

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DEL ESTADO DE HIDALGO

CURSO TALLER

TRAYECTORIAS ESCOLARES PRESENTAN:

María de Lourdes Orozco Ramírez

Eva Alonso

Nayely Ortiz Fuentes

JULIO DE 2012

## **PRESENTACIÓN**

Relevancia del curso.

La educación a nivel superior como compromiso ante las políticas de orden internacional, nacional y local deben dar respuesta a una sociedad cada vez más global, así como a los sectores privados y públicos en el que se insertan los egresados o las egresadas de cada programa educativo; debido a esto los estudios de las trayectorias escolares en los últimos años han sido una prioridad como ejes en torno al cual gira la mayor parte de la actividad universitaria, en las que influye la formación de los egresados y la calidad de los programas por parte de las instituciones con indicadores en la eficiencia terminal.

Es por ello que se desarrollará el siguiente curso-taller con tres sesiones de cuatro horas cada una. en la primera sesión se llevará a cabo la definición de trayectorias escolares en el nivel superior, en la segunda sesión se identificarán los factores que influyen en las trayectorias escolares y en la tercera sesión establecer los criterios para la elaboración de un instrumento para la recopilación de la información de trayectorias escolares en el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional en el estado de Hidalgo.

### **OBJETIVO GENERAL.**

- Preparar a los participantes a través de lecturas previas que se relacionan con estudios de las trayectorias escolares, para la elaboración de un modelo de la Universidad Pedagógica Nacional en el estado de Hidalgo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Conocer que son las trayectorias escolares, a través del análisis de lecturas de casos de investigación de campo, para que el estudiante elabore un ensayo con los factores que pueden influir en las trayectorias escolares.
- Identificar a través de dinámicas de grupo los factores que influyen en las trayectorias escolares acorde al contexto de la Universidad Pedagógica Nacional en el estado de Hidalgo.

- Elaborar un instrumento que integre las probables preguntas que se les harían a los estudiantes para llevar a cabo el sondeo de la trayectoria escolar de acuerdo a las políticas de la Universidad Pedagógica Nacional.

### **Desarrollo del curso.**

Uno de los propósitos de este curso-taller es establecer un lenguaje común en los conceptos fundamentales involucrados en el estudio de trayectorias escolares.

#### 1.- Concepto de Trayectorias escolares.

En la revisión bibliográfica a través de lecturas se construye el concepto de trayectorias escolares, en los que también se identificarán los factores que influyen en las mismas.

En biblioteca digital buscaran investigaciones internacionales que se asocien con las trayectorias escolares, con la intención de familiarizarse con la metodología cualitativa para la elaboración del instrumento.

2.- Conducir al grupo a través del análisis de tres lecturas a identificar los factores que influyen en las trayectorias escolares. Porque a través de ellas es posible contar con una evidencia de los niveles de productividad y rentabilidad de los procesos y recursos educativos desarrollados en el sistema del nivel superior. De igual forma es el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para el mejoramiento de los procesos de formación del estudiante.

3.- Establecer los criterios para la elaboración del instrumento.

## **Formas de evaluación del curso-taller.**

Autoevaluación

Heteroevaluación

Evaluación sumativa (se integra asistencia)

4.- Evaluación del curso.

Es importante aclarar que, aunque los indicadores de trayectoria escolar se abordan separadamente, todos ellos están interrelacionados. Un ejemplo de ello es que la reprobación y la deserción dan como resultado una baja eficiencia terminal y de egreso.

Según González Ramírez, A. (ANUIES) El término cohorte se refiere al “conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o nivel de posgrado, en un año determinado, y que cumple un trayecto escolar en el periodo normal en que prescribe el plan de estudios”. La cohorte es la unidad fundamental del análisis estadístico, porque con base en ella se pueden agrupar y desagregar los datos referentes a los alumnos (Huerta, 1989). La mayoría de autores coincide con estas definiciones.

Cabe aclarar que en una cohorte no se incluye a los alumnos que ingresan a la universidad por revalidación.

Para realizar este tipo de estudio no solamente se requieren datos relativos a toda la institución y a generaciones completas, sino que es importante conocer información de las trayectorias escolares en dos sentidos: en primer término, en cada una de las carreras o programas educativos que ofrecen las instituciones; y, en segundo, en cada uno de los periodos o ciclos escolares para poder apreciar las características del fenómeno y profundizar en cada uno de los aspectos, así como tomar decisiones para mejorar la calidad de los programas educativos.

