



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
**Coordinación de la División de Docencia**  
*Academic Affairs Department*

# **INFORME DE ACTIVIDADES DE LA DIVISIÓN DE DOCENCIA 2015**

**Dr. Alfonso J. Galindo Rodríguez**



## INDICE

<b>I. Educación Superior</b> .....	3
1. Oferta educativa .....	3
2. Proceso de selección y admisión. ....	3
3. Innovación educativa.....	4
4. Atención a escuelas incorporadas.....	5
5. Revalidación de Estudios .....	6
6. Sistema de Administración de Programas Educativos (SISAPE).....	6
7. Syllabus .....	6
8. Programa de comparabilidad del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX).....	7
<b>II. Educación Media Superior y Terminal</b> .....	8
1. Oferta educativa .....	8
2. Proceso de selección y admisión. ....	8
3. Innovación Educativa. ....	8
4. Atención a escuelas incorporadas.....	9
5. Capacitación docente.....	9
6. Exámenes de oposición .....	10
7. Cursos de inducción.....	10
8. Diplomado en Competencias del Nivel Medio Superior .....	10
10. Consejo Asesor del Bachillerato (CAB).....	12
11. Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).....	13
12. Infraestructura. ....	14
<b>III. Programa de Formación y Actualización Docente</b> .....	15
1. Capacitación docente.....	15
2. Certificación docente.....	17
3. Acreditación con Trinity College London .....	18
4. Estándares de competencia .....	18
5. Desarrollo Curricular .....	19
6. Asesorías .....	20
7. Gestión administrativa de los cursos de capacitación.....	20
8. Infraestructura .....	21



<b>IV. Programa Institucional de Lenguas .....</b>	<b>22</b>
1. Puesta en operación del Programa Institucional de Lenguas (PIL).....	22
2. Proyecto editorial Make It Real!.....	24
3. Certificaciones.....	25
4. Capacitación docente.....	30
5. Becas gestionadas para alumnos del idioma alemán en el extranjero.....	30
6. Promoción de actividades para la inmersión de los estudiantes en la cultura y el uso de idiomas en escenarios reales. ....	32
7. Voluntarios y asistentes de idiomas.....	33
8. Área de traducción e interpretación .....	33



## División de Docencia

Durante 2015, la División de Docencia realizó las siguientes actividades de conformidad con las funciones establecidas en el Estatuto General vigente.

### I. Educación Superior

#### 1. Oferta educativa

Se presentaron tres nuevos programas a consideración del H. Consejo Universitario, en beneficio de la comunidad de dos escuelas superiores. Asimismo, se realizaron seis rediseños curriculares para tres institutos y una escuela superior, que permiten adaptar sus programas al Modelo Educativo vigente en la UAEH. Estos son:

Unidad Académica	Programas Educativos de Diseño	Fecha de presentación
E.S. Zimapan	1. Licenciatura en Ing. en Procesamiento de Recursos Minerales	31 julio
E.S. Apan	2. Licenciatura en Ingeniería en Nanotecnología 3. Licenciatura en Ingeniería en Biociencias	17 agosto 17 agosto

Escuela o Instituto.	Programas Educativos Rediseñados	Fecha de pereenstación
ICSHu	1. Licenciatura en Derecho	13 marzo
	2. Licenciatura en Comunicación	29 septiembre
ICSa	3. Licenciatura en Médico Cirujano	13 marzo
	4. Licenciatura en Psicología	29 septiembre
ICEA	5. Licenciatura en Turismo	29 septiembre
E.S. Actopan	6. Licenciatura en Diseño Gráfico	29 eptiembre

Tabla 1. Programas Educativos de nivel licenciatura diseñados y rediseñados.

#### 2. Proceso de selección y admisión.

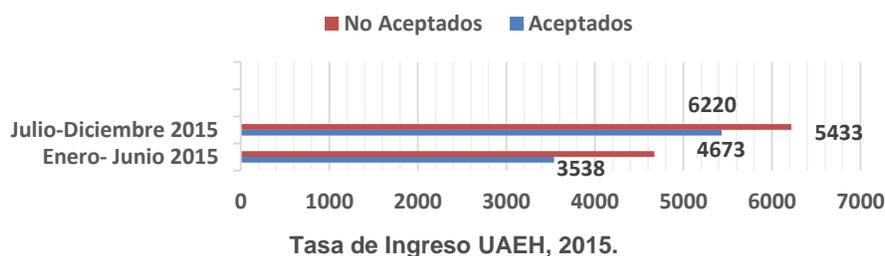
Se conformó el **sistema de cierre de actas para el examen de selección aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL A.C.)**, con el objeto de analizar la información del proceso de selección en relación a: número de



exámenes, cuadernillos, programas educativos, aspirantes, periodo de aplicación, entre otros.

Se introdujo el **cuestionario socioeconómico en línea** y se alcanzó un **repositorio institucional** para los aspirantes a bachillerato y licenciatura.

Se creó el **sistema de estadística para el análisis en referente a los alumnos aceptados y no aceptados** en concordancia CENEVAL EXANI II, que permite a la Universidad la mejora continua en la toma de decisiones en función del ingreso escolar de origen. Lo anterior sirve como base para el programa de **actividades de innovación educativa para los alumnos**.



Gráfica 1. Aspirantes aceptados y no aceptados 2015

### 3. Innovación educativa.

El propósito de las Actividades de Innovación Educativa para el Alumnado (AIEA) es elevar la calidad académica, promover la formación integral de los alumnos y alcanzar la competitividad de la Universidad<sup>1</sup>. Estas actividades incorporan tres estrategias: actividades de homologación, diseñadas para el alumnado de nuevo ingreso, actividades de avance académico y actividades de nivelación para los estudiantes en general.

#### a. Actividades de homologación.

Se realizaron 42 cursos con la participación de 2296 alumnos del nivel de licenciatura. Los cursos tuvieron como principal objetivo desarrollar habilidades y técnicas de estudios en las áreas de matemáticas, pensamiento analítico, comprensión lectora e Inglés.

<sup>1</sup> Actividades de Innovación Educativa para el Alumnado. UAEH. Marzo 2014.



b. Actividades para avance académico.

Se realizaron:

- 34 *cursos de verano* en cuatro institutos y cuatro escuelas superiores, en beneficio de 449 alumnos, que se inscribieron para adelantar asignaturas del semestre consecutivo de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho, Ingeniería de Software, Enfermería, Gerontología, Turismo, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública y Danza.
- 59 *cursos de acompañamiento académico* con la participación de 185 alumnos que solicitaron preparación para presentar la evaluación de acreditación por competencias.
- 57 asignaturas para *acreditación por competencias* en un total de cuatro institutos y tres escuelas superiores, que permitieron a 132 alumnos evaluarse y obtener el certificado de competencias correspondiente, destacando principalmente el área del Inglés y Danza.

c. Actividades de nivelación.

Se apoyó a 657 alumnos de 373 signaturas en la preparación de exámenes extraordinarios, mediante asesorías individuales y/o grupales.

#### 4. Atención a escuelas incorporadas.

Se trabajó con la Secretaría General para dar seguimiento técnico-pedagógico a **tres escuelas incorporadas** y ocho licenciaturas. Se otorgó el refrendo anual a estas escuelas incorporadas, al haber dado cumplimiento en tiempo y forma a lo establecido por la normatividad Universitaria.

