

En: Escenarios y actores educativos. Experiencias y reflexiones sobre educación en México. UANL. México. ISBN 978-607-433-730-3. PP. 111-145.

El desarrollo socioafectivo de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación primaria, un desafío educativo en México

Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez
Profesora investigadora Instituto de Ciencias de la Educación
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Resumen

La atención a la diversidad en las aulas de educación primaria en México a partir del Programa de Fortalecimiento a la Educación Especial y a la Integración Educativa (SEP, 2003), ha sido una innovación que cobró relevancia con la Integración Educativa de poblaciones especiales, donde el trabajo colaborativo de Educación Especial y Educación Primaria originó innovaciones que permiten a los docentes ver las necesidades educativas especiales de sus alumnos. Entre esta población especial se encuentran los alumnos y alumnas identificados por sus aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, quienes dentro del sistema educativo nacional han sido sujetos que poco o nula ha sido la respuesta a sus necesidades educativas especiales; según los resultados del diagnóstico nacional realizado por la Subsecretaría de Educación Básica en 2003.

El presente informe de investigación busca dar cuenta de uno de los problemas educativos identificados durante los distintos procesos de aplicación de la Propuesta de Intervención: Atención para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2006); el desarrollo socioafectivo que fue evidente como un problema recurrente en algunos alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en el área intelectual que fue detectado desde de la

sensibilización y capacitación de personal de Educación Primaria Regular y Educación Especial, y de manera precisa durante las fases de evaluación psicopedagógica e intervención educativa.

El estado de Hidalgo participó en el estudio piloto realizado por la Subsecretaría de Educación Básica en 12 estados de la República Mexicana durante el ciclo escolar 2007-2008. Los resultados y conclusiones obtenidos buscan contribuir al reconocimiento y atención de las necesidades educativas de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en las áreas intelectual y el área socioafectiva. En este capítulo se busca promover los resultados de la investigación sobre el tema para el conocimiento de maestros, directivos, padres de familia, funcionarios en diversos ámbitos y público en general, resultados que esperan les permita realizar una adecuada atención educativa a esta población educativa y abrir nuevos espacios de reflexión para incorporar acciones que favorezcan la mejora de la calidad y equidad de estos sujetos educativos.

Palabras clave: alumnos/as, aptitudes, sobresalientes, área socioafectiva

Antecedentes

De acuerdo a la Propuesta de Intervención: Atención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes (PIAEAAAS), SEP, 2006), los niños, las niñas y los jóvenes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico tecnológico, humanístico social, artístico o acción motriz.

Identificándose cinco tipos de aptitudes sobresalientes:

1. Intelectual: considerada como la disposición de un nivel elevado de recursos cognoscitivos para la adquisición y el manejo de contenidos verbales, lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y otros, propios de tareas intelectuales.
2. Creativa: como la capacidad para producir un gran número de ideas diferentes entre sí y poco frecuentes, lo que se concreta en la generación de productos originales y novedosos como respuesta apropiada a las situaciones y problemas planeados por el medio.
3. Socioafectiva: habilidad para establecer relaciones adecuadas con otros, a partir del manejo y la comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales.
4. Psicomotriz: es identificada como la habilidad para emplear el cuerpo en formas muy diferenciadas con propósitos expresivos, generalmente hacia el deporte
5. Artística: disposición de recursos para la expresión e interpretación de ideas y sentimientos a través de medios como la danza, las artes plásticas y la música.

A partir de las acciones que marca esta PIAEAAAS se llevaron a cabo la identificación, evaluación psicopedagógica e intervención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes durante el curso escolar 2007-2008 de alumnos y alumnas que presentaran algunas de las anteriores aptitudes sobresalientes, aplicada en trece entidades federativas, una ellas Hidalgo. Durante las fases de sensibilización y formación docentes de 5 escuelas participantes de distintos contextos socioeconómicos surgieron interrogantes de los docentes de educación especial y primaria entre ellas: ¿Por qué estos alumnos y alumnas con estas características deberían identificarse y de recibir educación especial?

Para dar una respuesta apropiada se remitió a buscarla a partir de la consulta de distintas fuentes especializadas que coinciden que al ofrecer una respuesta educativa necesario

tener en cuenta su educación especial porque esta población constituyen el medio para mejorar el mundo en que vivimos, la cual no era un argumento único para esa interrogante inicial, otras consultas señalan que la importancia de su educación especial es que de no tenerla probablemente tendrían problemas de motivación escolar, bajo rendimiento y trastornos emocionales.

Tanto las opiniones en pro y en contra de una educación especial originaron una serie de comentarios entre los docentes participantes en el desarrollo de la PIAEAAAS, sobre las características que presentan aquellos alumnos con una aptitud sobresaliente en el área intelectual, que originó una nueva consulta documental sobre el tema llegando a la conclusión del vacío educativo en los distintos sistemas educativos a nivel mundial consultados donde México no es la excepción. Sin embargo existen en países cuyos sistemas educativos cuentan con una larga tradición sobre el tema como es España, donde existen numerosos estudios que permitieron consultar el proceso de atención a esta población y los avances y dificultades que han tenido, en específico en el desarrollo socioafectivo de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en el área intelectual. Centrando el interés en el tema de su integración a la cultura escolar donde se han generado una serie de creencias y mitos entorno a sus características personales. (Alonso y Benito, 1996).

Otro autor que nos ilustra sobre el tema es Wilson (1982), al señalar que uno de los mitos frecuentes respecto a las personas con mayor aptitud sobresaliente es que, al poseer una serie de recursos intelectuales superiores a la mayoría, pueden transitar por los diferentes ámbitos de la vida sin la ayuda de otros; generalmente –señala- que sólo las personas con capacidades por debajo de la norma presentan dificultades o carencias que requieran de educación especial.

Sobre el tema de la educación especial de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes a nivel nacional autores como Valadez y Betancourt (2006), Zavala (2004), López Carrasco (2002), Badillo, Silva, M.T. (1989), y autores internacionales, Gagné (1998), Pérez Luz, (1998), Benito (1996), coinciden en señalar que las personas con aptitudes sobresalientes, por tener capacidades adicionales a lo normal, pueden requerir de recursos adicionales para cubrir sus necesidades de tipo cognitivo, afectivo y social asociadas a sus características.

Los estudios realizados por Benito (2000), en España informan que la mayoría de las personas superdotadas –como era llamadas anteriormente- logran integrarse a los contextos escolares con poca o ninguna ayuda especial o diferente a la del resto. Puntualizando que cuando las condiciones del entorno no son las adecuadas o las características personales de los individuos dificultan su integración, es posible que presenten necesidades que demanden estrategias específicas de atención. Identificando algunos problemas educativos que pueden presentar si no reciben atención pueden ser los siguientes:

- A) Bajo rendimiento académico: El presentar un desempeño sobresaliente en alguna área, no garantiza el éxito en las demás. Cuando las tareas escolares les resultan rutinarias o poco motivadoras, los alumnos sobresalientes en el área intelectual tienden a disminuir su atención. Por tener mayor agilidad en su pensamiento que en sus acciones, pueden dejar las tareas sin concluir. En ocasiones prefieren esconder su potencial para encajar con la mayoría y no ser señalados como diferentes al resto de sus compañeros, conformándose con realizar el mínimo esfuerzo.
- B) Problemas conductuales: Algunos alumnos por poseer habilidades intelectuales elevadas, pueden presentar desinterés o aburrimiento frente a contenidos que no son de su interés. En ocasiones llegan a cuestionar los métodos y la autoridad de sus

profesores, generando un inadecuado control de sus impulsos que puede derivar en problemas de conducta extrema. Si sus temas de interés son poco comunes, prefieren trabajar independientemente, lo que los presenta ante los demás como personas introvertidas y solitarias.

