

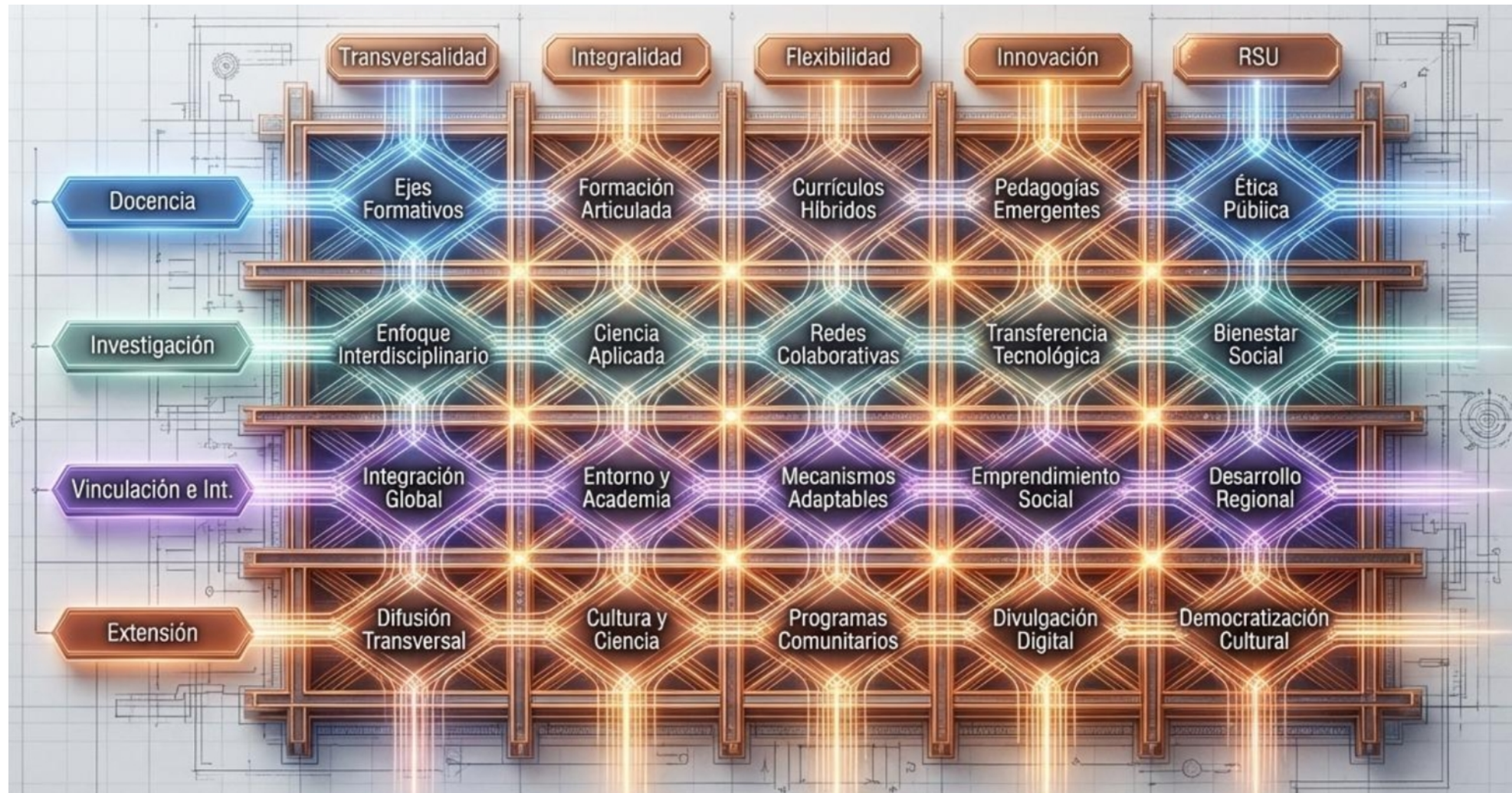
Evaluación participativa de los articuladores sistémicos

Resultados y reflexiones del ejercicio de consulta

Dr. Orlando Ávila Pozos

Julio 2026

El modelo y sus articuladores



Por qué y para qué se realizó

En el marco de la actualización del Modelo Educativo Garza, y de manera complementaria a la consulta general a la comunidad universitaria, un equipo coordinado por la División de docencia, condujo una evaluación dirigida específicamente a quienes ejercen funciones de conducción y gestión, por ser los responsables de traducir los articuladores a la operación cotidiana de la Universidad.

