



## ACTITUDES DE LOS NIÑOS DE ENTRE 9 Y 12 AÑOS DE EDAD, ANTE PROBLEMAS FAMILIARES

Ortega Andrade Norma Angélica, García Cruz Rubén, Guerra Roque Yareli  
Yosahandy, Álvarez Vite Adalid y Hernández Ángeles Nancy Nayeli

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

### Resumen

La atmósfera en el hogar y la forma en que los padres afrontan los problemas familiares, es la forma en que los niños asumirán las actitudes ante estos problemas (LivePsych). Se puede decir, que cada una de las actitudes que experimentan los niños, están estrechamente ligadas con las actitudes de los padres, pues finalmente ellos aprenden todo lo que ven y todo lo que escuchan, por esto es importante estar atentos y detectar con qué actitud los niños están afrontando los problemas que viven en el hogar. Por tanto, el presente estudio tuvo como objetivo detectar qué actitudes presentaban los niños entre 9 y 12 años ante problemas familiares, con la finalidad de explorar el tipo de reacciones a considerar en futuras investigaciones en el tema. Participaron 103 niños de 9 a 12 años de una escuela primaria de la ciudad de Pachuca, Hidalgo, México. El muestro fue no probabilístico de sujetos tipo. Se aplicó un cuestionario de 15 preguntas, diseñado para los fines de este estudio. Se realizó un análisis estadístico descriptivo. Los resultados muestran que la familia juega un papel importante en el desarrollo de las actitudes y que los niños afrontan los problemas familiares aportando ideas y con tristeza. Se sugiere continuar investigando en el tema, a fin de explorar las actitudes de los niños de esta edad.

**Palabras clave:** problemas familiares, actitudes, niños.



## Abstract

The atmosphere in the home and how parents in facing family problems is the way in which children take on the attitudes toward these problems (LivePsych). You could say that each of the attitudes that children experience are closely linked to attitudes of parents, because eventually they learn everything they see and hear everything, so it is important to watch and identify with what attitude children are facing problems living at home. Therefore, this study aimed to identify how attitudes had children between 9 and 12 years before family problems, with the aim of exploring the kind of reactions to be considered in future research on the subject. Involved 103 children from 9 to 12 years in an elementary school in the city of Pachuca, Hidalgo, Mexico. The sample was not random type subjects. We applied a 15-item questionnaire designed for the purpose of this study. We performed a descriptive analysis. The results show that the family plays an important role in the development of attitudes and children facing family problems contributing ideas and sadness. We suggest further research on the subject, to explore the attitudes of children of this age.

**Key words:** family problems, attitudes, children

## Introducción

### La familia

Las familias son sistemas sociales dinámicos que cuentan con leyes, componentes y reglas estructurales, que determinan lo que es ser, un ser humano (Bradshaw, 1996; en Lusch, 1998). Es el primer y más grande contexto de crecimiento físico, psicológico y social; un pequeño grupo íntimo que a su vez, está vinculada con diversos grupos exteriores. Es la unidad básica en cuyo seno, el niño es introducido a la vida social; la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de sus integrantes, facilitando que los hijos adquieran reglas



consistentes de conducta; convirtiéndose en un medio educativo para todos (Pizarro, s.f.).

Bronfenbrenner (1995, en Santrock, 2004) señala que muchos de los patrones de respuesta del niño, sus características, sus actitudes y sus motivos son adquiridos como resultado del aprendizaje social y de las recompensas obtenidas en el hogar. Particularmente los vínculos con la madre, constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores (Mussen, 2007).

De acuerdo con Rudolph (2000), la familia de ninguna manera es una unidad estática creada para siempre de forma particular, más bien, es concebida como un sistema donde todos sus miembros juegan un papel importante dentro de ese sistema (Bradshaw, 1996; en Lusch, 1998).

Es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo (Ruíz, s.f.).

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día, se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía (Ruíz, s.f.).