C) Autoconcepto bajo: Las altas expectativas que la sociedad (escuela, familia, comunidad) deposita en las personas con un elevado potencial, pueden someterles a presiones que muchas veces deterioran su visión de sí mismas, lo que puede inhibir su óptimo rendimiento, incluso llegando a desistir de sus ambiciones personales. Cuando los alumnos sobresalientes son demasiado críticos y exigentes consigo mismos pudieran desarrollar sentimientos de frustración e incompetencia.

D) Dificultades relacionadas con el aspecto socioafectivo. Algunas veces los alumnos y alumnas sobresalientes, por centrarse en intereses distintos a los demás, tienden a aislarse por sentirse incomprendidos y poco aceptados. Presentan dificultades para adaptarse a las condiciones de su entorno por marcar sus propios ritmos y reglas, lo que ocasiona problemas interpersonales. Aprenden a ser selectivos en sus relaciones; prefieren la compañía de adultos que compartan sus intereses y celebren sus éxitos.

Al no ser una característica común para todos los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en el área intelectual sin embargo es posible encontrar casos que presentan las características antes señaladas lo que le origina necesidades educativas especiales asociadas a las áreas intelectual y socioafectiva que hace preciso una identificación de los problemas que pudieran estar manifestando en su vida personal, escolar y familiar.

El acercamiento al reto educativo de los alumnos y alumnas con aptitud sobresalientes

Por ello el trabajo de campo se delimitó con el estudio de los casos de alumnos y alumnas identificadas con aptitudes sobresalientes en el área intelectual con necesidades educativas especiales asociadas al área socioafectiva por representar un desafío educativo no sólo donde se realizó el estudio sino para los alumnos y alumnas que esté presentando estas necesidades educativas especiales asociadas con su aptitud sobresaliente en los diferentes contextos educativos de México.

El estudio se realizó en un inicio con 30 casos de alumnos y alumnas inscritos de primero a sexto grado de primaria con edades de 7 a 11 años. Donde se identificaron 15 casos de alumnos y 5 alumnas con aptitudes sobresalientes en el área intelectual que no presentaban necesidades educativas especiales asociadas al área socioafectiva y 7 casos de alumnos y 3 alumnas que si presentaban problemas en esa área.

Los casos 10 (7 alumnos y 3 alumnas) que si presentaron problemas asociados a esta área se manifestaban con un bajo rendimiento escolar, problemas conductuales, auto-concepto bajo, dificultades de relaciones fueron candidatos a una evaluación psicopedagógica que consiste en el proceso que implica conocer las características del alumno o alumna en interacción con el contexto escolar, familiar y social al que pertenece para identificar las necesidades educativas especiales que presenta y, en consecuencia determinar la respuesta educativa más pertinente, (SEP, 2006), Casos que fueron la población de estudio a profundidad.

A esa falta de sincronía que se identificó por medio de la evaluación psicopedagógica entre las distintas áreas sociales del desarrollo humano –social, afectiva, e incluso motriz, Terrasier (1990) la llama disincronía, que se presenta cuando no existe una sincronía entre la edad mental, la edad cronológica y emocional que le origina una serie de trastornos

que no le permite un desarrollo integral, originándoles problemas escolares a los que tienen que hacer frente, y que lleva a circunstancias sociales o interpersonales de exclusión en los grupos donde pertenecen.

Por ello ante esa variedad de problemas que llegan a vivir se encuentran en estado de mayor vulnerabilidad con respecto a los compañeros de su misma edad. Esta vulnerabilidad debe ser detectada, clarificada y asumida como un reto urgente de intervención educativa si cuenta con educación especial y de la educación regular de educación básica con apoyo de todos sus agentes educativos.

La investigación se realizó a través de un enfoque cualitativo con el estudio de casos, sus resultados permitieron analizar y reflexionar sobre las características que presentaban en el área socioafectiva 7 alumnos y 3 alumnas con aptitudes sobresalientes en el área intelectual que presentaban un alto grado de debilidad o con necesidades educativas especiales asociadas al área socioafectiva identificados en 5 escuelas primarias de distintos contextos educativos del estado de Hidalgo: en Tula y Mineral de la Reforma escuela urbana de organización completa; Ixmiquilpan, Actopan, Atotonilco el Grande escuelas de organización completa de medio semiurbano que accedieron a participar a partir de la convocatoria de invitación a participar en el estudio piloto.

El marco conceptual de referencia de la aptitud socioafectiva empleado fue el propuesto desde la PIAEAAAS como “La habilidad para establecer relaciones con otros, a partir del manejo y la comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales. Son alumnos que destacan por su habilidad para convivir con los demás, sean compañeros o adultos”, (SEP, 2006, p.66).

Concepto que se empleó como una categoría de análisis planteándose para su investigación las siguientes preguntas:

- ¿Qué sucede en el contexto escolar cuando existe un alumno o alumna con aptitudes sobresalientes en el área intelectual y presenta problemas en el área socioafectiva?
- ¿Cuáles son sus necesidades educativas especiales de estos alumnos y alumnas y cómo interactúan con ellas ante sus compañeros de grupo y sus profesores?
- ¿Qué participación tiene la familia en el desarrollo de su área socioafectiva?
- ¿Cómo debe ser la intervención del profesor de grupo y del personal de educación especial para solucionar los problemas socioafectivos de los alumnos y alumnas sobresalientes que las presenten?

Estas y otras preguntas más surgieron como guadoras del trabajo de campo llevado a cabo durante el ciclo escolar 2007-2008 buscando las respuestas educativas como un reto hacia estos sujetos educativos a quienes se les tiene que sujetar dentro del sistema educativo para evitar su pérdida.

El tema sobre la conducta de adaptación socioafectiva de los alumnos y alumnas sobresalientes en el área intelectual cobra vida cuando de manera recurrente fue manifestado como un problema identificado por los docentes de educación primaria y personal de educación especial durante la fase de sensibilización y capacitación de las escuelas que participaron en el estudio piloto, son sus primeros comentarios sobre las opiniones y percepciones registrados en el diario de campo lo que lleva a establecerlo como un planteamiento del problema, algunos ejemplos de ello son:

- “Su conducta disruptiva les trae problemas en el grupo”.
- “A estos alumnos por su alta capacidad los ignoran los maestros y sus compañeros”.
- “Les crea un gran complejo que hace que se sientan mal con ellos mismos y sus compañeros de grupo y en general en su escuela”.

- “Creemos que la vida es más fácil para ellos pero no es así, muchos sufren en la escuela”.
- “Hay frustración de ellos, en las escuelas no se les ha dado atención que requieren”.
- “En mi escuela hubo el caso de un niño que no supimos que hacer con él y se le dio de baja”.
- “Por esas características de rareza, de cierta forma son incomprendidos y diferentes a los demás”.
- “Los alumnos sobresalientes que he conocido en mi vida profesional son personas con alto grado de conflictividad”.
- “Me causa un caos en el grupo, siempre inventa travesuras, cuando no asiste mis alumnos y yo estamos tranquilos, trabajamos mejor cuando no asiste”.
- “Todas las travesuras aunque no las origina el alumno se las adjudican”.
- “De que le sirve que sea muy inteligente y sepa mucho, si no cumple con las tareas, y en sus libretas nunca escribe...”

