

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO
DE HIDALGO**

**ESCUELA SUPERIOR DE ACTOPAN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**“CARACTERÍSTICAS PARENTALES DE NIÑOS DE CUARTO
Y QUINTO GRADO DE PRIMARIA CON BAJO DESEMPEÑO
ESCOLAR. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE UNA
ESCUELA RURAL Y UN COLEGIO PARTICULAR URBANO”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

VERONICA CRUZ PANTOJA

DIRECTORA DE TESIS: **MTRA. LUZ MARÍA SOSA ANGELES**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
ESCUELA SUPERIOR ACTOPAN

ESA/154/09

M. en C. JULIO CESÁR LEINES MEDÉCIGO
DIRECTOR DE CONTROL ESCOLAR
PRESENTE

Manifiesto a Usted, que se autoriza la impresión del trabajo de investigación de la pasante VERONICA CRUZ PANTOJA, bajo la modalidad de Tesis cuyo título es: CARACTERISTICAS PARENTALES DE NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE PRIMARIA CON BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE UNA ESCUELA RURAL Y UN COLEGIO PARTICULAR URBANO, ya que reúne los requisitos de decoro académico a que obligan los reglamentos en vigor para ser discutidos por los miembros del Jurado.

Miembro del jurado	Función	Firma de aceptación del trabajo para su impresión formal
Mtro. Eloy Maya Pérez	Presidente	
Mtra. Luz María Sosa Ángeles	Primer Vocal	
Lic. Jorge Armando Moctezuma Plata	Segundo Vocal	
Lic. Diana Jiménez Pérez	Tercer Vocal	
Lic. Nancy Avilés Gutiérrez	Secretario	
Lic. Darío Torres Duran	Suplente	
Lic. Javier Moreno Tapia	Suplente	

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
Actopan, Hgo., a 25 de mayo 2009.

MTRA. AURORA GARIBAY SANTILLAN
COORDINADORA LIC. EN PSICOLOGIA

Vo.Bo.
LIC. HEGEL MARTINEZ BAÑOS
DIRECTOR

DEDICO:

A:

Dios por darme fortaleza y permitirme llegar a donde estoy.

Mis Padres:

Juana e Isidoro

Por darme la vida y cariño.

Mis hermanos:

Emma...por su apoyo y fortaleza ante las adversidades.

Jacy... quien con su apoyo incondicional, su ejemplo de perseverancia y por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles.

Luis... quien con su apoyo ha permitido lograr mis metas, mil gracias.

Prax... por enseñarme a luchar por lo que se quiere alcanzar.

Bety... quien con su apoyo incondicional, pero sobre todo más que ser mi hermana es una amiga.

Cirí... quien a pesar de ser el más pequeño de la familia siempre me brinda su resguardo en el triunfo y en el fracaso pero sobre todo por enseñarme a creer que los sueños se hacen realidad.

Mis sobrinos:

Edaena, Alan, Carlos, Miriam, Alberto, Luisa, Alexandra, Luisito y Ray...quienes con una sonrisa me hacen recordar la magia de ser niño.

Mis tíos:

Andrés, Tomasa y Leonarda...por su apoyo incondicional y consejos.

Mis primos:

Alberto, Andrés, Karina, Ernesto y Mary... gracias por ser parte de la familia.

Mis Amigas:

Janeth... por su amistad y apoyo en la realización de este su proyecto, mil gracias.

Elvis y Juanita...quienes con su apoyo incondicional y compañía en los momentos más difíciles, mas que amigas son mis hermanas.

Familia Godínez Rangel... por abrirme las puertas de su casa y hacerme sentir parte de ella, solo puedo expresarles mi gratitud.

Humber... por brindarme una amistad sincera.

Soraida, Gaby, Leidy y Adriana: Por compartir sus sueños, tristezas y alegrías fortaleciendo una gran amistad.

A la generación 2001–2005 de Psicología, por su amistad que durante estos años creció día con día.

AGRADEZCO:

A la **Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo** por formar generaciones de exitosos profesionistas

A la **Escuela Superior de Actopan** por abrirnos las puertas de sus aulas y sembrar en nosotras los valores de ser universitario.

Mtra. Luz María: Por su apoyo desinteresado y por compartir sus conocimientos para la creación de este proyecto.

Psic. Javier Moreno Tapia: Por contribuir con su experiencia en la realización de esta investigación, pero sobre todo por las palabras de aliento en los momentos mas difíciles.

Mtro. Eloy Maya Pérez: Por sus aportaciones en la elaboración de este proyecto.

A todos mis catedráticos, que fueron participes de mí formación profesional.

De manera especial a la Psic. **Diana** por ser un apoyo incondicional y creer siempre en mí,....Mil gracias.

A los Psicólogos:

Jorge Armando Plata, Nancy Avilés y Darío Torres.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	9
SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO	9
Antecedentes generales de la educación en México.	9
La educación en la nueva España.....	10
La educación nacional en los primeros años de independencia	12
La educación y la revolución mexicana	14
La educación socialista (1934-1940)	15
La educación para la unidad nacional 1940-1968.	15
La revolución educativa y descentralización frustrada (1982-1988).....	17
Programa para la Modernización educativa (1989-1994).....	18
Un enfoque Educativo para el Siglo XXI(Programa Nacional de Educación 2001-2006)..	20
Los Planes y Programas de Estudios de Educación Básica a Nivel Nacional.....	24
Plan de estudios de educación primaria.....	24
Los retos actuales de la educación.	25
Sistema educativo en Hidalgo.	26
Calidad en la educación básica en el Estado de Hidalgo.....	26
RELACIONES PARENTALES	29
¿Pero que es la familia?	29
Tipos de familia.....	31
Relaciones parentales	32
¿Cómo se define las relaciones parentales?.....	33
Las prácticas educativas parentales.....	39
¿Cuales son las funciones de las relaciones parentales?.....	39
Las relaciones parentales y el bajo desempeño escolar.	41
Los padres y los derechos de los niños.....	42
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO	44

Desarrollo físico	50
Desarrollo motor	51
Desarrollo cognoscitivo.....	52
Desarrollo escolar	55
Desarrollo social	56
Desarrollo de la personalidad	58
DESEMPEÑO ESCOLAR	62
Rendimiento académico.	62
¿Que factores intervienen en el bajo desempeño escolar?	66
Factores individuales:	66
Factores físicos:.....	66
Factores psíquicos:.....	67
Factor socioeconómico:.....	68
Factores ambientales:	69
Sistema escolar.....	69
Ambiente social:	70
Ambiente familiar:	70
Nivel cultural:	71
Relación familia-escuela:.....	71
Determinantes del aprendizaje en México.....	72
REPRODUCCIÓN SOCIAL.....	74
Escuela Rural.	74
Colegio Particular.....	79
MÉTODO.....	84
Tipo de estudio	84
Diseño.....	84
Muestra.....	84
Criterios de Inclusión.....	84
Criterios de Exclusión.....	85
Instrumentos de recolección de datos	85
Observación Participante.....	85
Cuestionario de características parentales.....	86
Descripción de variables.....	86
Variable Independiente.....	86
Variable Dependiente.....	87
Hipótesis	87

Procedimiento.....	87
ANÁLISIS DE RESULTADOS	89
Cuadros de Observación Participante.....	89
Gráficas cuestionario de características parentales	101
Análisis de resultados de la observación participante	110
Análisis del cuestionario de características parentales	113
CONCLUSIONES	116
REFERENCIAS.....	122
ANEXOS	127

RESUMEN

La presente investigación, realizó una descripción y un análisis acerca de las características parentales de alumnos de cuarto y quinto grado de primaria, con bajo desempeño escolar. La literatura existente pone en evidencia, que no hay estudios que comparen estas características en una escuela pública rural y un colegio particular urbano.

La investigación es de corte cuantitativo y utilizó la técnica de observación participante, durante siete meses, para detectar alumnos con bajo desempeño escolar, todo esto con la finalidad de hacer la descripción y análisis de las características parentales y la comparación de estas en padres y alumnos de una escuela privada y una pública, para esto, se aplicó el cuestionario de características parentales elaborado por Berredi (2001), en dos versiones: madre y padre, conformada por seis dimensiones: apoyo, comunicación, rechazo, aceptación, control y permisividad. Esta escala logra detectar los estilos conductuales que los niños mexicanos perciben de sus padres.

En el estudio participaron diez alumnos; cinco de cada población, que presentaban bajo desempeño escolar, los resultados obtenidos evidencian diferencias significativas en las relaciones parentales, tanto en la escuela pública como en la escuela privada.

Los resultados obtenidos muestran que las madres de los alumnos de la escuela pública son controladoras, permisivas, presentan mayor comunicación y apoyo con sus hijos a diferencia de las madres del colegio particular, que son menos permisivas, controladoras, reflejan falta de comunicación e información con sus hijos.

A pesar de la diferencia en los resultados entre las dos poblaciones, es importante destacar que los puntajes obtenidos de ambas muestras son bajos, en referencia al puntaje máximo esperado para cada población (Berredi 2001), lo cual indica que las dos poblaciones presentan escasa relación con sus padres.

Con base a los resultados obtenidos se podrá ayudar a futuros investigadores a estudiar más sobre esta temática, así como realizar proyectos de intervención, para prevenir o abordar problemáticas similares en los centros educativos, ya que el bajo desempeño escolar es uno de los principales obstáculos del país en progreso económico y cultural.

INTRODUCCIÓN

Revisando sobre la educación en el país se encuentra que México ha hecho importantes inversiones en cuanto a la educación a través de programas como becas al estímulo que se otorga a los niños con alto rendimiento académico o a los beneficiados con el programa federal (Programa de Desarrollo Humano Oportunidades), que se otorga a familias de bajos recursos económicos y habitantes de zonas marginadas, pero los resultados no han sido los esperados para el gobierno federal, ya que desde hace 40 años el desempeño educativo no ha cambiado de posición, al permanecer en el lugar 29 de 30 países como informó la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2009, p. 54).

Es importante entonces cuestionarse: ¿Cuáles serán las causas de que México este en los últimos lugares en cuestión del desempeño escolar, durante tanto tiempo?

De ahí parte la preocupación del Gobierno Federal y la Secretaría de Educación Pública para diseñar la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares), que tiene como principal objetivo proporcionar información diagnóstica del grado (nivel) en que los alumnos han adquirido los temas y contenidos de las asignaturas de español, Matemáticas y Ciencias.

Con base en la página web SEP (2008) los resultados de la prueba ENLACE muestran cifras que reprueban al sistema educativo de Hidalgo, colocándolo por debajo de la media nacional por segundo año consecutivo, ubicándolo entre los resultados más bajos junto con Chiapas, Guerrero, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Tabasco y Zacatecas. En las cifras se presenta el estado categóricamente reprobado en español y matemáticas, en tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

Del puntaje máximo de 1000 puntos se obtiene en el cuarto grado, 495 puntos en español y 500 puntos en matemáticas; no habiendo mucha diferencia en los resultados de quinto grado de primaria con 498 puntos en español y 497 en matemáticas, es decir con un promedio que no rebasa el cinco en una escala del cero a diez de calificación en cada una de las

asignaturas. Esto significa que el promedio de la educación básica en Hidalgo oscila entre el cuatro y el cinco de calificación.

En conclusión a lo que se ha expresado, es preocupante en términos de aprovechamiento escolar que una vez más no se alcance un nivel estándar de calidad internacional en la educación básica del país.

Ahora se puede cuestionar ¿Cuáles son los factores que intervienen en el desempeño escolar de los alumnos de nivel primaria en nuestro país? Esta es una pregunta compleja, ya que intervienen un sin fin de factores como la alimentación, los recursos económicos, los planes y programas de estudios, la formación académica de los maestros, etc.

Es debido a esta situación, que la presente investigación, lleva a cabo, durante el ciclo escolar 2007-2008, una serie de observaciones con alumnos de cuarto y quinto grado de primaria de una escuela rural y un colegio particular, con la finalidad de identificar las características parentales de los alumnos con bajo desempeño escolar que son una problemática que afecta tanto al sistema público como al privado.

Estas observaciones participantes –técnica que se caracteriza por la existencia de un conocimiento previo entre observador y observado, utilizando los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes así como a los sujetos en el contexto real en donde desarrollaron normalmente sus actividades–, se aplicarán en dos centros educativos: la Escuela Rural “Año de Zaragoza” de San Andrés Daboxtha, municipio de Cardonal y el Colegio Particular “Las Rosas” de Actopan.

Estas observaciones fueron enfocadas a los alumnos de cuarto y quinto grado de cada población, con la finalidad de diagnosticar a los alumnos con bajo desempeño escolar, considerando este concepto como: “el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza, no sólo evaluándolo con la calificación del examen, sino que conlleva compromiso, responsabilidad, participación y motivación” (Puig, 2005, p. 93).

El objetivo del proyecto de investigación, se centró en las características parentales de los padres de hijos con bajo desempeño escolar; tomando como referencia el concepto de parentales; de acuerdo con Berredi (2001) como: “Vínculos que tienen los padres con sus hijos, donde intervienen dimensiones de comunicación, aceptación, apoyo, respeto, control y permisividad”.

Dentro de este tema se han realizado diversas investigaciones dentro del campo psicológico y pedagógico sobre el papel de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, a continuación se retoman algunos autores. Legorreta (1997, pp. 74-76) realizó una investigación sobre la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar en el 2° de primaria, encontrando que ésta, es un factor que influye en el rendimiento académico de sus hijos.

Años más tarde, Berredi (2001, pp. 85-91) investiga sobre las relaciones parentales orientadas al logro y desempeño escolar en niños de nivel primaria. En ese mismo año Aguiñiga (2001, pp. 126-198) investiga el bajo rendimiento académico de niños de 5° y 6° de primaria producto de una falta de apoyo afectivo, atención y seguimiento de sus actividades escolares.

En el año 2006, Alonso y Guzmán (2006, pp. 82-86) estudiaron sobre la influencia de la motivación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que Bernal (2006, pp. 53-54) investigó sobre la participación de los padres en el rendimiento escolar.

Todas estas investigaciones, han llegado a concluir que los padres tienen una imprescindible participación en el desarrollo educativo de sus hijos, siendo una base importante la motivación hacia el aprendizaje que promueve cada uno de ellos y la insustituible participación dentro de sus actividades escolares siendo esta un apoyo para alcanzar sus objetivos educativos.

En el abordaje de campos problemáticos en escuelas primarias, se observó que tanto privadas como públicas presentaban alumnos con calificaciones reprobatorias, falta de tareas y útiles escolares, trabajos incompletos, etc., debido a esto, es así como surge el interés por observar a estos alumnos, para conocer las posibles causas de su bajo desempeño escolar.

Durante la indagación, no se encontró antecedente alguno que hable sobre las características parentales que presentan los niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar, comparando a dos poblaciones heterogéneas como lo es una escuela primaria pública y un colegio particular.

Haciendo referencia a lo anterior la pregunta de investigación es:

¿Cuáles son las características parentales que presentan los niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar, comparando una escuela pública y un colegio particular?

Tomando en cuenta lo anterior, la presente investigación pretende cubrir los siguientes objetivos:

Analizar las características parentales que presentan los niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar, comparando a la Escuela Rural y al Colegio particular Urbano.

Para alcanzar el objetivo expresado se realizó lo siguiente: Se diagnosticó a los niños con bajo desempeño escolar que se encontraron en nuestro contexto laboral durante un periodo de siete meses a fin de tomarlos en cuenta para la presente investigación.

Identificar las conductas parentales de los niños de cuarto y quinto grado de primaria que presentan bajo desempeño escolar de las dos instituciones educativas y describir, las características parentales de la muestra de alumnos antes descrita.

Con los resultados obtenidos de esta investigación se podrá ayudar a futuros investigadores a estudiar más sobre esta temática así como realizar proyectos de intervención, para prevenir o abordar problemáticas similares en los centros educativos. Ya que el bajo desempeño escolar continua siendo el problema educativo, y este, principal obstáculo del país en el progreso económico y cultural. Por ello, se requiere atender esta problemática que existe, en el estado y en los centros educativos donde se pueda llegar a laborar y permitirle al profesional una aproximación al cuerpo de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos.

La composición de esta tesis se encuentra organizada de la siguiente manera: En el primer apartado se hace referencia a el Sistema Educativo en México, el cual pretende dar un panorama general de la historia de la educación en nuestro país, abordando la educación en las primeras culturas, en la época colonial, durante y después de la independencia, la revolución mexicana y mencionando los últimos sexenios de los presidentes de la república.

También se hará referencia a la actual ley de educación donde se mencionarán los planes y programas de estudio a nivel primaria, así como los principales artículos que establecen los derechos y obligaciones de la comunidad educativa.

Posteriormente se contemplan conceptos y tipos de familia en México, retomando autores como Maccoby y Martín que de acuerdo a los niveles de responsabilidad de los padres elaboran una estructura de modelo parental, con base.

Con base en lo anterior se hace la descripción de las características de las relaciones parentales, describiéndolas en seis dimensiones: apoyo, comunicación, rechazo, aceptación, control y permisividad; sobre lo cual se sustenta el instrumento que se utilizará para la comprobación de esta investigación. Cataldo nos hará mención de las funciones de las relaciones parentales y su relación con el desempeño escolar

De igual manera se abordan las principales características de desarrollo que presentan los niños de este rango de edad, con la finalidad de conocer y retomar los aspectos significativos de su desarrollo escolar. Se retomaron autores como Piaget para explicar el desarrollo cognitivo del niño, Freud con sus etapas psicosexuales, Erickson con su modelo de desarrollo social y Marchesi quien en sus estudios monográficos hace énfasis en el desarrollo escolar del niño teniendo conocimiento de lo anterior se podrá detectar las posibles causas que limitan el desempeño escolar, es por ello que en el siguiente apartado se identificarán las diferencias entre los conceptos de rendimiento académico y desempeño escolar, así como los factores que intervienen en ellos como factores individuales, físicos, psíquicos, socioeconómico y ambientales tanto en la sociedad como en la familia.

Posteriormente se propone el método, es decir el conjunto de pasos fijados para alcanzar el objetivo y para responder las preguntas de investigación. Se llevó a cabo la técnica de observación participante, caracterizada por la existencia de un conocimiento previo entre observador y observado, se aplicó el cuestionario de características de relaciones parentales, en dos versiones madre y padre conformada por 34 ítems con escala tipo *likert* de tres opciones de respuesta 1 casi siempre o siempre, 2 algunas veces, 3 casi nunca o nunca, sobre lo cual se sustenta el análisis de

resultados y las conclusiones, las cuales evidencian diferencias importantes en las relaciones parentales, sin embargo mantienen la constante problemática de bajo desempeño escolar tanto en la escuela pública como en la privada.

SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

"No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos."

CELESTIN FREINET

ANTECEDENTES GENERALES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

“El sistema educativo mexicano, centralizado y corporativo, se encuentra en transición” (Órnelas, 1995, p. 25). Esta transición se encamina a la reconstrucción del sistema cuyas orientaciones y resultados esperados se debaten entre el nuevo proyecto del país, llamado Reforma Educativa. Pero para conocer esta reforma es necesario conocer los antecedentes que han sido parte importante en la historia de la educación en México.

Nuestros antepasados tuvieron fe en el poder de la educación como lo fueron las culturas que habitaron nuestro territorio nacional como los aztecas, los últimos herederos de esa cultura, preparaban desde la cuna a sus hijos para llegar a hacer fieles servidores de sus dioses y señores. El padre ponía en las manos del recién nacido un arco y una rodela. Las niñas debían saber trabajar en el hogar y ser buenas madres de familia.

Como lo refiere Cárabes (Cárabes, 1990, pp. 36-38) el Telpochcalli, el Calmecac y Cuicacalli, eran las principales escuelas en que los jóvenes aztecas asimilaban la cultura de su pueblo y se alistaban para vivirla y trasmitirla a sus descendientes. A continuación el autor hace mención a cada una de ellas: Telpochcalli, en cada Calpulli funcionaba un Telpochcalli. Maestros especializados inculcaban a los niños hábitos de orden, aseo, templanza, trabajo, astucia, a los jóvenes nociones de agricultura, artesanía y adiestramiento para la guerra. Todo dentro de un ambiente religioso con frecuentes ceremonias en honor de sus dioses. Así como el Calmécac en donde los hijos de los nobles y los sacerdotes recibían formación religiosa, militar y científica. Esta escuela se levantaba dentro del recinto del templo mayor, sus egresados eran destinados a ocupar los puestos superiores dentro de la sociedad. Como en el Telpochcalli la disciplina era rigurosa pretendiendo con esto endurecer a los jóvenes, futuros militares y funcionarios. El Cuicacalli, los maestros ejercitaban a sus alumnos en la danza, el canto y la elocuencia indispensables para su vida religiosa y civil. Las flores y los cantos simbolizaban la estética indígena que produjo poesías e himnos de gran elevación poética.

La política educativa de los demás pueblos mesoamericanos no es menos conocida; como todo, hubo mucha semejanza con la del pueblo azteca. Deseosos de sacudir la dominación de los mexicas, los pueblos indígenas aceptaron como libertadores a los hombres blancos, nuevos emisarios del misterioso Quetzalcóatl, sin caer en la cuenta que sólo cambian de amos.

LA EDUCACIÓN EN LA NUEVA ESPAÑA

Los reyes católicos, para confirmar sus derechos sobre las tierras descubiertas por Cristóbal Colón, acudieron al papa reinante Alejandro VI para poder llevar a cabo su misión evangelizadora concediéndole los siguientes privilegios: El envío de misioneros a las nuevas tierras, la percepción de los diezmos, el nombramiento de todos los cargos, concesión para la construcción de iglesias y conventos este conjunto de privilegios lo llamaron el real patronato indiano.

A medida que los navegantes y los capitanes ensanchaban el imperio español este se iba subdividiendo en capitanías, gubernaturas, audiencias y finalmente en virreinos. Una de las consecuencias del real patronato indiano fue que el estado español descargó la labor de evangelizar a los indígenas de las nuevas tierras el clero secular y regular, esta labor social y cultural del clero no fue sencilla chocaba abiertamente con los intereses económicos de la corona.

Paralelamente a la evangelización se fundaron las principales obras educativas de la época: Escuelas populares indígenas desde 1523, Fray Pedro de Gante fundó las escuelas de Texcoco y de la Ciudad de México atendiéndolas durante más de 50 años (no solamente enseñaba la doctrina cristiana, si no la lectura y la escritura). Zumárraga, en 1530, inauguró la primera escuela para niñas indígenas, a cargo de monjas. Escuelas populares para españoles en 1537, pusieron los agustinos en México una escuela, donde se enseñaba a leer, escribir a las personas que gustase, y poco a poco se fueron abriendo muchas escuelas particulares en las que se enseñaba el arte de escribir y contar, escuelas medias y técnicas: La Escuela de San José de los Naturales fundada y dirigida por Fray Pedro de Gante pronto llegó a hacer una verdadera escuela técnica, de donde salían los indígenas buenos canteros, herreros, zapateros, tejedores, sastres, orfebres, etc., capaces de competir con

artesanos españoles. El Virrey Mendoza fundó en 1548, el colegio de nuestra Señora de la Caridad, para niñas mestizas huérfanas (fue conocido como el colegio de las niñas). Dentro de las escuelas superiores, los esfuerzos de Zumárraga, Fuenleal y del virrey Mendoza culminaron con la fundación, en 1536 el colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, para hijos de indígenas y mestizos nobles (se enseñaba lectura, escritura, música, latín, retórica, lógica, filosofía y medicina indígena) no duró mucho su prosperidad y ésta fue causa del abandono en que cayó, pues los españoles le negaron toda ayuda, temerosos de que los indígenas le superaran en conocimientos. Finalmente se transformó en una simple escuela elemental. En 1540 don Vasco de Quiroga abrió el colegio de san Nicolás de obispo, en Pátzcuaro, después se unió con Fray Juan de San Miguel para fundar la actual Universidad de San Nicolás de Morelia.

Según lo refiere el autor que después se creó la Escuela Real y Pontificia Universidad de México hoy Universidad Autónoma de México, posteriormente a ruegos del Arzobispo Zumárraga y del Virrey Mendoza, en 1551, el Príncipe Felipe II concedió la autorización para establecer la Universidad de México, con iguales derechos y privilegios que la de Salamanca, pero no abrió sus aulas hasta el año de 1553, contando con las facultades de filosofía, teología, leyes, medicina y derecho canónico.

A fines del siglo XVIII, fundó el gobierno civil el siguiente centro de enseñanza superior, el colegio de nobles artes de San Carlos, para el fomento de la arquitectura, pintura y escultura. El jardín Botánico para reunir en el, las plantas peculiares del país y hacer experimentos de sus usos en medicina y en las artes y Real Seminario de Minería, preparaba los técnicos que necesitaba el país en la explotación de sus riquezas mineras. La educación durante estos años fue escolástica, como hace referencia Cárabes, enseñaban a los súbditos los principios filosóficos de este régimen que dogmáticamente cohibía la vida intelectual religiosa, moral, económica en la colonia. Fue necesario que transcurrieran tres largos siglos para que fuera sustituida aquella seudo escolástica, tan ajena a Aristóteles y a Santo Tomas.

Los precursores de este nuevo “renacimiento cultural” en la nueva España fueron dos de nuestros grandes literatos del siglo XVII: Sor Juana Inés de la Cruz y don Carlos de Sigüenza y Góngora. A principios del siglo XVIII la

censura de la inquisición se hizo menos intransigente en España y en sus colonias ya que las ideas modernas de Francia y de Inglaterra, llegaron hasta la nueva España, por medio de libros, periódicos y viajeros. A este cambio mental y científico contribuyeron, los colegios de los Jesuitas en los que se enseñaban las ciencias fisicomatemáticas, en donde se conocían las ideas de Descartes, Newton y Leibniz.

Después de conocer brevemente la historia de los inicios de la educación prehispánica en México, es importante conocer de igual forma, la educación en sus diferentes etapas, que continuación se abordaran:

LA EDUCACIÓN NACIONAL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE INDEPENDENCIA

Al elaborarse la constitución de 1824, fue introduciéndose la idea federal, que triunfó, a pesar de la brillante defensa del sistema centralista hecha por Fray Servando Teresa de Mier. Nace entonces en México la ficción de una república democrática. “El doctor Mora aparece como el teórico de esta nueva era en la vida mexicana, como el autor del plan de Reforma (1833) que es el rompimiento definitivo con el pasado colonial en lógica continuidad con la revolución de independencia” (Cárabes, 1990, p. 49).

“La independencia de México inauguró un momento radical de la ideología educativa ya que los liberales basaron su política en destruir todo el poder corporativo, incluyendo el del mismo estado con la finalidad de formar hombres libres, quienes con su empeño productivo individual lograrían simultáneamente su bienestar personal y el de la nación”(Zavala, 1990, p. 262).

El triunfo de los liberales lograron imprimir su orientación en las leyes de reforma de 1833, donde la educación era libre y laica (esto quiere decir neutral, no dogmática)

Desgraciadamente el sistema educativo no logró consolidarse ya que el nivel primaria siguió sin alcanzar a la población indígena diseminada por el amplio territorio nacional, la iglesia seguía siendo una fuerte influencia en este campo, aunado a esto la escuela popular seguía siendo un fantasma., el sistema parecía una pirámide trunca en su base, pues el número de escuelas primarias seguía siendo virtualmente irrelevante.

Según refiere Zavala dentro de la reforma educativa 1833 - 1834, las legislaturas de los estados dieron sus votos al General Antonio López de Santa Ana, como presidente, y a don Valentín Gómez Farias como vicepresidente. El vicepresidente y el Congreso Federal, por ausencia del presidente iniciaron de inmediato su labor legislativa para el Distrito Federal y el resto del territorio Mexicano; publicaron decretos que afectaron las instituciones educativas. Se declaró la libertad de enseñanza, y se cerraron el colegio de Santa María de todos los Santos y la Universidad de México, toda la enseñanza quedo en mano de una dirección general, incluyendo el seminario conciliar; ante la reacción popular, la del clero y de los militares, Santa Ana volvió a la presidencia y expulsó a Gómez Farias. Así terminó el primer intento de reforma de enseñanza.

Durante los 11 años que duraron las luchas por la independencia, muchas escuelas tuvieron que cerrar sus puertas, pues muchos de los maestros y alumnos prefirieron las armas a los libros. En medio del caos ideológico, político y económico que envolvía nuestra patria, un grupo de mexicanos patriotas calladamente organizaron la compañía lancasteriana "Sistema de Enseñanza que consiste en que el Maestro en vez de ejercer de modo directo las tareas de instructor, aleccionaba previamente a los alumnos más aventajados llamados monitores, los cuales transmiten después la enseñanza a los demás niños" (Cárabes, 1990), que durante cuarenta años, centenares de escuelas formaron a miles de maestros, en escuelas normales.

Señala este autor que al triunfar el plan de Ayutla, fue designado como presidente interino al General Juan Álvarez quien compuso su gabinete con Ocampo, Arriaga, Juárez, Prieto y Comonfort. Álvarez ocupó la presidencia poco tiempo pues a fines de 1855, designó presidente sustituto a Ignacio Comonfort, quien convocó a un nuevo congreso con varios decretos que se promulgaron en estos años: Ley Juárez, Ley Lerdo y Ley Iglesias. El 5 de Febrero de 1857 fue proclamada la nueva constitución donde en su artículo tercero decía. "La enseñanza es libre, la ley determinara que profesiones necesitan titulo para su ejercicio y con que requisitos se debe expedir".

LA EDUCACIÓN Y LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Todos los revolucionarios veían en la escuela el mejor medio de redimir, de un modo permanente, al peón, al obrero, al indígena ya que en 1906 el programa del partido liberal mexicano escribe los siguientes artículos referentes a la educación pública.

- a) Multiplicación de escuelas primarias.
- b) Obligación de impartir enseñanza netamente laica.
- c) Obligatoria la instrucción hasta la edad de catorce años.
- d) Pagar buenos sueldos a los maestros de instrucción primaria.
- e) Hacer obligatoria para todas las escuelas la enseñanza de los rudimentos de artes, oficios, y la instrucción militar (Pérez, 2004, pp. 105-107).

“En 1911 el presidente interino, licenciado Francisco León de la Barra, junto con su ministro Francisco Gómez establecieron las escuelas rudimentarias, principalmente para los indígenas, estas escuelas dieron la base para formar más tarde las escuelas rurales” (Cárabes, 1990).

La política educativa en esta etapa de la Revolución se caracterizó por la consigna de hacer llegar la educación a muy diferentes grupos sociales (rurales, indígenas, obreros) que carecían de ella. Aun así, estos grupos sociales han sido marginados ya que los recursos económicos y humanos están lejos de cumplir con sus objetivos, debido a que existen fugas en la repartición de los mismos.

“Con el fin de promover las reformas constitucionales necesarias Obregón promueve la creación de la “Secretaría de Educación Pública, inaugurando oficialmente sus servicios el 20 de julio de 1921”(SEP, 2009). De inmediato instaurando un programa para alfabetizar a la población rural mientras se procuraba paralelamente elevar el nivel cultural del país. La educación contenía una idea de la nacionalidad capaz de despertar al país a su verdadera libertad. Purificar y liberar a la población mexicana de la opresión y la ignorancia. Durante este periodo de la educación en México no se encuentra nada relevante referente a la educación indígena.

LA EDUCACIÓN SOCIALISTA (1934-1940)

Deseosos de superar el laicismo (corriente política que defiende la independencia del hombre o de la sociedad de toda influencia religiosa), se lanzaron a imponer a la nación lo que ellos llamaron educación socialista que combatiría el fanatismo y los prejuicios. Consideraban la educación como monopolio del estado, la educación no será laica en el sentido de ser neutral sino socialista, excluyendo toda doctrina religiosa pero siendo obligatoria en todos los estados y a todos los sectores de la población. Uno de los aportes más significativos durante este periodo que el presidente Cárdenas fundó, en 1937, el Instituto Politécnico Nacional, cuya misión es formar a los técnicos que necesita el país para desarrollar su industria (Cárabes, 1990, pp. 73-76).