<i>Escuela Incorporada</i>	<i>Programas Educativos</i>
1. Centro Universitario Continental	1. Licenciatura en Administración 2. Licenciatura en Contaduría 3. Licenciatura en Derecho 4. Licenciatura en Gastronomía
2. Escuela Dr. Alberto Zoebisch	1. Licenciatura en Mercadotecnia 2. Licenciatura en Psicología
3. Colegio Jorge Berganza	1. Licenciatura en Administración 2. Licenciatura en Contaduría

**Tabla 2.** Programas Educativos de nivel licenciatura incorporados por escuela



## 5. Revalidación de Estudios

Se atendieron y dictaminaron favorablemente **94 solicitudes de revalidación de estudios en el nivel de licenciatura.**

## 6. Sistema de Administración de Programas Educativos (SISAPE)

Se impartieron **28** cursos de capacitación en “**Uso del Sistema de Administración de Programas Educativos**”, con la participación de 252 docentes. El objeto fue difundir, administrar y fomentar el uso correcto del **Sistema de Administración de Programas Educativos (SISAPE)** por parte de las unidades académicas y dependencias universitarias.

El **SISAPE** obtuvo un lugar destacado en el premio “Reimaging Education Awards 2015” que otorga el organismo internacional QS STARS. Fue un finalista (“Shortlisted”) en la categoría de Tecnologías de la Información y Comunicación para la enseñanza – aprendizaje.

## 7. Syllabus

Se realizaron 61 sesiones del curso de “**Capacitación Syllabus Docentes**”, con la asistencia de 955 docentes adscritos a 51 programas educativos de nivel licenciatura. Durante el año se dio seguimiento a un total de 2,517 *Syllabus* docentes, que guardan el siguiente status:

<i>Syllabus</i> UAEH	<i>En edición</i>	<i>Enviados</i>	<i>Regresados</i>	<i>Validados</i>	<i>Sin Registro</i>	<i>Total</i>
	<b>247</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>1570</b>	<b>611</b>	<b>2,517</b>
	10%	3%	1%	62%	24%	100%

Tabla 3. Estatus de Syllabus docentes.

En cuanto al *Syllabus* alumno, se generaron 47,750 registros para asignar calificaciones a los estudiantes a través de la página web institucional o por medios electrónicos como Smartphone y Tableta digital.





## 8. Programa de comparabilidad del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX)

Se realizaron tres reuniones de trabajo relacionadas con este proyecto, que desarrolla la UAEH para CUMEX con el propósito de posibilitar el intercambio académico de créditos entre universidades del Consorcio. En la primera reunión se abordó la metodología que garantiza la estructura conceptual para permitir la sistematización. En la segunda, se creó el **Sistema de Comparabilidad CUMEX**, que permite la comparabilidad de los programas educativos de las universidades participantes. En la tercera se atendieron las observaciones y sugerencias de las universidades participantes, para fortalecer el sistema y hacerlo operativo durante 2016.



**Evento:** Reuniones de trabajo con representantes del Programa de Comparabilidad del CUMex  
**Lugar:** Escuela Preparatoria Núm. 1, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; Escuela de Artes Plásticas Prof. Rubén Herrera de la Universidad Autónoma de Coahuila y Edificio Educación Continua de la Universidad Autónoma del Estado de México.  
**Fecha:** 2015



## II. Educación Media Superior y Terminal

---

### 1. Oferta educativa.

Se incrementó la cobertura del nivel medio superior, a través de la apertura del Bachillerato en las escuelas superiores de Tizayuca y de Tlahuelilpan el nivel bachillerato, con una matrícula de 107 y 152 alumnos, respectivamente. En la actualidad existen 4 escuelas preparatorias y 7 escuelas superiores dependientes de la UAEH que frecen el nivel Bachillerato. Se atiende a un total de 13,504 alumnos, lo que representa un aumento del 17% en la matrícula con respecto del año anterior.

### 2. Proceso de selección y admisión.

Se dio seguimiento al proceso de selección y admisión para el ingreso al nivel bachillerato, en los periodos enero-junio 2015 y julio-diciembre 2015. Para este nivel educativo se tuvo una demanda de **855** y **7,685** aspirantes respectivamente.

### 3. Innovación Educativa.

Se elaboraron los “**Lineamientos de Avance Académico del Programa de Innovación Educativa para el Alumnado**”, en colaboración con directores y secretarios académicos de las escuelas que imparten bachillerato. Dichos lineamientos corresponden a los cursos de verano, actividades de acompañamiento académico y evaluación de acreditación por competencias.



**Evento:** Reunión para integrar los lineamientos de Avance Académico del Programa de Innovación Educativa para el Alumnado



#### 4. Atención a escuelas incorporadas.

Se realizaron 2 reuniones con directores de escuelas preparatorias incorporadas, con la participación de la Dirección de Bibliotecas y Centros de Información y la Dirección de Servicio Médico Universitario quienes proporcionaron información relevante y de utilidad para cada escuela. Asimismo, se presentó material electrónico de apoyo para el registro de calificaciones y entrega de estadísticas e información semestral por parte de cada Escuela.

Se realizaron **supervisiones a las escuelas incorporadas** de la zona de Pachuca, Tulancingo y Huejutla, con el propósito de verificar in situ el cumplimiento del Programa Académico de Bachillerato, la infraestructura física para el desarrollo de los procesos académicos y administrativos y la planta docente.

#### 5. Capacitación docente.

- Se capacitó a 398 docentes, por medio del “**Diplomado de Villa Aprendizaje: Más Justo, Mas Fuerte y Más Limpio**”, cuya finalidad es fortalecer el perfil de orientadores educativos y tutores en cada una de las escuelas y contribuir a la consolidación del Programa de Orientación Educativa.
- Se desarrolló el programa curricular e instruccional (materiales didácticos, actividades, evaluación e integración en la plataforma educativa) del **Diplomado en Orientación Educativa**, con tres módulos de formación de 40 horas de formación cada uno. Lo iniciaron 17 docentes de la Escuela Preparatoria Número Tres y 23 docentes de la Escuela Superior de Tepeji.
- Se impartió a 29 docentes el “**Curso de Adobe Premier**” para la edición de videos.
- Se llevó a cabo el “**Curso-taller para la elaboración de reactivos bajo el enfoque de competencias**”, impartido por Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CENEVAL), en donde participaron 105 docentes.



## 6. Exámenes de oposición

Se aplicaron 411 exámenes de oposición en las escuelas Preparatoria No. 1, superiores de Atotonilco de Tula, Actopan, Cd. Sahagún, Tizayuca y Tlahuelilpan, Los aspirantes presentaron el análisis crítico de la asignatura por la que concursaban, la exposición escrita del tema a exponer y la exposición oral o clase muestra.

## 7. Cursos de inducción

Se realizó en Actopan la conferencia “Identidad Universitaria”, con el objetivo de despertar y fomentar en los jóvenes el sentido de pertenencia a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.



Evento: Conferencia “Identidad Universitaria”.  
Lugar: Escuela Superior de Actopan

## 8. Diplomado en Competencias del Nivel Medio Superior

Nuestra universidad fue sede del Diplomado en Competencias Docentes del Nivel Medio Superior (DCDNMS), donde se atendieron un total de mil diplomantes de diferentes subsistemas de bachillerato. Concluyeron esta formación un total de 865 profesores, de los cuales 103 pertenecen a alguno de los planteles de la UAEH.



## 9. Academias

Se revisaron y analizaron las **competencias genéricas, competencias disciplinares básicas y extendidas** de los 54 programas de asignatura. Derivado de este trabajo, se adecuo la Matriz de Competencias Genéricas de la UAEH en donde se describen los atributos a desarrollar por cada asignatura que integra el PAB. Asimismo se definió el mecanismo que permita realizar el registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas, de manera que se pueda visualizar el porcentaje de avance de las mismas por semestre, lo cual -en una etapa futura- se pretende asentar en el Certificado.