OBJETIVO

Valorar el grado de comprensión, incorporación y alineación de los cinco articuladores sistémicos en las funciones universitarias, e identificar factores, barreras y rutas de mejora para su implementación.

CINCO ARTICULADORES EVALUADOS

Transversalidad

Integralidad

Flexibilidad

Innovación

RSU

El instrumento y su alcance

48

respuestas válidas

10

dependencias del nivel
directivo

46

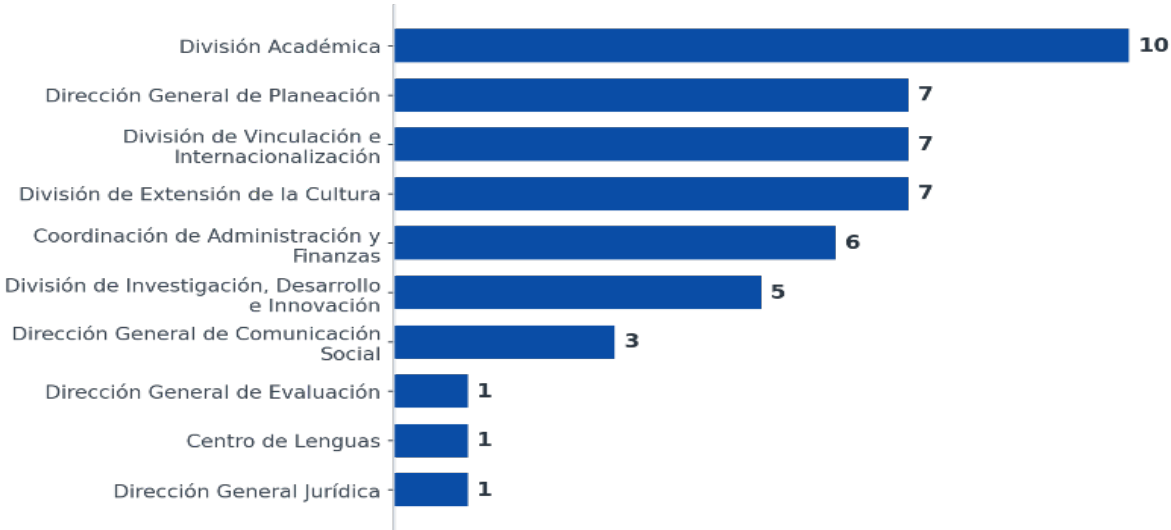
reactivos estructurados

5

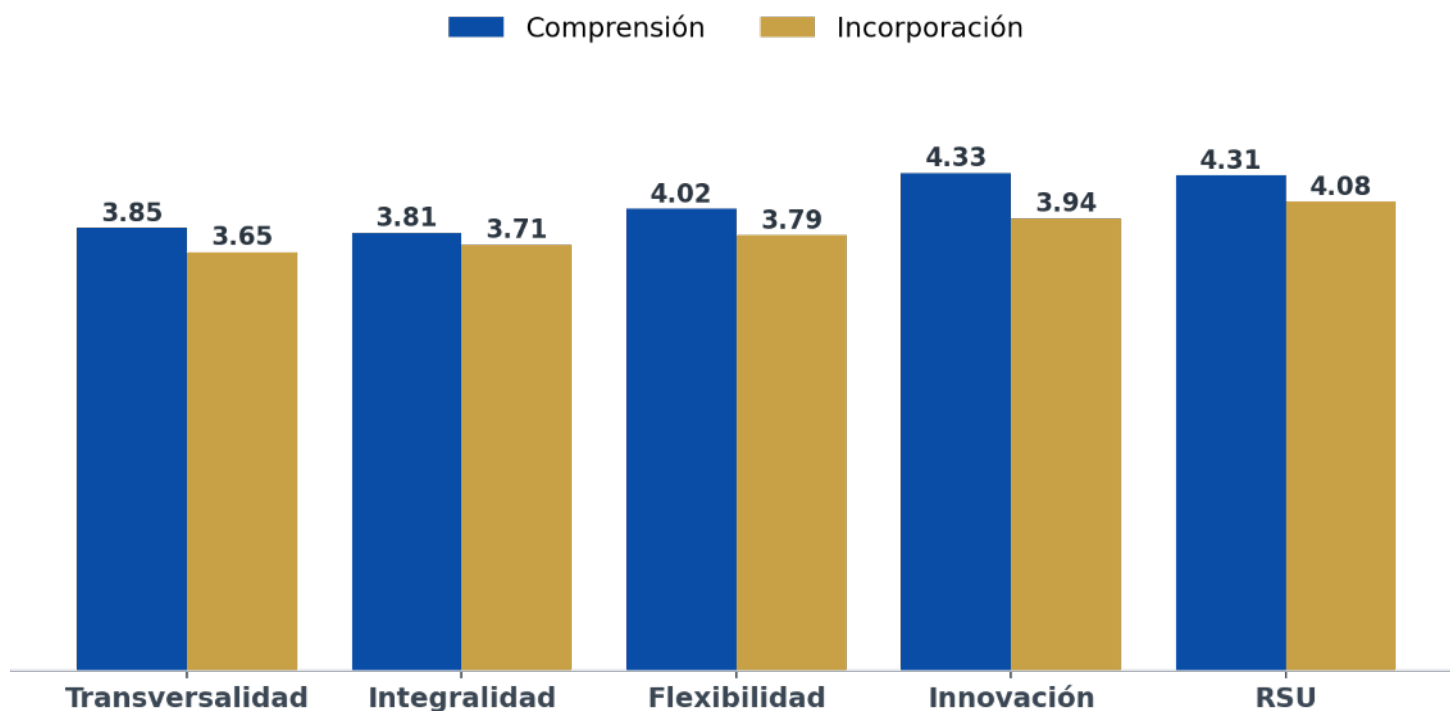
articuladores sistémicos

