evidencias tanto de los instructores como del alumnado participante, con la finalidad de expedir las constancias correspondientes a cada uno de ellos.

Se desarrollaron un total de 87 cursos, como a continuación se detalla:

<b>Semestre Enero-Junio 2013</b>
→ Total de Cursos: 29
→ 18 se impartieron en los Institutos de Ciencias de la Salud (ICSa), Ciencias Agropecuarias (ICAp), Ciencias Económico Administrativas (ICEA) y el Instituto de Artes (IA); para las Escuelas Superiores de la UAEH ubicadas en los municipios de Atotonilco de Tula, Cd. Sahagún, Huejutla y Tepeji del Río se desarrollaron 11 cursos que favorecen a 10 programas educativos.
→ Total de programas educativos: 20
<b>Semestre Julio-Diciembre 2013</b>
→ Total de Cursos: 58
→ 34 fueron dirigidos a los Institutos de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu), Ciencias Económico Administrativas (ICEA), Ciencias Agropecuarias (ICAP), Instituto de Artes (IA), Ciencias de la Salud (ICSA) y 24 a las Escuelas Superiores de la UAEH, ubicadas en los municipios de Actopan, Cd. Sahagún, Atotonilco de Tula, Tepeji del Río, Huejutla, Zimapán y Tizayuca.
→ Total de programas educativos: 40

Tabla 2. Cursos impartidos a través del PAFP por periodo lectivo.  
Fuente: Coordinación de Docencia

#### **Coordinación del Proceso de Selección.**

Para dar cumplimiento a la representatividad institucional que el Sr. Rector asignó al Coordinador de Docencia ante el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL, A.C) quien es la instancia que aplica el examen de ingreso (EXANI- Examen Nacional de Ingreso, I para nivel medio superior y II para nivel superior) a los programas educativos tanto de nivel bachillerato como licenciatura que ofrece la institución, se realizaron durante el 2013, las siguientes actividades.

1. Permanecer en constante comunicación con el personal del CENEVAL para la logística de aplicación del examen de selección, se envían oficios y formatos de solicitud, se gestiona la entrega y devolución de guías y materiales de aplicación, sesiones de capacitación, entrega de resultados por parte del CENEVAL.
2. Se revisan y firman los oficios relacionados con la logística interna del proceso de selección: solicitud de monitores y coordinadores a todas las preparatorias, escuelas superiores e institutos; solicitud de apoyo a las diferentes dependencias universitarias que intervienen en el proceso.
3. Entrega de base de datos de aspirantes en las oficinas de CENEVAL.
4. Verificar el funcionamiento de equipos para el examen en línea, en conjunto con personal del Centro de Cómputo Académico (CECa) y de la Dirección de Información y Sistemas.
5. Coordinar la aplicación del examen en línea de las diferentes licenciaturas que presentan bajo esta modalidad.
6. Supervisar la entrega de cajas con material de examen en el edificio del Centro de Vinculación y Desarrollo los días de aplicación.
7. Verificar y enviar las cajas con material del examen de selección al CENEVAL en la Cd. de México.

#### **Coordinación de las Actividades del Diplomado en Competencias Docentes del Bachillerato.**

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior y con la participación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), imparte el Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior lo cual permite que el profesorado de este nivel se capacite para participar activamente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

El diplomado tiene como propósito formar a los profesores de educación media superior bajo el enfoque por competencias establecido en el Marco Curricular

Común, con base en los referentes teóricos, metodológicos y procedimentales que sustentan la RIEMS, para que transformen su práctica docente mediante la incorporación de estrategias innovadoras basadas en la construcción de competencias ([www.anuies.mx](http://www.anuies.mx)).

Nuestra institución participa en este programa como sede para la impartición de los módulos que integran el diplomado, a través de la coordinación de la División de Docencia, se da seguimiento académico y administrativo a esta actividad. Durante el 2013 se atendieron un total de 431 docentes de diferentes subsistemas educativos y en el mes de noviembre inició la séptima generación la cual atiende a 429 docentes.

Desde el inicio de este programa se han abierto siete convocatorias y atendido un total de 2825 docentes hasta la sexta generación que concluyó en 2013.

#### Comisión de Asuntos Académicos

Como parte del seguimiento de revisión y actualización de los programas educativos (Estatuto General, art. 77, inciso VI), y por las funciones conferidas por el Honorable Consejo Universitario, a la Coordinación de Docencia como presidente de la Comisión de Asuntos Académicos, en el año que se informa, coordinó el análisis y revisión de los programas educativos diseñados y rediseñados, previo a ser considerados para su presentación al Honorable Consejo Universitario. Dicha comisión emitió 11 dictámenes favorables para los programas educativos que se detallan a continuación:

DES	Programa Educativo	Fecha de Dictamen	
<b>Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería (ICBI)</b>	Licenciatura en Arquitectura	12 de septiembre, 2013	
	Licenciatura en Química en Alimentos		
	Licenciatura en Biología		
<b>Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu)</b>	Licenciatura en Ingeniería en Materiales	1 de agosto, 2013	
	Licenciatura en Trabajo Social.		
	Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa		13 de junio, 2013
	Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública		5 de agosto, 2013
	Licenciatura en Historia de México		14 de junio, 2013
<b>Escuela Superior de Tlahuelilpan</b>	Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional (Programa de nueva creación)	13 de junio, 2013	
	Licenciatura en Ingeniería de Software	19 de junio, 2013	

**Tabla 3.** Programas Educativos que pasaron a la Comisión de Asuntos Académicos en 2013.

### Dirección de Educación Media Superior y Terminal

La Dirección de Educación Media Superior y Terminal (DEMSyT), coordina y da seguimiento a la implementación del Programa Académico de Bachillerato (PAB) y como parte de la Reforma Integral del Nivel Medio Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), al proceso de incorporación de los planteles de preparatoria al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

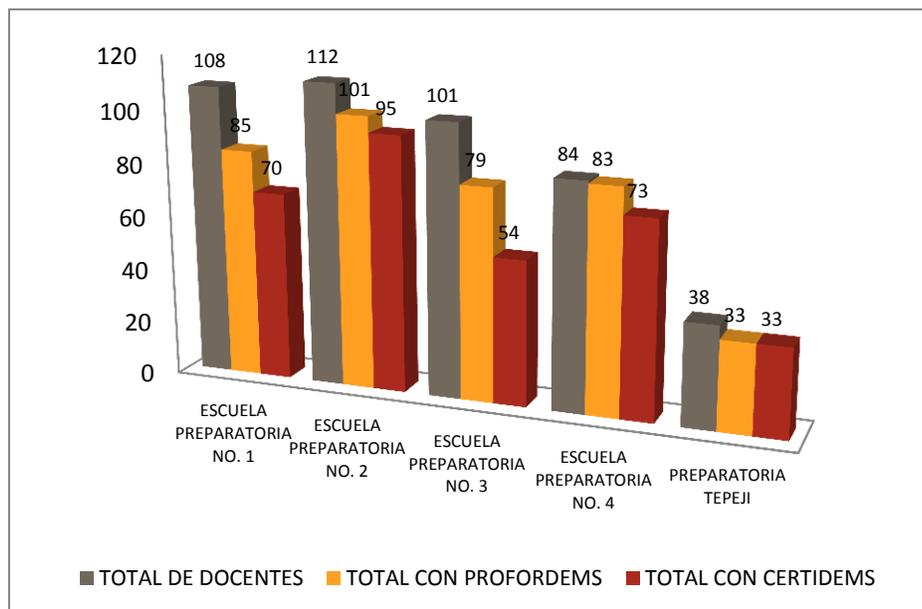
#### **Proceso de Incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato**

La Educación Media Superior a nivel nacional ha llevado a cabo la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que tiene entre sus principales propósitos promover un cambio cualitativo en la gestión de los procesos académicos, con énfasis hacia la formación y desarrollo de competencias, en los estudiantes y profesores; así como una mejora en la organización y las condiciones de operación de los planteles. El Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) en una estructura fundamental de la RIEMS, porque permite ir acreditando la medida en que los subsistemas y los planteles; aplican estrategias que dan respuesta a los cambios previstos en la reforma. Los planteles que ingresan al SNB son los que han acreditado un elevado nivel de calidad. Para ello se someten a una evaluación exhaustiva por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), que es el organismo con independencia técnica creado para ese efecto.

Como sustento que coadyuvó el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato, se desarrollaron diversas actividades y a continuación se refieren las de mayor relevancia:

1. Se desarrollaron dos reuniones de trabajo con la Dirección General de Evaluación, directores de las escuelas preparatorias dependientes y sus equipos de trabajo, Dirección Jurídica y DEMSyT; con el propósito de analizar los aspectos a evaluar en cada plantel y acordar estrategias en función de integrar correctamente los expedientes de las mismas y garantizar el ingreso al Sistema Nacional del Bachillerato (SNB).
2. Desarrollo de un proceso de autoevaluación institucional en las cinco Escuelas Preparatorias dependientes, (1,2,3,4 y Tepeji); sustentado en un proceso de supervisión in situ a las diferentes escuelas por parte de la DEMSyT y en trabajo colegiado con las direcciones de Evaluación, Contraloría, Planeación, Servicios Académicos, Dirección Jurídica, Administración Escolar entre otras.

3. Seguimiento in situ en las cinco Escuelas Preparatorias dependientes, (1,2,3,4 y Tepeji), durante el proceso de Evaluación por el COPEEMS.
4. Ingreso de las cinco Escuelas Preparatorias dependientes de la UAEH al Sistema Nacional de Bachillerato en el Nivel II.
5. Se generó una estrategia de trabajo en las cinco Escuelas Preparatorias dependientes, (1,2,3,4 y Tepeji), con relación a la formación y certificación de sus docentes; y se logró que cursaran el diplomado del Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior (PROFORDEMS) 381 docentes, para un 86% y de ellos 325 se certificaron para un 73.36%; indicadores que impactan como insumo básico para poder solicitar el ingreso en el nivel I. En la siguiente gráfica se presenta el comportamiento de este indicador por cada una de las escuelas preparatorias dependientes.



**Gráfica 1.** Docentes que han cursado el Diplomado en Competencias Docentes por escuela. Datos obtenidos de DEMSyT.

Esta propuesta por su trascendencia en la profesionalización del ejercicio de la práctica docente de forma directa para poder cumplir con los indicadores que se requieren para ingresar al nivel I, lo cual constituye una estrategia de trabajo con un carácter de continuo.

