

EL RECAPITULACIONISMO Y LA LINEALIDAD

Juan Alberto Acosta Hernández, Carlos Rondero Guerrero, Anna Tarasenko
 Universidad Autónoma del Estado del Estado de Hidalgo
 acostah@uaeh.edu.mx, rondero@uaeh.edu.mx, anataras@uaeh.edu.mx

México

Resumen. En esta investigación se considera cierto paralelismo entre el desarrollo individual de la noción de *linealidad* y su desarrollo histórico social. El surgimiento de la *linealidad* y de sus significados en las etapas evolutivas de un sujeto parece que están en cierta concordancia con el surgimiento y uso de los conceptos previos asociados a esta noción, que se manifiestan en diferentes escenarios históricos. Sin embargo, en el ambiente escolar de licenciatura no se resaltan de manera suficiente sus significados asociados ni se vinculan con temas afines del nivel medio superior. En este trabajo se buscan precisar algunos elementos que se establecen en este paralelismo entre lo histórico epistemológico y el desarrollo de la noción en situación escolar.

Palabras clave: linealidad, didáctica, recapitulacionismo, significados, articulación

Abstract. In this research we consider some parallelism between individual development of the concept of historical linearity and social development. The emergence of linearity and its meaning in the evolutionary stages of a subject seem to be somewhat consistent with the emergence and use of the previous concepts associated with this notion, which manifest themselves in different historical settings. However, in the graduate school environment is not sufficiently emphasize their associated meanings and related topics are linked to the high school level. In this paper we seek to clarify certain elements set forth in this parallelism between the epistemological and historical development of the concept in school situation.

Key words: linear, didactic, recapitulation, meanings, joint

Introducción

En esta investigación se considera cierto paralelismo entre el desarrollo individual de la noción de linealidad y su desarrollo histórico social, en cuanto al surgimiento, comprensión y uso de conceptos matemáticos asociados. Esto es que el crecimiento intelectual de un individuo compendia los estadios evolutivos de la sociedad. Esta corriente de pensamiento llamada *Recapitulacionismo* considera que la ontogenia recapitula la filogenia en relación al aprendizaje de la matemática.

Los métodos y verdades matemáticas se han obtenido en diversos países y culturas a través de procesos complejos, donde se han dado errores y retrocesos. Esto es fructífero desde la dimensión epistemológica, y puede emplearse pedagógicamente. Detrás de un concepto hay una postura epistemológica, la cual condiciona el pensamiento y la interpretación del desarrollo histórico de conceptos. El estudio del pensamiento pertenece a la psicología, en cambio el desarrollo conceptual de la matemática corresponde al estudio histórico de las ideas. La recapitulación psicológica del desarrollo intelectual de nuestros estudiantes pasa en mayor o menor grado por las mismas etapas por las que ha atravesado la humanidad (Furinghetti y Radford, 2002).