



UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÀREA ACADÈMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN

***¿Se puede ser docente transdisciplinar en el contexto laboral
universitario?***

Temática: Los trabajadores académicos

Autor:

Nombre: Dra. Graciela Amira Medècigo Shej

Profesión: Licenciada en Derecho, Maestría en Educación y
Doctorado en Ciencias de la Educación

Labor profesional actual: Profesor Investigador

Datos de contacto:

E-mail: amirashej@hotmail.com

¿Se puede ser docente transdisciplinar en el contexto laboral universitario?

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, integrante y presidente del Consorcio de Universidades Mexicanas, se ocupa del desarrollo científico y académico y toma retos acordes a las políticas internacionales demandadas por un contexto globalizado y complejo.

Desde los principios derivados de la dimensión filosófica del modelo educativo de la UAEH¹ se identifica que *la libertad académica es un problema esencial para la educación superior. Sin libertad académica, la tarea esencial de la educación y de la investigación no puede considerarse verdaderamente cumplida. Sin libertad no pueden crearse nuevos métodos y técnicas de enseñanza, proyectar materiales y medios educativos, estimular la participación del grupo, formular esquemas y técnicas de evaluación y definir perfiles de quienes son objeto o medio para la enseñanza. La libertad académica debe ser ejercida no sólo declarada, sin perder de vista que entraña una enorme responsabilidad, a fin de que no se convierta en pretexto para el desarrollo o peor aún, en fórmula para esconder la ignorancia o promover el sectarismo político.*

También, la libertad de cátedra es el recipiente donde confluyen, en los espacios educativos, todas las libertades que se proponen en las leyes nacionales. La cátedra es la expresión más viva de la cultura institucional. Además la libertad de investigación precede o se conjuga con la anterior, amplía y enriquece la de pensamiento y obra, deja abierta la frontera del conocimiento; es contraria a cualquier clase de dogma, y en general tiene relación con el descubrimiento y el cambio en los productos de la inteligencia humana...

Es decir, las dimensiones filosóficas, pedagógicas, sociológica, jurídica, política y operativa ya están determinadas, en el modelo educativo de la UAEH², sin

¹ <http://www.uaeh.edu.mx/universidad/modelo/modelo2.html>

² El modelo educativo de la UAEH Proporciona al académico los elementos teórico – metodológicos del proceso de organización didáctica centrada en el estudiante, que le permitan

embargo consideramos pertinente destacar la participación del actor mas importante que permitirá reflejarse en el alto grado de aceptación que nuestra institución tiene dentro de la sociedad y no solo al interior de nuestro estado sino también en la importancia de la UAEH en otros estados de la republica pues es bien sabido que existen estudiantes de otros estados e incluso países con la firme intención de ingresar y/o mantenerse en nuestra institución. Esto gracias al prestigio y muy alto compromiso que dejan como ejemplo los egresados de la UAEH, quienes fueron formados por orgullosos y comprometidos *docentes universitarios*³.

Por otra parte, y como se dijo en el Primer Congreso Internacional sobre transdisciplina⁴, la coexistencia humana en los diferentes estadios de su desarrollo reconoce la comprensión y explicación del mundo a través de ideas fundadas en la vida cotidiana, de las observaciones casuales de los hechos, el asombro ante los fenómenos naturales, los descubrimientos surgidos ante las dudas, las pre concepciones de la realidad vivida, las partituras ofrecidas por el entendimiento de las ciencias... un devenir propio desde que se tiene noticia de la pertenencia a un universo y poseer la capacidad de legar históricamente lo que fuimos, lo que somos y quienes podemos ser.

El fluir en los tiempos señala una necesidad de trascender, que rebasa incluso los límites posibles y establecidos en condiciones de época determinadas. Por ello, a partir de la premisa de que el conocimiento integra valores, reflexiones, construcciones, verdades legitimadas, mitos y supuestos, se reconoce la necesidad de cambios constantes en las estructuras de pensamiento que sustentan las prácticas sociales y conllevan a la gestación de nuevos aportes científicos.

incorporar los elementos del modelo curricular integral a su planeación didáctica, a través de la revisión documental y el trabajo colaborativo

³ El *modelo de ser humano* al que aspiramos, está orientado a promover el desarrollo de una personalidad integral, portadora de conocimientos, habilidades y los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional, y capacitado en competencias para insertarse eficientemente en el mundo del siglo XXI

⁴ Evento realizado en Marzo del 2010 en la Universidad Autónoma de Baja California Campus Mexicali (1CIT-2010)

El acercamiento entre las ciencias en la Era de la Complejidad exige una tarea impostergable: vislumbrar desde una lógica Transdisciplinar las explicaciones del ser en el aquí y el ahora.

