



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
Coordinación de la División de Docencia
Academic Affairs Department

Informe de Actividades 2014

División de Docencia

Dr. Jesús Ibarra Zamudio



Tabla de contenido

Comisión de Asuntos Académicos	3
Diplomado en Competencias Docentes del Bachillerato.	3
Coordinación de actividades del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP)	5
Proceso de Selección Julio-Diciembre 2014 y Enero-Junio 2015.	6
Actividades de Innovación Educativa para el Alumnado	6
Sistema de Administración de Programas Educativos (SISAPE) y Syllabus.	7
Nueva Oferta Educativa	7
Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).	8
Cobertura del nivel medio superior	8
Programa Académico de Bachillerato 2010	9
Competencias docentes	10
Certificación docente	11
Innovación educativa	12
Servicios modernos y eficientes	12
Dominio del idioma ingles, alumnos de Bachillerato y Licenciatura	13
Acreditación y ubicación del idioma ingles con estudiantes de Bachillerato y Licenciatura	13
Capacitación del profesorado del área de inglés.	14
Creación de Mediaciones Pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés	14
Certificaciones en el Diploma Elemental en lengua Francesa; en el Centro Pachuca-Université Autonome.	15
Examen de certificación internacional de Alemán.	15



La División de Docencia, en el año que se informa ha coordinado las actividades derivadas de las funciones del Estatuto General, y las comisiones institucionales conferidas por el Honorable Consejo Universitario y la rectoría, entre las cuales se destacan:

Comisión de Asuntos Académicos

La Coordinación de Docencia como presidente de la Comisión de Asuntos Académicos, facultad conferida por el Honorable Consejo Universitario, coordinó el análisis y revisión de seis programas educativos (PE): la *Licenciatura en Creación y Desarrollo de Empresas*, programa educativo de nueva creación de la Escuela Superior de Actopan; así como los programas educativos rediseñados de *Licenciatura en Danza* del Instituto de Artes, la *Licenciatura en Enfermería* y las *Especialidades en Enfermería Pediátrica y en Enfermería Neonatal*, del Instituto de Ciencias de la Salud; así como el programa educativo de *Bachillerato Virtual*, del Sistema de Universidad Virtual y las *Actividades de Innovación Educativa* de la División de Docencia, a través de la Dirección de Educación Superior. De igual forma dentro de las actividades de este cuerpo académico, se revisó y emitió dictamen favorable de un *Honoris Causa* para el Ministro Sergio Armando Valls Hernández, promovido por el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades.

Diplomado en Competencias Docentes del Bachillerato.

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior y con la participación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), imparte el Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior lo cual permite que el profesorado de este nivel se capacite para participar activamente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

El diplomado tiene como propósito formar a los profesores de educación media superior bajo el enfoque por competencias establecido en el Marco Curricular Común, con base en los referentes teóricos, metodológicos y procedimentales que sustentan la RIEMS, para que transformen su práctica docente mediante la incorporación de estrategias innovadoras basadas en la construcción de competencias (www.anuies.mx).



Durante el 2014, se impartió la Séptima Generación y la Séptima Generación-Bis del Diplomado en Competencias Docentes del Bachillerato (PROFORDEMS), donde participaron 1,010 docentes de diferentes subsistemas educativos, con una eficiencia terminal del 74%, desarrollándose en 7 sedes de nuestra institución: Escuela Superior de Tepeji, Escuela Superior de Actopan, Escuela Superior de Sahagún, Escuela Superior de Huejutla, Escuela Superior de Atotonilco de Tula, Escuela Preparatoria No. 1 y Escuela Preparatoria No. 2 en Tulancingo, Hgo.

Desde la apertura de este programa en el 2008 se han publicado siete convocatorias y han sido formados 3,202 docentes de los cuales se encuentran certificados el 47.1%.

De estas siete generaciones concluidas un total de 617 docentes de nuestra universidad se han capacitado en este Diplomado, lo que representa un 86.4% de la plantilla actual.

Un total de 330 docentes de las Escuelas Preparatorias dependientes de la institución se han certificado en Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS), lo cual representa un 53.5% de profesores de la plantilla docente de nivel bachillerato.

Tabla 1. Profesores de Nivel Medio Superior Capacitados y Certificados en el Marco de la RIEMS.

