



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Dirección General de Planeación

Dirección de Estudios Estratégicos y Desarrollo Institucional

Resultados del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Educación



¡¡Orgullosamente Universitario!!



Mayo 2010



Mtro. Humberto Augusto Veras Godoy
Rector

Lic. Gerardo Sosa Castelán
Secretario General

Lic. Evaristo Luvian Torres
Secretario General Administrativo

Mtro. Adolfo Pontigo Loyola
Director del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Dra. Graciela Amira Medécigo Shej
Responsable de Seguimiento de Egresados en el ICSHU

Mtro. José Luis Andrade Lara
Coordinador del Programa Educativo de la Licenciatura en
Educación

Mtro. Christian Israel Ponce Cresp
Responsable del Programa de Seguimiento de Egresados de la
Licenciatura en Educación

DIRECTORIO

Mtro. Jesús Ibarra Zamudio
Coordinador de la División de Docencia

Dra. Lydia Raesfeld Pieper
Coordinador de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Fernando Oscar Luna Rojas
Coordinador de la División de Vinculación

Mtra. Margarita Calleja Quevedo
Coordinador de la División de Extensión de la Cultura y los
Servicios

C.P. Carlos Daniel García Reyes
Coordinador de la División de Administración y Finanzas

Lic. Gonzalo Villegas de la Concha
Director General de Planeación

Mtro. Heriberto Niccolas Morales
Director de Estudios Estratégicos y Desarrollo Institucional de la
DGP

Dra. Patricia Bezies Cruz
Director General de Evaluación

Elaboración:

Mtro. Carlos Herrera Baez
Análisis Estadístico e Interpretación

Lic. Nancy González Mociños
Procesamiento de Datos

CONTENIDO

1	Introducción.....	6
2	Antecedentes.....	9
3	Metodología.....	10
4	Objetivos.....	12

5. Resumen descriptivo por módulo:

5.1	Generalidades.....	14
5.1.1	Estudio demográfico.....	14
5.2	Estudio socioeconómico.....	28
5.2.1	Escolaridad y ocupación del jefe de familia.....	28
5.2.2	Datos socioeconómicos.....	29
5.3	Formación.....	31
5.3.1	Estudios de bachillerato o equivalente.....	31
5.3.2	Estudios de licenciatura.....	34
5.4	Elección de la institución.....	36
5.4.1	Elección de la institución y de la carrera.....	36
5.4.2	Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior.....	39
5.4.3	Razones que influyeron para elegir la carrera.....	40
5.5	Continuación de la formación.....	41
5.6	Trayectoria laboral.....	43
5.6.1	Empleo actual.....	43
5.7	Desempeño profesional.....	54
5.7.1	Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual.....	56

5.8	Opinión sobre la formación profesional.....	59
5.8.1	Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación recibida en la UAEH.....	59
5.8.2	Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos.....	61
5.9	Mejoras al perfil de la formación profesional.....	63
5.9.1	Opinión sobre la organización académica.....	63
5.10	Opinión sobre la institución.....	65
5.10.1	Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional.....	65
5.10.2	Opinión sobre la organización institucional.....	67
5.10.3	Satisfacción con la institución y la carrera estudiada.....	69
5.11	Relaciones entre algunas variables y el género.....	70
6.	Conclusiones.....	81

1. Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, tiene como uno de sus objetivos fundamentales, elevar la calidad de todos sus procesos académicos, mediante la realización de diversas acciones que coadyuven a conocer y evaluar los resultados obtenidos, para establecer e instrumentar mecanismos que permitan adecuar sus programas a las nuevas demandas y expectativas que la sociedad requiere.

Por lo que el Plan Institucional de Calidad Universitaria (PICU) establece entre sus prioridades la necesidad de diseñar un programa en la institución, el cual le permita conocer de manera estadística y confiable la trayectoria del ejercicio profesional de sus egresados.

Entre los aspectos relevantes, el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 2.0 hace referencia al programa permanente de seguimiento de egresados, donde establece los mecanismos para estructurar un sistema operativo, capaz de concentrar la información necesaria para que los cuerpos académicos dispongan de instrumentos de planeación y consulta, con la finalidad de realimentar y adecuar los proyectos académicos a los requerimientos del mercado laboral.

Se ha tomado como referencia el cuestionario de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y bajo los lineamientos derivados del acuerdo de esta institución, se aplica dicho instrumento a una muestra aleatoria de egresados, derivándose de sus respuestas los resultados obtenidos.

El programa educativo de la Licenciatura en Educación, presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad y al mismo tiempo, fortalecer los sistemas de información institucional, orientados hacia la toma de decisiones.

.

8



2. Antecedentes

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico, que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles: estatal, regional y nacional.

Dicho esquema, permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen, contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2001-2006; tiene como meta más importante, elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí, donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios, también son de primordial importancia, para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados, con base en la calendarización que tienen programada las respectivas Áreas Académicas.

3. Metodología

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Educación, está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 91.8% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 47 egresados de las generaciones de 2006, 34 de la generación 2005, lo que da un total de 81 encuestas realizadas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de seguimiento de egresados; aumentando algunas variables en el apartado de generalidades, comprendiendo un total de 39 preguntas distribuidas en 9 módulos, que son:

1. Generalidades
2. Estudio socioeconómico
3. Formación
4. Elección de la institución
5. Trayectoria laboral
6. Desempeño profesional
7. Opinión sobre la formación profesional
8. Mejoras al perfil de la formación profesional
9. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 15.0. en español.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

4. Objetivos

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, realimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

Por otro lado, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1.- Generalidades: Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos de su plan de estudios cursado.

2.- Estudio socioeconómico: Analizar los medios y recursos de nuestros egresados; mostrando indicadores relevantes, tales como: el nivel máximo de estudios del jefe de familia y su ocupación laboral; el ingreso per cápita de las familias; así como algunos servicios con los que cuentan en sus viviendas. Esto, para poder tener una base de comparación y conocer qué tanto han mejorado en general su nivel de vida, de cuando se encontraban estudiando y ahora que son egresados.

3.- Formación: Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden nuestros egresados, y comparar por género, cuánto tiempo tardaron en egresar a partir de que iniciaron la licenciatura, así como el índice de titulación. Conocer también, qué proporción continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.

4.- **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.

5.- **Trayectoria laboral:** Conocer qué proporción de los egresados se encontraba laborando durante el último año de sus estudios y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada, el ingreso y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.

6.- **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales, así como las fortalezas y debilidades en su ambiente laboral, con base a las habilidades y los conocimientos adquiridos durante su licenciatura.

7.- **Opinión sobre la formación profesional:** Conocer la percepción de los egresados sobre cómo los preparó la institución en los diversos aspectos, relevantes para el desempeño de su profesión.

8.- **Mejoras al perfil de formación profesional:** Conocer qué mejoras sugieren los egresados a diversos aspectos de la formación recibida en la institución.

9.- **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes.

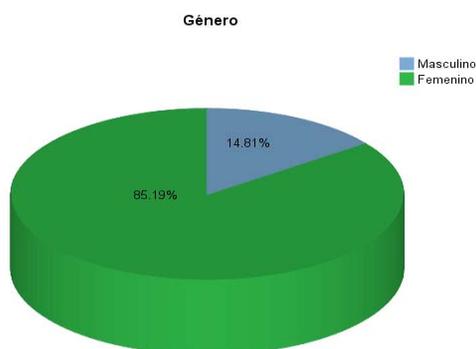
5. Resumen descriptivo por módulo

5.1 Generalidades

5.1.1 Estudio demográfico:

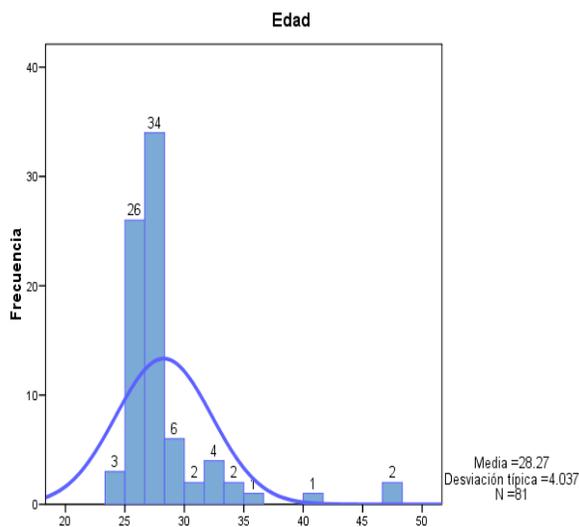
De los 81 egresados de la Licenciatura en Educación, que fueron encuestados, el 85.19% son del género femenino y el 14.81% del género masculino (figura 5.1.1).

Figura 5.1.1



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Figura 5.1.2

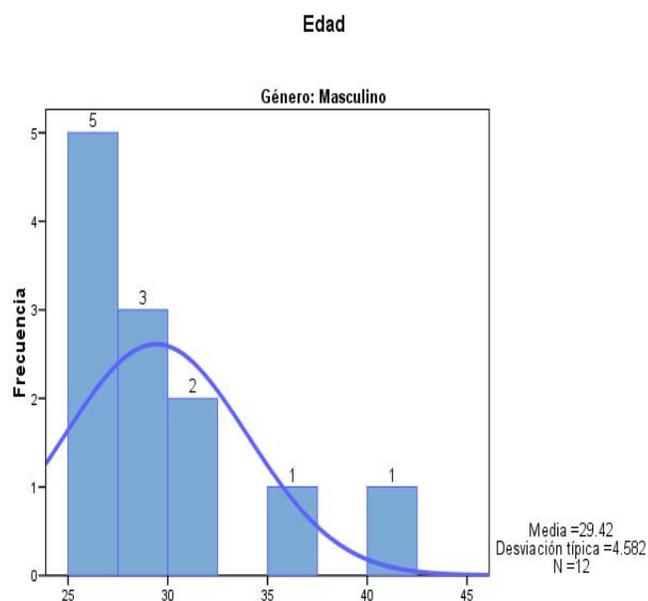


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

En promedio la edad de los encuestados es de 28.27 años, llegando a un máximo de 47 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 4.037 (figura 5.1.2).

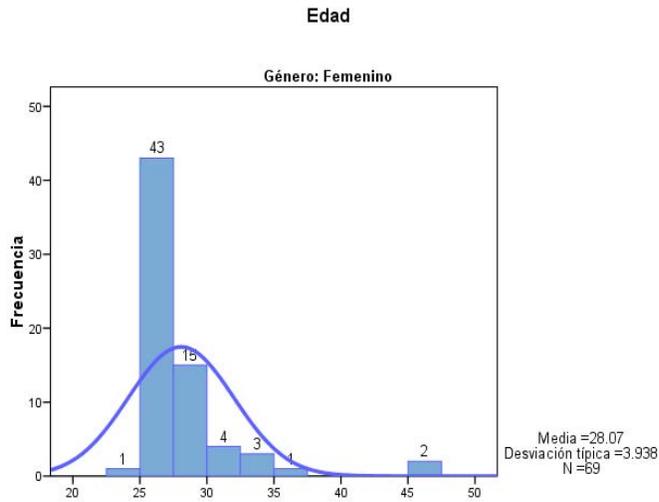
Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres que en promedio su edad es de 29.42 años, llegando a un máximo de 41 y un mínimo de 26, con una desviación típica de 4.582 (figura 5.1.3); en el caso de las mujeres, su edad promedio es de 28.07 años, llegando a un máximo de 47 y un mínimo de 24 y una desviación típica de 3.938 (figura 5.1.4). De esta manera se observa que en promedio las mujeres cuentan con menor edad que los hombres.

Figura 5.1.3



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

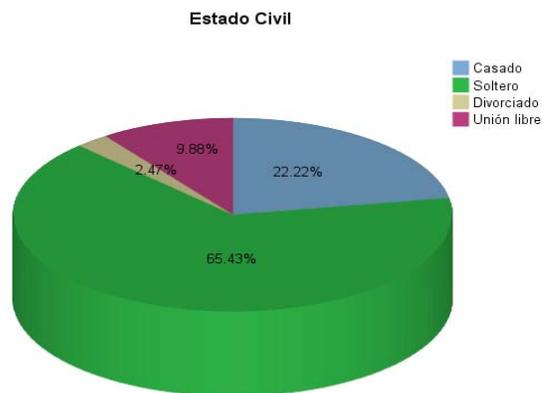
Figura 5.1.4



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

En la figura 5.1.5 se observa el estado civil de los egresados encuestados, donde puede apreciarse que el 65.43% están solteros, el 22.22% están casados, el 9.88% vive en unión libre y el 2.47% es divorciado.

Figura 5.1.5



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

En el contraste por género del estado civil, se tiene que, en el caso de los hombres el 50.0% son solteros, el 33.33% son casados y el 16.67% viven en unión libre (figura 5.1.6); en el caso de las mujeres el 68.12% son solteras, el 20.29% son casadas, el 8.70% vive en unión libre y el 2.90% es divorciada (figura 5.1.7).

Figura 5.1.6

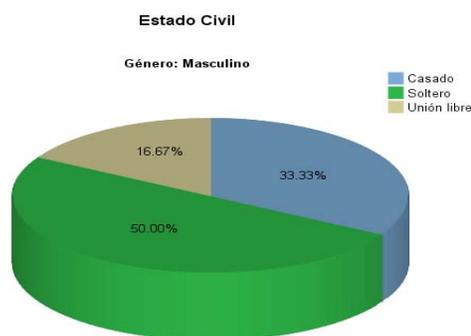
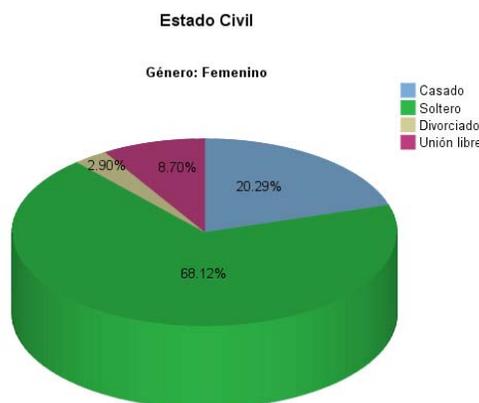


Figura 5.1.7



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

De manera general, el 46.9% de los egresados no tiene dependientes económicos, el 19.8% tiene un dependiente económico, el 9.9% tiene dos, el 6.2% tiene tres, el 3.7% tiene cuatro, el 1.2% tiene cinco y el 12.3% no respondió (tabla 5.1.8).

Tabla 5.1.8**Número de dependientes económicos**

	Frecuencia	Porcentaje
0	38	46.9
1	16	19.8
2	8	9.9
3	5	6.2
4	3	3.7
5	1	1.2
No respondió	10	12.3
Total	81	100.0

Contrastando esta variable por género, se tiene que, en el caso de los hombres el 41.7% no tiene dependientes económicos, 25% tiene uno, el 16.7% tiene tres y el 8.3% tiene cinco o no respondió (tabla 5.1.9); en el caso de las mujeres el 47.8% no tiene dependientes económicos, el 18.8% tiene uno, el 11.6% tiene dos, el 4.3% tiene tres o cuatro y el 13% no respondió.

Tabla 5.1.9**Número de dependientes económicos**

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	0	5	41.7
	1	3	25.0
	3	2	16.7
	5	1	8.3
	No respondió	1	8.3
	Total	12	100.0
Femenino	0	33	47.8
	1	13	18.8
	2	8	11.6
	3	3	4.3
	4	3	4.3
	No respondió	9	13.0
	Total	69	100.0

Tabla 5.1.10

Lugar de nacimiento

	Frecuencia	Porcentaje
Apan	2	2.5
Celaya	1	1.2
Ciudad Sahagún	2	2.5
Distrito Federal	3	3.7
Fco. I Madero	1	1.2
Guadalajara	1	1.2
Huayacocotla	1	1.2
Huejutla	2	2.5
La Candelaria, Zontecomatlán	1	1.2
Mineral del Monte	1	1.2
Nombre de Dios	1	1.2
Nvo. Laredo, Tamaulipas	1	1.2
Pachuca	42	51.9
Poza Rica	1	1.2
San Agustín Metzquitlán	1	1.2
San Bartolo Tutotepec	1	1.2
Singuilucan	1	1.2
Tulancingo	14	17.3
Villa de Tezontepec	1	1.2
Zimapan	2	2.5
Zumpango	1	1.2
Total	81	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a los estados de origen de los egresados son: Hidalgo, Distrito Federal, Guadalajara, Tamaulipas; donde las ciudades más sobresalientes son: Pachuca y Tulancingo, (42 casos y 14 casos respectivamente). Como se muestra en la tabla 5.1.10.