6. Se desarrolló de un plan de mejora por parte de las Escuelas Preparatorias dependientes, en correspondencias con las observaciones y recomendaciones del organismo evaluador. Estrategia que fue desarrollada por parte de un equipo multidisciplinar donde participó, la DEMSyT, Calidad y un equipo de cada escuela.

Dicho proyecto de mejora constituye para cada Escuela una herramienta básica para el ejercicio de planeación y la atención oportuna de cada aspecto señalado por el Organismo Evaluador.

#### **Seguimiento de los Procesos Académicos del Bachillerato**

Con relación al seguimiento del Programa Académico de Bachillerato (PAB), actividad desarrollada para dar cumplimiento al artículo 77, fracción III, VI, XIII y XIV, la Dirección de Educación Media Superior y Terminal (DEMSyT), realizó las siguientes actividades:

1. Revisión y actualización del 100% de los programa de asignaturas de acuerdo a las exigencias de las competencias genéricas del Modelo Educativo de la UAEH con las señaladas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y las competencias disciplinares básicas y disciplinares extendidas del bachillerato.
2. Mapeo de las competencias genéricas y disciplinares básicas, como sustento académico para supervisar el proceso de evaluación de competencias durante el proceso de implementación del bachillerato.
3. Como parte del proceso de modernización del Sistema de Administración de Programas Educativos (SAPE), se llevó a cabo la actualización de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios del Bachillerato, así como del Documento Rector.
4. Se ha desarrollado un proceso de supervisión a las escuelas dependientes e incorporadas, enfatizando en la observación de clases in situ, como estrategia que consolida la toma de decisiones colegiadas en función de los indicadores de aprobación y eficiencia terminal en particular.
5. Al mismo tiempo se realizaron conjuntamente con las direcciones de los escuelas a través de los Secretarios de las mismas y personal de la DEMSyT, 134 supervisiones a clase como muestra representativa para verificar la implementación de las competencias docentes en el ejercicio de su práctica, estrategias de atención diferenciada, libretas de notas de los estudiantes y carpetas de los docentes como sustento para la toma de decisiones académicas por parte de las autoridades.
6. Actualización de la documentación de las 29 Escuelas Incorporadas, del 2008 al 2013, como sustento de las evidencias que permiten la emisión del refrendo correspondiente a los años antes mencionados.
7. Revisión y actualización de la planta docente de las Escuelas Preparatorias dependientes e incorporadas; de acuerdo a las exigencias del Organismo Evaluador del COPEEMS, PROFORDEMS, el proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS) e idoneidad.

8. Desarrollo de reuniones de trabajo con la Dirección de Superación Académica para la definición de estrategias orientadas a la formación disciplinar de los docentes.
9. Desarrollo de actividades de supervisión in situ en las Escuelas Preparatorias dependientes, con relación al desarrollo de las actividades de Orientación Educativa, y las estrategias desarrolladas con esta intencionalidad.
10. Definición de estrategias para coadyuvar con las Escuelas Preparatorias dependientes; a la capacitación de los profesores que asumen la función de Orientador Educativo.
11. Desarrollo de acciones de trabajo colaborativo con el Centro de Cómputo Académico, las que han permitido la revisión de los Programas de Asignatura de Informática, la integración de los Secretarios de Academias en el análisis de la infraestructura tecnológica de cada escuela en función de las competencias a desarrollar en los estudiantes. De igual forma se está desarrollando la propuesta de realizar el examen de competencias en Informática, como estrategia de flexibilidad curricular que se precisa en el PAB.
12. Se ha trabajado con la Dirección Universitaria de Idiomas en la definición de las estrategias de implementación del Programa Institucional de Lenguas en el Bachillerato; se ha desarrollado un proceso de pilotaje de dicha propuesta en las cinco Escuelas Preparatorias dependientes; lo que ha permitido el inicio de este proyecto en el semestre enero-junio 2014. Es oportuno mencionar que se desarrollaron reuniones de trabajo con la Academia de Idiomas para validar y concientizar la metodología de trabajo que se propone.
13. Es oportuno mencionar que en el semestre enero-junio 2013, se desarrollaron reuniones de trabajo en las cinco regiones donde se encuentran ubicadas las 25 escuelas con estudios incorporados a la UAEH, por parte de la DEMSyT, Administración Escolar y Servicios Académicos, con la intención de analizar la infraestructura física que apoya los procesos académicos, de acuerdo a las exigencias del Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2011-2017).
14. Es oportuno mencionar que se han desarrollado asesorías a las Escuelas Superiores de Actopan y Ciudad Sahagún, sobre los requisitos para la apertura del Bachillerato, en particular sobre el estudio de demanda educativa en la región como criterio de pertinencia que justifica la apertura del programa, los requisitos sobre el perfil del docente, de acuerdo a los indicadores de PROFORDEMS, CERTIDEMS e Idoneidad, y las características del Programa Académico de Bachillerato.

#### Actividades de Academia

Se desarrollaron las reuniones de academias de secretarios, en el mes de julio y noviembre respectivamente, donde participaron los secretarios de las Escuelas Preparatorias dependientes; y fueron analizados los siguientes aspectos:

- a. Reorganización de contenidos en las diferentes unidades que conforman el programa de asignatura. (Biología)
- b. Bibliografía básica que sustenta el Programa de Asignatura.
- c. Validación de Bibliografía en el semestre julio-diciembre 2013, para el caso de las asignaturas de INNOVA, Prevención de Adicciones, Matemáticas, biología, historia y física.
- d. Análisis de los criterios de evaluación y actualización en el caso requerido.

De igual forma se llevaron a cabo las reuniones de las academias plenarias en el mes de enero y julio, en el ámbito de la toma de decisiones colegiadas, en función de la implementación del Programa Académico de Bachillerato. Participaron 923 docentes de las diferentes academias donde se incluyen las Escuelas Incorporadas.

Con la finalidad de dar seguimiento a la enseñanza de contenidos de asignatura, se llevó a cabo la revisión de los exámenes departamentales; correspondientes a los dos semestres; por parte de los responsables de áreas de la DEMSyT y en su caso han participado profesores de experiencia las academias. Es oportuno mencionar que este ejercicio se desarrolla con los exámenes de todas las escuelas incorporadas.

Revisión y actualización de los ítems del banco de reactivo de la plataforma, como estrategia que coadyuva a la actualización de los mismos a partir de las exigencias de un enfoque en competencias.

Aplicación de los exámenes departamentales en el 40% de las asignaturas del plan de estudios de bachillerato.

Análisis de los resultados de los exámenes en línea, por parte de los responsables de áreas; los cuales han sido remitidos a cada Escuela con la intención de la toma de decisiones académicas.

Revisión y actualización de los Manuales de Práctica de Laboratorio en las asignaturas de Biología, Física y Química.

## Dirección de Educación Superior.

Para dar cumplimiento al artículo 77, fracciones III, IV, VI, VII, XIV, XV y XVIII del Estatuto General, en el año que se informa, la Dirección de Educación Superior, realizó las siguientes actividades:

### **Asesorías Técnico-Pedagógicas en Programas Educativos de Diseño y Rediseño, Programas y Asignaturas Institucionales**

Una de las principales actividades de la Dirección, es la asesoría Técnico-Pedagógica llevada a cabo en los Programas Educativos tanto de Diseño como de Rediseño, los programas y asignaturas institucionales, actividad realizada para dar cumplimiento al artículo 77, fracción VI del Estatuto General. Se llevaron a cabo **116** asesorías técnico-pedagógicas por parte de los Asesores a **13** Programas Educativos del nivel licenciatura en diseños curriculares y **385** asesorías técnico-pedagógicas por parte de los Asesores a **42** Programas Educativos del nivel licenciatura en rediseños curriculares.

Como resultado del trabajo de estas asesorías técnico-pedagógicas en el 2013 fueron aprobados por el Honorable Consejo Universitario, los siguientes Programas Educativos, Programas y Asignaturas Institucionales.

#### **Programas Educativos aprobados por el Honorable Consejo Universitario**

<b>DES</b>	<b>No.</b>	<b>Programa Educativo</b>	<b>Fecha aprobación</b>
<b>Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería</b>	1	Licenciatura en Arquitectura	29-noviembre-2013
	2	Licenciatura en Química de Alimentos	29-noviembre-2013
	3	Licenciatura en Ingeniería de Materiales	29-noviembre-2013
	4	Licenciatura en Biología	29-noviembre-2013
<b>Instituto de Ciencias Económico Administrativas</b>	1	Licenciatura en Comercio Exterior	29-noviembre-2013
<b>Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades</b>	1	Licenciatura en Trabajo Social	29-noviembre-2013
	2	Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa	29-noviembre-2013
	3	Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública	29-noviembre-2013
	4	Licenciatura en Historia de México	29-noviembre-2013
	5	Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional	19-noviembre-2013
<b>ES Tlahuelilpan</b>	1	Licenciatura en Ingeniería de Software	19-noviembre-2013

**Programas y Asignaturas Institucionales aprobados por el  
Honorable Consejo Universitario.**

Programa/Asignatura Institucional	No.	Asignaturas	Fecha de reunión para aprobación
Programa Institucional de Lenguas (PIL)	6	1. Logros y experiencias. Lengua Extranjera 2. Eventos pasados y futuros. Lengua Extranjera 3. Causa y Efecto. Lengua Extranjera 4. Conversaciones introductorias. Lengua Extranjera 5. Decisiones personales. Lengua Extranjera 6. En otras palabras... Lengua Extranjera	19-noviembre-2013
Programa Institucional de Actividades Artísticas y Culturales (PIAAC)	3	1. Artes escénicas 2. Música 3. Artes Visuales	19-noviembre-2013
Programa Institucional de Actividades de Educación para una Vida Saludable (PIAEVS)	3	1. Salud y Nutrición 2. Salud y prevención de Adicciones 3. Sexualidad Responsable	19-noviembre-2013
Asignaturas Institucionales	4	1. Aprender a aprender 2. Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente 3. Fundamentos de Metodología de la Investigación 4. México Multicultural	19-noviembre-2013

**Tabla 4.** Programas Educativos, Programas Institucionales y Asignaturas Institucionales aprobados en el 2013.  
Información obtenida en la base de datos DiES

### **Cursos de capacitación SISAPE**

En la Dirección de Educación Superior, durante el año 2013 se llevaron a cabo cursos de capacitación para el uso del Sistema de Administración de Programas Educativos (SISAPE), con la finalidad de alimentarlo con información oficial de cada programa educativo (PE) y las dependencias universitarias conozcan su funcionamiento. Este sistema resguarda dicha información para su consulta o actualización de conformidad con las necesidades de cada PE. En la tabla que se muestra a continuación se detallan las sesiones de capacitación.