Un año después la secretaría de la educación incorporó a las escuelas privadas dentro del sistema educativo.

LA EDUCACIÓN PARA LA UNIDAD NACIONAL 1940-1968.

Así mismo señala el autor que el fracaso del sistema socialista el despertar del estudio cívico, la lucha contra las potencias fascistas motivaron que el gobierno del General Manuel Ávila Camacho (1940-1946) tratara de llevar a cabo una política de unidad nacional, y en 1942 elaboró una ley orgánica de educación, durante este periodo fue el paso del humanista Jaime Torres Bodet en la secretaria de educación marcando un nuevo impulso a la educación popular, con la campaña nacional contra el analfabetismo en donde por primera vez se imprimió 10 millones de cartillas no solo en español sino en varias lenguas indígenas con lo cual buscó impulsar la educación en este sector.

El autor refiere que en el sexenio del Licenciado Miguel Alemán (1946-1952) la escuela reconsideraba una emanación social; su estructura y sus fines se hayan vinculados al desenvolvimiento general de las sociedad del programa de ciencias. En esta época se construyeron numerosos y funcionales edificios escolares, se inició la ciudad universitaria en el sur de la ciudad de México.

Al terminar las obras iniciadas en el sexenio anterior no le permitió al nuevo presidente ocuparse de la educación nacional. La explotación demográfica hacía que las escuelas existentes fueran insuficientes. “En 1953 el alfabetismo alcanzaba al 42% de la población mexicana, 3 millones de niños en edad escolar no encontraba cupo en la escuelas” (Cárabes, 1990, p. 51).

Durante el periodo presidencial del Licenciado Adolfo López Mateos se planteó y se realizó “La edición de textos gratuitos para todos los alumnos de primaria siendo una herramienta para la educación de los niños, cuyos objetivos, consistieron en desarrollar a los educandos y capacitarlos para la vida práctica, fomentando la conciencia de solidaridad, las virtudes cívicas principales como el amor a la patria”(Pablo Latapí, 1998, p. 95). Contar con un material impreso permitía la unidad a través de una educación común, evitando la diversidad de enfoques en los contenidos, propios de los textos comerciales. Se repartieron en 1960 de primero a quinto de primaria y en 1961 el sexto.

“Algunos sectores sociales se manifestaron en contra del libro de texto gratuito acusando a la secretaria de educación pública de pretender adoctrinar a los educandos dentro de la ideología comunista apartándolos de la educación cristiana”(Cárabes, 1990, p. 16)

A si mismo durante la Administración del presidente Gustavo Díaz Ordaz sus principales metas en cuanto a educación básica fueron; elaborar planes y programas de reforma para la descentralización y modernización de la educación (1970-1993), proceso de desconcentración y descentralización de la secretaria de educación pública y los programas de educación para todos y de primaria para todos los niños (1978-1982).

La revolución educativa (1982-1985) y la descentralización frustrada (1985-1988), los anteriores se relacionan ya que buscaban el proceso de modernización educativa, que comprende los aspectos relacionados con la eficiencia y calidad en la educación, con la cobertura de la oferta educativa, la búsqueda de nuevos modelos y nuevas formas de participación social en la educación, todo esto incluido en el Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica (18 de mayo de 1992), lo anterior se vio frustrado por la crisis mundial en materia educativa repercutió en México con el movimiento estudiantil de 1968, en el que se demandaba reformas educativas, sociales y políticas que fueron llevadas a cabo en la administración del presidente Luis Echeverría(Órnelas, 1995, pp. 56-57)

A partir de 1976, el autor señala que se hizo obligatoria la programación en todas las dependencias del sector público federal. Durante 1977, cuando el Licenciado Porfirio Muñoz Ledo, fue secretario de educación, se formuló el plan nacional de educación (1976-1982), que comprendió estudios de diagnóstico y propuestas programáticas, pero no alcanzó a definir prioridades y metas por falta de apoyo del presidente de la república al secretario de educación. Sin embargo a fines de 1977 fue designado como secretario de educación el

licenciado Fernando Solana, quien retomó los estudios del diagnóstico del plan nacional y propuso dentro de un documento denominado: Programas y metas del sector educativo 1978-1982 programas educativos de los cuales constituyeron la primera prioridad de la política educativa el programa “ primaria para todos los niños”, con el diagnóstico realizado se encontró que, entre los principales problemas que enfrentaba el desarrollo educativo nacional, existían 6 millones de adultos analfabetas, 13 millones de adultos que no concluyeron la primaria, 1.2 millones de indígenas que no hablaban español y cada año 200 mil jóvenes cumplían 15 años siendo analfabetas. Esta situación se calificó como enorme rezago que padeció la nación en materia educativa. El plan nacional del sector educativo orientó sus programas y acciones hacia cinco objetivos: 1.- Asegurar la educación básica para toda la población, 2.- vincular la educación terminal con el sistema productivo, 3.- elevar la calidad de la educación, 4.- mejorar la atmosfera cultural del país, 5.- aumentar la eficiencia del sistema educativo.

La estrategia fundamental a nivel de la educación básica, fue orientada hacia los programas prioritarios: programa de primaria para todos los niños y el programa de desconcentración de los servicios educativos de la Secretaria de Educación Pública, que fue operado mediante el establecimiento de delegaciones generales de la Secretaria de Educación Pública en los estados.

LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA Y DESCENTRALIZACIÓN FRUSTRADA (1982-1988)

Órnelas (1995), señala que durante la administración del presidente Miguel de la Madrid Hurtado, la descentralización de la educación básica constituía un objetivo estratégico y transformador, sin embargo, los problemas que enfrentó el Secretario Jesús Reyes Heróles, se complicaron aun mas cuando la Secretaria de Educación Pública (SEP) delegó casi toda su responsabilidad ejecutiva al Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del Sindicato Nacional de los Trabajadores del Educación (S.N.T.E), quien realizó el proceso de descentralización, induciendo una mayor y más complicada centralización, ya que para 1988 este proceso se complico por algunos directores generales de servicios coordinados de la educación federal en las entidades, señalaban que se encontraban maniatados para el cumplimiento de su función ejecutiva, dado que el personal subalterno al ser impuesto por el sindicato nacional de trabajadores de la educación, no reconocían, ni respetaban su autoridad educativa.

PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA (1989-1994).

El presidente Carlos Salinas de Gortari, instruyó al Secretario de Educación Manuel Bartlett Díaz para que integrara con la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables, un programa que permitiera realizar la gran transformación del sistema educativo.

El plan nacional de desarrollo (1989-1994), planteo tres objetivos generales para la modernización de la educación:

- Mejorar la calidad de la educación en congruencia con los propósitos del desarrollo profesional.
- Descentralizar la educación y educar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo (Gortari, 1997).

A partir de 1993, la ley general de educación confiere la responsabilidad al gobierno federal, establecer condiciones para el logro de una efectiva igualdad de oportunidades y permanencia en los servicios educativos como parte de esta política de equidad, los programas compensatorios tienen el objetivo de contribuir atenuar los factores que causan el rezago educativo y promover la calidad en la educación básica, con acciones orientadas a fortalecer el desarrollo en la infancia. Propician la toma de decisiones en el centro escolar y la participación de los padres de familia, mejorar las condiciones físicas de los espacios educativos, brindar asesoría y capacitación a docentes, apoyar a la supervisión escolar y fomentar el arraigo de los maestros en las comunidades donde desarrollan sus actividades.

“Los programas compensatorios apoyan al sistema de educación básica y proporcionan servicios de educación inicial no escolarizados; son de carácter transitorio, focalizado y se orientan principalmente a las comunidades rurales e indígenas”(SEP, 1989)

Este programa señala que para la modernización educativa 1989-1994 (PME), el presidente de la república planteó los siguientes grandes retos:

- a) El reto de la descentralización; se concebía como reconocer que la comunidad local permite articular, potenciar y dar vida propia y original a los valores del consenso nacional: amor a la patria, fundado en el conocimiento de su geografía, de su historia y el aprendizaje de nuestro civismo.
- b) Del rezago; era de primordial importancia ya que se necesitaba concentrar esfuerzos en las zonas urbano marginadas, en la población rural y en la indígena, con el fin de asegurar la cobertura universal de la primaria y la permanencia de los niños hasta su conclusión.
- c) Demográficos y del cambio estructural requería de la participación de otras instancias gubernamentales para elaborar una propuesta integral.
- e) De vincular los ámbitos escolares y productivos, para lo cual se requería establecer nuevos modelos de comportamiento en la relación entre el trabajo, la producción y de distribución de bienes con proceso educativos flexibles y específicos.
- g) El de la inversión educativa; el reto del avance científico y tecnológico exigía la formación de mexicanos que aprovecharan los avances científicos y tecnológicos e integrarlos en su cultura, se requería que la formación especializada generara una actitud crítica, innovadora y adaptable, capaz de traducirse en una adecuada aplicación de los avances de la ciencia y la tecnología. Con respecto a la inversión educativa, la modernización implicó revisar y racionalizar sistemáticamente los costos, ordenar y simplificar los mecanismos para su manejo y administración, innovar los procedimientos, imaginar nuevas alternativas, actuar con decisión política, solidaridad y consenso para servir al interés general.

El licenciado Manuel Bartlett Díaz desarrolló en su gestión durante la primera mitad del sexenio en condiciones difíciles: por una parte los maestros exigían aumento de salario y por otra, había poca coordinación entre las diferentes instancias internas de la propia secretaria. A ello se agregaba el hecho de que aun de manera confusa en el programa de modernización educativa, se incluía un modelo de modernización referido a todos los niveles del sistema educativo,

Para la concreción de este modelo se mencionaban tres grandes elementos que lo integraban. “Un componente básico referido al nivel de educación básica; un componente innovador, referido a la educación superior y, un componente complementario, referido a la educación extraescolar y a la capacitación para el trabajo” (Órnelas, 1995, p. 102)

Durante la gestión del Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León, como secretario de educación, se firmó el acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (mayo 18 de 1992), por todos los gobernadores de las entidades de la federación y por los representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (S.N.T.E.) y por el presidente de la república que era Carlos Salinas de Gortari.

Este acuerdo suponía una nueva relación entre el estado, la sociedad y de los niveles de gobierno entre sí, propiciando un acercamiento provechoso entre los gobiernos locales, la escuela y la vida comunitaria, la revaloración de las funciones de los maestros y de los padres de familia en la educación básica.

“Lo más importante y trascendental de este acuerdo se que: Los gobiernos federal y estatales, se comprometían a través de la firma de este acuerdo a transformar el sistema educativo básico, con el fin de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los formará como ciudadanos de una comunidad democrática que les proporcione conocimientos para su ingreso a la vida productiva, social y en general propicie mejores niveles de vida”.(Jiménez, 2007, p. 161)

UN ENFOQUE EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI (PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006)

Durante el periodo Presidencial de Vicente Fox Quesada en donde expresa su convicción del papel central que debe tener la educación en las políticas públicas, señalando que no podemos aspirar a construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de tener un alto nivel de vida si nuestra población no posee la educación que le permita, dentro de un entorno de competitividad, planear su destino y actuar en consecuencia.

“El Programa Nacional de Educación 2001-2006 presenta un conjunto de políticas que perfilan el modelo de educación que el país necesita para enfrentar esos retos: los que heredan del pasado y los que debe enfrentar para construir un futuro mejor. Las políticas del programa configuran en un enfoque Educativo para el Siglo XXI, que resume la visión de un Sistema Educativo Nacional equitativo, de buena calidad y de vanguardia” (SEP, 2001, p. 9)

Después de hacer una breve remembranza sobre los antecedentes de la educación en México sería importante conocer la nueva reforma educativa que rige el sistema educativo.

“El Sistema Educativo, es el patrón global de organización de las instituciones formales para la trasmisión del conocimiento y de la herencia cultural de una sociedad existiendo Sistemas Estatales, Provinciales y Municipales, haciendo hincapié de la importancia que tiene la educación en todos los sectores de la población. Con la finalidad de lograr la convivencia armónica entre los personajes involucrados en la educación se decreto” (SEP, 2000)

La ley general de educación abordada por (López, 2006, pp. 9-34) nos refiere, lo siguiente: Ley publicada en el diario oficial de la federación el 28 de abril de 2000. Comprendiendo los siguientes artículos:

Artículo 2: todo individuo tiene derecho a recibir educación.

Artículo 3: el estado está obligado a prestar servicios educativos para que cada población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria.

Artículo 7: la educación que imparte el estado favorece el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la nación.

Artículo 8: el criterio que orientara a la educación en el estado, será democrático, será nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana.

Artículo 10: la educación es un servicio público. Esto quiere decir que toda persona puede pertenecer al sistema educativo nacional.

SECCIÓN I: FEDERALISMO EDUCATIVO.

Artículo 12: Corresponde de manera exclusiva a la autoridad educativa federal: determinar para toda la república los planes y programas de estudio, establecer el calendario escolar, elaborar y mantener actualizados los libros de texto.

Artículo 13: Corresponde de manera exclusiva prestar los servicios de educación inicial, básica incluyendo la indígena y especial.

Artículo 14: determinar y formular planes y programas de estudio, editar libros y producir otros materiales didácticos.

SECCIÓN II: SERVICIOS EDUCATIVOS.

Artículo 18: Expedirán constancias, certificados, diplomas y títulos con validez a los estudios realizados.

Artículo 21: El educador es promotor deben proporcionarle los medios que le permitan realizar efectivamente su labor.

SECCIÓN III: FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN.

Artículo 25: El monto anual que el estado, entidades federativas y municipios destinen el gasto en educación pública y servicios educativos no podrá ser menor al 8% del producto interno bruto.

DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

Artículo 32: Las autoridades establecen condiciones que permitan el ejercicio pleno de la educación.

Artículo 37: La educación de tipo básico está compuesta por preescolar, primaria y secundaria. Esta educación incluye a los padres o tutores así como también a los maestros y personal de las escuelas.

Artículo 48: La secretaria determinara los planes y programas de estudio aplicables y obligatorios en toda la república mexicana.

SECCIÓN IV: QUE IMPARTEN LAS PARTICULARES.

De acuerdo al artículo 54, 55 y 56, la educación que imparten los particulares debe de ser de acuerdo a los planes y programas de estudio. Así como contar con las instalaciones que satisfagan las condiciones higiénicas y de seguridad.

SECCIÓN V: PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN.

Artículo 65: son derechos de quienes ejercen la patria potestad o de tutela participar y colaborar con las autoridades de la escuela formando parte de asociaciones de padres de familia, con el objetivo de colaborar con el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen contundentes, cooperar en los programas de promoción para la salud y participar coordinadamente con las autoridades competentes, para mejorar la salud física y mental de los educandos.

Artículo 66: Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: hacer que sus hijos reciban educación, preescolar, primaria y secundaria. Apoyar el proceso educativo de sus hijos colaborando con el docente y directivos de las instituciones educativas.

REGLAMENTO INTERIOR DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

Artículo 4: La representación de la secretaria está a cargo del Secretario que autoriza por escrito a los servidores públicos, determina, dirige y controla la política de la secretaria.

Artículo 16: Corresponde a la coordinación general de educación intercultural y bilingüe el ejercicio de las siguientes atribuciones: promover y evaluar la política educativa en materia de equidad y desarrollo intercultural desarrollando modelos curriculares que atiendan a la población indígena, formando personal docente, técnico y directivo especializado en esta materia, desarrollar y difundir las lengua indígenas así como producir materiales educativos en estas lenguas.

LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRIMARIA A NIVEL NACIONAL.

Abordados por López (2006, pp. 253-347) refieren que: El plan y programas han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública en uso de las facultades que le confiere la ley y en su preparación han sido tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta en el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las cuales destaca la propia organización sindical de maestros

El plan y programas de estudios son un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos.

Este plan y programas de estudios han sido modificados y renovados a través del tiempo con la finalidad de que cubra las necesidades actuales de los estudiantes de nuestro país.

El nuevo plan de estudios y posprogramas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales (la lectura, escritura, expresión oral, búsqueda, selección de información y aplicación de las matemáticas a su realidad), así como también los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, preservación de la salud y preservación del medio ambiente formándolos éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes.

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborables conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día, el tiempo de trabajo escolar previsto que alcanzará 800 horas anuales.

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para los grados de 1° y 2° deberán llevar las siguientes asignaturas: Español, matemáticas, conocimiento del medio (trabajo integrado de: Ciencias Naturales- Historia, Geografía- Educación cívica), educación artística y educación física. Para los grados de tercero a sexto grado; español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física. Los programas para estos grados

articulan los conocimientos y las actividades entorno a ejes temáticos para cada asignatura del plan de estudios. Para el caso de educación indígena se considera la asignatura de lengua indígena.

Después de hacer una remembranza sobre los antecedentes de la educación básica en México, llama la atención de que alguno de ellos no tuvieron gran significado e importancia en su desarrollo educativo nacional, sobre todo en la población indígena como fenómeno integral, no solo en lo educativo sino social y económico, quizá fueron las cuestiones políticas y económicas de cada época que no le permitió desarrollarse ampliamente. Ante esta situación, sería necesario lograr la continuidad entre los proyectos educativos nacionales, estatales y municipales, para dar viabilidad a la planeación del desarrollo educativo, que logre articular los planes y programas a mediano y corto plazo, con el fin de lograr la generalización efectiva de la educación básica entre todos los ciudadanos, en condiciones adecuadas de calidad y equidad.

LOS RETOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN.

El gran esfuerzo educativo mexicano ha mostrado que es capaz de contender con los problemas de cobertura en educación básica, ante los desafíos del mundo en que vivirán los niños es preciso reconocer las limitaciones que está reflejando hoy el sistema educativo nacional. De ahí la preocupación del gobierno federal y la Secretaría de Educación Pública (SEP), para el diseño de la prueba: Evaluación Nacional de Logro Académico En Centros Escolares (ENLACE) que tiene como principal objetivo proporcionar información diagnóstica del grado (nivel) en que los alumnos han adquirido los temas y contenidos de las asignaturas de español, matemáticas y ciencia.

“Con base en los resultados de esta prueba podemos conocer que el Estado de Hidalgo se encuentra colocado por debajo de la media nacional por segundo año consecutivo, ubicándolo entre los resultados más bajos junto con Chiapas, Guerrero, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Tabasco y Zacatecas”.(SEP, 2008)

¿Por qué la calidad en la educación básica es deficiente? Por diversos motivos ya que no proporciona el conjunto adecuado entre docente, alumno y padre de familia. Ya que la responsabilidad de la educación de niños y jóvenes no ha sido cabalmente compartida por la escuela, padres de familia y comunidad.

SISTEMA EDUCATIVO EN HIDALGO.

El sistema educativo en el Estado de Hidalgo, en el ciclo 2007-2008, registra una matrícula total de 767,846 alumnos; de esta población, 626,597 corresponden a los niveles y servicios de educación básica, es decir el 81.6%.

Que son atendidos en 7,376 espacios escolares a este dato ubica a la entidad en el séptimo lugar a nivel nacional con el 93.7% de atención a la población que se encuentra entre los seis y catorce años de edad, pese a este esfuerzo, aun existen niños que no asisten a la escuela. En Hidalgo, durante los últimos años se han inscrito a este nivel a la totalidad de la población en edad escolar que lo solicita actualmente se atiende a una matrícula de 375,638 alumnos en 371 escuelas de la siguiente manera: 1923 primarias generales con 297,341 alumnos; 607 escuelas indígenas con 50, 502 alumnos; 585 servicios de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) con 6,502 niños y 156 primarias particulares con 21, 293 alumnos.

De acuerdo con los datos de inicio del ciclo escolar 2007-2008, la educación primaria registra una eficiencia terminal del 92.37% mientras que la media nacional es de 87.9% lo cual sitúa al estado en el décimo lugar en este indicador. (SEP, 2002, pp. 30-36, 59-60)

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE HIDALGO.

Así mismo señala que con el objeto de mejorar la calidad de los servicios de que se ofrece en la educación básica en el estado se han realizado diversas acciones encaminadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La gestión escolar y la administración educativa en todos los servicios que integran la educación básica actualmente se operan diversos proyectos

con el propósito de mejorar los procesos curriculares mediante, la incorporación de contenidos regionales, formación ecológica, valores, lectura y matemáticas, así como actividades que enriquece la propuesta curricular nacional. En virtud de que estas aportaciones se encuentran en una etapa de expansión, se requiere ampliar su cobertura, diversificar sus opciones de atención y valorar las pertinencias e impacto a corto y largo plazo. En la educación primaria sobresalen las acciones que buscan apoyar a las escuelas rurales multigrado, a través de una propuesta estatal que está en su etapa inicial y requiere de mayores recursos para su ampliación y diversificación.

Aunque prácticamente la totalidad de los docentes de educación primaria participan año con año en procesos de capacitación y actualización estatal y nacional, principalmente con relación al uso de la metodología para la enseñanza del español y las matemáticas, el impacto sobre practicas de enseñanza evolucionan lentamente, lo que exige un mayor esfuerzo para acelerar este proceso. Durante los últimos cinco años a través del Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la educación básica (PRONALEES) en un conjunto con el de “rincón de lectura” se ha impulsado el apoyo a la lectura de forma decidida lográndose que prácticamente todas las escuelas primarias públicas en la entidad cuenten con un acervo bibliográfico, citado en el Programa Estatal de Educación Básica del Estado de Hidalgo.

Como se podrá observar, el Plan Nacional comprende la reforma educativa que contiene los planes y programas educativos con una visión al 2025, es en ésta donde se fundamenta el Plan Estatal de desarrollo y que en la misma dirección justifica los cambios en los modelos educativos que se imparten en todos y cada uno de los municipios hidalguenses.

En este capítulo se pretendió abordar de manera breve los principales antecedentes de la educación en México, que ha permitido, entender las reformas educativas, identificar los derechos que como mexicanos se tienen y también para reflexionar, acerca del cómo se encuentra organizado el Sistema Educativo Mexicano, para orientar y dirigir el futuro de los mexicanos; es de reconocer que el desarrollo de los pueblos se encuentra en su desarrollo, sin

embargo poco o casi nada, se enfatiza en la educación de las poblaciones indígenas.

Así mismo a pesar de que se plasma de manera oficial las reformas educativas, al parecer sólo son grandes idealismos, pues en el entorno de la cotidianidad se transpiran deficiencias en la impartición de clases y también la falta de vinculación educativa entre maestros, padres y comunidad, sobre todo en el nivel básico.

RELACIONES PARENTALES

“Educar a un niño no es hacerle aprender algo, que no sabía sino hacer de el alguien que no existía”.

John Ruskin

RELACIONES PARENTALES

En el proceso de desarrollo el niño va conociendo el mundo a través de la interacción con su familia, ya que esta representa el primer grupo social con el que tiene contacto, es por ello que en el presente capítulo se describirá las características generales del concepto familia, posteriormente se mencionarán los tipos de familia así como las relaciones parentales que surgen de ella.

“Los seres humanos nos relacionamos unos con otros, tenemos necesidades de alimentación y de cuidados que en los primeros años son atendidos por los adultos con quienes viven. También es indispensable comunicarse con otras personas, ser aceptados y amados, saber que se pertenece a un grupo, todo esto se obtiene inicialmente en la familia y la escuela, estas dos instituciones sociales son reconocidas como de mayor importancia”.(Hess & Holloway, 1984, pp. 179-222)

¿PERO QUE ES LA FAMILIA?

La familia es un concepto que ha sido definido de diversas maneras, ya que ha impactado en la historia de la sociedad a nivel económico, social, político, cultural y educativo.

“Se ha concebido a la familia como el núcleo de socialización temprana, siendo que en los primeros años de vida se transcurre en el seno familiar, y es donde se constituye el fundamento de la personalidad; los aspectos diversos de socialización “(Vásquez, 1989, p. 220).

Según Herrera (1997). “La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es: sociedad”. Así mismo, García (2002, p. 128) “Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que

dependen de la edad, el sexo y las interacciones con los otros miembros familiares, por lo tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales, sino una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes). Esto quiere decir que la familia es un sistema, en la cual cada una de sus partes cumple con una función, si alguna de sus partes es modificada repercute en toda su estructura”.

Adell (2002, pp. 19-40) “refiere que la familia es la organización social más elemental, es en el seno de ésta, donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo”. Es decir la familia es una pequeña sociedad cuya finalidad es que todos sus integrantes trabajen por el bien común. En términos de funcionalidad social se le considera como la “célula básica” de un pueblo, estado o nación cuya organización está considerada por personas que tienen lazos de parentesco, costumbre y hábitos comunes y que conviven bajo un mismo techo.

La familia protege al individuo mientras demanda lealtad para sí, de acuerdo al autor las familias extendidas esperan un arreglo jerárquico lineal, donde la edad es el determinante importante del poder, la autoridad y el control por lo tanto, la inclusión frecuente de tres generaciones dentro del sistema familiar es comprensible.

Así mismo refiere Mendive (2000, p. 90) que “ la familia no es una estructura inmodificable, ya que ha cambiado tanto en su estructura como en su dinámica demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para la supervivencia y crecimiento del ser humano siendo que los niños crecen en diversos tipos de familia, algunos padres nutren, crían y apoyan a sus hijos”.

No obstante, otros los tratan con dureza o los ignoran: el divorcio es una de las confrontaciones amargas que experimentan los seres humanos durante su niñez o adolescencia, circunstancia que en el mejor de los casos suelen compensarse en familias reconstituidas.

Entre las formas de relaciones parentales que se encuentran también cuenta mucho el tipo de organización de la familia, en la que se establecen los roles y límites para la adecuada funcionalidad de la misma, por tanto se sabe que las mamás de algunos niños están en casa cuando estos regresan de la escuela, otras llegan hasta la noche por su horario prolongado de trabajo. Para

otras realidades, algunos niños crecen en vecindarios étnicamente uniformes, otros lo hacen en vecindarios con diversas prácticas sociales y espacios físicos débilmente delimitados. “Las familias de algunos niños viven en pobreza otras son económicamente pudientes. Algunos niños tienen hermanos otros no” Santrock (2002, p. 263).

Durante la indagación se encontraron diversos tipos de familia, los cuales en las próximas líneas se describen.

TIPOS DE FAMILIA

1.- Familia Nuclear: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.- La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas –de manera *sui generis*- padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3.- La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado o por fallecimiento y los hijos quedan viviendo con uno de los cónyuges.

4.- La familia de madre soltera: Familia en la que se constituye sólo por la madre que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol.

5.- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padre ante los hijos por distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad”, Según citado en (Rice, 1997, pp. 267-294).

Es importante considerar los tipos de familia, ya que de ello depende el tipo de relación parental que se defina y que se vincula con el desempeño

escolar de los niños considerados en este estudio. Para particularizar los conceptos es importante resaltar:

De acuerdo con Díaz (1982, p. 108) refiere que: “la familia nuclear en esta sociedad esta típicamente ensamblada como una cadena con su familia extendida, cada miembro es responsable de los otros y esto crea una interdependencia grupal y fuerte sentido de identidad familiar, el control del comportamiento social es ejercido principalmente a través de la familia antes de sostenerse en las instituciones sociales. Las oportunidades para expresión individual, autonomía, autosuficiencia y de identidad se ven reducidas”.

Según esta definición hace referencia a una serie de disposiciones culturales de los mexicanos, que significa que:

1.- Hay una orientación más cooperativa que competitiva en los niños mexicanos.

2.- Los padres hispanos acentúan la autoridad paternal, el respeto, la obediencia, la interdependencia afectiva y la disciplina en sus hijos caracterizando, un estilo de confrontación pasivo hacia los problemas.

3.- Con las dimensiones psicológicamente relevantes: orientación cooperativa, un estilo de confrontación pasivo y la interdependencia social, conceptualizan personalismo social, como una características de los hispanos y latinos.

RELACIONES PARENTALES

En un apartado anterior se expuso la importancia de los tipos de familia con relación a la conformación de las relaciones parentales, seguido a éste y como segmento central del estudio, a continuación se enuncian las categorías y su definición correspondiente

“La socialización es el proceso por el que la sociedad, como los padres y maestros, influyen en las opiniones y conducta de los niños permitiéndoles participar y contribuir plenamente a la sociedad” (Woolfolk, 1999, pp. 267-282).

La socialización como nos hace referencia Papalia, Wendkos, Duskin (2001, pp. 367-399) “es el proceso por el cuál los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en miembros responsables y productivos de la sociedad; los niños exitosamente socializados dejan de obedecer simplemente las reglas u órdenes para obtener una recompensa o

evitar el castigo; ellos han convertido en propios los estándares de la sociedad". Rice (1997, pp. 253-259), refiere que: "los padres que aman genuinamente a sus hijos les proporcionan el requisito más importante para una socialización exitosa".

Según Woolfolk(1999, p. 70) "Existen dos influencias para el desarrollo de la socialización del niño la familia y la escuela" Por ser las dos instituciones en las cuáles tiene como primer contacto el niño. "La calidad de las relaciones experimentadas en el hogar y la escuela, se ha encontrado que es un factor determinante" (Fernández, 2004, pp. 122-131)

"La relación padre e hijo es factor central en el desarrollo social del niño, en esencia los niños que tienen una buena relación con sus padres presentan mejor ajuste social y de autoestima" (Lau & Leung, 1992, pp. 193-202)

¿CÓMO SE DEFINE LAS RELACIONES PARENTALES?

Las relaciones parentales refieren "el vínculo que tienen los padres con sus hijos en el contexto de comunicación, aceptación, respeto, control, permisividad. La calidad de estas relaciones experimentadas en el hogar se ha encontrado que es un factor determinante en la conformación de la personalidad en el niño" (Berredi, 2001, p. 30).

Rollins & Thomas(1974, pp. 198-215) identificaron dos variables acerca de la influencia parental en la socialización de los niños: técnicas de control parental y apoyo parental. Control lo refiere como al tipo o grado de intensidad de la disciplina de los padres en donde se incluyen aspectos como; autoritarismo, control, demanda, disciplina, dominancia, permisividad, poder, castigo etc. Los intentos de control son definidos como conductas del padre hacia el hijo con la intención de dirigir su conducta de una manera deseable para los padres.

El término apoyo lo definen los autores mencionados como una conducta manifestada por un padre hacia su hijo, que hace que el hijo se sienta bien en presencia del padre; incluye aspectos como aceptación, afecto hostilidad, amor, negligencia, crianza, rechazo y apoyo. Sin embargo, las relaciones parentales de acuerdo a la investigación de la población mexicana: indican que los niños que tienen una relación positiva con sus padres tienden a

ser mejores en la escuela en cambio los padres que brindan apoyo y que no son convencionales y permisivos tienen hijos menos competentes, mientras que padres más controladores, firmes, rechazantes y tradicionales, tienen hijos cuyas conductas se asocian con falta de responsabilidad social y conformismo.

Andrade (1984, pp. 98-133), encontró en la relación papá-mamá e hijo, las constituyo con seis dimensiones: apoyo, comunicación, rechazo y aceptación. Apoyo lo define como la percepción del hijo acerca de su madre-padre lo ayudan, se interesan por él y lo hacen sentir que es importante; comunicación: el hijo percibe que puede expresar lo que siente a su padre-madre les platica sus problemas y ellos escuchan sus opiniones; rechazo: el hijo siente que su madre-padre cuestionan todo lo que hace lo regañan o se enojan con él por cualquier cosa; y aceptación: lo refiere básicamente a respeto y aceptación que el hijo siente de parte de su padre-madre. Control son conductas parentales que intentan el manejo de la conducta del niño, el control puede ser tanto inhibitorio como facilitador del desarrollo humano; permisividad se refiere a la tolerancia excesiva con las personas que se manifiesta consintiéndoles cosas que otros castigarían o reprimirían.