Tabla 5.1.11

Lugar de nacimiento

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Apan	2	16.7
	Ciudad Sahagún	2	16.7
	La Candelaria, Zontecomatlán	1	8.3
	Pachuca	4	33.3
	Poza Rica	1	8.3
	Tulancingo	1	8.3
	Zimapan	1	8.3
	Total	12	100.0
Femenino	Celaya	1	1.4
	Distrito Federal	3	4.3
	Fco. I Madero	1	1.4
	Guadalajara	1	1.4
	Huayacocotla	1	1.4
	Huejutla	2	2.9
	Mineral del Monte	1	1.4
	Nombre de Dios	1	1.4
	Nvo. Laredo, Tamaulipas	1	1.4
	Pachuca	38	55.1
	San Agustín Metzquitlán	1	1.4
	San Bartolo Tutotepec	1	1.4
	Singuilucan	1	1.4
	Tulancingo	13	18.8
	Villa de Tezontepec	1	1.4
	Zimapan	1	1.4
	Zumpango	1	1.4
	Total	69	100.0

*Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010,
Licenciatura en Educación; UAEH.*

En la tabla 5.1.11 se compara el lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género, donde se observa que la mayor proporción de los hombres y de las mujeres nació en Hidalgo; también puede observarse que en lo que respecta a las mujeres, hay originarias de Pachuca (38 casos), de Tulancingo (13 casos) y del Distrito Federal (3 casos); mientras que por parte de los hombres, hay originarios de Pachuca (4 casos), Apan (2 casos) y Cd. Sahagún (2 casos).

La tabla 5.1.12 resume la información del lugar de residencia permanente de los egresados, en donde se observa que la ciudad de Pachuca tiene el 66.7% de egresados y Tulancingo un 8.6%.

Tabla 5.1.12

Lugar de residencia permanente

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	3	3.7
Agua Blanca	1	1.2
Ciudad Sahagún	2	2.5
Fco. I Madero	1	1.2
Huayacocotla	2	2.5
Ixcuinquitlapilco	1	1.2
México	1	1.2
Mineral de la Reforma	4	4.9
Pachuca	54	66.7
Providencia	1	1.2
Singuilucan	1	1.2
Sta. Rita	1	1.2
Tepeapulco	2	2.5
Tulancingo	7	8.6
Total	81	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Tabla 5.1.13**Lugar de residencia permanente**

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Ciudad Sahagún	1	8.3
	Huayacocotla	1	8.3
	Mineral de la Reforma	1	8.3
	Pachuca	9	75.0
	Total	12	100.0
Femenino	No respondió	3	4.3
	Agua Blanca	1	1.4
	Ciudad Sahagún	1	1.4
	Fco. I Madero	1	1.4
	Huayacocotla	1	1.4
	Ixcuinquitlapilco	1	1.4
	México	1	1.4
	Mineral de la Reforma	3	4.3
	Pachuca	45	65.2
	Providencia	1	1.4
	Singuilucan	1	1.4
	Sta. Rita	1	1.4
	Tepeapulco	2	2.9
	Tulancingo	7	10.1
	Total	69	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

La tabla 5.1.13 resume la información del lugar de residencia permanente de los egresados encuestados por género; en donde se observa que el más representativo es la ciudad de Pachuca teniendo 45 mujeres y 9 hombres.

La tabla 5.1.14 resume la información de las ciudades donde los egresados encuestados realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, para los casos de aquellos quienes no lo cursaron en su mismo lugar de residencia permanente.

La tabla de frecuencias 5.1.15 resume las materias del plan de estudios de la Licenciatura en Educación que son de mayor peso para todos los egresados encuestados en su práctica profesional.

Tabla 5.1.14

Ubicación de su Bachillerato

Género	Lugar de residencia permanente		Frecuencia	Porcentaje	
Masculino	Ciudad Sahagún	Emiliano Zapata	1	100.0	
	Huayacocotla	Huayacocotla	1	100.0	
	Mineral de la Reforma	Tulancingo	1	100.0	
	Pachuca	No respondió		2	22.2
		Apan		2	22.2
		Calpulalpan		1	11.1
		Pachuca		2	22.2
		Poza Rica		1	11.1
		Zimapan		1	11.1
		Total		9	100.0
Femenino	No respondió	No respondió	1	33.3	
		Pachuca	1	33.3	
		Zapotlán	1	33.3	
		Total	3	100.0	
	Agua Blanca	Tulancingo	1	100.0	
	Ciudad Sahagún	Tepeapulco	1	100.0	
	Fco. I Madero	Fco. I Madero	1	100.0	
	Huayacocotla	Huayacocotla	1	100.0	
	Ixcuinquitlapilco	San Agustín Tlaxiaca	1	100.0	
	México	Zumpango	1	100.0	
	Mineral de la Reforma	Pachuca	3	100.0	
	Pachuca	No respondió		3	6.7
		Huehuetla		1	2.2
		Huejutla		1	2.2
		Mineral de la Reforma		2	4.4
		Pachuca		32	71.1
		San Bartolo Tutotepec		1	2.2
		Tulancingo		5	11.1
		Total		45	100.0
	Providencia	Pachuca	1	100.0	
	Singuilucan	Tulancingo	1	100.0	
	Sta. Rita	Zimapan	1	100.0	
Tepeapulco	Pachuca		1	50.0	
	Tepeapulco		1	50.0	
	Total		2	100.0	
Tulancingo	Tulancingo	7	100.0		

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Tabla 5.1.15

Materias de mayor peso

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	3	3.7
Capacitación, Evaluación curricular, Evaluación de Programas, Psicología	1	1.2
Capacitación, Formación y Psicología	1	1.2
Capacitación, Metodología, Didáctica, Planes y Programas	1	1.2
Computación, Psicología de la Educación, Deontología Profesional	1	1.2
Curriculum, Investigación, Evaluación	1	1.2
Curriculum, Metodología de la Investigación, Desarrollo Humano	1	1.2
Deontología profesional, Didáctica I,II,III, IV, Elaboración de planes y programas de estudio	1	1.2
Desarrollo Humano, Computación, Elaboración de programas, Capacitación y Formación	1	1.2
Desarrollo Humano, Psicología, Didáctica	1	1.2
Didáctica	3	3.7
Didáctica I,II,III,IV, Diseño y Desarrollo Curricular, Psicología de la Educación, Planeación Educa	1	1.2
Didáctica, Capacitación Taller	1	1.2
Didáctica, Computación, Educación	1	1.2
Didáctica, Computación, Elaboración de planes y programas	1	1.2
Didáctica, Curriculum, Capacitación, Administración, Inglés	1	1.2
Didáctica, Desarrollo curricular, Computación	1	1.2
Didáctica, Estrategias Metodológicas y Psicología Educativa	1	1.2
Didáctica, Evaluación del Proceso Didáctico y Planeación Educativa	1	1.2
Didáctica, Evaluación, Formación de profesores	1	1.2
Didáctica, Evaluación, Planeación Estratégica	1	1.2
Didáctica, Evaluación, Planeación, Elaboración de programas	1	1.2
Didáctica, Evaluación, Planeación, Investigación	1	1.2
Didáctica, Evaluación, Políticas Educativas	1	1.2
Didáctica, Evaluación, Taller de didácticos específicos	1	1.2
Didáctica, Formación y capacitación	1	1.2
Didáctica, Inglés, Asesorías Educativas	1	1.2
Didáctica, Investigaciones y Psicología Educativa	1	1.2
Didáctica, Metodología de la Investigación	1	1.2
Didáctica, Metodología de la Investigación, Inglés	1	1.2
Didáctica, Metodología de la Investigación, Psicología	1	1.2
Didáctica, Planeación curricular, Psicología de la Educación	1	1.2
Didáctica, Planeación Educativa, Psicología	1	1.2
Didáctica, Psicología Educativa, Formación de instructores	1	1.2
Didáctica, Psicología Educativa, Organización de centros escolares	1	1.2
Didáctica, Psicología Educativa, Teoría de la Educación	1	1.2
Didáctica, Teoría Curricular, Materias de Evaluación	1	1.2
Evaluación del Profesorado, Evaluación, Informática	1	1.2
Evaluación Institucional, Evaluación Docente, Taller de Investigación	1	1.2
Evaluación Institucional, Metodología de la Investigación, Evaluación de programas de capacitación	1	1.2
Evaluación, Didáctica, Planeación Educativa	1	1.2
Evaluación, Metodología, Planeación	1	1.2
Filosofía de la Educación, Teoría de la Educación, Didáctica	1	1.2
Formación de instructores y profesores, Diseño curricular	1	1.2
Formación de profesores, Didáctica	1	1.2
Investigación, Didáctica, Formación de instructores	1	1.2
Investigación, Didáctica, Innovación	1	1.2
Metodología de la Investigación, curriculum, Evaluación de la Institución	1	1.2
Metodología de la Investigación, Didáctica e Historia de la Educación	1	1.2
Metodología de la Investigación, Evaluación Curricular, Evaluación, Elaboración de Programas	1	1.2
Metodología de la Investigación, Formación de instructores y formación de profesores, Evaluación de	1	1.2
Metodología de la Investigación, Formación de instructores y profesores, Elaboración y Evaluación d	1	1.2
Metodología de la Investigación, Formación de profesores y capacitadores, Elaboración de Planes de	1	1.2
Ninguna	3	3.7
Plan de Estudios, Administración Educativa, Intervención Educativa, Teoría de la Educación, Filósof	1	1.2
Planeación Educativa, Evaluación del Proceso Educativo, Organización de Centros Educativos	1	1.2
Planeación Estratégica, Didáctica, Filosofía de la Educación	1	1.2
Planeación Estratégica, Ética Profesional, Evaluación Didáctica I ,II	1	1.2
Planeación Estratégica, Evaluación, Didáctica	1	1.2
Planeación y Diseño curricular	1	1.2
Planeación, Didáctica, Computación	1	1.2
Planeación, Inglés, Didáctica	1	1.2
Planes de formación y capacitación, Taller de didácticas específicas	1	1.2
Planes y Programas, Evaluación, Psicología	1	1.2
Proyectos de Investigación, Didáctica	1	1.2
Psicología de la Educación, Desarrollo Humano, Sociología de la Educación	1	1.2
Psicología de la Educación, Didáctica, Elaboración de programas de capacitación y formación	1	1.2
Psicología de la Educación, Didáctica, Evaluación	1	1.2
Psicología Educativa, Teoría del curriculum e Innovación Educativa	1	1.2
Psicología, Didáctica, Curriculum	1	1.2
Psicología, Didáctica, Diseño y Desarrollo Auricular	1	1.2
Seminario de Tesis	1	1.2
Teoría de la Evolución, Evaluación Institucional, Diseño curricular	1	1.2
Teoría del curriculum, Psicología, Investigación	1	1.2
Teorías pedagógicas, Didáctica	1	1.2
Total	81	100.0

La tabla de frecuencias 5.1.16 resume la información de las materias que los egresados consideran que no han utilizado en absoluto en su práctica profesional¹.

Tabla 5.1.16

Materias que no ha utilizado

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	12	14.8
Administración Educativa, Historia de la Educación	1	1.2
Administración, Intervención Educativa	1	1.2
Administración, Investigación Educativa, Filosofía	1	1.2
Administración	1	1.2
Curriculum	1	1.2
Curriculum, Inglés	1	1.2
Didáctica	2	2.5
Didáctica, Política Educativa	1	1.2
Didáctica, Psicología de la Educación, Filosofía de la Educación	1	1.2
Didáctica, Tesis	1	1.2
Evaluación de Centros, Instituciones Educativas, Organización de Centros	1	1.2
Evaluación de planes y proyectos de estudios, Diseño curricular	1	1.2
Filosofía de la Educación	1	1.2
Filosofía de la Educación, Historia de la Educación, Sociología de la Educación	1	1.2
Filosofía de la Educación, Metodología de la Investigación	1	1.2
Filosofía, Metodología de la Investigación	1	1.2
Filosofía, Teoría de la Educación, Inglés	1	1.2
Historia de la Educación	1	1.2
Historia de la Educación, Educación, Evaluación curricular	1	1.2
Historia de la Educación, Filosofía	1	1.2
Historia de la Educación, Filosofía de la Educación	1	1.2
Historia de la Educación, Filosofía de la Educación	1	1.2
Historia de la Educación, Filosofía de la Educación, Organización de centros educativos (por el Mtr)	1	1.2
Historia de la Educación, Filosofía de la Educación, Psicología de la Educación	1	1.2
Historia de la Educación, Sociología	1	1.2
Historia de la Educación, Sociología de la Educación, Inglés	1	1.2
Historia de la Educación, Sociología, Intervención	1	1.2
Historia de la Educación, Teoría de la Educación, Diseño y Desarrollo curricular	1	1.2
Inglés	1	1.2
Inglés, Didáctica, Deontología Profesional	1	1.2
Inglés, Evaluación de programas, Políticas Educativas	1	1.2
Inglés, Filosofía de la Educación	1	1.2
Inglés, Filosofía, Deontología Profesional	1	1.2
Inglés, Metodología de la Investigación	1	1.2
Inglés, Metodología de la Investigación, Seminario de Tesis	1	1.2
Inglés, Planeación Estratégica	1	1.2
Inglés, Política Educativa	1	1.2
Innovación Didáctica, Planes para la capacitación	1	1.2
Investigación	1	1.2
Investigación Educativa, Optativa, Tesis	1	1.2
Metodología de la Investigación, Administración Educativa, Evaluación curricular y Diseño	1	1.2
Modelos de Administración Educativa, Metodología de la Investigación e Inglés	1	1.2
Modelos de Administración, Computación, Ética y Deontología Profesional	1	1.2
Ninguna	7	8.6
Optativa	1	1.2
Organización de Centros Educativos	1	1.2
Organización de Centros Educativos, Modelos de Evaluación	1	1.2
Políticas Educativas, Sociología	1	1.2
Psicología, Educación	1	1.2
Psicología, Curriculum	1	1.2
Psicología, Teoría de la Educación	1	1.2
Seminarios, Historia de la Educación, Psicología de la Educación	1	1.2
Sociología	1	1.2
Sociología de la Educación, Didáctica	1	1.2
Teoría de curriculum, Metodología de Investigación Educativa	1	1.2
Teoría de la Educación, Didáctica, Evaluación del Profesorado	1	1.2
Teoría de la Educación, Historia de la Educación	1	1.2
Todas han sido importantes	1	1.2
Todas las utilizo	2	2.5
Todas me han servido, aunque en distinta medida	1	1.2
Todas son útiles	1	1.2
Total	81	100.0

¹ Algunas materias del plan de estudios son relevantes en la práctica profesional para algunos egresados y para otros no, pero se logra diferenciar qué materias son las de mayor y menor peso.

La tabla de frecuencias 5.1.17 resume las materias que para algunos de los egresados encuestados no fueron incluidas en su plan de estudios y que han tenido que estudiar de manera autodidacta para su práctica profesional.