## **DIMENSIONES EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR**

Para el estudio de la trayectoria escolar se consideran las dimensiones de tiempo, eficiencia escolar y rendimiento escolar expuestas en algunos estudios como los de Chaín y Ramírez (1997).

Estas mismas dimensiones cita González Martínez, A. (ANUIES) y menciona que, el conocimiento de éstas, permitirá modificar las políticas para la planeación, la evaluación de la educación superior...”

La dimensión tiempo, se refiere a la continuidad y/o discontinuidad en el ritmo temporal correspondiente a la generación; continuidad entendida como ritmo normal en los estudios, su indicador es la inscripción actualizada en el semestre que corresponde según el periodo de inicio de los estudios; discontinuidad (o irregularidad) es considerada como atraso en las inscripciones que corresponden al trayecto escolar de su cohorte, su indicador es la inscripción, forzada o no, a cursos que corresponden a semestres anteriores a los de su generación (Chaín y Ramírez, 1997).

La dimensión eficiencia escolar, refiere las formas en que los estudiantes aprueban y promocionan las asignaturas a través de las diversas oportunidades de exámenes. Esta dimensión se desagrega en dos categorías:

1) ordinario, que se refiere a los alumnos que aprueban todas las asignaturas correspondientes al programa, utilizando exclusivamente la primera opción de examen de cada curso (denominado examen ordinario), su indicador es la nota aprobatoria en cada asignatura; y 2) no ordinario, que incluye a los alumnos que en la promoción de una o más materias utiliza opciones de suficiencia, regularización y éstos mismos en segunda inscripción), su indicador son las calificaciones aprobatorias en los exámenes correspondientes (Chaín y Ramírez, 1997).

La dimensión rendimiento, alude al promedio de calificación obtenido por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado examen, independientemente del tipo de éste.

Su indicador es la suma del total de calificaciones obtenidas divididas entre el número de calificaciones (Chaín y Ramírez, 1997).

Vázquez, R. (1985) define al rendimiento escolar como “el grado de conocimientos que, a través de la escuela, reconoce la sociedad que posee un individuo de un determinado nivel educativo”, el cual se expresa a través de la calificación escolar, asignada al alumno por el profesor. En general las diferencias de rendimiento se manejan en términos de escalas numéricas.

En la obra “Seguimiento de Trayectorias Escolares” de Adriana González Martínez (ANUIES) se reconoce que en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla no cuentan “...con información sistematizada acerca de los estudiantes, quiénes son, de qué escuela proceden, qué materias aprueban y/o reprueban, en qué tiempo transcurre su carrera, qué sistema organizativo retiene mejor a los estudiantes, etcétera”. Este hecho trae como resultado que el estudio de trayectorias escolares se dificulte, ya que los datos de los estudiantes habrán de extraerse de kardex u otros documentos. De aquí se deduce la importancia de contar con información sistematizada y actualizada sobre los alumnos.

En el caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) se dispone del SIIA, Sistema Integral de Información Administrativa que, como ya se mencionó incluye, dentro de sus subsistemas, el de Control Escolar, con información referente a los alumnos, sistematizada y actualizada, que simplifica en gran manera el trabajo. El conocimiento actual de las trayectorias escolares permitirá en un futuro y cuando el esquema organizativo de la universidad cambie, saber bajo qué esquema organizativo institucional son más eficientes los estudiantes.

Aunque gran cantidad de autores reconocen que los resultados de los exámenes de ingreso pueden ofrecer información importante sobre aquellos alumnos que habiendo registrado un rendimiento académico deficiente en el nivel anterior, podrían representar una fracción de la cohorte a desarrollar trayectorias escolares con bajo aprovechamiento, para fines del presente trabajo, estos resultados no se toman en cuenta.

## **REFLEXIONES FINALES**

Podrían definirse un sin fin de indicadores para conocer la eficiencia de las instituciones de educación superior. Sin embargo, todo el trabajo que ello implicaría sería infructuoso, si los resultados no se consideran en la toma de decisiones.

La información obtenida al realizar estudios de trayectorias escolares es muy útil para los directores de las DES, coordinadores de carrera y responsables de planeación de las

IES para evaluar planes de estudios y políticas, programas y proyectos para la atención de los alumnos y así tomar decisiones oportunas y pertinentes.

