



## Principales enfoques teóricos del desarrollo

### Desarrollo del infante y del adolescente



- Ψ S. Freud “Teoría psicosexual”
- Ψ E. Erickson “Teoría psicosocial”
- Ψ J. Piaget “Teoría cognitiva”
- Ψ L. Vygotsky “Teoría sociocultural”



Presenta:  
Mtra. Hilda Blanco Paredes

## Resumen:

El desarrollo del ser humano siempre ha sido tema de investigación y en el presente el desarrollo del infante y del adolescente es considerado de manera prioritaria para el entendimiento y explicación del comportamiento del mismo, por ello es relevante abordar a los autores contemporáneos, los cuales han formado la base de esta temática gracias a sus aportaciones, abordando el desarrollo desde diferentes perspectivas entre las cuales se encuentra el desarrollo psicosexual planteado por Sigmund Freud. E. Erickson diseña y profundiza sobre el desarrollo psicosocial y J. Piaget proyecta el proceso del desarrollo cognitivo del niño y del adolescente mientras que L. Vygotsky emprende una postura sociocultural complementándose al final todas las posturas teóricas con la única finalidad de comprender la complejidad de la conducta humana, a través del desarrollo del sujeto, su historia y su contexto



## Abstract

The development of the human being has always been the subject of research and in the present the development of the infant and adolescent is considered a priority for the understanding and explanation of the behavior of the same, therefore it is relevant to address contemporary authors, which have formed the basis of this theme thanks to his contributions, approaching development from different perspectives among which is the psychosexual development raised by Sigmund Freud. E. Erickson designs and delves into psychosocial development and J. Piaget projects the cognitive development process of the child and adolescent while L. Vygotsky undertakes a sociocultural stance at the end of all the theoretical positions with the sole purpose of understanding the complexity of human behavior, through the development of the subject, its history and its context

**Palabras clave:** Desarrollo, teoría, comportamiento, contexto, cultura, conducta humana

**Keyword:** Development, theory, behavior, context, culture, behavior human



# ENFOQUES TEÓRICOS



S. Freud



J. Piaget



E. Erickson



L. Vygotsky



# Enfoque psicoanalítico

S. Freud



El inconsciente como objeto de estudio

Teoría psicosexual

Etapas psicosexuales



# PIAGET

cuatro etapas



(0-2)  
**SENSORIOMOTRIZ**

Inteligencia práctica  
Resolución de problemas  
Control motor  
Aprendizaje acerca de  
los objetos físicos

(2-7)  
**PREOPERACIONAL**

Inteligencia simbólica.  
Desarrollo de habilidades verbales.  
Sus operaciones carecen de  
estructuras lógicas.  
Egocéntricos  
No proceso de conservación.

(7-12)  
**OPERACIONES  
CONCRETAS**

Pensamiento lógico a condición  
de que se aplique a situaciones  
de experimentación y  
manipulaciones concretas.  
Inicio del asentamiento abstracto.  
Identidad, compensación, reversibilidad,  
clasificación, y seriación.

(12-en adelante)  
**OPERACIONES  
FORMALES**

Desarrollo de habilidades  
sistemáticas y lógicas  
del razonamiento.  
Egocentrismo del adolescente.





# 1 NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA



**Jean William Fritz Piaget**  
(Neuchâtel, 9 de agosto de 1896- Ginebra, 16 de septiembre de 1980) fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo.



# 3

## CARACTERISTICAS DEL PENSAMIENTO

- PENSAMIENTO ABSTRACTO
- PENSAMIENTO PROBABILISTICO
- PENSAMIENTO HIPOTETICO-DEDUCTIVO
- LENGUAJE METAFORICO



IRREVERSIBILIDAD

CENTRACION

DINAMISMO

TRANSDUCTISMO

ANIMISMO

EGOCENTRISMO

CONCRETISMO

## DESARROLLO COGNITIVO

### LA REPRESENTACION

# 2



#### PRINCIPIO DE ORGANIZACION

ESQUEMAS



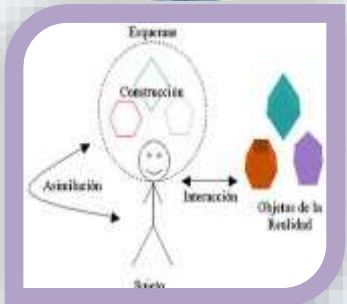
#### PRINCIPIO DE ADAPTACION

ASIMILACION      ACOMODACION



#### PRINCIPIO DE EQUILIBRACION

EQUILIBRIO      DESEQUILIBRIO





4

### LAS OPERACIONES



Etapas sensorio-motora (0-2 años)

- CONDUCTA ORIENTADA A METAS
- PERMANENCIA DE OBJETOS.



Etapas preoperacional (3-7 años)

- PENSAMIENTO REPRESENTACIONAL
- CONCEPTOS NUMERICOS
- TEORIAS INTUITIVAS



Etapas operaciones concretas (7-11 años)

- CONSERVACION
- SERIACION
- CLASIFICACION
- CONCEPTOS NUMERICOS



Etapas operaciones formales (11 años adelante)

- LOGICA PROPOSICIONAL
- RAZONAMIENTO CIENTIFICO
- RAZONAMIENTO COMBINATORIO
- RAZONAMIENTO DE PROBABILIDADES Y PROPORCIONES



### DESARROLLO COGNITIVO



5

### CONOCIMIENTO

Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.