Tabla 5.1.17

Materias no incluidas en el plan de estudios		
	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	10	12.3
Administración	1	1.2
Administración, Formación de Instructores y Toma de Decisiones	1	1.2
Calidad educativa, Telecomunicación educativa	1	1.2
Computación 2007, Diseño y desarrollo curricular	1	1.2
Conocimientos generales sobre los programas de primaria	1	1.2
Creo que debemos tener más horas de Psicología Educativa	1	1.2
Didáctica o Pedagogía, Formas de Enseñanza	1	1.2
Docencia o Pedagogía en Nivel Básico	1	1.2
Enseñanza de las matemáticas en nivel básico, de Español y naturales	1	1.2
Estadística	1	1.2
Estadística	4	4.9
Estadística aplicada a las Ciencias Sociales, manejo de proyectos estadísticos como SPSS, etc.	1	1.2
Estadística Descriptiva e Inferencial, Análisis e Interpretación de datos	1	1.2
Estadística Descriptiva, Estadística Inferencial	1	1.2
Estadística, Inglés	1	1.2
Estadística, Interpretación de datos	1	1.2
Estadística, Literatura	1	1.2
Estadística, Paquetería de cómputo	1	1.2
Estadísticas, Pedagogía, Tecnología	1	1.2
Estrategias de Motivación y Psicología	1	1.2
Estrategias para impartir clases	1	1.2
Impartición de cursos presenciales y grupales	1	1.2
La enseñanza de la materia de Español y Matemáticas	1	1.2
Ley de los servidores del magisterio	1	1.2
Ley Federal del Trabajo del SNTE, Programas de educación para preescolar (SEP)	1	1.2
Lingüística, Estadística, Pedagogía	1	1.2
Manejo de SPSS, Epistemología, Estadística	1	1.2
Más de docencia	1	1.2
Más Didáctica y Estrategias Curriculares, Danza y Manualidades	1	1.2
Más que materias, Autores	1	1.2
Matemáticas	1	1.2
Matemáticas, Francés, Más programas de educación	1	1.2
Materias relacionadas con la docencia	1	1.2
Metodología de la Enseñanza	1	1.2
Ninguna	11	13.6
No tengo ninguna sugerencia	1	1.2
Organización de Centros	1	1.2
Pedagogía	1	1.2
Pedagogía, Conocimiento de Psicología	1	1.2
Pedagogía, Metodologías de la Enseñanza, Formación en Educación de México	1	1.2
Planeación y Capacitación	1	1.2
Planeación, Evaluación y Comunicación en el PEA, El maestro y su práctica docente, Redacción de Tex	1	1.2
Profundizar en Psicología Educativa	1	1.2
Prog. de Educación, Pedagogía	1	1.2
Programas educativos específicos como el programa de preescolar y primaria	1	1.2
Psicología Educativa	1	1.2
Psicología educativa (no evolutiva), Técnicos de control de grupo	1	1.2
Psicología educativa (sí estaba incluida pero fue escasa), Gestión Laboral, Orientación Educativa	1	1.2
Psicología Educativa, Administración Escolar	2	2.5
Psicología Infantil	1	1.2
Psicología ya que en el plan solo fue impartido un semestre	1	1.2
SPSS, Estadística, Evaluación, Informática	1	1.2
Taller de lectura y redacción	1	1.2
Tecnología Educativa	1	1.2
Temas Relacionados con la Salud	1	1.2
Tests psicológicos	1	1.2
Un poco más en el área de planeación y la manera de cómo enfrentarse ante grupo	1	1.2
Total	81	100.0

Por otra parte, la tabla de frecuencias 5.1.18 resume las habilidades que algunos de los egresados encuestados consideran que les hizo falta adquirir en su formación dentro de la universidad.

Tabla 5.1.18

Habilidades que le faltó adquirir

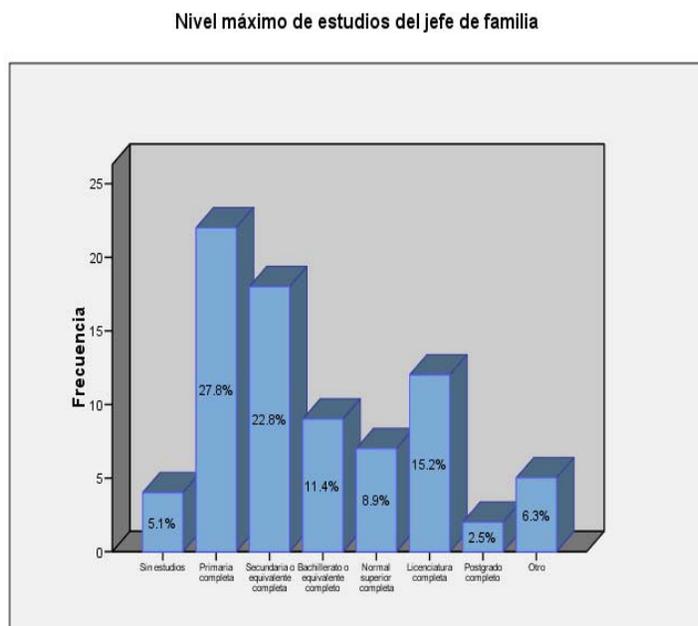
	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	14	17.3
Análisis de datos provenientes de la encuesta, Análisis cualitativo, Elaboración de Proyectos Indep	1	1.2
Análisis estadístico, Elaboración de reportes, Manejo del paquete SPSS	1	1.2
Autodidactismo	1	1.2
Baile y Diseño	1	1.2
Como hacer una planeación de clase	1	1.2
Computación, Expresión oral, Estadística	1	1.2
Conocer aspectos sobre educación básica ya que al entrar a la vida real ponen trabas	1	1.2
Desarrollar Herramientas para realización interpersonales	1	1.2
Didáctica	1	1.2
Dominiación grupo, Expresión verbal	1	1.2
Domino de lenguas extranjeras	1	1.2
El trabajo frente al grupo	1	1.2
En Didáctica, más que habilidades sería conocimiento en Epistemología y Teoría Educativa	1	1.2
Estadística, Paquetería de Cómputo, Creación Material Didáctico	1	1.2
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Estadística	1	1.2
Estrategias didácticas	1	1.2
Expresión, creatividad y comunicación, Práctica docente	1	1.2
Formación de profesores	1	1.2
Guiarnos a algo más específico de la Licenciatura	1	1.2
Habilidad oral	1	1.2
Habilidades (distintas) frente a grupo, elaboración de casos creativos dentro del ámbito laboral	1	1.2
Habilidades artísticas (danza, poesía, pintura, etc)	1	1.2
Habilidades comunicativas	2	2.5
Habilidades para dar una clase práctica con alumnos, capacidad de aplicar conocimientos	1	1.2
Habilidades relacionadas con trabajo frente a grupo	1	1.2
Habilidades sobre la planeación educativa	1	1.2
Habilidades Tecnológicas, Razonamiento, Lógica	1	1.2
Habilidades para Procesar y Utilizar Información	1	1.2
Idioma	1	1.2
Improvisación, Análisis	1	1.2
Inglés, Computación y Psicología	1	1.2
Interpretación de Datos, Analisis de Datos, Herramientas para la Investigación	1	1.2
Investigar	1	1.2
La puesta en práctica ha servido	1	1.2
Lectura y redacción de ensayos, Trabajo en Equipo	1	1.2
Liderazgo	1	1.2
Manejo de grupos	1	1.2
Más habilidades para la investigación	1	1.2
Mayor desarrollo de planeación	1	1.2
Mayor desenvolvimiento, Vinculación con el sector productivo y Práctica	1	1.2
Me faltó desarrollar habilidades para el manejo de grupos	1	1.2
Ninguna	5	6.2
Organización de eventos cívicos y sociales	1	1.2
Pedagogía	2	2.5
Pedagogía, Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	1	1.2
Planeación, Evaluación, Capacitación	1	1.2
Práctica para impartir clases, Asesoramos a la realidad de la Profesión	1	1.2
Preparación para impartir cursos de capacitación, Preparación para hacer cursos de capacitación y f	1	1.2
Pronunciación de Inglés, manuales para planeación de diferentes niveles educativos	1	1.2
Que fuera mas práctica	1	1.2
Redacción	1	1.2
Reflexión, Análisis, Investigación	1	1.2
Relaciones y manejo de conflictos (no precisan de la licenciatura)	1	1.2
Saber resolver problemas	1	1.2
Seguridad, Autoridad, Confianza	1	1.2
Ser especializada en un área del conocimiento ya que el plan de estudios tiene gran variedad, pero	1	1.2
Toma de decisiones, liderazgo, situaciones prácticas	1	1.2
Trabajar frente a grupo, Trabajar en el campo real, Aplicar realmente lo adquirido en cada materia	1	1.2
Trabajo con grupo de personas	1	1.2
Utilizar mas programas de cómputo, Estrategias de enseñanza, Aprendizaje	1	1.2
Vinculación con instituto en los que se aplicó los conocimientos y proyectos realizados	1	1.2
Total	81	100.0

5.2 Estudio Socioeconómico

5.2.1 Escolaridad y ocupación del jefe de familia:

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres o personas que fungieron como jefes de familia durante los estudios de egresados que aún no son jefes de familia, se tiene que: el 27.8% cuenta con primaria completa, el 22.8% con secundaria o equivalente completa, el 11.4% con bachillerato o equivalente completo, el 8.9% con Normal Superior completa, el 15.2% cuenta con Licenciatura completa el 2.5% tiene posgrado completo, el 6.3% no especificó y el 5.1% no tiene estudios (figura 5.2.1).

Figura 5.2.1



5.2.2 Datos socioeconómicos:

La tabla 5.2.2 resume la información de los principales indicadores socioeconómicos de la vivienda actual de los egresados encuestados; el número promedio de miembros que comparten los ingresos del hogar es de 3, llegando a un máximo de 10 y un mínimo de 1; la distribución del ingreso neto mensual de las familias de los egresados tiene una media de \$10,259.70 pesos, llegando a un máximo de \$40,000.00 y un mínimo de \$1,300.00, con una desviación típica de \$7.335.28. La distribución del ingreso per cápita tiene una media de \$3,464.32 pesos, llegando a un máximo de \$20,000.00 y un mínimo de \$260.00, con una desviación típica de \$3,498.17.

Tabla 5.2.2

Estadísticos

		Miembros que aportan al ingreso familiar	Miembros que comparte los ingresos y gastos	Monto mensual neto de los ingresos	Ingreso Per Cápita
N	Válidos	80	79	67	65
	No respondió	1	2	14	16
Media		2.14	3.87	10,259.7015	3464.3297
Mediana		2.00	3.00	9,000.0000	2500.0000
Moda		2	3	10,000.00	5000.00
Desv. típ.		.823	1.697	7,335.28334	3498.17634
Varianza		.677	2.881	53806382	12237238
Mínimo		1	1	1,300.00	260.00
Máximo		4	10	40,000.00	20000.00

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

La tabla de frecuencias 5.2.3 resume la información del tipo de viviendas donde habitan los egresados actualmente, donde puede observarse que el 71.6% de los egresados habita en una vivienda propia y el 13.6% en una rentada o prestada, como las más importantes.

Tabla 5.2.3

Tipo de Vivienda

	Frecuencia	Porcentaje
Propia	58	71.6
Rentada	11	13.6
Prestada	11	13.6
Otro	1	1.2
Total	81	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

La tabla de frecuencias 5.2.4 resume la información acerca de los medios económicos por los que los egresados sostuvieron sus estudios, donde señalaron lo siguiente: el 74.1% lo hizo con la ayuda económica de sus padres², el 7.4% con la ayuda de su pareja, el 4.9% por beca o crédito educativo, el 9.9% tuvo que trabajar y el 3.7% no especificó.

Tabla 5.2.4

Como sostuvo económicamente sus estudios

	Frecuencia	Porcentaje
Por padres	60	74.1
Por pareja	6	7.4
Por beca o crédito educativo	4	4.9
Tuvo que trabajar	8	9.9
Otro	3	3.7
Total	81	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

² Los medios por los cuales los egresados se apoyaron económicamente durante sus estudios no son independientes, ya que algunos pudieron haber recurrido a uno o más medios.

5.3 Formación

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente:

El 76.54% de los encuestados realizó sus estudios de bachillerato o equivalente en una institución pública, el 13.58% en una privada y el 9.88% no respondió, como se muestra en la figura 5.3.1.

El 86.42% cursó el plan de estudios de bachillerato general, el 2.47% en un bachillerato técnico tecnológico y 4.94% no respondió y el 6.17% indicó otro (figura 5.3.2).

Figura 5.3.1

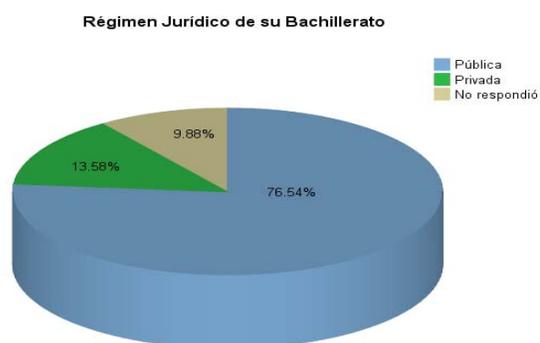
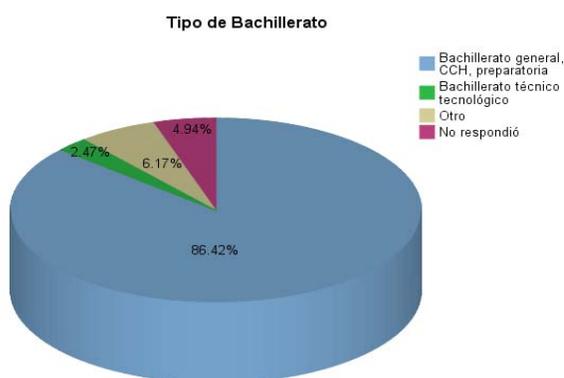


Figura 5.3.2



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Las entidades federativas en donde los egresados realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente son: el 49.4% realizó sus estudios en una institución ubicada en Pachuca y el 18.5% en Tulancingo, entre los más importantes (figura 5.3.3).

Figura 5.3.3

Ubicación de su Bachillerato

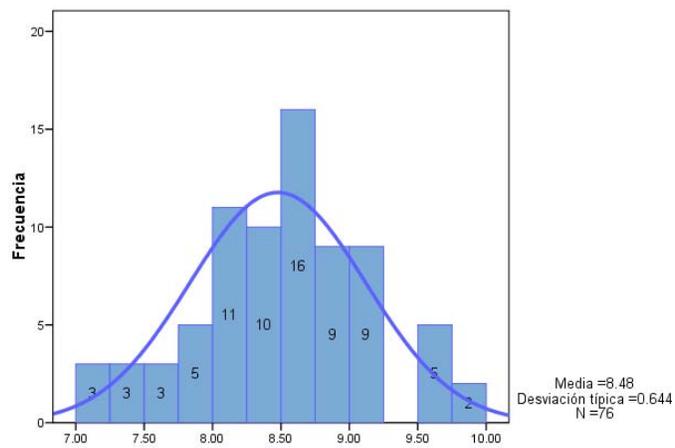
	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	6	7.4
Apan	2	2.5
Calpulalpan	1	1.2
Emiliano Zapata	1	1.2
Fco. I Madero	1	1.2
Huayacocotla	2	2.5
Huehuetla	1	1.2
Huejutla	1	1.2
Mineral de la Reforma	2	2.5
Pachuca	40	49.4
Poza Rica	1	1.2
San Agustín Tlaxiaca	1	1.2
San Bartolo Tutotepec	1	1.2
Tepeapulco	2	2.5
Tulancingo	15	18.5
Zapotlán	1	1.2
Zimapan	2	2.5
Zumpango	1	1.2
Total	81	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de bachillerato o equivalente, tiene una media de 8.48 (en una escala del 0 al 10), llegando a un máximo de 9.81 y un mínimo de 7, con una desviación típica de 0.644, como se muestra en la figura 5.3.4.

Tabla 5.3.4

Promedio en sus estudios de Bachillerato



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

5.3.2 Estudios de licenciatura:

Como se aprecia en la figura 5.3.5, respecto al índice de titulación de los egresados, el 81.48% sí tiene título, el 8.64% no tiene y el 9.88% no respondió.

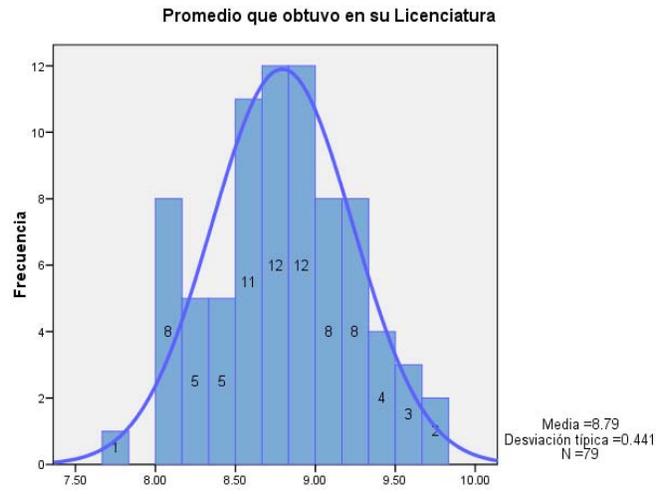
Figura 5.3.5



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura, tiene una media de 8.79 (en una escala del 0 al 10), llegando a un máximo de 9.8 y un mínimo de 7.8, con una desviación típica de 0.441, como se observa en la figura 5.3.6.

Figura 5.3.6



*Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010,
Licenciatura en Educación; UAEH.*

5.4 Elección de la institución

5.4.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 75.31% de los encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura, para el 23.46% no y el 1.23% no respondió, como lo muestra la figura 5.4.1.

De la proporción de egresados, para los cuales la UAEH no fue su primera opción, el 21.05% había elegido estudiar en otra universidad pública, el 15.79% en una universidad privada, el 57.89% en otro tipo de institución y 5.26% no respondió (figura 5.4.2).

Para el 55.56% la Licenciatura en Educación fue su primera elección, para el 18.52% no, y el 25.93% no respondió (figura 5.4.3).