La Transdisciplinariedad presume la trasgresión de los límites que el pensamiento unidireccional ha mantenido entre las ciencias y sus disciplinas para explicar los fenómenos; ahora con este término se posibilita un pensamiento de explicación desde la complejidad, reconociendo sentidos multidimensionales en una y muchas realidades en un momento histórico resaltado. Edgar Morin refiere que estamos aun sometidos a modos disyuntores de pensamiento y que es difícil pensar de manera compleja y menos en el trabajo transdisciplinario. Por ello la complejidad no es una receta sino un llamado a la civilización de las propias ideas, reto que asumiremos en este Foro Nacional.

Los problemas se extraen de la práctica profesional real y el alumno comprueba su aprendizaje en la relación universidad y el entorno institucional. Un modelo curricular para generar competencias, para la resolución de problemas. Un modelo educativo para enseñar a pensar, para saber hacer, para el ingreso en la sociedad del conocimiento en un contexto transdisciplinario...

Los conceptos de transdisciplina y complejidad son complejos desde su definición, son útiles, pertinentes, son métodos en la ciencia y poseen un lenguaje e implican evidencias que permitan una mirada distinta para educar y vivir. La coordinación y colaboración de acciones, la influencia de la disciplina desde los saberes, el dominio y un método, con la participación activa de los docentes universitarios que nos permita informarnos, comunicarnos y conocer, motivo por el cual los docentes se deben mantener aprendiendo y trabajar en grupo donde se demanda la participación y comunicación con los otros; con apertura a enfoques que permitan la construcción a partir de las diferencias con argumentos y con ello reconocer el trabajo del par académico con sentido crítico, diverso y con tolerancia.

Lo anterior se menciona, toda vez que, organizar el proceso de aprendizaje implica elementos de la comunicación tales como: las fuentes (currículo, libros, textos y recursos), el profesor quien es la fuente intermedia y quien integra, reelabora y dota de significado y los alumnos.

Por otra parte, compartamos algunos términos propios de la complejidad, la transdisciplina y el enfoque dialéctico...

El equilibrio en la complementariedad de las disciplinas como imprescindibles fuentes de saberes, lo multidisciplinario como espacio colectivo diverso, lo interdisciplinario como método y el equilibrio entre el conocimiento especializado y el perfil amplio, ajustarse al ritmo de los conocimientos y de la tecnología, equilibrios en donde existe la *necesidad* de armonizar la formación de conocimientos, competencias, valores y sentimientos que permitan a los docentes ser comprometidos socialmente y rigurosamente científicos, motivados, competentes, creativos y éticos...

Equilibrios que, una institución de educación superior debe de tener presente cuando contrata a un docente y ser respetuoso de roles, tiempos, gestión y gusto por la educación porque de no ser así, los indicadores de calidad, eficiencia y rigor en las publicaciones individuales y con pares académicos se estarán afectando.

Insisto pareciera sencillo recomendar estrategias de solución que propicien la articulación formativa entre los componentes académicos, laborales e investigativos, lo que si podemos discutir es que el conocimiento es incierto e inconcluso por tanto complejo. Es por ello que debemos redireccionar a los docentes y apostarle a la transversalidad de los programas y determinar ¿qué se necesita para que produzca un profesor?, ¿es mediante un incentivo adecuado, la solución?, ¿cómo mantener la calidad y encontrar el sentido a los indicadores y a las políticas?. Si la complejidad es en el cómo, debemos incluir conceptos de conexiones reales, organizarnos con un lenguaje y una metodología común, una posible respuesta la encontramos en las redes de investigación.

A continuación se mencionan diez ejemplos de líneas de investigación que permiten asumir que sí podemos participar como docentes transdisciplinarios.⁵

- **Los actores y los procesos organizacionales en la generación del conocimiento**

La formulación, cobertura y transformación de los objetivos organizacionales frente a los cambios debido a la incorporación de nuevos modelos, tecnologías y procedimientos establecen abordajes propios de la época respecto a la actividad docente, de investigación y de difusión. Las organizaciones encaminadas a generar conocimiento representan núcleos colaborativos, con independencia de su procedencia como sector público o privado, motivo por el cual se tiende a reconocer nuevas dinámicas del trabajo académico ante la complejidad que matiza el universo científico.

- **Reconfiguración del espacio educativo en los productores académicos**

En la actualidad se indica la pertenencia inicial a una disciplina específica, sin embargo en la práctica se recurre a explicaciones consistentes ante los problemas, fenómenos y oportunidades que ofrece el mundo del conocimiento de nuestras realidades. Debido a ello, los espacios educativos en todos los niveles y modalidades reconocen modificaciones en las tareas encomendadas. Los productores (quienes dialogan, señalan reflexiones, accionan en el trabajo académico, disertan las ideas, indagan ante las dudas...) exponen hoy a los espacios formativos como entornos de conocimiento.

