

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Innovación pedagógica: Hacia prácticas educativas transformadoras



Tendencias que impactarán a la Educación Superior



Cambio climático y sostenibilidad planetaria

Transformación acelerada de los sistemas productivos

Inteligencia artificial y la automatización.

Incremento de las desigualdades sociales

Expansión de los entornos digitales.

Necesidad de aprendizaje permanente durante toda la vida

Movilidad humana e interculturalidad.

¿Por qué innovar y transformar nuestras prácticas pedagógicas?



La Educación Superior enfrenta una coyuntura histórica caracterizada por **transformaciones sociales, científicas, tecnológicas, ambientales y culturales.**

Reimagining our futures together:
A new social contract for education, 2050

Las **IES deben responder a los desafíos globales:** la digitalización, la IA, la sostenibilidad, la equidad, la inclusión, la formación de ciudadanía global y la internacionalización.

Los Sistemas de Educación Superior debemos orientarlos al **desarrollo de competencias complejas, aprendizaje permanente, habilidades digitales y capacidades socioemocionales**

Ante los desafíos globales la IES tienen un llamado a asumir un papel decisivo en la **construcción de sociedades resilientes, democráticas, sostenibles e inclusivas.**

La formación universitaria debe desarrollar **capacidades para aprender, innovar, colaborar y actuar** responsablemente frente a escenarios inciertos y complejos

La innovación pedagógica es condición necesaria de calidad, pertinencia y responsabilidad social

