

MATERIAL DIDÁCTICO DE ESPAÑOL II

Lic. L.L. Marisol Bautista Martínez

En el ejercicio que sigue, debes encontrar un verbo adecuado que sustituya al verbo tener. En algunos casos, deberá cambiarse la secuencia de la forma del verbo tener más el complemento que lo acompaña. Así, por ejemplo, ante una oración como: **esta caja tiene dentro algunos de mis recuerdos**, la sustitución más adecuada será: **esta caja contiene algunos de mis recuerdos**, puesto que el verbo contener reúne en su significado tanto el valor de tener como el de dentro.

1. Marlene tiene un cargo importante.
2. El Código de Hammurabi tiene 282 leyes.
3. El hotel que ofrecen tiene todos los servicios.
4. Cuídate de él. Tiene malas intenciones.
5. Nuestro abuelo siempre nos repetía que una cosa es tener apetito y otra es tener hambre.
6. El equipo zuliano tuvo una clara derrota.
7. Este sistema de pago tiene problemas.
8. Ahora eres delgado, pero si sigues comiendo así, en diez años puedes tener un aspecto diferente.
9. Tenemos la esperanza de que se recupere.
10. Además de haber heredado una fortuna familiar, tiene muy buen salario.

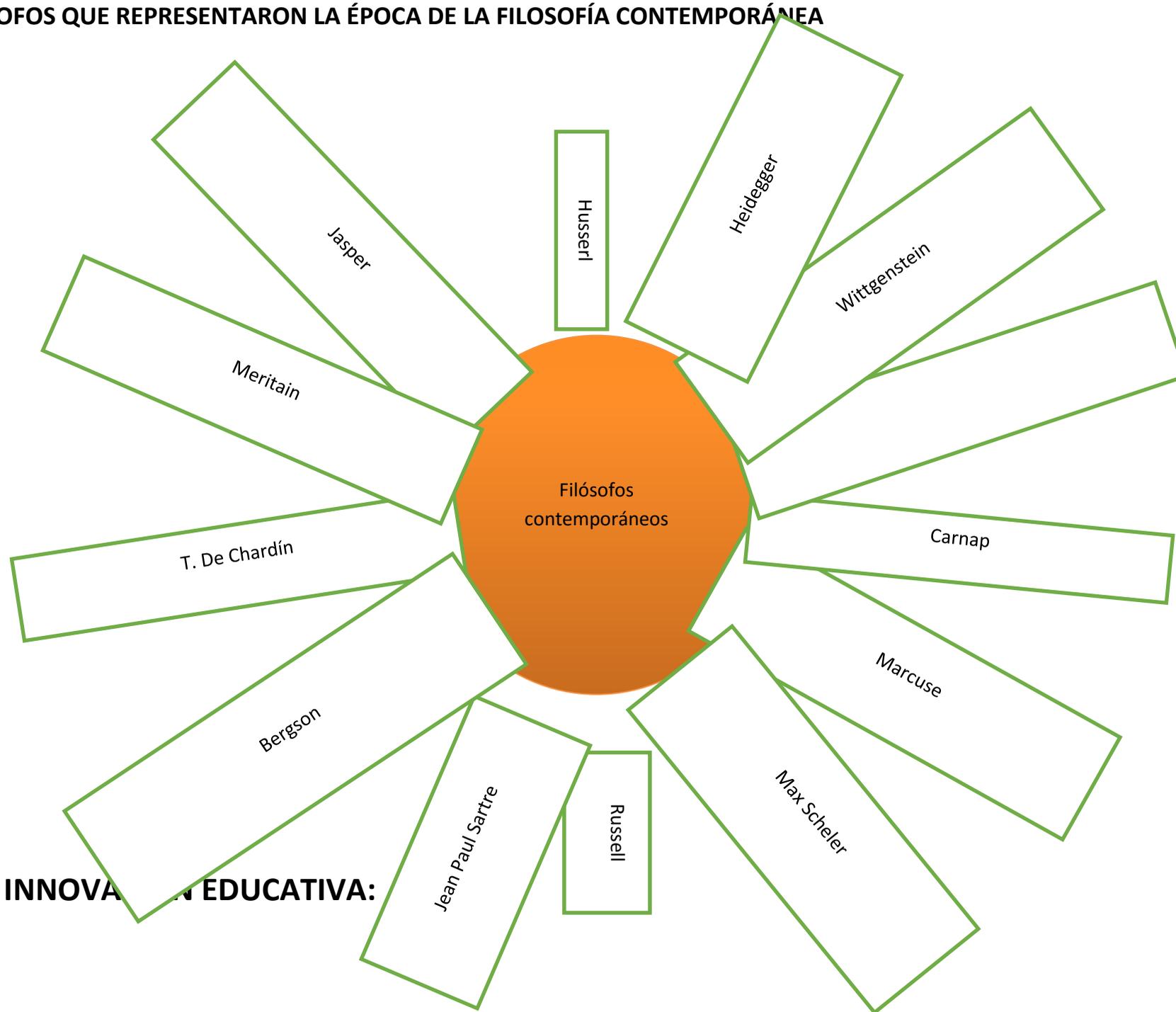
Haber

En el ejercicio siguiente, es la forma en cursiva del verbo **haber** la que debes sustituir por otro verbo de significado más exacto.