Cursos de SISAPE 2013			
No.	Instituto / Escuela Superior/ Dependencia	Programa Educativo	Fecha
1.	<b>ICSHu</b>	Licenciatura en Trabajo Social	8 de enero de 2013
2.	<b>Dirección de Administración de Personal (UAEH)</b>		11 de enero de 2013
3.	<b>Dirección de Servicio Social y Prácticas Profesionales</b>		14 de enero de 2013
4.	<b>ICSHu</b>	Licenciatura en Ciencias de la Educación	18 de enero de 2013
5.	<b>Escuela Superior Actopan</b>	Licenciatura Derecho y Licenciatura en Creación y Desarrollo de Empresas	Del 16 al 18 de enero de 2013
6.	<b>ICSHu</b>	Licenciatura en Historia de México	21 de enero de 2013
7.	<b>ICSHu</b>	Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública	1 de febrero de 2013
8.	<b>ICEA</b>	Licenciatura en Turismo	28 de febrero de 2013
9.	<b>Escuela Superior Huejutla</b>	Licenciatura en Derecho y Sistemas Computacionales	6 y 7 de marzo de 2013
10.	<b>ICSa</b>	Licenciatura en Enfermería	22 de marzo de 2013
11.	<b>ICSHu</b>	Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional	4 de abril de 2013
12.	<b>ICSa</b>	Licenciatura en Enfermería	10 de abril de 2013
13.	<b>IA</b>	Licenciatura en Danza	11 de abril de 2013
14.	<b>ICSHu</b>	Licenciatura en Sociología	16 de abril de 2013
15.	<b>ICSa</b>	Licenciatura en Médico Cirujano	18 de abril de 2013
16.	<b>IA</b>	Licenciatura en Arte Dramático	22 de abril de 2013
17.	<b>IA</b>	Licenciatura en Artes Visuales	24 de abril de 2013
18.	<b>ICSHu</b>	Licenciatura en Sociología	30 de abril de 2013
19.	<b>Escuela Superior Tlahuelilpan</b>	Licenciatura en ingeniería de Software	13 de mayo de 2013
20.	<b>ICAP</b>	Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	22 de mayo de 2013
21.	<b>ICAP</b>	Licenciatura en Recursos Forestales	6 de junio de 2013
22.	<b>ICAP</b>	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	7 de junio de 2013
23.	<b>Escuela Superior Tizayuca</b>	Licenciatura en Computación y Licenciatura en Ingeniería en Tecnologías de Automatización	28 de junio de 2013
24.	<b>ICSHu</b>	Licenciatura en Derecho	14 de octubre de 2013
25.	<b>ICSa</b>	Licenciatura en Médico Cirujano	22 de octubre de 2013
26.	<b>ICSa</b>	Licenciatura en Médico Cirujano	21 de octubre de 2013
27.	<b>ICSa</b>	Licenciatura en Médico Cirujano	31 de octubre de 2013
28.	<b>ICSa</b>	Licenciatura en Gerontología	2 de diciembre de 2013

**Tabla 5.** Detalle de cursos de capacitación de SISAPE en los Programas Educativos de Educación Superior. Información obtenida de la base de datos de la DiES, con corte a febrero de 2014.

### Otros Cursos

De conformidad a las necesidades y a solicitud de cada Instituto o Escuela Superior, se desarrollaron diferentes cursos, los cuales se describen a continuación:

Otros Cursos 2013				
No.	Instituto / Escuela Superior	Programa Educativo	Nombre del Curso	Fecha
1.	ICSHu	Licenciatura en Derecho	Elaboración del llenado de asignaturas	Del 27 al 31 de mayo 2013
2.	ICSHu	Licenciatura en Derecho	Elaboración del llenado de asignaturas	3 al 5 de junio de 2013
3.	Escuela Superior Ciudad Sahagún	Programas Educativos de Ciudad Sahagún	Usted y sus estudiantes	2 de diciembre de 2013
4.		Programas Educativos de Ciudad Sahagún	Inducción al Modelo Educativo UAEH y Modelo Curricular Integral	4, 5 Y 6 de diciembre de 2013
5.		Programas Educativos de Ciudad Sahagún	Estrategias didácticas	10, 11 y 12 de diciembre de 2013

**Tabla 6.** Detalle de otros cursos que ha impartido la DiES de acuerdo a las solicitudes y necesidades de algunos Institutos o Escuelas Superiores. Información obtenida de la base de datos DiES, con corte a febrero de 2014.

### Asesoría técnico pedagógica de Estudios de Pertinencia y Factibilidad (EPy F)

Como parte del rediseño de los PE de nivel licenciatura, en la Dirección de Educación Superior, en el año 2013 se llevaron a cabo un total de 90 asesorías técnico-pedagógicas por parte de los Asesores en rediseños curriculares. El apoyo metodológico consiste en revisión y asesoría de los Estudios: de Pertinencia y Factibilidad, de Necesidades Sociales, del Estudio de Egresados, Academias, de Empleadores y Comparativo de Planes y Programas. (Ver Tabla 29. Anexo 1.)

### Syllabus

Para promover que el docente y el estudiante, cumplan con las metas de aprendizaje se implementa como elemento esencial del SISAPE la herramienta Syllabus, ésta sirve como un instrumento de carácter curricular que permite al docente, realizar la planeación estratégica de tiempos y recursos didácticos necesarios para cumplir con los objetivos de una asignatura, dicha implementación inicia con el planteamiento desde octubre de 2012, sin embargo en octubre de 2013 se hace la primer liberación para la construcción de dicha aplicación.

Construyendo al mismo tiempo un manual de operación, que tiene como última versión la fecha de noviembre de 2013.

#### Revalidaciones

De acuerdo al artículo XIV, en conjunto con la Secretaría General, durante el 2013 esta Dirección, emitió 98 dictámenes de revalidación de estudios a estudiantes de nivel Licenciatura de los diferentes PE que integran los Institutos y Escuelas Superiores.

Instituto	Número
ICSHU	14
IA	2
ICSa	18
ICEA	22
ICAp	1
ICBI	38

**Tabla 7.** Información obtenida de la base de datos del área de Calidad de la Dirección de Educación Superior.

Escuela Superior	Número
Tepejí del Río	1
Actopan	1
Tlahuelilpan	1

**Tabla 8.** Información obtenida de la base de datos del área de Calidad de la Dirección de Educación Superior.

#### Escuelas Incorporadas

De conformidad con el artículo 77 fracción XIV, la Dirección de Educación Superior, realizó durante el 2013 las siguientes actividades referentes al seguimiento de las escuelas con incorporación de estudios.

- Se le dio seguimiento a cada escuela incorporada de acuerdo al artículo 2° del Reglamento de Incorporación, se revisaron los expedientes de la plantilla docente de nuevo ingreso del Centro Universitario Continental y la Escuela Dr. Alberto Zoebisch para verificar que cumplan con los requisitos que marca el Estatuto de Personal de la UAEH y el perfil deseable definido en cada programa educativo.

Para coadyuvar con Secretaría General en el proceso de refrendo de cada escuela incorporada se integraron las carpetas correspondientes para las tres instituciones que cuentan con estudios incorporados.

Nombre de la Escuela Incorporada	Fecha de incorporación	Programas Educativos Incorporados
Colegio Jorge Berganza (Tulancingo de Bravo)	Enero, 2005	Licenciatura en Administración
		Licenciatura en Contaduría
Centro Universitario Continental	Enero, 2005	Licenciatura en Administración
		Licenciatura en Contaduría
	2012	Licenciatura en Derecho
Escuela Dr. Alberto Zoebisch S.C.	Octubre, 2009	Licenciatura en Mercadotecnia
		Licenciatura en Psicología

**Tabla 9. Escuelas con Estudios Incorporados y fechas de incorporación.**

Información obtenida de la base de datos del área de Calidad de la Dirección de Educación Superior.

### Revisión de horarios

Otra de las actividades que ha llevado a cabo la Dirección de Educación Superior es la revisión de horarios, en cumplimiento al artículo 77, fracción XII, para verificar el cumplimiento de la normatividad institucional y los lineamientos respecto a las cargas académicas del personal docente adscrito a las diferentes Escuelas Superiores e Institutos.

### Exámenes de oposición

A solicitud de las áreas académicas de Institutos y/o Escuelas Superiores y como parte del seguimiento de los PE, para llevar a cabo la contratación de personal docente para impartir asignaturas, se apoyó en la aplicación de exámenes de oposición a 5 institutos y Escuelas Superiores, en las licenciaturas que se mencionan a continuación:

Instituto/Escuela Superior	Programa Educativo	Núm. Exámenes
Ciencias de la Salud	Gerontología	4
	Odontología	2
Tizayuca	Automatización	3
Ciencias Agropecuarias	Veterinaria	1

**Tabla 10. Exámenes de Oposición en los que participó la DiES.**

Información obtenida de la base de datos del área de Calidad de la DiES.

## Dirección Universitaria de Idiomas

Para dar cumplimiento al artículo 77, fracción III y IX, del Estatuto General y de conformidad con los compromisos, proyectos indicativos y metas establecidas en

el Plan de Desarrollo Institucional, la Dirección Universitaria de Idiomas, a través de las diferentes áreas que la integran realizó las siguientes actividades:

#### **Programa Institucional de Lenguas (PIL)**

Tras el análisis de necesidades y estudio del contexto de enseñanza del idioma inglés en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), se definió e integró el Programa Institucional de Lenguas (PIL) mismo que fue aprobado el 19 de noviembre de 2013 por el Honorable Consejo Universitario para su implementación a partir del semestre enero-junio 2014 en el nivel bachillerato y julio-diciembre 2014 en los programas educativos de licenciatura.