Figura 5.4.1

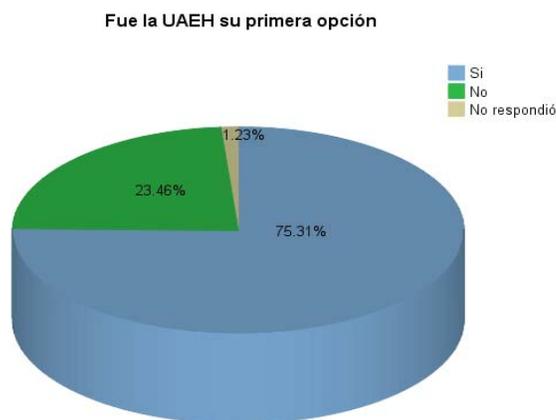
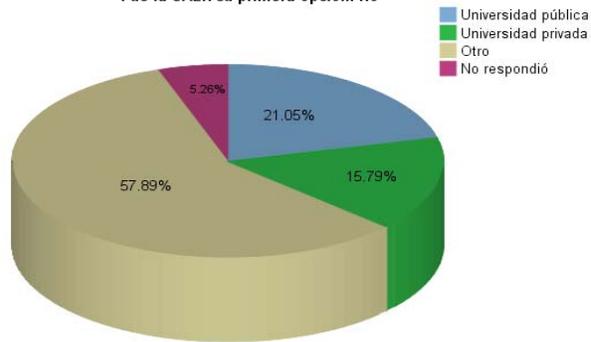


Figura 5.4.2

Tipo de institución que había elegido

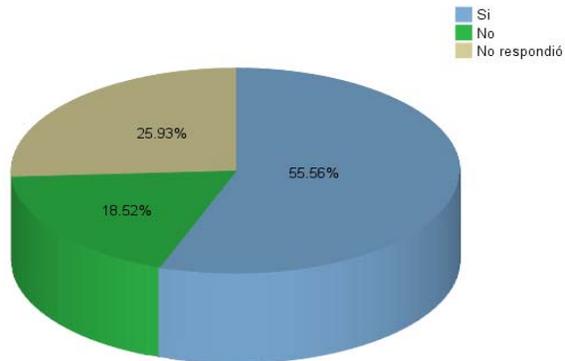
Fue la UAEH su primera opción: No



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Figura 5.4.3

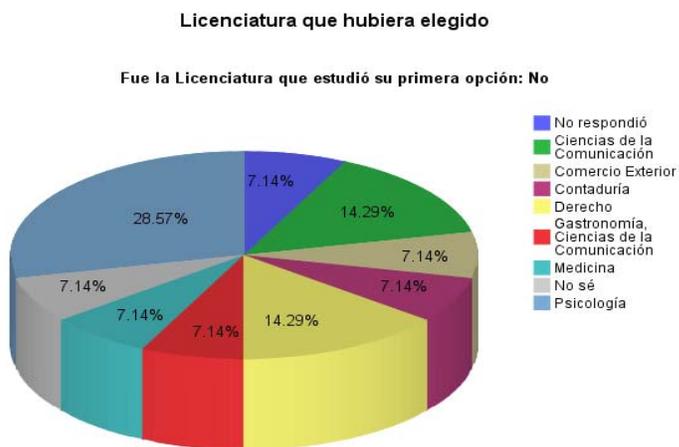
Fue la Licenciatura que estudió su primera opción



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

De la proporción de los egresados para los cuales la Licenciatura en Educación no fue su primera opción; el 28.57% respondió que hubiera preferido Psicología, el 14.29% respondió que hubiera preferido Psicología, el 14.29% Derecho, otro 14.29% Ciencias de la Comunicación y el 7.14% Medicina, Gastronomía o Ciencias de la Comunicación, Contaduría, Comercio Exterior, No respondió o no sabe (figura 5.4.4).

Figura 5.4.4



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

5.4.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior:

La tabla 5.4.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, de las cuales los egresados indicaron lo siguiente: El 51.9% la eligió por su prestigio³, el 16% porque sólo la UAEH ofrecía la Licenciatura, el 17.3% por la cercanía con su domicilio, el 12.3% por el costo de inscripción y cuotas, el 3.7% por la fecha de ingreso, el 1.2% por la facilidad de ingreso y por el consejo de profesores, el 2.5% por el consejo de orientadores y el 19.8% por el consejo de familiares y amigos.

Tabla 5.4.5

Razones que influyeron para elegir la institución de Educación Superior

		Frecuencia	Porcentaje
El prestigio de la institución	No	39	48.1%
	Si	42	51.9%
La licenciatura sólo se ofrecía en la UAEH	No	68	84.0%
	Si	13	16.0%
Cercanía con mi domicilio	No	67	82.7%
	Si	14	17.3%
Costo de inscripción y cuotas	No	71	87.7%
	Si	10	12.3%
Fecha de ingreso	No	78	96.3%
	Si	3	3.7%
Facilidad de ingreso	No	80	98.8%
	Si	1	1.2%
Consejo de profesores	No	80	98.8%
	Si	1	1.2%
Consejo de orientadores	No	79	97.5%
	Si	2	2.5%
Consejo de familiares y amigos	No	65	80.2%
	Si	16	19.8%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

³ Las razones que influyeron tanto para elegir la institución de educación superior como la carrera, no son independientes, pues algunos egresados pudieron haberse influido por una o más razones.

5.4.3 Razones que influyeron para elegir la carrera:

La tabla 5.4.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Educación, en donde los egresados que respondieron señalaron lo siguiente: el 21% la eligió por el prestigio de la UAEH, el 3.7% porque la licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral, el 1.2% porque a los egresados les pagan bien y por el consejo de profesores, el 24.7% por el plan de estudios, el 3.7% por la duración de los estudios, por la facilidad de ingreso y por tradición familiar, el 37% por tener vocación y habilidades personales, el 2.5% por consejo de orientadores y el 11.1% por consejo de familiares y amigos.

Tabla 5.4.6

Razones que influyeron para elegir la carrera

		Frecuencia	Porcentaje
El prestigio de la UAEH	No	64	79.0%
	Si	17	21.0%
La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral	No	78	96.3%
	Si	3	3.7%
A los egresados les pagan bien	No	80	98.8%
	Si	1	1.2%
Plan de estudios	No	61	75.3%
	Si	20	24.7%
La duración de los estudios	No	78	96.3%
	Si	3	3.7%
Facilidad de ingreso	No	78	96.3%
	Si	3	3.7%
Consejo de profesores	No	80	98.8%
	Si	1	1.2%
Por tener vocación y habilidades personales	No	51	63.0%
	Si	30	37.0%
Consejo de orientadores	No	79	97.5%
	Si	2	2.5%
Consejo de familiares y amigos	No	72	88.9%
	Si	9	11.1%
Tradición familiar	No	78	96.3%
	Si	3	3.7%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

5.5 Continuación de la formación:

De la proporción de egresados que han realizado estudios posteriores a la licenciatura, el 23.46% ha estudiado una especialidad, el 8.64% maestría, el 2.47% no especificó, el 4.94% ha estudiado un diplomado y el 60.49% no aplica, lo cual puede apreciarse en la figura 5.5.1.

La figura 5.5.2 muestra la institución en donde los egresados han llevado a cabo sus estudios posteriores a la licenciatura.

Figura 5.5.1

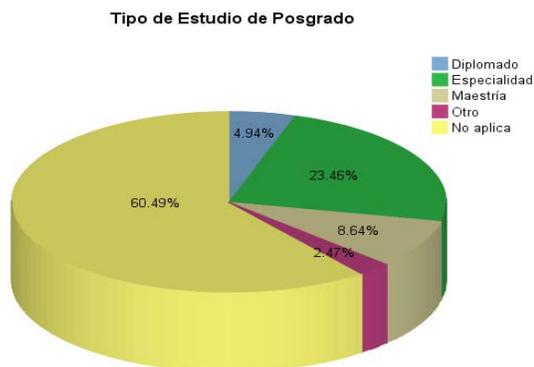
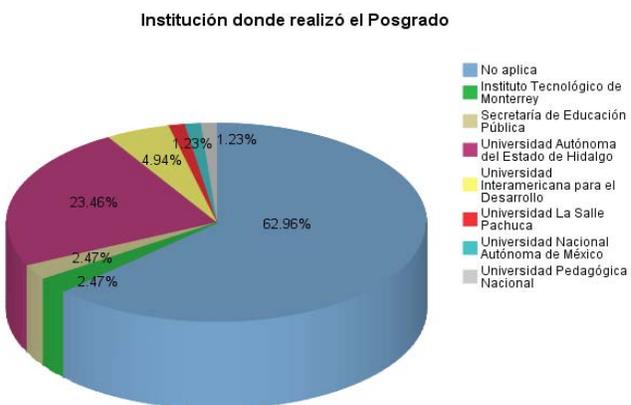


Figura 5.5.2



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

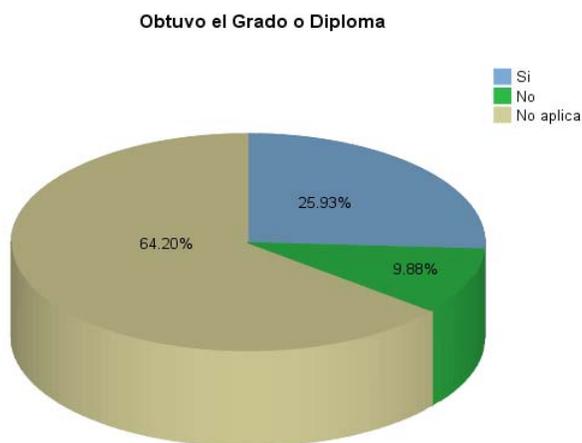
Los programas cursados por los egresados que han realizado estudios posteriores a la licenciatura se muestran en la tabla de frecuencias 5.5.3.

Tabla 5.5.3

Nombre del Programa		
	Frecuencia	Porcentaje
No aplica	51	63.0
Ciencias de la Educación	3	3.7
Desarrollo de Habilidades Gerenciales	1	1.2
Educación	1	1.2
Educación Area Educación Superior	1	1.2
Especialidad en Docencia	13	16.0
Especialidad en Tecnología Educativa	4	4.9
Licenciatura en Educación Primaria Plan	1	1.2
Liderazgo y Competencias Docentes	1	1.2
Maestría en Educación	2	2.5
Maestría en Pedagogía	1	1.2
Magisterio	1	1.2
Reforma Integral de la Educación básica	1	1.2
Total	81	100.0

De la proporción de egresados que han cursado otros estudios, el 25.93% si ha obtenido el grado o diploma correspondiente, el 9.88% no y para el 64.20% no aplica (figura 5.5.4).

Figura 5.5.4



La duración en meses de los estudios posteriores a la carrera cursados por los egresados, fue de: entre 3 y 48 meses (32 casos), para la mayoría (49 casos) no aplica, se muestra en la tabla 5.5.5.

Tabla 5.5.5

Duración del Programa en meses

Tipo de Estudio de Posgrado		Frecuencia	Porcentaje
No aplica	No respondió	49	100.0
Diplomado	3	1	25.0
	7	1	25.0
	12	1	25.0
	16	1	25.0
	Total	4	100.0
Especialidad	11	1	5.3
	12	15	78.9
	48	1	5.3
	No respondió	2	10.5
	Total	19	100.0
Maestría	16	3	42.9
	24	3	42.9
	36	1	14.3
	Total	7	100.0
Otro	3	1	50.0
	No respondió	1	50.0
	Total	2	100.0

5.6 Trayectoria laboral

5.6.1 Empleo actual:

El 13.58% actualmente no labora, el 82.72% si y el 3.70% no respondió (figura 5.6.1).

Figura 5.6.1



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

De la proporción de egresados que consiguió empleo, el 48.1% lo halló en menos de 6 meses, el 18.5% entre 6 meses y un año, el 9.9% entre un año un día y 2 años, el 1.2% más de 2 años, el 11.1% ya tenía empleo mientras estudiaba y así continuó y el 11.1% no respondió, lo cual se muestra en la tabla 5.6.2.

Figura 5.6.2

Tiempo en que consiguió su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 6 meses	39	48.1
De 6 meses a 1 año	15	18.5
De 1 año un día a 2 años	8	9.9
Más de 2 años	1	1.2
Ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué	9	11.1
No respondió	9	11.1
Total	81	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

De los que trabajan actualmente el 68.66% son empleados, el 1.49% es trabajador independiente, el 2.99% es propietario y el 26.87% no respondió (tabla 5.6.3).

Tabla 5.6.3



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Las empresas en las que laboran los egresados se resumen en la tabla de frecuencias 5.6.4.

Tabla 5.6.4

Nombre de la empresa donde trabaja		Frecuencia	Porcentaje
Trabaja actualmente			
Si	No respondió	43	64.2
	Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, CEMSAD Yatipan	1	1.5
	Colegio Luis Donaldo Colosio Murrieta	1	1.5
	Colegio Nuevo Hidalgo	1	1.5
	Comunidad Educativa María Montessori	1	1.5
	Escuela Secundaria Tecnica no.35	1	1.5
	Gobierno Pachuca	1	1.5
	IHEMSyS-INEA	1	1.5
	INEA, IHEA	1	1.5
	Instituto Cultural Simon Bolivar	1	1.5
	Jurisdiccion Sanitaria No. 1 Pachuca, Servicios de Salud de Hidalgo, Coordinación Capacitación, Ense	1	1.5
	Nestlé	1	1.5
	Supervisión Escolar Zona 114	1	1.5
	Takar-Sing	1	1.5
	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	7	10.4
	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, CEDICSO XXI	1	1.5
	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU)	2	3.0
	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Preparatoria # 2	1	1.5
	Total	67	100.0

Como se observa en la tabla 5.6.5, los puestos más representativos que ocupan los egresados que se encuentran empleados son: el 44.8% es empleado profesional, el 6% es profesional independiente, jefe de oficina/sección/área o es asistente y el 10.4% no respondió.

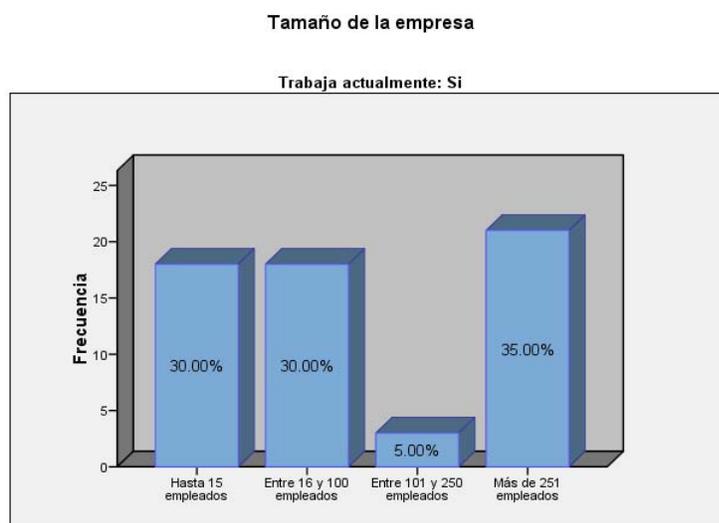
Tabla 5.6.5

Puesto desempeñado		Frecuencia	Porcentaje
Trabaja actualmente			
Si	Dueño o socio de empresa, despacho o rancho	1	1.5
	Profesional independiente	4	6.0
	Gerente / Director de área	3	4.5
	Jefe de departamento	1	1.5
	Jefe de oficina / sección / área	4	6.0
	Empleado profesional	30	44.8
	Vendedor	2	3.0
	Asistente	4	6.0
	Otro	11	16.4
	No respondió	7	10.4
	Total	67	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Como se muestra en la figura 5.6.6, el 30% de los egresados labora en micro empresas (hasta 15 empleados), el 30% en pequeñas empresas (entre 16 y 100 empleados), el 5.00% en empresas medianas (entre 101 y 250 empleados) y el 35% en grandes empresas (más de 251 empleados).

Figura 5.6.6



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

El tipo de contratación que tiene el 38.81% es por tiempo indeterminado, el 49.25% es por tiempo determinado, el 10.45% no especificó y el 1.49% no respondió (figura 5.6.7).