Como se puede apreciar la mayoría de estas y otras opiniones registradas tienden a descalificar, devaluar e incluso excluir aquellos alumnos y alumnas que presentan problemas en el área socioafectiva y que sin embargo presentan un alto nivel intelectual. Si establecemos un análisis comparativo entre las características de un alumno sobresaliente en el área socioafectiva propuesta por la SEP (2006) donde es considerada como una fortaleza, vemos que las opiniones externadas por los profesores y directivos es considerada como una debilidad, por lo que el tema se convierte en un problema preocupante al presentarse como sujetos educativos difíciles de educar o alumnos problema para profesores, autoridades educativas e incluso para los propios padres de familia.

El desarrollo socioafectivo en los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes

Para tener un Marco Teórico Referencial que permitiera comprender y analizar mejor el tema se revisó trabajos que abordaran la importancia que tiene el proceso social en la infancia y de la afectividad en los primeros años del desarrollo humano.

A partir del análisis del concepto de inteligencia humana, que en su historia había sido considerada como la capacidad de pensar, razonar y analizar así como las facultades relacionadas con el pensamiento abstracto, teórico, científico y académico es decir como una inteligencia monofactorial, Terman, (1925). Actualmente el concepto de inteligencia es de carácter multifactorial, lo que da origen a la existencia de otras inteligencias antes no consideradas para su estudio, entre ellas: Inteligencia Emocional, Coleman (1996), Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal, (Gadner,2001), Inteligencia Exitosa, Sternberg y Lubart, (1997), conceptualizadas como la capacidad de los sujetos para adaptarse a situaciones cambiantes que generan emociones, conflictos entre las personas, entre ellos mismos y que a su vez dan lugar a emociones, sentimientos, relaciones y estados de ánimos con sus respectivas implicaciones.

De acuerdo a estas nuevas concepciones de la inteligencia, su multiplicidad y plasticidad permite que el concepto de aptitudes sobresalientes se amplíe en relación con las necesidades educativas especiales y que a través de la educación especial pueden identificarse, potenciarse y atenderse en la búsqueda de un desarrollo socioafectivo.

De las teorías que mayor impacto han tenido en educación especial en la atención educativa asociada a las necesidades educativas especiales ha sido la Inteligencia Emocional (Goleman, 1996), en su modelo considera para su explicación y inteligencia, la motivación y las actividad social de los sujetos. Define la Inteligencia Emocional como la persistencia (motivación, componente para identificar las aptitudes sobresalientes desde diferentes modelos como el de Joseph Renzulli en su Modelo de los Tres Anillos (1978), y en otros tantos modelos que abordan las aptitudes sobresalientes. Esta inteligencia considera que está integrada por las siguientes habilidades: tener conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión; auto regulación, control de los impulsos y la ansiedad; diferenciación de las gratificaciones; regulación de los propios estados de ánimo; motivación y perseverancia a pesar de las frustraciones; confianza en los demás y las habilidades sociales, y que permiten reconocer cuando un sujeto presenta una inteligencia emocional alta o no deseable como son los casos que nos ocupan.

Otra referencia obligada de citar es Sternberg y Lubart (1997), quienes proponen una Inteligencia Exitosa, como la adaptación para desarrollar y seleccionar entornos donde se cumplen los objetivos demandados en una sociedad y una cultura. La Inteligencia Exitosa sería por tanto la habilidad para adaptarse, ajustarse y seleccionar los entornos diarios, en ella tiene gran importancia el rol de la experiencia con lo que se diferencian aquellos procesos utilizados por primera vez de los que ya han sido automatizados por haber sido utilizados con mayor frecuencia, es por tanto una inteligencia deseable en cada alumno o alumna que se encuentre dentro de una institución educativa y entre ellos los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Es importante también revisar la propuesta de Gardner, (2001), con su Teoría de las Inteligencias Múltiples denominó como Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal, desde

esta Teoría, la inteligencia Intrapersonal se define como el conjunto de capacidades que permite a los sujetos formar un modelo preciso y verídico de ellos mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolverse de manera eficiente en la vida; la inteligencia interpersonal, en cambio, sugiere el entendimiento profundo de los demás, y para lograrlo se sustenta en el desarrollo de la empatía, entendiendo a ésta como la capacidad de reconocer y comprender la situación en la que se encuentra el otro, en su justa dimensión emocional y de comportamiento.

Por tanto una vez analizado las diferentes teorías guiadoras en la construcción del concepto de aptitud socioafectiva de la PIAEAAAS, que está estrechamente relacionado con algunas de ellas, este marco teórico permitió un mejor acercamiento a las distintas realidades escolares donde a partir de iniciar desde la opacidad de este problema educativo se caminó a la búsqueda de su solución y con ello de una claridad que pueda ser vista por los distintos agentes educativos.

La formación y desarrollo del área socioafectiva en la infancia

En el desarrollo de la infancia es importante reconocer que la interacción de los componentes genéticos y las cualidades del entorno social donde vivan los niños y niñas garantizan la variedad de personas y personalidades que integran el mundo. Los genes están programados para reaccionar e interpretar, puede darse o no la casualidad de que a la par su cerebro interprete y organice la experiencia. Así, por consiguiente, todo comportamiento humano, inclusive el comportamiento problemático, es a partir de una carga genética y de un desencadenante del medio ambiente para su manifestación, (Morin, 2006).

Las relaciones sociales experimentadas como las afectuosas, bondadosas y fortalecedoras, garantizan la seguridad y la supervivencia durante la infancia explica Delval, (1994), fomentan la buena salud tanto física como psicológica; protegen contra algunas de las consecuencias más lesivas de la tensión y del trauma; defienden de la depresión y permite dominar de un modo apropiado y competente el mundo social.

En términos generales considera que si las relaciones de vínculo familiar durante la niñez se experimentaron como seguras, es mucho más probable que las futuras gocen de una cualidad positiva. Por otro lado, si fueron experimentadas como algo inseguro, lo más probable es que las siguientes contengan elementos negativos en el trato con amigos, compañeros de grupo, profesores y con su propia familia.

Desde la Teoría del Desarrollo Humano, Delval explica que aquello que está en el exterior social, con el tiempo, se consolida en el interior psicológico. En este sentido, las relaciones se internalizan y se forman las relaciones con los otros, la personalidad adquiere muchas de sus características y se desarrollan modelos mentales que buscan interpretar a las personas y a las situaciones sociales. Todo ello permite la formación del Yo, que la explica como: una organización interna de actitudes, sentimientos, expectativas y significados que surgen en la matriz dispensadora de afecto. Es la historia relacional del niño o niña que da lugar a la organización del Yo, las distorsiones y las inadecuaciones en las primeras relaciones afectivas importantes significan que la organización del Yo, se distorsiona o se convierte en incoherente, de ahí la importancia de la crianza en los primeros años de vida. Por tanto la incompetencia o la competencia social provocarán en los niños y niñas reacciones adversas en los demás y se puede anticipar qué relaciones tempranas adecuadas o las inadecuadas producirán unos Yos bien integrados o mal integrados, coherentes o incoheren-

tes, personalidades organizadas o desorganizadas que tendrán enfrentarse a la vida social iniciando por la escuela.

De acuerdo con sus investigaciones señala que algunos de los trastornos afectivos pueden ser causados por diversas situaciones conflictivas que se originan en la familia, en la escuela, en el grupo de amigos, etc., sus consecuencias se pueden manifestarse en bajo rendimiento académico, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable e incluso, a veces antisocial y agresiva.

Otras causas posibles que encuentra en su trabajo de campo es la ruptura del núcleo familiar (separación, divorcio) carencia afectiva, abandono, falta de atención, características culturales de la familia así como la situación económica, etc. Esta lista de causas permitió tener especial cuidado cuando se aplicaron las evaluaciones psicopedagógicas de los 10 casos estudiados para contrastar si existía alguna de ellas.