Pizarro (s.f) refiere, que el ambiente en el hogar de un niño tiene dos componentes importantes: 1) la estructura de la familia (la presencia de ambos padres o de algunas otras personas como los abuelos, tíos, vecinos, que están educando al niño) y; 2) la atmósfera de la familia a nivel económico, social y psicológico. Factores que se pueden ver afectados por los cambios de la vida familiar.

Bray y Hetherington (1993), Emery (1988) y Hetherington (1989; en Buhler, 1983) consideran que la estructura familiar intacta, en sí misma, no determina que un niño tenga menos problemas emocionales y se desempeñen mejor en la escuela, en cambio, la manera como los padres se relacionan y su habilidad para crear una atmósfera favorable afecta el ajuste de los niños más que su estado civil.

Por tanto, la familia también, es la principal fuente de conflicto, y en un sentido estricto, el germen de los conflictos con los demás (Bradshaw, 1996; en Lusch, 1998). De acuerdo con Pizarro (s.f.), existe un conflicto cuando una familia se encuentra en una situación de tensión y hace presión sobre ella; se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.

Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de sí mismos y de quienes los rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo (cesantía), etc.



Sin embargo, es conveniente tener presente, que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo, esto depende de la familia y de sus recursos (hábitos, pautas de conducta, reglas, etc.).

Otro aspecto de la atmósfera familiar, que también influye en el ajuste y actitudes de los hijos, es la manera en cómo las parejas resuelven sus desavenencias. El ambiente en el hogar y la familia, es donde se debe encontrar normalmente amor, aceptación y estabilidad, cuando esto sucede, el niño hallará el máximo de seguridad, la cual, únicamente, puede afirmarse a través de una unión real y profunda de sus padres, de la misma manera en que los hermanos y hermanas le permitirán aprender lo que es la rivalidad y, la unión de los padres, la solidaridad. Como ya se mencionó anteriormente, es en la familia donde se desarrollan las actitudes más básicas. Es a través de las primeras experiencias de aprobación o desaprobación por parte de los padres que los niños, desarrollan actitudes positivas o negativas duraderas.

Las actitudes en los niños, generalmente, se forman por imitación de la conducta de sus padres y de sus pares, así como de personas que son significativas en su vida, adquiriendo actitudes aún cuando nadie esté tratando deliberadamente de influir en sus creencias. Por ello, la atmósfera en el hogar y la forma en que los padres afronten los problemas familiares, es la forma en que los niños asumirán las actitudes ante estos problemas (LivePsych).

### **Las actitudes en los niños y la forma en que enfrentan los problemas familiares.**

Una actitud es una organización relativamente estable de creencias evaluativas, sentimientos y tendencias de conducta hacia el objeto. Las creencias incluyen hechos, opiniones, y nuestro conocimiento general acerca del objeto. Los sentimientos abarcan amor, odio, desagrado y sentimientos similares. Las



tendencias de conducta se refieren a las inclinaciones para actuar de cierta manera ante el objeto, aproximarnos a él, evitarlo, etcétera (LivePsych).

Las actitudes son lo que sentimos por determinadas cosas, personas, grupos, hechos o problemas del mundo. Son juicios evaluativos, positivos, negativos o neutrales, sobre los objetos del pensamiento (McGuire, 1985; en Buhler, 1983).

De acuerdo con Jones y Gerard (1967; en Buhler, 1983) las actitudes de un sujeto se hallan integradas en su personalidad global y son condicionadas por ellas. Del mismo modo Jung (1921-1971; en Gregor y Feist, 2007), definió la actitud como una predisposición de actuar de un modo característico, e insistió en que cada persona tiene una actitud introvertida y una extrovertida, aunque una puede ser consciente mientras la otra es inconsciente; éstas se compensan mutuamente.

Según Munné (1993), no debe por tanto extrañar que en toda actitud se hallen presentes las tres dimensiones fundamentales de la personalidad: cognoscitivo, afectivo y tendencial. El componente cognoscitivo consiste en las creencias, valores y estereotipos acerca de un objeto. El componente afectivo se refiere a los sentimientos y emociones que acompañan en mayor y menor grado, a toda actitud. Y el componente tendencial abarca la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto. Por ende las actitudes son el resultado de la combinación lógica de los elementos cognoscitivos y valorativos.