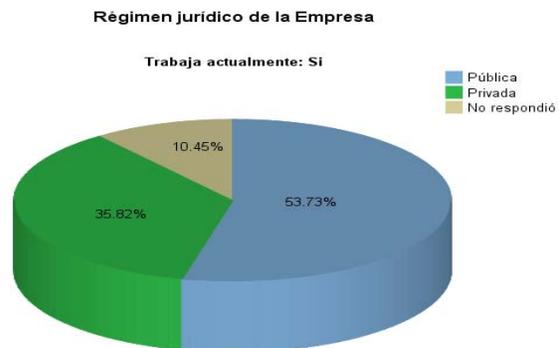
Figura 5.6.7



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Como se muestra en la figura 5.6.8, el 53.73% de los encuestados labora en el sector público, el 35.82% en el sector privado y el 10.45% no respondió.

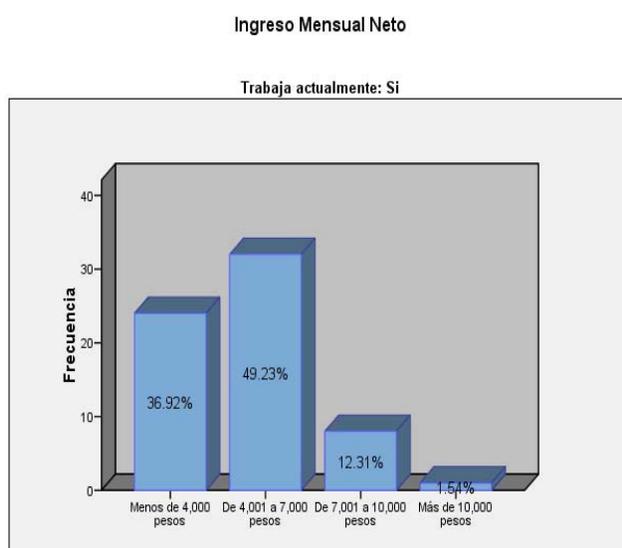
Figura 5.6.8



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

La figura 5.6.9 muestra que un 36.92% de los egresados que trabajan actualmente tienen un ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos de menos de \$4,000 pesos, el 49.23% tiene un ingreso de \$4,001 a \$7,000 pesos, el 12.31% de \$7,001 pesos a \$10,000 pesos, y el 1.54% de más de \$10,000 pesos.

Figura 5.6.9



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

En la tabla 5.6.10 resume la información sobre el número de horas laboradas a la semana y la duración en meses en el empleo actual de los egresados encuestados, donde podemos observar que en promedio los egresados laboran 29.19 horas a la semana, llegando a un máximo de 60 y un mínimo de 0; la duración en meses en el empleo actual ha sido en promedio de 31.67 meses, con un mínimo de 0 meses y un máximo de 286 meses.

Tabla 5.6.10

Estadísticos

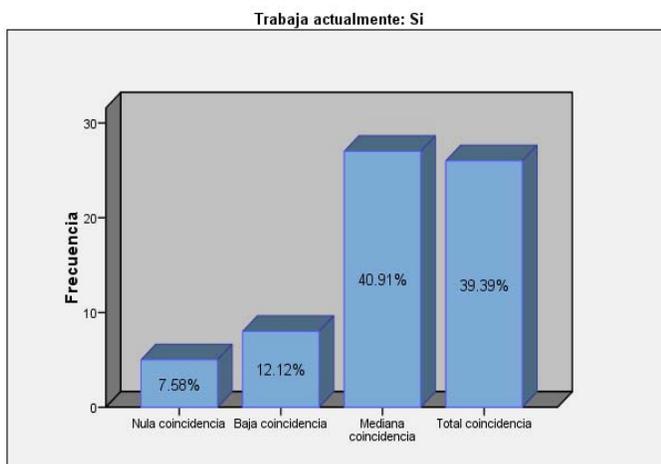
Trabaja actualmente			Horas Promedio Laboradas por Semana	Duración en el Trabajo en Meses
Si	N	Válidos	63	51
		No respondió	4	16
	Media		29.19	31.67
	Mediana		30.00	20.00
	Moda		40	12
	Mínimo		0	0
	Máximo		60	286
	Desv. típ.		12.940	44.074
	Varianza		167.447	1942.547

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

La coincidencia de las actividades en el empleo actual de los egresados con sus estudios es total para el 39.39%, mediana para el 40.91%, baja para el 12.12% y nula para el 7.58% (figura 5.6.11).

Figura 5.6.11

Coincidencia de su actividad laboral con los Estudios



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

La tabla 5.6.12 resume la información sobre el sector económico de la empresa o instituciones en donde laboran los egresados; en donde se aprecia que el 65.7% pertenece al sector educativo, el 14.9% al sector gubernamental y el 6% al sector no gubernamental, entre los más representativos.

Tabla 5.6.12

Sector Económico de la Empresa

Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Si	Gubernamental	10	14.9
	No gubernamental	4	6.0
	Comercio	2	3.0
	Transporte / comunicaciones	3	4.5
	Educación	44	65.7
	Servicios profesionales y técnicos	2	3.0
	Servicios de salud	1	1.5
	Servicios de gobierno	1	1.5
	Total	67	100.0

La tabla 5.6.13 contrasta el nivel de coincidencia de la actividad en el empleo actual de los egresados con el régimen jurídico de la empresa donde trabajan; donde puede apreciarse que para el 44.4% que pertenecen al sector público y para el 29.2% del sector privado la coincidencia es total.

Tabla 5.6.13

Coincidencia de su actividad laboral con los Estudios

Trabaja actualmente	Régimen jurídico de la Empresa		Frecuencia	Porcentaje
Si	No respondió	Baja coincidencia	1	14.3
		Mediana coincidencia	3	42.9
		Total coincidencia	3	42.9
		Total	7	100.0
	Pública	Nula coincidencia	3	8.3
		Baja coincidencia	3	8.3
		Mediana coincidencia	14	38.9
		Total coincidencia	16	44.4
		Total	36	100.0
	Privada	Nula coincidencia	2	8.3
		Baja coincidencia	4	16.7
		Mediana coincidencia	10	41.7
		Total coincidencia	7	29.2
No respondió		1	4.2	
Total		24	100.0	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

En la tabla 5.6.14 se observa el ingreso mensual neto en el empleo actual de los egresados, respecto del régimen jurídico de la empresa; donde se aprecia que en el régimen público el 32.4% obtiene un ingreso menor de \$4,000.00 pesos, el 48.6% obtiene un ingreso de \$4,001.00 a \$7,000.00 pesos, el 13.5% obtiene de \$7,001.00 a \$10,000.00 pesos y el 2.7% obtiene más de \$10,000.00, mientras que en el régimen privado el 40% obtiene un ingreso menor de \$4,000.00 pesos, el 44% obtiene un ingreso de \$4,001.00 a \$7,000.00 pesos, el 8% obtiene de \$7,001.00 a \$10,000.00 pesos y el 4% obtiene más de \$10,000.00.

Tabla 5.6.14

Ingreso Mensual Neto

Régimen jurídico de la Empresa		Frecuencia	Porcentaje
No respondió	Menos de 4,000 pesos	3	15.8
	De 4,001 a 7,000 pesos	4	21.1
	De 7,001 a 10,000 pesos	1	5.3
	No respondió	11	57.9
	Total	19	100.0
Pública	Menos de 4,000 pesos	12	32.4
	De 4,001 a 7,000 pesos	18	48.6
	De 7,001 a 10,000 pesos	5	13.5
	Más de 10,000 pesos	1	2.7
	No respondió	1	2.7
Total	37	100.0	
Privada	Menos de 4,000 pesos	10	40.0
	De 4,001 a 7,000 pesos	11	44.0
	De 7,001 a 10,000 pesos	2	8.0
	Más de 10,000 pesos	1	4.0
	No respondió	1	4.0
Total	25	100.0	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

La tabla 5.6.15 contrasta el número de horas trabajadas por semana de acuerdo al sector de las empresas, en el empleo actual de los egresados, así como también la duración en el trabajo en meses; se observa que en el sector público es mayor el promedio de horas laboradas por semana (28.59) que en el sector privado (27.77); la duración en el trabajo en meses en el sector público fue de 34.77 y en el sector privado de 27.50.

Tabla 5.6.15

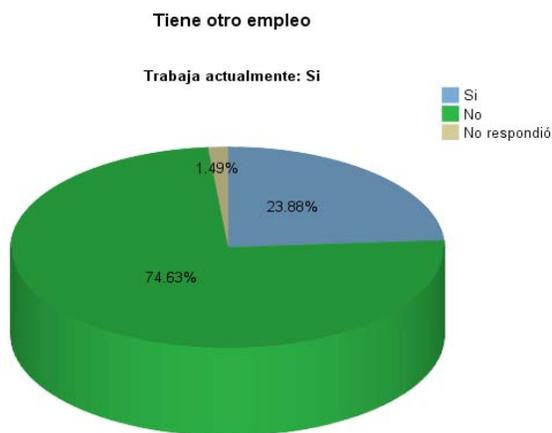
Estadísticos				Horas Promedio Laboradas por Semana	Duración en el Trabajo en Meses
Trabaja actualmente	Régimen jurídico de la Empresa				
Si	Pública	N	Válidos	34	30
			No respondió	2	6
		Media		28.59	34.77
		Mediana		27.50	22.00
		Moda		40	24 ^a
		Mínimo		3	5
		Máximo		50	286
		Desv. típ.		10.225	51.550
	Varianza		104.553	2657.357	
	Privada	N	Válidos	22	16
			No respondió	2	8
		Media		27.77	27.50
		Mediana		32.50	12.00
		Moda		40	12
Mínimo			0	0	
Máximo			60	140	
Desv. típ.			16.959	34.520	
Varianza		287.613	1191.600		

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

El 23.88% de los egresados empleados actualmente tiene otro empleo aparte del principal, el 74.63% no y el 1.49% no respondió (figura 5.6.16).

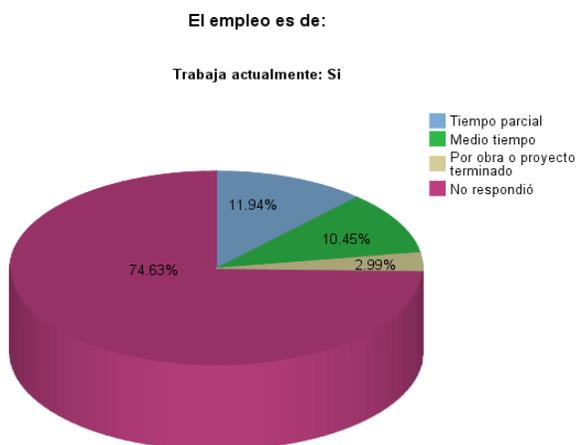
Figura 5.6.16



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

De la proporción de egresados que tiene dos empleos, el segundo es de tiempo parcial para el 11.94%, de medio tiempo para el 10.45%, por obra o proyecto terminado para el 2.99% y el 74.63% no respondió (figura 5.6.17).

Figura 5.6.17



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

5.7 Desempeño profesional:

La tabla 5.7.1 resume el grado de satisfacción que los egresados encuestados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, en donde se observa lo siguiente:

El 21.6% coincidió en estar muy satisfecho con la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura, el 33.8% poco satisfecho y el 44.6% satisfecho.

En cuanto a la posibilidad de realizar ideas propias, el 45.9% indicó estar satisfecho, el 21.6% poco satisfecho y el 32.4% muy satisfecho.

El 50% manifestó estar satisfecho en cuanto al reconocimiento profesional alcanzado, el 21.6% poco satisfecho y el 28.4% muy satisfecho.

El 60.8% coincidió en estar satisfecho con el trabajo en equipo, el 14.9% poco satisfecho y el 24.3% muy satisfecho.

El 56.3% manifestó estar satisfecho con la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo, el 11.3% poco satisfecho y el 32.4% muy satisfecho.

El 48.6% señaló estar satisfecho con la posibilidad de responder a problemas de trabajo, el 41.9% muy satisfecho y el 9.5% poco satisfecho.

El 63.9% coincidió en estar satisfecho con el contenido de la actividad en su trabajo, el 25.0% muy satisfecho y el 11.1% poco satisfecho.

El 56.2% coincidió en estar satisfecho con el ambiente de trabajo, el 30.1% muy satisfecho y el 13.7% poco satisfecho.

El 46.6% señaló estar poco satisfecho con el salario, el 47.9% satisfecho y el 5.5% muy satisfecho.

El 58.9% indicó estar satisfecho con la posición jerárquica alcanzada, el 31.5% poco satisfecho y el 9.6% muy satisfecho.

En cuanto a la posibilidad de responder a problemas de relevancia social, el 61.1% señaló estar satisfecho, el 18.1% poco satisfecho y el 20.8% muy satisfecho.

El 52.1% indicó estar satisfecho con la

posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad, el 34.2% muy satisfecho, y el 13.7% poco satisfecho.

Tabla 5.7.1

Desempeño Profesional

		Frecuencia	Porcentaje
La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura	Poco satisfecho	25	33.8%
	Satisfecho	33	44.6%
	Muy satisfecho	16	21.6%
La posibilidad de realizar ideas propias	Poco satisfecho	16	21.6%
	Satisfecho	34	45.9%
	Muy satisfecho	24	32.4%
El reconocimiento profesional alcanzado	Poco satisfecho	16	21.6%
	Satisfecho	37	50.0%
	Muy satisfecho	21	28.4%
El trabajo en equipo	Poco satisfecho	11	14.9%
	Satisfecho	45	60.8%
	Muy satisfecho	18	24.3%
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	Poco satisfecho	8	11.3%
	Satisfecho	40	56.3%
	Muy satisfecho	23	32.4%
La posibilidad de responder a problemas de trabajo	Poco satisfecho	7	9.5%
	Satisfecho	36	48.6%
	Muy satisfecho	31	41.9%
El contenido del trabajo	Poco satisfecho	8	11.1%
	Satisfecho	46	63.9%
	Muy satisfecho	18	25.0%
El ambiente de trabajo	Poco satisfecho	10	13.7%
	Satisfecho	41	56.2%
	Muy satisfecho	22	30.1%
El salario	Poco satisfecho	34	46.6%
	Satisfecho	35	47.9%
	Muy satisfecho	4	5.5%
La posición jerárquica alcanzada	Poco satisfecho	23	31.5%
	Satisfecho	43	58.9%
	Muy satisfecho	7	9.6%
La posibilidad de responder a problemas de relevancia social	Poco satisfecho	13	18.1%
	Satisfecho	44	61.1%
	Muy satisfecho	15	20.8%
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad	Poco satisfecho	10	13.7%
	Satisfecho	38	52.1%
	Muy satisfecho	25	34.2%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

De manera general el grado de satisfacción que los encuestados señalan tener en cada uno de los diferentes aspectos comprendidos en su desempeño profesional es medio.

5.7.1 Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual:

La tabla 5.7.2 resume la información acerca del grado de exigencia que enfrentan los egresados en su desempeño profesional cotidiano del trabajo actual; donde puede observarse que:

El 50.7% indicó que enfrenta mucha exigencia de conocimientos generales de la disciplina en su trabajo, el 49.3% moderada y el 0% ninguna. El 58.1% señaló que enfrenta una exigencia moderada de conocimientos especializados, el 31.1% mucha y el 10.8% ninguna.

El 45.9% coincidió en que no enfrenta exigencia en el conocimiento de lenguas extranjeras, el 44.6% moderada exigencia y el 9.5% mucha.

El 40% señaló que enfrenta mucha exigencia en las habilidades para el manejo de paquetes computacionales y el 58.7% moderada y el 1.3% ninguna.

El 48.6% coincidió en que enfrenta mucha exigencia en el razonamiento lógico y analítico, el 51.4% moderada y el 0% ninguna.

En cuanto a las habilidades para la aplicación del conocimiento en el diagnóstico, experimentación, proyección, planeación y evaluación; el 70.3% indicó que enfrenta mucha exigencia, el 29.7% moderada y el 0% ninguna.

El 67.6% señaló que enfrenta mucha exigencia en la habilidad para tomar decisiones, el 29.7% moderada y el 2.7% ninguna.

El 70.3% señaló que enfrenta mucha exigencia en la habilidad para encontrar soluciones, el 29.7% moderada y el 0% ninguna.

El 56.8% coincidió en que enfrenta mucha exigencia en la búsqueda de información pertinente y actualizada, el 39.2% moderada y el 4.1% ninguna.

El 60.8% indicó que enfrenta mucha exigencia en las habilidades para procesar y utilizar información, el 36.5% moderada y el 2.7% ninguna.

El 36.5% respondió que enfrenta moderada

exigencia para trabajar en equipo, el 59.5% mucha y el 4.1% ninguna.

El 47.3% indicó que enfrenta mucha exigencia en la habilidad para la dirección y coordinación con el equipo de trabajo, el 6.8% ninguna y el 45.9% moderada.

