



3



Área Académica: Escuela preparatoria No. 3

Tema: Prevención de adicciones
1ª. Unidad

Aspectos generales de la prevención de adicciones

Profesor (a): Ciro Corzo Salazar

Periodo: Enero – junio de 2014



Abstract:

In this course the student will learn to identify the characteristics of adolescents, their differences, changes in their physical, psychological personality, internal and external changes that occur as well as the various risks they face regarding addictions

Resumen:

En la presente materia el alumno aprenderá a identificar, las características de los adolescentes, sus diferencias, los cambios en su personalidad físicos, sicológicos, los cambios internos y externos que sufren, así como los diferentes riesgos a los que se enfrentan referente a las adicciones.

Keywords:

Identificar, características, adolecentes, diferencias, cambios, personalidad, riesgos, adicciones



PREPA

3



Prevención contra la drogadicción



PREPA

3



Los padres ejercen un rol preventivo con los hijos, o sea actúan antes de que aparezca el problema, al:

•FOMENTAR LA IMAGEN PERSONAL POSITIVA: si el niño se siente valorado y amado por sus padres y recibe de ellos mensajes de valoración, se sentirá seguro de sí mismo. Para eso es importante:

- 1.Reconocer que cada hijo es único; aprender a conocerlo y aceptarlo tal como es.**
- 3.Asegurarse que se siente querido y demostrarle cariño permanente a través del contacto físico y verbal.**
- 4.Confiar en él y demostrárselo.**
- 5.Estar disponible para escucharlo y compartir pequeños momentos.**
- 6.Respetar su privacidad.**
- 7.Ayudarle a que tenga éxito en las cosas que emprende y a enfrentar fracasos y errores.**



PREPA

3



•AYUDARLES A MADURAR:

- 1.Promover la toma de decisiones responsable.
- 2.Darles tareas y responsabilidades, no hacer las cosas en lugar de ellos.
- 3.Promover la autonomía, manteniendo el cariño y los límites.
- 4.Tener una actitud abierta, flexible y de apoyo frente a los cambios de la edad.



PREPA

3



•ENSEÑARLES AUTOCONTROL:

1.Los padres pueden ayudar a sus hijos a manejar y expresar adecuadamente sus emociones (pena, ansiedad, rabia, frustración, etc.) siendo modelo y ejemplo de conducta: frente a situaciones problemáticas o conflictos, no perdiendo el control, mostrando serenidad, reflexionando, buscando alternativas de expresión.



PREPA

3



- **ESTABLECER LIMITES Y NORMAS CLARAS Y RESPETABLES:**

1. Las normas y límites son importantes porque estructuran a los hijos, les ayudan a tener las cosas más claras, a saber lo que hay que hacer y lo que no. Esto le da seguridad. Por esto los límites se van adecuando a la etapa de desarrollo de los hijos, de menor a mayor autonomía.



PREPA

3



• FOMENTAR LA COMUNICACIÓN AL INTERIOR DE LA FAMILIA:

- 1. Respetar sus opiniones.**
- 3. Corregir sin descalificar, ridiculizar, sermonear o comparar.**
- 4. Ser leal.**
- 5. Reconocer nuestros errores.**
- 6. Expresarle nuestros sentimientos.**
- 7. Buscar conciliar sus necesidades con las nuestras.**
- 8. Promover un clima de creatividad y humor.**
- 9. Aceptar rebeldía y críticas como parte del proceso de desarrollo.**
- 10. Promover el uso del tiempo libre en familia.**



PREPA

3



Mediante el desarrollo del trabajo realizado, podemos observar que la problemática de la drogadicción es un factor que atenta contra la sociedad.

Importa a resaltar que más allá de una posible cura respecto de esta enfermedad se hace más imperioso el aspecto preventivo y de cuidado en el no inicio del consumo por ninguna de las vías posibles de acceso a las drogas.

El rol de la familia es de suma importancia, ya que es el primer factor disparador de una problemática psico-emocional, en la medida que existan conflictos familiares y se utilice este flagelo como escapismo a enfrentar dicha situación.



PREPA

3



Por otro lado, la juventud deberá estar influenciada por valores positivos y de autoestima que promulguen su estimulación a la vida al aire libre, al deporte, etc. Y a una mente sana que les impulse a mejorar su calidad de vida ante cualquier evento que pueda inducirlos por ese camino por vía de la depresión y subestimación de su persona.

Por ello pensamos que erradicando los factores de inducción al consumo podremos contar con un mundo mejor si nos proponemos gradualmente reducir los niveles estadísticos enunciados en el presente trabajo.