El Programa Institucional de Lenguas, se fundamenta en el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y se encuentra alineado al Plan de Desarrollo Institucional 2011-2017. Así mismo, se sustenta en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas el cual establece descriptores y contenidos para cada uno de los niveles de dominio de una lengua. El Programa Institucional de Lenguas (PIL) determina estrategias para llevar a la comunidad universitaria a alcanzar los objetivos institucionales en el dominio de un idioma y el éxito académico en la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

En este sentido, el PIL tiene como fin el garantizar en el alumnado el desarrollo de competencias comunicativas de la lengua que les permitan un desarrollo óptimo en situaciones personales y profesionales, asimismo es el referente en el que se establece la política lingüística institucional para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas que se imparten en nuestra institución y plantea los objetivos de dominio del idioma que los estudiantes deben alcanzar al término de su instrucción. Cabe destacar que en dicho Programa se plantea la metodología, los procesos de evaluación, los recursos y mediaciones pedagógicas así como la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación al proceso educativo.

En el marco PIL fueron diseñados y adecuados en los formatos correspondientes los contenidos de las asignaturas que a continuación se mencionan:

- Inglés I
- Inglés II
- Inglés III
- Inglés IV

- Inglés V
- Inglés VI
- Conversaciones Introdutorias. Lengua Extranjera
- Eventos Pasados y Futuros. Lengua Extranjera
- Logros y Experiencias. Lengua Extranjera
- Decisiones Personales. Lengua Extranjera
- Causa y Efecto. Lengua Extranjera
- En Otras Palabras... Lengua Extranjera

#### **Material de apoyo para la implementación del PIL, Make It Real!**

Aportando innovación al proceso de enseñanza de lenguas en la institución y como parte del proceso de implementación del PIL, se han contemplado la creación de algunas mediaciones pedagógicas, como son:

- los libros de texto de inglés *Make it Real!*, diseñados para alcanzar los objetivos institucionales en el dominio del idioma inglés y cubrir las necesidades de nuestros alumnos como usuarios de una lengua extranjera en un contexto familiar y significativo, los cuales están alineados a los contenidos programáticos de cada nivel educativo. Para esta serie de materiales, durante el 2013, se escribió y editó el primer libro *Make It Real Junior*, para el nivel bachillerato.
- la Plataforma *Make It Real on line*, la cual proporciona un espacio virtual a los estudiantes para la práctica del idioma inglés a través de actividades que refuerzan sus conocimientos del idioma.

Como parte de las actividades para la implementación del material *Make It Real!* Se brindó capacitación a 41 profesores de Bachillerato, Licenciatura y del Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CAI) sobre la metodología y materiales *Make It Real* durante los meses de julio y noviembre; se llevó a cabo un proceso de pilotaje de las unidades del libro *Make It Real! Junior* con los profesores de Bachillerato y a través de un journal electrónico se pudieron atender a las sugerencias y observaciones realizadas por el profesorado y así incorporar mejoras al libro de texto previamente a su implementación oficial.



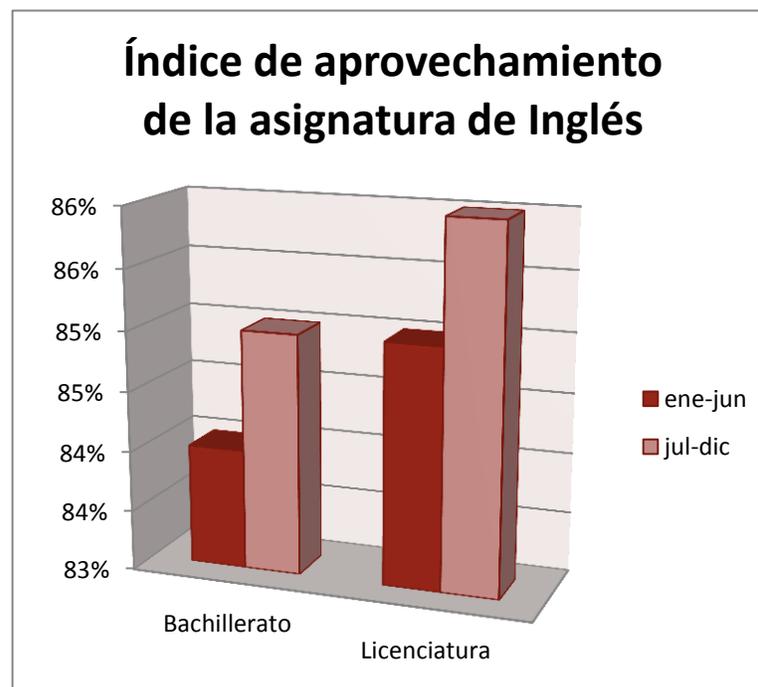
#### Aprovechamiento de la asignatura de inglés

El seguimiento de las asignaturas de inglés en el orden cuantitativo es de especial importancia ya que hace posible contar con un radiografía general semestre tras semestre del aprovechamiento del alumnado. Esto nutre parte de la evaluación del programa para la generación y aplicación de estrategias para detectar áreas de oportunidad en los programas educativos de todos los niveles. Durante el 2013 de forma general, el 85.5% del alumnado acreditó la asignatura de inglés, siendo el 85% en el nivel bachillerato y 86% en el nivel licenciatura.

A través de las estadísticas institucionales, que contienen las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las asignaturas de inglés así como el número total de alumnos aprobados y reprobados, se obtuvieron los índices de aprovechamiento de cada Instituto, Escuela Superior y Escuela Preparatoria. De manera general se describen en la siguiente tabla y gráfica.

	Bachillerato	Licenciatura
<i>ene-jun</i>	84%	85%
<i>jul-dic</i>	85%	86%
<b>Índice total de aprovechamiento</b>	85%	86%

**Tabla 11. Índice de aprovechamiento de la Asignatura de Inglés.** Información obtenida de la base de datos de Estadísticas Institucionales.



**Gráfica 2.** Índice de aprovechamiento de inglés. Información obtenida de la base de datos de Estadísticas Institucionales

#### Acreditación y ubicación del idioma inglés con estudiantes de Bachillerato y Licenciatura

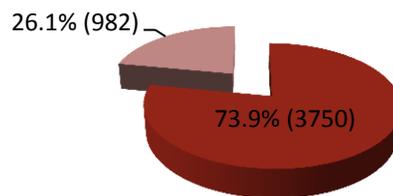
Un total de 3751 estudiantes de nuestra máxima casa de estudios fueron diagnosticados en idioma inglés a inicios del semestre Julio – Diciembre en las distintas Escuelas Preparatorias y Superiores así como en Institutos de nuestra casa de estudios con el Examen de Dominio de una Lengua Extranjera (EDLE) en Bachillerato a lo largo del año 2013, de los cuales 982 estudiantes, equivalente al 26.1% de la población, demostraron poseer dominio superior al primer nivel con el fin de acreditar la asignatura de inglés y poder ubicarse en los distintos niveles que ofrece el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras.

Cabe señalar que el gran beneficio que promovió el proceso de acreditación y ubicación en la asignatura de inglés entre nuestros estudiantes fue brindarles la oportunidad de reconocer el dominio previamente adquirido con el fin de impulsar la ubicación de los jóvenes talento en el idioma inglés para fortalecer las competencias comunicativas en la UAEH.

#### Alumnos de Bachillerato y Licenciatura que se diagnosticaron y acreditaron algún nivel del PILE en 2013

**Total: 3750 alumnos**

- Alumnos ubicados en el primer nivel
- Alumnos que acreditaron y/o ubicaron en los niveles superior al primero



**Gráfica 3.** Alumnos diagnosticados y acreditados en algún nivel de inglés..  
Información obtenida de la base de datos de Estadísticas Institucionales

#### **Certificación de dominio de una lengua**

Como parte del seguimiento de la implementación del idioma inglés en los programas educativos tanto del nivel bachillerato como licenciatura, la Dirección Universitaria de Idiomas aplicó un examen diagnóstico siendo el Test of English as a Foreign Language (TOEFL) en Licenciatura y un examen de nivel A2 (de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas) en Bachillerato.

Obtener una certificación de esta magnitud permite reconocer la competencia de nuestros alumnos y alumnas universitarios en el idioma inglés brindándoles oportunidades para tener mayor aceptación en el ámbito laboral gracias a su dominio en una segunda lengua.

Un total de 3757 alumnos de nuestra máxima casa de estudios fueron diagnosticados de los cuales 1058 estudiantes fueron certificados ya que alcanzaron el objetivo institucional correspondiente A2 para Bachillerato y B1 para Licenciatura.

#### **Entrega de certificados en lengua extranjera de los idiomas Francés e Inglés**

El pasado 10 de Abril en el Salón de actos Ing. Baltasar Muñoz Lumbier del centro cultural La Garza se llevó a cabo la Ceremonia de entrega de certificados en lengua extranjera para los idiomas de francés e inglés con gran total de 382 documentos que reflejan el dominio construido en el idioma francés e inglés tanto de profesores como de alumnos con certificaciones nacionales e internacionales distribuidos de la siguiente manera: 74 TOEFL ITP, 24 Graded Examinations in Spoken English (GESE) III, 217 Certificados Institucionales, 56 Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELFF) así como 11 certificados a examinadores y correctores para exámenes DELF lo que da evidencia de los compromisos cumplidos en fortalecimiento a la metas propuestas dentro del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2011 – 2017.

#### Departamento de procesos académicos de alemán

A lo largo del periodo enero - diciembre 2013 el Departamento de alemán ha desarrollado actividades las cuales fortalecieron el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras (PILE) y la Iniciativa: Los Colegios Socios, para el Futuro (PASCH) dentro del marco del convenio establecido con el Gobierno de la República Federal de Alemania y Nuestra Máxima Casa de Estudios. Dichas actividades se mencionan a continuación:

#### Actividades del programa de la Iniciativa: Los Colegios Socios, para el Futuro (PASCH)

Con respecto a la formación docente, en el mes de diciembre se impartió Curso de Formación para Docentes en el Idioma Alemán A1 (CFDIA) en la Escuela Preparatoria Número1, dirigido a cinco profesores del idioma inglés de bachillerato, los cuales fueron seleccionados considerando sus estrategias metodológicas, así como los resultados alcanzados en su respectiva escuela. Los profesores participantes lograron el nivel A1 en el idioma alemán en un total de 120 hrs.