El 54.1% coincidió en que enfrenta moderada exigencia en la habilidad administrativa, el 35.1% mucha y el 10.8% ninguna.

El 74% señaló que enfrenta mucha exigencia en lo referente a la disposición de aprender constantemente, el 24.7% moderada y el 1.4% ninguna.

El 48.6% indicó que enfrenta moderada exigencia en la disposición para el manejo de riesgo, el 36.5% mucha y el 14.9% ninguna.

El 55.4% señaló que enfrenta mucha exigencia en las habilidades para las relaciones públicas, el 41.9% moderada y el 2.7% ninguna.

El 79.7% coincidió en que enfrenta mucha exigencia en las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, el 18.9% moderada exigencia y el 1.4% ninguna.

El 87.8% señaló que enfrenta mucha exigencia en la puntualidad y formalidad, el 12.2% moderada y el 0% ninguna.

El 78.4% indicó que enfrenta mucha exigencia en la buena presentación, el 21.6% moderada y el 0% ninguna.

El 89.2% señaló que enfrenta mucha exigencia en asumir responsabilidades, el 10.8% moderada y el 0% ninguna.

El 79.7% coincidió en que enfrenta mucha exigencia en la creatividad, el 20.3% moderada y el 0% ninguna.

El 57.5% respondió que enfrenta mucha exigencia en la identificación con la empresa donde labora, el 38.4% moderada y el 4.1% ninguna.

En general, el grado de exigencia en el desempeño profesional que enfrentan los egresados que laboran actualmente es mucho para 17 de los 22 rubros y ninguno en el conocimiento de lenguas extranjeras.

Tabla 5.7.2

Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual

		Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos generales de la disciplina	Ninguna	0	.0%
	Moderada	36	49.3%
	Mucha	37	50.7%
Conocimientos especializados	Ninguna	8	10.8%
	Moderada	43	58.1%
	Mucha	23	31.1%
Conocimientos de lenguas extranjeras	Ninguna	34	45.9%
	Moderada	33	44.6%
	Mucha	7	9.5%
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	Ninguna	1	1.3%
	Moderada	44	58.7%
	Mucha	30	40.0%
Razonamiento lógico y analítico	Ninguna	0	.0%
	Moderada	38	51.4%
	Mucha	36	48.6%
Habilidad para la aplicación del conocimiento	Ninguna	0	.0%
	Moderada	22	29.7%
	Mucha	52	70.3%
Habilidad para tomar decisiones	Ninguna	2	2.7%
	Moderada	22	29.7%
	Mucha	50	67.6%
Habilidad para encontrar soluciones	Ninguna	0	.0%
	Moderada	22	29.7%
	Mucha	52	70.3%
Búsqueda de información pertinente y actualizada	Ninguna	3	4.1%
	Moderada	29	39.2%
	Mucha	42	56.8%
Habilidades para procesar y utilizar información	Ninguna	2	2.7%
	Moderada	27	36.5%
	Mucha	45	60.8%
Habilidad para trabajar en equipo	Ninguna	3	4.1%
	Moderada	27	36.5%
	Mucha	44	59.5%
Habilidad de dirección / coordinación	Ninguna	5	6.8%
	Moderada	34	45.9%
	Mucha	35	47.3%
Habilidad administrativa	Ninguna	8	10.8%
	Moderada	40	54.1%
	Mucha	26	35.1%
Disposición de aprender constantemente	Ninguna	1	1.4%
	Moderada	18	24.7%
	Mucha	54	74.0%
Disposición para el manejo de riesgo	Ninguna	11	14.9%
	Moderada	36	48.6%
	Mucha	27	36.5%
Habilidades para las relaciones públicas	Ninguna	2	2.7%
	Moderada	31	41.9%
	Mucha	41	55.4%
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	Ninguna	1	1.4%
	Moderada	14	18.9%
	Mucha	59	79.7%
Puntualidad / formalidad	Ninguna	0	.0%
	Moderada	9	12.2%
	Mucha	65	87.8%
Buena presentación	Ninguna	0	.0%
	Moderada	16	21.6%
	Mucha	58	78.4%
Asumir responsabilidades	Ninguna	0	.0%
	Moderada	8	10.8%
	Mucha	66	89.2%
Creatividad	Ninguna	0	.0%
	Moderada	15	20.3%
	Mucha	59	79.7%
Identificación con la empresa	Ninguna	3	4.1%
	Moderada	28	38.4%
	Mucha	42	57.5%

5.8 Opinión sobre la formación profesional

5.8.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación recibida en la UAEH:

La tabla 5.8.1 resume la información acerca de la opinión que los egresados encuestados tienen sobre la orientación vocacional y valorativa de la formación profesional recibida en la UAEH; donde se observa lo siguiente:

El 16% señaló que la formación recibida en la UAEH los preparó mucho para optar por trabajos en distintos sectores económicos, el 64.2% en parte y el 19.8% nada.

El 20.3% opinó que se les preparó mucho para trabajar en un sector económico específico, el 58.2% en parte y el 21.5% nada.

El 22.8% señaló que se les preparó mucho para vincularse con alguna empresa o institución en particular, el 51.9% en parte y el 25.3% nada.

El 63.8% indicó que se les preparó mucho para continuar capacitándose, el 30% en parte y el 6.3% nada.

El 62.5% opinó que se les preparó mucho para pensar creativamente, el 35% en parte y el 2.5% nada.

El 45% señaló que se les preparó mucho para desarrollarse de manera independiente, el 36.3% en parte y el 18.8% nada.

En general los encuestados opinaron que la preparación que recibieron fue mediana, pero fue alta en los aspectos: continuar capacitándose, pensar creativamente y desarrollarse de manera independiente.

Tabla 5.8.1

Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación recibida en la UAEH

		Frecuencia	Porcentaje
Optar por trabajos en distintos sectores económicos	Nada	16	19.8%
	En parte	52	64.2%
	Mucho	13	16.0%
Trabajar en un sector económico específico	Nada	17	21.5%
	En parte	46	58.2%
	Mucho	16	20.3%
Vincularse con alguna institución / empresa en particular	Nada	20	25.3%
	En parte	41	51.9%
	Mucho	18	22.8%
Continuar capacitándose	Nada	5	6.3%
	En parte	24	30.0%
	Mucho	51	63.8%
Pensar creativamente	Nada	2	2.5%
	En parte	28	35.0%
	Mucho	50	62.5%
Desarrollarse de manera independiente	Nada	15	18.8%
	En parte	29	36.3%
	Mucho	36	45.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

5.8.2 Opinión sobre conocimientos y habilidades aprendidos:

La tabla 5.8.2 resume la información acerca de la opinión que los egresados encuestados tienen sobre el conocimiento y habilidades aprendidos en su formación en la UAEH; donde se puede observar que:

El 66.7% coincidió en que el plan de estudios le proporcionó medianamente los conocimientos generales de naturaleza científica y humanística, el 2.5% que no se le proporcionó y el 30.9% que se le proporcionó abundantemente.

El 50.6% señaló que se le proporcionó medianamente los conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, el 44.4% abundantemente y el 4.9% que no se le proporcionó.

El 59.3% coincidió en que se le proporcionó medianamente las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica; el 33.3% abundantemente y el 7.4% que no se le proporcionó.

El 40.7% indicó que se le proporcionó medianamente la habilidad para la búsqueda de información, el 55.6% abundantemente y el 3.7% que no se le proporcionó.

El 53.8% opinó que se le proporcionó medianamente la capacidad analítica y lógica, el 45% abundantemente y el 1.3% que no se le proporcionó.

El 48.1% señaló que se le proporcionó medianamente la capacidad para aplicar conocimientos, el 46.9% abundantemente y el 4.9% que no le fue proporcionada.

El 69.1% coincidió en que se le proporcionó medianamente los conocimientos técnicos de la disciplina, el 24.7% abundantemente y el 6.2% que no se le proporcionó.

El 58% indicó que se le proporcionó medianamente la capacidad para identificar y

solucionar problemas, el 40.7% abundantemente y el 1.2% que no se le proporcionó.

Tabla 5.8.2

Opinión sobre conocimientos y habilidades aprendidos

		Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	Ninguno	2	2.5%
	Medianamente	54	66.7%
	Abundantemente	25	30.9%
Conocimientos amplios y actualizados de la disciplina	Ninguno	4	4.9%
	Medianamente	41	50.6%
	Abundantemente	36	44.4%
Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica	Ninguno	6	7.4%
	Medianamente	48	59.3%
	Abundantemente	27	33.3%
Habilidad para la búsqueda de información	Ninguno	3	3.7%
	Medianamente	33	40.7%
	Abundantemente	45	55.6%
Capacidad analítica y lógica	Ninguno	1	1.3%
	Medianamente	43	53.8%
	Abundantemente	36	45.0%
Capacidad de aplicar conocimientos	Ninguno	4	4.9%
	Medianamente	39	48.1%
	Abundantemente	38	46.9%
Conocimientos técnicos de la disciplina	Ninguno	5	6.2%
	Medianamente	56	69.1%
	Abundantemente	20	24.7%
Capacidad para identificación y solución de problemas	Ninguno	1	1.2%
	Medianamente	47	58.0%
	Abundantemente	33	40.7%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

En general la mayor proporción de egresados coincide en que el plan de estudios les proporcionó medianamente los conocimientos y habilidades propios de su formación, no obstante opinó que fue abundante en la habilidad para la búsqueda de información.

5.9 Mejoras al perfil de formación profesional

5.9.1 Opinión sobre la organización académica:

La tabla 5.9.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, donde puede apreciarse que:

El 40.7% evaluó el conocimiento amplio de la materia por parte de los docentes como regular, el 58% bueno y 1.2% malo.

El 48.1% evaluó la claridad expositiva de los docentes como regular, el 50.6% buena y el 1.2% mala.

El 48.1% evaluó la atención fuera de clases como regular, el 19.8% mala y el 32.1% buena.

El 43.2% indicó que la pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos fue regular, el 55.6% buena y el 1.2% mala.

El 50.6% señaló que la evaluación objetiva de los trabajos y exámenes fue regular, el 42% buena y el 7.4% mala.

El 45.7% evaluó la motivación por parte de los docentes para acceder a nuevos conocimientos como regular, el 50.6% buena y el 3.7% mala.

El 35.8% indicó que la motivación a la participación de estudiantes en clase fue regular, el 58% buena y el 6.2% mala.

El respeto al alumnado fue evaluado por el 72.5% de los egresados como bueno, regular por el 25% y malo por el 2.5%.

La asistencia regular de los profesores a clases fue considerada buena por el 71.6% de los egresados, regular por el 24.7% y mala por el 3.7%.

El 35.8% evaluó como regular la puntualidad de los profesores, el 61.7% buena y el 2.5% mala.

En cuanto a la opinión sobre la organización académica recibida, la opinión está dividida entre regular y buena, siendo la atención fuera de clases y la evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes las que recibieron una regular opinión.

Tabla 5.9.1

Opinión sobre la organización académica

		Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento amplio de la materia	Mala	1	1.2%
	Regular	33	40.7%
	Buena	47	58.0%
Claridad expositiva	Mala	1	1.2%
	Regular	39	48.1%
	Buena	41	50.6%
Atención fuera de clases	Mala	16	19.8%
	Regular	39	48.1%
	Buena	26	32.1%
Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos	Mala	1	1.2%
	Regular	35	43.2%
	Buena	45	55.6%
Evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes	Mala	6	7.4%
	Regular	41	50.6%
	Buena	34	42.0%
Motivación para acceder a nuevos conocimientos	Mala	3	3.7%
	Regular	37	45.7%
	Buena	41	50.6%
Motivación a la participación de estudiantes en clase	Mala	5	6.2%
	Regular	29	35.8%
	Buena	47	58.0%
Respeto al alumnado	Mala	2	2.5%
	Regular	20	25.0%
	Buena	58	72.5%
Asistencia regular a clase	Mala	3	3.7%
	Regular	20	24.7%
	Buena	58	71.6%
Puntualidad	Mala	2	2.5%
	Regular	29	35.8%
	Buena	50	61.7%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

5.10 Opinión sobre la Institución

5.10.1 Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional:

La tabla 5.10.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; donde puede apreciarse que:

El 22.2% opina que la realización de foros académicos de apoyo para cursos y seminarios fue buena, el 53.1% regular y el 24.7% mala.

El 23.5% opina que fue bueno el estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos, el 51.9% regular y el 24.7% malo.

El 28.8% opina que la orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas fue buena, el 52.5% regular y el 18.8% mala.

Para el 40.7% de los egresados la atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos fue buena, para el 48.1% fue regular y para el 11.1% fue mala.

El 62.5% opina que la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo fue buena, el 28.8% regular y el 8.8% mala.

El 50% opina que el apoyo y orientación para la realización de servicio social fue buena, el 38.8% regular y el 11.3% mala.

El 40.7% opina que la entrega de los programas de las materias/seminarios a los alumnos fue buena, el 49.4% regular y el 9.9% mala.

Tabla 5.10.1

Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

		Frecuencia	Porcentaje
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	Mala	20	24.7%
	Regular	43	53.1%
	Buena	18	22.2%
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	Mala	20	24.7%
	Regular	42	51.9%
	Buena	19	23.5%
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas	Mala	15	18.8%
	Regular	42	52.5%
	Buena	23	28.8%
Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos	Mala	9	11.1%
	Regular	39	48.1%
	Buena	33	40.7%
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	Mala	7	8.8%
	Regular	23	28.8%
	Buena	50	62.5%
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	Mala	9	11.3%
	Regular	31	38.8%
	Buena	40	50.0%
Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos	Mala	8	9.9%
	Regular	40	49.4%
	Buena	33	40.7%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

La opinión de los egresados sobre la organización académica y el desempeño institucional fue buena solo en la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo y el apoyo y orientación para la realización de servicio social; en los aspectos restantes fue regular.

5.10.2 Opinión sobre la organización institucional:

La tabla 5.10.2 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización institucional; donde se puede observar que:

El 57% considera que la atención a las solicitudes de documentación y registro fue regular, el 35.4% buena y el 7.6% mala.

La disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico es considerada por el 32.1% como buena, regular por el 53.1% y mala por el 14.8%.

El 40.7% señala que la atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca fue regular, el 49.4% buena y el 9.9% mala.

El 50% indica que el acceso a los servicios de cómputo fue regular, el 31.3% bueno y el 18.8% malo.

El acceso a los servicios de autoaprendizaje de idiomas es considerado por el 44.4% como buena, regular por el 49.4% y mala por el 6.2%.

El 61.7% coincide en que la disponibilidad de material didáctico fue regular, el 17.3% buena y el 21% mala.

El equipamiento de aulas es considerado por el 48.8% como regular, malo por el 25% y bueno por el 26.3%.

El 42% señala que el equipamiento de laboratorios y talleres fue regular, el 27.2% bueno y el 30.9% malo.

El 28.4% coincide en que la existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio fue buena, el 50.6% regular y el 21% mala.

El 37.5% indica que la limpieza de salones fue regular, el 53.8% buena y el 8.8% mala.

La limpieza de sanitarios es considerada por el 40.7% como regular, mala por el 34.6% y buena por el 24.7%.

El 47.3% coincide en que la limpieza de laboratorios fue regular, el 37.8% buena y el 13.5% mala.

Tabla 5.10.2

Opinión sobre la organización institucional

		Frecuencia	Porcentaje
Atención a las solicitudes de documentación y registros escolares	Mala	6	7.6%
	Regular	45	57.0%
	Buena	28	35.4%
Disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico	Mala	12	14.8%
	Regular	43	53.1%
	Buena	26	32.1%
Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca	Mala	8	9.9%
	Regular	33	40.7%
	Buena	40	49.4%
Acceso a los servicios de cómputo	Mala	15	18.8%
	Regular	40	50.0%
	Buena	25	31.3%
Acceso a los servicios de autoaprendizaje de idiomas	Mala	5	6.2%
	Regular	40	49.4%
	Buena	36	44.4%
Disponibilidad del material didáctico	Mala	17	21.0%
	Regular	50	61.7%
	Buena	14	17.3%
Equipamiento de aulas	Mala	20	25.0%
	Regular	39	48.8%
	Buena	21	26.3%
Equipamiento de laboratorios, talleres	Mala	25	30.9%
	Regular	34	42.0%
	Buena	22	27.2%
Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio	Mala	17	21.0%
	Regular	41	50.6%
	Buena	23	28.4%
Limpieza de salones	Mala	7	8.8%
	Regular	30	37.5%
	Buena	43	53.8%
Limpieza de sanitarios	Mala	28	34.6%
	Regular	33	40.7%
	Buena	20	24.7%
Limpieza de laboratorios	Mala	10	13.5%
	Regular	35	47.3%
	Buena	28	37.8%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

En general una mayor proporción de egresados opina que la organización institucional y la calidad de los servicios es buena en los aspectos referidos a: atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca y la limpieza de salones.

