



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

**Instituto de Ciencias Económico  
Administrativas**



ICEA



- Área Académica: Comercio Exterior
- Tema: Clasificación de la investigación según paradigma
- Profesor(a): Yolanda Sánchez Torres  
Adrián González Romo  
Aníbal Terrones Cordero
- Periodo: Enero-Junio 2020





## Tema:

# Clasificación de la investigación según paradigma

## Resumen

La investigación es un proceso de generación de conocimiento, apoyado en diferentes métodos científicos de análisis, cuya clasificación dependerá del propósito de la misma. Cuando esta refiere al modelo que se quiere retomar será de tipo cuantitativo, cualitativo y mixto. Así el objetivo del presente material es identificar cada uno de estos paradigmas y sus características para poder aplicarlo de manera correcta en el entendimiento del objeto de estudio, en función de su propia naturaleza.



**Palabras Clave:** Investigación, Paradigma, métodos (cualitativo, cuantitativo.)



## **Topic:**

Classification of research according to paradigm

## **Abstract**

Research is a process of knowledge generation, supported by different scientific methods of analysis, whose classification will depend on its purpose. When it refers to the model to be retaken, it will be defined as quantitative, qualitative and/or mixed. Thus, the objective of this material is to identify each of these paradigms and their characteristics to be able to apply it correctly in the understanding of the object of study, based on its own nature.

**Keywords:** Research, Paradigm, methods (qualitative, quantitative.)



# Objetivo General

Integrar la utilidad de los métodos científicos a través de la implementación de estrategias didácticas vinculadas con el proceso de investigación que posibilite un aprendizaje significativo para el alumno en los diversos campos de la profesión.



# Objetivos Específicos

- Entender la conceptualización de la investigación como un proceso.
- Caracterizar los tipos de investigación según el modelo de referencia.
- Identificar la factibilidad de cada uno de los modelos o paradigmas (cuantitativo, cualitativo y mixto) en función del alcance y profundidad del estudio.



La **INVESTIGACIÓN** es un proceso apoyado en el **método científico** que permite **obtener información** relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir y/o aplicar el **conocimiento** (Tamayo, 2003).

Finalidad

Dimensión  
cronológica

Paradigma

# Clasificación de la investigación según paradigma

## PARADIGMA

es un modelo o ejemplo a seguir, por una comunidad científica, de los problemas que tienen que resolver y del modo cómo se van a dar las soluciones (Vega-Malagón *et al.*, 2014).

Cualitativo

Cuantitativo

Mixto



# Cuantitativo

- Representantes: Augusto Comte y Emile Durkheim.
- La piedra angular de la ciencia es el dato concreto y objetivo, refiriendo al mundo real.
- Base del positivismo.



Fuente: Imagen obtenida de: <https://url2.cl/kjKVh>

# Características Cuantitativo

(Vega-Malagón, et al, 2014).

- Se basa en la recolección y análisis de datos.
- El punto central es la medición numérica .
- Su esquema es deductivo y lógico.
- De la selección de la idea parten las preguntas e hipótesis.
- Mide y define variables por métodos matemáticos.
- Emplea instrumentos de medición generalizada.
- Es propia de las ciencias exactas y de salud.
- Sus conclusiones se basan en la comprobación de hipótesis.



# Cualitativo

- Representante Max Weber.
- Resalta la importancia de los significados subjetivos y el contexto del fenómeno .
- Base de la fenomenología.



Fuente: Imagen obtenida de: <https://url2.cl/BbHpl>

# Características Cualitativo

(Vega-Malagón, et al, 2014).

- Parte de la observación y evaluación del fenómeno.
- Se emplea para descubrir y refinar preguntas.
- Su esquema es inductivo.
- Su propósito es reconstruir la realidad.
- No hay un método preestablecido para poder recolectar la información.
- Las hipótesis generalmente se generan durante el proyecto.
- No busca el control ni experimentación de sus variables.



# Mixto

Combinación de lo cualitativo y lo cuantitativo, incluye las mismas características de cada uno de ellos.

- 1) Complementa más no remplazan.
- 2) Mejora y profundiza la investigación.
- 3) Da una mayor comprensión del problema.
- 4) Se sirve de una mayor creatividad.
- 5) Permite la recolección de datos tanto numéricos como no numéricos .



Fuente: Imagen obtenida de: <https://url2.cl/8VnyT>

# Fases en común cuantitativa y cualitativa

Parten de la observación y evaluación del fenómeno

Establecen supuestos (hipótesis)

Prueban o demuestran el grado de los supuestos

Revisan los supuestos sobre la base del análisis

Generan nuevas propuestas



# Conclusiones

- ❖ No hay manera de determinar si alguno es mejor. Depende de la naturaleza y alcance del fenómeno de estudio.
- ❖ Los métodos no son excluyentes más bien complementarios (mixto).
- ❖ La praxis de la investigación es una conjugación de ambos paradigmas.



# Referencias Bibliográficas

Bernal, C. (2015). Metodología de la investigación. 4ta ed. Pearson, México.

- Cerezal M., J., Fiallo R. J. (2002). Los Métodos Científicos en las Investigaciones Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología* (2a. ed.). México: Pearson .
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- Hernández-Sampieri, R., Collado-Fernández, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. McCraw-Hill, México.
- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Ediciones de la U, Bogotá, Colombia.
- Tamayo, M. (2003). El proceso de investigación científica. 4ta. Limusa, México.
- Pelekais, C.; El Kadi, O.; Seijo, C.; Neuman, N. (2015). El ABC de la investigación. 7a ed. Astro Data, S.A. Maracaibo, Venezuela.
- Vega-Malagón, G.; Ávila-Morales, J.; Vega-Malagón, A.; Camacho-Calderón, N.; Becerril-Santos, A.; Leo-Amador, G. (2014). Paradigmas de la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10 (15: 523-528). Recuperado el 8 de diciembre de 2019, de <http://www.eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/3477/3240>.