Se celebró el **Marco Estatal de Trabajo Colegiado de las Academias** con la participación del Subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública Federal, del Rector Humberto Verás Godoy y de los directores y docentes de las escuelas preparatorias No.1, No.2, No.3, No.4 y Escuela Superior de Tepeji.

Se realizó una reunión plenaria con los 105 secretarios de academias de las escuelas preparatorias No. 1, No. 2, No. 3, No. 4 y Escuela Superior Tepeji, con la finalidad de presentar la **matriz de competencias genéricas de las asignaturas del Programa Académico de Bachillerato**. En la reunión acordó la manera como se realizará la **evaluación, registro y seguimiento** de las mismas. De igual forma se presentaron ejemplos de instrumentos de evaluación para las asignaturas de Español e Informática a partir del formato diseñado.

Se realizó una reunión de la **Academia de Matemáticas** en donde asistieron 54 docentes que imparten las asignaturas de Álgebra, Trigonometría, Geometría Analítica, Cálculo Integral, Cálculo Diferencial y Estadística, con el propósito de analizar la alineación de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas con el sistemas de contenidos y formas de evaluación de cada asignatura. En este marco, se hizo una revisión analítica de la propuesta del Libro de Álgebra de la Editorial Santillana.





Se realizó una revisión metodológica por parte de las Academias, de los Manuales de Prácticas de Laboratorio de las asignaturas de **Biología Avanzada, Química Inorgánica y Electricidad y Magnetismo**.

Asimismo, se prepararon los **exámenes de acreditación de competencias** de las asignaturas de Español I, Español II, Historia I e Historia II, los cuales fueron aplicaron en el periodo julio- diciembre del 2015.



## 10. Consejo Asesor del Bachillerato (CAB)

En coordinación con la Secretaria General, se realizaron cuatro sesiones del Consejo Asesor del Bachillerato en los meses de enero, junio, octubre y noviembre en las cuales se aprobaron los siguientes puntos:

- Cronograma de visitas de intercambio de experiencias entre las Escuelas pertenecientes al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).
- Lineamientos del programa de actividades de innovación educativa para el alumnado del bachillerato general, específicamente en relación a las actividades de avance académico: cursos de verano, cursos de acompañamiento académico y exámenes de acreditación de competencias.
- Programa Institucional de Orientación Educativa estructurado con base en las observaciones realizadas por el organismo evaluador, Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPEEMS), y a los requerimientos solicitados por el SNB.
- Matriz de competencias genéricas de las asignaturas del Programa Académico de Bachillerato e instrumentos para la evaluación, registro y seguimiento de las mismas.



- Plan de Acción Tutorial para el bachillerato de la UAEH, en complemento al Programa Institucional de Tutorías con la finalidad de subsanar la observación realizada por el organismo evaluador.
- Registro de las competencias genéricas en el Sistema Integral de Administración Escolar (registro de calificaciones en Actas).

Con estas acciones se fortaleció la implementación del Programa Académico de Bachillerato y se atendieron las observaciones realizadas por el organismo acreditador del COPEEMS, con la finalidad de que los planteles de la UAEH sean considerados para el nivel 1 del SNB.



Evento: Reunión del Consejo Asesor del Bachillerato.

Lugar: Torres de Rectoría, Sala de juntas, 4º piso

## 11. Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

Con la finalidad de preparar a la UAEH para la evaluación por parte del **Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPEEMS)** que permita alcanzar el Nivel 1 dentro del SNB, se planeó y llevo a cabo un **proceso de coevaluación inter escuelas**, con la participaron la escuelas preparatorias 1,2,3 y 4 y la Escuela Superior de Tepeji del Río.

Para este efecto, se realizaron visitas con el propósito de verificar in situ los requerimientos establecidos en el “*Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato (versión 3.0)*”. El proceso de evaluación fue realizado por un equipo conformado por docentes, directivos y



coordinado por el director de cada escuela, quien asumió la responsabilidad de fungir como evaluador.

Asimismo, se visitaron 5 escuelas pertenecientes al SNB, con el propósito de aportar elementos de comparación, entre los que destacan los planteles “**Lic. Isidro Fabela Alfaro (Atzacmulco)**” y “**Dr. Pablo González Casanova**”, pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), los cuales se encuentran en el **Nivel I** del SNB.

Se estructuraron los “**Lineamientos generales para el uso de la infraestructura académica, administrativa, cultural, deportiva, sanitarios, cafetería y estacionamiento**”, para atender una recomendación de COPEEMS. En el proceso participaron los secretarios administrativos de las escuelas, la Dirección de Protección Civil, la Dirección de Promoción Cultural, la Dirección de Educación y Promoción Deportiva y la Dirección General Jurídica,

Se rediseñó el **Programa de Orientación Educativa** y se desarrolló un **Plan de Acción Tutorial**, con la participación de orientadores educativos y tutores. Con esto se subsanaron observaciones y recomendaciones emitidas por el COPEEMS.

## **12. Infraestructura.**

Se coordinó la elaboración e integración de proyectos de las diferentes escuelas preparatorias de la UAEH, para participar en el “Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura Para Educación Media Superior (FCIEMS-2015)”. Como resultado de este trabajo, fue beneficiada la Escuela Preparatoria Núm. 4, en cuyo proyecto se contempló la construcción de un centro de cómputo, un centro de autoaprendizaje, oficinas administrativas y espacios para tutorías y orientación educativa, en beneficio de aproximadamente 1500 estudiantes.



### III. Programa de Formación y Actualización Docente

#### 1. Capacitación docente

Se aplicó la evaluación diagnóstica a 405 profesores y se impartieron 2,389 capacitaciones en 217 grupos durante 5 periodos de formación: invierno II 2014 (noviembre 2014 – enero 2015), Invierno I 2015 (febrero – marzo), primavera 2015 (marzo – mayo), verano 2015 (mayo – agosto), otoño 2015 (septiembre – octubre).

Los resultados fueron los siguientes:

#### Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- TIC 1. Herramientas básicas para la docencia
- TIC 2. Internet en la docencia
- TIC 3. Diseño de entornos educativos con el uso de las TIC
- TIC 4. Redes sociales en la docencia
- TIC 5. Evaluación con el uso de las TIC

TIC 1	TIC 2	TIC 3	TIC 4	TIC 5	TOTAL
168	256	190	185	164	<b>963</b>

Tabla 4. Docentes capacitados en TIC

#### Metodología de la Investigación (MET)

- MET 1. Metodología de la investigación: Enfoque introductorio
- MET 2. Metodología de la investigación: Enfoque disciplinar
- MET 3. Metodología de la investigación: Enfoque didáctico

MET 1	MET 2	MET 3	TOTAL
238	161	204	<b>603</b>

Tabla 5. Docentes capacitados en metodología de la investigación.

#### Idioma Inglés



- A1. Nivel inicial en el dominio de un idioma (inglés).
- A2. Nivel básico en el dominio de un idioma (inglés).
- B1. Nivel intermedio en el dominio de un idioma (inglés).
- B2. Nivel intermedio avanzado en el dominio de un idioma (inglés).

A1	A2	B1	B2	TOTAL
81	98	111	68	<b>358</b>

**Tabla 6.** Docentes capacitados en idioma inglés.

Se realizaron 36 círculos de conversación en el idioma inglés para favorecer las competencias comunicativas de académicos.