PREPA

3



Participación Comunitaria



PREPA

3



Participación Comunitaria

El concepto de participación comunitaria en los asuntos que afectan a la supervivencia de la comunidad es tan antiguo como la historia humana y como una expresión del movimiento continuo que es parte de la vida comunitaria cotidiana, es a su vez una parte esencial de todas las sociedades humanas.

Sin embargo, la idea de que este proceso lo pueden promover agentes ajenos a la comunidad es un concepto relativamente moderno. En la década de los años 1950 se comenzó a aplicar esta idea como desarrollo de las comunidades o promoción rural, para introducir nuevas tecnologías y mejorar la calidad de la vida.



PREPA

3



Estos programas tuvieron por meta organizar y movilizar a las comunidades para ir en pos de objetivos determinados fuera de la comunidad, basados en que las comunidades acogerían las ideas, las innovaciones y las prioridades sugeridas por profesionales de la salud y del desarrollo.

También se asumió que la comunidad carecía de antecedentes o de la estructura necesaria para movilizar sus propios recursos, por lo que correspondió al organismo de salud o desarrollo organizar la comunidad. Cuando inevitablemente se encontró resistencia, se hizo un esfuerzo por encontrar y convencer a las personalidades locales para de este modo movilizar a la comunidad de una manera más eficaz. Sin embargo, para fines de la década de los 60 ya era obvio que el método adoptado para el desarrollo de las comunidades no estaba produciendo los resultados esperados