En la formación de las actitudes interviene tres factores:

- Información que percibimos: Una importante fuente es la enseñanza, se adquiere un importante caudal de datos y orientaciones que van condicionando nuestras creencias y valores, matizando la efectividad, y creando en nosotros determinadas orientaciones a la acción.
- Grupo con el que nos identificamos: el medio social que nos envuelve, va apropiándose de las creencias ya valores. El deseo de ser aceptado y la gratificación obtenida al adoptar los puntos de vista de quienes nos rodean.



- Nuestras necesidades personales: la actitud se forma en el proceso de satisfacción a nuestras necesidades y que su signo positivo o negativo depende de si satisfacen o no.

La organización de las actitudes se ve afectada también por la función que cumplen. Katz (1968; en Buhler, 1983) sostuvo que las mantenemos por cuatro razones:

- 1) Para maximizar los premios y minimizar los costos del entorno (función de ajuste).
- 2) Para protegernos en contra de los conflictos internos y las amenazas externas contra el yo (función de defensa del yo).
- 3) Para indicar el tipo de persona que somos (función expresiva de valor).
- 4) Para darle significado y orden a nuestro mundo (función de conocimiento).

“La función que una actitud desempeña determinará su lugar en la red de ellas” (Herek 1986; Shavitt y Brock, 1986; en Buhler, 1983).

Para Klein (1946; en Gregor y Feist, 2007) los niños están continuamente inmersos en un conflicto básico entre el instinto de supervivencia y el instinto de muerte, entre lo bueno y lo malo, el amor y el odio, la creatividad y la destrucción. Igual que el ego avanza hacia la integración y se aleja de la desintegración, los niños, de manera natural, prefieren las sensaciones gratificantes que las frustrantes.

En su intento de resolver esta dicotomía entre sentimientos buenos y malos, los niños clasifican sus experiencias en actitudes o modos de relacionarse con los objetos internos y externos. Klein escogió el término “actitud” en lugar de “fase de desarrollo” para indicar que las actitudes se van alternando entre sí y no son periodos de tiempo o fases de desarrollo en la vida de las personas.

En el caso particular de los niños de 9 a 12 años, sus actitudes ante los problemas familiares, se tornan más fáciles cuando existe una buena relación con los padres y



ellos sienten que sus opiniones y puntos de vista son respetados y tenidos en cuenta. Si los padres tienen expectativas adecuadas con respecto a su capacidad de actuar justamente, los niños desarrollan seguridad y confianza.

De igual forma, cuando los padres establecen una comunicación abierta y directa, el niño muestra una actitud comprensiva y de compañerismo, en cambio si los padres se muestran incongruentes en su comportamiento, el niño puede entenderlo pero no gustarle e incluso en ocasiones mostrar una actitud convincente que argumente un comportamiento, a veces, desobediente. A esta edad también han empezado a entender algo sobre finanzas familiares y su actitud se dirige a aceptar lo que se puede o no permitir gastar, así como a comprender la economía familiar y los problemas que pueden generarse a causa de esta condición (Lusch, 1998).

Se puede decir, que cada una de las actitudes que experimentan los niños, están estrechamente ligadas con las actitudes de los padres, pues finalmente ellos aprenden todo lo que ven y todo lo que escuchan, por esto es importante estar atentos y detectar con qué actitud los niños están afrontando los problemas que viven en el hogar.

Por tanto, el presente estudio tuvo como objetivo detectar, en un estudio descriptivo, qué actitudes presentaban los niños entre 9 y 12 años ante problemas familiares, con la finalidad de explorar el tipo de reacciones a considerar en futuras investigaciones en el tema. Para lo cual, se aplicó la siguiente metodología.

## **Método**

### **Muestra**

En este estudio, participaron 103 sujetos de los cuales el 65 fueron mujeres y 45 varones de entre 9 y 12 años, todos estudiantes de primaria pertenecientes a los grados de 4to, 5to y 6to año; de la Escuela Primaria 18 de Marzo, en la ciudad de Pachuca, Hgo., México. La muestra fue seleccionada de acuerdo con un muestreo no probabilístico de sujeto-tipo.