**Evento:** Círculos de conversación en el idioma inglés para académicos (as).

**Lugar:** Aulas dinámicas de la Dirección de Superación Académica

**Fecha:** Octubre 2015

### Didáctico-Pedagógicos

PD 1. Introducción al modelo educativo y curricular integral.

PD 2. Planeación didáctica.

OE1. Módulo 1. Orientación educativa y perfil del orientador educativo del nivel de educación media superior (diplomado en orientación educativa).

PD 1	PD 2	OE1	TOTAL
373	56	36	<b>465</b>

**Tabla 7.** Docentes capacitados en cursos didáctico pedagógicos



Se impartieron 32 capacitaciones y se realizaron 11 certificaciones a instructores de Superación Académica, para incrementar sus competencias para la impartición de formación de profesores.

Se analizaron los resultados de evaluación docente y se definieron recomendaciones a profesores con bajo desempeño académico para su mejora a través de la formación docente.

## 2. Certificación docente

Se incrementaron 100% los resultados de certificación con respecto al año 2014. Se emitieron 447 certificados de competencias en **4 periodos de certificación**: marzo 2015, mayo 2015, agosto 2015 y noviembre 2015, en las siguientes áreas del conocimiento:

**Tecnologías de la Información y la Comunicación:** 104

**Metodología de la Investigación:** 107

### Idioma Inglés

Certificación Nacional				Certificación Internacional		TOTAL
A1	A2	B1	B2	B1	B2	
48	50	63	38	31	6	236

Tabla 8. Docentes certificados en idioma inglés

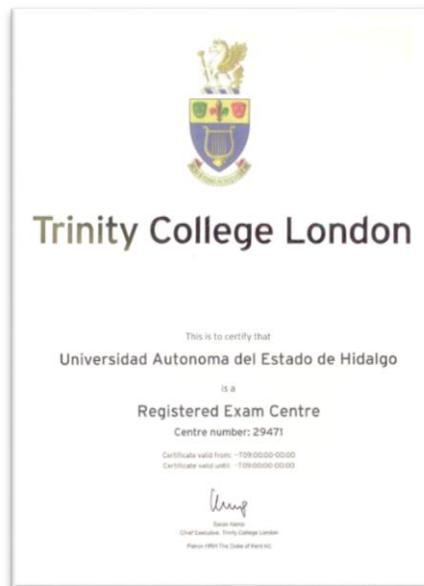




**Evento:** Quinta ceremonia de entrega de certificados presidida por el Sr. Rector.  
**Lugar:** Aulas dinámicas de la Dirección de Superación Académica  
**Fecha:** Noviembre 2015.

### 3. Acreditación con Trinity College London

Se gestionó la incorporación de la UAEH como centro de preparación para la certificación con Trinity College London.



Documento de acreditación como Centro de Preparación para la certificación con Trinity College London.

### 4. Estándares de competencia

La UAEH es actualmente un centro acreditado por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) para elaborar y certificar competencias laborales.



En este rubro, durante 2015, la UAEH elaboró y publicó en el Diario Oficial de la Federación los siguientes estándares de competencia:

- EC0564 “Diseño de estrategias didácticas aplicando las tecnologías de la información y la comunicación”
- EC0563 “Diseño de acciones formativas y de capacitación presencial, sus instrumentos de evaluación y sus manuales con enfoque de competencias”

 **ESTÁNDAR DE COMPETENCIA**  
conocimiento • competitividad • crecimiento

**I.- Datos Generales**

**Título:**  
Diseño de estrategias didácticas aplicando tecnologías de la información y la comunicación

**Código:**  
EC0564

**Propósito del Estándar de Competencia:**  
Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que realizan el diseño de estrategias didácticas en la ejecución de sesiones presenciales, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación, con un sistema operativo gráfico, aplicaciones de procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones gráficas, Internet, herramientas de comunicación y de colaboración.  
Asimismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basados en el Estándar de Competencia (EC).  
El presente EC se refiere únicamente a funciones para cuya realización no se requiere por disposición legal, la posesión de un título profesional. Por lo que para certificarse en este EC no deberá ser requisito el poseer dicho documento académico.

**Descripción del Estándar de Competencia:**  
En el Estándar de Competencia diseño de estrategias didácticas aplicando las tecnologías de la información y la comunicación, se establecen las actividades y conocimientos básicos que la persona deberá demostrar en la utilización y aplicación de un sistema operativo gráfico, procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones gráficas, Internet, herramientas de colaboración y comunicación, así como, la planeación y ejecución de estrategias didácticas aplicando las tecnologías de la información y la comunicación.  
El presente Estándar de Competencia se fundamenta en criterios rectores de legalidad, competitividad, libre acceso, respeto, trabajo digno y responsabilidad social.

**Nivel en el Sistema Nacional de Competencias:** Tres.  
Desempeña actividades tanto programadas rutinarias como impredecibles. Recibe orientaciones e instrucciones específicas de un superior y requiere supervisar y orientar a otros trabajadores jerárquicamente subordinados.

**Comité de Gestión por Competencias que lo desarrolló:**  
Comité de Gestión por Competencias de la Formación para el Trabajo

**Fecha de aprobación por el Comité Técnico del CONOCER:** 18 de mayo de 2015  
**Fecha de publicación en el D.O.F.:** 11 de junio de 2015

Formato de Estándar de Competencia N-FC-02 Versión: 6.0 Página: 1 de 14

 **ESTÁNDAR DE COMPETENCIA**  
conocimiento • competitividad • crecimiento

**I.- Datos Generales**

**Código** **Título**  
EC0563 Diseño de acciones formativas presenciales con enfoque de competencias

**Propósito del Estándar de Competencia:**  
Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que diseñan acciones formativas presenciales, sus instrumentos de evaluación y manual del facilitador con enfoque de competencias.  
Asimismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basados en estándares de competencia (EC).  
El presente EC se refiere únicamente a funciones para cuya realización no se requiere por disposición legal, la posesión de un título profesional. Por lo que para certificarse en este EC no deberá ser requisito el poseer dicho documento académico.

**Descripción del Estándar de Competencia:**  
Este estándar de competencia diseño de acciones formativas presenciales con enfoque de competencias, describe todas las actividades que la persona lleva a cabo para el diseño de un curso, taller, curso-taller, seminario, unidades de aprendizaje o diplomado en modalidad presencial, elaborando un mapa contextual, un módulo formativo y la secuencia didáctica por módulo, así como, el diseño de instrumentos de evaluación y manual del facilitador con enfoque de competencias.  
El presente Estándar de Competencia se fundamenta en criterios rectores de legalidad, competitividad, libre acceso, respeto, trabajo digno y responsabilidad social.

**Nivel en el Sistema Nacional de Competencias:** Tres  
Desempeña actividades tanto programadas, rutinarias como impredecibles. Recibe orientaciones generales e instrucciones específicas de un superior. Requiere supervisar y orientar a otros trabajadores jerárquicamente subordinados.

**Comité de Gestión por Competencias que lo desarrolló:**  
Comité de Gestión por Competencias de la Formación para el Trabajo

Formato de Estándar de Competencia N-FC-02 Versión: 6.0 Página: 1 de 14

## 5. Desarrollo Curricular

Se construyó el programa multidepartamental de formación en el idioma inglés nivel C1 (avanzado) consistente en tres módulos de 60 horas, con la participación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades y los voluntarios de Peace Corps.