Algunos ámbitos específicos en los que pueden plantearse estrategias de mejoramiento que inciden directamente en el desempeño de los alumnos son reorientación de la currícula, y de las políticas de retención. Además, puede determinarse en qué materias aprueban o reprueban los estudiantes, los semestre críticos de deserción y de reprobación, y en qué tiempo transcurre su carrera.

Para el caso de IES que cuentan con sistemas de información actualizados y ágiles, como es el caso del SIIA en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, se permite que de forma relativamente fácil se describan los indicadores de la trayectoria escolar, de manera que no será necesario realizar algún muestreo de las cohortes, sino que se puede describir la trayectoria escolar de cualquier generación que se seleccione obteniendo una información exacta.

Es muy importante proyectar estudios de trayectoria escolar en los que se investiguen las causas del comportamiento de este fenómeno, posteriores a los que se realicen a nivel descriptivo, con miras a identificar las necesidades de diferentes grupos de estudiantes. En este tipo de estudios pueden relacionarse los datos obtenidos con otras variables de tipo sociodemográfico, antecedentes académicos de los estudiantes (en el nivel anterior) y otro tipo de información que puede incluir trabajo de campo (encuestas y entrevistas a la comunidad universitaria). Por otro lado, es conveniente analizar los resultados del examen de admisión, con el fin de utilizarlos como medio de diagnóstico para conocer la situación de los alumnos de nuevo ingreso y formular estrategias de prevención para



apoyar a los alumnos para que mejoren su desempeño y así evitar la reprobación y la deserción.

## **GLOSARIO**

### **Alumno**

Persona inscrita en una institución educativa, para cursar un programa académico determinado. (Glosario de Términos del Modelo de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).

### **Alumno Aprobado**

Es aquél que cumplió satisfactoriamente con los requisitos académicos de evaluación establecidos para todas y cada una de sus asignaturas. (Glosario de Términos del Modelo de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).

### **Alumno de Primer Ingreso**

Es aquél que se inscribe por primera vez a un programa educativo. (Glosario de Términos del Modelo de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).

### **Alumno de Reingreso**

Es aquél que se reinscribe en un mismo programa educativo de determinado nivel de estudio. Los repetidores de primer grado deben incluirse como parte del reingreso y no como primer ingreso. (Glosario de Términos del Modelo de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).

### **Calificación**

Expresión cuantitativa o cualitativa con la que se valora o mide el nivel de rendimiento escolar de los alumnos. (Glosario de Términos del Modelo de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).

### **Carrera**

Disciplina o área específica del conocimiento que estudia el alumno de acuerdo con el tiempo que establece un plan de estudios para obtener un título profesional o académico. (Glosario del Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior, 2002).

### **Cohorte (generación)**

Conjunto de alumnos que se inscribieron al inicio de un programa educativo determinado. (Glosario de Términos del Modelo de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).

### **Desertor**

Persona que abandona un programa de estudios o curso sin haberlo concluido, de manera temporal o definitiva. (Glosario de Términos del Modelo de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).

## **Egresado**

Alumno que concluye en su totalidad el programa educativo al cual se inscribió. (Glosario de Términos del Modelo de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).

## **Periodo Escolar**

Espacio de tiempo en que se realizan actividades académicas. Normalmente se define por lapsos bimestrales, trimestrales, cuatrimestrales o semestrales.

## **Plan de Estudios**

Es el conjunto estructurado de asignaturas, actividades y experiencias de aprendizaje agrupadas con base en criterios y objetivos prefijados y que conlleva un sentido de unidad y de continuidad en sus programas, con el fin de darle una coherencia a los estudios que sigue cada carrera. En los planes de estudio, el conjunto de asignaturas se organiza jerárquicamente de modo que a cada materia le corresponde un valor o crédito específico. Los planes de estudio son aprobados por los órganos de gobierno. La cobertura de las materias estipuladas en un plan de estudios acredita al alumno para obtener el grado, previa elaboración de una tesis y presentación del examen profesional (Glosario de la Educación Superior, ANUIES-SEP, 1986).

## **Programa Educativo**

Es el conjunto de actividades curriculares dirigidas a la formación y actualización de alumnos inscritos y reinscritos en el mismo. (Glosario de Términos del Modelo de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).

## **Titulado**

Es el alumno egresado que obtiene el título o grado que reconoce legalmente la culminación del programa educativo correspondiente. (Glosario de Términos del Modelo

de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).