En la dimensión de apoyo es importante que los padres ayuden a las niñas y a los niños a vencer las dificultades que pueden surgir durante su paso por la vida y la escuela. Es bueno hacerle sentir que comparten y valoran sus esfuerzos, que comprenden sus dificultades y desde luego están dispuestos a apoyarlos.

Cataldo (1991 p. 102) refiere que: “los padres deben fomentar y apoyar el papel educativo en casa (juegos, charlas, clima de confianza que permita formular dudas y preguntas, plantear conflictos) así como apoyar la función educativa de la escuela y otros contextos donde los niños participen, aparte del apoyo”.

Coleman (2004, p. 86) refiere “que la presencia de los dos progenitores en casa favorece la relación más estrecha que las que se producen cuando sólo está uno de los dos progenitores”.

(Rice, 1997, pp. 182-186) refiere que la comunicación es una manera de intercambiar ideas, información y mensajes entre dos o más personas, basta con una sonrisa o una palabra agradable, para comunicar el cariño que se siente por alguien. La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia. Sin comunicación no hay convivencia, las distintas formas de comunicación familiar se presentan según la edad y las distintas circunstancias de cada quien.

Es importante aprovechar valorar y disfrutar cada una de esas oportunidades por que son irrepetibles asegurando que todos los miembros de

la familia encuentren satisfacción en el momento de convivencia ya que esta facilitará la armonía y reafirmará los lazos afectivos. La comunicación es un aspecto fundamental en la sociedad y por eso conviene ser conscientes de cómo escuchamos y como nos expresamos, ya que la comunicación no es un mero intercambio de palabras sino un acto de confianza, sinceridad y comprensión. Una buena comunicación se logra si escuchamos con atención e interés y si hablamos con claridad y franqueza.

Para comunicarnos necesitamos estar dispuestos a exponer honestamente nuestras opiniones, pero también a aceptar puntos de vista a los nuestros.

Rechazo: la palabra rechazo viene de “rechazar” el cual tiene varias definiciones en el diccionario entre ellas: contradecir lo que alguien expresa o no admitir lo que propone u ofrece, mostrar oposición o desprecio a una persona, grupo, comunidad, etc., es decir sentirse no aceptado por la familia, maestros o iguales ya que el niño al sentirse aceptado y apegado a su familia es un sentimiento que los une, es un vínculo emocional, es el deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse o hablarse. “Al aceptar hay afectividad y esta se apoya en dos pilares: el amor maternal y el amor paternal” .(Conde, 1993, p. 31).

“El amor en la familia desempeña una función vital para el niño puesto que son sus primeros contactos con una vida emocional ya que con base a estas relaciones el niño regirá sus patrones afectivos. Para sentirse emocionalmente seguros y aceptados los niños necesitan una relación cálida cariñosa y estable con un adulto responsivo del que puedan depender”. (Rice, 1997, p. 198)

Refiere Darling & Steinberg (1993, pp. 487-496) “Los estilos parentales se desarrollaron inicialmente para describir el medio ambiente parental pero caracteriza tres diferentes modelos dependiendo del objeto de estudio en los estilos parentales: modelo psicodinámico, modelo de aprendizaje y modelo o sistema de creencias”.

Modelo psicodinámico: este modelo concentra sus esfuerzos sobre las relaciones emocionales entre padres e hijos y su influencia en el desarrollo psicosexual, psicosocial y de personalidad del niño, argumentan que las

diferencias en las relaciones emocionales entre padres e hijos, deben necesariamente ser resultado de las diferencias en los atributos parentales.

Modelo de aprendizaje: este modelo investiga los estilos parentales desde perspectivas conductistas y de aprendizaje social; buscando categorizar el estilo parental de acuerdo a las conductas parentales, enfocándose en las prácticas en vez de las actitudes. Las diferencias en el desarrollo del niño reflejan los diferentes ambientes de aprendizaje a los cuáles han sido expuestos. Se utiliza un análisis factorial para identificar el control, como un atributo conductual inmerso en los patrones que se relacionan con el uso del castigo físico sanciones sobre agresiones, seguimiento de reglas, etc.

Modelo o sistema de creencias: Según Berredi (2001, pp. 35-36) “emergió un modelo teórico que incorporaba los procesos emocionales y conductuales, que eran tomados en cuenta en la conceptualización del estilo parental, sumando un énfasis más en el sistema de creencias o valores de los padres, manteniendo un sentido de integridad personal como un elemento clave en el rol de padres”. Este modelo define al estilo parental como los valores y las creencias de los padres, que guían sus roles y el cuidado de los niños, ayudando a definir naturalmente patrones de afecto, practicas y valores

Otros autores como Maccoby & Martin (1983, pp. 203-205) investigaron sobre la estructura del modelo parental de acuerdo a los niveles de responsabilidad de los padres, quedando de la siguiente manera:

- a) Autoritaria: es restrictiva y punitiva. Los padres autoritarios exhortan a sus hijos a que los obedezcan y respeten, establecen límites y controles firmes, permitiendo muy poco intercambio verbal. Este es el tipo de padres, que sólo quieren que todos hagan lo que ellos desean. Consideran que de esta forma se impulsa a los niños a ser independientes aunque persistan los límites y controles sobre sus acciones.
- b) Negligente: es un estilo en que los padres no se involucran en la vida de sus hijos, este tipo de padres no pueden contestar a la pregunta, ¿sabe usted dónde está su hijo? Los hijos de padres negligentes desarrollan la sensación de que los demás aspectos de la vida de sus padres son más importantes que ellos. Los niños de padres negligentes a menudo se comportan socialmente de forma incompetentes; tienden a tener poco

autocontrol, no manejan bien la independencia y no están motivados hacia el logro.

- c) Indulgente: es un estilo en que los padres se encuentran muy involucrados con sus hijos, sin embargo imponen pocos límites o restricciones sobre su comportamiento. Estos padres a menudo dejan que sus hijos hagan lo que quieren y se salgan con la suya. Porque creen que la combinación del apoyo en la crianza con la falta de imposiciones producirá a un niño creativo y confiado en si mismo. El resultado es que estos niños por lo general, no aprenden a controlar su comportamiento. Este tipo de padres no toman en cuenta el desarrollo total del niño.
- d) Permisivo - restrictivo: se refiere a la cantidad de libertad que permiten los padres a sus hijos, los padres toleran casi todo lo que hace el niño y no hacen respetar reglas definidas en forma consciente y el otro extremo con demasiadas restricciones a sus hijos cerciorándose de que las reglas siempre sean obedecidas.
- e) Calidez - hostilidad: describe la cantidad de amor que los padres manifiestan a sus hijos. Los padres afectuosos expresan sus sentimientos, muestran con facilidad su aprobación y elogio siendo evidente que disfrutan a sus hijos. Los padres hostiles son fríos, ignoran y no se interesan tendiendo a menospreciar a sus hijos.

Como ya se mencionó, no sólo la estructura interna de la familia ejerce influencia en el individuo, sino que ésta a su vez es determinada por características sociales, como el medio en donde se desarrolla el niño. Es por ello que es importante destacar la importancia del ambiente familiar.

La familia es sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cuál ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea.

Lafosse (1984, pp. 143-145) refiere que:“el modo de ser, los criterios personales y sentimientos, las opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con manifestaciones individuales, de los padres y familiares más íntimos o de mayor prestigio”. La familia constituye también, el vehículo transmisor por

excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como 'bueno' y socialmente conveniente. Interacción entre los miembros; la forma en que se enfrentan y resuelven los conflictos; la seguridad que transmiten los padres, el respeto entre los integrantes de la familia. Este ambiente familiar deja huella tanto en el presente como en el futuro de los hijos el desempeño escolar da cuenta de ello.

Algunos niños deben pasar unas cuantas horas sólo en su hogar, hasta el regreso de los padres, lejos de lo que pudiera pensarse, esta situación no es privativa de los grupos socioeconómicos altos, medios o bajos. "En algunas familias que forman parte de grupos acomodados se dice que los niños son más hijos de vecinos, abuelos, empleada (o) que de sus propios progenitores los padres se limitan a ejercer la función de proveedores lo cual, aunque sea un aspecto importante de la paternidad está lejos de cubrir las responsabilidades que esto implica". (Mendive, 2000, pp. 314-316)

Andrade (1998) refiere que "el ambiente familiar tiene la máxima importancia en la integración de la personalidad, en la estructuración afectiva, es prácticamente la única fuente de experiencias del ser humano durante sus primeros años, es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral del niño".

Es en el ambiente familiar donde los niños pueden recibir algunas perturbaciones provenientes de la disfuncionalidad de sus miembros, esta disfuncionalidad puede presentar las siguientes características:

Dinámica patriarcal dominante con sumisión de la mujer y los hijos menores o adolescentes hasta cierta edad. Irresponsabilidad del padre donde es frecuente que la dinámica familiar sufra un proceso de inversión que obliga a la mujer a asumir toda la responsabilidad del hogar, no sólo en la crianza sino en la adquisición de los recursos materiales para su subsistencia y la de la familia.

Reemplazo de la figura paterna y viceversa por un nuevo compañero, con un efecto directo en la disciplina y control de los hijos, en su desarrollo afectivo y en la forma como ellos se enfrentan a la sociedad.

Problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución por parte de alguno de los miembros integrantes de la familia.

Moreno & Cubero (1990, p. 88) hacen referencia que “los padres competentes muestran a sus hijos afecto, estimación y lo pueden hacer de diversas formas a lo largo del crecimiento, mimándolo y comiéndoselo a besos cuando se es pequeño; pudiendo aceptar la distancia que el niño mayor marca ante los otros y su necesidad de caricias cuando estos han desaparecido; modificando las manifestaciones de afecto”.

LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARENTALES

Solares (1998, pp. 100-103) refiere que “en la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales”.

“Los padres de familia han de involucrarse en la formación de hijos contiene implicaciones que van mucho más allá de traer el mundo familiar, comunitario, municipal o regional a las aulas, las escuelas, con las familias y comunidades indígenas en una profunda empatía y acompañamiento de los, maestros a la sociedad indígena regional” (Patrinós, 2006, p. 5).

Peñalva (Peñalva, 2001, p. 56) Señala que “los aprendizajes que se realizan en los primeros años son fundamentales, y que en ellos arraigan aprendizajes”.

¿CUALES SON LAS FUNCIONES DE LAS RELACIONES PARENTALES?

Cataldo (1991 pp. 248 -252) realiza una extensa revisión y reconoce como mínimo diez funciones o responsabilidades relacionadas con los niños.

- a) Las familias han de ofrecer cuidado y protección a los niños, asegurar su subsistencia en condiciones dignas.
- b) Las familias han de contribuir a la socialización de sus hijos en relación a los valores socialmente instaurados.

- c) Las familias han de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en otros ámbitos e instituciones sociales.
- d) Otra función de la familia consiste en la ayuda y el apoyo que proporcionan a los niños para que lleguen a ser personas emocionalmente equilibradas, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios y respetuosos con los otros y con la propia identidad.
- e) Ofrecer atención y protección básica en el aspecto físico y asegurar la progresiva autonomía de los hijos en esta cuestión.
- f) Crear una vida familiar sana: dando valores positivos, clarificando las normas que la rigen, enseñando a manejar conflictos y las relaciones humanas.
- g) Tener expectativas ajustadas sobre los hijos, aceptando que son personas con identidad propia, no una prolongación de uno mismo ni aquel que desearía que fuera.
- h) Controlar y guiar el comportamiento de los hijos para que estos aprendan a autorregularse de forma responsable y autónoma.
- i) Ser sensibles a las necesidades emocionales y sociales de los hijos, así como también al hecho de que éstas siempre existen, aunque su manifestación cambie radicalmente a lo largo del desarrollo.
- j) Fomentar su papel educativo en casa (juegos, charlas, clima de confianza que permita formular dudas preguntas, plantear conflictos...) así como apoyar la función educativa de la escuela y de otros contextos donde los hijos participen.

Según Dughi (1996, pp. 234-240), en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera que sea el contexto histórico social en que se le examine, los padres deben cumplir cuatro tareas esenciales.

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

2. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.

3. Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

4. Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

LAS RELACIONES PARENTALES Y EL BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR.

El desempeño escolar inadecuado es el retraso pedagógico que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos o en las bajas calificaciones y falta de compromiso en la escuela.

Gadea (1992, p. 345) refiere que “para ser bueno para algo, es necesario que los padres ayuden al niño a descubrir sus actitudes y luego le brinden la oportunidad de realizar las actividades que habrá de perfeccionarlas”.

Sierra (1997, p. 144) refiere que “el niño de esta etapa necesita a sus padres, necesita convivir con ellos, trazar planes, pedir su opinión, exige su ayuda en sus tareas y necesita oír sus elogios”. Pero la realidad es que el apoyo escolar que la familia puede brindar a los hijos en la realización de las tareas de la escuela resulta en la mayoría de los casos, es extremadamente limitado”.

Hay papás que “creen que comprándoles a sus hijos lo que quieren van a llenar vacíos y los regalos pasan de esa manera en sustitutos de afecto”. (Gutiérrez, 1998, p. 128). También piensan que los regalos deben ser proporcionales al cariño, entonces compran a sus hijos grandes cosas como una manera de decirles que los quieren mucho.

La compensación del cariño a través de las cosas materiales se da igualmente en los sectores económicos medios y altos. En los estratos con mayor poder adquisitivo esta situación se da con mayor intensidad.

LOS PADRES Y LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.

En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas presentó a sus países miembros una Declaración del Niño. Tomó más de diez años su formulación y preparación y otros seis años más transcurrieron hasta que fuera por 167 países. Los países que firmaron y ratificaron este documento se comprometen a denunciar violaciones de estos derechos en un foro creado con ese propósito. La declaración pone en especial énfasis en el derecho del niño a tener una familia, y alienta a promover y a proteger a la familia.

Expresa específicamente que el niño “tiene el derecho de ser cuidado por sus padres” (Art.7) y “tiene el derecho de tener una relación personal y contacto directo con ambos padres” (Art. 9,10 y 18) esta es una mención del derecho de tener un vínculo con su padre. Los numerosos trabajos de investigación realizados hasta el momento, que han intentado evaluar el daño ante la falta de padre; avalan y confirman la importancia de este documento de las Naciones Unidas, y la necesidad de proteger uno de los derechos humanos básicos del niño: el de tener un padre.

Los profesionales que intervienen en temas de familia tienen la responsabilidad de tener en cuenta esta declaración de los derechos de los niños, y los trabajos de investigación que la respaldan.

Así como el Art.3º Constitucional y la ley general de educación refiere que todo individuo tiene derecho a recibir educación; El Estado- federación, estados y municipios impartir educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

Art. 31; dice son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria en los términos que establezca la ley.

Art. 66; Son obligaciones de quienes ejercen patria potestad o la tutela:

1.- Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación primaria y secundaria.

2.- Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.

3.- Colaborar con las instituciones educativas en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen. Retomado de la Ley Federal(Federal, 1998, pp. 30-98).

En este capítulo se abordaron los principales aspectos de la familia, desde que es la unidad mínima de la sociedad, hasta que tiene diferentes estructuras; su papel insustituible en la educación de sus miembros la constituye como la base de la sociedad mexicana. Actualmente se ha visto

modificada como parte del desarrollo de la sociedad tecnologizada, de tal forma que en un número creciente, las familias comportan rasgos como: el que ambos padres salgan a trabajar dejando el cuidado de los niños en otras personas. Es así como las relaciones parentales no son iguales a la de algunos años atrás, por lo que al igual que la familia las, instituciones educativas, deberán replantear sus fines educativos.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

*Dime y lo olvido,
Enséñame y lo recuerdo,
Involúcrame y lo aprendo*
Benjamin Franklin

En el presente capítulo se abordaron las principales características que presentan los niños de la muestra con base en diversos autores, siendo indispensable conocer las partes más significativas del desarrollo. Tal concepto se refiere a una serie de cambios que ocurre entre la concepción y la muerte.

“El desarrollo son los cambios físicos que ocurren en el ser humano desde el nacimiento, estos cambios son sistémicos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente hasta llegar a la madurez” (Mence, 2000, p. 64).

También es importante considerar el planteamiento de la postura ecológica que lo define como: un proceso de acomodación continua, a lo largo de la vida, entre un ser humano en crecimiento y las características cambiantes del medio inmediato en el que vive y el contexto más amplio en el que está inmerso.

Bronfenbrenner (1987, p. 354) menciona que: “el desarrollo es un proceso multidimensional e integral que se manifiesta en todas las esferas en las que el niño se desenvuelve existen patrones o pautas generales que presentan los niños, sin embargo, la manera en que se manifiestan en cada sujeto se ve influida por sus características individuales y las condiciones de su medio”.

Estas esferas son la familia y la escuela, son consideradas como las dos instituciones más importantes que se encargan de la educación de los niños, dentro de las condiciones de su medio esta la sociedad, la cultura y posiblemente el nivel socioeconómico.

El desarrollo del ser humano comienza con la concepción en donde se determinan principalmente las características físicas concretas de forma y estructura del cuerpo del nuevo ser.

“La fertilización o concepción es el proceso por el cual el espermatozoide y el ovulo, los gametos o células sexuales masculina y femenina se combinan para crear una única célula denominada cigoto, que luego se duplica una y otra vez mediante división celular hasta convertirse en un bebe”. (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2001, p. 68). Este autor hace referencia que el sexo del bebe se determina en el vigésimo tercer par (cromosomas sexuales) X o Y. El cromosoma Y contiene el gen para la masculinidad, cuando un ovulo X es fertilizado por un espermatozoide portador de X, el cigoto formado es XX, una niña. Cuando un ovulo X es fertilizado por un espermatozoide portador de Y, el cigoto resultante es XY un varón.

El desarrollo prenatal ocurre en tres etapas germinal, embrionaria y fetal durante nueve meses, después del nacimiento del bebe surgen las primeras capacidades sensoriales (tacto, olfato, gusto, oído, vista). El desarrollo motor se ve reflejado en habilidades básicas como agarrar, gatear y caminar. Como se ha revisado en las definiciones de desarrollo la palabra conlleva diferentes aspectos, que varios autores lo han conceptualizado a través de etapas.

Uno de los principales autores que ha referido al desarrollo físico del niño es Sigmund Freud., quien divide al desarrollo en etapas, por las cuales tiene que pasar todo ser humano en el proceso de convertirse en adulto. Estas etapas son las siguientes:

- a) *Etapa oral: comienza desde que nacemos, hasta el año y medio de vida aproximadamente. Tiene como característica principal el hecho de que la succión y el tragar son las principales fuentes de placer. El niño será generoso y optimista. Esta etapa se divide a su vez en dos más que son la incorporación y de agresión. En la primera el niño descubre el placer del contacto con la madre y lo disfruta. La segunda incluye el morder y hacer daño a la madre, lo cual disfruta también.*
- b) *Etapa anal: se da alrededor de los cuatro años de edad. en este periodo el niño obtiene placer mediante la expulsión de heces., se afirma ante si mismo.*
- c) *Etapa fálica o edípica: se manifiesta durante el sexto año de vida del niño, el sitio del placer se desplaza al área genital. El niño se apega a la madre, después comprende que no puede competir con el padre y se identifica ahora con él.*
- d) *Etapa de latencia: esta etapa se manifiesta durante la adolescencia. aquí es reprimido todo lo que es erótico, aunque este latente.*
- e) *Etapa genital: esta etapa va de la adolescencia en adelante y aquí predomina el interés por el sexo opuesto. (Fadiman & Fraguer, 2002, pp. 29-31).*

El tránsito exitoso de las etapas previas, señala Freud presupone una edad adulta normal. Como se puede observar, este autor maneja el desarrollo del niño basándose principalmente en el concepto de placer que para él es el motor de la conducta humana.

El desarrollo mental, de acuerdo con Piaget describe el desarrollo mental en términos de operaciones, ordenamiento de objetos y sucesos. Las operaciones ocurren a nivel concreto, después mediante representación simbólica y terminan en la habilidad para razonar y pensar críticamente en términos objetivos, abstractos e hipotéticos.

Papalia, Wendkos, & Duskin (2001, pp. 328-332) retoma de Piaget el desarrollo mental mediante cuatro periodos.

- 1.- Etapa sensorio motriz (del nacimiento a los dos años)
- 2.- Etapa preoperacional (de 2 a 6 años)
- 3.- Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años)
- 4.- etapa de operaciones formales (12 años en adelante)

Etapa sensorio motriz. Comprendida aproximadamente entre el nacimiento y los dos años de edad. Existen notables diferencias entre el recién nacido y un niño de dos años el primero es totalmente dependiente de la madre, y el segundo se mueve por su propio pie demostrando en ocasiones bastante independencia. A pesar de las diferencias, las similitudes en todo el periodo de dos años: que su conducta se dictamina por los sentidos y por la actividad motriz. Es decir, las impresiones del niño sobre el mundo.

Etapa preoperacional: los niños de dos a seis años desarrollan formas de representación simbólica, aprenden a representar sucesos y objetos mediante símbolos. Los niños en esta etapa aun son egocéntricos, pues les cuesta trabajo comprender el punto de vista ajeno a pesar de que saben que el mundo no gira entorno a ellos.

Etapa de operaciones concretas el niño operacional _ concreto ya no sólo se concentra en una dimensión o tributo físico pues llega a lograr la conservación. Al entrar en esta etapa empieza a pensar con lógica a pesar de que existen limitaciones en su forma de pensamiento. Básicamente la limitante es: por encontrarse estos niños en el principio del pensamiento lógico solo logra la resolución de problemas que se plantea en términos concretos visibles.

Los niños en esta etapa ya dejaron totalmente su egocentrismo, se comunican con otros niños, comparan los puntos de vista ajenos con los propios, revisan sus ideas y deciden que es lo correcto, por lo tanto esta etapa es importante y se puede aprovechar de una forma positiva y, sobre todo, para fomentar la cooperación, la competencia y la interacción social.

Etapa de operaciones formales en este último periodo los niños de más de 12 años pueden pensar en abstracciones, visualizando internamente soluciones lógicas. Puede aplicar una misma teoría a muchos problemas o viceversa. Otra característica típica de estos jóvenes, es la capacidad de organizar la información, razonar científicamente, construir hipótesis con base al entendimiento de causalidad y la comprobación de sus hipótesis. Pueden ser lógicos mas no necesariamente realistas, a medida que el adolescente entra en la edad adulta la cualidad de la estructura del pensamiento deja de cambiar, estableciéndose un balance entre asimilación y acomodación.

Retomar los aspectos del desarrollo intelectual, implica que el ser humano evoluciona no sólo por su condición orgánica, sino por la estimulación que recibe del medio, al implicar estos dos aspectos, el papel de los padres y maestros se vuelve fundamental, pues existe una estrecha relación entre la motivación y el aprendizaje, por tanto la contribución al desempeño escolar por parte de los padres obedece a los aspectos afectivos en tanto que son los ejes para la motivación, inicialmente extrínseca y paulatinamente intrínsecas por asimilación y acomodación.

Fadiman & Frager (2002, pp. 199-213) enuncia “las ocho edades del hombre”, teoría del desarrollo de la personalidad acuñada por Erick Erikson, quien establece que el desarrollo psicosocial se atraviesa por periodos de crisis, los cuales surgen y ponen a prueba las fuerzas y habilidades que forman los elementos esenciales del sujeto. Las etapas comprendidas para el desarrollo de la personalidad son:

- 1.- Confianza o desconfianza básica: ocurre cuando nos encontramos más desamparados y dependientes de los demás para nuestra atención física y emocional, los lactantes adquieren un sentimiento relativo de confianza y desconfianza del mundo, el equilibrio entre seguridad e inseguridad son sus expectativas con su madre. Si la madre es sensible y responde el sentido de seguridad del lactante incrementa y las frustraciones del hambre y la

incomodidad se hacen tolerables. El sentido de confianza procede no tanto del alivio del hambre o de las demostraciones de afecto sino de la calidad del cuidado materno.

2.- Autonomía o vergüenza y duda: ocurren en el momento de la maduración muscular y la habilidad que lo acompaña es la de retener o liberar. En esta etapa, el niño adquiere rápidamente varias destrezas mentales y físicas: hablar, trepar, sostenerse y comunicarse de mejor manera. El niño se relaciona con el mundo de diferentes modos (al asir y soltar objetos y al controlar los esfínteres). Comienza a ejercer el control sobre si mismo y sobre partes del mundo exterior. El sentido del libre albedrío aparece una sensación de autonomía favorecida por el sentimiento de ser capaz de elegir lo que se quiere conservar y lo que se quiere rechazar.

La vergüenza procede del sentimiento de estar expuesto de que las deficiencias propias son visibles para los demás y de que, en términos coloquiales, "lo atraparon con las manos en la masa". La duda se relaciona con la conciencia de tener frente y espalda. Nuestra frente es la cara aceptable que damos al mundo, sino se reduce la separación entre el frente y la espalda, los sentimientos de autonomía del niño se debilitaran o quedaran en duda.

3.-Iniciativa o culpa: en esta etapa el niño gana movilidad y se vuelve inquisitivo esta etapa es análoga a la fálica de Freud, el niño está ansioso por aprender y desempeñarse bien. Sus palabra favorita es porque. El niño se vuelve consciente, puede hacer más cosas que antes, pero debe aprender atrasar sus límites. El propósito es el valor de concebir y buscar metas valiosas sin dejarse inhibir por la derrota de fantasías infantiles, la culpa o el temor frustrante al castigo.

4.- Diligencia o inferioridad: el niño hace su entrada en la vida fuera del núcleo familiar la etapa corresponde al periodo de latencia de Freud. La virtud de esta etapa es la competencia que se basa en un sentido de laboriosidad, la adquisición de habilidades prácticas y capacidades generales. En esta etapa se han comenzado a convertirse en miembros productivos y a dominar la tecnología de su cultura.

5.- Identidad o confusión de la identidad: al finalizar la niñez los adolescentes entran a esta etapa, cuestionan los modelos de la niñez y tratan de asumir nuevos papeles. El sentido de identidad del yo es la confianza

acumulada en que la sismicidad y continuidad interior del pasado coincide con la sismicidad y continuidad del significado que tenemos para los demás.

6.- Intimidad o aislamiento: ocurre en la juventud, es el tiempo de lograr un sentimiento de independencia de los padres y la escuela, de establecer amistades e intimar en relaciones y de adquirir un sentimiento de responsabilidad adulta. El compromiso crítico de esta etapa es el de la reciprocidad verdadera en la pareja amorosa. La virtud que se alcanza en esta etapa es el amor “el amor es devoción mutua que subyuga para siempre el antagonismo inherente de las funciones divididas”.

7.- Productividad o estancamiento: dura la mayor parte de nuestros años adultos, el compromiso íntimo con los demás se amplía hasta una preocupación más general por guiar y apoyar a la siguiente generación la productividad comprende la preocupación por nuestros hijos y por las ideas y las cosas que hemos creado: la creatividad de nuestra vida laboral y personal. Si no ampliamos la esfera de nuestros intereses y productividad, caeremos presas de aburrimiento y estancamiento.

8.- Integridad o desesperación: la última etapa de la vida viene con la vejez de enfrentar las últimas preocupaciones. El sentido de integridad del yo, que incluye nuestra aceptación de un ciclo vital único, con su propia historia de triunfos y fracasos, provee un sentido de orden y significado en nuestra vida y el mundo así como un amor nuevo y diferente de padres. La desesperación se manifiesta en forma de miedo a la muerte o en un rechazo de valores, instituciones y estilos de vida de los demás.

Como ya se destacó, el ser humano es integral, holístico, es precisamente en este tenor que la educación debe retomar los elementos del desarrollo, como sustento y justificación de implicar a los padres de familia en la participación educativa, y también quizá sea pertinente enunciarlo, que las instituciones educativas instiguen a los congresos estatales y federales a implementar las formas de vigilar que los estatutos se hagan efectivos y sancionar a quienes los infrinjan, en materia de los derechos de los niños y niñas. Si es que en realidad lo que establecen no son meros discursos políticos y se quiere tener una sociedad desarrollada.

Por otra parte es importante destacar los diferentes aspectos que conllevan el desarrollo humano. A Continuación se desglosaran las principales

características de cada uno de ellos con base en la edad cronológica de los sujetos de nuestro estudio.

(Woolfolk, 1999, pp. 24-28) refiere que el desarrollo humano se divide en desarrollo físico, tiene que ver con los cambios del cuerpo; desarrollo personal, se refiere a las modificaciones en la personalidad del individuo; desarrollo social, da cuenta de los cambios en la forma en que un individuo se relaciona con los demás, y desarrollo cognoscitivo, explica los cambios en el pensamiento. Muchos de estos cambios que ocurren dentro del desarrollo se deben al crecimiento y la maduración, la autora nos refiere como maduración a los cambios que ocurren de manera natural y espontánea parte de ellos están programados genéticamente.

DESARROLLO FÍSICO

El cambio físico es importante, la mayoría de los niños dan el estirón, ganan altura y corpulencia. Este desarrollo físico suele empezar un poco antes en las niñas que en los niños y también es diferente en cada individuo. Todos estos cambios traspasan la barrera puramente física e influyen en sus emociones que, entre los siete y los nueve años, son también muy variables. A partir de los nueve años es cuando los niños alcanzan una madurez relativa, logran un mayor equilibrio emocional que les irá preparando para afrontar la adolescencia: una nueva etapa vital llena de cambios que les conducirán hasta la edad adulta.

Papalia, Wendkos, & Duskin (2001, pp. 324-326) refieren que los niños en esta etapa necesitan comer más que en la niñez temprana, su jornada debe comenzar con un desayuno sano, los especialistas en nutrición afirman que el desayuno debería proporcionar una cuarta parte de las calorías que se consume diariamente, un desayuno nutritivo les carga de energía y les permite estar más atentos en clases, los alimentos consumidos a diario deben incluir niveles elevados de carbohidratos presentes en las papas, pastas, panes y cereales, abundantes granos frutas y vegetales.

Según un estudio realizado entre alumnos de primaria provenientes de familias de bajos ingresos económicos, “los niños que participan en un programa de desayunos escolares obtienen mejores resultados académicos y asisten más a la escuela que otros alumnos que podrían haber participado en el programa pero no lo hicieron”.(DIF, 2009).

En esta etapa de la niñez intermedia “los dientes primarios comienzan a caer alrededor de los seis años y son sustituidos por dientes permanentes aproximadamente cuatro dientes por año, estos son los que dispondremos en

la vida adulta, de igual manera el ritmo de crecimiento se dará en los pulmones, el aparato digestivo y el sistema circulatorio”. Citado por (SEP, 2003, p. 88).

DESARROLLO MOTOR

Durante esta etapa, las capacidades, motrices de los niños continúan progresando. Son más fuertes los niños y cada vez más veloces. Como señala Becerro (1989, pp. 68-80). “La coordinación de movimientos experimenta un crecimiento importante, mejorándose en gran medida el equilibrio. Debido a la capacidad de reacción, el valor y las ganas de aprender que presentan se duplica la fuerza, se incrementa la coordinación óculo manual, se reduce el tiempo de reacción motor y se aumenta la precisión de la ejecución.

Entre las habilidades motrices de los niños y las niñas existe poca diferencia, estas desigualdades se tornan mayores a medida que se acercan a la pubertad. Para obtener un mejor desarrollo en esta edad el ejercicio es importante porque mejora la salud y la condición física practicando deportes.