ESCUELA	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL CON PROFORDEMS	% PROFORDEMS	TOTAL CON CERTIDEMS	% CERTIDEMS /PROFORDEMS	CERTIDEMS/ TOTAL DE DOCENTES
ESCUELA PREPARATORIA NO. 1	187	159	85.03%	82	51.57%	43.85%
ESCUELA PREPARATORIA NO. 2	130	122	93.85%	90	73.77%	69.23%
ESCUELA PREPARATORIA NO. 3	98	81	82.65%	53	65.43%	54.08%
ESCUELA PREPARATORIA NO. 4	92	79	85.87%	67	84.81%	72.83%
ESCUELA SUPERIOR DE TEPEJI	40	32	80.00%	28	87.50%	70.00%
ESCUELA SUPERIOR DE ACTOPAN	10	6	60.00%	1	16.67%	10.00%
ESCUELA SUPERIOR DE HUEJUTLA	27	25	92.59%	1	4.00%	3.70%
ESCUELA SUPERIOR DE SAHAGUN	19	17	89.47%	3	17.65%	15.79%
ESCUELA SUPERIOR DE ATOTONILCO DE TULA	14	12	85.71%	5	41.67%	35.71%
TOTALES	617	533	86.39%	330	61.91%	53.48%

Fuente: Coordinación de docencia/Área de Seguimiento del PROFORDEMS/Dirección de Educación Media Superior y Terminal



En correspondencia con lo establecido en el Acuerdo 12 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, estos resultados forman parte del “Plan de Mejora” de cada uno de los planteles en función de garantizar que todos los docentes cuenten con el diploma de PROFORDEMS y continúen hasta obtener el CERTIDEMS.

Coordinación de actividades del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP)

En el marco del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP), de la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se desarrolló el proyecto: “*La excelencia del proceso formativo del estudiante universitario de la UAEH: una estrategia de acompañamiento académico a través del fortalecimiento del Programa Rector de Servicios Estudiantiles*”, y cuyo objetivo fue: Reducir el índice de reprobación de los estudiantes del primer semestre de licenciatura de la UAEH, a través de la realización de 36 cursos – taller; 30 se impartieron en los Institutos de Ciencias de la Salud (ICSA), Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU), Instituto de Ciencias Económico Administrativas (ICEA) Instituto de Artes (IA), Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería (ICBI), y en las Escuelas Superiores de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ubicadas en los municipios de Actopan, Atotonilco de Tula, Zimapán y Tepeji del Río donde se desarrollaron seis cursos; en total los cursos realizados con la participación de 26 instructores favorecen a 32 PE de las diferentes áreas disciplinares que lo justificaron como estrategia de nivelación académica. A través de este proyecto se impartieron cursos-taller tanto remediales (Desarrollo de Habilidades en Lengua Extranjera, Precálculo y Cálculo Diferencial e Integral) como de regularización (Técnicas Básicas de Estudio) a los alumnos de nuevo ingreso en el periodo enero-junio 2014, para un total de 772 alumnos beneficiados.

Tabla 2. Cursos impartidos a través del PAFP

Regularización	
➤ Técnicas Básicas de Estudio	➤ 29
Remediales	
➤ Desarrollo de Habilidades en Lengua Extranjera	➤ 1
➤ Precálculo	➤ 4
➤ Cálculo Diferencial e Integral	➤ 2

Fuente: Coordinación de Docencia



En respuesta a la convocatoria 2013 del este mismo programa (PAFP) de la ANUIES, durante los ciclos escolares enero – junio y julio – diciembre 2014, se desarrolló el proyecto “*La excelencia del proceso formativo del estudiante universitario de la UAEH: una estrategia de formación integral a través del acompañamiento estratégico entre pares*”, con el propósito de reducir el índice de reprobación en primer semestre, a través del acompañamiento de 20 estudiantes sobresalientes, se brindó apoyo disciplinar, psicopedagógico y para una vida saludable como estrategia para fortalecer la formación integral de 100 alumnos de primer semestre de la licenciatura de Médico Cirujano en el Instituto de Ciencias de la Salud y de Ciencias de la Educación en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades.

Proceso de Selección Julio-Diciembre 2014 y Enero-Junio 2015.

La Coordinación de Docencia, con la representatividad institucional que se tiene ante el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL A.C.), coordinó las actividades derivadas del proceso de selección para los periodos julio-diciembre 2014 y enero-junio 2015. La demanda del periodo julio-diciembre 2014, alcanzó 23317 aspirantes, 6494 para el nivel medio superior y 16823 licenciatura, lo cual representa un 13% y un 8% de incremento con respecto del mismo periodo del año anterior respectivamente. Para el periodo enero-junio 2015, se registraron 9472 aspirantes; 567 para nivel medio superior y 8909 para licenciatura, lo que representa un 15% más de aspirantes.