Los problemas en el área socioafectiva en el contexto escolar

De acuerdo González E. (1998) explica que si bien la herencia biológica equipa a los individuos con potencialidades, éstas no son activadas sino por la intervención de un medio familiar, educativo, social y cultural, tanto lo innato como lo adquirido son a la par indispensables para que se produzca en el ser humano un desarrollo cognoscitivo. Las características en la herencia biológica de los sujetos pueden eventualmente facilitar o complicar la apropiación de una herencia cultural, y las diferencias en el ámbito de la herencia cultural pueden orientar la expresión de las potencialidades innatas hacia una dirección u otra.

Dentro de esta herencia cultural se encuentra la herencia de la cultura escolar y en ella la forma en que los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes tienen que asumirla, si bien en una mayoría (20), los participantes en este estudio no han representado problema integrarse a esa cultura, no fue así para 10 casos de alumnos y alumnas con alto nivel en el área intelectual cuyo Coeficiente Intelectual que fue igual o superior a 130 de acuerdo a la prueba de inteligencia WISC-R que mide la capacidad de los niños y niñas para comprender y manejar su entorno, a través de la demostración de diversas conductas inteligentes en una situación común (SEP, 2006), y que se identifica estaba asociado a una alta dificultad de adaptación a su cultura escolar.

Sobre el tema de la cultura escolar y su adaptación socioafectiva, Pérez Gómez (1995), señala que la escuela como cualquiera otra institución social desarrolla y reproduce su propia cultura escolar específica, cultura entendida como el conjunto de significados, comportamientos que genera la escuela como institución social, las tradiciones, costumbres, rutinas, rituales e inercias que la escuela estimula y se esfuerza en conservar y reproducir. Que condicionan claramente el tipo de vida que en ella se desarrolla y refuerzan la vigencia de valores, creencias y expectativas ligadas a la vida social de los grupos de alumnos y alumnas que constituyen la institución escolar y que para los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes representa un mayor esfuerzo integrarse a esta cultura escolar específica cuando son rechazados por sus aptitudes sobresalientes.

Es observable la influencia que esta cultura tiene sobre los aprendizajes significativos y académicos de los alumnos y alumnas que en ella viven. Pérez Gómez señala que es importante conocer las interacciones significativas que se requieren para adquirirlos, que se producen consciente o inconscientemente entre los sujetos de una determinada institución escolar de acuerdo a su nivel educativo, y que determinan sus modos de pensar, sentir y

actuar y que les obliga hacer el esfuerzo para decodificar la realidad y demanda social de esa institución.

Aunque fueron observables las diferentes culturas y subculturas de las escuelas participantes así como sus actores, se buscó identificar principalmente como estas interacciones afectaban el área socioafectiva a los alumnos y alumnas sobresalientes.

Si uno de los objetivos educativos de las instituciones educativas cuidar el desarrollo socioafectivo de sus alumnos, fue importante reconocer que sin embargo ante la cada vez compleja tarea del profesor de grupo ante la diversidad de programas .-actualmente en primarias existen más de 86 programas complementarios como por ejemplo: la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), Enciclomedia, Programa Nacional de Lectura, Integración Educativa, etc., aunado a la mayor demanda de la atención a la diversidad, los grupos numerosos, los problemas sociales que buscan que en la escuela los resuelva, se ha desatendido el área de desarrollo socioafectivo en general de la población educativa, teniendo mayores repercusiones en los sujetos con aptitudes sobresalientes.

Algunas causas e implicaciones de los trastornos socio-afectivos en los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes

Como ya se analizó fue frecuente escuchar por parte de los profesores de educación primaria y especial que los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes son rechazados o expulsados en una y otra escuela debido a esa falta de adaptación y sumisión a la cultura escolar, la manifiesta dificultad para realizar tareas escolares, falta de comprensión de las mismas, llevándoles a aceptar el fracaso como parte de su vida de sus años escolares, mostrando desmotivación, inseguridad, un autoconcepto bajo, poca autonomía, conductas agre-

sivas que de no atenderse repercutirán posteriormente en la dificultad para incorporarse tanto a una vida adulta socialmente estable como al mundo laboral.

Su falta de adaptación socioafectiva les sitúa en posición de desventaja ante una escuela cada vez más competitiva, lo que les lleva a realizar trabajos escolares poco gratos para ellos, donde son objeto de segregación que frecuentemente les hace abandonar y acumular nuevas experiencias de fracaso e incluso en casos extremos buscar salidas fáciles como es ir de escuela en escuela que son el inicio de una pendiente que le llevará al mundo de la marginación, y a un sentimiento de frustración.

Para la comprensión del alumno y la alumna sobresaliente con dificultades socioafectiva se abordó la situación problemática desde dos vertientes; una, los desajustes emocionales, y la otra, las dificultades de aprendizaje a consecuencia de dichos desajustes a través de un diagnóstico inicial. Con este fin fue necesario que desde el inicio se analizaran sus personales, las causas que han originado sus trastornos afectivos, su situación familiar y escolar, y conocer cada caso y con ello llevar a cabo un plan de intervención

En base a estas diferencias individuales que los identifican se realizaron evaluaciones psicopedagógicas, y con los resultados se buscaron las atenciones adecuados a través de la intervención psicoeducativa. El encontrarles el método adecuado de enseñanza influyó satisfactoriamente en los resultados del proceso de aprendizaje junto con el desarrollo de su personalidad, en la medida que mejoró el rendimiento académico mejoró la motivación, la autoestima, el interés, la ansiedad.

Algunas características identificadas en los alumnos y alumnas sobresalientes con necesidades educativas en el área socioafectiva participantes en el estudio fueron:

- a) Que pueden ser sujetos muy pasivos (ansiosos, inseguros).
- b) Sujetos muy provocadores (irascibles, impacientes).

De esta segunda característica se identificaron 3 casos y debido a su fuerte problema conductual dentro del aula y en general de la escuela continuamente tenían problemas de agresividad hacia y de sus compañeros, maestros y/o directores por ello uno fue dado de baja y dos más separados temporalmente de la escuela. Para explicar este problema de alumnos acosados y/o acosadores requerimos adentrarnos al tema del bullying, es Beane, (2006) quien refiere en su texto: *Bullying, Aulas libres de acoso*, que algunos de los alumnos pueden ser víctimas de alumnos acosadores o bien ser ellos los acosadores, y refiere que los niños y las niñas de más talento o popularidad pueden ser víctimas fáciles. Algunos compañeros o compañeras suyos los consideran preferidos de los maestros y deciden atormentarlos para que cambien su comportamiento. Y una de las causas que esta clase de acoso tiene está posiblemente basada en los celos o la envidia de sus compañeros de grupo.

Señala además que a corto plazo, es posible que al ser víctimas tengan miedo y se sientan solas, y traten a menudo de evitar aquellas situaciones en las que puedan ser acosadas. A lo largo plazo, los niños y las niñas “victimizados” empiezan a perder autoestima o a considerarse inferiores y su rendimiento académico se resiente, los hay que acaban creyendo que se merecen los abusos, un fenómeno también conocido en víctimas de abusos domésticos. Con el tiempo, una persona acosada puede desarrollar una mentalidad de víctima que se convierta en un rasgo permanente de su psique. Este tipo de alumno requiere el apoyo de educación especial y/o atención psicopedagógica.

El autor hace un fuerte llamado de atención en cuanto a que los niños y las niñas que son objeto de acoso se enfrentan también a un mayor riesgo de depresiones y suicidios que sus otros compañeros y compañeras.