Este autor hace énfasis que el desarrollo motor (la psicomotricidad) es el entrenamiento para desarrollar, fortalecer y dar flexibilidad al cuerpo por medio de ciertos ejercicios, mejorando y consiguiendo el rendimiento físico del niño. Además, ayuda a educar sus facultades mentales. Entre las actividades de interés de los niños son los juegos que requieren movimiento y algunos ejercicios que requieren de gran fuerza física, los cuales ayudan al niño a dicho desarrollo. El niño de esta etapa goza de toda clase de competencias (correr, brincar, jugar a la pelota, pruebas de fuerza luchas etc.) en las cuales pretende demostrarse así mismo la potencialidad que posee y al mismo tiempo mediante estos juegos el niño va aprendiendo a relacionarse con las demás persona con los amigos y compañeros de clase.

Según Gadea (1992, p. 100) “este tipo de competencias van a ayudar a desarrollar el control muscular el cual es fundamental para que el niño desarrolle una buena coordinación de movimientos”.

Por lo tanto los juegos antes mencionados son vitales para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño, ya que le dan la oportunidad de resolver conflictos internos, de desarrollar habilidades sociales., de aprender

efectivamente, dado que es a través de la actividad propia como realmente se aprende.

Es importante que los padres participen y encaminen de manera positiva todo este tipo de juegos y ejercicios que requieren de gran fuerza física, ya que a través de estos el niño libera su agresividad y es capaz de integrarse al grupo escolar logrando una mayor cohesividad en el grupo de clase. Así el niño se va a sentir más seguro de sí mismo lo que le permitirá lograr un mayor desempeño.

A través del proceso del desarrollo y crecimiento del niño se van adquiriendo nuevos conocimientos, que permiten al niño establecer por medio de estos nuevos conocimientos e ideas que llevarán consigo cada vez mas actividades, de tal forma que estos conocimientos darán cabida al llamado proceso cognoscitivo conforme a la edad y al desarrollo psicológico.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

(Becerro, 1989, pp. 30-35) refiere que: Los niños de la muestra pueden efectuar operaciones aritméticas, como sumar y restar, comprendiendo realmente lo que hacen, su pensamiento tiene que haber alcanzado cierto nivel de desarrollo, nivel que por lo general, alcanzan entre los 6 y los 7 años de edad. Por supuesto, el nivel de desarrollo de un niño no depende exclusivamente de su edad cronológica sino de la estimulación que ha recibido, combinada con su ritmo biológico de maduración. En esta etapa su inteligencia es capaz de traducir los actos en palabras. Poco a poco, la interacción del niño con la realidad, el uso del lenguaje, y particularmente la interacción del niño con los demás, harán posible su desarrollo del pensamiento.

Es muy importante señalar que esta etapa sólo se alcanzará si se dan ciertas condiciones específicas, entre las que destaca la enseñanza formal; es decir, la educación. Según (Vygotsky, 1979, p. 207): "Lo que distingue a los conceptos científicos de los cotidianos es el hecho de que los primeros se aprenden en una situación de enseñanza formal, mientras que los segundos emergen a partir de la experiencia del niño con el mundo cotidiano".

Esta etapa se inicia el pensamiento lógico-matemático con la adquisición del concepto de número, los niños van a ser capaces de utilizar símbolos para llevar a cabo actividades mentales: Clasifican y manipulan números, tratan conceptos de tiempo y espacio, distinguen la realidad de la fantasía, son capaces de enfocar todos los aspectos de una situación, no centrándose en

uno sólo como cuando eran más pequeños, van comprendiendo mejor otros puntos de vista, son más flexibles en su pensamiento moral.

- *8-10 años: el niño y la niña tiene conciencia recíproca, al darse cuenta de que los otros tienen un punto de vista diferente y que los otros también conocen que él/ella tienen un punto de vista particular.*
- *10-12 años: el niño y la niña puede imaginar la perspectiva de una tercera persona, al tomar en cuenta diferentes puntos de vista.*
- *Su pensamiento sigue anclado en el aquí y ahora, por lo que no pueden pensar de manera abstracta (probar hipótesis, comprender probabilidades).*
- *En esta etapa la atención de los niños y niñas a los 9 años, deben ser capaces de mantenerse concentrados durante aproximadamente una hora. (Mence, 2000, pp. 99-109)*

Según este autor, Piaget dice que en la niñez intermedia, las operaciones mentales se vuelven concretas y se caracterizan por reflexiones, razonamientos lógicos para solucionar problemas concretos (problemas reales) los niños ahora pueden pensar lógicamente puesto que pueden tener en cuenta múltiples aspectos de una situación a un están limitados a pensar acerca de situaciones reales en el aquí y ahora.

Los niños en esta etapa pueden realizar muchas tareas, poseen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, de la casualidad, de la categorización, de la conversación y del número. El pensamiento del niño muestra menor rigidez y mayor flexibilidad.

El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente, basan sus juicios en la apariencia de las cosas, será capaz de realizar tres tipos de operaciones mentales o esquemas las cuales son: seriación; que es la operación mental en la que la capacidad de ordenar objetos en una progresión lógica; clasificación es considerada como una habilidad es clasificar los objetos a partir de dos o mas atributos, es también la capacidad de invertir mentalmente una operación clasificando primero un objeto con una dimensión (color) o reclasificarlo con otra forma o tamaño.

Algunos avances de las capacidades cognoscitivas en esta etapa son: razonamiento espacial como por ejemplo el utilizar un mapa o modelo para facilitar la búsqueda de un objeto oculto, causa y efecto es conocer las características de un objeto a si como el resultado que se obtendrá, clasificación el niño es capaz de clasificar objetos en categorías como forma, color etc., seriación e inferencia transitiva es decir puede organizar un grupo de

palos en orden ascendente y colocar uno de tamaño intermedio en el sitio que corresponda, razonamiento inductivo y deductivo reconoce que las conclusiones inductivas están basadas en premisas particulares son menos ciertas que las deductivas basadas en premisas generales, conservación pueden elaborar sus respuestas (capacidad de contar mentalmente), no precisamente medir o pesar objetos.

La mayoría de los niños de esta edad son capaces de usar las palabras como instrumento para automanifestarse, describen experiencias de un grupo o de individuos con párrafos bien estructurados. La lectura reconoce a primera vista un buen número de palabras, las dividen en sílabas y son aptos para leer diferentes materias, los niños han aprendido a leer de forma mecánica. La comprensión lectora irá desarrollándose paulatinamente. Han logrado también la capacidad de identificar palabras que se deletrean de igual manera, pero que se pronuncian y significan de modo diverso.

Vygotsky (1979, p. 53_59) sobre esto refiere que en los primeros años de la edad escolar, los niños también deben ser capaces de usar, de forma coherente, oraciones simples y estructuralmente correctas, con un promedio de entre 5 y 7 palabras". A medida que el niño o la niña progresan y asciende de grado, la sintaxis y la pronunciación se vuelven normales y se incrementa el uso de oraciones más complejas. Por lo que ya pueden escribir narraciones, diarios y cartas con experiencia de dentro y fuera de la clase ya que al hacerlo puede variar la estructura de la frase y desarrollar los párrafos con propiedad, pueden deletrear correctamente las palabras y saben consultar el diccionario y hacer correcciones necesarias. Como nos lo refiere el autor los progresos en la socialización hace del lenguaje un instrumento imprescindible para la comunicación y, al mismo tiempo, el desarrollo de la memoria permite una aplicación del vocabulario y una producción textual más coherente. Los niños y las niñas son capaces de utilizar estrategias sofisticadas para negociar y colaborar en la interacción verbal con diferentes interlocutores: pueden asumir los papeles del oyente y del hablante de acuerdo con normas de intercambio previamente establecida y de cooperar para que el intercambio de produzca.

A medida que los niños avanzan a través de los años escolares, progresan constantemente sus capacidades para procesar y retener

información, por ello es importante conocer como se da el desarrollo escolar en esta etapa.

DESARROLLO ESCOLAR

La experiencia del niño en la escuela cumple un papel preponderante en su vida. Según Marchesi (2002, p. 358) refiere que durante el transcurso de este proceso escolar se desarrollan los siguientes conceptos:

El juego competitivo y organizado que son actividades participativas, que tratan de jugar para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. Permitiendo la expansión de la solidaridad y patrones de relación interpersonal que contribuyen a la cooperación y al trabajo grupal eficaz. Se desarrolla el concepto financiero es decir el manejo de cantidades numéricas, así como la realización de operaciones básicas.

Constituye su grupo de amigos; relaciones con sus iguales importantes para el desarrollo social del niño. La interacción paterno-filial refiere el autor que es el lazo que une a los padres con el hijo, implica un acercamiento de tipo emocional indispensable en su crecimiento. El desarrollo de la moral es un aprendizaje que se da a través de las conductas producidas en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar.

En esta etapa también da inicio la independencia familiar, se desarrolla el sentido de la autonomía, poder hacer las cosas por sí mismo, en el desarrollo de la sexualidad, sienten curiosidad porque están experimentando los cambios en su cuerpo.

La educación escolar y la formación intelectual tienen una gran influencia en estas edades. Hasta entonces, el peso de la familia y de los amigos de su misma edad había sido predominante pero a partir de este momento, sus relaciones sociales se amplían y diversifican. Esto quiere decir que el niño tiene contacto con una gran variedad de gente, que ayudará a formar y construir, con base a sus experiencias "su personalidad".

En la tercera infancia existen dos principales rasgos que la definen: la adaptación y aprendizaje. Por un lado, los niños están dotados de una importante capacidad para adaptarse a nuevos entornos sociales, cada ciclo escolar amplía considerablemente su círculo de amistades por otro lado, a estas edades logran aprender y absorber una gran cantidad de información.

De ahí que esta etapa formativa sea fundamental en su desarrollo intelectual que según Gil (1996, pp. 21-26) refiere que: “los padres tienen una influencia positiva en el desarrollo intelectual de sus hijos cuando les ofrecen materiales apropiados de juego y de aprendizaje cuando estimulan la exploración y la curiosidad cuando crean un ambiente cálido, sensible y positivo”.

DESARROLLO SOCIAL

Según Mence (2000, pp. 93-99) refiere que el desarrollo social “se caracteriza por la pérdida del egocentrismo. Se constata un mayor grado de colaboración y cooperación con los compañeros y con los adultos que lo rodean, su grupo de iguales ganan importancia así van naciendo el espíritu de equipo”.

Es la edad en que comienzan a parecer las pandillas con los códigos de secretos, los rituales y todo a aquello que los marque como pertenecientes a un grupo, se busca la homogeneidad tanto en edad como en sexo ya que, aunque en clases se asocien niños y niñas para realizar tareas, en los ratos de ocio los grupos de juegos tienden a ser sexistas. Aparece la noción de consenso, las decisiones se toman en grupo y se hace imprescindible la aceptación de las normas que nacen del mismo, comienzan a rechazarse las imposiciones, empieza a despertarse la conciencia social: los niños y las niñas aprenden a separar el pensamiento racional del fantástico, el comportamiento público del privado, y se inspiran en la escuela y en el juego para conseguir un modelo.

Así mismo este autor nos menciona que los niños de esta edad aprenden mediante la observación y la conversación, pero también necesitan ayuda en los momentos difíciles, apoyo en momentos de tensión, ayuda para expresar (o comprender) lo que sienten. Los niños y las niñas necesitan tener reglas, límites fijos, y ayuda para resolver problemas, ellos necesitan ayuda

para resolver problemas, están comenzando a comprender el punto de vista de los demás, pero aun tienen dificultades para comprender los sentimientos y las necesidades de otros.

Muchos necesitan ayuda para expresar sus emociones de manera apropiada cuando están enojados o preocupados, más que críticas, necesitan amor, cariño, atención y aprobación de sus padres.

En esta edad se advierte una mayor autonomía en lo que a moral respecta empieza a desarrollarse el juicio y el sentimiento moral, de forma progresiva, van construyendo una moral autónoma nacida de la cooperación y basada en el respeto mutuo y la solidaridad. Los niños son muy exigentes consigo mismos, así como con los comportamientos con los demás, sobre todo con el de los adultos.

En otra perspectiva del desarrollo del niño de edad intermedia, Erick Erickson estudió el desarrollo del niño, proponiendo una teoría del desarrollo psicosocial que describe las tareas que deben cumplirse en diferentes etapas de la vida. En los primeros años escolares los estudiantes adquieren lo que Erickson llamó "sentido de laboriosidad", empieza a ver la relación entre la perseverancia y el placer de un trabajo completo, la crisis en esta etapa contrapone laboriosidad a inferioridad, el niño tiene que manejar las demandas para aprender nuevas habilidades o se arriesga a tener un sentimiento de inferioridad, fracaso e incompetencia. La habilidad del niño entre esos mundos y enfrentar las tareas académicas, las actividades grupales y las amistades aumentan sus sentido de competencia.

Básicamente el desarrollo social del niño se da en dos partes importantes de la sociedad, el hogar y la escuela ya que en ambas instituciones según Papalia, Wendkos, & Duskin, (2001, p. 279) el niño aprende al observar e imitar a los demás, es decir el observador imita la conducta del modelo.

Las relaciones sociales en esta etapa son vitales, y pueden ser un indicador que podría predecir una edad adulta emocionalmente estable o inestable. Como refiere (Theron, 2003, p. 168) que "a esta edad la comprensión del niño, de lo que es el mundo, las personas y sus relaciones cambia de una perspectiva egocéntrica a una mas reciproca, lo cual se refleja en la calidad de sus interacciones que ahora se inclinan a compartir e intercambiar".

El panorama social de los niños a las relaciones con los padres y familiares, agregan las que establecen con las personas desconocidas que encuentran al ingresar a la escuela, principalmente los profesores y compañeros de clase”.

“Las interacciones sociales son un medio valioso de cambio ya que van facilitando la comprensión del papel que juega la cultura, su familia y el mismo en el orden social. A medida que descubre lo que es el ser humano, encuentra que existen derechos, deberes y responsabilidades sociales”. (Barudy & Dantagnan, 2005, p. 61)

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Hasta la entrada en el colegio la única fuente de socialización para los niños es su familia. Con la entrada en el mundo escolar los niños se enfrentan y descubren otros ámbitos de socialización, otras relaciones importantes en su vida. La escuela, maestros y compañeros, se convierten en agentes importantes para aprender a relacionarse con los otros así como para ir desarrollando el concepto de sí mismos.

- Comienzan a ser más independientes de sus padres y se relacionan con más gente, sobre todo sus compañeros.

- A través de la interacción con otros niños hacen descubrimientos de sus propias actitudes. Valores y habilidades, por lo que la familia permanece como una influencia vital.

- A los 7 años comienzan a desarrollar un concepto de quiénes son (yo real) y de cómo quieren ser (yo ideal).

“A partir de ahora los niños son más receptivos a la influencia de la gente, con lo que se pueden utilizar mejor los refuerzos sociales, aprobación o desaprobación”, (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2001, p. 351) Por consiguiente la personalidad será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos, compañeros), y de las relaciones que establezca. Es decir el niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

Al nacer el niño es un individuo en términos sociológicos. Está dicho que todos los atributos sociales como el lenguaje, las ideas, los hábitos, entre otros). No es un ser social y no se ha desarrollado aún su personalidad. La persona es un individuo socializado, que ha adquirido la cultura de la sociedad (lenguaje, normas, valores, ideales, manera de actuar y de pensar), que ocupa un lugar determinado en la sociedad.

La personalidad se desarrolla como producto de la interacción con los factores de su ambiente: Físico, Social y Cultural

Según refiere Fadiman & Fragner (2002, p. 11) la personalidad es la suma y organización de los rasgos que determinan el papel de la persona en el grupo, no es innata ni instintiva, se aprende a través de la interacción social. Existen Factores que influyen en el desarrollo de ella:

- Herencia biológica
- Ambiente físico
- La cultura

La personalidad no puede existir independientemente del aspecto biológico. Como miembro de la raza humana tiene los atributos y características propias de esa especie aunque existen atributos que lo distinguen como lo son el aspecto físico y la inteligencia. Al nacer el individuo posee un organismo físico y un sistema nervioso y glandular que le ayudan a alcanzar un desarrollo superior a los otros animales. Puede pensar, transmitir ideas a través del lenguaje, ver las relaciones entre las cosas. Se hereda: la apariencia física, el género, la raza, el temperamento.

Para que el niño desarrolle su personalidad necesita un entorno positivo y un clima de confianza. Impulsar ese crecimiento personal depende de la actitud de los padres, sobre todo si son positivas, por considerar la formación de la autoestima adecuada.

Durante esta etapa, los niños necesitan del reconocimiento y la aceptación de las personas que les rodean porque quieren gustar y que se tenga una valoración positiva de ellos. Por eso se esfuerzan en hacer las cosas bien y en sentirse orgullosos. Siendo capaces de asumir con seriedad las responsabilidades que se les encomiendan. “El afecto es la fórmula mágica que

abre paso al desarrollo de los niños, afecto significa cuidados maternales, responsabilidad, caricias, atención y respeto a su individualidad". Según (Gadea, 1992, p. 143) es decir estimula los aprendizajes y desarrolla inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que se le otorga a cada niño. Por lo tanto es importante tener en cuenta que el afecto es motor que mueve al hombre y que la falta de este podría ocasionar consecuencias como el retraimiento.

"La primera relación humana del niño se forma a las piedras de cimentación de su personalidad en desarrollo. Las adaptaciones saludables dependen de la adecuada satisfacción de las necesidades del niño, de que lleve a cabo acciones como el cuidado nutricional la comunicación afectuosa y cálida, la atención, el juego y otros tipos de estimulación que provienen del sentimiento y actitud del amor". (Berryman, Hargreaves, & Herbert, 1994, p. 60).

La satisfacción de las necesidades afectivas dan la oportunidad al niño de establecer vínculos con sus padres y los demás miembros de sus familia, el establecimiento de lazos con otras personas permite el desarrollo de un sentimiento de pertenencia a una comunidad. "si los niños reciben el afecto que necesitan, serán capaces de aportarlo a los demás y podrán participar en dinámicas sociales de reciprocidad". (Barudy & Dantagnan, 2005, p. 112).

Pero el desarrollo de la personalidad no sólo conlleva el afecto, interfieren diferentes factores como lo es el carácter que a esta edad ha alcanzado un cierto grado de equilibrio y madurez. El niño es inquieto, curioso, espontáneo e incansable. Habla mucho, con soltura y muchas veces con ingenio que nos asombra. Su disposición para pensar y razonar está en constante evolución.

El éxito en sus logros escolares lo hace sentirse seguro y satisfecho, pero, al mismo tiempo, puede perder el ánimo si tiene que preparar un examen difícil o se le juntan las tareas, pues trabaja mejor cuando divide el trabajo en pequeñas partes. Sigue conservando un fuerte sentimiento de lealtad y apego hacia su familia, y necesita estar seguro de la protección de sus padres cuando una situación es demasiado complicada para él.

Es la etapa clave para formar y reforzar actitudes positivas hacia el conocimiento ya que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver

problemas. Es así como surge el desarrollo moral que es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e internalización [interiorización] de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes". (Marchesi, 2002, p. 358).

(Cano, 2009)“propuso una secuencia detallada de etapas del razonamiento moral donde los niños de edad intermedia se encuentran en dos etapas los cuales son: consideración social organizacional del punto de vista del otro, en donde los niños entienden que las diferentes opiniones pueden deberse a que la gente dispone de información diferente; consideración autorreflexiva del punto de vista del otro, aquí los niños pueden “ponerse en los zapatos de la otra persona” (empatía) y desde el ángulo considerar sus propios pensamientos, sentimientos y conducta.

DESEMPEÑO ESCOLAR

*Si das pescado a un hombre hambriento,
le nutres durante una jornada.
Si le enseñas a pescar,
le nutrirás toda su vida*
Lao-Tsê

En el entorno de la acción educativa desde los aspectos académico, es el desempeño escolar y el rendimiento, la principal preocupación y tarea de los agentes partícipes de la formación de los niños, adolescentes y adultos en proceso de aprendizaje, de ahí su importancia de hablar al respecto

Lafourcade (1969, p. 208) define a la educación “como un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos sostenidos a su influencia en base a objetivos definidos de modo concreto y precisó social e individualmente aceptables dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación”. Ferroso (1985, p. 84) cita a Rousseau “la educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres”. Este mismo autor cita a Dilthey refiere que “por educación entendemos a la actividad planeada mediante la cual los adultos tratan de formar la vida de los eres en desarrollo”

Como nos percatamos la educación es un arte, una actividad planeada pero sobre todo es un proceso sistemático en el cual se observa los avances o retrocesos que tiene como objetivo la educación, es por ello que surgen dos conceptos rendimiento académico y desempeño escolar, para conocer las diferencias es importante definir a cada uno.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Por lo general el rendimiento académico es considerado como la capacidad de los alumnos para expresar en forma escrita un determinado tema que el maestro considera el más importante o tal vez elegido al azar. Muchas veces se considera al rendimiento académico como la capacidad de dar respuestas prefabricadas o aprendidas de memoria sobre ciertas preguntas que el maestro labora con respecto al tema.

Latapí, (1991) refiere que “el rendimiento académico satisfactorio consiste en la obtención de calificaciones superiores al mínimo requerido en caso contrario el bajo rendimiento académico consiste en considerar el número de materias en que a obtenido calificación inferior a suficiente “.

“El desempeño escolar no esta basado en un examen teórico, sino también el trabajo realizado por el niño en clase, participaciones, tareas, puntualidad, asistencia y comportamiento del pequeño” (Mendoza, 2006, p. 79).

Desde el punto de vista educativo, según el diccionario de pedagogía de Larroyo (1983, p. 138) describe al desempeño como a “la capacidad mas elevada del sujeto que obtiene el máximo incremento de calificación”, según refiere Piaget (1984, p. 84) “interviniendo los intereses personales que el niño este experimentando, estos intereses en parte son innatos, y una parte son condicionados a través del medio ambiente que lo rodea”.

Como se podrá observar en lo anteriormente descrito, los dos conceptos son diferentes ya que rendimiento se enfoca solamente a la cantidad cuantitativa de un resultado de un examen teórico y el concepto de desempeño abarca diferentes factores que conllevan la educación del niño como son los factores antes mencionados.

Dentro del campo de las investigaciones sobre educación, el tema de rendimiento académico ha sido abordado por numerosas investigaciones. El desempeño escolar en todos los niveles e incluso a nivel primaria es un concepto que merece ser estudiado. Ya que de acuerdo a la noción constructivista el desempeño escolar se relaciona por un lado, con el hecho de que el alumno se le conceda una participación, por otro que los materiales, experiencias e interrogantes que el profesor y la escuela le brindan corresponda al nivel que esta operando actualmente, para cada momento y para cada tipo de asignaturas y contenidos.

También es importante destacar la indispensable participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. “Las dificultades en el desempeño escolar deben buscarse en esos elementos sin equiparar un buen desempeño escolar como una repetición mecánica” (Cuevas, 2002).

Así mismo nos refiere este autor que la concepción histórica -cultural se considera que el desempeño escolar no es algo aislado en el desarrollo personal del individuo, sino que constituye en parte del mismo. Con su

implicación interactiva y dinámica en la escuela cada alumno participa en la formación de otros alumnos, de si mismo y del maestro; éste último forma y es formado. Desde este enfoque, cada individuo se apropia de manera activa de la experiencia histórica social de su medio. Esta construcción se encuentra mediada por sus relaciones con los demás.

En este proceso cada individuo se constituye como sujeto único, irrepetible, con una visión personal de su mundo que regula sus criterios, acciones y decisiones.

En el término de desempeño escolar como ya se habría mencionado, la motivación y la participación tienen un papel importante, ya que tiene que ver con la actividad, la actitud y la responsabilidad del alumno en el ámbito escolar. La manera con que los adultos y la sociedad encausen o proporcione las correcciones de estas fuerzas serán elementos educativos fundamentales en la vida del niño y en su futuro como individuo seguro y eficaz.

Andrade (1998) refiere que “el desempeño escolar estará en función del conjunto de destrezas (cognitivas, afectivas y sociales) que el alumno adquiere de manera progresiva según sus diferentes niveles”. Estudiosos del tema han señalado que el desempeño escolar no dependía exclusivamente de las capacidades intelectuales, sino que está determinado por factores extra escolares, especialmente de tipo social del alumno. Se ha encontrado que el desempeño escolar correlaciona positivamente con la clase social, así como el nivel cultural de los miembros de la familia. Estos indicadores son apoyados por la encuesta de Coleman (2004) el cual determina que el factor más importante de influencia en la diferencia de desempeño de los educandos es la procedencia social de los mismos.

Considera Bricklin & Bricklin (1995, p. 214) que “el bajo desempeño escolar al niño que rinde en forma poco satisfactoria”. Avanzini (1985, p. 19) considera “bajo desempeño escolar al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúan al final de la clasificación, así como su falta de compromiso con sus actividades escolares. Tradicionalmente se interpreta como bajo desempeño escolar a la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes”.

Menéndez (2005) señala que: “el bajo rendimiento escolar, se presenta cuando el niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado

para su edad y nivel pedagógico; el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones.

Según Molina (1997, p. 48) “las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico”.

“El desempeño escolar es un problema mundial en él influyen diversos factores por ello que se afirma como multicondicionado y multidimensional y uno de los factores determinantes es la familia” (Adell, 2002).

El modelo explicativo según Feuerstein 2003 citado por Castillo (2006) del desempeño escolar, agrupando a las variables en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones.

- Personales: Sexo, problemas sensoriales, actitud ante los valores, confianza en el futuro; entre otros.
- Familiares: Número de hermanos, estudio de los padres, ocupación familiar, actitudes familiares entre otras.
- Escolares: dinámica de la clase, integración en el grupo, etc.

Una gran cantidad de niños, especialmente los de origen humilde obtienen un bajo aprovechamiento en sus estudios, que los conduce al fracaso escolar y al abandono temprano de la escuela.

Actualmente existen investigaciones que ponen en evidencia que el bajo desempeño escolar no tiene que ver con la clase social en si misma, sino con cierta forma de carencia social estrechamente unida a ella. “El bajo desempeño

escolar, se entiende también como sinónimo de problemas y obstáculos, es decir fracaso escolar". (Bravo, 1988, p. 44).

El término fracaso escolar es considerado como sinónimo de bajo desempeño escolar y a sus consecuencias como son las repeticiones, el no alcanzar la titulación correspondiente al ciclo cursado. Sin embargo es preciso tomar en cuenta que no todo el que repite, abandona o no obtiene la titulación prevista es ya un fracasado ya que pudo haber adoptado un nuevo camino de acuerdo con sus posibilidades reales e incluso sus intereses.

¿QUÉ FACTORES INTERVIENEN EN EL BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR?

Desde hace muchos años se han realizado investigaciones sobre los factores que determinan el aprovechamiento en la escuela. Se han encontrado que las variables que el estudiante, (inteligencia, edad, aptitud, personalidad, etc.) las de su realidad escolar (tipo de centro de estudio, relación con sus compañeros y profesores, ambiente en el salón de clases, materiales, etc.) y su medio sociofamiliar y nivel socioeconómico (familia, amistades, barrio, nutrición, etc.) están relacionadas en diferente medida con el aprovechamiento escolar por esta razón su análisis resulta complejo. Citado por (Fernández, 1991, p. 72).

Los factores que tienen mayor impacto sobre el desempeño escolar, por un lado los factores individuales que son inherentes al alumno mismo y por otro lado los factores ambientales.

FACTORES INDIVIDUALES

“Los factores personales son los primeros que fueron considerados al intentar explicar es el desempeño escolar y aun cuando se realiza una diferenciación entre estos y los sociales es conveniente considerar que unos a otros se influyen mutuamente”. (Pallares, 1990, p. 101).

FACTORES FÍSICOS

Este autor también hace referencia al estado de salud del individuo, defectos físicos graves, posibles defectos hereditarios, edad cronológica, constitución, temperamento, sexo, etc. Cuando el estado de salud del escolar es malo,

puede experimentar sentimientos de inseguridad, manifestando tendencias regresivas y necesidad de protección, situación que se agrava cuando a causa de la enfermedad el niño interrumpe sus estudios. Por otro lado, algunos alumnos presentan dificultades en la alimentación y el sueño, así como desviaciones importantes en su peso, estatura o de la relación peso - estatura, situación que facilita la aparición de enfermedades provocando debilidad general, fatiga y dificultad para concentrarse.

Las alteraciones en el peso corporal se asocian a la hipersecreción de tiroxina (hipertiroidismo), que además produce irritabilidad, inestabilidad emocional, hiperactividad, deficiente atención y concentración. En el extremo opuesto es decir hipotiroidismo se observa fatiga crónica, conductas negativitas y agresivas, unidas a la depresión. En relación con el crecimiento sea demasiado lento o demasiado rápido, puede ocasionar un aumento de la fatiga, así mismo, el que madura tardíamente está más expuesto a sufrir angustia, por sentirse inferior a los demás y el que madura precozmente, puede experimentar un conflicto entre sus intereses y lo de los mayores ya que no ha llegado a un grado de maduración psicológica correspondiente.

Algunas causas de fatiga pueden ser también como consecuencia de falta de interés y motivación hacia el estudio, ritmo de vida y trabajo inadecuado, con horarios donde se distribuyen incorrectamente las horas de sueño, descanso y trabajo. Algunas consecuencias de la fatiga son: irritabilidad, ansiedad, conflicto con los demás y el aumento en el desinterés de las tareas escolares.

Un aspecto importante de la salud del niño es su estado nutricional ya que se sabe que la alimentación guarda una estrecha relación con el estado general el sujeto y con todas las actividades que éste realiza incluidas las escolares.

FACTORES PSÍQUICOS:

“La inteligencia como capacidad juega un papel importante entre los procesos psicológicos, su formación depende básicamente de la herencia y aunque la educación facilita su actualización, el desempeño escolar esta determinado en

parte por ella. La inteligencia es el factor del éxito escolar mas estudiado desde hace tiempo". (Gilly, 1978, p. 221).

También en estudios se ha encontrado que al hablar de bajo desempeño escolar la primera explicación a la que se recurre es déficit intelectual. Sin embargo, no existe ninguna duda acerca de la relación entre el desempeño escolar y la inteligencia. Actualmente parece poco acertado adoptar una postura organicista que enfatice la heredabilidad de la misma, sobre todo porque desde esta postura, se tomaría una actitud derrotista condenando al alumno cuando sus resultados en las pruebas de inteligencia fueron bajos.

Meneses (1990, p. 105) destaca "como variable fundamental en la consecución de un buen desempeño escolar la persistencia del niño".

FACTOR SOCIOECONÓMICO:

Destaca este autor que la familia se ve directamente afectada por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad, por ejemplo: la falta de empleo o el trabajo mal retribuido limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos. Por el contrario cuando los padres triunfaran económicamente su optimismo influirá el sentido del yo y las esperanzas por el futuro de sus hijos. (Lieberman, 1985, p. 174) "asegura que, a causa de las presiones económicas actuales el número de madres que trabajan aumenta notablemente reflejando la necesidad económica y los cambios estructurales y filosóficos que están produciéndose en las familias".

Las condiciones de pobreza según Latapí, (1991, p. 82) en que viven millones de niños y adolescentes "constituyen un grave obstáculo para su desarrollo integral".

Los niños desnutridos crecen invariablemente en un medio de privaciones de todo tipo, la desnutrición en los niños tiene consecuencia en su crecimiento corporal ya que esta puede afectar su desarrollo muscular, presenta las alteraciones en la talla y en el peso, afectando de esta manera su psicomotricidad. La desnutrición en el desarrollo psicológico afecta al presentarse apatía del sujeto hacia su medio ambiente sin importarle las estimulaciones externas en los años venideros.