### **Instrumento**

El instrumento que se utilizó fue una batería tipo Likert, elaborada para los fines de este estudio, llamado “Cuestionario sobre actitudes ante problemas familiares”, el cual fue validado en una fase piloto por expertos. Éste consta de 15 preguntas, distribuidas en tres indicadores: creencias, sentimientos y tendencias.

Cada indicador tuvo diferentes opciones de respuesta, cuyos puntajes eran del 1 al 4, en todos los casos. Siendo el 4 el puntaje más alto que refería a una actitud negativa.

### **Diseño de investigación**

El estudio de tipo exploratorio-descriptivo, se basó en un diseño no experimental transeccional.

### **Escenario**

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Primaria 18 de Marzo que se encuentra ubicada en la colonia Céspedes calle Pachuca No 202, en la ciudad de Pachuca Hidalgo, México.

Cuenta con 24 aulas de clase, la dirección escolar, una cooperativa, 2 baños (hombres y mujeres) con 4 escusados c/u y 4 lavamanos, sala de computación, biblioteca escolar y auditorio cultural. Las aulas tienen forma rectangular, con un cupo de entre 30 y 40 alumnos, las butacas son individuales de madera, su pizarrón es blanco de marcador, la ventilación es natural con luz apropiada proveniente de 3 lámparas de 3mtrs con 2 focos c/u y un estante para libros.

El espacio recreativo es de forma rectangular con 2 desniveles en forma de círculo, el auditorio es amplio sin gradas y con un escenario.

### **Procedimiento**

Para llevar a cabo el estudio se diseñó en un primer momento, el cuestionario sobre actitudes ante problemas familiares y se sometió a una validación por jueces



en una fase piloto. Posterior a esta validación se procedió a realizar las gestiones necesarias con la institución educativa a donde se iba aplicar el cuestionario, con la población de niños de 9 a 12 años.

Una vez que dirección de la Escuela Primaria 18 de Marzo, autorizó la realización del proyecto, se acudió a aplicar el cuestionario con los niños seleccionados para la muestra. Se ingresó a las aulas, se dio a conocer las instrucciones a los niños y ellos procedieron a dar respuesta al mismo. Al concluir la aplicación se agradeció su participación.

Después de la aplicación del cuestionario, se llevó a cabo la captura de los mismos, para formar la base de datos y realizar el análisis estadístico descriptivo con el Paquete Estadístico Para Las Ciencias Sociales (SPSS) versión 17.

## Resultados

Los resultados de la aplicación del Cuestionario sobre actitudes ante problemas familiares, fueron analizados con base en un análisis descriptivo, con la finalidad de identificar las actitudes de los niños propuesto en el objetivo de este estudio exploratorio.

A continuación se mostrarán los resultados más significativos, de acuerdo con el tipo de pregunta.

En la tabla 1 se puede observar cómo se distribuyó la puntuación en algunos de los reactivos del cuestionario, de los 103 participantes a quienes se les aplicó. De 15 preguntas 5 de ellas son las que proporcionan información respecto de las actitudes de los niños ante problemas en su entorno familiar. En el reactivo 5 ¿Tus papás discuten frente a ti?, de un total de 4 puntos a obtener en éste, la media de calificación fue 1.5146 con un rango de calificación de 4, siendo el puntaje mínimo de 0 y el máximo de 4.

En cuanto al reactivo 9 Cuando tus papás discuten, ¿cómo te sientes?, de un total de 4 puntos a obtener en éste, la media de calificación fue 1.2913 con un rango de calificación de 4, siendo el puntaje mínimo 0 y el máximo de 4.



En cuanto al reactivo 10 Cuando tus papás te regañan ¿cómo te sientes?, de un total de 4 puntos a obtener en éste, la media de calificación fue 2.0194 con un rango de calificación de 4, siendo el puntaje mínimo 0 y el máximo de 4.