Como resultado del (CFDIA - A1) en el mes de enero el Departamento de Alemán gestiona ante el Instituto Goethe México dos becas completas para realizar curso del idioma alemán en Alemania, en dicho curso los profesores beneficiados fueron Mtra. Lidie Susana Cortes Fernández de la Escuela Preparatoria Número Cuatro y LELI. Edgar de la Peña Anaya de la Escuela Preparatoria Número Uno, quienes tuvieron la oportunidad de adquirir las competencias comunicativas, lingüísticas y culturales del idioma alemán en el Instituto Goethe en Bonn, Alemania. Dicha estancia permitió la interacción con estudiantes provenientes de diferentes lugares del mundo, así como un acercamiento más inmediato con la cultura germana, lo cual permitirá una enseñanza de calidad y mejor manejo del idioma en el salón de clases de las escuelas preparatorias de la UAEH.

Otro de los beneficios recibidos por la Iniciativa PASCH fue la gestión de una beca para participar en el **2do Curso Internacional de Invierno en la Technische Universität (TU) Ilmenau / Alemania** para estudiantes del alemán de las escuelas PASCH en México, mismo que se realizó del 09 de enero al 10 de febrero de 2013 en Alemania. En esta ocasión el alumno distinguido fue **Juan Pablo Moreno Beltrán** del 6º semestre, grupo 2, de la Escuela Preparatoria Número Uno, por su alto aprovechamiento y por el gran interés en la lengua y cultura alemana, recibió una beca completa por parte de la iniciativa PASCH.

Cabe mencionar que dicho curso tuvo como objetivo que los alumnos que están interesados en carreras técnicas después de bachillerato, tengan la oportunidad de conocer el sistema de educación para posteriormente buscar la oportunidad de estudiar en una universidad alemana, así mismo adquirir mayor conocimiento del idioma alemán a través de cursos del alemán y fonética, técnicas para hacer una presentación ante público, prácticas de materias técnicas, asesoría individual sobre carreras universitarias en Alemania. De igual manera tuvo la oportunidad de desarrollar un proyecto con una clase del Goethe-Gymnasium de Ilmenau sobre el tema sistemas escolares en Alemania y México, así como diversas actividades culturales como: una excursión por semana con tareas especiales alrededor de Ilmenau, 3 excursiones en fines de semana (Berlin, Köln/Bonn, Dresden)

En el mes de marzo se participó en el Congreso “Aprendizaje estético en la enseñanza del alemán como Lengua Extranjera”, el cual se realizó en el centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Con el objetivo de recibir capacitación sobre como propiciar un ambiente estético en las clases de alemán incluyendo la música, arte, cine, teatro y literatura, dicha formación es de gran utilidad para la implementación de la enseñanza de alemán en las Escuelas Preparatorias de la UAEH, así mismo se establecieron lazos de cooperación para la realización de un proyecto con la Escuela Preparatoria Nacional Número Cinco perteneciente a la UNAM

Otra actividad relevante fue la realización del día de Pascua, realizado en las instalaciones de la Preparatoria Número Cuatro, donde los alumnos que cursan la asignatura de alemán en las Escuelas Preparatorias de Pachuca, conocieron aspectos sobre la cultura alemana, así mismo pintaron huevos de pascua con los cuales se participó en el concurso anual de pascua en la iniciativa PASCH, en el cual se obtuvo el un 2º lugar en la región México – Centroamérica.

Como parte de las acciones que buscan que el alumnado se integre en el aprendizaje de una lengua extranjera, el departamento de alemán en coordinación con profesores y alumnos de alemán de las Escuelas Preparatorias 1, 3 y 4 a de la (UAEH) se realizó el “3er. Festival del Idioma Alemán con el tema: “Cuentos en alemán y algo más”. Con el objetivo de promover la práctica de las diferentes habilidades del idioma Alemán en el alumnado a través del desarrollo de estas actividades académicas, se realizó este festival en la sala audiovisual de la Escuela Preparatoria 4 de la UAEH.



## INFORME DE ACTIVIDADES 2013

### DIVISIÓN DE DOCENCIA



**Foto 1.** Alumnos de las preparatorias de Pachuca, Anna Sterr voluntaria del programa de asistentes Kulturweit y Mtra. Lizeth Almaraz Acosta, jefa del Departamento de Procesos Académicos de Alemán, 3er. Festival del Idioma Alemán Mayo 2013.

Otra actividad gestionada por este departamento ante el Instituto Goethe en el mes de junio fue la realización de las primeras jornadas del idioma alemán, en la cual participaron cinco profesores de alemán de las escuelas preparatorias 1, 3, 4 y Tepeji del Rio, realizadas en el Instituto Goethe ciudad de México. En dichas jornadas los profesores participantes recibieron capacitación respecto a: aspectos a considerar en la planeación didáctica, curso de fonética, así como la realización de observación de clases y participación como alumnos de diversos cursos en el Instituto Goethe.

Es importante resaltar que la capacitación recibida fue de suma importancia para la conformación de la plantilla docente de profesores de alemán en bachillerato y las cuales se pudieron llevar a cabo con recursos gestionados en la UAEH.

Durante el mes de junio Anna Sterr voluntaria alemana del proyecto Kulturweit oferto diversos talleres en la Escuela Preparatoria Número 1, dirigidos a los alumnos que cursaron el idioma alemán en el semestre enero-junio 2013. Los Talleres de Reciclaje, teatro, círculos de conversación y tardes de película permitieron a los alumnos tener un acercamiento con la cultura y la vida alemana sobre la cultura del reciclaje, el medio ambiente, así mismo conocer aspectos lingüísticos del idioma alemán.

En el mes de julio dos alumnos de las Escuelas Preparatorias fueron beneficiados con una beca completa otorgada por la Iniciativa PASCH para participar en taller “Periódico Estudiantil” y “Curso de verano”, mismos que se realizaron en los meses de julio a agosto de 2013 en Alemania.

La primera beca correspondió al taller “Periódico Estudiantil” en esta ocasión el alumno seleccionado fue Erick Ricardo Enciso Alva del 2º semestre, de la Escuela Preparatoria Número tres, quien fue seleccionado para participar al igual que otros cuatro alumnos de los colegios de Guadalajara, Puebla, por su alto aprovechamiento y por el gran interés en la lengua y cultura alemana, dicho curso se realizó del 21 de julio al 03 de agosto de 2013 en la ciudad de Dassel en Alemania y tuvo como objetivo que los alumnos participantes de todo el mundo, que tengan gran talento para la redacción de artículos en alemán pudieran participar en la creación del periódico estudiantil de la Iniciativa PASCH.

La segunda beca fue para **Brandon Jesús Olvera Aguilar**, alumno de la Escuela Preparatoria Número Dos, quien participó en el curso de verano dirigido a jóvenes con gran interés en la cultura alemana, dicho curso se realizó del 07 al 27 de julio en la ciudad de Frankfurt, Alemania. El propósito de dicha estancia es que los alumnos vivan el ambiente alemán e interactúen con la lengua del país germano, así mismo emplear los conocimientos adquiridos en el aula, interactuando con más de 86 alumnos de los diferentes partes del mundo, permitiéndoles conocer la cultura alemana y adquiriendo mayores competencias en cuanto al idioma.

#### **Certificaciones en el idioma alemán**

En el mes de junio por tercera ocasión un total de 28 alumnos de las Escuelas Preparatorias 1, 2, 3 y 4 dependientes de la UAEH presentaron exámenes de certificación Fit in Deutsch 1 y 2, así como 2 profesores el examen Start Deutsch 2 en el idioma Alemán. Dichas evaluaciones fueron realizadas en la Escuela Preparatoria Número cuatro por examinadoras del Instituto Goethe México a los alumnos que cursaron la asignatura de alemán durante el semestre enero-junio 2013 como parte del Programa Académico de Bachillerato (PAB 2010).

Los exámenes de FIT IN DEUTSCH 1 y 2 tienen el propósito evaluar el conocimiento y dominio de las habilidades del idioma Alemán en un nivel de A1 y A2. Los alumnos candidatos requieren tener conocimientos básicos y demostrar que son capaces de entender situaciones cotidianas, preguntas sencillas, mensajes al teléfono, conversaciones cortas, de igual manera extraer información de mensajes escritos, anuncios, así mismo, escribir mensajes personales en un

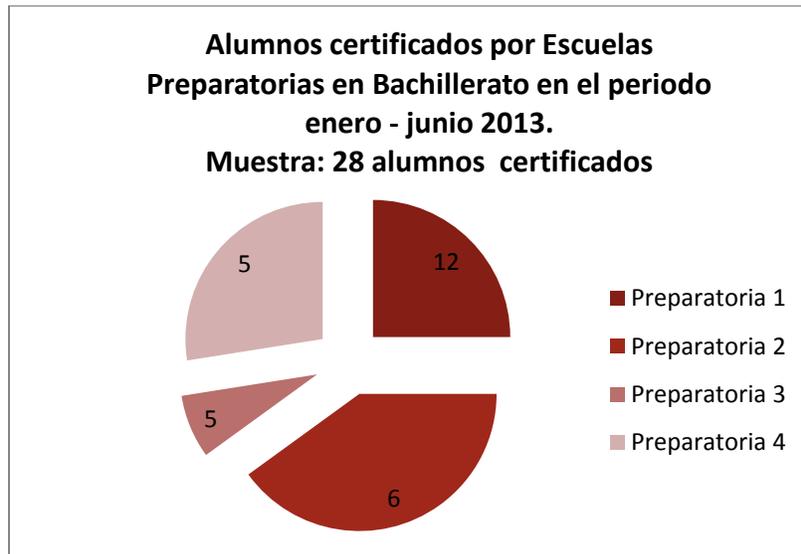
alemán sencillo y presentarse en una conversación y responder a preguntas personales.

Por otra parte el examen Start Deutsch 2 (**A2**) los alumnos demuestran disponer de sólidos conocimientos básicos del lenguaje coloquial alemán que le permiten defenderse correctamente en todas las situaciones importantes de la vida cotidiana, entender detalladamente información importante de las conversaciones, anuncios públicos y mensajes radiofónicos, de igual manera escribir mensajes coherentes, privados o semiformales como cartas o e-mails; mantener una conversación fácil sobre un tema de tu interés personal, expresar una breve opinión al respecto y reaccionar adecuadamente a la opinión de tu interlocutor; en situaciones cotidianas informar sobre algo, proponer o acordar algo.