5.10.3 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada:

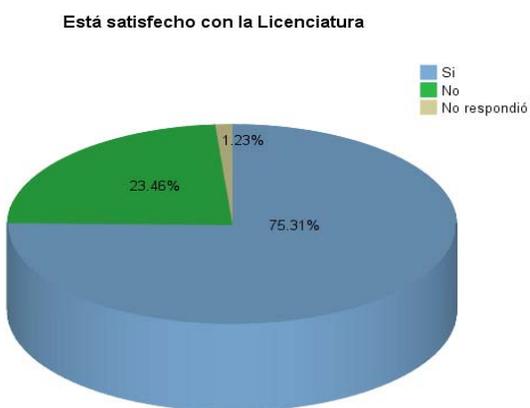
La figura 5.10.3 muestra que el 81.48% de los egresados encuestados está satisfecho con la UAEH, el 8.64% no y el 9.88% no respondió.

Figura 5.10.3



La figura 5.10.4 muestra que el 75.31% de los egresados encuestados está satisfecho con la Licenciatura en Educación, el 23.46% no y el 1.23% no respondió.

Figura 5.10.4



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

5.11 Relaciones entre algunas variables y el género:

En cuanto al lugar de residencia de los egresados (tabla 5.11.1) se observa que en el caso de los hombres y las mujeres radican en su mayoría en Pachuca (9 y 45 casos respectivamente).

Tabla 5.11.1

Lugar de residencia permanente			
Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Ciudad Sahagún	1	8.3
	Huayacocotla	1	8.3
	Mineral de la Reforma	1	8.3
	Pachuca	9	75.0
	Total	12	100.0
Femenino	No respondió	3	4.3
	Agua Blanca	1	1.4
	Ciudad Sahagún	1	1.4
	Fco. I Madero	1	1.4
	Huayacocotla	1	1.4
	Ixcuinquitlapilco	1	1.4
	México	1	1.4
	Mineral de la Reforma	3	4.3
	Pachuca	45	65.2
	Providencia	1	1.4
	Singuilucan	1	1.4
	Sta. Rita	1	1.4
	Tepeapulco	2	2.9
	Tulancingo	7	10.1
	Total	69	100.0

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificación en los estudios de bachillerato o equivalente entre hombres y mujeres se muestra en la tabla 5.11.2; donde puede observarse que la media de los promedios fue mayor para las mujeres por 58 centésimas (en escala de 0 a 10). En lo que respecta a la licenciatura, las medias de los promedios difieren por 5 décimas, siendo mayor el de las mujeres.

En la misma tabla también se muestra el contraste entre sexos de las distribuciones del tiempo que les tomó a los egresados cursar el plan de estudios de la licenciatura; donde puede apreciarse que en promedio los hombres y las mujeres concluyeron en 4.25 y 3.87 años respectivamente.

Tabla 5.11.2

Estadísticos

Género			Promedio en sus estudios de Bachillerato	Promedio que obtuvo en su Licenciatura	Tiempo en que cursó el plan de estudios
Masculino	N	Válidos	12	12	12
		Perdidos	0	0	0
	Media		7.9833	8.3675	4.25
	Mediana		8.0000	8.1600	4.00
	Moda		7.00	8.16	4
	Desv. típ.		.77087	.42102	.452
	Varianza		.594	.177	.205
	Mínimo		7.00	8.00	4
	Máximo		9.60	9.20	5
Femenino	N	Válidos	64	67	69
		Perdidos	5	2	0
	Media		8.5692	8.8694	3.87
	Mediana		8.5300	8.8700	4.00
	Moda		8.50	8.57 ^a	4
	Desv. típ.		.57894	.40213	.803
	Varianza		.335	.162	.645
	Mínimo		7.40	7.80	0
	Máximo		9.81	9.80	5

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Como se muestra en la tabla de frecuencias 5.11.3, la proporción de egresados titulados en el caso de los hombres es del 75% y de las mujeres es del 82.6%.

Tabla 5.11.3

Tiene Título

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	9	75.0
	No	2	16.7
	No respondió	1	8.3
	Total	12	100.0
Femenino	Si	57	82.6
	No	5	7.2
	No respondió	7	10.1
	Total	69	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Como se muestra en la tabla 5.11.4, una vez concluido el plan de estudios de licenciatura, el 41.7% de los hombres y el 42% de las mujeres demoraron menos de un año en titularse, el 8.3% de los hombres y el 14.5% de las mujeres demoraron un año en titularse, entre los más representativos.

Tabla 5.11.4

Total de años que tardó en titularse

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	0	5	41.7
	1	1	8.3
	No respondió	6	50.0
	Total	12	100.0
Femenino	0	29	42.0
	1	10	14.5
	2	2	2.9
	3	1	1.4
	4	1	1.4
	No respondió	26	37.7
	Total	69	100.0

Como se observa en la tabla 5.11.5, el 75% de los hombres y el 73.9% de las mujeres sostuvieron sus estudios de licenciatura con la ayuda económica de sus padres, ninguno con la ayuda de otros familiares, el 8.3% de los hombres y el 7.2% de las mujeres con la ayuda de su pareja, el 5.8% de las mujeres por beca o crédito educativo, el 8.3% de los hombres y el 10.1% de las mujeres tuvieron que trabajar y el 8.3% de los hombres y el 2.9% de las mujeres se sostuvo por otros medios.

Tabla 5.11.5

Medios principales por los que los egresados sostuvieron sus estudios

	Género			
	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Por padres	9	75.0%	51	73.9%
Por otros familiares	0	.0%	0	.0%
Por pareja	1	8.3%	5	7.2%
Por beca o crédito educativo	0	.0%	4	5.8%
Tuvo que trabajar	1	8.3%	7	10.1%
Otro	1	8.3%	2	2.9%

La tabla 5.11.6 muestra que para el 75% de los hombres y el 75.4% de las mujeres la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura, para el 25% de los hombres y el 23.2% de las mujeres no y el 1.4% de las mujeres no respondió.

Tabla 5.11.6

Fue la UAEH su primera opción

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	9	75.0
	No	3	25.0
	Total	12	100.0
Femenino	Si	52	75.4
	No	16	23.2
	No respondió	1	1.4
	Total	69	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

La tabla 5.11.7 muestra que para el 58.3% de los hombres y para el 55.1% de las mujeres, la Licenciatura en Educación fue su primera opción en la elección de su carrera.

Tabla 5.11.7

Fue la Licenciatura que estudió su primera opción

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	7	58.3
	No respondió	5	41.7
	Total	12	100.0
Femenino	Si	38	55.1
	No	15	21.7
	No respondió	16	23.2
	Total	69	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Como se aprecia en la tabla 5.11.8, el 16.7% de los hombres y el 11.5% de las mujeres cursó un diplomado, el 66.7% de los hombres y el 57.7% de las mujeres estudió una especialidad, el 26.9% de las mujeres estudió una maestría

y el 16.7% de los hombres y el 3.8% de las mujeres realizó otros estudios.

Tabla 5.11.8

Otros estudios posteriores a la licenciatura

	Género			
	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Diplomado	1	16.7%	3	11.5%
Especialidad	4	66.7%	15	57.7%
Maestría	0	.0%	7	26.9%
Doctorado	0	.0%	0	.0%
Otro	1	16.7%	1	3.8%

El 41.7% de los hombres y el 49.3% de las mujeres consiguió su primer empleo en menos de 6 meses, el 8.3% de los hombres y el 20.3% de las mujeres de 6 meses a 1 año, el 8.3% de los hombres y el 10.1% de las mujeres de 1 año 1 día a 2 años, el 1.4% de las mujeres tardó más de 2 años, el 16.7% de los hombres y el 10.1% de las mujeres ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó y el 25% de los hombres y el 8.7% de las mujeres no respondieron, lo cual se muestra en la tabla 5.11.9.

Tabla 5.11.9

Tiempo en que consiguió su primer empleo

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Menos de 6 meses	5	41.7
	De 6 meses a 1 año	1	8.3
	De 1 año un día a 2 años	1	8.3
	Ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué	2	16.7
	No respondió	3	25.0
	Total	12	100.0
Femenino	Menos de 6 meses	34	49.3
	De 6 meses a 1 año	14	20.3
	De 1 año un día a 2 años	7	10.1
	Más de 2 años	1	1.4
	Ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué	7	10.1
	No respondió	6	8.7
	Total	69	100.0

El 66.7% de los hombres y el 85.5% de las mujeres trabaja actualmente, el 33.3% de los hombres y el 10.1% de las mujeres no, y el 4.3% de las mujeres no respondió (tabla 5.11.10).

Tabla 5.11.10

Trabaja actualmente

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	8	66.7
	No	4	33.3
	Total	12	100.0
Femenino	Si	59	85.5
	No	7	10.1
	No respondió	3	4.3
	Total	69	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Como se muestra en la tabla 5.11.11, el 62.5% de los hombres y 69.5% de las mujeres es empleado, el 1.7% de las mujeres es trabajador independiente, el 12.5% de los hombres y el 1.7% de las mujeres es propietario, y el 25% de los hombres y el 27.1% de las mujeres no respondió.

Tabla 5.11.11

En ese trabajo es:

Género	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	Propietario	1	12.5
		Empleado	5	62.5
		No respondió	2	25.0
		Total	8	100.0
Femenino	Si	Propietario	1	1.7
		Trabajador independiente	1	1.7
		Empleado	41	69.5
		No respondió	16	27.1
		Total	59	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Como se muestra en la tabla 5.11.12, los puestos más representativos que ocupan los egresados son: el 37.5% de hombres y el 45.8% de las mujeres son empleado profesional, el 25% de los hombres y el 3.4% de las mujeres es jefe de oficina/sección/área, el 18.6% de las mujeres indicó otro, el 12.5% de los hombres y el 3.4% de las mujeres es Gerente/Director de área.

Tabla 5.11.12

Puesto desempeñado			Frecuencia	Porcentaje
Género	Trabaja actualmente			
Masculino	Si	Dueño o socio de empresa, despacho o rancho	1	12.5
		Profesional independiente	1	12.5
		Gerente / Director de área	1	12.5
		Jefe de oficina / sección / área	2	25.0
		Empleado profesional	3	37.5
		Total	8	100.0
Femenino	Si	Profesional independiente	3	5.1
		Gerente / Director de área	2	3.4
		Jefe de departamento	1	1.7
		Jefe de oficina / sección / área	2	3.4
		Empleado profesional	27	45.8
		Vendedor	2	3.4
		Asistente	4	6.8
		Otro	11	18.6
		No respondió	7	11.9
		Total	59	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

En la tabla 5.11.13 puede apreciarse el tipo de contratación que tiene el 37.5% de los hombres y el 50.8% de las mujeres es por tiempo determinado, el 50% de los hombres y el 37.3% de las mujeres por tiempo indeterminado, el 12.5% de los hombres y el 10.2% de las mujeres no especificó.

Tabla 5.11.13

Tipo de Contratación

Género	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	Por tiempo determinado	3	37.5
		Por tiempo indeterminado	4	50.0
		Otro	1	12.5
		Total	8	100.0
Femenino	Si	Por tiempo determinado	30	50.8
		Por tiempo indeterminado	22	37.3
		Otro	6	10.2
		No respondió	1	1.7
		Total	59	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

En la tabla 5.11.14 se resume la información correspondiente a las distribuciones del número de horas laboradas por semana y a la duración en el trabajo en meses en el empleo actual de los egresados, contrastados por género; donde puede apreciarse que el promedio de horas trabajadas es mayor en el caso de los hombres con 2.74 más que en el caso de las mujeres, y se observa que el número máximo que es de 60 se encuentra en el trabajo de las mujeres mientras que en el caso de los hombres, el máximo de horas llega a 40. Respecto a la duración en el trabajo en meses, el promedio para los hombres fue de 73.67 y para las mujeres de 26.07, teniendo un máximo de 286 y un mínimo de 4 para los hombres, y para las mujeres un máximo de 140 y un mínimo de 0.

Tabla 5.11.14

Estadísticos

Género	Trabaja actualmente	N	Válidos	Horas Promedio Laboradas por Semana	Duración en el Trabajo en Meses
Masculino	Si	N	Válidos	6	6
			No respondió	2	2
			Media	31.67	73.67
			Mediana	38.50	32.00
			Moda	40	4 ^a
			Desv. típ.	12.972	107.550
			Varianza	168.267	11567.067
			Mínimo	8	4
			Máximo	40	286
			Femenino	Si	N
No respondió	2	14			
Media	28.93	26.07			
Mediana	30.00	19.00			
Moda	40	12			
Desv. típ.	13.025	24.907			
Varianza	169.638	620.382			
Mínimo	0	0			
Máximo	60	140			

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Tabla 5.11.15

Coincidencia de su actividad laboral con los Estudios

Género	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	Nula coincidencia	1	12.5
		Mediana coincidencia	2	25.0
		Total coincidencia	5	62.5
		Total	8	100.0
		Femenino	Si	Nula coincidencia
Baja coincidencia	8	13.6		
Mediana coincidencia	25	42.4		
Total coincidencia	21	35.6		
No respondió	1	1.7		
Total	59	100.0		

Como se muestra en la tabla de frecuencias 5.11.15, el grado de coincidencia en empleo actual de los egresados, es total para el 62.5% de los hombres y para el 35.6% de las mujeres, mediana para el 25% de los hombres y para el 42.4% de las mujeres, baja para el 13.6% de las mujeres y nula para el 12.5% de los hombres y para el 6.8% de las mujeres.

El 12.5% de los hombres y el 25.4% de las mujeres que trabaja actualmente tiene otro empleo además del principal (tabla 5.11.16).

Tabla 5.11.16

Tiene otro empleo

Género	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	Si	1	12.5
		No	7	87.5
		Total	8	100.0
Femenino	Si	Si	15	25.4
		No	43	72.9
		Total	58	98.3
		No respondió	1	1.7
		Total	59	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

El 91.7% de los hombres y el 79.7% de las mujeres están satisfechos con la UAEH (tabla 5.11.17).

Tabla 5.11.17

Está satisfecho con la UAEH

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	11	91.7
	No respondió	1	8.3
	Total	12	100.0
Femenino	Si	55	79.7
	No	7	10.1
	No respondió	7	10.1
	Total	69	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

El 91.7% de los hombres y el 72.5% de las mujeres están satisfechos con la Licenciatura en Educación (tabla 5.11.18).

Tabla 5.11.18

Está satisfecho con la Licenciatura

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	11	91.7
	No	1	8.3
	Total	12	100.0
Femenino	Si	50	72.5
	No	18	26.1
	No respondió	1	1.4
	Total	69	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

Para el 58.3% de los hombres y el 55.1% de las mujeres la UAEH fue su primera opción de elección para realizar sus estudios de licenciatura (tabla 5.11.19).

Tabla 5.11.19

Fue la Licenciatura que estudió su primera opción

Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	7	58.3
	No respondió	5	41.7
	Total	12	100.0
Femenino	Si	38	55.1
	No	15	21.7
	No respondió	16	23.2
	Total	69	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Mayo 2010, Licenciatura en Educación; UAEH.

6. Conclusiones

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Educación, está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 91.8% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas. El tamaño de la muestra encuestada es de 47 egresados de las generaciones de 2006, 34 de la generación 2005, lo que da un total de 81 encuestas realizadas.

De los 81 egresados de la Licenciatura en Educación, que fueron encuestados, el 85.19% son del género femenino y el 14.81% del género masculino.

En promedio la edad de los encuestados es de 28.27 años, llegando a un máximo de 47 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 4.037.

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres que en promedio su edad es de 29.42 años, llegando a un máximo de 41 y un mínimo de 26, con una desviación típica de 4.582; en el caso de las mujeres, su edad promedio es de 28.07 años, llegando a un máximo de 47 y un mínimo de 24 y una desviación típica de 3.938. De esta manera se observa que en promedio las mujeres cuentan con menor edad que los hombres.

El estado civil de los egresados encuestados, donde puede apreciarse que el 65.43% están solteros, el 22.22% están casados, el 9.88% vive en unión libre y el 2.47% es divorciado.

En el contraste por género del estado civil, se tiene que, en el caso de los hombres el 50.0% son solteros, el 33.33% son casados y el 16.67% viven en unión libre; en el caso de las mujeres el 68.12% son solteras, el 20.29% son casadas, el 8.70% vive en unión libre y el 2.90% es divorciada.