Ej: Dicen que *habrá* (se convocarán) elecciones antes de lo previsto.

1. En aquella reunión hubo *opiniones* muy diversas.
2. Allá, a lo lejos, hay un *campanario*.
3. Las estadísticas demuestran que cada vez hay más *público* para ver cine venezolano.
4. En los jardines japoneses hay *plantas* exóticas.
5. ¿Rendirme? Perdona, pero en mi vocabulario no hay ninguna palabra con semejante significado.
6. Tras la manifestación hubo *varios* incidentes.
7. En el pueblo de nuestros padres hay ya *muy pocos* vecinos.
8. En las paredes de su mansión había *magníficos* cuadros renacentistas.
9. Si el invitado a ese acto es Antonio Banderas, seguro que *habrá* mucho público femenino.
10. En las vitrinas de Tiffany's hay una *hermosísima* diadema.

PRINCIPALES FILÓSOFOS QUE REPRESENTARON LA ÉPOCA DE LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA



**** REPORTE DE INNOVACIÓN EDUCATIVA:**

No hay reporte de innovación educativa debido a que no aparecí en la lista de actividades, sin embargo realizamos con biblioteca la actividad de coctel literario con los grupos de bachillerato.

****ANÁLISIS DE ÍNDICE DE REPROBACIÓN:**

El índice de reprobación fue de cuatro alumnos no aprobados, en el grupo 1° 2, de los cuales tres recusaban la asignatura y su desempeño fue limitado, ya que faltaban, llegaban tarde, no cumplían con las actividades y no se preparaban para los exámenes. El cuarto alumno procuraba cumplir, sin embargo el último mes empezó a formar parte del grupo de alumnos que no cursaron la materia y no entraban a clases, ya no cumplía, no asistía y no le importaba mucho presentar los exámenes. Decidió ir por el extraordinario y lo aprobó.

Del grupo de cuarto, en la asignatura de español, hubo 4 alumnos reprobados, dos de ellas fallaban en cumplimiento de actividades, de material, de participación, de estudio y son las mismas que reprobaron español. Los dos alumno restantes acumularon bastantes faltas, uno de ellos, Joel, sólo se presentaba al examen, el cual no contestaba más allá de una que otra pregunta con chistes e inmediatamente lo entregaba. La otra alumna, Josefina, no cumplió con trabajos, participación y asistencia durante los dos primeros parciales, en el ordinario y por faltas ya no alcanzó promedio y se fue a extraordinario, el cual, después de haber dado guía, asesoría y disposición a resolver dudas, tanto a ella como a Joel, tuvieron un muy bajo porcentaje de aciertos, por lo tanto, no acreditaron la materia.

****ESTADÍSTICA DE ASESORÍAS Y TUTORÍAS:**

La asesoría y tutorías que di durante el semestre fueron sobre el interés de algunos alumnos por despejar dudas y facilitar la acreditación de las asignaturas; la estrategia que siempre empleo es el darles guía de estudio para el parcial, que prácticamente son los temas del examen, luego de ello, pido acordeón, que deberán entregar el día del examen y que tiene valor de un punto. Prácticamente asiste todo el grupo, les interesa mucho conocer qué temas se abordarán y a raíz de ello identificar pequeñas lagunas sobre contenidos, así reconocemos lo que ellos necesitan reafirmar y trabajamos sobre ello.

En relación con tutorías, a pesar de que me tocó ser tutora, no tengo idea realmente de lo que hace un tutor, trate de sacar mi grupo en las asignaturas, darles confianza, seguimiento y entusiasmo porque terminen su bachillerato y les interese el aprender. Contrario a lo que pensaba, me agradó mi grupo, noté que los chicos de cuarto lograron cierta madurez como personas y como estudiantes, sin embargo no tengo clara cuál es la función de un tutor ni qué debí hacer en tutorías.

****REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE BIBLIOGRAFÍA.**

Para el siguiente ciclo escolar en academia de español se pretendió que ya se trabajara con un libro determinado que definiera el programa de español, y se sugirió el trabajar los próximos semestres con los textos de español I y II, de la editorial Book Mart, quedando en consenso que la academia de español pedirá esos libros de texto a los estudiantes que inician su bachillerato.