Principios para configurar el futuro de la educación superior

EDUCACIÓN, INNOVACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA
CON SENTIDO HUMANO Y COMPROMISO SOCIAL

CONOCIMIENTO
QUE TRANSFORMA
REALIDADES

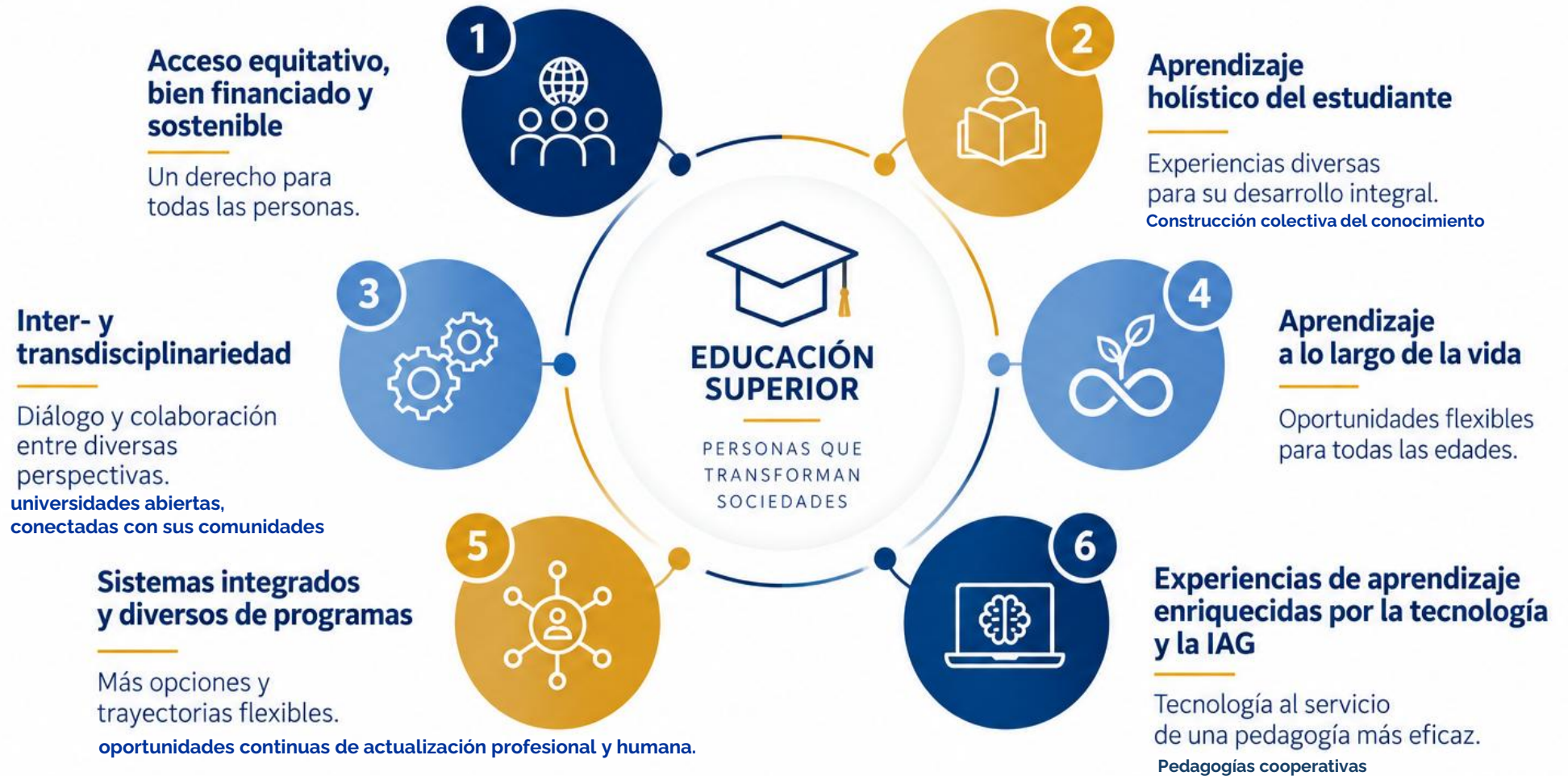


Fuente: UNESCO. (2022). *Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior*. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior. 18-20 de mayo de 2022.

Reinventar la educación superior

TRANSICIONES HACIA UN FUTURO MÁS JUSTO, INCLUSIVO Y SOSTENIBLE

Seguir haciendo lo mismo no es suficiente. Se requiere un cambio para mejorar las experiencias y los resultados educativos para todos.



Fuente: UNESCO. (2022). *Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior.* Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior. 18-20 de mayo de 2022.

Un llamado a la Transformación e innovación de prácticas

Entre 2022 y 2025 México registró en matemáticas una disminución de siete puntos, lectura descendió siete puntos y ciencias mostró una ligera mejora de cuatro puntos.

Los resultados son un indicador prospectivo respectivo a que no están consolidadas las siguientes competencias desde niveles educativos previos en los futuros estudiantes universitarios:

- Pensamiento matemático.
- Comprensión lectora.
- Pensamiento científico.
- Resolución de problemas.
- Razonamiento crítico.
- Transferencia de conocimientos a situaciones complejas

La universidad debe transformarse en un espacio que fortalezca deliberadamente dichas capacidades mediante **experiencias de aprendizaje activas, interdisciplinarias y contextualizadas**, asumir una función **compensatoria, formativa y anticipatoria** que permita desarrollar las competencias complejas que demanda la sociedad del conocimiento, la Agenda 2030 y los entornos laborales emergentes.

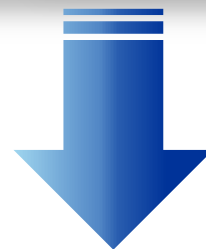
- Desde esta perspectiva, la innovación pedagógica deja de ser una estrategia complementaria para convertirse en una responsabilidad estratégica para garantizar la pertinencia, calidad e impacto social de la formación universitaria.





Transformar
profundamente los
procesos educativos
universitarios

Fortalecimiento del Modelo
Educativo



Oportunidad estratégica para
consolidar una propuesta
formativa

Articulando la Innovación
pedagógica, Humanismo,
Sostenibilidad, Inclusión,
Transformación digital y
Compromiso social

**Concordante con las
tendencias que orientan el
Futuro de la Educación
Superior a nivel mundial**

IV. Innovación pedagógica: Una visión transformadora

Más que herramientas,
nuevas formas de concebir,
aprender y construir juntos
la educación superior.



