

# **El tutor de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y / o talentos específicos, actores emergente en la sociedad del conocimiento**

Presenta: Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez

Profesor- investigador del Área Académica de Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, México

E mail: innomary@hotmail.com

## **RESUMEN**

El Sistema Educativo Mexicano considera que la atención a la diversidad es un derecho fundamental que los alumnos y alumnas de acuerdo a sus características de aprendizaje reciban una educación de calidad. Es el caso de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos considerados: *“Como aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/ o deportivo”*. El presente estudio tiene como objetivo compartir resultados obtenidos del modelo de enriquecimiento extraescolar, a través de la experiencia obtenida durante dos años de atención de alumnos y alumnas con estas características. Este modelo pedagógico busca el desarrollo de competencias como la autonomía y responsabilidad educativa, realizada con apoyo de Instituciones de Educación Superior, Asociaciones Civiles, y personas interesadas en participar como tutores. El modelo de tutoría ha permitido el desarrollo educativo alternativo activo de aprendizaje de esta población educativa que responde a sus intereses y necesidades como sujetos con aptitudes sobresalientes donde se pretende se formen como sujetos responsables, autónomos, por ello el tema es relevante de ser compartido en esta actual sociedad de la información y el conocimiento.

Palabras claves: alumnos(as), aptitudes, sobresalientes, talentosos, tutores

## **La tutoría para los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y talentos específicos de educación secundaria**

Una de las respuesta educativa que cobra mayor relevancia de la Propuesta de Atención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2006), es cuando se tiene plenamente identificado un interés o un talento manifiesto en un área del saber humano y que se requiere de un apoyo

extraescolar con tutoría personal o institucional por el grado de especialización que el alumno o alumna poseen y que una vez agotados los recursos de la institución educativa a la que pertenece se hace necesaria la intervención extraescolar con apoyo de instituciones educativas, gubernamentales, asociaciones civiles o bien con personas especialistas de manera personal. Para ello habremos de hacer una revisión de esta estrategia educativa y cómo puede llevarse a cabo.

La palabra tutoría tiene sus origen en las raíces etimológicas que significa: “velar por..., proteger, defender”, el diccionario de la Real Academia de la Lengua lo define como: “persona que ejerce la tutela, guía protector, defensor”, legalmente el tutor es una persona que ejerce una de guía o protección sobre otro, que de momento es incapaz de autogobernarse”.

En educación sus raíces pedagógicas y sus modalidades a lo largo de la historia han sido múltiples, de acuerdo también con el Diccionario de la Real Academia de la Lengua: Mentor = Maestro = Tutor, Mentor = “Consejero, guía, que cuida...” y a través de la historia de la educación encontramos las siguientes modalidades:

ÉPOCA ANTIGUA	OTRAS ÉPOCAS	ÉPOCA CONTEMPORÁNEA
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ayo</li> <li>✓ Nodriz</li> <li>✓ Preceptor.</li> <li>✓ Mentor.</li> <li>✓ Maestro.</li> <li>✓ Pedagogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Institutriz</li> <li>✓ Instructor.</li> <li>✓ Leccionista.</li> <li>✓ Guía.</li> <li>✓ Profesor particular.</li> <li>✓ Prefecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consejero.</li> <li>✓ Coordinador.</li> <li>✓ Orientador.</li> <li>✓ Profesor-tutor.</li> <li>✓ Asesor.</li> <li>✓ Preceptor.</li> </ul>

Por ello se ha considerado que la tutoría es una acción educativa muy importante en la historia de la humanidad al revisar las biografías de personajes notables en la Historia, como Albert Einstein, Miguel Ángel, Pablo Picasso, etc., siempre contaron con el apoyo de un tutor que les brindó su apoyo por ello se afirma que en educación: Es una labor *de* acompañamiento y orientación que realiza un profesor respecto a un alumno o un grupo de alumnos, cuya misión primordial es proveer una orientación sistemática al estudiante, desplegada a lo largo de su proceso formativo; desarrollando una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa, estimulando las potencialidades para el aprendizaje y el desarrollo personal de los actores.

La tutoría se definiría además como una acción sistemática, específica concretada en un tiempo y un espacio en la que el alumno o alumna recibe una especial atención, ya sea individual o grupalmente, considerándose como una

acción personalizada (Alvarez-Bisquerra,1996), presentando las siguientes ventajas:

-Contribuye a la educación integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: la propia identidad, sistema de valores personalidad, sociabilidad.

-Ajusta la respuesta educativa a las necesidades particulares previniendo y orientando las posibles dificultades.

-Orienta el proceso de toma de decisiones ante los diferentes itinerarios de formación y las diferentes opciones profesionales.

-Favorece las relaciones en el seno del grupo como elemento fundamental del aprendizaje cooperativo, de la socialización.