Actividades de Innovación Educativa para el Alumnado

En atención a fortalecer los indicadores de calidad establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional (2011-2017), se diseñaron las “Actividades de Innovación Educativa para el Alumnado”, que fueron aprobadas por el Honorable Consejo Universitario el 28 de marzo de 2014. Su objetivo es elevar la calidad académica y favorecer la formación integral de los alumnos; con la finalidad de incrementar la retención, elevar el nivel académico y fortalecer el aprendizaje significativo para toda la vida como respuesta al planteamiento del Modelo Educativo. Se integran por tres tipos de actividades: Homologación, nivelación y avance académico, régimen de seminarios y formación integral.

➤ *Homologación, nivelación y avance académico*

Orientado a disminuir los índices de deserción por bajo nivel académico de los alumnos de primer ingreso e incluye cursos de nivelación y acompañamiento a alumnos de bajo rendimiento así como cursos que promuevan el avance académico en estudiantes que no adeudan asignaturas.



➤ *Régimen de seminarios*

Promueve el aprendizaje significativo y para toda la vida, mediante estrategias y metodologías docentes que favorecen el trabajo autónomo, el sentido crítico e integridad en el alumnado.

➤ *Formación integral*

Atiende la formación integral de los alumnos a través de su participación en actividades artísticas, culturales, deportivas y tecnológicas que contribuyan al desarrollo de competencias para la vida y su incorporación al mundo globalizado.

La implementación de estas actividades inicia en el periodo lectivo julio-diciembre 2014 tanto en el nivel medio superior como licenciatura.

A través de la **Dirección de Educación Superior**, se coordina y da seguimiento a los procesos de diseño y rediseño de la oferta educativa de licenciatura de nuestra institución, como parte de estos procesos, esta dirección administra el Sistema de Administración de Programas Educativos (SISAPE) y ha diseñado el Syllabus, herramientas que permiten la consulta de información de cada una de las licenciaturas así como de las asignaturas de las que se integra cada currícula.

Sistema de Administración de Programas Educativos (SISAPE) y Syllabus.

Hoy la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en su corazón electrónico resguarda los 59 Programas Educativos de Licenciatura, de ellos, 45 están diseñados bajo el modelo educativo de la Universidad, que es la gran base del Syllabus, entendida como la planeación temprana donde alumnos, profesores y PPEE convergen en una plataforma electrónica; en su expresión máxima llegará a resguardar más de 15,000 Syllabus anuales los cuales darán continuidad a la creación de las Academias de la Universidad.

Nueva Oferta Educativa

La oferta educativa se incrementó con un nuevo programa educativo: Creación y Desarrollo de Empresas, de la Escuela Superior de Actopan, mismo que fue aprobado por el Honorable Consejo Universitario el 28 de marzo de 2014, mismo que fue diseñado bajo la coordinación de la Dirección de Educación Superior y el trabajo colegiado de los académicos de esta Escuela Superior.



La **Dirección de Educación Media Superior y Terminal (DEMSyT)**, se da seguimiento al Programa Académico del Bachillerato (PAB) y durante el año que se informa se dio especial y puntual acompañamiento a las escuelas dependientes para su incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Las Escuelas Preparatorias dependientes de la UAEH, 1,2,3,4 y 5, cuentan con el Nivel II, del Sistema Nacional del Bachillerato (SNB), reconocimiento que las sitúa en el segundo lugar a nivel nacional. En correspondencia con las recomendaciones emitidas por el organismo evaluador y los proyectos indicativos del Plan de Desarrollo Institucional (2011-2017); para lograr el primer lugar nacional (Nivel I); en el 2014, cada Escuela diseñó un Plan de Mejora, en función de consolidar estrategias orientadas a la formación y desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en los estudiantes, asegurar el funcionamiento del Programa de Orientación Educativa y de Tutoría, mejorar el desempeño docente, fortalecer y ampliar la infraestructura física que apoya el desarrollo de los procesos académicos en el bachillerato.