Se rediseñaron:



- 4 cursos del programa de tecnología para responder al nuevo estándar de competencia elaborado.
- 3 cursos para impulsar la certificación de profesores en metodología de la investigación.
- 4 cursos del idioma inglés niveles A1 y A2.

Se desarrolló la propuesta metodológica para el seguimiento de integración de la tecnología en la práctica docente.

Se elaboraron y publicaron 95 materiales didácticos en el Repositorio Institucional Abierto (RIA).

## 6. Asesorías

Se impartieron un total de 945 asesorías para académicos (as): 928 asesorías durante la formación y certificación en las diferentes áreas de conocimiento y 17 profesores investigadores en la revisión de sus artículos de investigación en inglés.

Se analizaron las necesidades prioritarias de formación de los profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SIN) con perfil dentro del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), para determinar su avance.

En este mismo rubro, con base en el programa de SNI al cubo se determinaron las necesidades de promover cursos en habilidades de escritura para la publicación de artículos de investigación en el idioma inglés entre los profesores investigadores de la UAEH.

## 7. Gestión administrativa de los cursos de capacitación

Se implementó la fase piloto del Sistema Institucional de Administración de la Formación Docente (SIAF), este sistema de información está integrado por los módulos de gestión escolar, estudiante, facilitador, director, diagnóstico, asesorías, certificación y administración de cursos en blackboard, los cuales permiten llevar a cabo el registro, consulta e informes de los servicios académicos y administrativos que se brindan a los profesores en el Programa Estratégico de Formación Integral Permanente del Personal Académica de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo





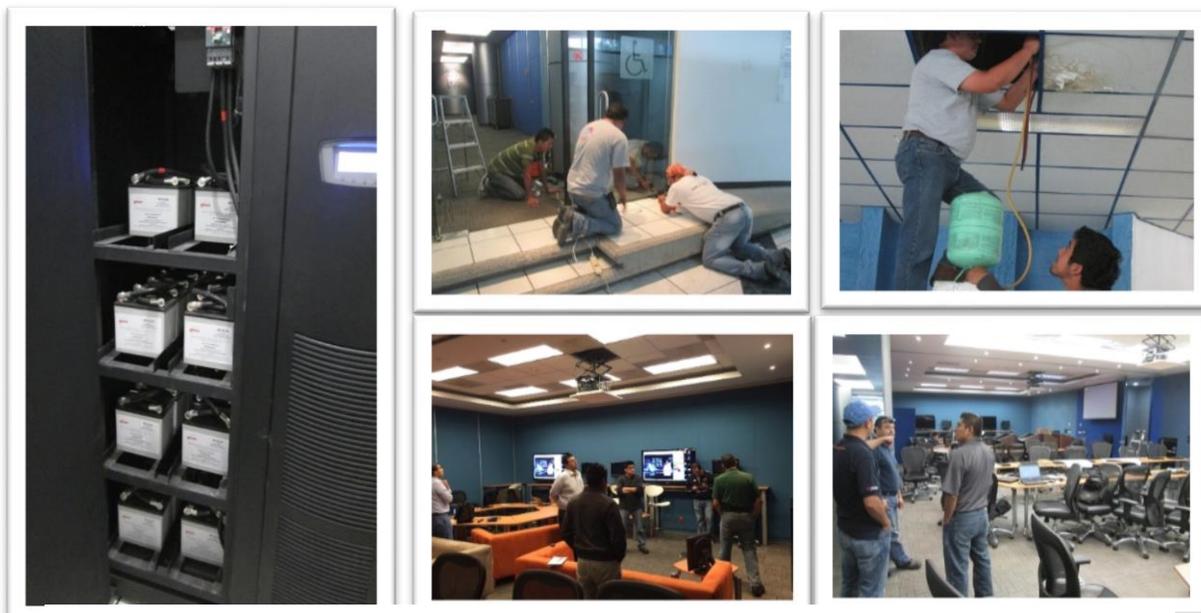
**Evento:** Inducción a profesores (as) en el Sistema Institucional de Administración de la Formación Docente.

**Lugar:** Aulas dinámicas de la Dirección de Superación Académica

**Fecha:** Noviembre – Diciembre 2015.

## 8. Infraestructura

Se dio mantenimiento correctivo a la infraestructura física y audiovisual de las aulas dinámicas, con la finalidad de ofrecer los espacios adecuados para los docentes que participan en los programas de capacitación.



**Evento:** Mantenimiento al sistema de alimentación ininterrumpida de energía (UPS), equipos audiovisuales, aire acondicionado y puertas de acceso por diversos proveedores de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

**Lugar:** Aulas dinámicas de la Dirección de Superación Académica

**Fecha:** Agosto 2015.



## IV. Programa Institucional de Lenguas

### 1. Puesta en operación del Programa Institucional de Lenguas (PIL)

Se puso en marcha el **Programa Institucional de Lenguas** PIL que sustituye al Programa Institucional de Lenguas Extranjeras (PILE). Se implementó en los semestres primero a cuarto de Bachillerato.

Bachillerato	PIL Niveles 1-3 / PILE Niveles 4- 6	PIL Niveles 1- 4 / PILE Niveles 5-6	PIL Niveles 1-5 / PILE Nivel 6	PIL Niveles 1-6
		enero-junio 2015	julio-diciembre 2015	enero-junio 2016

Tabla 9. Implementación del PIL en bachillerato

Los contenidos de este programa corresponden al Modelo Educativo de la UAEH y a los lineamientos del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB): muestran de manera explícita las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas.

Se vincularon 45 programas educativos de educación superior a los contenidos de PIL, a través del Sistema de Administración de Programas Educativos (SISAPE). Asimismo, los nuevos programas educativos aprobados por el H. Consejo Universitario incluyen los contenidos de las seis asignaturas del idioma inglés. Estos son:

Instituto /Escuela Superior	Programas Educativos con PIL a partir de 2015	Programas Educativos con PIL a partir de 2016
ICBI	Licenciatura en Ciencias Computacionales Licenciatura en Arquitectura Licenciatura en Química de Alimentos Licenciatura en Ingeniería de Materiales Licenciatura en Química Licenciatura en Biología Licenciatura en Ingeniería Industrial Licenciatura en Ingeniería en Minero Metalúrgica Licenciatura en Física y Tecnología Avanzada Licenciatura en Ingeniería Civil Licenciatura en Matemáticas Aplicadas Licenciatura en Ingeniería en Telecomunicaciones Licenciatura en Ingeniería en Electrónica	



Instituto /Escuela Superior	Programas Educativos con PIL a partir de 2015	Programas Educativos con PIL a partir de 2016
<b>ICEA</b>	Licenciatura en Contaduría Licenciatura en Mercadotecnia Licenciatura en Economía Licenciatura en Comercio Exterior	Licenciatura en Turismo
<b>ICSHu</b>	Licenciatura en Derecho Licenciatura en Trabajo Social Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa Licenciatura en Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública Licenciatura en Historia de México Licenciatura en Sociología Licenciatura en Antropología Social Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional	Licenciatura en Comunicación
<b>ICSa</b>	Licenciatura en Médico Cirujano Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Gerontología	Licenciatura en Psicología
<b>ICAP</b>	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia Licenciatura en Ingeniería Forestal Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial Licenciatura en Ingeniería en Alimentos Licenciatura en Ingeniería en Agronegocios Licenciatura en Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable	
<b>IA</b>	Licenciatura en Música Licenciatura en Danza	
<b>ES Apan</b>	Licenciatura en Ingeniería en Tecnología del Frío Licenciatura en Ingeniería Económica y Financiera	Licenciatura en Ingeniería en Nanotecnología Licenciatura en Ingeniería en Biociencias
<b>ES Actopan</b>	Licenciatura en Creación y Desarrollo de Empresas Licenciatura en Derecho	Licenciatura en Diseño Gráfico
<b>ES Atotonilco de Tula</b>	Licenciatura en Inteligencia de Mercados	
<b>ES Sahagún</b>	Licenciatura en Ingeniería Mecánica	
<b>ES Tizayuca</b>	Licenciatura en Ingeniería en Computación Licenciatura en Ingeniería en Tecnologías de Automatización Licenciatura en Gestión Tecnológica	
<b>ES Tlahuelilpan</b>	Licenciatura en Ingeniería de Software	
<b>ES Zimapan</b>	Licenciatura en Derecho Licenciatura en Contaduría Licenciatura en Ing. en Procesamiento de Recursos Minerales	
<b>Sistema de Universidad Virtual</b>	Licenciatura en Mercadotecnia	

