



**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo**  
**Instituto de Ciencias de la Salud**



**ÁREA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA**

**ASIGNATURA: SEMINARIO DE TESIS I  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROFESOR: DR. MUCIO A. ROMERO RAMÍREZ**

**SEMESTRE: JULIO – DICIEMBRE 2011**

**“ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE UN MANUSCRITO CIENTÍFICO”**



## RESUMEN

La identificación de elementos metodológicos en un manuscrito científico es de vital importancia para la comprensión y razonamiento de la información que el estudiante va a aprender de la disciplina psicológica. Los elementos metodológicos consisten en: la identificación de variables, de los antecedentes teóricos y conceptuales, de los antecedentes empíricos, del problema de investigación y del objetivo de investigación.

Estos elementos metodológicos permiten guiar al alumno en la lectura sistemática de un artículo para la selección de aquellos que le servirán para la planeación, desarrollo y aplicación de un protocolo de investigación.

Palabras clave: Investigación, comprensión, elementos metodológicos, manuscrito.



## ABSTRACT

The identification of methodological elements in a scientific manuscript is of vital importance for the understanding and reasoning of the information that the student will learn of the psychological discipline. The methodological elements consist in: the identification of variables, of the theoretical and conceptual antecedents, of the empiric antecedents, of the investigation problem and of the investigation objective.

These methodological elements allow to guide the student in the systematic reading of an scientific paper for the selection of those for the project, development and application of an investigation protocol.

Key words: Investigation, understanding, methodological elements, manuscript.



# NIVEL PREACADÉMICO DE ALUMNOS QUE INGRESAN A PRIMER GRADO DE PRIMARIA

## PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### LINEA DE INVESTIGACION: APRENDIZAJE ESCOLAR

#### **Resumen:**

El objetivo del estudio fue evaluar las habilidades preacadémicas de los alumnos que ingresan a la educación primaria. Participaron 262 niños de primer grado de escuelas públicas de estrato socioeconómico bajo, del Estado de México. El instrumento utilizado fue la Batería de aptitudes para el aprendizaje escolar (De la Cruz, 1989), aplicado individualmente al inicio del ciclo escolar 2004-2005. El resultado del análisis estadístico corresponde a 50% de la calificación total posible del instrumento, lo que puede indicar que los alumnos ingresaron con un bajo nivel de conductas preacadémicas. No se encontraron diferencias significativas en cuanto a género, grupo o número de años en preescolar, pero sí con respecto a la edad de los alumnos. Se discuten las diferencias y las posibles implicaciones de los niveles de aptitud preacadémica mostrados.



**Abstract:**

The objective of the study was to evaluate the pre-academic skills of students entering elementary school. The participants were 262 first graders of a low socioeconomic level in public schools in the state of Estado de Mexico. The examination used was the Battery of Aptitudes for School Learning (De la Cruz, 1989), which was given to students individually at the beginning of the 2004-2005 school year. The result of the statistical analysis corresponds to 50% of the total possible grade on the examination, which may indicate that the students entered with a low level of pre-academic behaviors. No significant differences were found with regard to gender, group, or number of years in preschool, but significant differences were discovered in terms of student age. The article discusses the differences and the possible implications of the levels of pre-academic aptitude.

**Palabras clave:** habilidades, aptitudes, aprendizaje, educación preescolar, educación básica, México.

**Key words:** skills, aptitudes, learning, preschool education, basic education, Mexico.



# CONTENIDO

## 1. Identificación de Variables:

- Variable dependiente e independiente, relación entre una y otra
- Cambios de una a otra con los factores que determina a cada una
- Influencia
- Factores
- Causas
- Cambio de una sobre otra

U  
A  
E  
H



U  
A  
E  
H



## 2. Identificación de antecedentes teóricos

- Modelos teóricos que expliquen variables:  
Interpretación de la realidad

## 3. Antecedentes conceptuales

- Definición de conceptos y palabras clave
- Supuestos básicos, ideas principales que sustentan

## 4. Antecedentes empíricos

- Estudios previos acerca de la relación entre variables
- Datos (evidencia)



## 5. Identificación del problema de inv.

- Planteamiento del problema
- Resaltar condiciones en que se encuentra el estado de evidencias
- Elementos de justificación del problema (por qué de la investigación)

## 6. Objetivo

- Objetivo de la investigación
- Hacia dónde se dirigen las acciones metodológicas
- Objetivo del trabajo o estudio





## REFERENCIAS

1. Guevara, Y., Hermosillo, A., Delgado U., López, A. y García , G. (2007). Nivel preacadémico de alumnos que ingresan a primer grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12, 32, 405-432.
2. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. 5ª. Edición.
3. American Psychological Association (APA: 2010). *Manual de publicaciones*. México: Editorial El Manual Moderno. Tercera edición.

U  
A  
E  
H