Respecto a la intervención educativa nos recomienda sobre todo en las estrategias, que se centrarán en la mejora de los retrasos en el área del lenguaje y lecto-escritura, al es-

coger actividades sencillas y adecuadas a posniveles de realización del niño más que a su actividad cronológica; es decir adecuaciones curriculares.

En cuanto a las implicaciones educativas en malos tratos, explica que el alumno o alumna llegan a la escuela con un sentimiento que influye en su rendimiento; en la mayoría de los casos pertenecen a familias de nivel socioeconómico bajo que han sufrido la carencia de estimulación cultural tanto en la familia como en su entorno, por lo que llega a la escuela con carencias principalmente lingüísticas ya que su caudal de vocabulario y su nivel de comprensión difiere del de sus compañeros. Si desde el primer momento no se desarrollan estrategias de intervención y mejora, son alumnos abocados al fracaso y posteriormente a la deserción. La participación y cooperación de la familia en este caso suele ser nula, por tanto la labor de mejora tiene que estar captada por el profesor.

Como refiere el autor el fenómeno de la intimidación, el abuso, el acoso, el maltrato y la exclusión social entre los alumnos de una escuela, es un problema presente en cualquiera, problema que se debe prevenir y en relación con el cual hay que intervenir para evitar sus efectos.

Cita que la violencia es una forma de entender y abordar el conflicto que, sesgando y traicionando las reglas del juego limpio, lleva a uno de los protagonistas del enfrentamiento conflictivo a asumir posiciones de poder prepotentes y abusivas que obligan al otro a asumir, a veces de forma implícita y poco consciente, posiciones de víctima de la situación. Este uso de la fuerza física, psicológica o social se convierte en un fenómeno de abuso, malos tratos, hostigamiento o exclusión social que, cuando aparece, contamina el clima de relaciones interpersonales, produce sensación de malestar y termina afectando a las personas y a las actividades que las personas tienen que realizar juntas. Ante problemas como este se están descuidando los contenidos y los procesos subjetivos. Entendida la subjetivi-

dad como esa parte de la personalidad que pertenece al dominio de la intimidad pero no necesariamente de lo oculto, sino de la esfera del autoconcepto, la autoestima, la vida afectiva y emocional y la dimensión moral del comportamiento.

Teniendo como marco referencial lo antes planteado analicemos desde las distintas teorías el caso de un alumno identificado como sobresaliente el área intelectual con necesidades educativas especiales asociadas al área socioafectiva.

Caso ilustrativo

Nombre del alumno: Por razones propias de una investigación se omite este dato

Edad: 9 años seis meses

Tipo de escuela: Urbana de organización completa

Grado: 4° Grupo único

Fecha de elaboración del informe: 10 de noviembre 2008

Periodo de evaluación psicopedagógica: A partir de febrero 2008.

1. Motivo de la evaluación: Identificación de las necesidades educativas especiales para determinar si están asociadas a las aptitudes sobresalientes así como a otros factores.
2. Antecedentes: Inicia su experiencia escolar en Jardín de niños reportando desde entonces la educadora que lo atendía que el menor a pesar de ser muy inteligente, era distraído y no culminaba las actividades, mismas conductas que hasta la actualidad continúa manifestando, entre otras problemas de adaptación, integración, socialización, tendiendo al aislamiento e indiferencia a la mayoría de las actividades que realiza. Cursa el 4° grado sin historia de reprobación en la misma escuela.

3. Contexto escolar: Escuela de organización completa ubicada en un medio urbano, con 6 profesores ante grupo y un profesor como directivo, una persona atiende las actividades de intendencia. Los alumnos reciben clase de Educación Física un día a la semana, los padres de familia pagan el servicio de clase de danza que reciben al igual un día a la semana. Están participando en el programa de Escuelas de Calidad beneficiándose el alumnado con material bibliográfico, TV, computadoras y videos. Al igual reciben apoyo del Programa de Enciclomedia, destinado exclusivamente para los alumnos que cursan el 5° y 6° grado. La escuela participó como piloto en el Proyecto de Investigación e Innovación: una Propuesta de Intervención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes.

Es una escuela integradora ya que existe una actitud favorable por parte de los profesores de aceptación para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), en algunos profesores, sin embargo aun falta trabajar el aspecto de sensibilización en algunos de ellos.

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), dispone de un espacio para atender a los alumnos que atiende el servicio; el cual fue construido ex profeso para ello. El equipo que labora lo conforma una profesora de aprendizaje con tiempo fijo, una psicóloga que asiste 2 días y Trabajo Social que asiste sólo un día.

4. Contexto familiar. Dinámica familiar disfuncional, no cubre las necesidades de afecto, seguridad, aceptación y socialización del alumno. Dentro del contexto no hay establecimiento de normas y reglas que refleja el alumno en la escuela. De acuerdo a la madre es colaborador dentro de casa para actividades domésticas, lava trastes con vigilancia de la mamá, se viste solo y bolea zapatos. Va a la escuela

acompañado del papá o de la mamá, a la hora del receso le llevan las cosas que se le olvidaron, así como también el lunch. En su ambiente extraescolar hace mandados como ir a las tortillas y comprar en la tienda. El carácter del padre es estricto, impulsivo y violento, poco afectivo con su familia dando poca importancia a sus hijos, los padres siempre están en desacuerdo en como educar y apoyar al alumno.

5. Detección inicial: Nominación del profesor: el alumno es nominado como alumno potencialmente sobresaliente en el área intelectual ya que posee una gran cantidad de conocimientos sobre diversos temas, además de que gusta de la lectura.
6. Propuesta de la maestra USAER: en las actividades exploratorias realizadas por la maestra observa una gran potencialidad en el alumno aunque observa que está asociada a la apatía de realización de actividades escolares lo que le llamó su atención por la disincronía entre el área intelectual y escolar presente en su actitud, considerándolo un candidato como potencialmente sobresaliente.

7. Evaluación psicopedagógica de donde se obtienen los siguientes datos relevantes:

Área intelectual: Fue valorado con Wisc-R encontrándose: No se pudo obtener un CI total debido a la discrepancia entre la escala de ejecución y verbal de 35 puntos inclinándose en mayor ventaja la escala de ejecución con un CI de 135 (normal-muy superior) con mayor capacidad fluida que implica lo no formal y ser escala verbal con un CI de 100 (normal)

En el análisis cuadrilátero reportaron lo siguiente: Capacidad de comprensión, abstracción y conceptualización verbal y cuando la actividad es de interés y los periodos de atención son sugerentes, su razonamiento es adecuado como en la utilización del conocimiento adquirido, asociación de ideas y solución de problema. Presenta buen grado de capacidad en su memoria en general (a corto y largo plazo).

Cuando puede manejar su angustia no está presente el factor distractibilidad, en su escala de ejecución cuantitativamente está en mayor ventaja, pero reporta dependencia de campo que la misma ansiedad y angustia la propicia dificultando el manejo de persona objeto, lentitud en el procesamiento de información verbal como no verbal, como su ritmo lento en general (uso manual) falta de desarrollo motor, visual, recepción, razonamiento y visual

Área de desarrollo motor: Se aplica la actividad exploradora donde no se observan actividades sobresalientes, con habilidades dentro de lo normal acorde a su edad, aunque para correr lo realiza con estilo a pesar de su esfuerzo por obtener un lugar no lo logra.

En su motricidad fina muestra dificultad para armar y desarmar rompecabezas. Nivel de maduración viso- motor de 6 11/12 con un desfase a su edad cronológica de 2 8/12 y solo 2 indicadores significativos de lesión cerebral

Área de comunicación lingüística: Maneja un vocabulario muy amplio acorde a su edad y al contexto áulico aunque muestra inhibición por expresarse de forma detallada y al momento de ofrecer explicaciones, por la inseguridad y baja autoestima que presenta. Cuando existe interés en la temática su expresión de ideas es muy amplia aunque en el dialogo muestra dificultad para organizar e interacciona las ideas por la dificultad de esperar turno.

