



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

**Instituto de Ciencias Económico
Administrativas**



ICEA



- Área Académica: Administración
- Tema: Fundamentos epistemológicos y filosóficos.
- Profesor(a):
 - Dr. Tirso Javier Hernández Gracia
 - Dra. Ma. del Rosario García Velázquez
- Periodo: Julio Diciembre 2018



Tema: Fundamentos epistemológicos y filosóficos

Resumen

- El conocimiento a través del tiempo se va construyendo, trayendo consigo diversas posturas relacionadas con el pensamiento filosófico y científico, que permiten afirmar o refutar lo ya investigado, dando apertura a nuevas corrientes teóricas.
- **Palabras Clave:** Research, epistemology, positivism, hermeneutics, phenomenology



Tema: Fundamentos epistemológicos y filosóficos

Abstract

Knowledge through time is being built, bringing with it diverse positions related to philosophical and scientific thought, which allow us to affirm or refute what has already been researched, opening new theoretical currents

Keywords: Decision-making, goals, leader, needs



Objetivo General

- Analizar las principales corrientes filosóficas, a través de una postura crítica y estrategias didácticas que permitan entender los problemas de investigación en diversos campos de la profesión.



Objetivos Específicos

- Conocer la importancia de la investigación científica y sus enfoques filosóficos, en la generación de conocimientos.
- Identificar las corrientes filosóficas más importantes de la investigación, con el fin de entender su fundamentación histórica.



La investigación científica

- La investigación “es un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento” (Garcés, 2000).
- La investigación científica “es la acción o efecto de investigar o indagar, a su vez, investigar significa hacer o proceder con diligencias para descubrir, registrar, indagar, inquirir, o averiguar una cosa, convirtiendo esta en nuevos conocimientos y teorías a través de un proceso sistemático, controlado, empírico, racional, crítico y reproducible” (Sáenz y Tinoco, 1999).



Enfoques filosóficos

- Mario Bunge (2007), comenta que los enfoques filosóficos, se requiera o no, penetran la actividad investigativa aunque el investigador no sea consiente de ello, “no se puede prescindir de la filosofía”, pero necesitamos de argumentos pertinentes que expresen una buena filosofía.
- En este sentido, el positivismo, la fenomenología y la dialéctica materialista del marxismo están dentro de las teorías filosóficas que han dejado su huella en la investigación educativa de los últimos 150 años. Cada una de estas perspectivas epistemológicas tuvo unas circunstancias sociales de gestación específicas y fundamentos históricos contextuales propios.



Corrientes filosóficas

- Cuando hablamos de corriente nos estamos refiriendo a un modo de pensar, una manera de proceder, una tendencia dentro de la filosofía y a la hora de hacer filosofía, qué es seguido por varios filósofos a través de la historia.
- Las corrientes filosóficas son las distintas disciplinas que se aplican según la cultura que se vive a lo largo de la historia de la Filosofía se han ido conformando diversas corrientes y escuelas en todas las ramas de la Filosofía.



Concepto de epistemología

- La epistemología es la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. También conocida como gnoseología, su objeto de estudio es la producción y validación del conocimiento científico. De esta forma, la epistemología analiza los criterios por los cuales se justifica el conocimiento, además de considerar las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención, aplicando dos enfoques en la teoría del conocimiento:
 - Teoría del conocimiento (filosófica).
 - Teoría del conocimiento (científica).



Positivismo

- Define la concepción del mundo con exigencia propia independiente de quien lo estudia; esta gobernado por leyes que permiten explicar, predecir (pronosticar) y controlar los fenómenos del mundo natural, que pueden ser descubiertos y descritos de manera objetiva y libre de valoraciones o especulaciones de los investigadores. La lógica metodológica de esta corriente filosófica es la hipotética deductiva, valida para todas las ciencias y se sustenta en:
 - La teoría debe ser universal no limitada en contexto.
 - La ciencia es neutra.
 - El mundo social existe como sistema de variables.
 - El conocimiento debe ser formalizado con variables personalizadas y seleccionadas de manera precisa en las que se manifiesta la causalidad.
 - La estadística es muy importante como instrumento para la identificación de datos, entre otras.