Instrumento: “*Evaluación participativa desde las funciones universitarias del Modelo Educativo Garza*”, aplicado vía formulario institucional. Combinó escalas de valoración, una matriz de interacción entre dependencias, priorización de temas transversales y preguntas abiertas de evaluación crítica.

PARTICIPACIÓN POR DEPENDENCIA



Se comprende más de lo que se aplica



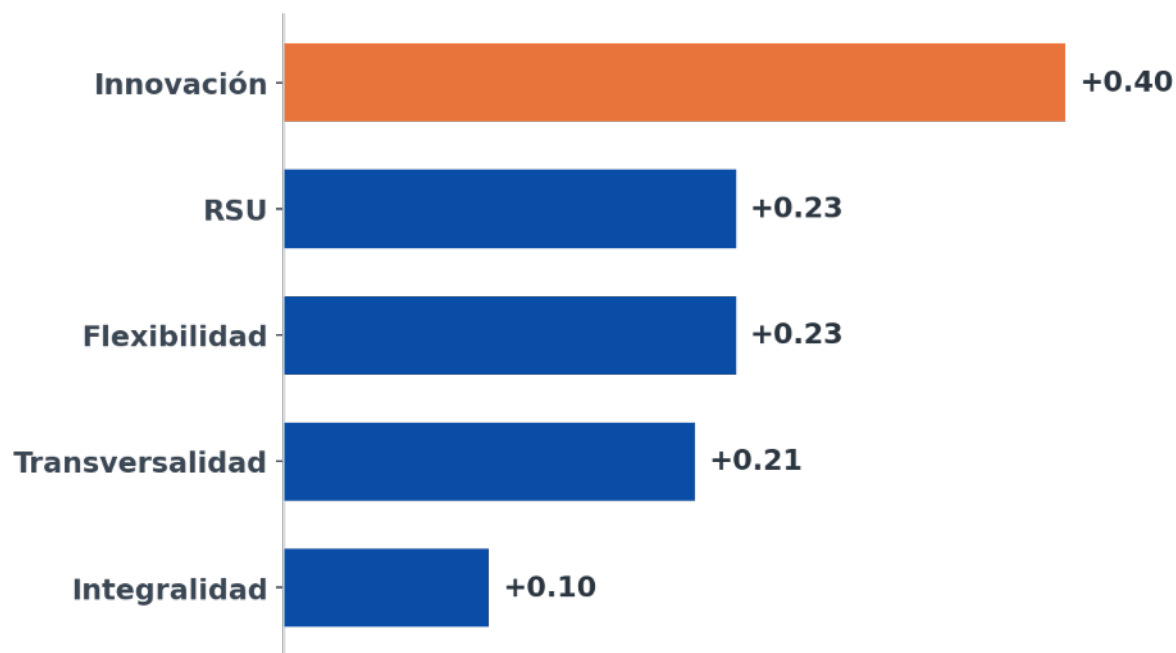
LECTURA

En los cinco articuladores la comprensión conceptual supera a la incorporación en la función.