Los procesos intelectuales tales como síntesis, memorización, abstracción, lenguaje, razonamiento, no deja de presentarse pero lo hacen con retraso. Es necesario observar que un potencial intelectual no es suficiente, si éste se ve influenciado por el nivel cultural, el medio social, en el que se desenvuelve la persona, sus aspiraciones y las de la familia.

FACTORES AMBIENTALES

Ejercen gran influencia en la vida del niño, el significado personal que el niño les confiera esta relacionado con sus experiencias previas. En primer lugar se analiza el sistema escolar en el que el niño interviene gran parte de su tiempo en esta etapa de su vida y cuya figura representativa es el profesor enseguida, el sistema social y por último el sistema familiar.

SISTEMA ESCOLAR

Pese a la importancia de la institución escolar, ésta ha sido blanco de numerosas críticas como: sus castigos y crueldad tanto física como psicológica, al limitar los movimientos del niño, fragmentar el estudio al dividirlo en asignaturas, pasividad en el modo de aprender, prevalencia de un modo de relación mando-obediencia que ausenta el deseo de aprender por si mismo, evitar el error y si se comete ocultarlo con tal de no ser objeto de burla. “La relación entre maestro y el alumno puede verse deteriorada cuando el alumno percibe en aquel una figura de autoridad que exige disciplina y trabajo y que además lo juzga y lo selecciona a través de calificaciones.” (Pallares, 1990, p. 194).

Otro elemento de influencia externa es la escuela misma por las características físicas que tenga cada una de ellas, puede limitar el aprendizaje por la falta de recursos o pueden motivarlos a un mejor desempeño escolar.

La tarea educativa no sólo esta en el contexto familiar y escolar; contextos que están siendo desplazados por otros, se trata de los medios masivos de comunicación, que forman parte del ambiente social en etapa escolar.

AMBIENTE SOCIAL

Los medios de comunicación modernos son una poderosa fuente de influencia de legalidad de criterios pedagógicos que afecta negativamente el desarrollo de personalidad infantil. La programación televisiva es actualmente el medio más difundido y más accesible, ya que en la mayoría de los hogares mexicanos existe por lo menos un televisor, que suele hacer el papel de niñera, ante la ausencia de los padres, o lo que es peor, aun en su presencia. De algún modo, la forma y grado de influencia de estos medios y formas de comunicación se ve matizada por un lado por la propia interpretación y significado que el individuo realiza y por otro la influencia del grupo familiar.

AMBIENTE FAMILIAR

La familia representa el grupo primario de influencia para el niño ya que generalmente es el grupo con el que pasa la mayor parte del tiempo y el que ejerce el mayor impacto debido a los procesos de identificación que el niño experimenta, sobre todo con sus padres. Algunos autores coinciden al señalar los efectos que la educación de los progenitores tienen en el rendimiento de los niños, por ejemplo (Pablo Latapí, 1998, p. 215) “encontró que al finalizar el primer grado de primaria tenían mejores resultados los niños cuyos padres tenían niveles mas altos de escolaridad”. (Tedesco, 2006) se enfoca al papel que juega la madre en el logro escolar de los niños, en su investigación dedujo bajo nivel de explicación de desempeño escolar a partir de la educación del jefe del hogar.

En contraste, sus resultados encontraron mayor grado de influencia de la figura materna ya que la menor escolaridad de la madre fue asociado a menor logro escolar en el niño, a mayor escolaridad de la madre mayor logro escolar.

Como nos hemos percatado es importante tomar en cuenta el grado escolar de los padres puesto que “la educación se considera una actividad básica de la familia en relación con los hijos, los padres se han considerado básicamente como educadores” (UNICEF, 2009). Para ello es necesario que posean cierta preparación puesto que nadie da lo que no tiene.

NIVEL CULTURAL

Se combina de un modo positivo o negativo pueden distinguirse cuatro casos: padres pocos instruidos, padres de nivel cultural bajo (consideran su cultura con desprecio), padres de nivel cultural satisfactorio debido a la evolución de la personalidad o las condiciones actuales de su vida, están reunidas las condiciones favorables para el éxito.

RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Los alumnos cuyos padres tienen interés en sus avances escolares y colaboran en la escuela se ven beneficiados, mostrando una mejor actitud hacia los estudios, mejor asistencia y una mejoría en sus hábitos al hacer la tarea, así como un decremento en la probabilidad de deserción. Así mismo refiere la UNICEF, que cuando los padres son afectuosos y tienen una actividad positiva hacia la educación hay mejores resultados académicos.

“La responsabilidad familiar no termina cuando el niño ingresa a la escuela por el contrario, los padres deben preocuparse del trabajo escolar de sus hijos y estimularlos para que lo realicen de la mejor manera”. (Mercado, 1992).

Salas (1999, p. 38) refiere que “a los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en las tareas escolares y en otras actividades de la vida cotidiana, para desarrollar habilidades básicas”.

Si el niño observa que sus padres se interesan por su educación y asiste a las reuniones y preguntan sobre sus avances, si participan conjuntamente con el niño en: la realización de algún trabajo escolar, en alguna exposición de los trabajos, el pequeño se va sentir motivado, como consecuencia va generar una respuesta positiva hacia la escuela, logrando un mejor desempeño en sus actividades escolares.

Un niño a quien se le demuestra que se le quiere se le acepta y se corrige sin agresiones va a desarrollar una actitud de confianza en si mismo que le va permitir lograr un alto desempeño escolar, de lo contrario su desempeño escolar será inferior debido a la inseguridad creada por la falta de

aceptación y falta de cariño por sus padres. “Un medio rico en estímulos proporcionados por los padres no sólo en cantidad sino en calidad favorecerá la creación de una base sólida que facilitara el aprendizaje”. (Mence, 2000, pp. 105-107).

DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE EN MÉXICO

Los estudiantes obtienen resultados mejores cuando están conscientes de la importancia de estudiar, asignar tiempo para hacer tareas en casa se asocia con mejores resultados, la memorización, como método de estudio afecta el aprendizaje. La educación de los padres es importante para obtener mejores logros de los hijos tanto en la lectura como en las matemáticas. Este factor incide especialmente en las niñas. Tener libros y computadora en casa o en la escuela o biblioteca se asocia considerablemente con un buen desempeño.

Las características de la actitud y el comportamiento; los estudiantes obtienen mejores resultados cuando están conscientes de la importancia de estudiar, asignar tiempo para hacer tareas en casa se asocian con mejores resultados, así mismo la memorización, como método de estudio afecta el aprendizaje.

García(2002, p. 18) Refiere que los efectos del estatus socioeconómico bajo que dan cuenta de un aprovechamiento escolar menor, muchos factores cierran el círculo de la pobreza; malos servicios de salud, para la madre y el hijo, recursos limitados, estrés familiar, interrupciones en la escolaridad, discriminación y otros factores conducen al fracaso escolar, a trabajos mal pagados y a otra generación nacida en la pobreza. Los niños con estatus social bajo suelen vestir ropas viejas, hablar incorrectamente o estar menos familiarizados con los libros y las actividades escolares, sus maestros y compañeros suponen a veces que no son brillantes.

Este autor hace referencia que otro factor importante que puede determinar el aprendizaje en los alumnos es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacía él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere; los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia.

Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la

formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad. La condición social es uno de los factores que también influyen en el rendimiento académico de los niños

ESPACIO DE REPRODUCCIÓN SOCIAL

REPRODUCCIÓN SOCIAL ESCUELA RURAL

La Escuela Primaria Rural “Año de Zaragoza” de la Comunidad de San Andrés Daboxtha Municipio de Cardonal Hidalgo, se ubica a 10.5 km al noroeste de la cabecera municipal, es una comunidad rural fundada hace aproximadamente 110 años con dos mil habitantes aproximadamente la mayoría hablantes de la lengua Ñhä-ñhü, la carretera principal que conduce a esta comunidad es de carpeta asfáltica.

Los servicios con que cuenta, un Centro de Salud Rural, una Iglesia Católica, Preescolar con dos grupos, Escuela Primaria con 11 grupos, Escuela Telesecundaria con 5 grupos respectivamente, agua potable, luz eléctrica, así como la Organización Fondos para los Niños de México, la organización social está constituida por un delegado municipal, subdelegado, secretario, tesorero, y cinco vocales o (varista su función es dar aviso a los habitantes para reuniones).

La actividad económica es básicamente el campo sólo en temporadas de lluvia siembran maíz, frijol, cebada, nopal y maguey de este extraen aguamiel de esta misma un grupo de 15 mujeres (Milpa Maguey Tierna de la Mujer) que procesan y que es una fuente de ingreso, así mismo la mayoría de los habitantes emigran a Estados Unidos de América, otros se dedican a la construcción, las mujeres al campo o pastorear. Su nivel educativo es de primaria y secundaria.

Para hablar de esta comunidad es demasiado extensa, es por ello que nos abocaremos a los objetivos de la presente investigación“ que es describir las características parentales que presentan los niños de 4° y 5° de primaria con bajo desempeño escolar”, en la cual los alumnos fueron seleccionados mediante la observación participante y cuestionario de escala de percepción de conductas parentales en dos versiones: Madre y Padre elaborado por Andrade, Berredi (2001), posteriormente los resultados del cuestionario con el registro anecdótico, para conocer las características parentales de cada población y finalmente comparar las características parentales de niños 4° y 5° con bajo desempeño escolar, en instituciones una pública y otra privada.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.

Los alumnos muestra presentan las siguientes características; niños con bajos recursos económicos, desnutrición, problemas de salud con probable anemia porque muestran manchas en la piel, tienen sueño y por lo regular muestran agotamiento en actividades físicas, así como la falta de higiene.

ASPECTO CONDUCTUAL DE LA POBLACIÓN MUESTRA.

En cuanto al repertorio conductual, los niños no entienden las instrucciones, se expresan con palabras altisonantes, insultan y llega a golpear a sus compañeros, no se mantienen dentro del salón de clases y no acatan las normas, no terminan sus actividades, además brincan sobre sus butacas.

ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Estructura de la Institución educativa cuenta con 15 aulas que están construidas de block y techo de loza, piso de concreto, vidrios transparentes y protección, las paredes son de color crema, las aulas están en buenas condiciones, un escritorio, un anaquel donde colocan las mochilas los niños, cuentan con dos pizarrones uno de gis y el otro de plumón gis en cada salón, tienen un rincón de lectura, en las aulas de cuarto a sexto grado cuentan con equipo multimedia (con el programa enciclomedia).

La escuela cuenta con un aula de cómputo con 15 equipos, un desayunador del Programa Desayunos calientes del D.I.F. Municipal, en donde a los niños desayunan a las 11:30, cuentan con sanitarios, algunos juegos infantiles (resbaladillas, sube y baja, columpios), cuentan con una cooperativa escolar, cuentan con 10 botes de basura, algunos prados y la escuela esta bardeada con block y malla metálica, zaguán y cancha de básquet bol. Se encuentra a orilla de la carretera principal pavimentada.

ESTRUCTURA DEL PERSONAL.

La institución educativa, cuenta con una plantilla de 11 docentes de los cuales el director, cinco maestras y 6 maestros, dos grupos de cada grado de primero a quinto y uno de sexto, los docentes son licenciados en educación y pedagogía, promedio de edad de éstos oscila entre los 28 años y 45 años de edad, así mismo el docente que atiende al primer grado grupo "A", es el docente con mayor antigüedad ya que lleva 15 años laborando en la institución educativa, y tres docentes son de nuevo ingreso.

Es importante mencionar que por ser una primaria del medio rural, los maestros son bilingües, hablan el español y Nñhä-ñhü.

MODELO PEDAGÓGICO.

El modelo educativo que se emplea en esta escuela es el establecido por la Secretaría de Educación Pública, dicho programa está conformado con el enfoque en competencias y que además se apoya con tecnología en el salón de clases al aplicar el programa de enciclomedia, (sistema de aprendizaje implementado desde el ciclo escolar 2003-2004), que consiste en un desarrollo educativo de las escuelas públicas de vanguardia, incorporando el uso de las TIC's, el cual está basado en los libros de texto gratuito de la SEP.

Con respecto a su base pedagógica está fundamentada en la teoría del Constructivismo que nos refiere que el conocimiento se construye en la mente del educando y se caracteriza por pretender que el aprendiz vaya de la instrucción a la construcción, o sea, transformar el conocimiento a través del pensamiento activo y original, esto implica la experimentación y resolución de problemas.

De manera peculiar esta escuela pertenece al proyecto "escuelas de calidad" cuyo propósito general es mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica, con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de programas enfocados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; la práctica docente, mediante la capacitación continua y acompañamiento técnico, la integración de los valores

al esquema pedagógico de los profesores con la finalidad de obtener un mayor aprovechamiento académico, además que en esta institución educativa, se aplica el taller de valores universales e interactivo con padres de familia del sistema Municipal D.I.F., dentro del Programa Prevención y Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo) P.A.M.A.R. La cual busca una relación afectiva más estrecha entre padres e hijos.

Con respecto al evento observado se puede indicar que la mayoría de los papás al parecer muestran poco interés en la formación de sus hijos, esto se traduce en el ausentismo de éstos, curiosamente relacionados con niños que presentan bajo desempeño escolar en las reuniones escolares.

Refieren los docentes que los padres de familia de la muestra no se acercan a informarse acerca del desempeño escolar de sus hijos. Para ello se observaron las listas de asistencia de las reuniones escolares, muestra que los padres no asisten a dichas juntas. En cuanto a la revisión de los cuadernos de los niños es obvia la falta de revisión, dada la calidad de evidencias encontradas.

En la observación participante, dos de cinco niños de la muestra referían que sus padres no viven con ellos porque están trabajando en Estados Unidos, otros se encuentran ocupados en otras labores uno de ellos trabajando en el campo, los dos restantes son madres solteras que trabajan en casa y no pregunta a sus hijos como les fue en la escuela

En éste mismo centro educativo se llevan a cabo talleres y conferencias del centro Prevención y Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo) (P.A.M.A.R.), con la finalidad de fomentar la interacción familiar que constituye un factor esencial en el rendimiento del niño según Clifford (1997) refiere que “la familia es quien determina en gran medida cuánto y cómo aprenden los hijos, ya que el desempeño de los pequeños dependen del amor, la atención y de los estímulos que perciben”.

Así mismo según la teoría de Luis Gadea la convivencia a través de varias actividades que realizan juntos padres e hijos como el juego, el trabajo, el salir a pasear, es un factor determinante en el desarrollo físico, emocional e intelectual del pequeño.

“La convivencia y comunicación familiar es el elemento básico y fundamental en la vida del niño” (Sierra, 1990).

Sin embargo la mayoría de los padres de la familia de nuestra población no motivan, no juegan con sus hijos, no asisten a reuniones escolares, no revisan libretas o útiles de sus hijos, no se acercan al docente a preguntar sobre el desempeño del alumno, no asisten a las actividades que son convocadas por el maestro de grupo y director de la institución educativa, ya que los están limitando en su desarrollo y en su desempeño escolar ya que estos son elementos y que no son sólo un pasatiempo sin sentido que a través de ellos el niño vence el miedo, se disminuye la tensión y la agresividad, se libera de sus angustias permitiéndole un mejor desarrollo de sus potencialidades.

MISIÓN

Formar futuros ciudadanos con una educación integral, basada en valores y el desarrollo de competencias. Que les permita contar con un perfil de egreso, para que sean capaces de enfrentar los retos cotidianos.

VISIÓN

Brindar atención de calidad y ser la mejor opción para tu educación

ESPACIO DE REPRODUCCIÓN SOCIAL

REPRODUCCIÓN SOCIAL COLEGIO PARTICULAR

La ciudad de Actopan de origen otomí se deriva de “Atoctli” cuyo significado es “tierra gruesa, húmeda y fértil”; y “Pan”, que es “en o sobre”, conforman el nombre de la localidad.: “sobre la tierra gruesa, húmeda y fértil.” La cabecera municipal cuenta con todos los servicios (agua potable, drenaje y electricidad, etc.) Dentro de los medios de comunicación existe la oficina postal, de telégrafos, fax, servicio telefónico, servicio de telefonía celular, radio y la televisión.

La infraestructura educativa se cuenta con los niveles preescolares, primarios y secundarios en donde se registran 29, 42 y 18 escuelas respectivamente; a su vez se cuenta con niveles medio superior y superior. La actividad económica es la agricultura, ganadería, industria y comercio.

El Colegio Particular “Las Rosas” se encuentra ubicado en este municipio, a tres cuadras del centro y presidencia municipal .Fue fundado hace 55 años por la congregación de religiosas (Hermanas pobres, siervas del sagrado corazón. HPSSC)

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA:

Son alumnos con medio alto y alto nivel socioeconómico, asisten con el uniforme limpio y completo a clase, se encuentran bien alimentados.

ASPECTO CONDUCTUAL DE LA POBLACIÓN MUESTRA.

No tiene ningún compromiso por el estudio ya que no cumple con tareas, los trabajos en clase son incompletos y con poca calidad, se enoja y muestran indiferencia, ante las indicaciones del maestro, platica continuamente, no participa en clase, insulta a sus compañeros.

ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

El colegio cuenta con 2 patios, uno techado y el otro abierto con piso de cemento, cuenta con 12 salones, en cada uno de ellos cuenta con televisión, DVD y grabadora.

En las paredes tienen 2 pizarrones uno de gis y el otro de plumón gis, 3 pizarrones de corcho donde se adorna de acuerdo al mes en curso. 37 butacas de madera, 1 escritorio, un locker para el maestro, 3 muebles de madera donde se guardan libros y material de apoyo, 1 garrafón de agua, 1 reloj de pared, un pequeño librero con libros de rincón de lectura y una imagen del sagrado corazón pegada a la pared. Tiene 4 baños, 2 para 1°, 2°, 3° y los otros restantes 4°, 5°, 6°; cada uno cuenta con papel, toallas de mano y drenaje.

Se cuenta con la dirección, recepción, baño en la planta baja y alta para docentes, sala de maestros con computadora, impresora, 2 mesas, sillas, mueble de sonido local, cafetera, lockers y garrafón de agua. Garage, 1 cooperativa, 1 cocina para preparar alimentos para el recreo, biblioteca, 4 bodegas, una para la papelería, intendencia, bodega para 300 sillas. Una sala de cómputo con 40 computadoras, todas en red, con el programa educare, un pizarrón electrónico.

Un salón para el área de psicología, adjunto a la capilla, se cuenta también con un polideportivo. Los alumnos tienen acceso a una gran variedad de libros, películas, programas en CD, material didáctico de plástico y madera, juegos interactivos, CDs y cassetts.

En clase trabajan los libros de SEP, uno llamado intelectos que estimula la comprensión y aprendizaje; su horario de clase es de 8:00 a 2:00 pm. Llevan materias extras como ingles, computación, educación física y educación de la fe. Los niños rezan al empezar y empezar sus clases, a las 12:00 pm. , se pone en el sonido local el Ave María y los alumnos rezan el ángelus. El viernes primero del mes, el alumnado, personal docente y padres de familia, asisten a misa en la parroquia de Actopan.

ESTRUCTURA DEL PERSONAL.

El colegio cuenta con una directora, 2 secretarías y una psicóloga. La plantilla docente esta compuesta por 12 maestros de grupo, 2 maestros de educación física, 4 maestros de Inglés, 2 de computación, 2 auxiliares educativos, 4 intendentes, 1 cocinera para cooperativa, 1 Madre ecónoma, y 2 madres impartiendo educación de la fe a los alumnos.

La mayoría de los maestros tienen la Normal Básica, Titulados, entre 3 a 15 años de servicio oscilan entre los 24 años a 35 años de edad. Más de la mitad se encuentra estudiando una especialidad o maestría.

En cada ciclo escolar se asiste a un simposium, en la ciudad de Tulancingo, así como también se asiste a cursos en la Salle Campus Pachuca o México. Se cuenta con una sociedad de padres de familia que trabajan para obtener recursos para ampliar las instalaciones del colegio.

Las juntas de entrega de calificaciones para papás, son organizadas en las tardes, para dar acceso a los padres que trabajan. A un así muchas veces no asisten y más a un cuando sus niños presentan bajo desempeño escolar.

Los papás no se acercan al maestro a preguntar por su hijo, visiblemente no muestran interés en los continuos recados, en las notas de las libretas. Si asisten a las citas no cumplen con los compromisos establecidos con el maestro.

MODELO PEDAGÓGICO.

El modelo educativo que se emplea en esta escuela es el establecido por la Secretaría de Educación Pública, dicho programa está conformado con el enfoque en competencias y que además se apoya con tecnología en el salón de clases al aplicar el programa de educare, incorporando el uso de las TIC's en el aula, el cual está basado en los libros de texto gratuito de la SEP, así como sus libros de complemento de cada materia.

En base al ideario escolar publicado en enero del 2009, las escuelas pertenecientes a la congregación (Hermanas Pobres Siervas del Sagrado Corazón) H.P.S.S.C. pretende que: Los alumnos sean agentes de su propia formación, los padres de familia son los principales educadores sobre todo por

el testimonio de su vida; la hermanas, maestros y personal administrativo y de intendencia colaboran con ellos en la educación mediante la organización y sistematización de las misma. La acción educativa se inserta en la realidad en que se desarrolla la vida del alumno.

Se pretende que dentro de un ambiente de Fe, se trabaja la fraternidad y servicio, cercanía y respeto, preparación para la vida, disciplina, calidad académica y el compromiso con la iglesia y con el pueblo.

Con respecto al evento observado se puede indicar que la mayoría de los padres con hijo que presentan bajo desempeño escolar, al parecer muestran poco interés en la formación de sus hijos, ya que no asisten a las juntas escolares y cuando asisten no cumplen con los acuerdos establecidos, es decir: si quedaron con el docente en revisar tareas firmándolas, en muchas ocasiones la tarea va firmada por el padre y es visible su falta de supervisión de el en la actividad escolar. Esto es base a las listas de cotejo y observaciones del docente.

Se trabajó escuelas para padres con muy poca asistencia de los padres de nuestra población; los ejercicios que se pedía practicarlos en casa, a la siguiente sesión no podía ser retroalimentados, ya que no se no se cumplía con los ejercicios para casa. Los niños en talleres y cursos no participaban, todo les molestaba y era visible su disgusto por algunas actividades, ya que sus compañeros de clase no querían participar con ellos refiriendo que los molestaba o golpeaban si no se hacia lo que ellos dispusieran.

El ideario educativo del colegio describe el perfil de alumnos y docentes, mencionando características que en la práctica no se llevan a cabo, que a continuación se mencionan:

MISIÓN:

“Brindar a la sociedad una educación integral de calidad y trascendencia fundamentada en la moral y ética a través de los programas emanados de la secretaria de Educación publica y compaginando materias extra curriculares como inglés, informática y educación de la fe, para el logro de una Excelencia

Educativa; promoviendo dentro de los conocimientos, la formación axiológica manifestada en Amor, Rectitud, Laboriosidad y Paz para obtener agentes portadores de trascendencia en el ámbito, social y cultural.”

VISIÓN:

“Son una comunidad que vive un ambiente de valores y calidad educativa, forma generaciones con trascendencia y excelencia humana, en la vida cotidiana y en función futura de retos.”

MÉTODO

TIPO DE ESTUDIO

El enfoque de la presente investigación fue de tipo cuantitativa, ya que Hernández, Fernández, y Baptista (2006) refieren a este tipo de investigación que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, es un estudio descriptivo y comparativo que a su vez es una investigación en campo porque fue en un escenario real.

DISEÑO

Con base en lo anterior el diseño de la investigación fue de descripción y comparación de 2 grupos, buscando identificar las características parentales que presentan estudiantes de una escuela rural y otra de un colegio particular urbano.

MUESTRA

Fue una muestra no probabilística en la que la elección de los sujetos no dependió de la probabilidad sino tener la característica de presentar bajo desempeño escolar diagnosticada con los siguientes criterios en la observación participante: compromiso, responsabilidad, participación y motivación (Puig, 2005).

Criterios de Inclusión:

Los alumnos observados fueron de cuarto y quinto grado de primaria, cinco de cada institución educativa, una niña y cuatro niños de la escuela primaria “Año de Zaragoza de San Andrés Daboxtha y tres niñas y dos niños del colegio particular “Las Rosas”, de Actopan, que presentaron bajo desempeño escolar; que oscilaban entre los 9 y 10 años de edad, pertenecientes a la etapa de

niñez intermedia, a quienes se aplicó el cuestionario de características parentales.

La variable que se consideró para el diagnóstico fue el desempeño escolar la cual también define este criterio de inclusión.

Criterios de Exclusión:

Alumnos regulares de cuarto y quinto grado de primaria de la escuela primaria “Año de Zaragoza de San Andrés Daboxtha y el colegio particular “Las Rosas”, de Actopan.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La observación participante es una técnica que se caracteriza por la existencia de un conocimiento previo entre observador y observado, utilizando los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes así como a los sujetos en el contexto real en donde desarrollaban normalmente sus actividades, pero el observarlo implicó también el interactuar con ellos a través del diálogo.

Se llevó a cabo un registro anecdótico el cual consistió en una descripción acumulativa de ejemplos reales de la conducta del sujeto observado por los investigadores. Esta a su vez proporciona un conjunto de hechos evidentes relacionados con los hábitos, las ideas y la personalidad de los sujetos tal como se manifiestan en su comportamiento.

La observación participante se realizó tanto en el recreo, en las actividades lúdicas así como en actividades que requerían el trabajo en su conjunto, de padres de familia y alumnos. Esta técnica se llevó a cabo en un periodo aproximado de siete meses durante el ciclo escolar 2007-2008; el registro anecdótico contenía el nombre del alumno, la fecha, situación, las personas que intervenían en ella así como una breve narración de lo ocurrido.

Con base en los datos encontrados se trabajo sólo con los niños con bajo desempeño porque era el interés de la investigación y se procedió a aplicar un instrumento que midiera el tipo de conductas parentales, elaborado

por Andrade, Berredi (2001) con la escala de percepción de conductas parentales en dos versiones: Madre y padre, la cual se aplicó a ambas muestras.

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS PARENTALES

La versión de la escala para la madre, fue elaborada por 34 ítems con una confiabilidad total de la escala (.77). Su estructura factorial se conformó por 6 factores que explican 39.59 de varianza. Los factores son comunicación (4 reactivos), rechazo (7 reactivos), control (8 reactivos), Apoyo/ aceptación (6 reactivos), información (4 reactivos) Permisividad (5 reactivos). Con una escala tipo likert de tres opciones de respuesta. 1. Casi siempre o siempre, 2. Algunas veces, 3. Casi nunca o nunca.

Versión padre (a.88) se conformó por 34 ítems su estructura factorial se compuso por 5 factores: apoyo (9 reactivos), comunicación (6 reactivos), control (7 reactivos), información (4 reactivos) y rechazo (6 reactivos).

DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Tipo de escuela pública y privada

- **Variable independiente operacional:**

Escuela Pública Rural. Se denomina al sistema nacional educativo del país, que esta a cargo del gobierno quien llega a proporcionar la planta física y docente; tiene como objetivo hacer accesible la educación a toda la población.(SEP, 2000)

Escuela privada: Institución escolar propiedad de un particular, grupo o laico o religioso que se financia con las aportaciones del alumnado.(SEP, 2000)

Variable dependiente: Características parentales según Berredi (2001) ver anexo 1

▪ **Variable dependiente operacional:**

Medición de las relaciones parentales a través del cuestionario de características parentales de Berredi (2001), en dos versiones madre y padre; conformado por 34 ítems. Hipótesis

HIPÓTESIS

Las características parentales que presentan los niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar serán las mismas entre una escuela pública y un colegio particular.

PROCEDIMIENTO

Al realizar la investigación se interactuó de manera natural con el objeto de estudio, ya que forma parte de las funciones laborales que atendemos en cada centro de trabajo, por lo que se contó con las facilidades para llevar a cabo dicho estudio, realizando lo siguiente:

1. Solicitar a las autoridades de la escuela primaria pública “Año de Zaragoza” y al colegio particular “Las Rosas” de Actopan Hidalgo; el permiso para llevar a cabo la investigación.
2. Observación participante durante siete meses con apoyo de un registro anecdótico, para diagnosticar a los niños con bajo desempeño escolar de cuarto y quinto grado de primaria.
3. Aplicación a los alumnos con bajo desempeño escolar el cuestionario con escala de percepción de conductas parentales en dos versiones: madre y padre. Elaborado por Andrade y Berredi (2001, el cual se aplicó en ambas muestras.
4. Se examinó y contrastó los resultados del cuestionario con el registro anecdótico, para identificar y describir las características parentales de cada población.

5. Se analizó y se comparó las características parentales entre los puntajes de ambas instituciones

Descripción de las características parentales que presentan los niños de ambas instituciones, utilizando las graficas y los registros de las observaciones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se dividen en dos, ya que la investigación se llevó a cabo en dos etapas, la primera fue realizar las observaciones participante en la escuela pública y la privada, con la finalidad de detectar alumnos con bajo desempeño escolar, ya una vez seleccionada la muestra con base a los registros de observación participante se les aplicó el cuestionario de características parentales

A continuación se anexan los cuadros de registro de la observación participante

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

ESCUELA RURAL

ALUMNO	OBSERVACIÓN
Sujeto 1 Edad: 9 años Grado: 4° Sexo: Masculino	*Al iniciar con la aplicación del Taller de Valores Universales e Interactivo con Padres de Familia, se observaba que no trae el material que se le pide para las actividades durante las dos primeras sesiones, se platicó con la maestra de grupo con la finalidad de indagar sobre la situación, la profesora refirió que el sujeto 1 es uno de los alumnos que no sólo no cumple con el material sino que tampoco realizaba las tareas se tomó la decisión de mandar citar a la mamá, pero no se presentaba y al preguntar al alumno, dice que olvidó entregar el citatorio y que además su mamá trabaja lejos y por lo regular casi no estaba en casa. * Para la actividad de matrogimnasia se solicitó nuevamente la presencia de la mamá, acudía la abuelita pero sin el material solicitado y con destiempo, la abuelita comenta que no recibió ningún recado. Al cuestionarlo al sujeto 1 contestaba que se le olvidó dar el recado. A lo que se le informaba a la abuelita del alumno que es importante la presencia de la mamá del menor. Al iniciar las sesiones del Taller de Valores Universales e Interactivo con Padres de Familia, se observaba la falta de responsabilidad del sujeto 1 en sus actividades escolares por tal motivo se platicaba con la maestra de grupo y con el alumno con la finalidad de concientizarlo que al no cumplir con las actividades escolares tiene

	<p>bajas calificaciones por lo que se le invitaba a que se comprometiera en ponerle empeño, a lo que el alumno aceptaba.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Durante dos semanas cumplía con lo acordado, pero nuevamente dejaba de hacer tareas * En las lectura de reflexión se le pidió que leyera pero no acepto refirió que le daba pena. * En la actividad de matrogimnasia tampoco participaba, buscaba cualquier excusa para no hacerlo. * El día 10 de Mayo, se le pide que declame una poesía dijo que si pero después ya no lo hizo. * No le gustaba trabajar en equipo, cuando lo hace sólo se la pasaba molestando a sus compañeros. Al llamarle la atención se molestaba y ya no trabajaba. * En el convivio de las fiestas desembridas, no llevaba el obsequio para su mamá, se molesta por que llegó tarde su abuelita. * Se formaron parejas para concursar y ganar puntos, el sujeto 1 no participo dejó solo a su compañero. * En la primera actividad de matrogimnasia, se observaba visiblemente triste por que nadie lo acompaño. * En el festival de día de las madres, al entregar el obsequio se soltó a llorar, al preguntarle el motivo, dijo que su mamá nunca asiste porque trabaja. * En la segunda sesión de matrogimnasia se presento la abuelita pero sin el material, se rehusaba a realizar la actividad refiriendo que no era lo mismo.
<p>Sujeto 2 Edad: 9 años Grado: 4° Sexo: Masculino</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En el mes de noviembre se inicio el Taller de Valores Universales e Interactivo con Padres de familia. El sujeto 2 es un alumno que constantemente llegaba tarde a las sesiones, sin los útiles necesario con frecuencia pedía prestado a sus compañeros. * En el mes de diciembre se le pidió que elaboraran una carta a sus papás con motivo de los fiestas decembrinas, no lo realizó al cuestionarlo sólo sonreía y dijo “no me acordé” <p>La maestra de grupo comentaba, que es otro de los niños que tienen bajas calificaciones ya que no cumplía con el material que se solicitaba y mucho menos con las tareas y que en clase era la misma situación no trabajaba (siempre estaba con sueño), además la maestra refería que le envía recados a sus papás pero no se presentaron, a lo que se acordó citar nuevamente a los padres pero esta ocasión sino se presentaban no recibían al alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> * En esta sesión se presentó la abuelita, al preguntar por los padres de la señora comentaba que su hija se encontraba fuera del país por cuestiones de trabajo y ella estaba a cargo de los nietos.