Área adaptación e inserción social: Instrumento empleado BAS 1 y 2 Bateria de Socialización (para profesores y padres). Su propósito fue valorar el área socio-afectiva del alumno permitiendo conocer aspectos clasificados como facilitadores y perturbadores en su desarrollo social e interpersonal; los primeros se refieren a lide-

razgo, jovialidad, sensibilidad social y respeto-autocontrol y, los segundos, referentes a la agresividad-terquedad, apatía-retraimiento y a la ansiedad-timidez.

El instrumento se conforma en una batería de socialización como un conjunto de escalas de estimación que se aplicó de manera individual y que es útil para niños de 6 a 15 años. Esta batería fue contestada por los profesores (BAS 1) y por el padre y madre del alumno (BAS 2). En el caso de BAS 1 se enfatizó el hecho de que el profesor estuvo en condiciones de responder a todas las cuestiones que se formularon, al tratarse de comportamientos accesibles a la observación cotidiana del alumno, las instrucciones de su aplicación consideran importante que se tome en cuenta la conducta observable. En esta prueba no hubo tiempo límite de aplicación y las respuestas se registraron en una hoja asignada para ello y su posterior interpretación.

La aplicación e interpretación la llevaron a cabo el área de psicología, trabajo social y maestra de apoyo (USAER) encontrando los siguientes resultados: muestra disponibilidad para trabajar con las personas conocidas pero en pequeños lapsos de tiempo con un grado de ansiedad, durante tiempos prolongados trata de evadir manifestando la presencia de dolor de cabeza y estómago -solicita pastillas-. Se observa una actitud de seriedad baja autoestima como cierta indiferencia, hostilidad y tristeza en su semblante.

En el análisis de los facilitadores y perturbadores el menor reporta lo siguiente: los facilitadores se encuentran en desventaja en los cuatro aspectos, caracterizando con falta de confianza en si mismo, no existe iniciativa para alguna actividad nueva, tampoco espíritu de servicio y apoyo hacia sus iguales. Se le observa con frecuencia aislado durante el receso.

En el aspecto de respeto-autocontrol en relación con los anteriores hay mayor ventaja. Con regularidad acata normas y reglas dentro del aula así como cumple con responsabilidades. Los perturbadores se caracterizan por lo siguiente: se integra a las diferentes actividades grupales y de equipo pero no establece una pertenencia hacia el mismo, frecuentemente abandona el trabajo y se acerca a los demás tratando de llamar la atención sin establecer socialización. Tiende a ser retraído e introvertido, se le observa desganado, con un semblante que denota tristeza y poco expresivo de las emociones dentro del contexto escolar.

BAS 2: Dentro del contexto familiar los padres describen al menor como poseedor de aspectos facilitadores mostrando liderazgo en algunas actividades, confianza en si mismo y espíritu de servicio. Es jovial y con buen ánimo. Se preocupa por los demás, llama la atención que en el aspecto de respeto autocontrol el indicador bajó, al contrario de lo que se observa en el aula. Con relación a los perturbadores comprende normas y se ve un poco desfavorecido en el aspecto apatía- retraimiento.

8. Aspecto emocional: Dentro de grupo como fuera hay dificultad de socialización, integración y adaptación. El menor es poco tolerante, adopta conductas del padre, amenazas hacia sus compañeros y agresión para con los mismos. El alumno no quiere integrarse al grupo pero a la vez este tampoco le acepta, realiza dibujos y notas agresivas en clase dirigido a compañeros y profesor de grupo. Planteamiento pobre e incapacidad para manejar el material, y confusión mental. Ante la incapacidad del manejo de material presenta ira, rebeldía así como hostilidad hacia los demás, regularmente se le percibe tristeza, baja autoestima, apatía en la mayoría de situaciones que enfrenta, demandante de atención y tiempo de la madre para con él, motivante para con su madre el reconocer sus habilidades como logros lo que pro-

voca alegría. Manifiesta inconformidad ante el nuevo reencuentro de su padres muestra timidez e inseguridad, ansiedad y angustia frecuentes como “baja tolerancia a la frustración”

9. Nivel de competencia curricular: En el nivel de competencia académica el alumno ha tenido un estancamiento educativo ya que en años escolares previos era un alumno académicamente sobresaliente, por falta de interés e indiferencia hacia las actividades escolares. El niño menciona que para él la escuela es “ aburrida” aunque considera que la lectura es una forma de aprender cosas nuevas, durante el horario escolar difícilmente logra concluir con los trabajos escolares, frecuentemente manifiesta una carencia de afecto, dentro de su grupo escolar se siente rechazado y tiene un solo amigo, normalmente no cumple con tareas y los materiales escolares (láminas, mapas, diccionario etc.)

Matemáticas: Reconoce las operaciones de 5 cifras ubicando su valor posicional de cada dígito, logra realizar operaciones de suma comprendiendo la composición de decenas y centena, millar y decena de millar llegando al resultado correcto. Presenta dificultad en la realización de operaciones de resta, principalmente cuando tiene que descubrir el proceso de la multiplicación. Reconoce la división como un algoritmo, no saber restar y multiplicar, no puede acceder a este conocimiento, muestra dificultad en el desarrollo de notación desarrollada y en tablas de variación proporcionada, reconoce fracciones con el apoyo del dibujo, pero no realiza operaciones de suma y resta.

Español: Es alfabético convencional mostrando poco interés por la escritura y cuando lo hace en esta no existe segmentación entre palabra y palabra, presenta frecuen-

temente errores ortográficos en el caso de los fonemas (S) (z) (c), (z), (ll), (y), (k), güe, güi. Existe poca limpieza en sus trabajos aunque se comprende lo que escribe.

Lectura: Es un ávido lector de distintos temas sobre todo de historia y religión, gusta de quedarse en el salón leyendo por mucho tiempo, ha leído muchos de los libros que existen en la biblioteca de la escuela. Es pertinente el atiende las estrategias de lectura como son: predicción, anticipación, inferencia, autocorrección y muestreo. Cuando el niño lee si obtiene información de contexto pero no le gusta compartir lo que entendió y remite solo cosas muy generales, muestra poco interés en crear sus propios textos.

Estilo de aprendizaje: Le es difícil concentrarse cuando hay ruido logrando comprender más cuando hay silencio y con la compañía de alguna música instrumental, prefiere estudiar en lugares iluminados y con temperatura tibia o calurosa, porque cuando el lugar es frío le es difícil estudiar.

Cuando está en clase se observa en constante movimiento, él manifiesta que se imagina recibir las clases bien sentado en una alfombra, dice que le gusta hacer bien las cosas y siempre esta deseoso de aprender más aunque la escuela actualmente le parece aburrida. Manifiesta que nadie se preocupa si va bien en la escuela, pero si se preocupan si va mal. Requiere que le recuerden que debe realizar la tarea por que cuando trabaja necesita descansar varias veces y reconoce que le es difícil terminar los trabajos de la escuela. Le gusta hacer las cosas a su manera, percibe que en la escuela hay demasiadas obligaciones y no le gusta cumplir con promesas. Le agrada que le digan pacientemente como va hacer las cosas, le agrada estudiar con uno o más compañeros y ser líder. Le alegra que su familia se sienta orgullosa de él. Requiere ayuda para recordar cosas y ver películas. Cuando escucha al profesor necesi-

ta estarse moviendo por eso no entiende lo que explica. Cuando estudia le gusta tomar o comer algo, No le gusta levantarse temprano.