El discurso del modelo está instalado; el reto es su **traducción operativa**, más acusada en innovación.

La transversalidad es el eslabón más débil

BRECHA COMPRENSIÓN – INCORPORACIÓN



¿Por qué importa?

El modelo define la transversalidad como la **estrategia metodológica que articula a los demás elementos.**

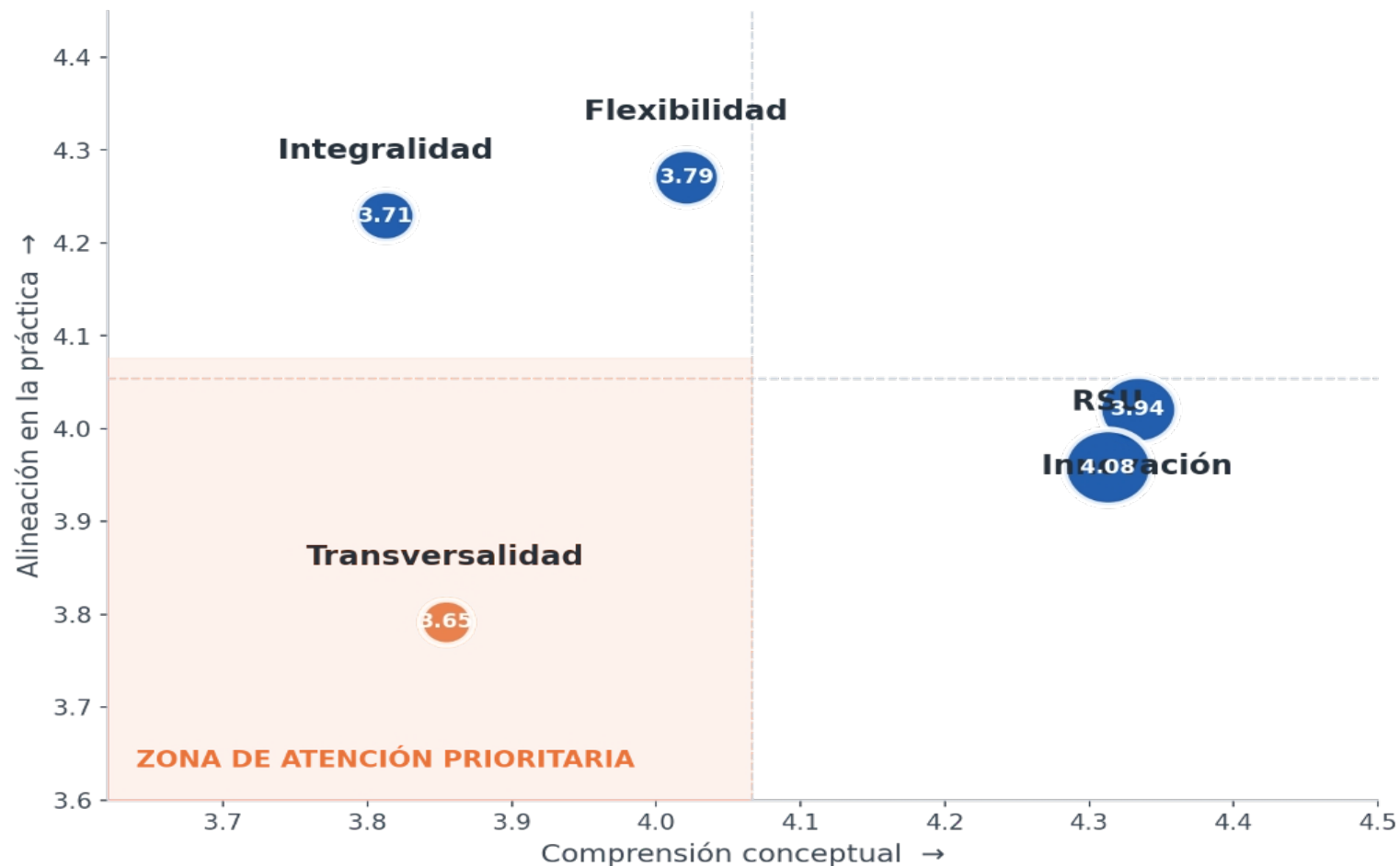
Sin embargo, es a la vez el articulador:

menos comprendido (3.85)

de menor alineación práctica (3.79)