-Contribuye a la adecuada relación e interacción de los integrantes de la comunidad educativa por ser todos ellos agentes y elementos fundamentales de este entorno.

Para cubrir esta necesidad orientadora, es preciso potenciar la figura del tutor en todas las etapas y modalidades educativas, como parte integrante e inseparable del propio proceso educativo. (Rodríguez E. 2000).

Otros beneficios desde una perspectiva más general son de ayuda a la persona, en nuestro caso los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, en la toma de conciencia de ellos mismos, sobre los demás y sobre la realidad que les rodea, para que vayan siendo capaces de ir ordenando su mundo interior de valores, que les permitan una relación consiente y de integración consigo mismo, con los demás y con el medio.

### **Características del tutor que atienda alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos**

La primera interrogante que surge al interior de las instituciones que desean apoyar a esta población si el tutor debiera ¿ser también una persona con altas capacidades?, la experiencia nos muestra que no es un requisito indispensable al ser más importante la disposición y el querer participar en la educación de estos alumnos y alumnas siendo otro factor relevante el grado de interacción que logren con ellos.

La interacción entre los dos participantes se determina por las necesidades del estudiante. Esta interacción no debe limitarse necesariamente a la comunicación en persona. La expansión rápida de la comunicación electrónica, disponible ahora en muchas escuelas, le permite a los estudiantes obtener

acceso fácil y económico a expertos en distintos lugares a través de sistemas de Internet.

La relación tutorial es creativa y con final abierto. Depende del verdadero intercambio entre tutor y tutorado. Una actividad tutorial exitosa permite al estudiante dejar esa relación, no sólo con mayores conocimientos, sino también, con contacto personal valioso y una imagen realista del profesional en ese campo, por ello se considera al tutor como el actor educativo ideal en esta actual sociedad del conocimiento y la información

### Resultados estudio de casos exitosos

A continuación se muestra un cuadro sobre seis casos estudiados de alumnos y alumnas que han trabajado con este modelo tutorial y los resultados obtenidos

Caso	Aptitud sobresaliente	Tutor	Institución y área que lo atiende	Proyecto o actividad	Horario de atención	Logros	OBSERVACIONES
Caso uno:  Alumno de secundaria del tercer grado	Intelectual  Creativa	Dr. En Geología Física	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de Ciencias de la Tierra	Las eras geológicas para determinar la vida de los dinosaurios	Miércoles de 16:00 a 19:00 hrs.  Sábados y domingos vía internet	Especialización del alumno en el tema, vinculación con otras ciencias, presentación de conferencias a distintas instituciones, participación en las actividades de la semana de la Ciencia Y tecnología de CONACYT	El alumno tiene que viajar una hora desde su comunidad a la Universidad  Ya requiere de otros especialistas en el tema de dinosaurios que solo existe en universidades de otros estados. La solución la tutoría virtual a través de la plataforma Blackboard
Caso dos:  Alumna de secundaria de primer grado	Intelectual	Dr. En Geología  Dr. En Astronomía  Lic. Biblioteconomía  Presidente de la sociedad Astrónom	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  Instituto de Ciencias de la Tierra, Sociedad Astronómica de la UAEH, Instituto Politécnico nacional, Planetario	2009, año internacional de la Astronomía,  Vida en condiciones extremas  Astronomía	Lunes y viernes de 19:00 a 20:00 hrs. Diplomado del IPN, Miércoles de 17:00 a 19:00 hrs Instituto de Ciencias de la Tierra	Cursa un Diplomado sobre Astronomía  Imparte conferencias a distintas instituciones, es el más alto promedio de aprovechamiento en su escuela,	Viaja desde su ciudad a la ciudad de México  Cuenta con el apoyo de su familia y la institución para todas sus actividades

		ica	Luis Enrique Erro, Biblioteca Pública del Estado de Hidalgo Roberto Garibay		Viernes de 20:00 a 21:00 Sociedad Astronómica Sábado 10:00 a 13:00 hrs Biblioteca Estatal	cuenta con la bibliografía de su interés con préstamos a domicilio -es una gran lectora- Tiene contacto con personas que tiene el mismo interés que ella. Aplica sus conocimientos en otras áreas	
Caso tres: alumno de segundo de secundaria	Psicomotriz Intelectual	Entrenador físico	Centro de Alto Rendimiento Deportivo, Hidalgo. Instituto Mexicano del Deporte	Pentatlón Moderno	Lunes, miércoles, viernes, sábados, domingos Horario de acuerdo a competencias	Ha obtenido importantes premiaciones en las olimpiadas infantiles y juveniles	Cuenta con el apoyo de su familia
Caso cuatro: Alumno de primer grado de secundaria	Intelectual Artística Creativa	Maestro de violín Clásico	Escuela de Bellas Artes CONACULTA Hidalgo	Violín clásico	Martes y jueves de 17:00 a 19:00 hrs	Con sólo un año ha logrado avances significativos en su educación musical. Obtuvo primer lugar en la zona escolar en las olimpiadas del conocimiento formó parte de la delegación que represento a su estado para este evento	Cuenta con un hermano mayor que también es talentoso. De ser un alumno problema a través del Programa de Aptitudes Sobresalientes en primaria cambió su actitud y de un pobre desempeño a uno muy alto de acuerdo a sus aptitudes. Cuenta con el apoyo de su familia
Caso cinco: Alumno de primer grado de	Intelectual Creativa	Dr. En Sociología	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Instituto de Ciencias	Población y demografía	Desarrollo sustentable	Ha logrado 2 premios uno nacional y otro internacional en el concurso El	Es un alumno identificado desde educación preescolar con el programa CAS, y al no