Componente de la Innovación Pedagógica y Transformación de Prácticas

IDEAS QUE INSPIRAN, ACCIONES QUE TRANSFORMAN

Juntos construimos experiencias de aprendizaje más significativas para un mejor futuro.



La innovación pedagógica no es un punto de llegada, sino un camino compartido.

CONOCIMIENTO | PERSONAS | COMUNIDAD | FUTURO

Ejes estratégicos para la innovación pedagógica

HACIA PRÁCTICAS EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS

*Aprender, enseñar y
transformar juntos
para un mejor futuro.*

4.1

Ecosistemas de aprendizaje innovadores



Diseñar ambientes híbridos, flexibles y colaborativos que combinen experiencias presenciales, virtuales, comunitarias y laborales.

4.2

Desarrollo profesional docente



Docentes
que innovan
y transforman

Impulsar programas permanentes de formación orientados a:

- Diseño de experiencias de aprendizaje.
- Innovación pedagógica.
- Competencias digitales.
- Evaluación auténtica.
- Inteligencia artificial para la educación.

Innovación pedagógica

Personas • Conocimiento •
Sociedad



Ambientes
conectados
y flexibles



Evidencias
que impulsan
la mejora



Aprendizajes
con sentido
y en contexto

4.3

Aprendizaje experiencial y vinculación social



Fortalecer proyectos de aprendizaje-servicio, investigación aplicada, prácticas comunitarias y emprendimiento social.

4.4

Evaluación para la mejora continua



Avanzar hacia sistemas de evaluación centrados en evidencias de aprendizaje, impacto social y desarrollo de competencias.



CALIDAD

PERTINENCIA

INCLUSIÓN

IMPACTO SOCIAL

FUTURO SOSTENIBLE



*Educación hoy
para los desafíos de mañana.*

De la Idea al Impacto: Ruta para la innovación curricular

INNOVACIÓN CURRICULAR ¿Qué se hace?	PROFESIONISTA ¿Qué se forma?	IMPLICACIONES EN EL CURRÍCULUM ¿Cómo se concreta?
De un currículo centrado en contenidos a un currículo orientado a capacidades para el futuro	Los futuros profesionistas requerirán capacidades para aprender continuamente, resolver problemas inéditos, trabajar colaborativamente, utilizar tecnologías emergentes, actuar éticamente y contribuir al desarrollo sostenible	Desarrollo sostenible y ciudadanía planetaria. Cultura digital e inteligencia artificial. Pensamiento crítico y sistémico. Innovación y emprendimiento social. Derechos humanos y cultura de paz. Inclusión, interculturalidad y perspectiva de género. Pensamiento ético. Competencias para la colaboración y el trabajo en redes globales. Comunicación multilingüe e intercultural. Aprendizaje permanente y autonomía intelectual
Aprendizaje a lo largo y ancho de la vida (Lifelong y Lifewide Learning)	El nuevo paradigma plantea que las universidades deben preparar a las personas para aprender, desaprender y reaprender constantemente durante toda su trayectoria profesional y personal	Microcredenciales y certificaciones flexibles. Rutas personalizadas de aprendizaje. Reconocimiento de aprendizajes previos. Actualización continua de competencias. Sistemas de educación continua articulados con los programas de grado y posgrado.
Aprendizaje basado en retos (Challenge-Based Learning)	El currículo debe organizarse en torno a desafíos reales vinculados con los ODS, promoviendo que los estudiantes aprendan resolviendo problemas auténticos	Incorporación de desafíos ODS en todos los programas educativos. Proyectos multidisciplinarios. Aprendizaje-servicio. Vinculación permanente con comunidades, industria y gobiernos. Integración de estancias y experiencias territoriales.