	<p>* Durante las primeras sesiones del Taller de Valores, se observaba</p> <p>Que sujeto2 no cumple con tareas, material que se le solicitaba, llega tarde y no entregaba recados, la maestra de grupo y el director de la escuela llamaban a sujeto1 a la dirección con la finalidad de hacerle ver la importancia que tiene el cumplir con la tarea, trabajos en clase así como cumplir con el material</p> <p>* Sujeto2no cumplía con lo acordado con los maestros, por lo que se citaba a sus papás, se presentaba la abuelita.</p> <p>* Sujeto 2era un niño tímido, regularmente no platicaba con sus compañeros, con frecuencia se observaba que tenía sueño.</p> <p>* Cuando se le pide que exponga su trabajo no lo hacia solo se agachaba y no volvía a levantar la mirada.</p> <p>*En la actividad de matrogimnasia no le gustaba realizar la actividad, prefería sentarse en el prado.</p> <p>* En el convivio con motivo de las fiestas desembridas, sujeto 2 lloró, porque no asistió nadie a acompañarlo.</p> <p>* Se formaban parejas para realizar una actividad, donde se daban puntos pero dejó solo a su compañero.</p> <p>* En el festival del día del niño los alumnos tenían que concursar para ganarse un obsequio, no puso empeño y perdió.</p> <p>* En la actividad para el cierre de taller, se solicitó la presencia de los padres para realizar una actividad, asiste la abuelita de pero él se observa enojado ya que no quiere hacer nada.</p>
<p>Sujeto 3 Edad: 9 años Grado: 4° Sexo: Masculino</p>	<p>* En el mes de noviembre se inicio el Taller de Valores Universales e Interactivo con Padres de Familia, sujeto 3 llega tarde al salón con el uniforme incompleto y desaliñado.</p> <p>*No traía la carta para sus papás que se dejó de tarea con motivo de las fiestas desembridas, la maestra de grupo le llamaba la atención.</p> <p>* Llegaba tarde a la sesión, además sin libreta y útiles escolares y sin la tarea, por tal motivo se enviaba un recado a sus padres.</p> <p>* No entregaba el citatorio el cuestionarlo refería que lo extravió.</p> <p>* En la actividad de matrogimnasia no entregaba el recado, por lo cual no acudía la mamá, visiblemente se observaba que esta situación le afectaba al alumno, ya que no participo en la actividad.</p> <p>* Nuevamente no cumplía con la tarea y se presenta a la escuela con el uniforme sucio.</p> <p>* Se le envió nuevamente citatorio a su mamá, pero con un compañero de clase.</p> <p>* La mamá acudió y al enterarse de que no entregaba los</p>

	<p>recados lo regaña en la presencia de la maestra y psicóloga mientras el sujeto 3 lloraba.</p> <p>* Cotejando con el registro de actividades de la profesora se observaban puntos rojos lo que quiere decir que el alumno no cumplía con sus tareas.</p> <p>* Durante las primeras sesiones se observaba que no era responsable en sus actividades escolares, por lo que se acordó con la maestra hablar con él e implementar la técnica de economía de fichas, con la finalidad de que se comprometiera a ponerle empeño en sus actividades.</p> <p>* Por algunas sesiones cumplió con lo acordado, sin embargo dejo de hacerlo.</p> <p>+Alumno que no participaba, para el convivio de las fiestas desembridas se realizó una pastorela, pero el no quiso participar.</p> <p>*Todos los alumnos al finalizar la sesión, se les pidió que expresen lo que entendieron, la mayoría de sus compañeros lo hacían pero el solo decía que no quería hablar.</p> <p>*La maestra de grupo menciona que no participaba en clase</p> <p>* En la actividad de matrogimnasia no asiste la mamá de él llora diciendo que su mamá no va a venir por que prefiere estar en la escuela de mi hermano.</p> <p>* Se formaron parejas para realizar una actividad de competencias donde se obsequiara dulces a los ganadores, no se motiva por que no participa dejado a su compañera sola.</p> <p>* En la segunda sesión de matrogimnasia, la mamá de llegó tarde y nuevamente se pone a llorar.</p> <p>* En el festival del día del niño, no asistió su papá y visiblemente se le observó triste, al preguntarle refirió que siente que su papá no lo quiere por que le da preferencia a su hermana, quien cursaba el quinto grado de primaria, es una niña que casi no habla, al preguntar al maestro de grupo refiere que es una niña tímida, no cumple con tareas, no lleva los útiles necesarios y trabaja poco en clase, con frecuencia lleva el uniforme sucio y despeinado. Sujeto femenino que presenta condiciones muy parecidas al sujeto 3.</p>
<p>Sujeto 4 Edad: 10 años Grado: 5° Sexo: femenino</p>	<p>No llevaba el material que se le pide, se le proporciona el material, pero no termina la actividad, al revisar sus libros y libretas de trabajo, se observaba notas de no trabajó, no hizo la tarea, no participaba en clase.</p> <p>* Al platicar con el maestro de grupo comentaba y muestra la lista de asistencia donde denotaba que con frecuencia llegaba tarde o no acudía a la escuela, Así mismo comentaba el docente que enviaba recados a los padres pero que no se presentaban.</p>

	<p>* Al comentar esta situación con el director se determinó, enviar un citatorio nuevamente a los padres. A la cita acudió la abuelita y refirió que sus papás están fuera del país trabajando y que ella se hace cargo de ella y su hermano, la abuelita comenta que va estar más al pendiente de ella.</p> <p>* Esta situación se le comento a su mamá con la finalidad de brindar más atención a su hijo.</p> <p>* Al inicio de la aplicación del Taller de Valores Universales e Interactivo con Padres de Familia, el maestro de la niña, comentó que la alumna, no cumple con las tareas, llega tarde y no cumplía con el material.</p> <p>* Se mando a llamar a la dirección a la alumna con la finalidad de platicar con ella para que se comprometiera en mejorar y ponerle empeño a sus actividades escolares. Sólo por algunos días se quedó a extraclase.</p> <p>* Se le llama la atención por no cumplir con lo acordado, ella solo agachaba la mirada y sus ojos se le llenaban de lágrimas.</p> <p>* Alumna de quinto grado de primaria que no le agradaba participar en clase.</p> <p>* Cuando se le pedía que leyera solo agachaba la mirada.</p> <p>* Se formaron equipo para realizar una dinámica, en donde tenían que hacer caras y gestos, no quiso realizar la actividad y prefirió salir del equipo y sólo observar.</p> <p>* El maestro de grupo refirió que es renuente a participar, le ponían malas notas pero no realizaba la actividad.</p> <p>* No asistió al convivio de fin de año, al cuestionarla del motivo, contestó “para qué, si mis papás no están”.</p> <p>* Con la finalidad de motivarla a que cumpla con tareas y participe en clase, se le propuso darle algunos puntos extras, aun así no se puso al corriente con tareas y trabajos.</p> <p>* En la actividad de matrogimnasia acudió su abuelita, pero se rehusaba a participar.</p> <p>* En el festival del día de las madres no quiso participar, refiriendo no porque su mamá no se encuentra con ella.</p>
<p>Alumno 5 Edad: 10 años Grado: 5° Sexo: Masculino</p>	<p>* Cursaba el quinto grado de primaria, es un alumno que no cumplía con tareas, no traía el material que se le solicitaba.</p> <p>* Para la actividad de matrogimnasia no trae el material que se le solicitaba, su mamá lo regañaba ya que no entregaba los recados, se ponía a llorar.</p> <p>* No traía la actividad que se le dejó de tarea, el maestro de grupo comentaba que es otro de los niños que presentaba bajas calificaciones porque no cumplía con tareas, no terminaba los trabajos en clase, además comenta que se ha platicado con la mamá pero que no hay avances.</p> <p>* Al inicio del Taller de Valores Universales e Interactivo</p>

con padres de Familia, se observó que no cumplía con el material que se solicita, no terminaba sus actividades en clase, por lo que se platicó con el maestro de grupo, sobre la situación encontrada, a lo que comentó que tiene bajo aprovechamiento y mostró la libreta de registro.

- * Se platicó con el maestro de grupo con la finalidad de buscar la manera de apoyarlo, para que no reprobara el curso escolar, en ese momento aceptaba y le ponía empeño.
- * En el examen de tercer bimestre, no estudio y obtuvo bajas calificaciones, esto demostró que el sujeto 5no cumplió con lo acordado.
- *En las actividades de clase se mostraba serio, pero platicaba mucho con sus compañeros.
- *Durante las sesiones, se le pedía que realizara las actividades no las realizaba aun cuando se les comentaba que había premios
- *Para festejar el día de las madres no quiso, participar en un bailable y poesía, se iba a subir puntos al que participara
- *Al término de las sesiones se les pidió que expusieran sus trabajos realizados, pero no lo hizo.
- * refirió que no le agrada la navidad, por que su papá los abandonó en una navidad ya que lo extraña y añora su regreso.
- * No le agradaba trabajar en equipo y cuando lo hace es sólo para molestar a sus compañeros.
- * Se realizaron competencias los premios eran dulces, hace todo lo posible para no ganar y quedar en último lugar.
- * En la actividad de matrogimnasia lloró por que su mamá lo regañó por no entregar el recado, ya que no lleva el material solicitado. Lloro y le dice es que tú no me quieres. Al cuestionarlo, refiere que extraña a su papá y no comprende por que lo abandonó y dice (yo creo que no me quiere por eso no se acuerda de mí).

COLEGIO PARTICULAR

ALUMNO	OBSERVACIÓN
<p>Sujeto 1 Edad:10 años Grado: 5° Sexo: Masculino</p>	<ul style="list-style-type: none"> * En el colegio se pusieron altares a cada alumno le correspondía traer algo, de acuerdo a las indicaciones de su maestra, el sujeto no trajo las velas y le llamaron la atención y lo mandaron a conseguirlas. * Los días lunes continuamente llega tarde a la escuela, lo castigan llevándolo con las maestras auxiliares a trabajar a la biblioteca. * En las listas de cotejo de la maestra continuamente no entre las tareas. * Al revisar los libros continuamente le ponen sello de trabajo incompleto. * Se le dio la oportunidad en las vacaciones de diciembre ponerse al corriente con sus libros y libretas y no lo realizó. * Se firma carta compromiso en el mes de febrero con la madre directora, en donde se establecen reglas que deberá cumplir durante el resto del ciclo escolar, no las lleva acabo, ya que sigue sin entregar tareas o bien, trabajos incompletos. * Se dejó el mes de marzo una maqueta del colegio como actividad del aniversario “se le olvido en su casa”, su tío la llevó, pero el reglamento de la escuela establece no recibir los trabajos que los alumnos dejan olvidados en su casa. * En la misa del 10 de mayo, todos los alumnos deben portar corbata, la olvidó y tuvo que conseguir una. * Se compromete en portar todos los lunes la corbata y constantemente no cumple con ella. * Cuando escribe la tarea se compromete en hacerla, a veces no la trae completo o simplemente no la lleva. * Se firmó carta compromiso con la madre para mejorar su trabajo. Entregar actividades extras a las auxiliares y no cumple con el programa establecido por el previamente. * No trae el material que se le designó para trabajar en equipo. * Se realizan objetivos que cada niño quiere lograr durante los 6 primeros meses del ciclo escolar en retroalimentación en el aula, el refiere que no los cumplió por que le gusta jugar. * Trae celular a la escuela y al inscribirse se firma por no portar objetos de entretenimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> * Los acuerdos establecidos por la madre no son respetados, continuamente habla durante los honores a la bandera. * En clases de inglés se integró en binas, para una conversación, estaba enojado y no quiso participar porque no le gustó el compañero que le tocó. * Se pidió la participación de 5 niños por salón para organizar los altares, el no levanta la mano. * En los honores a la bandera no se aprende lo que le toca decir. * En el salón de clase, cuando se le pregunta se queda callado. * Cuando se forman equipos la mayoría de sus compañeros no quieren estar con él. * Se realizaron representaciones en educación de la fe, él se molestó si lo pasan al frente. * En matemáticas por grupo tiene que medir el patio de primaria, se la pasó jugando y no cooperó con sus compañeros. * Sus exámenes son reprobatorios en los bimestres cursados hasta la fecha mayo – 2008 * En las actividades donde se solicita la presencia de los padres de familia, en muchas ocasiones no asiste nadie de parte del sujeto 1, en algunas otras va sus abuelitos o tíos. * No se interesa por ponerse al corriente en sus trabajos. * En las actividades por grupo no se entusiasma para participar. * Se motiva a los alumnos con estrellas, sellos, listones, etc. En ninguna ocasión se ha ganado ninguno. * Se dan premios académicos al grupo con mayor promedio. * En casa se deben firmar las tareas, muchas de ellas están firmadas sin ni siquiera contestar.
<p style="text-align: center;">Alumno 2 Edad: 10 años Grado: 5° Sexo: Masculino</p>	<ul style="list-style-type: none"> * En las clases de educación física a principios de noviembre 2 veces no trajo los tenis de la escuela, refirió al docente que no los había lavado, días después que no se le habían secado. * Continúa lo sacan de clase por no traer lápiz para trabajar. * En la actividad de villancicos no llevó su pandero para su representación con su grupo, la madre le prestó uno. * Las listas de cotejo se observa que por lo menos la mitad de cada mes no entrega la tarea. * Los días lunes continuamente no trae la corbata. * Se pidió material para el retiro de abril, su equipo no terminó la actividad por que no se cumplió con los

	<p>materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> * En el mes de mayo al revisar libros y libretas, tiene muchas hojas sin contestar o incompletas. * Se firmó carta compromiso con la madre directora, donde se compromete a no molestar a sus compañeros con apodosos y lo siguió haciendo a lo largo de la investigación. * Se compromete con su maestra en traer útiles completos y frecuentemente se para de lugar para conseguirlos a sus compañeros. * No trabaja en equipo ya que no atiende indicaciones sobre la actividad. * Al no entregar los libros de actividades contestados se le da tiempo extra, para ponerse al corriente, no los termina, su maestra se molesta y lo castiga. * Frecuentemente hace ruidos con el lapicero se le llama la atención y no obedece la regla de estar en silencio. * En clase no participa cuando se le pregunta. * En las actividades de equipos no se integra con sus compañeros, se la pasa molestándolos. * La maestra le entregó una efeméride que tiene que decirle el próximo lunes, no la quiso recibir por que no quiere salir en los honores. * Se le invitó a participar en educación física, no sigue las instrucciones que se dan previamente del juego. * Se le pidió que trabaje en grupo, no lo hace y se la pasó quejándose de todo. * No quiso leer en el salón y no lo hace se queda callado, no sabe donde sigue la lectura, por que no la sigue con su vista. * Los exámenes son reprobatorios en los bimestres cursados hasta la fecha mayo – 2008. * Las actividades en equipos no trabaja en conjunto para lograr los objetivos. * Los concursos individuales, no le pone empeño por ganar. * En casa firman las libretas, visiblemente se ve sin supervisión, por las faltas de ortografía, o reactivos incorrectos. * Los padres no asisten a las actividades solicitadas por la maestra o la dirección, refieren tener otras actividades en este caso del sujeto 2, su padres son empresarios y mencionan no tener tiempo para estas actividades. * En la premiación por puntualidad en la escuela, no quiere pasar a recibir el reconocimiento de su grupo
--	---

Sujeto 3
Edad: 9 años
Grado: 4°
Sexo: Femenino

- * Continuamente es llevada a la biblioteca con las maestras auxiliares, por que no trae los libros completos según corresponden a su horario.
- * La madre directora manda un citatorio a su mamá, por que en el mes de Noviembre ha llegado tarde.
- * Se pidió que realizaran un trabajo en equipo sobre el los valores en la familia, no participó con su equipo. Refiere que no le dieron permiso de ir en las tardes a casa de una de sus compañeras.
- * En la segunda semana de diciembre le correspondía a su salón organizar los honores, se le olvidó su cartel de la efeméride y no quiso participar en la actividad.
- * En el mes de enero se le suspendió sin recreo durante la actividad de las vendimias, ya que tenía varias lecciones de sus libros que estaban incompletas, con el fin de ponerse al corriente.
- * La maestra le llama continuamente la atención por que no trae su bicolor y se retrasa en los trabajos de la libreta.
- * Durante la actividad del aniversario perdió el instintivo de su familia que la maestra le había entregada. Ella no aceptó perderlo refirió que nunca se lo entregó.
- * No termina de escribir completamente la tarea.
- * En los honores a la bandera no se aprende lo que le corresponde decir.
- * El material que se le pide para un cartel no cumple con los lineamientos establecidos.
- * No porta el moño rojo en la blusa y el blanco en el cabello.
- * No cumple con los puntos establecidos en la carta compromiso firmada por las bajas calificaciones.
- * Cuando se le preguntaba en clase no responde.
- * En los trabajos por equipo no cooperaba con la actividad.
- * Cuando se realizaban actividades culturales del salón no asistía a clases.
- * Cuando se realizaban la actividad de busca tu tesoro, no la terminó por que dijo que ya se cansó.
- * En los juegos organizados por su maestra el día del niño, no participó en ninguno de ellos.
- * Se integraron por binas realizando ejercicios de cálculo mental, no se integra en el trabajo con su compañero.
- * Sus exámenes son reprobatorios en los bimestres cursados hasta la fecha mayo – 2008
- * En la entrega de trabajos se regalan dulces a los primeros en entregar, ella no se esmera por terminar rápido.

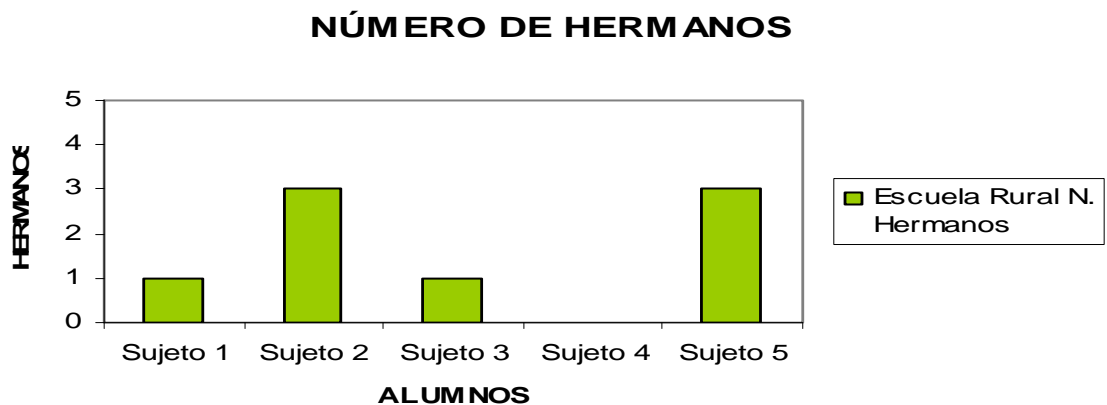
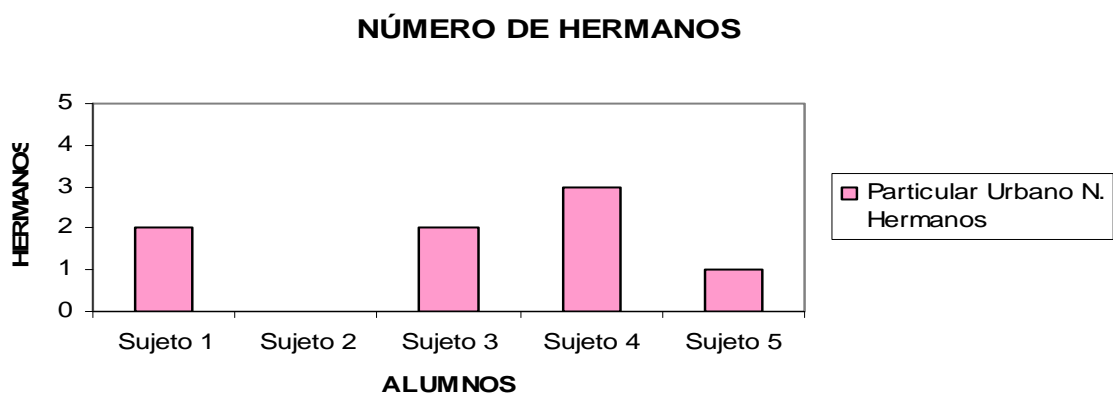
Alumno 4
Edad: 9 años
Grado: 4°
Sexo: Femenino

- * Se dejó durante el mes de noviembre una conversación por equipo, continuamente le llaman la atención por que no se puede aprender lo que lo toca.
- * La madre dejó de tarea un árbol genealógico, lo dejó olvidado en su casa.
- * En el mes de diciembre a su grupo le toca organizar el 12 de diciembre, llegó tarde a la peregrinación, ella cargaba un estandarte.
- * Le tocó dar una reseña de la historia, se quedó callada al momento que le tocaba participar.
- * Es llevada continuamente a la biblioteca por no traer el material completo de clases.
- * En las listas de cotejo no entrega tareas y los trabajos son entregados a destiempo.
- * Se les castiga sin salir al polideportivo por no ponerse al corriente con sus trabajos.
- * Sus libros no fueron entregados cuando los pidió la dirección para revisarlos, no los encontraba todos.
- * Continúa perdiendo sus útiles escolares
- * Se le da oportunidad para ponerse al corriente con sus trabajos de inglés, al terminar el plazo, no entregó todos los trabajos.
- * En educación física se comprometió en comprar la raqueta en 2 bimestre y no ha cumplido con ella.
- * No copia la tarea
- * Los trabajos no son de calidad, falta el trabajo del bicolor.
- * Realiza carta compromiso con la madre directora y no cumple con los puntos establecidos: puntualidad, entrega de trabajos, tareas, etc.
- * No participó con sus compañeros de clase en los juegos de la olimpiada infantil.
- * Cuando se le preguntaba en el salón de clase no contestaba a las preguntas realizadas por su maestra.
- * En la actividad “yo me fui de vacaciones”, no quiso leer su escrito.
- * Se pidió elaborar una piñata, ella no realizaba las cosas como se lo indicaba su maestra.
- * En las lecturas guiadas formadas por binas no apoyó la lectura de su compañera, se la pasa leyendo.
- * Cuando se le preguntaba quien quiere ayudar en la escuela o salón de clase, ella nunca alzó la mano.
- * Sus exámenes son reprobatorios en los bimestres cursados hasta la fecha mayo – 2008
- * No entrega los trabajos a tiempo.
- * Sus tareas no tienen calidad y no gana sello de campeón

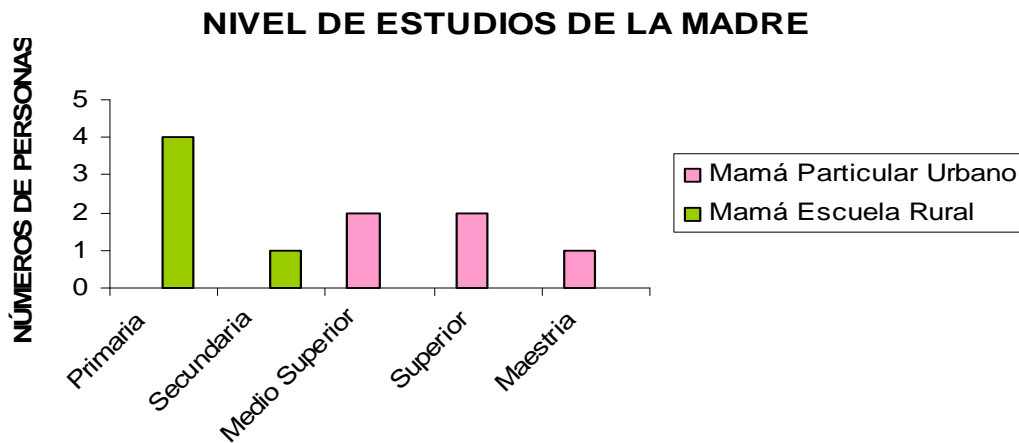
	<ul style="list-style-type: none"> * En las actividades que solicitan la presencia del padre o tutor, en la escuela continuamente no asisten a la hora señalada. * Sus libretas llevan continuamente sellos de que no trabaja, que son incompletos, sucios, etc. * En los equipos formados en la escuela, no se integra con ellos, se aísla.
<p style="text-align: center;">Alumno 5 Edad: 9 años Grado: 4° Sexo: Femenino</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Frecuentemente falta a la escuela por que llega tarde, no se deja pasar a los alumnos después de 8:05 am. * En las actividades escolares no trae completo los útiles y es enviada a la biblioteca. * No entrega los citatorios y agendas para sus papás, refiere que se le olvida o las pierde. * En la lista de cotejo se muestra la falta de trabajos y tareas en varios meses. * Se da 10 minutos antes de la salida para copiar la tarea, no la empieza a copiar hasta después que ya lo vocearon para que saliera. * En los ejercicios que se llevan en escritura no va al corriente, sus compañeros van mas adelantados. * Los acuerdos establecidos con su maestra sobre la entrega de trabajos, no cumple con ellos. * Los libros y libretas no los dejan en el anaquel del salón como corresponde. * Se trabaja con el grupo el taller de valores, no cumple con los compromisos de la pecera. * Se firmó carta compromiso con la madre directora, y no se cumplen todos los puntos: puntualidad, trabajos, tareas, etc. * No realizó ejercicios sobre el trazo de letras, asesorada por las auxiliares. * Cuando se le pregunta o se pedía que pasaran al pizarrón no lo hacía y se ponía a llorar. * En las actividades por equipo no se integra con su clase, solo esta callada, sus compañeros le hacían burla. * En la demostración de inglés, no realizó las actividades que le indicó su maestro. * Cuando se le pedía seguir la lectura en algunas ocasiones, no leía. * En la actividad de matrogimnasia no quiso realizar los ejercicios, decía no pude. * En los programas socioculturales no quiso participar, refirió que le da pena. * Sus exámenes son reprobatorios en los bimestres cursados hasta la fecha mayo – 2008 * Sus tareas y trabajos no tienen calidad, solamente le califican con revisado o en su defectos de sellos de incompleto, sucio, etc.

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS PARENTALES

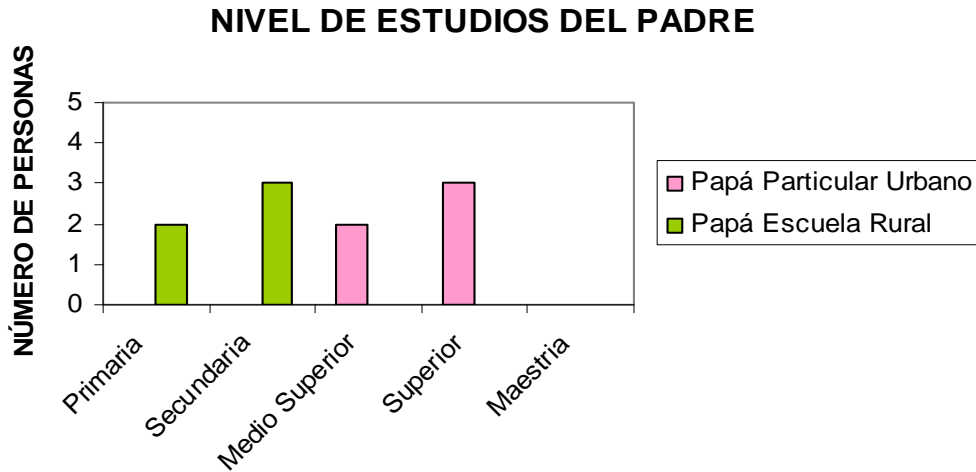
A continuación se exponen los datos de manera descriptiva; el cuestionario se divide en 2 escalas: Madre y Padre. Con cada escala se presentan graficados los datos obtenidos con la aplicación del instrumento exponiendo cada una de las dimensiones para una mejor comparación



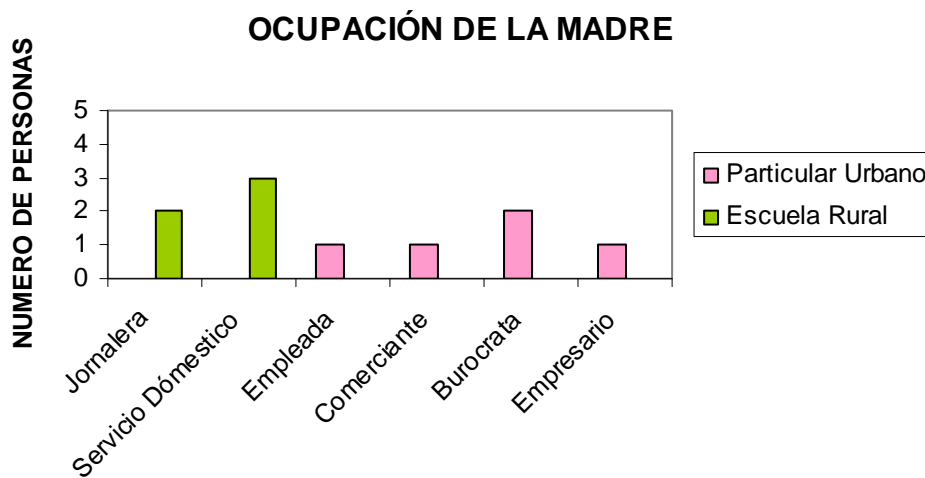
Gráfica 1 y 2: Como se puede observar en las graficas la población escolar urbana y rural presentan relativamente el mismo rango de hermanos.



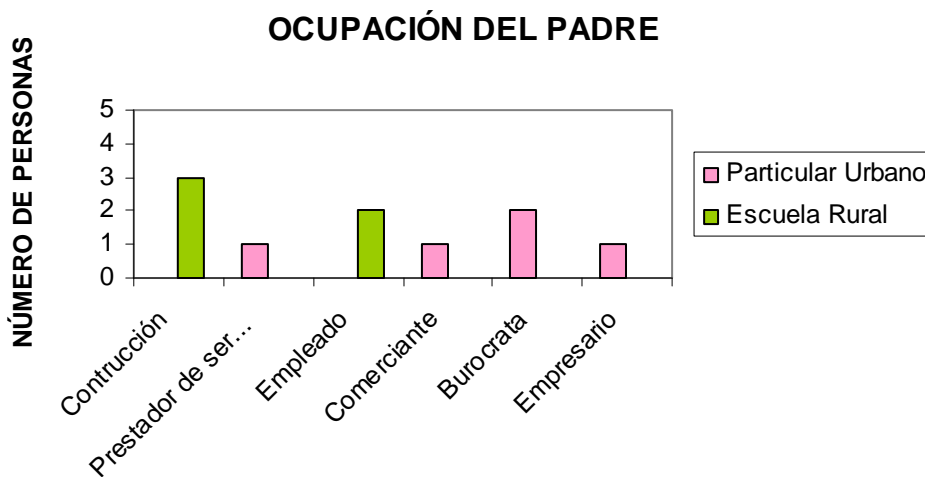
Gráfica 3: En la gráfica se muestra el nivel de estudios de las mamás de ambas escuelas, visiblemente se observa una diferencia considerable entre las muestras, las escuela rural presenta: 4 madres con nivel de primaria y 1 nivel secundaria, a diferencia del colegio particular urbano: 2 de las madres tiene nivel medio superior, 2 nivel superior y 1 maestría.