Tabla 10. Programas Educativos vinculados con PIL



Entre las actividades que se desarrollaron para la puesta en operación del Programa Institucional de Lenguas se encuentran:

- Validación de los contenidos de las doce asignaturas de inglés por parte de las Academias.
- Revisión de los contenidos, didáctica y formas de evaluación de las asignaturas de inglés en los programas educativos de modalidad virtual.
- Realización de cursos-talleres de capacitación y actualización dirigidos a los docentes de inglés para la implementación del PIL.
- Departamentalización de los exámenes ordinarios de las asignaturas de inglés a través del trabajo colegiado con las Academias.
- Publicación de los primeros cuatro libros de la serie *Make It Real! Junior* y los primeros tres, de la serie *Make It Real! Professional*

## 2. Proyecto editorial Make It Real!

Se continuó desarrollando las series de libros Make it Real! Junior y Professional, con la finalidad de contribuir a fortalecer el perfil de los estudiantes y dotarlos de competencias en el idioma Inglés que les permitan ser considerados ciudadanos del mundo.

En 2015 se desarrollaron los siguientes materiales:

Junior	Professional	Make It Real! Online Bachillerato	Make It Real! Online Licenciatura	Make It Real! Online ESP
<b>A2 Consolidation 1</b>	A2.1	A1.1	A1.1, A1.2	A1.1 ICEA
<b>A2 Consolidation 2</b>	A2.2	A1.2,		
		A2.1		
		A2.2		

**Tabla 11.** Materiales desarrollados proyecto Make it real!

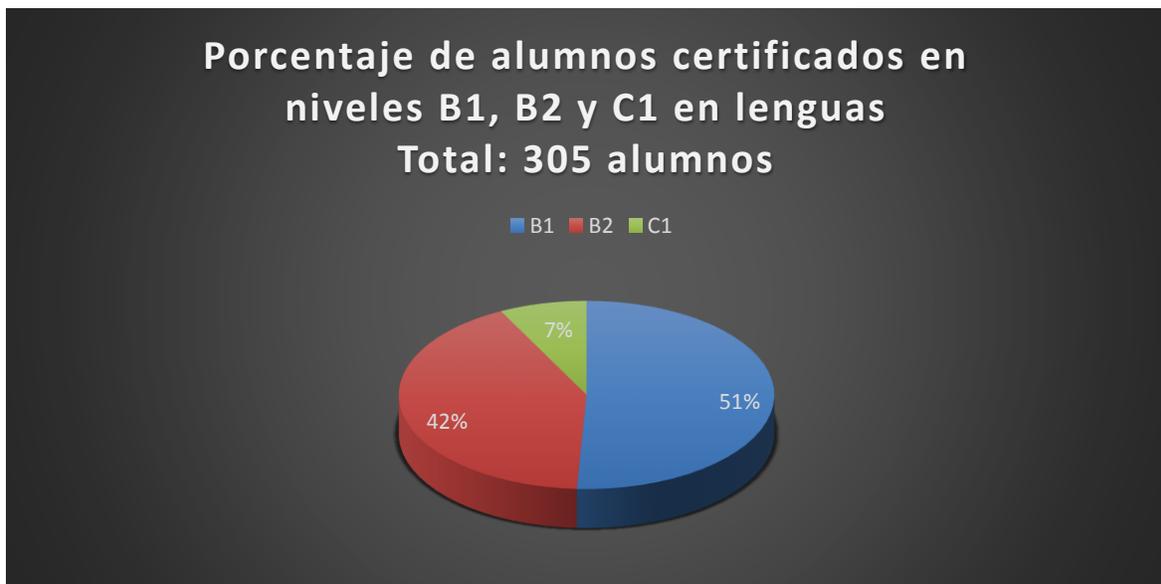
Se inició con la primera etapa de desarrollo de la plataforma **Make It Real! Online 2** y se trabajó en el desarrollo de los materiales de enseñanza de idiomas para propósitos específicos del Instituto de Ciencias Agrropecuarias (ICAP), Instituto de Artes (IA) e Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU), además de las escuelas superiores de Apan y Tizayuca.



### 3. Certificaciones

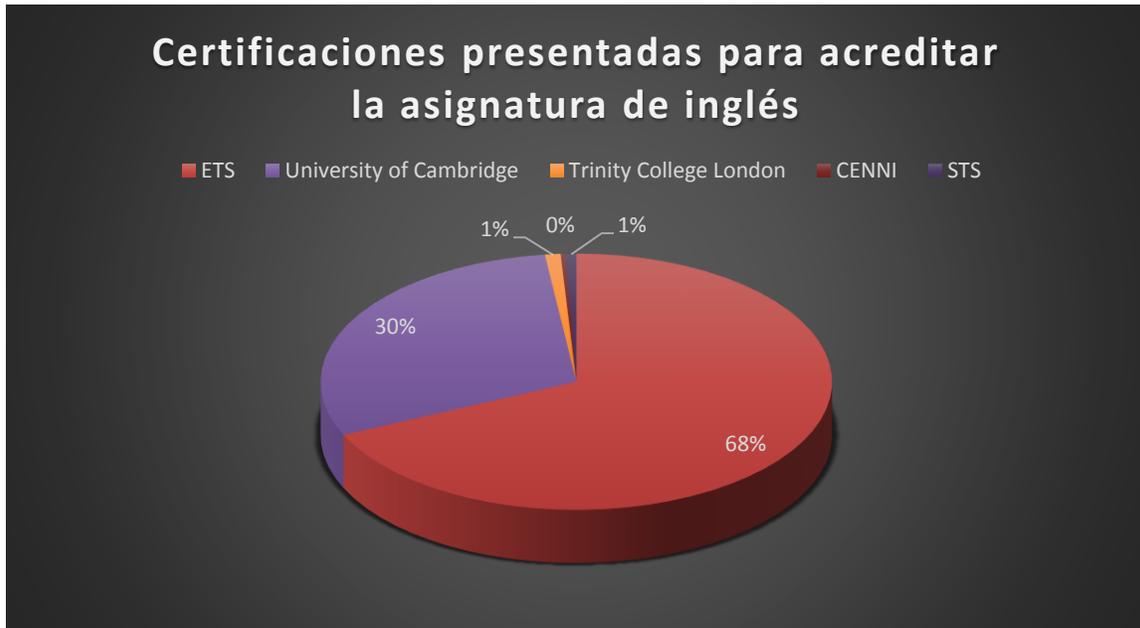
#### a) Alumnos certificados en el idioma inglés

Se certificó a 155 alumnos del nivel B1, 127 alumnos del nivel B2 y 23 alumnos del nivel C1, para un total de 305 alumnos de bachillerato y licenciatura certificados, lo que les permitió acreditar sus asignaturas del idioma inglés y les abrió la oportunidad de participar en los distintos programas de movilidad nacional e internacional.