En el mes de julio se realizó por cuarta ocasión la ceremonia de entrega de certificados de la asignatura de alemán pertenecientes a las Escuelas Preparatorias Número 1, 2, 3 y 4 dependientes de la UAEH, a los alumnos que han cursado la asignatura durante un año. Cabe mencionar que la certificación se realizó mediante la obtención de becas otorgadas por la “Iniciativa de los Colegios Socios, para el Futuro”, la cual es impulsada por el Gobierno Alemán en conjunto con el Instituto Goethe, como parte del apoyo derivado del convenio establecido con Nuestra Máxima Casa de Estudios.

En dicha ceremonia recibieron 20 alumnos sus certificados de exámenes internacionales los cuales acreditan los niveles de A1 con el examen Fit in Deutsch 1 (FIT 1), 5 alumnos recibieron certificado de A2 Fit in Deutsch2 (FIT 2) y 2 profesores recibieron la certificación de Start Deutsch 2 correspondiente al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Es importante mencionar que en la actualidad la UAEH cuenta con un total de 80 alumnos certificados en el idioma Alemán a nivel Bachillerato, los cuales ha aumentado a lo largo de cuatro años. Es importante mencionar que los alumnos certificados representan el 100% de los que cursan la asignatura.



**Gráfica 4.** Alumnos certificados en Alemán, datos del departamento de procesos académicos de alemán de la DUI.

#### ALUMNOS CERTIFICADOS

	2010	2011	2012	2013
A1	3	12	17	21
A2	2	8	5	7
B1	0	0	5	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>28</b>

**80 ALUMNOS CERTIFICADOS EN ALEMÁN**

**Tabla 12.** Alumnos certificados en los niveles A1, A2 y B1 del MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) durante los años 2010, 2011, 2012 y 2013 en el idioma Alemán nivel bachillerato.

En el mes de agosto ocho alumnos de las Escuelas Preparatorias asistieron con recursos otorgados por la UAEH a la 12ª. Semana del Cine Alemán en la ciudad de México, con la finalidad de tener un contacto más directo con el idioma e interactuar con directores, actores alemanes que asistieron a la proyección de 20 películas durante los días 16 al 29 de agosto en Cinopolis Diana, México D.F.

En el mes de septiembre como parte de los beneficios otorgados por la Iniciativa PASCH, se recibió por sexta ocasión a una asistente del Programa Kulturweit en

cooperación con la UNESCO y Goethe Institut, para asistir a los profesores de alemán en las clases, con aspectos de la cultura, fonética así como la realización de talleres. En esta ocasión se recibió a Hannah Redder, proveniente del noroeste de Alemania quien estará prestando su voluntariado del 17 de septiembre de 2013 al 16 de agosto de 2014.

Como parte de las acciones que buscan que el alumnado se integre en el aprendizaje de una lengua extranjera, los profesores de alemán y alumnos de las Escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) participaron en el “Oktoberfest” realizado el 04 de octubre de 2013 como parte de las actividades de la semana de lenguas de al UAEH.

El Festival tuvo como objetivo promover la práctica de las diferentes habilidades del idioma, en el alumnado de las Escuelas dependientes de nuestra Universidad, quienes a través del desarrollo de diversas actividades académicas y lúdicas, buscaron promover la importancia de aprender una segunda lengua y mostrar la cara de la Alemania moderna a fin de que permita a los alumnos incursionar en un mundo cada vez más globalizado.

En este mismo mes por primera ocasión dos alumnos, un profesor y un directivo de las Preparatorias Pachuca, participaron en el primer *taller internacional “El colegio del futuro”* organizado por el Instituto Goethe México, el cual fue dirigido a alumnos de Colegios Socios de la región México – Centro América.

En esta ocasión la alumna **Lorena Arellano Arciniega** de la Escuela Preparatoria Número Uno, el alumno **Erick Ricardo Enciso Alva** de la Escuela Preparatoria Número Tres, la **Mtra. Lizeth Almaraz Acosta** catedrática de alemán y el Lic. **Jesús Osiris Leines Medecigo** Director de la Escuela Preparatoria Número Cuatro, asistieron a dicho taller del 21 al 25 de octubre de 2013, donde los alumnos participantes tuvieron la oportunidad de convivir con alumnos de Panamá, Nicaragua, Costa Rica, Guatemala así como de colegios mexicanos (Chihuahua, Guadalajara, Puebla, Puerto Vallarta, Ciudad de México y Pachuca), que participaron en el programa cultural organizado para ellos y su profesor acompañante, con la finalidad de expresar sus ideas y presentar a los directores ideas sobre cómo sería el colegio del futuro.

En el mes de noviembre como parte de los beneficios gestionados ante la Iniciativa PASCH, tres alumnos de las Escuelas Preparatorias 1, 3, 4 y la asistente de alemán asistieron al segundo taller “Intercambio Internacional de Videos” organizado por el Instituto Goethe y Preparatoria Regional de Puerto Vallarta. Los alumnos participantes en esta ocasión fueron **Mónica Arellano Arciniega**, alumna

de la Escuela Preparatoria Número 1, **Erick Ricardo Enciso Alva**, alumno de la Escuela Preparatoria Número 3 y **Karla Giselle Sánchez Ávila**, alumna de la Escuela Preparatoria Número 4 de la UAEH y la asistente Hannah Redder, quienes tuvieron la oportunidad de convivir con dos expertas invitadas de filmación de la empresa GLOCAL FILMS, ubicada en Londres, así como interactuaron a través de video conferencia con los alumnos de Nueva Zelanda y Senegal y con 16 alumnos de los colegios de Guadalajara, Puebla y Puerto Vallarta, quienes filmaron dos videos sobre aspectos culturales de México y Alemania.

En el mes de noviembre seis alumnos de las Escuelas Preparatorias de la UAEH, participaron en la *exposición "Susurrus in México"*, la cual fue presentada en el Instituto Goethe México, como parte de las actividades culturales, en dicha exposición los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer las consecuencias que causa la contaminación eléctrica al ser humano.

En el mes de diciembre se realizó curso de fonética dirigido a los profesores de alemán de las escuelas preparatorias de la UAEH. Cabe mencionar que dicho curso tuvo como objetivo desarrollar en los docentes capacidades lingüísticas así como adquirir estrategias para trabajar con sus alumnos aspectos fonéticos en el salón de clases. Dicho curso fue gestionado ante el Instituto Goethe y fue impartido por Christina Stute experta en aspectos fonéticos.

Cabe mencionar que con estas acciones una vez más, la UAEH a través de la DUI y el Departamento de Alemán reafirma su compromiso para mejorar los indicadores del PDI relacionados con la certificación, actualización de la plantilla docente, al igual que su compromiso hacia la internacionalización a través de la búsqueda de oportunidades para el alumnado, lo cual les permite aumentar sus expectativas de formación y desarrollo dentro del ámbito global, con la posibilidad de aprender el idioma alemán en sus aulas.

Es importante resaltar que las Escuelas Preparatorias de Nuestra Máxima Casa de Estudios son las únicas que ofertan la oportunidad de cursar otro idioma extranjero después del inglés, por tal motivo dicha oferta educativa es una característica única que se oferta en este nivel educativo en la sociedad Hidalguense.

#### **Departamento de procesos académicos de francés**

A través de este departamento, se da seguimiento a la implementación del idioma francés en el nivel medio superior, y en el nivel superior en las licenciaturas de: comercio exterior, turismo y gastronomía. Del mismo modo se implementan las

estrategias para lograr la certificación en lengua francesa del alumnado de nuestra institución.

A través de este departamento, la UAEH ha participado en diferentes eventos, los cuales se mencionan a continuación:

- Curso de formación para profesores de francés lengua extranjera en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); “Quelle démarche pour évaluer les compétences en classe de Français Langue Etrangère?”; ¿Qué pasos para evaluar las competencias en clase de francés?; 25 de febrero de 2013. El curso tuvo como objetivo actualizar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante un enfoque hacia la acción y adquirir las nuevas herramientas de la clase para evaluación por competencias comunicativas en francés. Realizado por el formador Bruno MÈGRE del Centro Internacional de Estudios Pedagógicos (CIEP) de Sèvres, Francia en Colaboración con la Casa Editorial CLE INTERNATIONAL México. Asistieron profesores del Instituto de Ciencias Económico-Administrativas, Escuelas Preparatorias Dependientes, 1 y 2, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Hidalgo, Universidad la Salle, Colegio Columbia, Escuela Makarenko, Universidades Tecnológicas, entre otras instituciones.
- Journée Internationale de la Francophonie (Día Internacional de la Francofonía) Marzo 22 de 2013. En el marco de este festejo se esbozó la participación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en el Instituto de Ciencias Económico Administrativas, la Academia de Francés y en colaboración con la Coordinación de Francés de la DUI (Dirección Universitaria de Idiomas), a través del trabajo conjunto de las asistentes de idiomas Yoann Serrano y Gabrielle Duchesne,
- Participación de la UAEH, a través del departamento de procesos académicos de francés, en la Conferencia Sobre la importancia del Francés lengua Extranjera organizado por la Universidad Veracruzana, Facultad de Lenguas en el Campus de Xalapa, Veracruz desarrollada el 05 de abril de 2013.
- Se participó en dos conferencias a estudiantes y catedráticos de la Facultad de Lenguas, tituladas “**Las estrategias metodológicas que contribuyen a la enseñanza del idioma francés**”. Se trató de jornadas enfocadas a apoyar a los estudiantes en el diseño de mecanismos para lograr conexiones significativas en la comprensión y enseñanza de las lenguas en este caso el francés. Como formadores de docentes en la enseñanza de idiomas, los egresados tengan la capacidad de innovar en la construcción de nuevos modelos

educativos, tendientes a mejorar el sistema del proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas.