Gráfica 4: Como se observa en la gráfica el nivel de estudios de los papás de las dos escuelas difieren de igual forma que en la gráfica de las mamás, la escuela rural presenta los siguientes datos: de nivel primaria 2, de nivel secundaria 3, a diferencia del colegio particular urbano, presenta 2 padres con nivel medio superior y 3 nivel superior.



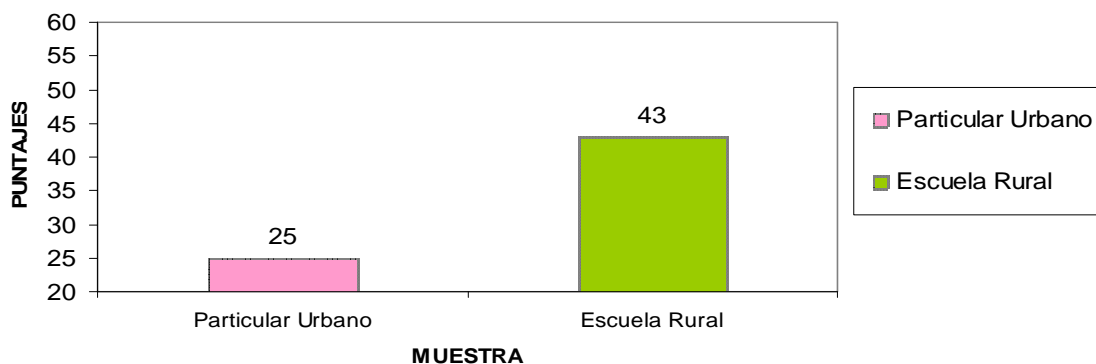
Gráfica 5: Esta gráfica muestra la ocupación de las madres de ambas instituciones, en la escuela rural 2 de ellas son jornaleras, 3 empleadas domesticas. El colegio particular urbano 1 madre es empleada en una tienda comercial, 1 es comerciante, 2 burócratas y 1 es empresario. Como se puede observar las ocupaciones entre las dos poblaciones son totalmente diferentes.



Gráfica 6: Esta gráfica muestra la ocupación de los padres de las dos poblaciones educativas, la escuela rural presenta 3 padres dedicados a la construcción y 2 de ellos empleados. El colegio particular urbano: 1 de ellos es prestador de servicios (mecánico), 3 son burócratas, 1 es comerciante y el restante es empresario. De igual forma las ocupaciones de los padres de ambas poblaciones difieren completamente.

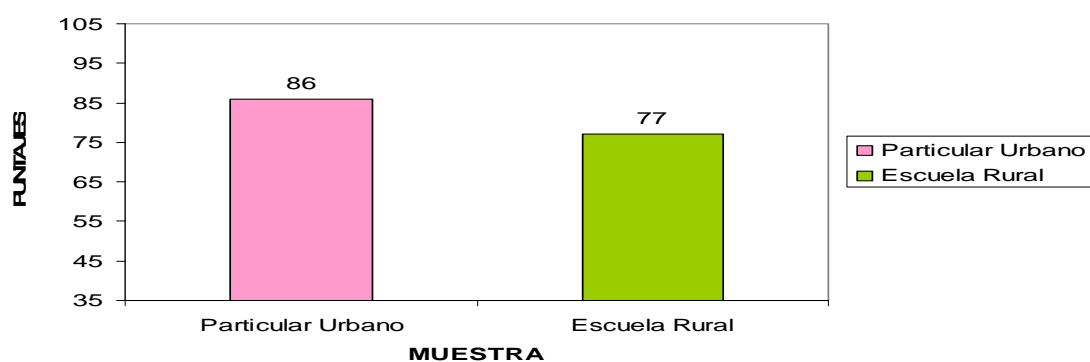
ESCALA MADRE

DIMENSION COMUNICACIÓN



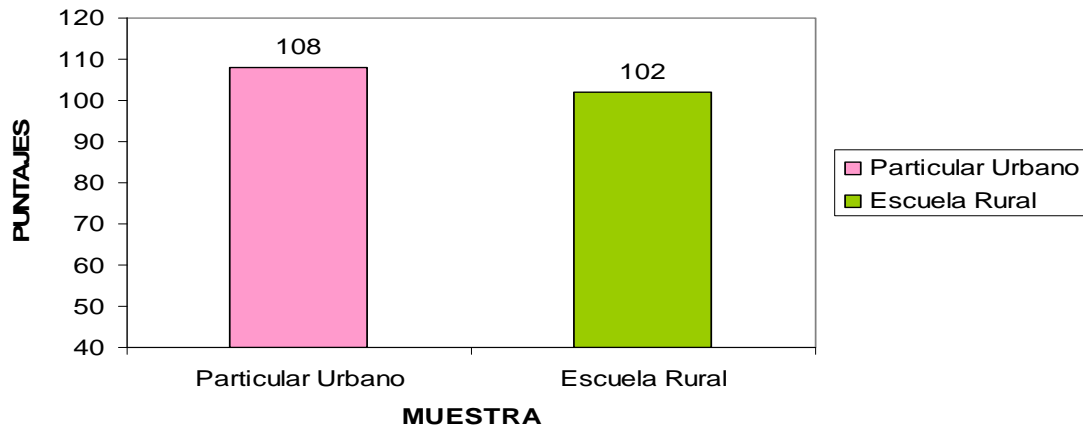
Gráfica.7: Como se puede observar el puntaje de las dos muestras existe una diferencia de 18 puntos. Los alumnos del colegio particular urbano tienen baja comunicación con la madre obteniendo 25 puntos a diferencia de la escuela rural que obtiene un puntaje de 43 ubicándolo en una comunicación media con la madre. Esta gráfica representa que los alumnos con bajo desempeño escolar de ambas instituciones perciben poca comunicación con la madre. (Ver anexo 2)

DIMENSIÓN RECHAZO



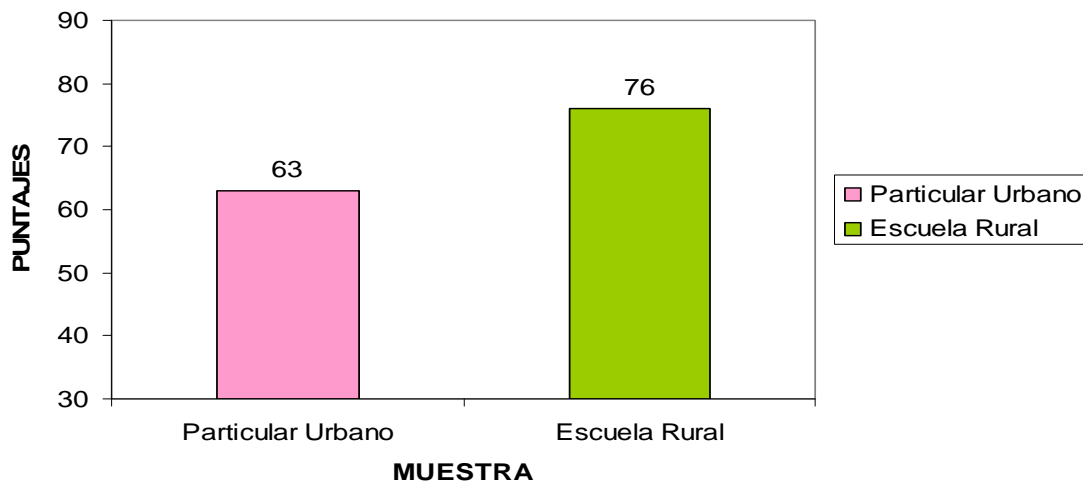
Gráfica 8: Esta gráfica muestra que la diferencia de puntajes de las dos poblaciones es de 9 puntos. El colegio particular urbano obtiene 86 puntos y la escuela rural 77 puntos. Esto demuestra que las dos escuelas en esta dimensión presentan puntajes arriba de la media, indicando que existe rechazo de parte de las madres con los niños de bajo desempeño escolar. (Ver anexo 2)

DIMENSIÓN CONTROL



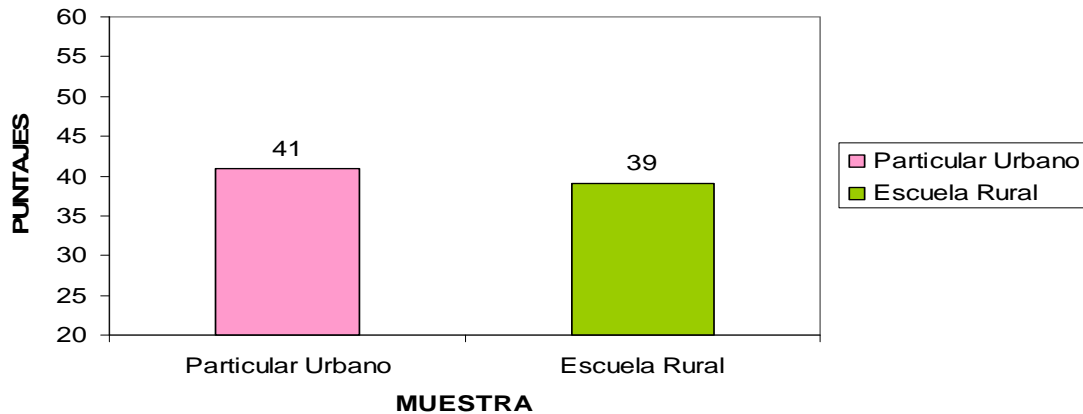
Gráfica 9: Como se puede observar los puntajes de ambas escuelas existe una diferencia de 6 puntos. El colegio particular urbano tiene 108 puntos y la escuela rural 102 puntos. Este indica que existe un alto control de las mamás para con sus hijos. (Ver anexo 2)

DIMENSIÓN APOYO/ACEPTACIÓN



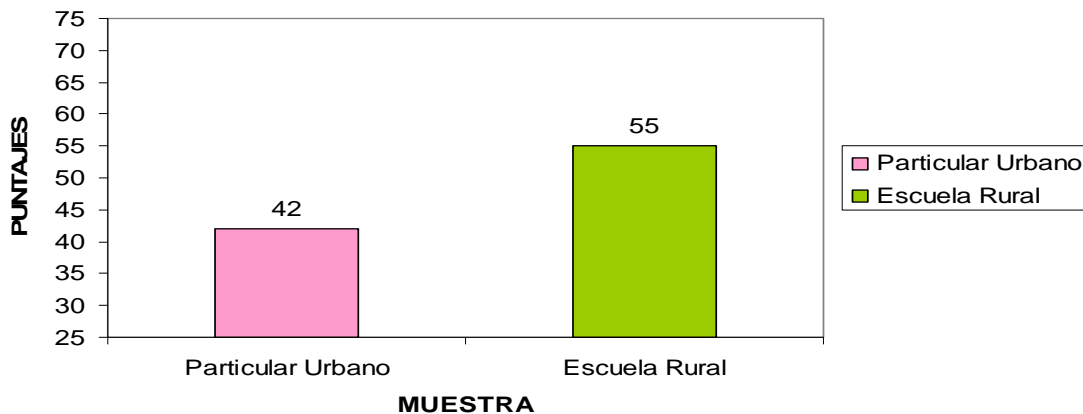
Gráfica 10: Esta gráfica muestra que el colegio particular urbano presenta 63 puntos y la escuela rural 76 puntos, existiendo una diferencia de 13 puntos entre las escuelas. Las mamás de la escuela rural brindan más apoyo y aceptación a sus hijos, a diferencia las mamás del Colegio Particular presentan menos apoyo y aceptación para con sus hijos. Como se puede observar las dos escuelas están arriba del puntaje medio, lo que indica que existe falta de apoyo y aceptación en las dos poblaciones. (Ver anexo 2)

DIMENSIÓN INFORMACIÓN



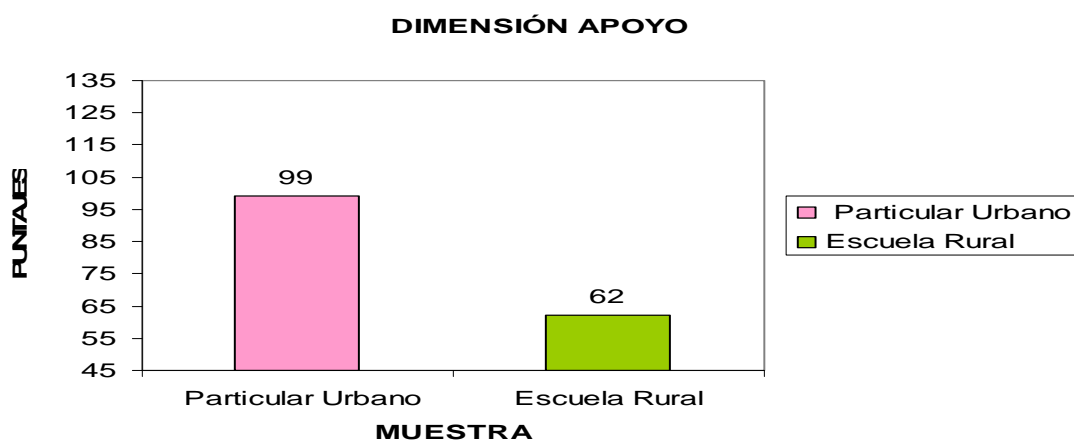
Gráfica 11: Los puntajes obtenidos en el colegio particular urbano fue de 41 puntos y la escuela rural presenta 39 puntos, habiendo una diferencia de 2 puntos. Lo cual indica que ambas instituciones, se encuentra en el rango medio, en esta dimensión existió en las dos poblaciones una diferencia significativa, en lo que contesto cada alumno ya que algunos obtuvieron el puntaje máximo individual de 12 puntos y otros obtuvieron el mínimo de 4(Ver anexo 2)

DIMENSIÓN DE PERMISIVIDAD

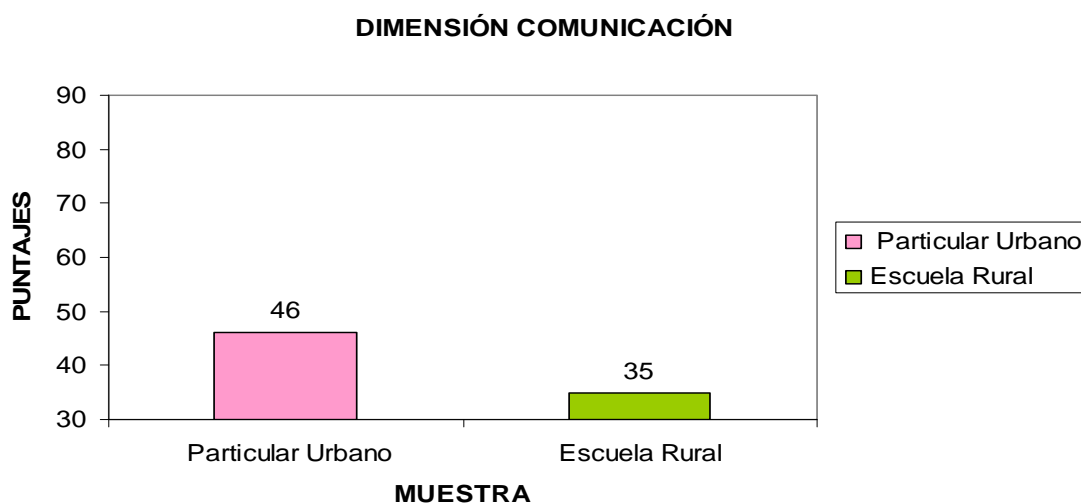


Gráfica 12: Esta gráfica muestra que la diferencia del puntaje de las dos escuelas es de 13 puntos. El colegio particular urbano presenta 42 puntos y la escuela rural 55 puntos. El puntaje medio se ubica en el rango 50, el colegio particular se encuentra por debajo de la media, lo que indica que hay poca permisividad de las mamás para con sus hijos a diferencia de la escuela rural que se ubica por arriba de la media, indicando una mayor permisividad. (Ver anexo 2)

ESCALA PADRE

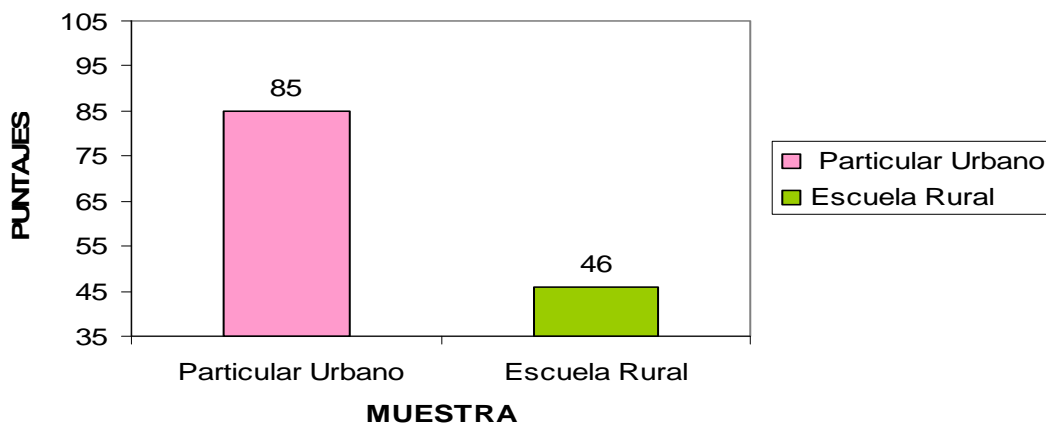


Gráfica 13: Esta gráfica muestra que existe en el colegio particular urbano, un puntaje de 99 puntos y la escuela rural presenta 62 puntos. Esto indica que la diferencia entre las dos poblaciones es de 37 puntos un rango relativamente alto. Sin embargo el puntaje máximo grupal de esta dimensión es de 135 puntos, ubicando el rango de la media en 90 puntos, el colegio urbano está 9 puntos arriba de la media y la escuela rural a 28 puntos por debajo de la media. (Ver anexo 2)



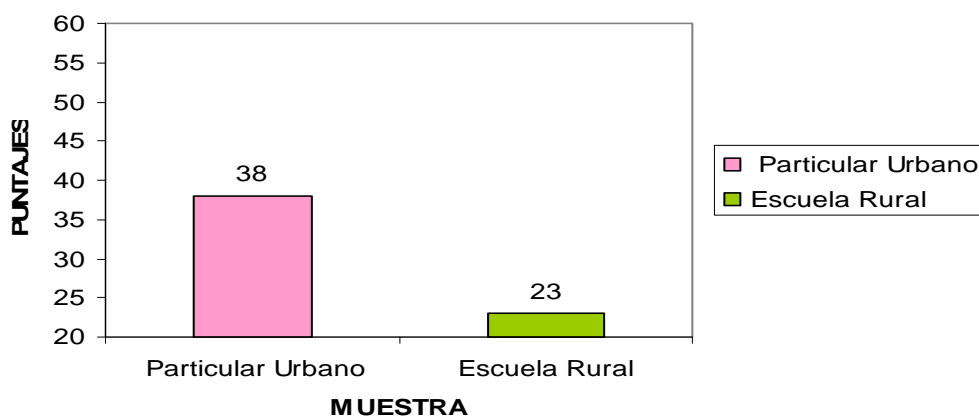
Gráfica 14: Los puntajes que presenta la gráfica son por debajo de la media, el colegio particular urbano obtiene 46 puntos y la escuela rural 35 puntos, con una diferencia de 11 puntos. Lo cual indica que las dos poblaciones existe baja comunicación de los padres para con sus hijos, los padres de la escuela rural están 5 puntos arriba del puntaje mínimo esperado. (Ver anexo 2)

DIMENSIÓN CONTROL



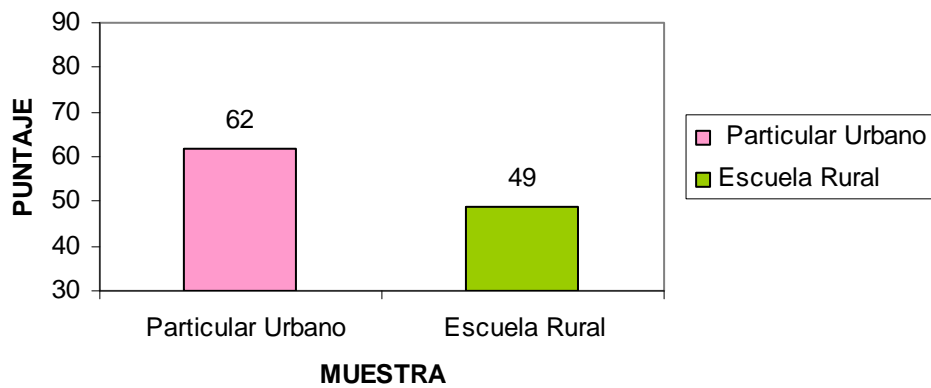
Gráfica 15: Los puntajes que se observan, difieren en 39 puntos, el colegio particular urbano presenta 85 puntos, la escuela rural 46 puntos. El rango medio se encuentra en el 70; la población urbana esta por arriba de la media con 15 puntos y la escuela rural esta por debajo de la media por 24 puntos, como se puede ver la diferencia entre las dos poblaciones es grande. (Ver anexo 2)

DIMENSIÓN INFORMACIÓN



Gráfica 16: La gráfica muestra que el colegio particular urbano obtiene 38 puntos, ubicándola por debajo de la media que esta en el puntaje 40; la escuela rural se encuentra en el rango mínimo, presentado 23 puntos. Como se puede observar en la gráfica los padres de ambas instituciones no mantienen conductas de información para con sus hijos. (Ver anexo 2)

DIMENSIÓN RECHAZO



Gráfica 17: Esta gráfica nos muestra que el colegio particular urbano obtuvo 62 puntos y la escuela rural 49, la diferencia entre las dos poblaciones es de 13 puntos, considerando que el puntaje medio se encuentra en el rango de los 60 puntos, el colegio particular se ubica mínimamente por arriba de la media a diferencia de la escuela rural que se encuentra por debajo de la media. Lo cuál nos indica que los padres de ambas escuelas tienden a tener conductas de rechazo para con sus hijos. (Ver anexo 2)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Con base en la información obtenida de la observación participante y el cuestionario de características parentales, a continuación se analizará la información obtenida de los dos instrumentos de evaluación.

La Escuela Rural contaba con recursos físicos y materiales que requiere una escuela primaria. Sus alumnos son niños de bajos recursos económicos, que presentaban problemas asociados a su calidad de vida como desnutrición, manchas en la piel, somnolientos y por lo regular muestran agotamiento en actividades físicas, la falta de higiene es notoria. Son hijos de padres con nivel de estudios básicos (de primaria), sus madres en su mayoría empleadas domésticas, migrantes y trabajadoras del campo, sus padres laboraban en la construcción, otros campesinos; algunos de ellos como las madres migraban a los Estados Unidos en busca de una mejor vida.

Dentro del repertorio conductual los niños no entendían las instrucciones que el profesor les daba, se expresaban con palabras altisonantes, insultaban y llegaban a golpear a sus compañeros, no se mantenían dentro del salón de clases, no acataban las normas y no terminaban sus actividades escolares. Por otra parte el perfil de la plantilla docente era la licenciatura en educación, cabe destacar que todos ellos eran hablantes de la lengua Hñä-Hñü.

El modelo educativo que se empleaba en esta escuela es el establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), dicho programa está conformado con el enfoque en competencias y que además se apoya con tecnología en el salón de clases al aplicar el programa Enciclomedia, (sistema de aprendizaje implementado desde el ciclo escolar 2003-2004), que consistió en un desarrollo educativo de las escuelas públicas de vanguardia, incorporando el uso de las TIC's, el cual estaba basado en los libros de texto gratuito de la SEP.

Con respecto a la base pedagógica está fundamentada en la teoría constructivista que nos refirió que el conocimiento se construye en la mente del

educando y se caracteriza por pretender que el aprendiz vaya de la instrucción a la construcción, es decir a transformar el conocimiento a través del pensamiento activo y original, esto implicando la experimentación y resolución de problemas.

Particularmente , la escuela pertenece al proyecto “escuelas de Calidad”, cuyo propósito general es mejorar la calidad de la educación que se impartía en las escuelas públicas de educación básica, con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de programas enfocados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; la práctica docente, mediante la capacitación continua y acompañamiento técnico, la integración de valores al esquema pedagógico de los profesores con la finalidad de obtener un mayor aprovechamiento académico; además de que en esta institución educativa, se aplica el taller de valores universales e interactivo con padres de familia, el cual busca apoyar las relaciones afectivas entre padres e hijos, por parte del sistema municipal Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.), dentro del programa Prevención y Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo. (P.A.M.A.R.)

Con respecto al evento observado se puede indicar que la mayoría de los papás al parecer mostraron poco interés en la formación de sus hijos, esto se traduce en el ausentismo de ellos, curiosamente relacionados con niños que presentan bajo desempeño escolar.

Por otra parte, los docentes comentaban que los padres de familia de la muestra no se acercaban a informarse acerca del desempeño escolar de sus hijos, basado en las listas de asistencia a las reuniones escolares, mostraban que los padres no asistían a dichas juntas. Se observaba en sus libretas y cuadernos la falta de supervisión en casa. En la fase de observación participante los niños referían que sus padres no vivían con ellos por estar trabajando en Estados Unidos, otros se encontraban ocupados en otras labores como el trabajo en el campo o la casa.

En este mismo centro educativo se llevaban a cabo talleres y conferencias del centro programa Prevención y Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (P.A.M.A.R.), que alcanzaron la participación de padres de familia, sin embargo, no se encontraron los correspondiente a la muestra estudiada, lo cual corrobora los datos obtenidos y que ya se han mencionado.

El otro contexto educativo es el colegio particular “Las Rosas” del municipio de Actopan Hidalgo, también cuenta con los materiales y espacios necesarios para cada actividad educativa; tiene como característica sus alumnos no tienen problemas económicos, están bien alimentados y su arreglo personal es con higiene, los padres de estos niños en su mayoría poseen una profesión o son pequeños empresarios por lo que se deduce que el bienestar físico de estos niños se encuentra solventado.

En su repertorio conductual, los niños con bajo desempeño escolar de esta institución educativa no cumplían con tareas ni trabajos en clase, no obedecían ya que no acataban indicaciones, continuamente se levantaban de su lugar.

Todo este campo formativo pretendía llevarlos, dentro de un ambiente de fe y compromiso con la iglesia ya que esta institución educativa fue fundada por una congregación de religiosas.

Los materiales didácticos con los que cuenta el colegio son pizarrones electrónicos; con el programa educativo EDUCARE que proporcionaba a los alumnos herramientas indispensables para sus clases como la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación al ambiente educativo.

Sus maestros son egresados de la UPN, mantienen una continua actualización pedagógica, ya que periódicamente asisten a cursos de actualización; la psicóloga, cuya función es dar seguimiento a los problemas educativos del alumnado, paralelamente imparte conferencias, cursos, talleres a padres de familia con la finalidad de concientizarlos en la importante participación que tiene en la formación educativa de sus hijos. Con respecto a los padres de niños con bajo desempeño escolar, se encontró que a diferencia de la escuela rural, los padres de familia si asisten a las reuniones escolares, sin embargo refirieron los maestros que no cumplen con los acuerdos establecidos, como por ejemplo firmar las tareas de sus hijos, o revisar continuamente sus libros y libretas de actividades.

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS PARENTALES

En el cuestionario de las características parentales: la gráfica 1 y 2 nos muestra el número de hermanos que tiene cada alumno de la muestra, algunas familias tienen de 3 a 1 hijo, no hay diferencia entre el número de hermanos

La gráfica 3 y 4 nos indicó el nivel de estudio de las madres y padres, el colegio particular en su mayoría los padres tienen el bachillerato, otros la licenciatura y maestría, los padres de la escuela pública su nivel educativo es primaria y secundaria.

La gráfica 5 y 6 muestra la ocupación de las madres y padres de las dos instituciones, los padres de la escuela rural por el medio donde se desenvuelven se dedican al campo, construcción o en su defecto migran a otro país, los padres de los niños de la escuela privada son comerciantes, burócratas o empresarios.

Los resultados en cada versión: madre y padre son los siguientes: La escala madre se encontró que en la gráfica 7 de la dimensión de comunicación contemplo 4 ítems de la escala de percepción (7,16,25,34.Ver anexo) El puntaje individual máximo fue de 12 puntos y el puntaje individual mínimo fue de 4 puntos. Las gráficas mostraron el puntaje por población. Esto quiere decir que las mamás de la escuela rural tienen más comunicación con sus hijos a diferencia de las mamás de la escuela privada.

En la gráfica 8 de la dimensión de rechazo contempla 7 ítems de la escala de percepción (27,28,31,35,40,43,44.Ver anexo) El puntaje individual máximo es de: 21 puntos y el puntaje individual mínimo es de 7 puntos., Las dos poblaciones presentan puntajes arriba de la media, esto quiere decir que las dos poblaciones tienen relativamente alto los puntajes de rechazo la diferencia entre las dos poblaciones es de 9 puntos esto quiere decir que los alumnos del colegio particular urbano perciben mayor rechazo por parte de sus madres, a diferencia de la escuela rural.

La gráfica 9 de la dimensión de control contempla 8 ítems de la escala de percepción (10,14,15,17,19,20,33,48.Ver anexo) El puntaje individual máximo es de: 24 puntos y el puntaje individual mínimo es de 8 puntos. El

puntaje máximo por población es de 120, las dos instituciones se ubican por arriba de los 100 puntos difieren entre 6 puntos, la población que presenta mayor control percibido por sus hijos es el colegio particular.

.La gráfica 10 de la dimensión de apoyo/aceptación contempla 6 ítems de la escala de percepción (3,37,41,42,46,47.Ver anexo) El puntaje individual máximo es de: 18 puntos y el puntaje individual mínimo es de 6 puntos. Los alumnos de la escuela rural perciben mayor apoyo y aceptación por sus madres a diferencia del colegio particular.

La gráfica 11 de la dimensión de información contempla 4 ítems de la escala de percepción (1,12,38,39.Ver anexo) El puntaje individual máximo es de: 12 puntos y el puntaje individual mínimo es de 4 puntos. Los puntajes por población difieren de 2 puntos, esto indica que no hay una diferencia significativa entre las dos poblaciones presentado en sus puntajes en un rango de 39 a 40 puntos.

La gráfica 12 de la dimensión de permisividad contempla 5 ítems de la escala de percepción (2,6,20,23,30.Ver anexo) El puntaje individual máximo es de: 12 puntos y el puntaje individual mínimo es de 4 puntos. La escuela rural obtiene un puntaje de 55 puntos a diferencia del colegio particular que obtiene 42, la diferencia entre las dos poblaciones es de 13 puntos. Esto indica que las madres de la escuela rural son más permisivas que las del colegio particular

En el cuestionario de las características parentales la escala padre se encontró que en la gráfica 13 de la dimensión de apoyo contempla 9 ítems de la escala de percepción (3,5,8,11,24,26,41,46,47.Ver anexo) El puntaje individual máximo es de: 27 puntos y el puntaje individual mínimo es de 9 puntos. El puntaje máximo por población fue de 135 puntos, la escuela privada obtuvo 99 puntos y la escuela rural 62, se presenta una diferencia significativa de 37 puntos entre cada población, lo que nos indica que los alumnos del colegio particular siente mayor apoyo por sus padres, a diferencia de los de los alumnos de la escuela rural.