- **Prácticas docentes y nuevos abordajes sobre los conocimientos**

La docencia es una práctica social por excelencia, cuyo desarrollo desencadena procesos intelectuales, cognitivos, emocionales, volitivos, éticos, etc., que son estructurantes de los sujetos que participan en ella, por esto la

⁵ Postura que comparte la autora con las líneas temáticas que se abordaron en el Congreso 1CIT-2010

práctica docente, ciertamente es una especificación de la praxis social que se realiza entre sujetos, mediados por el conocimiento. Ante esta condición, surge la necesidad de analizar estas prácticas, así como los ejes fundamentales vinculados a ella asumiendo que el conocimiento científico se ubica como un proceso de creación permanente que se logra mediante un trabajo constructivo, en confrontación continua con otros o con los procesos de la realidad, donde conocer implica interpretar y usar el error como punto de emergencia de nuevos conocimientos. En la reconfiguración del espacio formativo, los docentes exploran abordajes diferentes a las realidades del conocimiento a compartir en las aulas. Las diferencias se propician al tocar el terreno de la interdisciplina y de la transdisciplina, en el reconocimiento de la riqueza que las innovaciones pedagógicas que los campos científicos ofrecen.

- **La confluencia de saberes y lenguajes en los estudios de la comunicación**

Pensar los procesos comunicacionales en el contexto de la globalización implica, por un lado, afinar la mirada para enfocar sobre los descentramientos de los saberes institucionalizados y reconocer la relevancia de otros, como lo saberes lógico/simbólicos, históricos o estéticos; y por otra parte emerge la necesidad de comprender la producción y diseminación discursiva propulsada por la expansiva innovación tecnológica y las apropiaciones multimodales de los diversos lenguajes.

- **Comunicación, educación y cultura: Ejes para la transformación de las mentalidades**

En la era de la complejidad, la transformación de las mentalidades es una exigencia real para acercarse a una comprensión profunda de las múltiples realidades construidas socialmente, en este contexto los procesos comunicacionales, educativos y culturales constituyen ejes fundamentales para la reconversión de las formas de producir conocimiento.

Desde una mirada transdisciplinar, las humanidades y las ciencias convergen en esta línea temática para aportar a través del pensamiento sobre la educación, la cultura o la comunicación, las alternativas que nos acerquen a la mejor comprensión del mundo en el aquí y ahora.

- **Procesos y condiciones de equidad en ambientes educativos**

En esta línea de trabajo se plantea como objetivo; Compartir todas aquellas experiencias profesionales relacionadas con los procesos y condiciones de equidad en el contexto educativo, a través de proyectos científicos concluidos o por concluir en los que se apliquen: innovaciones, adecuaciones o modificaciones a la práctica y/o modalidades de la dinámica vinculada con proceso de enseñanza aprendizaje convencional en los distintos ambientes y niveles de la educación. Los trabajos en esta línea reflejarán particularidades y al mismo tiempo generalidades de una praxis que hoy en día debe enfrentar retos distintos a los que enfrentaba la educación a penas hace poco más 15 años, no solo por el fenómeno de la globalización que se ha acentuado en los últimos años, sino también gracias a la expansión o transgresión de los límites disciplinares que buscan involucrar a profesionales de distintas áreas del conocimiento, en favor de la calidad, equidad y con el objetivo mutuo de compromiso, en este caso dentro del ambiente educativo. Podrán abarcarse en los trabajos también aspectos escolares o educativos convencionales pero con poblaciones poco favorecidas, casos únicos o minorías. Podrán incluirse temas como la Transición o apoyos entre niveles educativos y comunidad (escuela –familia – comunidad); Modalidades de educación y laboral incluyentes; Procesos innovadores de enseñanza en el aula (variedad en contenidos, lectura escritura matemáticas, etc); Recursos y ambientes educativos incluyentes; Condiciones educativas para grupos diversos; Propuestas y adecuaciones en el aula para grupos minoritarios; Educación especial y Multiculturalidad.

- **Saberes locales y medio ambiente**

La revaloración de la sabiduría popular, el conocimiento del sentido común, el folclore y los sistemas de conocimiento utilizados por los indígenas han revelado en las últimas décadas auténticas alternativas para la comprensión de las grandes problemáticas socio ambientales ligadas a la sobre explotación de recursos naturales, a la exclusión y la pobreza.

En el presente cada vez es mas conocido el papel total que juegan las comunidades locales y sus conocimientos tradicionales en el ordenamiento del medio ambiente, por ello en esta línea se deberán inscribir participaciones que privilegien como objeto de estudio al medio ambiente, a las variadas formas de producir conocimiento sobre el y a las aportaciones de una visión transdisciplinar sobre este tema.