→ **Prioridad de atención del ejercicio**

Mapa estratégico de los articuladores



Cómo leerlo

Eje horizontal: comprensión

Eje vertical: alineación práctica

Tamaño del círculo: incorporación

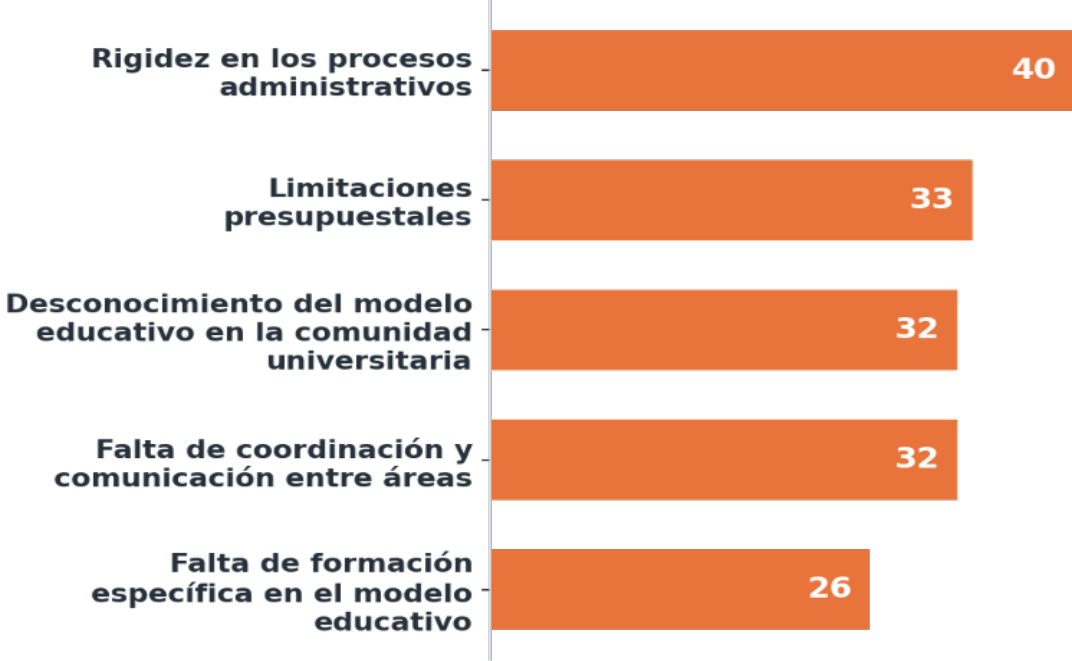
La transversalidad aparece sola en la zona de atención prioritaria: baja comprensión y baja alineación.

Qué favorece y qué frena la implementación

FACTORES QUE FAVORECEN



BARRERAS PRINCIPALES



Hallazgo central: la comunicación y la colaboración son a la vez la mayor palanca y, en su ausencia, la principal barrera. La articulación depende menos de nuevas estructuras que de remover inercias administrativas.

La comunidad directiva propone una ruta

Más de 600 respuestas abiertas, organizadas en tres focos de mejora:

CONSERVAR

Reuniones de vinculación y capacitación, comunicación institucional, trabajo colaborativo y prácticas de evaluación y seguimiento.

ABANDONAR

El trabajo aislado y la operación en silos, la rigidez y el exceso de burocracia, y la duplicidad de sistemas y procesos.