INNOVACIÓN CURRICULAR	PROFESIONISTA	IMPLICACIONES EN EL CURRÍCULUM
Aprendizaje conectado y ecosistémico	Abandonar modelos educativos aislados para construir ecosistemas de aprendizaje interconectados. La formación universitaria ocurre en múltiples espacios: físicos, virtuales, laborales, comunitarios y globales	Trayectorias híbridas de aprendizaje. Movilidad física y virtual. Redes internacionales de colaboración. Integración de experiencias fuera del aula. Ecosistemas digitales de aprendizaje.
Inteligencia humana aumentada por inteligencia artificial	El desafío universitario ya no consiste únicamente en enseñar a utilizar IA, sino en formar capacidades para trabajar críticamente con ella. La alfabetización en inteligencia artificial como una de las competencias estratégicas de la educación superior contemporánea.	Alfabetización en IA para todas las disciplinas. Ética de la inteligencia artificial. Ciencia de datos y pensamiento computacional. Uso de IA para investigación e innovación. Desarrollo de competencias de verificación, juicio crítico y toma de decisiones.
Aprendizaje para la sostenibilidad y ciudadanía planetaria	el principal reto educativo del siglo XXI consiste en preparar a las nuevas generaciones para habitar un planeta sostenible.	Integración transversal de los ODS. Competencias verdes (Green Skills). Educación climática. Economía circular. Responsabilidad social universitaria. Ciudadanía global y gobernanza democrática.

Estructura curricular

Perfiles integrados

Perfiles profesionales
centrados
exclusivamente en
conocimientos



- Competencias disciplinares.
- Competencias transversales.
- Competencias digitales.
- Competencias socioemocionales.
- Competencias para la sostenibilidad.
- Competencias para la innovación.

Flexibilidad curricular avanzada

El estudiante debe convertirse en agente activo de su trayectoria formativa.

Esto implica:

Créditos flexibles.

Optatividad amplia.

Certificaciones complementarias.

Microcredenciales.

Experiencias internacionales.

Formación interdisciplinaria.

Reconocimiento de experiencias laborales y comunitarias.



Flexibilidad curricular avanzada



¿Qué es una **microcredencial**?



Una microcredencial es una **certificación de alcance delimitado que reconoce resultados de aprendizaje específicos**, demostrados mediante evidencias y evaluados con criterios previamente definidos, claros y verificables, cuyo cumplimiento garantiza la validez del aprendizaje acreditado.

Flexibilidad curricular avanzada

CARACTERÍSTICAS



- Se **concentra en una competencia** o conjunto acotado de resultados de aprendizaje.
- Tiene una **duración menor** que un programa educativo convencional.
- Requiere **evidencias** y mecanismos de **evaluación**.
- Incluye información sobre la institución emisora, los **aprendizajes y los criterios de acreditación**.
- Puede representarse mediante una **insignia y/o certificado digital**.
- Puede integrarse en **trayectorias formativas** más amplias.