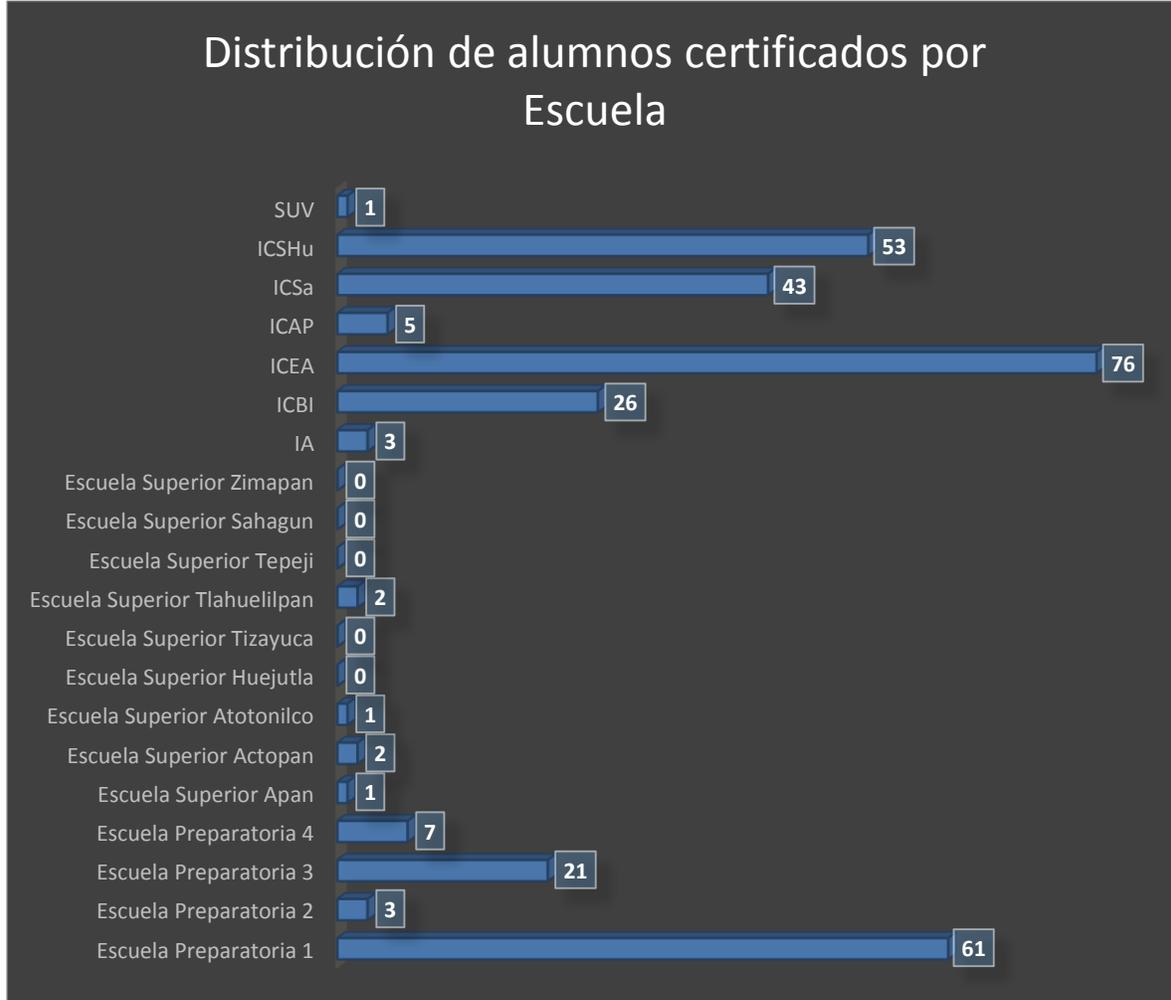
Gráfica 2. Alumnos certificados

Las certificaciones fueron otorgadas por ETS (68%), University of Cambridge (30%) y otras instituciones (2%).



**Gráfica 3.** Certificaciones para acreditación de inglés.

Las tres unidades académicas que certificaron un mayor número de estudiantes fueron el ICEA, que se distingue por contar con 76 alumnos, la Escuela Preparatoria No. 1 con 52 alumnos y el ICSHu con 53 alumnos.



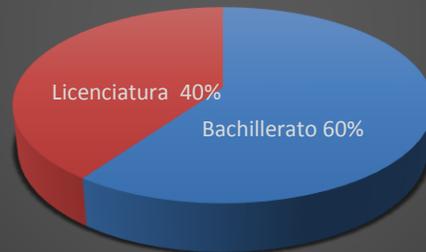
Gráfica 4. Alumnos certificados por escuela.

#### b) Alumnos acreditados en el idioma inglés

Se diagnosticó a 1796 estudiantes a través de la evaluación de acreditación por competencias en el idioma inglés. En Bachillerato, 1074 estudiantes diagnosticados (60%) demostraron poseer dominio superior al primer nivel con el fin de acreditar la asignatura de inglés y poder ubicarse en los distintos niveles que ofrece el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras. En Licenciatura 722 (40%) de los alumnos acreditaron la asignatura de inglés.



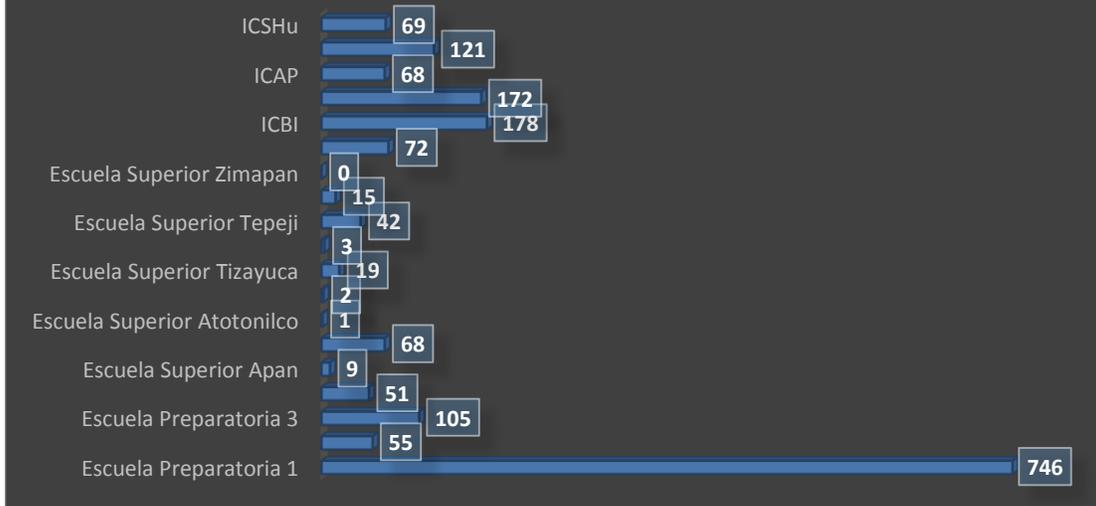
Porcentaje de alumnos de Bachillerato y Licenciatura que acreditaron algún nivel en la asignatura de inglés  
Total: 1796 alumnos



Gráfica 5. Alumnos acreditados por nivel educativo.