10. Interpretación de resultados: El rendimiento en el área intelectual del alumno se encuentra favorecido con capacidades normal y normal muy superior en ambas escalas; pero a pesar de ello no se ven manifestadas; ya que el contexto familiar y escolar no están siendo facilitadores de estímulos que favorezcan sus necesidades educativas. Aunado a ellos sus problemas emocionales como; ansiedad, angustia y baja autoestima como poca tolerancia le bloquean. La falta de estímulo afectivo ha impedido un buen desarrollo escolar, el menor no encuentra respuesta a sus intereses dentro de la escuela por ello manifiesta antipatía y flojera ante las actividades que en ella se proponen. Dentro de sus habilidades muestra interés por la lectura pero la falta de límites y reglas evita la constancia para seguir aprendiendo. El contexto socio-familiar donde se desenvuelve el alumno no ha sido el adecuado para satisfacer sus necesidades básicas para poder lograr un desarrollo integral óptimo.

11. Conclusiones: Se concluye que el alumno es potencialmente sobresaliente debido a que en los diferentes instrumentos aplicados no se detectan por el momento aptitudes y habilidades por encima de la media del grupo, ya que su contexto familiar y escolar están siendo determinados en el bloqueo de estas aptitudes; principalmente por problemas emocionales creados por el ámbito familiar desfavorable.

12. Intervención psicoeducativa:

- Iniciar con terapia de pareja a los padres del alumno para definir su situación conyugal a través de trabajo social, psicología así como solicitando apoyo a otras instituciones como el DIF.
- Trabajo de capacitación y sensibilización de los docentes que lo atienden.

- Implementar un mayor número de textos biblioteca en el aula de acuerdo a su interés.
- Trabajo de la dirección de la escuela y de la USAER para que los padres conozcan el reglamento de padres de familia a fin de que exista mayor responsabilidad en la educación de su hijo.
- Apoyo psicológico al menor.
- Trabajo grupal con el objeto de sensibilización al grupo escolar sobre la aceptación e integración del alumno.
- Actividades grupales que permitan el trabajo colaborativo para fomentar la socialización e integración del alumno en su grupo
- Trabajo colaborativo entre maestra USAER y profesor de grupo a fin de adecuar el currículo, elaboración de la Propuesta Curricular Adaptada.
- Estimulación afectiva en escuela y familia.
- En el trabajo psicológico fortalecer la autoestima, confianza en sí mismo, tolerancia a la frustración, como identificar sus deseos, expectativas para ubicarse y orientarse.
- Trabajo con material didáctico de las distintas asignaturas.
- Motivarle constantemente para el logro de sus trabajos.
- Utilizar música de fondo para algunas actividades.
- Visita domiciliaria para observar el desarrollo de las sugerencias.

La intervención psicopedagógica estuvo organizada en una Propuesta Curricular Adaptada, al darse a conocer a los padres de familia sobre el proceso de intervención del cual no estuvieron de acuerdo y aunado a los serios problemas entre el matrimonio el alumno es retira-

do de la escuela por el padre llevándolo a vivir a otra ciudad sin que se pudiera concretar la etapa de intervención.

Responsables de la evaluación psicopedagógica: Personal de Servicios de Apoyo a l Educación Especial (USAER): Psicóloga, Pedagoga, Trabajadora Social, Directora, Maestra de Comunicación y Lenguaje, Maestra de Grupo.

Comentarios al caso

A la luz del caso ilustrativo es posible realizar un análisis que nos permita vincular el marco teórico conceptual con un caso como otros existentes en las aulas escolares donde se llevo a cabo el estudio piloto, se trata de un niño de nueve años con un alto nivel en el área intelectual, manifestando gusto por la lectura con gran cantidad de información que posee sobre distintos temas, sin embargo se analiza que no es capaz de aplicar los mismos a su desempeño escolar y personal, al presentar una disincronía entre el área intelectual y el área socioafectiva que no le ha permitido desarrollar su autoconcepto y autoestima, su Inteligencia Emocional, Exitosa o Interpersonal e Intrapersonal. Se observó que en su historia académica presenta rasgos que señalan ser focos de alerta para su pronta atención, entre ellos aislamiento, trabajo individualista, dibujos y escritos agresivos hacia sus compañeros y profesores que muestran signos de bullying.

Sin buscar culpables y/o causas determinantes es clara la influencia que el padre tiene en la conducta del menor lo que ha originado que los efectos de crianza sean determinantes en su conducta como algo muy propio de su personalidad, la misma evaluación psicopedagógica permitió establecer los parámetros que se deben seguir cuando se le identifica como alumno sobresaliente con debilidades en el área socioafectiva y cómo a través de una

apropiada intervención del profesor, con apoyo del equipo de USAER, este caso podría potenciar sus aptitudes sobresalientes y lograr un equilibrio con la aptitud socioafectiva, pero para que ello sea posible se requiere la total disposición de ambos padres, sin embargo en su función socializadora para escuela existen límites ante la autoridad paternal, lo que originó que el caso no siguiera siendo atendido ante la decisión de los padres de retirar al niño de la escuela por considerar que existía una intromisión a su vida personal donde para él padre el niño no debería tener límites.

Caso como el expuesto se convierte en un reto para todo sistema educativo.

Análisis de los resultados

A través de la triangulación de datos empíricos, trabajo de campo, y marco teórico permitió realizar un perfil de los 10 casos analizados y que se resumen en las siguientes líneas:

1. Existe en ellos desinterés por la escuela y un bajo rendimiento académico. Es importante tener en cuenta la posibilidad de que un rendimiento bajo se convierta en una situación crónica que limite la capacidad de aprendizaje del alumno o alumna es un foco de alerta que pueden generar otros problemas. En algunos casos (como ocurre se sienten frustrados, poco valiosos, reprendidos y denigrados), pueden producirse conductas impulsivas y agresivas. Es importante determinar los motivos emocionales y cognitivos del cambio de rendimiento académico para comprender la verdadera naturaleza del problema.
2. Expresión de violencia en lo que escribe y dibuja. Algunos alumnos y alumnas expresaron a través de sus dibujos y de sus relatos, poemas y otros formatos escritos con temas violentos y que en su mayor parte, resultaron inofensivas cuando se to-

man en su justo contexto. No obstante, cuando se producía una excesiva representación de violencia en lo que escribían y en lo que se dibujaban de manera dirigida (además) a individuos concretos (familiares, compañeros y compañeras, maestros y maestras u otras personas adultas) y de manera sistemática a lo largo del tiempo, podemos estar ante un síntoma de problemas emocionales y de una potencial violencia en la práctica. Dado el indudable peligro de diagnosticar erróneamente una señal de ese tipo, es importante pedir orientación de especialistas, a la hora de determinar su significado.

3. Cuando los alumnos y alumnas presentaron antecedentes de problemas con la disciplina. Los problemas crónicos de comportamiento y disciplina, tanto en la escuela como en la casa, indicaban una desatención de necesidades emocionales agresivas. Éstas pueden manifestarse a través de conductas impulsivas y agresivas. Todos estos problemas pueden sentar la base para que el niño o la niña vulneren las normas y las reglas, desafíe a la autoridad, se desentienda de la escuela y siga comportándose en forma agresiva hacia otros niños y niñas y hacia las personas adultas. Algunos de los casos estudiados ya habían recorrido las distintas escuelas de su ciudad o de la región. También se encontró casos donde los agresores fueron los propios docentes al considerar que eran alumnos indisciplinados y soberbios. Lo que nos lleva a un siguiente y futuro estudio sobre este problema.