REINVENTAR

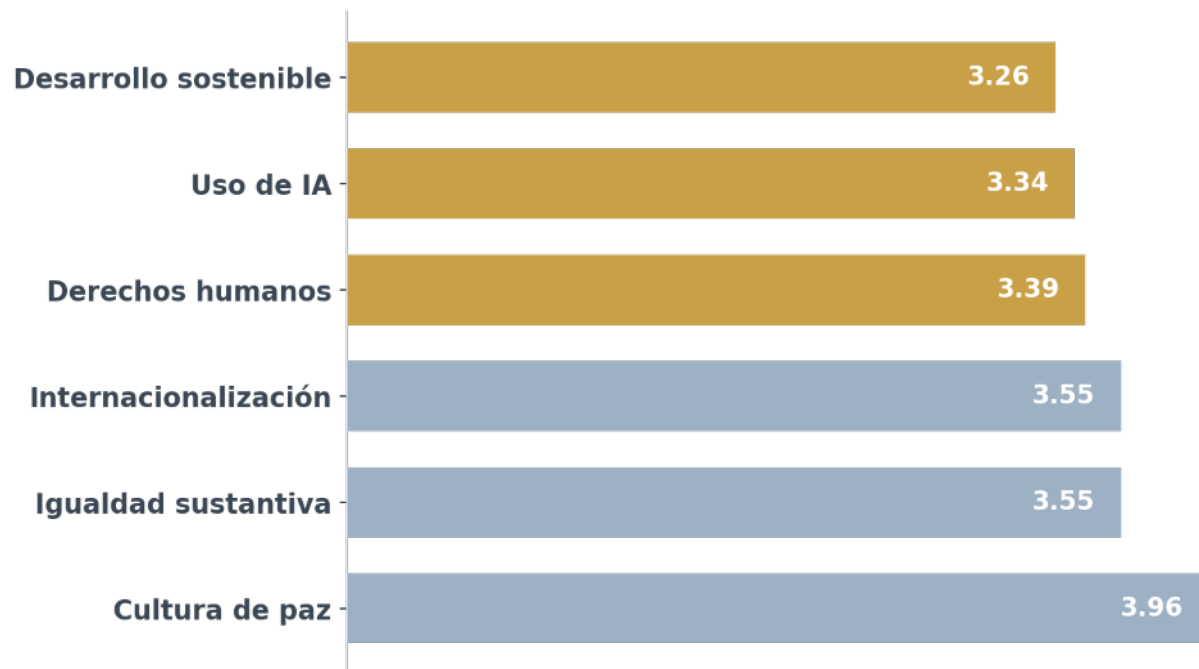
Plataformas digitales interoperables, inteligencia artificial aplicada a la gestión y espacios permanentes de co-creación.

Generar un sistema de interoperabilidad que permita la comunicación entre todas las dependencias, para que la gestión burocrática se convierta 100% digital.

La UAEH ya trabaja en el estudio de IA para educación y gestión, que dará como resultado lineamientos y políticas de la institución.

Temas transversales y alcance del modelo

PRIORIZACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES



*Menor valor = mayor importancia asignada
Por el tipo de pregunta que se realizó*

Prioridades más altas

Desarrollo sostenible y uso de inteligencia artificial encabezan la agenda, coherentes con el énfasis en la transformación digital.

¿Un sexto articulador?

36 de 48 personas respondieron que **no**.

El consenso: los cinco articuladores son suficientes; el reto está en su implementación, no en su ampliación.

Seis hallazgos estratégicos

1

Brecha comprensión–aplicación

El discurso está instalado; falta traducción operativa.

2

Transversalidad, eslabón débil

El articulador que enlaza a los demás requiere atención prioritaria.

3

Articulación traccionada por lo administrativo

La integración gravita hacia el soporte, no entre funciones sustantivas.

4

La burocracia, barrera estructural

Rigidez de procesos y operación en silos son el mayor freno.

5

Comunicación: palanca y barrera

Fortalecerla es la intervención de mayor retorno sistémico.

6

Consenso en la ruta digital

Plataformas interoperables, IA y co-creación, con formación generalizada.

CONCLUSIÓN



Hacia a una práctica institucional verificable

El Modelo Educativo Garza cuenta con una base conceptual reconocida por el equipo de conducción. Su consolidación depende menos de redefinir los articuladores que de instituir los mecanismos (digitales, colaborativos y formativos) que hagan de la articulación sistémica una práctica cotidiana.

GRACIAS

MODELO EDUCATIVO GARZA

Evaluación participativa de los articuladores sistémicos

Resultados y reflexiones del ejercicio de consulta

Dr. Orlando Ávila Pozos

Julio 2026