En cuanto al reactivo 11 Cuando hay problemas en tu casa ¿Qué haces?, de un total de 4 puntos a obtener en éste, la media de calificación fue 1.5631 con un rango de calificación de 4, siendo el puntaje mínimo 0 y el máximo de 4.

En cuanto al reactivo 12 Cuando tus papás discuten, ¿Cuál crees que es el motivo?, de un total de 4 puntos a obtener en éste, la media de calificación fue 2.5534 con un rango de calificación de 4, siendo el puntaje mínimo 0 y el máximo de 4.

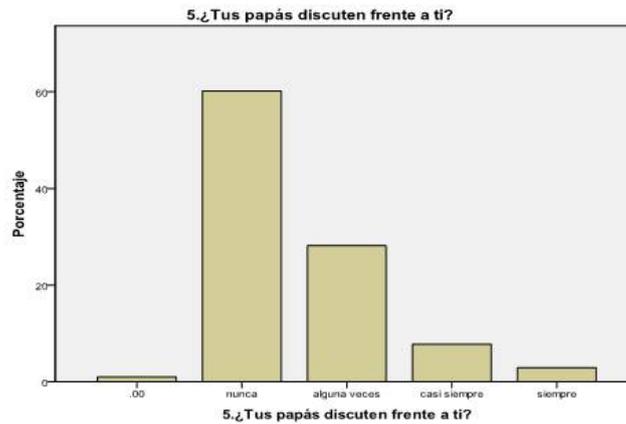
Tabla 1. Resultados del análisis descriptivo de los reactivos más significativos.

Estadístico		N Sujetos	Reactivos				
			5. ¿Tus papás discuten frente a ti?	9. Cuando tus papás discuten, ¿cómo te sientes?	10. Cuando tus papás te regañan, ¿cómo te sientes?	11. Cuando hay problemas en tu casa, ¿Qué haces?	12. Cuando tus papás discuten, ¿cuál crees que es el motivo?
N	Válidos	103	103	103	103	103	103
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media	52.0000	1.5146	1.2913	2.0194	1.5631	2.5534
	Mediana	52.0000	1.0000	1.0000	2.0000	1.0000	3.0000
	Moda	1.00*	1.00	1.00	1.00*	1.00	3.00
	Varianza	892.667	.605	.620	1.000	.837	1.014
	Curtosis	-1.200	1.584	4.280	-1.658	1.281	.361
	Error tlp. de curtosis	.472	.472	.472	.472	.472	.472
	Rango	102.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	Mínimo	1.00	.00	.00	.00	.00	.00
	Máximo	103.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	Suma	5356.00	156.00	133.00	208.00	161.00	263.00
Percentiles	25	26.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	2.0000
	50	52.0000	1.0000	1.0000	2.0000	1.0000	3.0000
	75	78.0000	2.0000	1.0000	3.0000	2.0000	3.0000



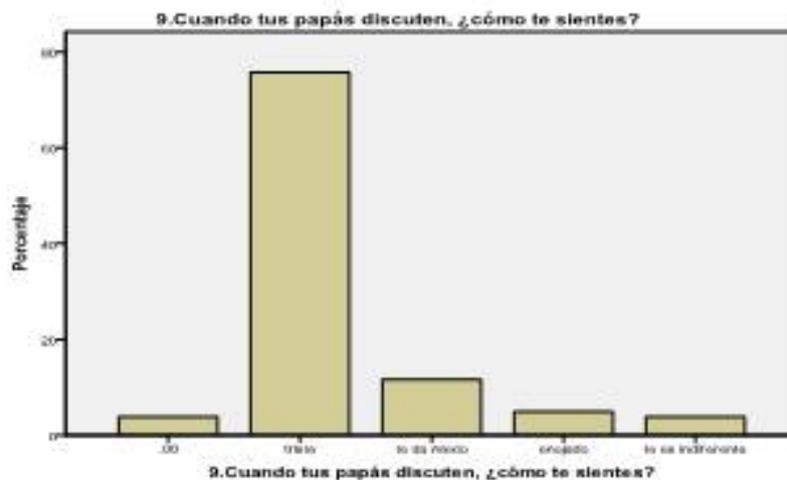
En las siguientes gráficas se muestra el porcentaje en las opciones de respuesta de estos mismos reactivos

Gráfica 1. Discusión en los padres frente a los hijos.