La gráfica 14 de la dimensión de comunicación contempla 6 ítems de la escala de percepción (2,7,9,16,25,34.Ver anexo) El puntaje individual máximo es de: 18 puntos y el puntaje individual mínimo es de 6 puntos. Ninguna de las dos poblaciones obtuvo puntos por arriba de la media, el colegio particular urbano obtienen 46 puntos y la escuela rural 35, teniendo como máximo 90

puntos y como mínimo 30 puntos, podemos decir que los alumnos de las dos escuelas perciben poca comunicación con sus padres, de manera mas enfatizada los alumnos de la escuela rural es casi nula la comunicación que siente con la relación con sus padres.

La gráfica 15 de la dimensión de control contempla 7 ítems de la escala de percepción (4,14,15,19,21,33,48.Ver anexo) El puntaje individual máximo es de: 21 puntos y el puntaje individual mínimo es de 7 puntos. El colegio particular obtiene 85 puntos la escuela rural 46 puntos de 105, la diferencia entre las dos poblaciones es de 39 puntos, el colegio se ubica por arriba de la media y la escuela rural por debajo de la media. Esto nos indica que los alumnos de la escuela privada, perciben a sus papás con más control sobre ellos a diferencia de los alumnos de la escuela pública.

La gráfica 16 de la dimensión de información contempla 4 ítems de la escala de percepción (12,32,38,39.Ver anexo) El puntaje individual máximo es de: 12 puntos y el puntaje individual mínimo es de 4 puntos. El puntaje máximo por población es de 60 puntos, el colegio particular obtiene 38 puntos y la escuela rural 23, esto nos indica que los alumnos no mantiene información, sobre ellos con su padres, la escuela pública su puntaje es bajo, indicando que no hay características parentales de información en los padres de la muestra.

La gráfica 17 de la dimensión de rechazo contempla 6 ítems de la escala de percepción (22,29,35,40,43,44.Ver anexo) El puntaje individual máximo es de: 18 puntos y el puntaje individual mínimo es de 6 puntos. La escuela privada se ubica por arriba de la media y la escuela pública por debajo de la media, esto nos indica que los alumnos de la escuela privada perciben menor rechazo por parte de los padres a diferencia de la escuela pública

CONCLUSIONES

La presente investigación surge de la necesidad observada en el ambiente laboral, con alumnos de cuarto y quinto grado de primaria, mediante la técnica de observación participante durante 7 meses en una escuela particular y una rural.

Con base a los registros de dichas observaciones se diagnosticaron alumnos con bajas calificaciones, con falta de integración, problemas de conducta, no obedecen las indicaciones de los maestros, no trabajan en clase, tampoco cumplen con las tareas y materiales escolares, Puig (2005) refiere que “el bajo desempeño escolar no sólo conlleva la calificación del examen sino que lo complementa el compromiso, la responsabilidad, la participación y la motivación de cada alumno”.

En el desarrollo del niño influyen dos escenarios: la escuela y la familia; la escuela es el lugar donde el alumno interactúa con sus iguales desarrolla su formación intelectual Adell (2002) refiere que: “la familia es la organización social más elemental, donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, en ella se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del niño”.

Por interés propio de la investigación sólo se analizan los vínculos que tienen los padres con sus hijos en el contexto de comunicación, aceptación, respeto, control y permisividad a través del cuestionario de características parentales, con escala tipo likert, en dos versiones madre y padre

Antes de establecer las comparaciones entre ambas instituciones educativas, se deben conocer cuales son las características parentales que se analizan y que a continuación se expresan de la siguiente forma:

Según Andrade (1984), encontró en sus investigaciones realizadas con niños y adolescentes mexicanos las características parentales con base a 6 dimensiones, las madres y padres que obtienen puntajes altos en la dimensión de apoyo y aceptación son padres que ayudan, protegen, respetan, se interesan en lo que hacen sus hijos y los hacen sentir importantes.

Los padres y madres que tienen comunicación con sus hijos conocen sus problemas, escuchan sus opiniones, pueden expresar lo que siente sin

miedo a ser reprendidos o castigados, los padres y madres que manejan información personal de sus hijos, saben quienes son sus amigos, conocen en donde y con quien están sus hijos cuando se encuentra fuera de casa.

La dimensión de rechazo se compone de las siguientes características parentales: madres y padres que cuestionan todo lo que hacen sus hijos, los regañan y se enojan por cualquier cosa, perciben en ellos menor atención en comparación con otro familiar.

Los padres y madres que son permisivos son aquellos que tiene un grado de tolerancia excesiva con sus hijos, consintiéndoles conductas que otros castigarían o reprimirían; el caso contrario de estos padres son los que obtienen altos puntajes en la dimensión de control estos son aquellos que intentan el manejo de la conducta del niño, resultando inhibitorio como facilitador de su desarrollo.

A continuación se describe los resultados obtenidos de dicho cuestionario.

Las madres de ambas muestras son controladoras, sus hijos perciben las perciben con conductas rechazantes hacia ellos, las madres del Colegio particular son menos permisivas, reflejan falta de comunicación e información con sus hijos, a diferencia de las madres de la escuela rural.

En la versión padre de dicho cuestionario se encontró lo siguiente: los padres demuestran mayor apoyo a diferencia de la escuela rural, los puntajes de la dimensión comunicación e información se encuentran por debajo de la media lo cual indica que en las dos poblaciones, los hijos perciben tener poca relación con sus padres, en relación con la dimensión de rechazo la diferencia entre las dos poblaciones es significativa ya que el puntaje de la escuela particular esta en el rango medio y el puntaje de la escuela rural se encuentra por debajo de la media.

Los padres de la escuela rural obtienen puntajes bajos en todas las dimensiones que conforma la escala del cuestionario, sus hijos los perciben con falta de apoyo, control, información y comunicación para con ellos.

A pesar de la diferencia de puntuación entre las dos poblaciones los padres de la escuela particular obtienen puntajes altos a diferencia de la escuela pública, pero es importante destacar que los puntajes de las dos poblaciones son bajos, en referencia al puntaje máximo esperado para cada

población. Lo cual indica que las dos poblaciones presentan escasa relación con sus padres.

Esta escala logra detectar los estilos conductuales que los niños hidalguenses perciben de sus padres, con respecto a la estructura que se halló de la percepción de conductas parentales.

Ahora bien, acerca de la hipótesis planteada “las características parentales que presentan los niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar serán las mismas entre una escuela pública y un colegio particular urbano”

Existen algunas similitudes en la dimensión de control. Los autores Rollins & Thomas refieren que el control es el tipo o grado de intensidad de la disciplina de los padres en donde se incluyen aspectos como; autoritarismo, demanda, disciplina, dominancia, permisividad, poder, castigo, etc. Las madres de ambas instituciones y los padres de la escuela particular tienen control sobre sus hijos, no así con los padres de la escuela pública

Como ya se mencionó, otra similitud en relación con las madres es en la dimensión de información, las relaciones parentales de ambas poblaciones muestran no tener información importante referente a sus hijos, nos referimos como información al desconocimiento de las actividades, amistades e intereses de sus hijos, en ambas escuelas

Rice (1997) refiere que si no hay información, no puede haber comunicación, ya que la comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia.

Se mencionaron las similitudes de las relaciones parentales, es importante retomar sus diferencias, como el que las madres de la escuela pública presentan mayor comunicación con sus hijos, en el cuestionario versión padre existen diferencias importantes entre las dos poblaciones, siendo una causa probable el nivel social en donde se desenvuelven.

La ley general de educación en su artículo 65, sección V señala que es obligación de quienes ejercen la patria potestad o tutela , participar y colaborar con las autoridades de la escuela en los programas de promoción para la salud y participar coordinadamente con las autoridades competentes, para mejorar la

salud física y mental de los educandos. El artículo 66 refiere que es obligación de quienes ejercen la patria potestad o tutela, apoyar el proceso educativo de sus hijos colaborando con el docente y directivos de la institución.

Durante la observación en los planteles educativos se detectó la escasa participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, aunado a ello los padres de ambas instituciones no obtuvieron en ninguna dimensión el puntaje máximo esperado y en su mayoría los resultados están por debajo de la media, indicando con ello que los padres y madres de estas instituciones no cumplen con el artículo 65 y 66 de la ley federal de educación.

Los padres de la escuela particular dan por hecho que al pagar una colegiatura se pueden deslindar de las obligaciones que tienen en la escuela de sus hijos, los padres de la escuela pública se preocupan por cubrir otras necesidades o bien las mismas condiciones socioeconómicas es un gran precipicio del cual se encuentran en el fondo y no tienen expectativas para salir de ese lugar, subsumidos y conformados en el mundo que les ha tocado vivir.

Por lo que al hablar del incumplimiento de colaborar con la educación básica, Mercado (1992) refiere que “La responsabilidad familiar no termina cuando el niño ingresa a la escuela por el contrario los padres deben preocuparse del trabajo escolar de sus hijos para que lo realicen de la mejor manera”.

La característica principal de los sujetos de estudio son aquellos niños que fueron diagnosticados con bajo desempeño escolar, (Adell 2002) refiere que “el desempeño escolar es un problema mundial en el que influyen diversos factores por ello se afirma como multicondicionado y multidimensional”, con base en las investigaciones que ha realizado considera que uno de los factores determinantes es la familia”, por ser la primera institución social donde el niño se desenvuelve, respecto a lo anterior (Cataldo 1991) refiere que: “Los padres debe fomentar y apoyar el papel educativo en casa (juegos, charlas, clima de confianza, que permita formular dudas y preguntas, plantear conflictos etc.) así como apoyar la función educativa de la escuela y otros contextos donde los niños participen ”.

El objetivo de la investigación se circunscribió al análisis y descripción de las características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar de un escuela pública y privada, por lo que al realizar

la presente investigación, ha permitido el acercamiento y el abordaje a una de las problemáticas que se presenta de manera continua y permanente en el ambiente educativo mexicano, como lo es el desempeño escolar. A fin de conocer dicha situación mediante la elaboración de un diagnóstico que nos ofrezca las explicaciones necesarias para valorar la forma de buscar las soluciones pertinentes, para tal caso.

Al interactuar con los padres de familia de estas dos instituciones educativas mediante la observación participante hecha durante el taller de valores universales e interactivo con padres aplicado en la escuela rural y el taller de escuela para padres en el colegio particular, se puede tener en cuenta que, los padres de hijos con bajo desempeño escolar no asisten en su mayoría a las sesiones citadas de manera personal, por la dirección de la escuela. Cabe aclarar que los talleres forman parte de las actividades programadas por y para la institución, más no fueron situaciones preparadas para dicha investigación.

“Los niños en esta etapa necesitan a sus padres, necesita convivir con ellos, trazar planes, pedir sus opinión, pero sobretodo necesitan de sus cuidados y atenciones” (Sierra 1997) Por ello la importancia de su participación en esta y otras actividades organizadas por las escuelas. Como todo proceso de un trabajo de investigación, se plantean interrogantes, intereses y perspectivas para futuros proyectos sobre el tópico.

Es importante destacar que en relación al párrafo anterior, la vinculación entre escuela y familia debe ser una prioridad, los grandes problemas en el bajo desempeño escolar requieren atención de manera conjunta, ya que el ser humano es integral, holístico, al que le corresponde ser educado sin fragmentarlo, quizá sean las instituciones educativas quienes deben dejar de lado cuestiones políticas y asumir su responsabilidad de dar a conocer a los padres cuáles son sus obligaciones no sólo morales, sino también cívicas, mismas que ya fueron mencionadas.

Por lo que corresponde a la investigación se considera como una prioridad, ahondar sobre conductas y actitudes de los padres que impulsan o frenan el desempeño escolar de sus hijos, que ofrezcan explicaciones profundas y contribuyan a buscar soluciones de manera eficaz en los problemas de bajo desempeño escolar.

Los resultados obtenidos de la presente investigación, implicará cambios en la actividad laboral y profesional, ya que en el transcurso de dicha investigación permite la aproximación a los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, que a la postre permitirá el desempeño profesional y competente, así a la conformación de una postura epistemológica en la ciencia de la psicología, como compromiso y como derecho para el ejercicio de la profesión, no sólo de quienes han realizado esta tesis, sino también para las generaciones que nos preceden

Para finalizar se considera indispensable el trabajo del psicólogo en los escenarios educativos, para desarrollar contenidos que involucren y también que cuiden el desarrollo integral de niños, adolescentes y también de adultos.

Contribuir a la innovación en el trabajo que hagan de los estudiantes futuros profesionistas, jefes de familia y sociedad en general, gente productiva y competitiva, involucrados de forma intradisciplinar y transdisciplinariamente, pues abordando los problemas de manera sistémica podría ser la clave para solucionar los graves problemas de rezago educativo que vive la sociedad mexicana en pleno siglo XXI. Trabajando con docentes, alumnos y padres de familia con el fin de mejorar la calidad educativa en nuestro país, del estado de Hidalgo, pero sobre todo de la región de Actopan y Cardonal.

REFERENCIAS

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. México D.F.: Ediciones pirámides.
- Aguñiga, E., Contreras, Verónica. (2001). *El bajo rendimiento académico de niños de quinto y sexto grado del instituto Morelos primaria, producto de una falta de apoyo, afectivo, atención y seguimiento de sus actividades escolares*. UNAM, Uruapan Michoacán.
- Alonso, M., & Guzmán, M. (2006). *Influencia de la motivación de los padres de familia en el rendimiento académico*. UNAM, Uruapan Michoacán.
- Andrade, P. (1984). *La influencia de los padres en el locus de control de los hijos*. UNAM, México D.F.
- Andrade, P. (1998). *El ambiente familiar del adolescente*. UNAM, México D.F.
- Avanzini, G. (1985). *El fracaso escolar* (4° ed.). Barcelona España: Herder.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Las necesidades infantiles, familiaridad y competencias, el desafío de ser padres*. España: Gedisa.
- Becerro, M. (1989). *El niño y el deporte*. Madrid: Santonja
- Bernal, M. (2006). *La participación de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Andrés Molina, en el municipio de Tlalnepantla*. UNAM, México D. F.
- Berredi, R. (2001). *Relaciones parentales, orientación al logro y desempeño escolar en niños de primaria*. UNAM, Mexico D.F.
- Berryman, J., Hargreaves, D., & Herbert, M. (1994). *Influencias temprana y de personalidad*. México: Manual moderno.
- Bravo, M. (1988). *El fracaso escolar, análisis y perspectivas*. México D.F.: CESU.
- Bricklin, B., & Bricklin, P. (1995). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. Madrid España: Morata.
- Bronfenbrenner, J. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós
- Cano, A. (2009). Pilares Básico. Retrieved 10/04/09 from <http://pilaresbasicos.blogspot.com/2007/la-educacin-moral-en-las-distintas.html>.
- Cárabes, J., Reid M. (1990). *Fundamentos políticos-jurídicos de la educación en México*. México: Progreso.

- Castillo, J. (2006). *Las relaciones padres de familia-escuela y su influencia en el desempeño escolar de los alumnos de jardín de niños del centro escolar del paseo.*, UNAM, Acatlán.
- Cataldo, C. (1991). *Aprendiendo a ser padre: conceptos y contenidos par el diseño de programas de formación de padres.* Madrid: Visor.
- Coleman, J. (2004). *Psicología de la adolescencia.* U.S.A.: Edit. Morata.
- Conde, L. (1993). *Para padres.* México D.F.: Edit. Conde.
- Cuevas, J. A. (2002). *Desarrollo personal y rendimiento escolar en alumnos de educación primaria en el contexto mexicano.* Habana, Habana Cuba.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Estilos de padres como contexto: modelo integrador y desarrollo infantil.* New York: Reiss.
- Díaz, R. (1982). *Psicología del Mexicano.* México D.F.: Trillas.
- DIF. (2009). Desayunos escolares. Retrieved 03/03/09 dif.sip.gob.mx/infanciaadolescencia/?contenido=218.
- Dughi, S. (1996). *Salud mental, infancia y familia.* (Vol. 1°). México: UNICEF.
- Fadiman, J., & Fraguer, R. (2002). *Teorías de la personalidad* (2° ed.). México D.F.: Oxford.
- Federal, G. (1998). Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos Retrieved 13/03/09 from <http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>.
- Fernández, A. (2004). *Algunos antecedentes en la interrelación Centro, docente y familia.* Habana: Pueblo y educación.
- Fernández, E. (1991). *Psicopedagogía del adolescente.* España: Fondo de Cultura.
- Ferroso, P. (1985). *Teorías de la educación.* Barcelona España: CEAC.
- Gadea, N. (1992). *Escuela para padres y maestros.* México D.F.: Trillas.
- García, J. (2002). Aprendizaje en México. *Educare Nueva Época.*
- Gil, J. (1996). La participación educativa de los padres. *De Anaya educación*, 8.
- Gilly, M. (1978). *Clima educativo familiar.* España: Oikos-tau.
- Gortari, S. d. (1997). Plan nacional de desarrollo 1989-1994 2/03/09 from http://mx.geocities.com/gunnm_dream/plan_desarrollo_salinas.html.
- Gutiérrez, V. (1998). *Dinámica de grupos.* Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, S., Fernández, C., & Batista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4° ed.). México: Mc. Graw Hill.

- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud *Revista Cubana MED13*, 591-599. Retrieved 10/03/2009 www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71199/ped06199.htm.
- Hess, R., & Holloway, S. (1984). *Familia y la escuela como instituciones educativas*. Chicago. U.S.: R. D.
- Jiménez, L. (2007). *Políticas culturales en transición, retos y escenarios de la gestión cultural en México*. México D.F.: Difusión Cultural de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lafosse, S. (1984). *Integración y las relaciones de género*. México D.F.: Edit. Porrúa.
- Lafourcade, P. (1969). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires Argentina: Kplusz.
- Larroyo, F. (1983). *La ciencia de la educación*. México: Porrúa
- Latapí, P. (1991). *Aprendizaje y rendimiento*. México D.F.: Nueva imagen.
- Latapí, P. (1998). *Un siglo de educación en México* (Vol. 2). México D.F.: Fondo de cultura económica y consejo nacional para la cultura y las artes.
- Lau, S., & Leung, k. (1992). Relaciones con los padres y la escuela de los adolescentes. *Psicología Educativa*, 62.
- Legorreta, M. (1997). *Influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos en el segundo grado de primaria de la escuela 18 de marzo*. UNAM, Uruapan Michoacán.
- Lieberman, F. (1985). *Trabajo social el niño y su familia*. México: Pax.
- López, M. (2006). *¡Maestro! conozca sus derechos*. Puebla México: Gil editores
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia*. New York: Wiley.
- Marchesi, A. (2002). *El desarrollo moral* (Vol. 2º). Cataluña: Alianza.
- Mence, J. (2000). *Desarrollo del niño y el adolescente compendio para educadores*. México D.F.: Mac Graw Hill.
- Mendive, G. (2000). *Ni tanto ni tampoco*. México D.F.: Edit. Trillas.
- Mendoza, J. (2006). *Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés*. México D.F.: Pearson.
- Menéndez, I. (2005). Fracaso escolar *Psicopedagogía*. Retrieved 22/03/09 from <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>.

- Meneses, M. E. (1990). *El ambiente propicio para establecer límites hogar-colegio*. México: Trillas.
- Mercado, A. M. (1992). *Marginación y rendimiento escolar: estudio de caso.*, Normal básica., México D.F.
- Molina, R. (1997). *El fracaso en el aprendizaje escolar*. Málaga Aljibe.
- Moreno, M., & Cubero, R. (1990). *Relaciones sociales: familia, escuela y compañeros*. Madrid: Alianza.
- OCDE. (2009). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 1. Retrieved 4/03/09 http://www.oecd.org/pages/0,3417,es_36288966_36288128_1_1_1_1_1_1,00.HTML.
- Órnelas, C. (1995). *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pallares, M. E. (1990). *Los datos del problema, causas y consecuencias, del fracaso escolar*. España: Mensajero.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Bogota: Mc Graw Hill.
- Patrinós, H. A. (2006). Determinantes del aprendizaje en México. *Educare. Nueva Época*, 2(4), 5-12.
- Peñalva, M. (2001). *Familia y bajo rendimiento escolar*. UNAM, México D.F.
- Pérez, H. (2004). *La revolución Mexicana*. México D.F.: Tusquets.
- Piaget, J. (1984). *Psicología del niño*. México D.F.: Morata.
- Puig, S. (2005). *La medición de la eficiencia de los aprendizajes de los alumnos. Una aproximación los niveles de desempeño cognitivo*. Cataluña España: Soporte Técnico.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo humano*. México D.F.: Pearson.
- Rollins, B., & Thomas, D. (1974). *El apoyo de los padres en técnicas de control de la socialización*. New York: Reiss.
- Salas, E. (1999). *Guía del maestro multigrado*. México D.F.: SEP-CONAFE.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw hill.
- SEP. (1989). *Programa de modernización educativa 1989-1994*. México D.F.
- SEP. (2000). *La educación en México*. México D. F.: Textos gratuitos.
- SEP. (2001). *Programa nacional de educación 2001-2006*. México D. F.: Textos gratuitos.

- SEP. (2002). *Programa estatal de educación*.
- SEP. (2003). *El desarrollo del niño de nivel primaria*. México D.F.: Textos gratuitos.
- SEP. (2008). Evaluación nacional del logro académico en centros escolares Retrieved 7/03/09 from <http://www.enlace.sep.gob.mx/>.
- SEP. (2009). Creación de la secretaría de educación pública Retrieved 06/03/09 http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP.
- Sierra, C. (1997). *Psicología de las relaciones sociales, rendimiento académico y apariencia física*. Madrid: Visor
- Solares, T. (1998). *La participación psicopedagógica de padres de familia para elevar el rendimiento escolar de niños de sexto grado de primaria.*, UNAM, México D.F.
- Tedesco, C. (2006). La escuela pública hoy. *Educare nueva época*.
- Theron, A. (2003). *Los estadios del ciclo vital. Psicología evolutiva*. Madrid: Pirámide.
- UNICEF. (2009). Derechos de los niños Retrieved 31/03/09 from <http://www.unicef.org/spanish/>.
- Vásquez, C. (1989). *"La influencia de los estilos cognoscitivos en el rendimiento escolar, en la trayectoria escolar en la educación superior*. México. D.F.: SEP-ANUIES. México
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos* Barcelona: Grijalbo.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. México D.F.: Pearson.
- Zavala, L. (1990). Umbral de la independencia. In E. editoriales (Ed.), (3° ed.). México D.F.: Empresas editoriales.

ANEXOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

ESCUELA SUPERIOR DE ACTOPAN

NOMBRE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontraras una serie de afirmaciones que se refiere a la relación que tienes con tu papá y tu mamá, marca con una (X) en el paréntesis que corresponda la frecuencia con que sucede lo que plantea la afirmación. Cada afirmación se refiere tanto a papá, como a mamá. Por lo que debes señalar que es lo que sientes con cada uno de ellos.

Hay tres opciones de respuesta:

(1) (2) (3)
Casi nunca o nunca Algunas veces Casi siempre o siempre

EJEMPLO:

Cumple sus promesas Papá (1) (2) (3)
Mamá (1) (2) (3)

Este niño siente que su papá “algunas veces” cumple con sus promesas, y siente que su mamá “casi siempre o siempre” cumple con sus promesas.

AHORA EMPIEZA A CONTESTAR

		Casi Nunca o Nunca	Algunas veces	Casi siempre o siempre
1.	Conoce a mis amigos	Papá (1) Mamá (1)	(2) (2)	(3) (3)
2.	Me da libertad de elegir cuando es posible	Papá (1) Mamá (1)	(2) (2)	(3) (3)
3.	Me protege	Papá (1) Mamá (1)	(2) (2)	(3) (3)
4.	Con su sola mirada me controla	Papá (1) Mamá (1)	(2) (2)	(3) (3)
5.	Soy importante para él o ella	Papá (1) Mamá (1)	(2) (2)	(3) (3)
6.	Acepta a mis amigos (as)	Papá (1) Mamá (1)	(2) (2)	(3) (3)
7.	Le puedo contar lo que me pasa	Papá (1) Mamá (1)	(2) (2)	(3) (3)

		Casi Nunca o Nunca	Algunas veces	Casi siempre o siempre	
8.	Espera mucho de mi	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
9.	Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa.	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
10.	Me dice claramente lo que no debo hacer	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
11.	Me quiere	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
12.	Le aviso con quien estoy	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
13.	Quiere que solucione mis problemas por mi mismo	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
14.	Me castiga cuando desobedezco alguna de sus indicaciones	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
15.	Me dice claramente lo que debo hacer	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
16.	Le platico mis problemas personales	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
17.	Quiere que sea obediente	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
18.	Cree que en las cosas que le digo	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
19.	Se enoja conmigo si salgo sin permiso	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
20.	Me deja hacer cualquier cosa que quiero	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)
21.	Cuando me castiga me explica porque	Papá	(1)	(2)	(3)
		Mamá	(1)	(2)	(3)

		Casi Nunca o Nunca	Algunas veces	Casi siempre o siempre
22. Se preocupa más por los problemas de mis hermanos (as).	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
23. Me deja dormirme hasta la hora que yo quiera	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
24. Se preocupa por mi	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
25. Le puedo decir lo que siento	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
26. Trata de darme lo que necesito	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
27. Critica todo lo que hago	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
28. Me castiga injustamente	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
29. Me pega cuando hago algo que no le parece	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
30. Me deja vestir como yo quiero	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
31. Me regaña por cualquier cosa	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
32. Me indica a donde puedo salir solo (a)	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
33. Me dice como debo comportarme	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
34. Conoce mis problemas personales	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
35. Siento que quiere mas a mis hermanos (as)	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)

		Casi Nunca o Nunca	Algunas veces	Casi siempre o siempre
36. Determina horas para cada cosa, por ejemplo: jugar, hacer tarea, dormir	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
37. Se interesa en lo que hago	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
38. Le digo a donde estoy cuando salgo de la casa	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
39. Le aviso con quien estoy cuando salgo de la casa	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
40. Lo que hago le parece mal	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
41. Respeta mis sentimientos	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
42. Yo lo (a) amo	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
43. Quiere controlar todo lo que hago	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
44. Se enoja por cualquier cosa	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
45. Me pega por cualquier cosa	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
46. Me acepta como soy	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
47. Yo lo (a) admiro	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)
48. Me dice cuáles son mis deberes	Papá	(1)	(2)	(3)
	Mamá	(1)	(2)	(3)

DATOS GENERALES

¿Cuál fue el promedio de calificaciones que obtuviste el año pasado? _____

¿Cuál es el promedio de calificaciones que tienes este año? _____

¿Cuántas personas viven en tu casa? Contándote a ti _____

¿Tus dos papas viven contigo?

SI () NO ()

¿Porqué? _____

¿Cuántos hermanos y hermanas tienes? _____

¿Hasta que año de la escuela estudio tu papá? _____

¿Hasta que año de la escuela estudio tu mamá? _____

¿A que se dedica tu papá? _____

¿A que se dedica tu mamá? _____

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Escala elaborada para fines de investigación por la
Dra. Patricia Andrade Palos y Rebeca Berridi Ramírez

ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LA MAMÁ

PREGUNTAS SOBRE EL FACTOR COMUNICACIÓN:

7.	Le puedo contar lo que me pasa
16.	Le platico mis problemas personales
25.	Le puedo decir lo que siento
34.	Conoce mis problemas personales

Puntaje máximo: 12 puntos

Puntaje mínimo: 4 puntos

PREGUNTAS SOBRE EL FACTOR RECHAZO:

27.	Critica todo lo que hago
28.	Me castiga injustamente
31.	Me regaña por cualquier cosa
35.	Siento que quiere mas a mis hermanos (as)
40.	Lo que hago le parece mal
43.	Quiere controlar todo lo que hago
44.	Se enoja por cualquier cosa

Puntaje máximo: 21 puntos

Puntaje mínimo: 7 puntos

PREGUNTAS SOBRE EL FACTOR CONTROL:

10.	Me dice claramente lo que no debo hacer
14.	Me castiga cuando desobedezco alguna de sus indicaciones
15.	Me dice claramente lo que debo hacer
17.	Quiere que sea obediente
19.	Se enoja conmigo si salgo sin permiso

20.	Me deja hacer cualquier cosa que quiero
33.	Me dice como debo comportarme
48.	Me dice cuáles son mis deberes

Puntaje máximo: 24 puntos

Puntaje mínimo: 8 puntos

PREGUNTAS SOBRE EL FACTOR APOYO/ACEPTACIÓN:

3.	Me protege
37.	Se interesa en lo que hago
41.	Respeto mis sentimientos
42.	Yo lo (a) amo
46.	Me acepta como soy
47.	Yo lo (a) admiro

Puntaje máximo: 18 puntos

Puntaje mínimo: 6 puntos

PREGUNTAS SOBRE EL FACTOR INFORMACIÓN:

1.	Conoce a mis amigos
12.	Le aviso con quien estoy
38.	Le digo a donde estoy cuando salgo de la casa
39.	Le aviso con quien estoy cuando salgo de la cas

Puntaje máximo: 12 puntos

Puntaje mínimo: 4 puntos

PREGUNTAS SOBRE EL FACTOR PERMISIVIDAD:

2.	Me da libertad de elegir cuando es posible
6.	Acepta a mis amigos (as)
20.	Me deja hacer cualquier cosa que quiero
23.	Me deja dormirme hasta la hora que yo quiera
30.	Me deja vestir como yo quiero

Puntaje máximo: 15 puntos

Puntaje mínimo: 5 puntos

ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LA PADRE:

PREGUNTAS SOBRE EL FACTOR APOYO:

3.	Me protege
5.	Soy importante para él o ella
8.	Espera mucho de mi
11.	Me quiere
24.	Se preocupa por mi
26.	Trata de darme lo que necesito
41.	Respeto mis sentimientos
46.	Me acepta como soy
47.	Yo lo (a) admiro

Puntaje máximo: 27 puntos

Puntaje mínimo: 9 puntos

PREGUNTAS SOBRE COMUNICACIÓN:

2.	Me da libertad de elegir cuando es posible
7.	Le puedo contar lo que me pasa
9.	Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa.
16.	Le platico mis problemas personales
25.	Le puedo decir lo que siento
34.	Conoce mis problemas personales

Puntaje máximo: 18 puntos

Puntaje mínimo: 6 puntos

PREGUNTAS SOBRE CONTROL:

4.	Con su sola mirada me controla
14.	Me castiga cuando desobedezco alguna de sus indicaciones
15.	Me dice claramente lo que debo hacer

19.	Se enoja conmigo si salgo sin permiso
21.	Cuando me castiga me explica porque
33.	Me dice como debo comportarme
48.	Me dice cuáles son mis deberes

Puntaje máximo: 21 puntos

Puntaje mínimo: 7 puntos

PREGUNTAS SOBRE INFORMACIÓN:

12.	Le aviso con quien estoy
32.	Me indica a donde puedo salir solo (a)
38.	Le digo a donde estoy cuando salgo de la casa
39.	Le aviso con quien estoy cuando salgo de la cas

Puntaje máximo: 12 puntos

Puntaje mínimo: 4 puntos

PREGUNTAS SOBRE RECHAZO:

22.	Se preocupa más por los problemas de mis hermanos (as).
29.	Me pega cuando hago algo que no le parece
35.	Siento que quiere mas a mis hermanos (as)
40.	Lo que hago le parece mal
43.	Quiere controlar todo lo que hago
44.	Se enoja por cualquier cosa

Puntaje máximo: 18 puntos

Puntaje mínimo: 6 puntos