Principal exponente

- **Augusto Comte (1798-1857)**
- Filósofo positivista francés, y uno de los pioneros de la sociología. Desde muy temprana edad rechazó el catolicismo tradicional y también las doctrinas monárquicas. Afirmaba que del estudio empírico del proceso histórico, en especial de la progresión de diversas ciencias interrelacionadas, se desprendía una ley que denominó de los tres estadios y que rige el desarrollo de la humanidad. Analizó estos estadios en su voluminosa obra *Curso de filosofía positiva*



Ley de los tres estados

- Según Comte, los conocimientos pasan por tres estados teóricos distintos, tanto en el individuo como en la especie humana. La ley de los tres estados es un fundamento de la filosofía positiva.
 1. Teológico. Es ficticio, provisional y preparatorio. En él, la mente busca las causas y los principios de las cosas, lo más profundo, lejano e inasequible



Ley de los tres estados

2. **Metafísica.** Estado abstracto, es esencialmente crítico, en el se siguen buscando los conocimientos absolutos. Intenta explicar la naturaleza de los seres, su esencia, sus causas. Pero para ello no recurren a agentes sobrenaturales.
3. **Positivo.** Es real, es definitivo. En él la imaginación queda subordinada a la observación. La mente humana se atiene a las cosas. El positivismo busca sólo hechos y sus leyes.



Hermenéutica

- Heidegger propuso que la fenomenología hermenéutica es el método de investigación más apropiado para el estudio de la acción humana. Este método es un desarrollo innovador de la fenomenología.
- La hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica.



Hermenéutica

La hermenéutica fue originalmente una serie de técnicas para interpretar los escritos. Inicialmente fue desarrollada para examinar textos bíblicos, con el interés de descubrir y reconstruir el mensaje de Dios que se creía que contenían los textos pero se había escondido. Luego se generalizó y paso a ser un método de interpretación textual que no estaba restringido a las obras religiosas.



Paradigma hermenéutico

- El paradigma hermenéutico toma como punto de partida el hecho de que, a pesar de las ambigüedades, cualquier observador tiene una comprensión preliminar práctica de lo que “esta tratando” la gente que esta siendo estudiada.
- Heidegger diferenció tres modalidades de compromiso o participación distintas, aunque interrelacionadas, que la gente tiene con su entorno: se halla a la mano, no se halla a la mano y el estar ahí.



Paradigma hermenéutico

- El paradigma hermenéutico toma como punto de partida el hecho de que, a pesar de las ambigüedades, cualquier observador tiene una comprensión preliminar práctica de lo que “esta tratando” la gente que esta siendo estudiada.
- Heidegger diferenció tres modalidades de compromiso o participación distintas, aunque interrelacionadas, que la gente tiene con su entorno: se halla a la mano, no se halla a la mano y el estar ahí.



Referencias Bibliográficas

- **Bunge, M. (2007). Diccionario de Filosofía. Madrid: Siglo XXI Editores.**
- **Garcés, H. (2000). Investigación científica (1ª ed.). Ecuador: Ediciones Abya-Yala.**
- **Sáenz, D y Tinoco, Z. (1999). Introducción a la Investigación científica. *Revista fármacos*, 12(1), 60-77. Recuperado de <http://www.emedic.ucr.ac.cr/images/BuenasPracticas/Introd-INV-cientifica.pdf>**
- **Velázquez (2013) *Diplomado Formación Pedagógica. Paradigma Multirreferencial*. Recuperado el 26 de Febrero del 2018, sitio web: <http://dfp2013.blogspot.mx/2013/06/enfoque-multirreferencial.html>.**