bachillerato			Sociales y Humanidades			Gran Premio del Milenio, ofrece conferencias sobre sus temas de interés que son relacionados a la sociología,  Ha participado en las actividades de la Semana de Ciencia Y Tecnología del CONACYT, obtuvo el premio de excelencia en su escuela secundaria	continuar en el estado deja de recibir atención y es en secundaria con el actual programa de Aptitudes Sobresalientes que se incorpora nuevamente
Caso seis:  Alumno de Sexto grado	Intelectual  Psicomotriz  Socio afectivo	Dr. En Matemática	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  Centro de Investigaciones en Matemáticas Avanzadas (CIMA)	Resolución de problemas a través de las matemáticas	Lunes y jueves de 7:00 a 8:00 hrs y miércoles de 16:00 a 18:00 hrs	El alumno recibe tutoría y cursa una asignatura en el primer semestre de la licenciatura de matemáticas, ha impartido talleres de matemáticas	Desde los 5 años ha cursado un método de matemáticas del cual no sabía su aplicación en actividades reales y gracias a la tutoría ha logrado vincular este sistema con actividades prácticas  Cuenta con el apoyo de la familia

### Conclusiones y aportaciones

El estudio realizado nos permite concluir y aportar algunas experiencias que puedan ser consideradas en futuras estrategias de enriquecimiento extraescolar donde el modelo empleado sea la tutoría de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.

- Son tres las etapas que habrán de guiar el desarrollo de la relación de trabajo con el tutor:

- a) La primera etapa, consiste en definir los intereses del alumno o alumna y encontrar el área que desearían seguir.
- b) La segunda etapa, es el desarrollo de las destrezas y estrategias necesarias para emprender un aprendizaje de orden superior.
- c) Este se completará en la tercera etapa, que puede ser un estudio novedoso o la investigación profunda de un tema o actividad. Los tutores pueden proveer un nivel más complejo en el contenido de los proyectos de los alumnos y alumnas, lo cual es imposible de ofrecer en su actual escuela.
- Se debe iniciar detectando las fortalezas y debilidades de los alumnos y alumnas que requieran de un tutor extraescolar es necesario contar con el portafolios del alumno y su expediente personal.
  - Gestionar por parte de los participantes del Programa ante las distintas instituciones públicas y privadas, asociaciones civiles, ONG, la solicitud de atención extraescolar tutorial.
  - Es importante formalizar la tutoría a través de la firma de convenios de colaboración SEP con instituciones participantes donde se establezcan los términos de la atención educativa.
  - Se deberá diseñar un directorio de nuevos recursos con que se cuenten en la región donde se ubica la escuela del alumno o alumna para solicitar apoyos.
  - El papel de la familia es relevante al ser ellos quienes realicen el seguimiento y atención de que se cumplan los objetivos del proyecto en el que participe su hijo o hija.
  - Es importante presentar a los alumnos y padres de familia con las autoridades y sus posibles tutores de la institución y su currículum para conocer su trayectoria profesional.
  - Se debe establecer un plan de trabajo tutorial, donde se planeen metas, objetivos, acciones y tiempos de tutoría.
  - Es importante que los alumnos junto con sus tutores muestren sus avances en distintos espacios como son concursos, exposiciones, ferias de ciencia de libros, foros, encuentros, etc., donde se divulguen sus proyectos.
  - Su evaluación de aprendizajes será a través del enriquecimiento de sus portafolios con las distintas actividades que se realicen.

Finalmente el tutor es el actor social ideal que requiere el momento histórico que vivimos.

**Referencias:** Bibliografía Mínima

De Prado Dies, David, 10 Activadores Creativos, Universidad de Santiago de Compostela, España

Reilly, J. M. (1992) Mentorship: The essential guide for schools and business. Dayton, OH: Ohio, Psychology Press.

SEP, (2006), Orientación y Tutoría. Guía de Trabajo. Primer taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, SEP, México

SEP (2006), Propuesta de Atención para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos. SEP, México, D.F.