La gráfica 1, muestra cómo el 60% de los niños nunca ha visto a sus papás discutir, mientras el 30% contestó que algunas veces y el 10% siempre los ve discutir.

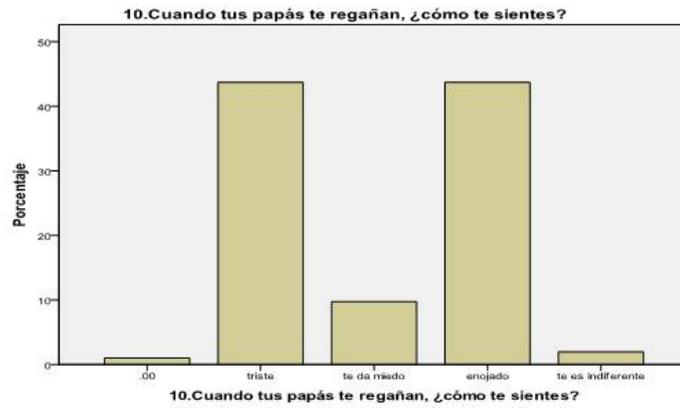
Gráfica 2. Sentimientos del niño ante la discusión de los padres.



La gráfica 2, muestra que el 70% de los niños se siente triste cuando sus papás discuten, al 15% les da miedo y al 8 % les es indiferente.

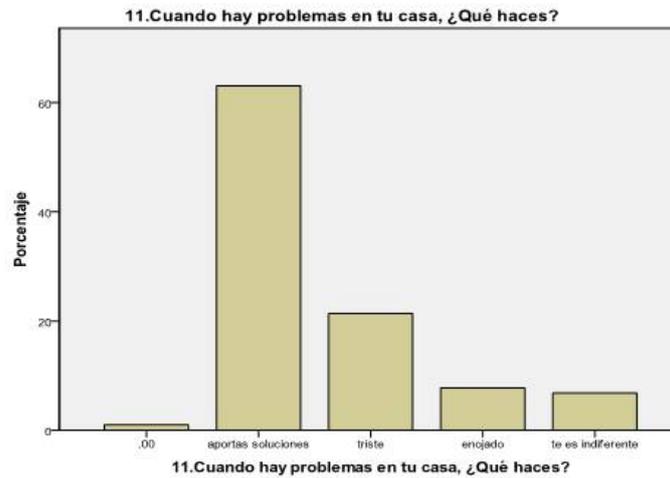


Gráfica 3. Sentimientos del niño ante un regaño de los padres.



En la gráfica 3, se puede observar que el 45% de los niños muestra sentimientos ambivalentes de enojo y tristeza cuando sus padres los regañan, mientras al 10% les da miedo.

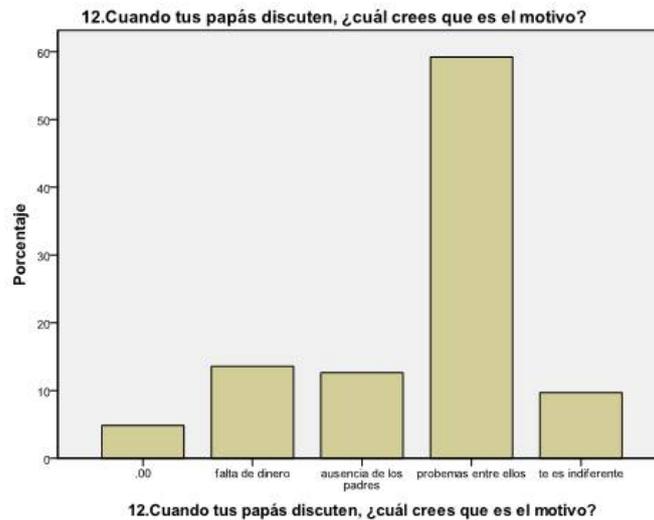
Gráfica 4. Actitud del niño ante un problema en casa.