Conclusiones

1. Entre más desarrollada hacia arriba se encuentre el área socioafectiva de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes estarán menos expuestos a sufrir la agre-

sividad del ambiente al permitirse aplicar una Inteligencia Emocional, Exitosa o Interpersonal.

2. Cuando un alumno o alumna con aptitudes sobresalientes presenten debilidades en el área socioafectiva y posean características de hiperactividad, es común que en sus primeros años escolares sea el blanco de acoso y a su vez el responda acosando a sus compañeros lo que le origina un estereotipo de “niño problema”, con una conducta disruptiva, haciendo las mayores travesuras, -incluso aún no siendo hechas por ellos se les adjudican-. El grupo y profesor manifestaban tranquilidad cuando el alumno o alumna no se presenta a la escuela al no haber esas travesuras ni a quién culpar, lo que les origina sentimientos de rechazo, culpa, exclusión que puede obligarles a dejar la de la escuela. Por su característica de tener una gran energía mental y física que no fue oportuna y asertivamente educada origina que no tenga adaptación a las normas escolares e incluso sociales con sus respectivas consecuencias, por ello de la importancia de la formación de profesores y padres de familia.
3. El desarrollo de altos niveles de competencia social e Inteligencia Emocional dependen acusadamente de experiencias anteriores, de relaciones sociales de buena calidad que la escuela y el contexto social proporcionen a los alumnos y alumnas, ambientes donde sean felices, donde se diviertan, exploren, disfruten su infancia. Los padres entrevistados manifestaban que deseaban para sus hijos lo que ellos no tuvieron de niños (juguetes modernos y sofisticados, aparatos de alta tecnología, ropa de moda), lo que origina un error al no reconocer las necesidades educativas, sociales y familiares reales de sus hijos que es brindarles lo que ellos tuvieron cuando fueron niños (convivencia familiar, crear sus propios juegos de manera compartida, disfrutar la naturaleza, etcétera).

4. Los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en el área intelectual enfrentan una sociedad cada vez más compleja, sufren de una gran presión para obtener éxito académico, además de que se enfrentan a más cambios en la composición y movilidad familiar, es fácil ver cómo se confunden y estresan con esto. Por ello se recomienda diez reglas básicas para su desarrollo: comidas agradables; historias para dormir; pasar tiempo con la familia; motivar la creatividad; ser independiente; habilidades sociales; uno a uno (cuando es un solo hijo con un solo padre o madre); tomar decisiones como familia; participar en equipos de deportes; cuidar una mascota. Llevarlas a cabo permitirán un mejor desarrollo de su niñez.
5. La familia es el contexto de desarrollo humano más importante y crucial para las personas que viven en ella. La familia juega el papel determinante en la conformación de las características psicológicas del Yo de sus hijos, tanto en su personalidad y sus aptitudes sobresalientes, por ello se hace necesario la creación de programas especialmente destinados a padres y madres de alumnos y alumnas sobresalientes a fin de que las propuestas de intervención sean de su pleno interés y conocimiento para evitar como en el caso ilustrativo sea visto como una intromisión a su vida personal.
6. El autoconcepto no es innato, esto es, no se nace con un concepto propio determinado. Por el contrario, se construye y define a lo largo del desarrollo de la vida por la influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso. De ahí la importancia de la oportuna y asertiva participación de todos los agentes educativos que tenga relación con un alumno y alumna con aptitudes sobresalientes en el área intelectual.

7. Las características apropiadas del área socioafectiva deberán contar con una buena adaptación socio-emocional: autoconcepto positivo y elevado; gran capacidad de trabajo; bajo nivel de cansancio; alta competitividad; autonomía e independencia temprana; buena relación con sus pares y adultos; liderazgo en los juegos; gran capacidad de memoria y reconocimiento de personas reales y personajes ficticios; capacidad de asumir las perspectivas de otros; sensibilidad hacia los demás; tendencia a influir positivamente en los demás; asunción de responsabilidades más allá de lo esperado; iniciativa y capacidad de decisión

El reto es claro, para muchos de estos alumnos y alumnas que actualmente se encuentran inscritos dentro de nuestro sistema educativo, la única oportunidad que tienen serán el tiempo que permanezcan en su educación básica, de ahí la importancia de identificarlos, reconocerlos y atenderlos como una población educativa vulnerable, que es tiempo de pagar la deuda histórica que hemos tenido con ellos, al no haber existido con anterioridad modelos educativos como la Propuesta de Intervención: Atención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes, (SEP, 2006), que busca mejorar su calidad de vida educativa y con ella la de todos los alumnos y alumnas que compartan su aula y escuela. Por ser ellos y ellas los que el día de mañana impulsen la ciencia, el arte, la tecnología, las humanidades y todos aquellos saberes que actualmente disfrutamos gracias a las personas que por sus capacidades y aptitudes buscaron un mundo mejor.

Bibliografía Mínima Consultada

Alonso, J.A. y Yolanda Benito (1996). *Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria*. Madrid: Narcea.

Agelet, J. (2001). *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad*. España: Editorial GRAÓ.

Beane, Allan L. (1998). *Bullying. Aulas libres de acoso*. España: Editorial GRAÓ.

Benito, Y. (Coord.), (2000). *Intervención e Investigación Psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú.

Benito, Y. (Coord.), (2000). *Problemática del niño superdotado*. 3ª. Edición. Salamanca: Amarú.

Bono, Edward. (1998). *Yo estoy bien, tú estás mal. El camino hacia el nuevo renacimiento*. México: Diana.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI Editores.

Domínguez, P. (2004). *Intervención educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional*. En. Faisca, 2004, no. 11

González Eugenio (coord.). (1998). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: Editorial CCS.

Gardner, H. (2001). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Trad. Sergio Fernández. Everest. 2ª. Edición. México: FCE.

Jiménez, F. C. (2001). "Educación y diversidad de los más capaces. Hacia su plena integración escolar". *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 19, Num. 1, p. 7-35.

López, C. Miguel A. (2002)- *Estudio, Mito y Realidad del Niño Sobredotado*. México: Trillas.

López, E.M. (2003). *Análisis y características y necesidades de las familias con hijos superdotados*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid

Miller Alice. (2001). *El drama del niño dotado y la búsqueda del verdadero Yo*. España: Tusquets Editores.

Miranda López F. (2003). *Necesidades Humanas y educación. Una aproximación al concepto de desarrollo educativo*. México: Praxis.

Moreno Silva. (2001). *BAS 1-2 Batería de Socialización (para profesores y padres)*. Madrid: TEA Ediciones.

Morin, E. (2006). *El Método*. España: Editorial Cátedra.

Mugny Gabriel y William Doise (1983). *La construcción social de la inteligencia*. México: Trillas.

Pérez Luz et. al (2001). *Educación hijos inteligentes. Superdotación, familia y escuela*. Madrid: Editorial CCS.

Secretaría de Educación Pública (2006). *Propuesta de Intervención: Atención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes*. México: SEP

Sternberg, R.J. y T.L. Lubart. (1997). *La creatividad en una sociedad conformista. Un desafío a las masas*. Barcelona, Paidós.

Terrasier, J. Ch. (1990). *La disincronía en los niños precoces*. En Benito Y.: *Problemática del niño superdotado*. Salamanca: Amarú.

Villa Sánchez Aurelio y Elena Auzmendi Escribano (1999). *Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil*. España: Ediciones Mensajero.

Wilson, Susan (1982). *Myths and realities of giftedness: A Test*. En *Gifted Children Today*, mayo-junio, 1982, pp. 20-25