Cobertura del nivel medio superior

La capacidad de cobertura de las Escuelas Preparatorias dependientes de la UAEH en el semestre enero-junio y julio-diciembre 2014, se comportó como se presenta a continuación:

Tabla 3. Capacidad de cobertura de las Escuelas Preparatorias dependientes de la UAEH enero- junio y julio-diciembre 2014

DEPENDENCIA	OFERTA ENERO-JUNIO 2014	OFERTA JULIO-DICIEMBRE 2014
Escuela Preparatoria No. 1	2113	2,560
Escuela Preparatoria No. 2	2283	1,120
Escuela Preparatoria No. 3	1742	640
Escuela Preparatoria No. 4	1371	640
Escuela Superior de Tepeji del Río	558	400
Escuela Superior de Atotonilco de Tula	61	80
Escuela Superior de Cd. Sahagún	No aplica	70
Escuela Superior de Actopan	No aplica	160
Escuela Superior de Huejutla	No aplica	160
Total de Matrícula	8128	5,830

Fuente: Dirección General de Planeación UAEH 2014. Las Escuelas Superiores de Cd. Sahagún, Actopan y Huejutla abrieron la oferta de Bachillerato en el semestre julio-diciembre 2014,



Es importante mencionar que la respuesta de la UAEH a la cobertura en este nivel educativo, ha impactado en el crecimiento de la matrícula, siendo en el año que concluye es de 11,334 alumnos, lo cual ha condicionado que la planta académica este conformada por 617 docentes, cifras de alumnos y docentes que rebasan el histórico en los últimos diez años en la institución, como se muestra a continuación:

Tabla 4. Evolución en el periodo 2000-2013 de la planta docente de Educación Media Superior (UAEH)

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
510	548	550	536	520	502	410	414	450	480	448	490	437	443	617

Fuente: Dirección de Recursos Humanos de la UAEH 2014 y bases de datos de las Escuelas Preparatorias.

En el marco de las *Actividades de Innovación Educativa*, específicamente las de homologación, nivelación y avance académico; se diseñaron cursos de disciplinares en distintas asignaturas en función de atender las diversas necesidades que presenta el alumnado, así mismo se organizaron actividades artísticas, culturales, deportivas y tecnológicas orientadas a fortalecer la *formación integral* del alumnado.

Programa Académico de Bachillerato 2010

En el Programa Académico de Bachillerato 2010, se organizan los cuerpos colegiados en 23 academias disciplinares; las cuales han desarrollado un trabajo sistemático en atención a la actualización de los Programas de Asignaturas, la alineación de las competencias en los Manuales de Prácticas de Laboratorios de las asignaturas de Biología, Física y Química, en este sentido fueron rediseñados los manuales prácticas de laboratorio, con la colaboración de profesores investigadores del Área Académica de Educación y del Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, como sustento que valida la calidad de dicho proceso; así mismo se actualizó la bibliografía básica y complementaria en el 100% de los programas de asignatura; productos que validan el carácter de proceso, en el camino hacia la excelencia académica en el Bachillerato de la UAEH.

Como garantía y credibilidad de los resultados de los aprendizajes, se aplicó en las escuelas preparatorias 1, 2, 3, 4 y de la Escuela Superior de Tepeji del Río; dependientes de la UAEH los exámenes departamentales, en el 40% de las asignaturas del plan de estudios, proceso que permitió analizar los resultados de la evaluación para la toma de decisiones en cada escuela dependiente de la UAEH. Es oportuno mencionar que la participación de las academias en la revisión y actualización de éstos, visualiza a la evaluación como sustento de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje



Las acciones orientadas a la capacitación docente son desarrolladas y coordinadas a través de la **Dirección de Superación Académica** en el marco del Programa Estratégico de Formación Integral Permanente del Personal Académico (PROEFI), durante el periodo noviembre 2013 – octubre 2014 se realizaron las siguientes acciones:

Competencias docentes

Se ofertaron 5 periodos para capacitación docente en el idioma inglés, tecnologías de la información y la comunicación, metodología de la investigación y pedagogía para la práctica docente correspondiente a los meses noviembre 2013 – enero 2014, febrero – marzo 2014, marzo – mayo 2014, junio – julio 2014 y septiembre-octubre de 2014.

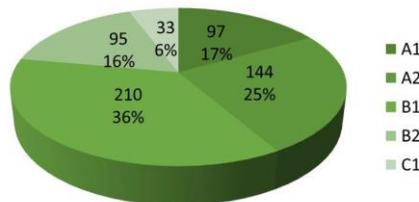
Un total de 1,953 acciones de formación fueron llevadas a cabo durante los 5 periodos de capacitación, 759 en el uso de las tecnologías, 579 en el idioma inglés, 533 en metodología de la investigación y 131 en pedagogía para la práctica docente.