PREPA

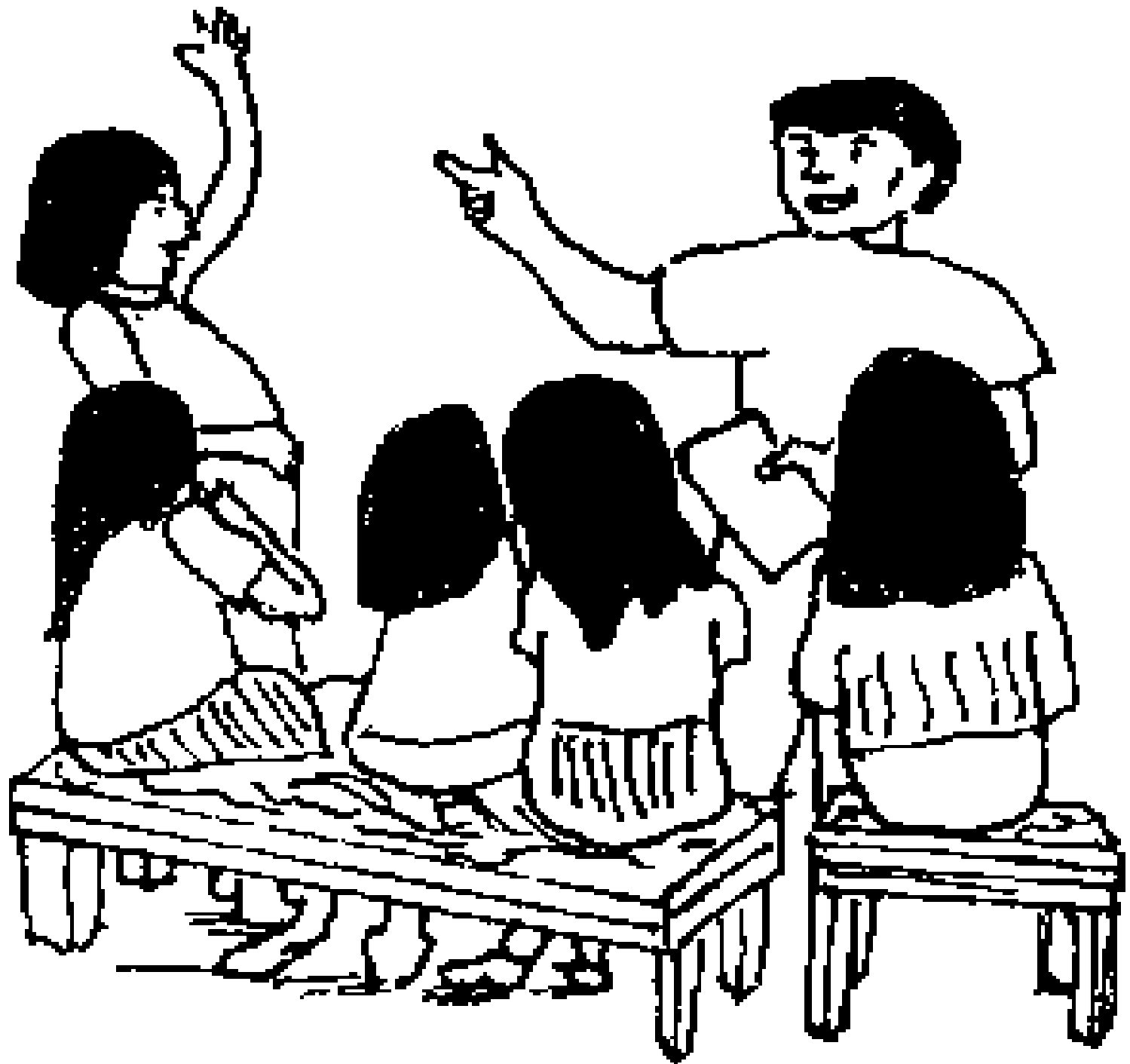
3





PREPA

3





PREPA

3



Promotores de salud escolar



La promoción de la salud es un medio encaminado a capacitar a la población para controlar y mejorar ésta. El concepto de salud ha evolucionado en el tiempo. Desde la ausencia de enfermedad, ha ido avanzando e incluyendo no solo la dimensión física, también la psíquica y la social, todo ello ligado al bienestar.

Aunque el término salud es mucho más amplio que lo expuesto, tiende a relacionarse con la aptitud física. En este artículo se pretenden potenciar los aspectos de la salud vinculados a la socialización. Partimos de la premisa, si los colegios son centros promotores de salud, al cumplir las directrices marcadas por la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud (REEPS) -donde la socialización de los niños es un aspecto clave- las escuelas deportivas pueden tomar como referencia las directrices marcadas por la propia REEPS y convertirse igualmente es escuelas deportivas promotoras de salud.

La salud social nos enseña que cada persona está capacitada para reflexionar sobre sus actos, cuidar su funcionamiento físico, su función mental, sus metas, su trabajo y asumir la responsabilidad de los propios actos.



PREPA

3



Por lo que respecta al ejercicio, las escuelas deportivas son una de las instituciones fundamentales en la socialización de la práctica física. Son un lugar donde los monitores influyen en la aceptación o el rechazo de los niños y jóvenes hacia la práctica de actividad física.

Tomando como base las metas que nos marcan la OMS y la Comisión de la Unión Europea para las escuelas promotoras de salud, catalogamos los objetivos a conseguir por las escuelas deportivas en dos grupos: los que van dirigidos a ser alcanzados por el deportista y los que son un reto para la propia escuela deportiva.

Como conclusión, consideramos que si las escuelas deportivas quieren transformarse en agentes promotores de salud han de atender al máximo número de sectores poblacionales: niños, jóvenes, adultos (reforzando la práctica femenina) y mayores. Han de potenciar las prácticas deportivas de tiempo libre ya que tienen un mayor potencial para ser desarrolladas en la edad adulta. Deben trabajar los objetivos y contenidos de la EpS y pueden seguir como guía las directrices marcadas para las escuelas promotoras de salud.



PREPA

3



GAPS

Un pequeño colectivo de discapacitados con inquietudes comunes, se lanza a la realización de un proyecto común en materia de soluciones integrales para discapacitados en Febrero de 1995. Se ejecutaron diferentes acciones que no tuvieron la continuidad buscada, pero dejaron como remanente un Boletín informativo mensual denominado "El Altavoz", enfocado al mundo de los discapacitados de Canarias.

Toda la labor efectuada en torno a la comunicación de esta información, une aún más a este grupo en otras tendencias, en pro de una mejora de la calidad de vida de este colectivo.

Con el fin de concretar aún más en esta labor, deciden asociarse en Enero de 1996 como Asociación Benéfica sin ánimo de lucro "Grupo Asociado para el Progreso Social (GAPS) ", dotándose de esta manera de una entidad física y jurídica, con fines recogidos en sus Estatutos, y teniendo al boletín "EL ALTAVOZ"



PREPA

3



DESEMPEÑO DESTACADO

Flexibiliza constantemente sus estrategias para lograr los objetivos, sin esperar que se produzcan los malos resultados.

Evalúa los resultados y los compara sistemáticamente con los aprendizajes esperados y los de su departamento de asignatura.

Solicita la opinión de los estudiantes acerca de la efectividad de sus estrategias de enseñanza.

Modifica exitosamente el clima de la clase para lograr mejores aprendizajes.

Adapta las estrategias a los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes.





PREPA

3



Bibliografía:

Alvarado, S. D. (s. f.). Adicciones. Recuperado el 25 de junio, de 2012

<http://www.adicciones.org/enfermedad/clasificación.html>