La escuela con un mayor número de alumnos acreditados fue la Escuela Preparatoria No. 1 con 746, mientras que el Instituto con mayor número de acreditados fue el ICBI con 178 alumnos. Con lo anterior, podemos identificar donde existe incidencia de jóvenes talento en el idioma inglés.

Distribución de alumnos acreditados por Escuela



Gráfica 6. Alumnos acreditados por escuela.



### c) Alumnos certificados en el idioma alemán

Se certificaron **52 alumnos** de las preparatorias 1, 2, 3, 4 y Tepeji del Rio en el uso del idioma alemán, a través de exámenes avalados por el Instituto Goethe México, que se administraron a los alumnos que cursaron la asignatura de alemán durante un año como parte del Programa Académico de Bachillerato (PAB 2010).

Certificación	No. de Alumnos
Start Deutsch 1	47
Start Deutsch 2	5

Tabla 12. Alumnos certificados en el idioma alemán.

### d) Alumnos certificados en el idioma francés.

La UAEH es actualmente una institución acreditada por el Institute Francaise d’Amerique Latin (IFAL) para impartir y evaluar el Diploma Elemental en Lengua Francesa (DELF), que corresponde a los seis niveles del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas. Actualmente participan en el Diplomado las licenciaturas de Comercio Exterior, Turismo, Gastronomía, Economía y Bachillerato General..

En 2015 se acreditaron 240 estudiantes.

Certificación	No. de Alumnos
Nivel A1	100
Nivel A2	73
Nivel B1	41
Nivel B2	26

Tabla 13. Alumnos certificados en el idioma francés.

Asimismo, se acreditó a 142 profesores en los niveles A1, A2, B1 y B2.



## 4. Capacitación docente

### a) Inglés

Se realizaron 2 cursos de capacitación cuyo objetivo principal fue fortalecer las competencias profesionales de los docentes de inglés mediante la adquisición de habilidades y conocimientos teórico-metodológicos del enfoque propuesto por el Programa Institucional de Lenguas (PIL) y por los materiales Make It Real (MIR).

Periodo	Curso	No. de Docentes
Julio 2015	Make It Real (MIR)	87
Diciembre 2015	Building Effective Teaching	50

Tabla 14. Docentes capacitados en PIL y Make it real!

### b) Alemán

Se gestionaron ante el Instituto Goethe **4 becas** para profesores de alemán, para asistir a **Curso de Alemán** en el instituto Goethe en la **Ciudad de México**. Los participantes recibieron los contenidos correspondientes al nivel **A1.4 y B1**.

### c) Francés

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Francés de América Latina (IFAL) convocaron a los profesores de francés y a profesores de otras disciplinas para obtener una beca de estudio para el curso de perfeccionamiento profesional en lengua y didáctica del francés, en Francia. Participaron los siguientes docentes:

Periodo	Dependencias	Docentes
Junio 2015	Preparatoria No.1	Jorge Luis Pérez Azuara
	Preparatoria No.2	Martha Silvia Vera Álvarez

Tabla 15. Docentes acreedores de una beca del idioma francés

## 5. Becas gestionadas para alumnos del idioma alemán en el extranjero

Los estudiantes de la UAEH estuvieron presentes en los siguientes cursos, para los cuales se gestionaron becas:



a) 3er Curso Internacional de Invierno en la Technische Universität (TU) Ilmenau / Alemania, dirigido a estudiantes del último semestre de bachillerato.

Dependencia	Alumno
Preparatoria No. 1	Mónica Arellano Arciniega
Preparatoria No. 3	Erick Ricardo Enciso Alva

Tabla 15. Alumnos becados para el estudio del idioma alemán

b) Curso de verano para jóvenes en el Goethe Institut Frankfurt, dirigido a estudiantes del alemán de escuelas de México y Centroamérica.

Dependencia	Alumno
Preparatoria No. 1	Nancy Cortes Rivera
Preparatoria No. 4	Jesús Maqueda Camargo
Escuela Superior de Tepeji	Bianca Daniela León Delgadillo

Tabla 16. Alumnos becados para curso de verano de alemán.

c) 2º Campamento de Encuentro Juvenil Internacional en Portland (Oregón) en Estados Unidos, dirigido a estudiantes del alemán de México y Centroamérica

Dependencia	Alumno
Preparatoria No. 1	Holly Guadalupe Lugo Tapia
Preparatoria No. 4	Guiomar Monserrat Cornejo Clavel

Tabla 17. Alumnos becados para encuentro juvenil de alemán en Portland, Oregon.

d) Taller Periódico Estudiantil “Schülerzeitung” para los alumnos con interés en la comunicación de los colegios socios en México y Centroamérica.

Dependencia	Alumno
Preparatoria No. 4	Guiomar Monserrat Cornejo Clavel
Preparatoria No. 4	Yamilet Villatoro



**Escuela Superior de Tepeji Bianca Daniela León Delgadillo**

**Tabla 18.** Alumnos participantes en taller periódico estudiantil “Schülerzeitung”

## 6. Promoción de actividades para la inmersión de los estudiantes en la cultura y el uso de idiomas en escenarios reales.

### a) Language Day 2015

Como parte de las acciones que buscan que el alumnado se integre en el aprendizaje de una lengua extranjera, se llevaron a cabo en institutos, escuelas superiores y escuelas preparatorias actividades en el marco de la celebración de la semana de las lenguas. Dichas actividades tienen como objetivo el brindar a los estudiantes la oportunidad de practicar idiomas e interactuar con nativos a través de conferencias en las que se destaca la importancia de la adquisición de un segundo o tercer idioma. Durante esta celebración participaron los alumnos de inglés, francés y alemán mediante la exposición de aspectos culturales de importancia tanto de México como de los países de los cuales se está adquiriendo el idioma.



Language Day Escuela Superior de Actopan



Language Day Escuela Superior de Tlahuelilpan

### b) “2° Oktoberfest”

La segunda edición de este evento se realizó con la participación de los alumnos que actualmente cursan la asignatura de alemán en las Escuelas Preparatorias 1, 3 y 4 de Pachuca, en la sala audiovisual de la Escuela Preparatoria Número cuatro de la UAEH.



El Festival tuvo como objetivo promover la práctica de las diferentes habilidades del idioma en el alumnado. Los participantes mostraron su conocimiento de la Alemania moderna, a fin de permitir los alumnos incursionar en la cultura de este país.

## 7. Voluntarios y asistentes de idiomas

Se realizaron las gestiones y trámites necesarios para lograr la participación de asistentes y voluntarios con el propósito de fortalecer la enseñanza de idiomas, Estos voluntarios otorgan apoyo a los docentes para la práctica de los alumnos con nativos del idioma en el las aulas de clase. Se cuenta con asistentes y voluntarios de los siguientes programas:

- Programa de Intercambio de Asistentes del Idioma Inglés, a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) de la Secretaria de Educación Publica (SEP), y la Comisión México-Estados Unidos para el intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS).
- Programa de Intercambio de Asistentes de Idioma México-Reino Unido
- Programa Intercambio de Asistentes del Idioma México-Francia a través de la DGRI de la SEP
- Programa Kulturweit en cooperación con la UNESCO y el Instituto Goethe



Dra. Corrine Brue Voluntaria del Programa Peace Corps Mexico

## 8. Área de traducción e interpretación



Se abrió el Área de Traducción e Interpretación de la UAEH, con el propósito de realizar las traducciones inglés>español, francés>español o español>inglés que se requieren en la UAEH, sobre todo en los eventos de mayor impacto para la Universidad como son Festival Internacional de la Imagen y Feria Universitaria del Libro.