- Participación de profesores de francés del Sistema de Educación Media Superior en el Seminario del sistema de enseñanza media superior de las Universidades Autónomas sobre las «Secciones internacionales bi-plurilingües francés-español», del 29 al 31 de mayo de 2013 organizado por la Cooperación Lingüística y Educativa – Embajada de Francia en México; en la ciudad de México. Este Seminario reunió a profesores de francés de Escuelas Preparatorias que ofertan estas secciones; así como a futuros bachilleratos que deseen desarrollar secciones bilingües francófonas, entre las Instituciones que participan se encuentran la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). A través de este seminario se pudo contar con los elementos necesarios para la apertura próxima de una sección bilingüe francés-español en nuestra Universidad. Los temas desarrollados durante el seminario fueron: los aspectos teóricos de la enseñanza bilingüe, las especificaciones de la enseñanza bilingüe, talleres disciplinares: concepción de una secuencia pedagógica, ciencias económico y sociales, literatura y biología; enseñanza integrada en las lenguas: inter-comprensión de las lenguas, evaluar las competencias de los alumnos en clase bilingüe. La UAEH estuvo representada por la Lic. Laura Julieta Bolaños de la Torre, de la Escuela Preparatoria Número 1, la Lic. Martha Silvia Vera Álvarez, de la Escuela Preparatoria Número 2, la Lic. Esther Reyes González, de la Escuela Preparatoria Número 3, la Lic. Natalia Inés de la Rosa Santillana y el Lic. Erick Osiris Leines Jiménez de la Escuela Preparatoria Número 4y el Mtro. Edward Amador Pliego, Coordinador de Francés de la Dirección Universitaria de Idiomas.
- Participación en el XIII° Encuentro nacional de los programas universitarios de formación de profesores y especialistas de francés en México, el cual tuvo lugar los días 05, 06 y 07 de junio de 2013, en la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en conferencias, mesas redondas, talleres y foros relacionados con el tema « La formation des enseignants et spécialistes de français: Quels enjeux, quels nouveaux défis? »
- Dado el papel crucial que tiene el ofrecer una segunda lengua extranjera en la formación integral de los estudiantes; es importante atender las necesidades de los estudiantes y garantizar el nivel de dominio establecido en los programas así como la vinculación con cada uno de los docentes que enseñan esta lengua en Bachillerato, se lleva a cabo la primera reunión con los docentes que enseñan esta

lengua en el bachillerato de la Universidad, en la Escuela Preparatoria Número 4, día 1<sup>o</sup> de agosto de 2013.

- Participación en el Seminario “Pilotear, animar y promover una sección bilingüe” en el Centro Internacional de Estudios Pedagógicos del 16-18 de octubre de 2013 en, Sèvres Francia.
- Participación en el 3er Coloquio nacional de futuros profesores de francés en México, el cual tuvo lugar los días 24, 25 y 26 de octubre de 2013, en la Instituto Universitario de Oaxaca, a través de un taller denominado “Répondre à une demande de formation FOS.
- Participación de 14 profesores de francés de la Universidad en las XV Jornadas Académicas de Francés CLE INTERNATIONAL “LES MILLE ET UNE FACETTES DU FLE”, las cuales tuvieron lugar los días 7 y 8 de noviembre de 2013, en la UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO, Campus Coyoacán.

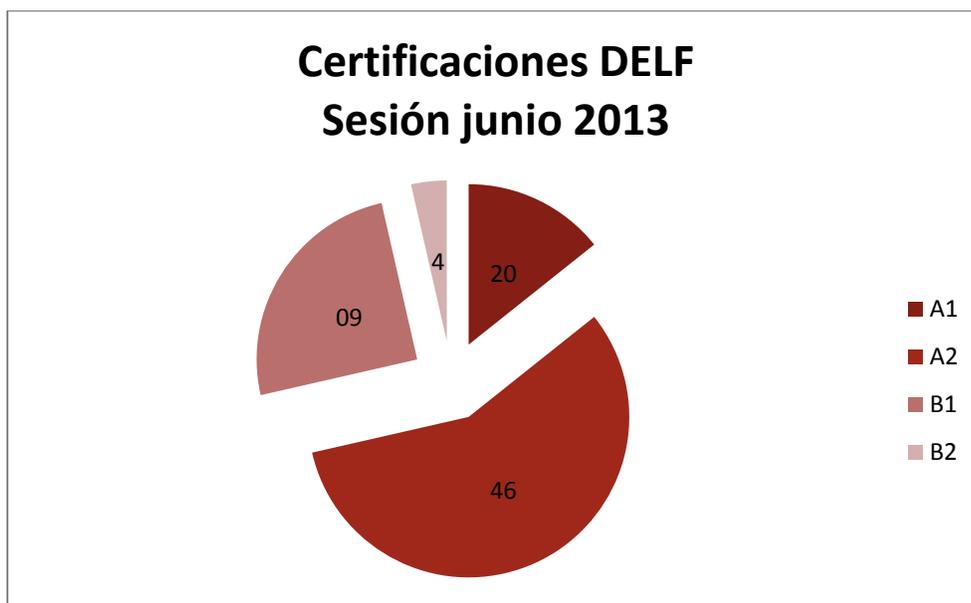
**Certificaciones en el Diploma Elemental en lengua Francesa; en el Centro Pachuca- Université Autonome. Junio 2013 y Noviembre 2013.**

El Diploma Elemental en Lengua Francesa es el único reconocimiento de francés lengua extranjera con validez internacional y oficial que otorga el Ministerio de Educación Nacional Francés. El Diploma Elemental en Lengua Francesa está establecido para corresponder a los seis niveles del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas, los cuales están incluidos en los programas vigentes de francés en las licenciaturas de Comercio Exterior, Turismo, Gastronomía, Economía y Bachillerato General lo que garantiza su calidad.

Los resultados obtenidos de la sesión junio 2013 por nivel fueron los siguientes:

Unidad Diploma Elemental en Lengua Francesa DELF	Candidatos Acreditados
A1	<b>20</b>
A2	<b>46</b>
B1	<b>9</b>
B2	<b>4</b>
<b>Total</b>	<b>79</b>

**Tabla 13.** Certificaciones del idioma Francés en junio 2013. Datos del departamento de procesos académicos de Francés de la DUI



**Gráfica 5.** Número de alumnos certificados en Francés en junio 2013. Datos del departamento de procesos académicos de Francés de la DUI

Los candidatos a presentar certificaciones en la sesión noviembre 2013 por nivel fueron los siguientes:

Diploma Elemental en Lengua Francesa DELF	Candidatos Acreditados
A1	6
A2	58
B1	20
B2	7
Total	91

**Tabla 14.** Certificaciones del idioma Francés en noviembre 2013. Datos del departamento de procesos académicos de Francés de la DUI



**Gráfica 6.** Número de alumnos certificados en Francés, Noviembre 2013. Datos del departamento de procesos académicos de Francés de la DUI

#### **Programa de Intercambio México Francia para la Enseñanza de Idiomas, Asistente de francés, octubre 2013- abril 2014**

La Coordinación de Francés de la Dirección Universitaria de Idiomas participó en el Programa de Intercambio México Francia recibiendo a tres asistentes, por parte de la Secretaría de Educación Pública y la Embajada de Francia en México durante el periodo de octubre 2013 a abril 2014; Julie Cutillas, Eva DE HARGUES, Laetitia MATIAS, quienes ayudan en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua francesa en el ICEA (Instituto de Ciencias Económico Administrativas), en las Licenciaturas de Comercio Exterior, Turismo y Gastronomía, en las Escuelas Preparatorias 1,2,3 y 4.

#### **Visita del Dr. Robert Bouchard, experto en misión de asesoría de la Embajada de Francia en México.**

Durante el IX° Encuentro nacional de licenciaturas de formación de profesores y de especialistas en francés en Toluca del 17 al 18 de septiembre 2009, fue la ocasión de la elaboración de un dispositivo permanente de dialogo con las Universidades mexicanas. Este dialogo de experticia universitaria toma la forma de dialogo de un dispositivo de intercambio, de consejo, de herramientas para compartir y de buenas prácticas bajo el tema de currículos de formación de profesores y de especialistas en francés lengua extranjera. Derivado de este encuentro, se recibió en la UAEH la visita del Dr. Robert Bouchard, experto en misión de asesoría de la Embajada de Francia en México, para dialogo de expertos en la posible implementación de una licenciatura en francés en ICSHU. Dicha visita se recibió del 19 al 21 de noviembre del 2013

### Departamento de procesos académicos de Italiano.

A través de la gestión de recursos realizada por la Dirección Universitaria de Idiomas, se logró certificar a 5 estudiantes en el nivel A1 de dominio del idioma Italiano estudiantes de la Licenciatura en Música del Instituto de Artes (IA), en una acción sin precedente en este instituto. Esta acción se realizó con el propósito de promover la cultura por la certificación de dominio del idioma, no solo relativa al idioma Inglés sino también a otros idiomas. Cabe destacar que el idioma italiano en el IA se imparte como asignatura y no como un programa institucional.

### Dirección de Superación Académica

Para dar cumplimiento al artículo 77, fracción XI, la Dirección de Superación Académica (DiSA) tiene a su cargo dar seguimiento a los procesos de capacitación del personal docente de la institución en este sentido y con la finalidad de que la UAEH cuente con el profesorado altamente capacitado, de acuerdo a las demandas de los programas educativos y de las competencias referidas por el Tunning Latinoamérica, se diseñan los programas de capacitación y se imparten los cursos de dominio de una segunda lengua, tecnologías de la información y la comunicación y metodología de la investigación en diferentes modalidades, así como se promueve la certificación de éstas mismas. Las acciones realizadas por la DiSA durante el 2013 son:

### Capacitación docente en competencias en el idioma inglés, tecnologías de la información y la comunicación y metodología de la investigación.

Se ofertaron cuatro periodos para capacitación docente en el idioma inglés, tecnologías de la información y la comunicación, y metodología de la investigación correspondiente a los meses Noviembre – Enero 2013, Febrero – Mayo 2013, Mayo – Julio 2013 y Agosto – Noviembre 2013.

### Cursos de formación.

Cursos	Asistentes	Porcentaje
Inglés	518	35
Uso de las TIC	618	42
Metodología de la Investigación	321	22
Didáctico-pedagógicos	12	1
<b>Total</b>	<b>1469</b>	<b>100</b>

Tabla 15. Asistentes a los cursos de formación. . Datos de la Dirección de Superación Académica.