- **Políticas públicas, salud y educación**

Esta línea temática, tiene como propósito abrir un espacio para reflexiones de carácter científico centradas en analizar y evaluar las políticas públicas que evidencian la sensibilidad y compromiso de las instituciones gubernamentales sobre aquellos campos esenciales de su responsabilidad con la ciudadanía: la salud y la educación; además de la reflexión se requiere hacer aportes de carácter transdisciplinar, porque precisamente bajo esa visión panóptica y guiada por la tolerancia y el respeto a la diversidad y multiculturalidad, se pueden proponer políticas públicas que efectivamente logren beneficio e impacto social.

- **Educación para la salud y la sustentabilidad**

Desde la perspectiva transdisciplinaria el abordaje de la Educación para la salud contempla la complementariedad de las ciencias de la salud, las ciencias sociales, las ciencias artísticas, las jurídicas, la propia comunidad y otros que contribuyan al desarrollo de los seres en esta era de la complejidad;

- **Desarrollo social, diversidad y exclusión**

Promover y compartir todas aquellas modalidades que el ejercicio profesional le han permitido un trabajo grupal o individual, al profesor, al investigador, evaluador, simplemente al profesional de alguna disciplina, afrontar con su propuesta de intervención las condiciones del desarrollo social, diversidad y exclusión en las que conviven todos los actores, los que son por sus cualidades sujetos de un momento histórico en una realidad.

Los ejes que son representativos son los siguientes: educativos, sociales, estudios de género, estudios en contextos laborales, estudios multiculturales, todos aquellos en los que sea posible compartir la experiencia de intervención manifiesta en los ambientes del desarrollo social, diversidad y exclusión con poblaciones en situación de vulnerabilidad.

En síntesis el docente transdisciplinar ¿en qué categoría laboral se identifica? Porque si el objetivo para poseer el perfil implica el dominio de la disciplina o alguna de las líneas de investigación antes mencionadas y un muy alto compromiso institucional, ¿qué sucede con los grados académicos?...

Esto lo afirmamos porque el docente puede tener el grado de Maestría, pertenecer al Programa de mejoramiento del profesorado (PROMEP) sin aspirar por gusto o necesidad institucional a ser Doctor que implica mayor gestión, carga académica, participar en varios programas, proyectos y áreas académicas, sin aumentar de categoría y percibiendo el mismo salario.

En el caso de ser poseer el grado de Doctor y tener la categoría titular B debe ser aspirante al Sistema Nacional de Investigadores (SIN) lo que lo limitaría a participar en diferentes convocatorias como por ejemplo al Estimulo al desempeño docente.

Entonces, qué se debe hacer, si se cuentan con los grados, se realiza investigación dentro y fuera de la institución de educación superior, se atiende a la docencia en cuatro programas educativos de manera simultánea (licenciatura, especialidad, maestría y doctorado acreditados por organismos y pertenecientes al PNPC), se cubren actividades institucionales, difusión y gestión y se domina la disciplina.

¿Debe la universidad pensar en ofertar posdoctorados para la justificación de una nueva categoría laboral en dónde se cubra este complejo perfil o sólo se debe pensar en un incremento salarial porque en el caso que decidan los SNI o posdoctores participar en otros estados o países, ¿qué pasaría con la calidad de los programas, cómo se atendería la internacionalización de los programas

y finalmente que están haciendo los Consorcios de Universidades al respecto en equilibrio con los sindicatos?.

Bibliografía:

Apple, Michael (1999) Educación, Ética y Poder. Madrid: Paidós.

Ardoino Jacques (1993), "Análisis multirreferencial", en Revista de la Educación Superior, ANUIES, México, V. XXII, No. 87, jul-sept.

Ardoino Jacques (1998), Multirreferencialidade nas Ciências e Na Educaçao, Sao Carlos, Universidade Federal de Sao Carlos.

Morín Edgar, (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. <http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/EdagarMorin.pdf> Francia: UNESCO.

UAEH (2004). Dimensión Pedagógica .Pág. 60-61. En: Modelo Educativo. Disponible en: <http://www.uaeh.edu.mx/universidad /modelo.htm> Extraído el día 1 de Agosto de 2007.

UAEH (2004). Modelo Educativo. México: UAEH.

UAEH (2006) Manual de procedimientos. disponible en: <http://sistemas.uaeh.edu.mx/dgc/calidad/evidencias%20iso%209000/formatos/formatos%20direccion%20de%20gestion%20de%20la%20calidad /lista%20maestra%20de%20manuales%20de%20procedimientos.doc> extraído el día 21 de agosto de 2007.

UAEH (2006). Programa Institucional de Competencias Docentes. México: CUF