Flexibilidad curricular avanzada



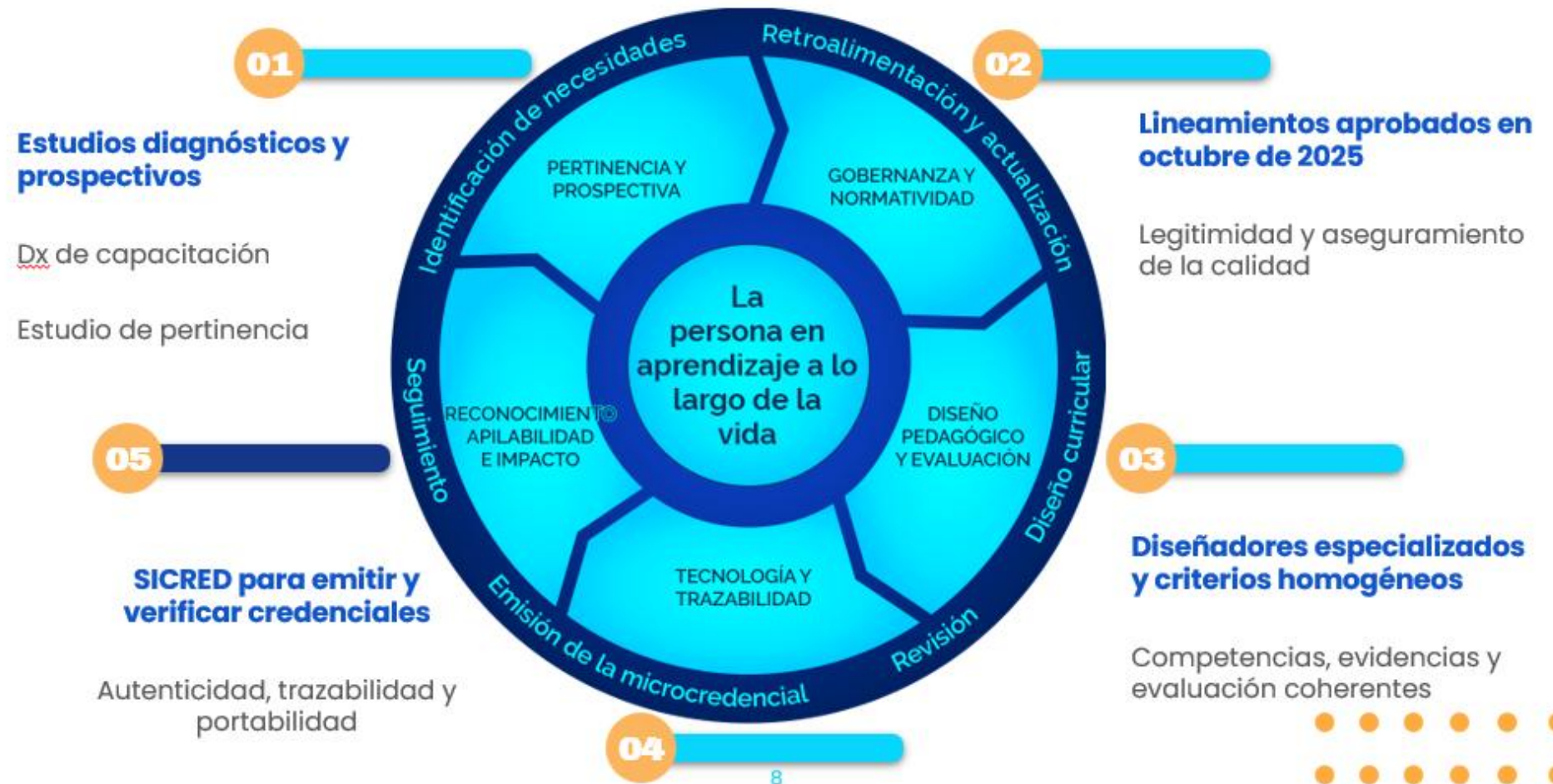
Una microcredencial es...

- Una **certificación** de aprendizajes específicos.
- Un **reconocimiento sustentado** en evidencias y criterios de evaluación previamente establecidos.
- Una credencial que puede representarse mediante una **insignia digital y/o un certificado verificable**.
- El reconocimiento de los **resultados alcanzados** por una persona.



Flexibilidad curricular avanzada

Modelo Institucional de Microcredenciales. Universidad de Guanajuato, 2026.



Flexibilidad curricular avanzada

Una microcredencial acredita un aprendizaje.

El desafío es construir capacidades para identificar, desarrollar, reconocer y preservar competencias a lo largo de la vida.

Un ecosistema institucional le da continuidad, confianza y valor.



Nuevas formas de evaluación

Transitar de la evaluación centrada en exámenes hacia evidencias auténticas de desempeño.

Esto implica:

Portafolios digitales.

Proyectos
integradores.

Retos
interdisciplinarios.

Evaluación basada
en competencias.

Evidencias de
impacto social.

Analítica de
aprendizaje



Innovación docente y ecosistemas de aprendizaje

El modelo curricular debe reconocer que la innovación no es una metodología aislada sino una cultura institucional.

Por ello debe establecer:

Formación
permanente del
profesorado.

Laboratorios de
innovación
educativa.

Espacios maker y
de
experimentación.

Uso pedagógico de
inteligencia
artificial.

Diseño universal
para el
aprendizaje.

Comunidades de
práctica
académica.



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Gracias

Elsa Verónica Gómez Tafoya

egomez@ugto.mx

septiembre 2026