Gráfica 1. Capacitación Docente.

Capacitación Docente

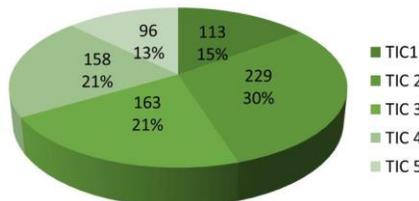
✓ Inglés:

A1	A2	B1	B2	C1	TOTAL
97	144	210	95	33	579



✓ Tecnología:

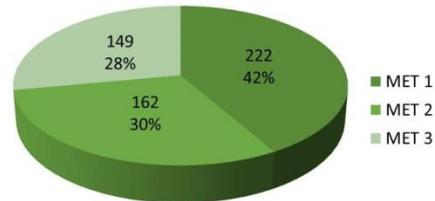
TIC1	TIC 2	TIC 3	TIC 4	TIC 5	TOTAL
113	229	163	158	96	759





✓ Metodología de la Investigación:

MET 1	MET 2	MET 3	TOTAL
222	162	149	533



Fuente: Dirección de Superación Académica.

Certificación docente

Un total de 64 docentes fueron certificados en uso de las tecnologías, 45 en metodología de la investigación, en inglés con reconocimiento institucional en el idioma inglés 31 fueron certificados en el nivel A1, 45 en el nivel A2, 36 en el nivel B1, 7 en el nivel B2, en inglés de forma internacional 34 en el nivel B1, y 2 en el nivel B2.

Tabla 5. Certificación Docente

Certificación Docente

✓ Inglés:

A1	A2	B1	B2	TOTAL
36	56	78	17	187

✓ Tecnologías de la Información:

TIC	TOTAL
48	48

✓ Metodología de la Investigación:

MET 1	TOTAL
61	61

Fuente; Dirección de Superación Académica



Se acreditó a través de la Dirección de Superación Académica el Centro de Evaluación con fines de certificación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo registrado en el CONOCER (Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laborales).

Se participó en grupos técnicos para la elaboración de los estándares “diseño de estrategias didácticas aplicando las tecnologías de la información y la comunicación” y “diseño de acciones formativas y de capacitación presencial, sus instrumentos de evaluación y sus manuales con enfoque de competencias” en el marco de la Integración del Comité de Gestión por Competencias de la Formación para el Trabajo entre la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Innovación educativa

Elaboración de materiales didácticos

- Se concluyeron un total de 27 mapas conceptuales (3 en el área de conocimiento de metodología de la investigación y 24 en pedagogía).
- Se publicaron en el repositorio DSPACE de la Dirección de Superación Académica 52 mapas conceptuales y 8 mapas mentales.
<http://disa.repository.uaeh.edu.mx:8080/xmlui/>
- Se publicará en diciembre de 2014 el boletín científico Profesionalización Docente con guías para elaborar mapas conceptuales y mapas mentales.

Servicios modernos y eficientes

La Dirección de Superación Académica con recursos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo desarrolló el núcleo de Gestión Escolar del Sistema Institucional de Administración de la Formación Docente con 9 módulos (administración docente, alumno, asesorías, director, certificación, instructor, administración de materiales, diagnóstico, y administración de cursos en Blackboard), con la intención de mejorar la eficacia de los servicios escolares, certificación y de apoyo académico, así como la eficiencia en la transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas a toda la comunidad universitaria del Programa Estratégico de Formación Integral Permanente del Personal Académico (PROEFI).

El seguimiento del Programa Institucional de Idiomas, se realiza por la **Dirección Universitaria de Idiomas**, la cual en el año que se informa desarrolló las siguientes actividades:



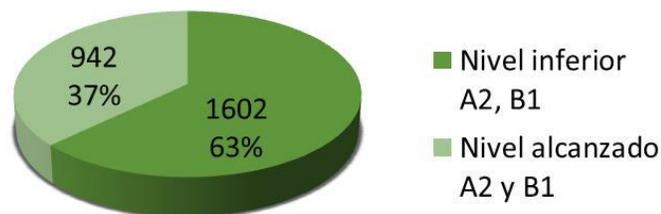
Dominio del idioma ingles, alumnos de Bachillerato y Licenciatura

Un total de 2544 alumnos de nuestra máxima casa de estudios fueron diagnosticados en su dominio del idioma inglés con el examen TOEFL en Licenciatura (Test of English as a Foreign Language) y el examen A2 en Bachillerato a lo largo de 2014 y con ello 942 alumnos de Bachillerato y Licenciatura que alcanzaron el objetivo institucional correspondiente a A2 para Bachillerato y B1 para Licenciatura.