## INFORME DE ACTIVIDADES 2013

### DIVISIÓN DE DOCENCIA

Institutos/Escuelas	Inglés	Uso de las TIC	Metodología de la Investigación	Didáctico-pedagógicos	Total
<b>Institutos</b>	408	320	176	12	916
<b>Escuelas superiores</b>	81	194	114	-	389
<b>Escuelas preparatorias</b>	29	104	31	-	164

**Tabla 15.** Asistentes a los cursos de formación por tipo de curso. Datos de la Dirección de Superación Académica.

Instituto/Área académica	Inglés	Uso de las TIC	Metodología de la Investigación	Didáctico-pedagógicos	Total
<b>Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades</b>	<b>61</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>142</b>
<b>Sociología</b>	9	9	4	-	22
<b>Educación</b>	21	13	8	-	42
<b>Lengua Inglesa</b>	1	6	2	-	9
<b>Comunicación</b>	9	7	7	-	23
<b>Ciencias Políticas</b>	4	2	4	-	10
<b>Trabajo Social</b>	6	5	5	-	16
<b>Derecho</b>	3	3	-	-	6
<b>Historia</b>	8	3	3	-	14
<b>Instituto de Ciencias Básicas e Ingenierías</b>	<b>142</b>	<b>95</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>282</b>
<b>Matemáticas</b>	10	1	-	-	11
<b>Ingeniería</b>	33	30	9	1	73
<b>Biología</b>	25	11	4	-	40
<b>Química</b>	36	24	13	-	73
<b>Ciencias de la Tierra y Materiales</b>	8	6	3	-	17
<b>Computación</b>	30	23	14	1	68
<b>Instituto de Artes</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>35</b>
<b>Arte Dramático</b>	-	2	-	-	2
<b>Arte Visual</b>	5	3	3	-	11
<b>Música</b>	5	3	1	-	9
<b>Danza</b>	4	6	3	-	13
<b>Instituto de Ciencias Económico Administrativas</b>	<b>90</b>	<b>63</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>206</b>
<b>Administración</b>	14	15	16	-	45
<b>Comercio Exterior</b>	14	10	4	-	28
<b>Contaduría</b>	11	12	9	-	32
<b>Economía</b>	15	3	1	1	20
<b>Mercadotecnia</b>	19	8	8	-	35
<b>Turismo</b>	17	15	14	-	46
<b>Instituto de Ciencias Agropecuarias</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>35</b>
<b>Forestal</b>	-	-	-	-	-
<b>Agroindustrial</b>	7	12	4	-	23
<b>Veterinaria</b>	3	7	2	-	12

## INFORME DE ACTIVIDADES 2013

### DIVISIÓN DE DOCENCIA

Instituto de Ciencias de la Salud	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>216</b>
<b>Enfermería</b>	5	13	8	-	26
<b>Farmacia</b>	9	8	3	-	20
<b>Medicina</b>	17	13	4	-	34
<b>Nutrición</b>	21	10	9	-	40
<b>Odontología</b>	12	19	5	-	36
<b>Psicología</b>	23	16	4	2	45
<b>Gerontología</b>	4	2	2	7	15
Escuelas Superiores	<b>81</b>	<b>194</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>389</b>
<b>Actopan</b>	25	34	31	-	90
<b>Apan</b>	7	9	-	-	16
<b>Atotonilco de Tula</b>	5	7	30	-	42
<b>Cd. Sahagún</b>	5	30	4	-	39
<b>Huejutla</b>	-	17	18	-	35
<b>Tepeji del Río</b>	11	25	5	-	41
<b>Tlahuelilpan</b>	10	29	9	-	48
<b>Tizayuca</b>	17	18	16	-	51
<b>Zimapán</b>	1	25	1	-	27
Escuelas Preparatorias	<b>29</b>	<b>104</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>164</b>
<b>Escuela Preparatoria No. Uno</b>	8	20	6	-	34
<b>Escuela Preparatoria No. Dos</b>	5	45	3	-	53
<b>Escuela Preparatoria No. Tres</b>	9	23	10	-	42
<b>Escuela Preparatoria No. Cuatro</b>	7	16	12	-	35
<b>Total</b>	<b>518</b>	<b>618</b>	<b>321</b>	<b>12</b>	<b>1469</b>

Tabla 16. Asistentes a los cursos de formación por área académica y tipo de curso. Datos de la Dirección de Superación Académica.

### Certificación de docentes.

Con respecto a los procesos de certificación se llevaron a cabo 2 periodos correspondientes a los meses de mayo y noviembre.

Cursos	Total 2013
<b>A1</b>	25
<b>A2</b>	94
<b>B1</b>	71
<b>B2</b>	3
<b>C1</b>	-
<b>Uso de las TIC</b>	61
<b>Metodología</b>	5
<b>Total</b>	<b>259</b>

Tabla 17. Docentes certificados. Datos de la Dirección de Superación Académica.

Institutos/Escuelas	Total				
	A1	A2	B1	B2	C1
<b>Institutos</b>	19	76	53	3	14
<b>Escuelas Superiores</b>	5	14	16	-	6
<b>Escuelas Preparatorias</b>	1	4	2	-	-
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>94</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

**Tabla 18.** Asistentes a los procesos de certificación por tipo de área de conocimiento. Datos de la Dirección de Superación Académica.

Instituto/Área académica	Inglés				Uso de las TIC	Metodología
	A1	A2	B1	B2	2013	2013
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades	4	11	3	-	4	-
<b>Sociología</b>	-	2	1	-	-	-
<b>Educación</b>	2	4	1	-	1	-
<b>Lengua Inglesa</b>	-	-	-	-	1	-
<b>Comunicación</b>	1	4	-	-	-	-
<b>Ciencias Políticas</b>	-	-	-	-	1	-
<b>Trabajo Social</b>	-	-	1	-	-	-
<b>Derecho</b>	1	1	-	-	-	-
<b>Historia</b>	-	-	-	-	1	-
Instituto de Ciencias Básicas e Ingenierías	4	21	27	3	9	-
<b>Matemáticas</b>	-	3	3	-	-	-
<b>Ingeniería Industrial</b>	1	5	1	1	3	-
<b>Biología</b>	-	4	5	-	2	-
<b>Química</b>	1	1	8	1	-	-
<b>Ciencias de la Tierra</b>	2	1	3	-	-	-
<b>Computación</b>	-	7	7	1	4	-
Instituto de Artes	1	5	1	-	2	1
<b>Arte Dramático</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Arte Visual</b>	-	1	1	-	-	-
<b>Música</b>	1	2	-	-	2	1
<b>Danza</b>	-	2	-	-	-	-
Instituto de Ciencias Económico Administrativas	1	22	15	-	6	-
<b>Administración</b>	1	4	2	-	1	-
<b>Comercio Exterior</b>	-	1	3	-	1	-
<b>Contaduría</b>	-	2	2	-	-	-
<b>Economía</b>	-	3	3	-	-	-
<b>Mercadotecnia</b>	-	6	4	-	1	-
<b>Turismo</b>	-	6	1	-	3	-
Instituto de Ciencias Agropecuarias	3	4	-	-	2	-
<b>Forestal</b>	-	1	-	-	-	-
<b>Agroindustrial</b>	2	-	-	-	2	-
<b>Veterinaria</b>	1	3	-	-	-	-

Instituto de Ciencias de la Salud	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>7</b>		<b>13</b>	<b>-</b>
<b>Enfermería</b>	-	2	-	-	4	-
<b>Farmacia</b>	-	2	-	-	-	-
<b>Medicina</b>	-	-	2	-	2	-
<b>Nutrición</b>	1	3	2	-	1	-
<b>Odontología</b>	1	2	1	-	2	-
<b>Psicología</b>	4	4	2	-	4	-
<b>Gerontología</b>	-	-	-	-	-	-
Escuelas Superiores	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
<b>Actopan</b>	4	5	3	-	7	2
<b>Apan</b>	-	2	1	-	-	-
<b>Atotonilco de Tula</b>	-	-	1	-	-	-
<b>Cd. Sahagún</b>	-	3	-	-	10	-
<b>Huejutla</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Tepeji del Río</b>	1	1	4	-	1	1
<b>Tlahuelilpan</b>	-	1	2	-	2	1
<b>Tizayuca</b>	-	2	5	-	1	-
<b>Zimapán</b>	-	-	-	-	1	-
Escuelas Preparatorias	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Escuela preparatoria No. Uno</b>	-	1	-	-	2	-
<b>Escuela preparatoria No. Dos</b>	-	1	1	-	-	-
<b>Escuela preparatoria No. Tres</b>	1	-	1	-	1	-
<b>Escuela preparatoria No. Cuatro</b>	-	2	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>94</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>61</b>	<b>5</b>

Tabla 19. Asistentes a los procesos de certificación por área académica y área de conocimiento.



Foto 2. Ceremonia de entrega de certificados en el idioma inglés y uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Aulas Dinámicas. Fecha 2 de agosto 2013.

Algunas otras acciones realizadas con relación a las actividades inherentes al Programa de Capacitación y Actualización Docente se llevó a cabo:

- La Integración del Comité de Gestión por Competencias de la Formación para el Trabajo entre la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN).



**Foto 3.** Integración del Comité de Gestión por Competencias de la Formación para el Trabajo entre la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN). *Fecha 2 de agosto 2013.*

- Se desarrolló el Estándar de Competencia "Aplicación de la metodología básica de investigación en el ámbito educativo" con profesores investigadores de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Fecha octubre 2013.
- Publicación del EC0360 Estándar de Competencia Aplicación de la metodología básica de investigación en el ámbito educativo" en el Diario Oficial de la Federación. Fecha 20 de noviembre 2013.
- Se participó en la creación del Estándar de Competencia "Planeación y Ejecución de la Docencia con el Enfoque de Competencias" con el CIDFORT (Centro de Investigación y Desarrollo de la Formación para el Trabajo).
- Se elaboró la metodología de elaboración de mapas conceptuales como recurso didáctico.
- Se habilitó una máquina virtual del repositorio del DSPACE para la publicación de materiales didácticos elaborados en la Dirección de Superación Académica.

<http://disa.repository.uaeh.edu.mx:8080/xmlui/>



## INFORME DE ACTIVIDADES 2013

### DIVISIÓN DE DOCENCIA

---

- Se desarrollaron un total de 140 materiales didácticos, 20 en el área de inglés, 29 en el área de metodología de la investigación y 93 para tecnologías de la información y la comunicación.