En la gráfica 4, se muestra como el 60% de los niños aporta soluciones cuando hay problemas en casa, el 20% se pone triste, el 15% se enoja y al 10% es indiferente ante los problemas.



Gráfica 5. Creencia de los niños sobre los motivos de discusión de los padres.



La gráfica 5, muestra que el 60% de los niños contestó que cuando sus papás discuten, creen que lo hacen por problemas entre ellos, el 15% por falta de dinero y el 10% por ausencia de los padres.

### Discusión y conclusión

El presente estudio tuvo como objetivo detectar, en un estudio exploratorio, qué actitudes presentaban los niños entre 9 y 12 años ante problemas familiares, con la finalidad de detectar el tipo de reacciones a considerar en futuras investigaciones en el tema.

Los resultados muestran que los problemas económicos son la principal causa de discusión en los padres, según la percepción de los niños, quienes de acuerdo con Lusch, (1998) a esta edad ya se percatan de los problemas económicos que hay en el hogar.

Se encontró que los niños también, aportan soluciones cuando hay problemas en casa, tal como lo refiere Lusch, (1998). Aunque llegan a sentir tristeza, sólo un porcentaje de ellos refiere mostrarse indiferente ante los problemas familiares.



Se podría decir que al menos en el caso de la mayoría de los niños participantes, sus papás evitan discutir frente a ellos, cuando se presentan problemas en la familia, lo cual lleva a pensar que los padres de hoy en día son más conscientes del daño psicológico que les pueden ocasionar a sus hijos si discuten o pelean en presencia de ellos. Sin embargo, habría que investigar al respecto; como se mencionó anteriormente, lo que para unas familias es una situación de conflicto para otras puede no serlo (Pizarro, s.f.). Por tanto se puede concluir que el ambiente familiar juega un papel importante en el desarrollo de las actitudes de los niños, así como la forma en que los padres se conducen con ellos, cuando hay algún problema en la familia.

Es importante considerar que los datos reportados en este estudio son sólo una aproximación a las posibles actitudes que puedan mostrar los niños ante los problemas familiares, por lo que se sugiere en futuras investigaciones, contar con otro instrumento que permita obtener más información respecto a este tema.

### Referencias bibliográficas

- Buhler, C. (1983). El niño y su familia; técnica de la exploración familiar. Malachocuski: Paidós.
- Gregor J. F. y Feist, J. (2007). Teorías de la personalidad. España: Mc Graw-Hill.
- LivePsyque. Módulos interactivos. Recuperado de [http://books.google.com.mx/books?id=PLDQoRgu5ZYC&pg=PT435&dq=actitudes+de+los+ni%C3%B1os&hl=es&ei=e\\_MITez6GcGp8AaX5o22AQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=4&ved=0CDMQ6AEwAzgU#v=onepage&q=actitudes%20de%20los%20ni%C3%B1os&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=PLDQoRgu5ZYC&pg=PT435&dq=actitudes+de+los+ni%C3%B1os&hl=es&ei=e_MITez6GcGp8AaX5o22AQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CDMQ6AEwAzgU#v=onepage&q=actitudes%20de%20los%20ni%C3%B1os&f=false)
- Lusch D. (1998). Comprendiendo a tu hijo de 9 años. México: Paidós
- Munnee F. (s.n). Psicología Social; España: Ceal Perú.
- Mussen P. (2007). Desarrollo de la Psicología del niño; México: Trillas.
- Pizarro P. (s.f). Los conflictos familiares. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/3669785/LOS-CONFLICTOS-FAMILIARES>
- Ruiz, M. (n.d.). El papel de la familia en el desarrollo del niño. Recuperado de <http://publicalpha.com/el-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Santrock, J. W. (2004) La psicología de la educación. México: McGraw-Hill Interamericana
- Shaffer Rudolph H. Desarrollo Social, México: siglo XXI