Gráfica 2. Dominio del idioma ingles, alumnos de Bachillerato y Licenciatura

Idiomas

- Diagnóstico y ubicación de alumnos en bachillerato y licenciatura



Fuente: Dirección Universitaria de Idiomas

Acreditación y ubicación del idioma ingles con estudiantes de Bachillerato y Licenciatura

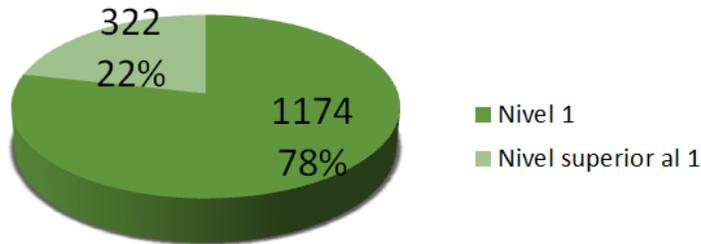
Un total de 1496 estudiantes de nuestra máxima casa de estudios fueron diagnosticados en idioma inglés entre Enero y Septiembre de este año en las distintas Escuelas Preparatorias y Superiores así como en Institutos de nuestra casa de estudios con el Examen de Dominio de una Lengua Extranjera (EDLE), de los cuales 322 estudiantes, equivalente al 21.5% de la población, demostraron poseer dominio superior al primer nivel con el fin de acreditar la asignatura de inglés y poder ubicarse en los distintos niveles que ofrece el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras.



Gráfica 3. Diagnóstico del idioma inglés, alumnos de nuevo ingreso Bachillerato y Licenciatura

Idiomas

- Diagnóstico y ubicación (inglés), alumnos de nuevo ingreso



Fuente: Dirección Universitaria de Idiomas

Capacitación del profesorado del área de inglés.

En el año 2014 se llevó a cabo el Curso de Capacitación y Actualización Docente del área de inglés con el objetivo de proveer a los docentes de bases teóricas metodológicas y prácticas en la enseñanza de la lengua inglesa con el enfoque metodológico inmerso en los materiales didácticos Make It Real! (MIR) y lo establecido en el Programa Institucional de Lenguas (PIL). En vinculación con la Dirección de Superación Académica, se validó el dicho curso cubriendo así un total de 40 horas, asistiendo un total de 45 docentes.

Creación de Mediaciones Pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés

Como acompañamiento al Programa Institucional de Lenguas, la Dirección Universitaria de Idiomas (DUI) desarrolla el proyecto de creación de mediaciones pedagógicas propias para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de bachillerato y licenciatura de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). Es a través de este proyecto que surgen dos series de libros de texto de Inglés Make It Real! Junior, para bachillerato y Make It Real! Professional, para licenciatura las cuales se complementa con CDs de audio y con una original plataforma que promueve la práctica intensiva y extensiva del idioma inglés. Para el 2014, ya se tienen terminados tres libros para el nivel medio superior y uno para licenciatura.



Certificaciones en el Diploma Elemental en lengua Francesa; en el Centro Pachuca-Université Autonome.

Un total de 93 candidatos se certificaron en el 2014 con el Diploma Elemental en Lengua Francesa, el cual es el único reconocimiento de dominio del idioma francés con validez internacional y oficial que otorga el Ministerio de Educación Nacional Francés.

Tabla . Certificaciones en el Diploma Elemental en lengua Francesa

Unidad Diploma Elemental en Lengua Francesa DELF	Candidatos Acreditados
A1	23
A2	36
B1	26
B2	8

Fuente: Dirección Universitaria de Idiomas

Examen de certificación internacional de Alemán.

En el mes de junio del presente año un total de 49 alumnos de las Escuelas Preparatorias 1, 2, 3 y 4 dependientes de la UAEH presentaron exámenes de certificación internacional. 47 alumnos presentaron el examen FIT IN DEUTSCH 1, así como 2 alumnas el examen START DEUTSCH 2.