De manera general, el 46.9% de los egresados no tiene dependientes económicos, el 19.8% tiene un dependiente económico, el 9.9% tiene dos, el 6.2% tiene tres, el 3.7% tiene cuatro, el 1.2% tiene cinco y el 12.3% no respondió.

Contrastando esta variable por género, se tiene que, en el caso de los hombres el 42.9% tiene dos dependientes económicos, 28.6% no respondió y el 14.3% tiene tres o cuatro; en el caso de las mujeres el 29.4% no tiene dependientes, el 23.5% tiene uno, el 17.6% tiene dos, el 4.9% tiene tres, el 1% tiene cuatro, cinco o seis y el 21.6% no respondió.

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a los estados de origen de los egresados son: Hidalgo, Distrito Federal, Guadalajara, Tamaulipas; donde las ciudades más sobresalientes son: Pachuca y Tulancingo, (42 casos y 14 casos respectivamente).

Comparando el lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género, donde se observa que la mayor proporción de los hombres y de las mujeres nació en Hidalgo; también puede observarse que en lo que respecta a las mujeres, hay originarias de Pachuca (38 casos), de Tulancingo (13 casos) y del Distrito Federal (3 casos); mientras que

por parte de los hombres, hay originarios de Pachuca (4 casos), Apan (2 casos) y Cd. Sahagún (2 casos).

El lugar de residencia permanente de los egresados, en donde se observa que la ciudad de Pachuca tiene el 66.7% de egresados y Tulancingo un 8.6%.

Se obtuvo el lugar de residencia permanente de los egresados encuestados por género; en donde se observa que el más representativo es la ciudad de Pachuca teniendo 45 mujeres y 9 hombres.

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres o personas que fungieron como jefes de familia durante los estudios de egresados que aún no son jefes de familia, se tiene que: el 27.8% cuenta con primaria completa, el 22.8% con secundaria o equivalente completa, el 11.4% con bachillerato o equivalente completo, el 8.9% con Normal Superior completa, el 15.2% cuenta con Licenciatura completa el 2.5% tiene posgrado completo, el 6.3% no especificó y el 5.1% no tiene estudios.

El número promedio de miembros que comparten los ingresos del hogar es de 3, llegando a un máximo de 10 y un mínimo de 1.

La distribución del ingreso neto mensual de las familias de los egresados tiene una media de \$10,259.70 pesos, llegando a un máximo de \$40,000.00 y un mínimo de \$1,300.00, con una desviación típica de \$7,335.28.

La distribución del ingreso per cápita tiene una media de \$3,464.32 pesos, llegando a un máximo de \$20,000.00 y un mínimo de \$260.00, con una desviación típica de \$3,498.17.

El tipo de viviendas donde habitan los egresados actualmente, es: el 71.6% de los egresados habita en una vivienda propia y el 13.6% en una rentada o prestada, como las más importantes.

Los medios económicos por los que los egresados sostuvieron sus estudios, fueron: el 74.1% lo hizo con la ayuda económica de sus padres, el 7.4% con la ayuda de su pareja, el 4.9% por beca o crédito educativo, el 9.9% tuvo que trabajar y el 3.7% no lo especificó.

El 76.54% de los encuestados realizó sus estudios de bachillerato o equivalente en una institución pública, el 13.58% en una privada y el 9.88% no respondió.

El 86.42% cursó el plan de estudios de bachillerato general, el 2.47% en un bachillerato técnico tecnológico y 4.94% no respondió y el 6.17% indicó otro.

Las entidades federativas en donde los egresados realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente son: el 49.4% realizó sus estudios en una institución ubicada en Pachuca y el 18.5% en Tulancingo, entre los más importantes.

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de bachillerato o equivalente, tiene una

media de 8.48 (en una escala del 0 al 10), llegando a un máximo de 9.81 y un mínimo de 7, con una desviación típica de 0.644.

Respecto al índice de titulación de los egresados, el 81.48% sí tiene título, el 8.64% no tiene y el 9.88% no respondió.

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura, tiene una media de 8.79 (en una escala del 0 al 10), llegando a un máximo de 9.8 y un mínimo de 7.8, con una desviación típica de 0.441.

Para el 75.31% de los encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura, para el 23.46% no y el 1.23% no respondió.

De la proporción de egresados, para los cuales la UAEH no fue su primera opción, el 21.05% había elegido estudiar en otra universidad pública, el 15.79% en una universidad privada, el 57.89% en otro tipo de institución y 5.26% no respondió.

Para el 55.56% la Licenciatura en Educación fue su primera elección, para el 18.52% no, y el 25.93% no respondió.

De la proporción de los egresados para los cuales la Licenciatura en Educación no fue su primera opción; el 28.57% respondió que hubiera preferido Psicología, el 14.29% Derecho, otro 14.29% Ciencias de la Comunicación y el 7.14% Medicina, Gastronomía o Ciencias de la Comunicación,

Contaduría, Comercio Exterior, No respondió o no sabe.

Entre las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, de las cuales los egresados indicaron lo siguiente: El 51.9% la eligió por su prestigio, el 16% porque sólo la UAEH ofrecía la Licenciatura, el 17.3% por la cercanía con su domicilio, el 12.3% por el costo de inscripción y cuotas, el 3.7% por la fecha de ingreso, el 1.2% por la facilidad de ingreso y por el consejo de profesores, el 2.5% por el consejo de orientadores y el 19.8% por el consejo de familiares y amigos.

Las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Educación, en donde los egresados que respondieron señalaron lo siguiente: el 21% la eligió por el prestigio de la UAEH, el 3.7% porque la licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral, el 1.2% porque a los egresados les pagan bien y por el consejo de profesores, el 24.7% por el plan de estudios, el 3.7% por la duración de los estudios y por la facilidad de ingreso, el 37% por tener vocación y habilidades personales, el 2.5% por consejo de orientadores, el 11.1% por consejo de familiares y amigos y 3.7% por tradición familiar.

De la proporción de egresados que han realizado estudios posteriores a la licenciatura, el 23.46% ha estudiado una especialidad, el 8.64% maestría, el 2.47% no especificó, el 4.94% ha estudiado un diplomado y el 60.49% no aplica.

De la proporción de egresados que han

cursado otros estudios, el 25.93% si ha obtenido el grado o diploma correspondiente, el 9.88% no y para el 64.20% no aplica.

La duración en meses de los estudios posteriores a la carrera cursados por los egresados, fue de: entre 3 y 48 meses (32 casos), para la mayoría (49 casos) no aplica.

El 13.58% actualmente no labora, el 82.72% si y el 3.70% no respondió.

De la proporción de egresados que consiguió empleo, el 48.1% lo halló en menos de 6 meses, el 18.5% entre 6 meses y un año, el 9.9% entre un año un día y 2 años, el 1.2% más de 2 años, el 11.1% ya tenía empleo mientras estudiaba y así continuó y el 11.1% no respondió.

De los que trabajan actualmente el 68.66% son empleados, el 1.49% es trabajador independiente, el 2.99% es propietario y el 26.87% no respondió.

Los puestos más representativos que ocupan los egresados que se encuentran empleados son: el 44.8% es empleado profesional, el 6% es profesional independiente, jefe de oficina/sección/área o es asistente y el 10.4% no respondió.

El 30% de los egresados labora en micro empresas (hasta 15 empleados), el 30% en pequeñas empresas (entre 16 y 100 empleados), el 5.00% en empresas medianas (entre 101 y 250 empleados) y el 35% en grandes empresas (más de 251 empleados).

El tipo de contratación que tiene el 38.81% es por tiempo indeterminado, el 49.25% es por tiempo determinado, el 10.45% no especificó y el 1.49% no respondió.

El 53.73% de los encuestados labora en el sector público, el 35.82% en el sector privado y el 10.45% no respondió.

El 36.92% de los egresados que trabajan actualmente tienen un ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos de menos de \$4,000 pesos, el 49.23% tiene un ingreso de \$4,001 a \$7,000 pesos, el 12.31% de \$7,001 pesos a \$10,000 pesos, y el 1.54% de más de \$10,000 pesos.

En promedio los egresados laboran 29.19 horas a la semana, llegando a un máximo de 60 y un mínimo de 0; la duración en meses en el empleo actual ha sido en promedio de 31.67 meses, con un mínimo de 0 meses y un máximo de 286 meses.

La coincidencia de las actividades en el empleo actual de los egresados con sus estudios es total para el 39.39%, mediana para el 40.91%, baja para el 12.12% y nula para el 7.58%.

El sector económico de la empresa o instituciones en donde laboran los egresados; en donde se aprecia que el 65.7% pertenece al sector educativo, el 14.9% al sector gubernamental y el 6% al sector no gubernamental, entre los más representativos.

Contrastando el nivel de coincidencia de la actividad en el empleo actual de los

egresados con el régimen jurídico de la empresa donde trabajan; se obtuvo que para el 44.4% que pertenecen al sector público y para el 29.2% del sector privado la coincidencia es total.

El contraste del ingreso mensual neto en el empleo actual de los egresados, respecto del régimen jurídico de la empresa; donde se aprecia que en el régimen público el 32.4% obtiene un ingreso menor de \$4,000.00 pesos, el 48.6% obtiene un ingreso de \$4,001.00 a \$7,000.00 pesos, el 13.5% obtiene de \$7,001.00 a \$10,000.00 pesos y el 2.7% obtiene más de \$10,000.00, mientras que en el régimen privado el 40% obtiene un ingreso menor de \$4,000.00 pesos, el 44% obtiene un ingreso de \$4,001.00 a \$7,000.00 pesos, el 8% obtiene de \$7,001.00 a \$10,000.00 pesos y el 4% obtiene más de \$10,000.00.

Contrastando el número de horas trabajadas por semana de acuerdo al sector de las empresas, en el empleo actual de los egresados, así como también la duración en el trabajo en meses; se observa que en el sector público es mayor el promedio de horas laboradas por semana (28.59) que en el sector privado (27.77); la duración en el trabajo en meses en el sector público fue de 34.77 y en el sector privado de 27.50.

El 23.88% de los egresados empleados actualmente tiene otro empleo aparte del principal, el 74.63% no y el 1.49% no respondió.

De la proporción de egresados que tiene dos empleos, el segundo es de tiempo parcial para el 11.94%, de medio tiempo para el

10.45%, por obra o proyecto terminado para el 2.99% y el 74.63% no respondió.

De manera general el grado de satisfacción que los encuestados señalan tener en cada uno de los diferentes aspectos comprendidos en su desempeño profesional es medio.

En general, el grado de exigencia en el desempeño profesional que enfrentan los egresados que laboran actualmente es mucho para 17 de los 22 rubros y ninguno en el conocimiento de lenguas extranjeras.

En general los encuestados opinaron que la preparación que recibieron en la UAEH fue mediana, pero fue alta en los aspectos: continuar capacitándose, pensar creativamente y desarrollarse de manera independiente.

En general la mayor proporción de egresados coincide en que el plan de estudios les proporcionó medianamente los conocimientos y habilidades propios de su formación, no obstante opinó que fue abundante en la habilidad para la búsqueda de información.

En cuanto a la opinión sobre la organización académica recibida la opinión está dividida entre regular y buena siendo la atención fuera de clases y la evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes las que recibieron una regular opinión.

La opinión de los egresados sobre la organización académica y el desempeño institucional fue buena solo en la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo y el apoyo

y orientación para la realización de servicio social; en otros aspectos fue regular.

En general una mayor proporción de egresados opina que la organización institucional y la calidad de los servicios es buena en los aspectos referidos a: atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca y la limpieza de salones.

El 81.48% de los egresados encuestados está satisfecho con la UAEH, el 8.64% no y el 9.88% no respondió.

El 75.31% de los egresados encuestados está satisfecho con la Licenciatura en Educación, el 23.46% no y el 1.23% no respondió.

Contrastando algunas variables por género, se tiene que:

En cuanto al lugar de residencia de los egresados se observó que tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres, radican en su mayoría en Pachuca (9 y 45 casos respectivamente).

En el contraste de las distribuciones de los promedios de calificación en los estudios de bachillerato o equivalente entre hombres y mujeres; pudo observarse que la media de los promedios fue mayor para las mujeres por 58 centésimas (en escala de 0 a 10). En lo que respecta a la licenciatura, las medias de los promedios difieren por 5 décimas, siendo mayor el de las mujeres.

El tiempo que les tomó a los egresados cursar el plan de estudios de la licenciatura para hombres y las mujeres fue en promedio de 4.25 y 3.87 años respectivamente.

La proporción de egresados titulados en el caso de los hombres es del 75% y de las mujeres es del 82.6%.

Una vez concluido el plan de estudios de licenciatura, el 41.7% de los hombres y el 42% de las mujeres demoraron menos de un año en titularse, el 8.3% de los hombres y el 14.5% de las mujeres demoraron un año en titularse, entre los más representativos.

El 75% de los hombres y el 73.9% de las mujeres sostuvieron sus estudios de licenciatura con la ayuda económica de sus padres, ninguno con la ayuda de otros familiares, el 8.3% de los hombres y el 7.2% de las mujeres con la ayuda de su pareja, el 5.8% de las mujeres por beca o crédito educativo, el 8.3% de los hombres y el 10.1% de las mujeres tuvieron que trabajar y el 8.3% de los hombres y el 2.9% de las mujeres se sostuvo por otros medios.

Para el 75% de los hombres y el 75.4% de las mujeres la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura, para el 25% de los hombres y el 23.2% de las mujeres no y el 1.4% de las mujeres no respondió.

Para el 58.3% de los hombres y para el 55.1% de las mujeres, la Licenciatura en Educación fue su primera opción en la elección de su carrera.

El 16.7% de los hombres y el 11.5% de las mujeres cursó un diplomado, el 66.7% de los hombres y el 57.7% de las mujeres estudió una especialidad, el 26.9% de las mujeres estudió una maestría y el 16.7% de los hombres y el 3.8% de las mujeres realizó otros estudios.

El 41.7% de los hombres y el 49.3% de las mujeres consiguió su primer empleo en menos de 6 meses, el 8.3% de los hombres y el 20.3% de las mujeres de 6 meses a 1 año, el 8.3% de los hombres y el 10.1% de las mujeres de 1 año 1 día a 2 años, el 1.4% de las mujeres tardó más de 2 años, el 16.7% de los hombres y el 10.1% de las mujeres ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó y el 25% de los hombres y el 8.7% de las mujeres no respondieron.

El 66.7% de los hombres y el 85.5% de las mujeres trabaja actualmente, el 33.3% de los hombres y el 10.1% de las mujeres no, y el 4.3% de las mujeres no respondió.

El 62.5% de los hombres y 69.5% de las mujeres es empleado, el 1.7% de las mujeres es trabajador independiente, el 12.5% de los hombres y el 1.7% de las mujeres es propietario, y el 25% de los hombres y el 27.1% de las mujeres no respondió.

Los puestos más representativos que ocupan los egresados son: el 37.5% de hombres y el 45.8% de las mujeres son empleado profesional, el 25% de los hombres y el 3.4% de las mujeres es jefe de oficina/sección/área, el 18.6% de las mujeres indicó otro, el 12.5% de los hombres y el 3.4% de las mujeres es Gerente/Director de área.

El tipo de contratación que tiene el 37.5% de los hombres y el 50.8% de las mujeres es por tiempo determinado, el 50% de los hombres y el 37.3% de las mujeres por tiempo indeterminado, el 12.5% de los hombres y el 10.2% de las mujeres no especificó.

El promedio de horas trabajadas es mayor en el caso de los hombres con 2.74 más que en el caso de las mujeres, y se observa que el número máximo que es de 60 se encuentra en el trabajo de las mujeres mientras que en el caso de los hombres, el máximo de horas llega a 40. Respecto a la duración en el trabajo en meses, el promedio para los hombres fue de 73.67 y para las mujeres de 26.07, teniendo un máximo de 286 y un mínimo de 4 para los hombres, y para las mujeres un máximo de 140 y un mínimo de 0.

El grado de coincidencia en empleo actual de los egresados, es total para el 62.5% de los hombres y para el 35.6% de las mujeres, mediana para el 25% de los hombres y para el 42.4% de las mujeres, baja para el 13.6% de las mujeres y nula para el 12.5% de los hombres y para el 6.8% de las mujeres.

Sólo el 12.5% de los hombres y el 25.4% de las mujeres que trabaja actualmente tiene otro empleo además del principal.

El 91.7% de los hombres y el 79.7% de las mujeres están satisfechos con la UAEH.

El 91.7% de los hombres y el 72.5% de las mujeres están satisfechos con la Licenciatura en Educación.