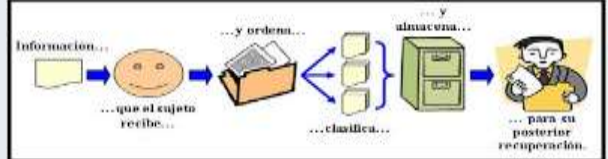
### APRENDIZAJE

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.



### MEMORIA

La memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado.





**JEAN PIAGET**

sostiene

**PROGRESO DE LAS ESTRUCTURAS  
COGNITIVAS**

se basa

**TENDENCIA A UN  
EQUILIBRIO**

**ASIMILACIÓN**

**ACOMODACIÓN**

**DESEQUILIBRIO**

surge

**APRENDIZAJE O  
CAMBIO COGNITIVO**



**ERIKSON**  
(ocho etapas del desarrollo)

son

**1. DESCONFIANZA BÁSICA  
VS  
DESCONFIANZA BÁSICA**  
(0 a 18 meses)

**2. AUTONOMÍA  
VS  
VERGÜENZA Y DUDA**  
(18 a 3 años)

**3. INICIATIVA  
VS  
CULPA**  
(3 a 6 años)

**4. LABORIOSIDAD  
VS  
INFERIORIDAD**  
(6 a 12 años)

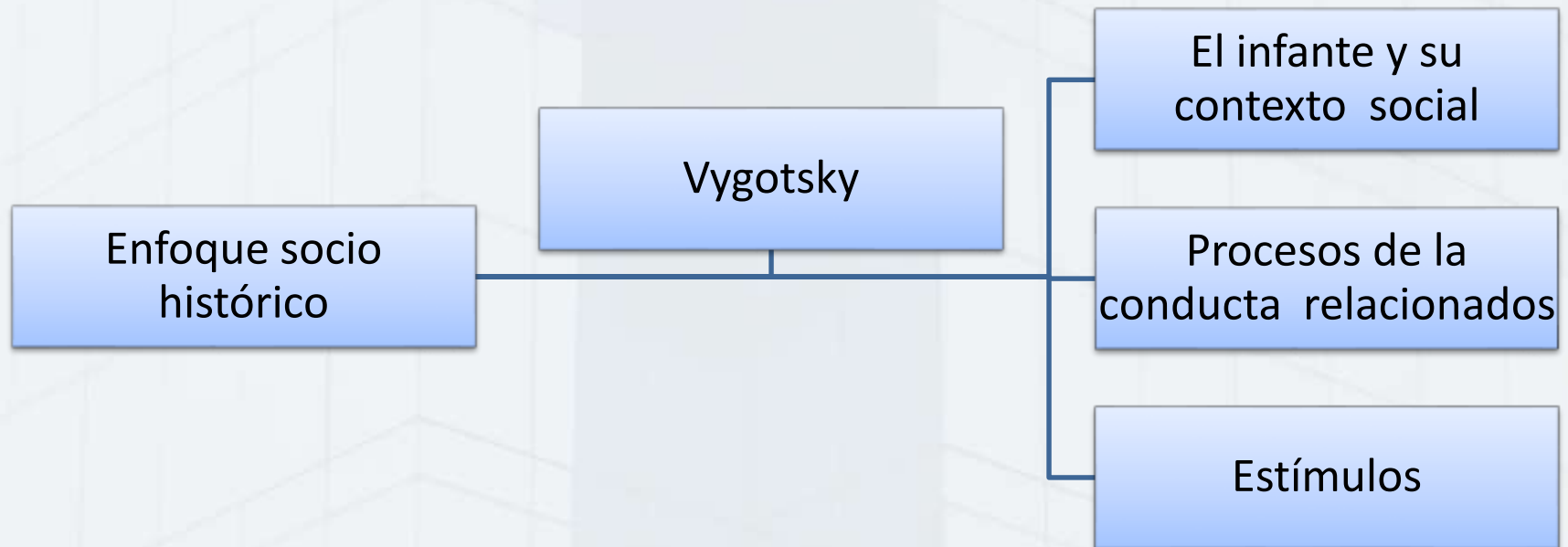
**5. IDENTIDAD  
VS  
CONFUSION DE ROLES**  
(adolescencia)

**6. INTIMIDAD  
VS  
AISLAMIENTO**  
(adultez temprana)

**7. GENERATIVIDAD  
VS  
ESTANCAMIENTO**  
(adultez media)

**8. INTEGRIDAD DEL YO  
VS  
DESESPERACIÓN**  
(adultez tardía)





# Vygotsky y su concepción de la psicología



Vygotsky

Enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente

Afirma que los niños aprenden a través de la interacción social

Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a un forma de vida

Considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo

Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas



# Desarrollo infantil

La maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso



CAMBIOS  
PSICOLOGICOS

CAMBIOS  
BIOLOGICOS

El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo

D  
E  
S  
A  
R  
R  
O  
L  
L  
O



A  
P  
R  
E  
N  
D  
I  
Z  
A  
J  
E



A  
D  
A  
P  
T  
A  
C  
I  
O  
N



Corte simbiótico

EXIGENCIAS  
SOCIALES

PROCESO CÉFALO  
CAUDAL

PROCESOS  
COGNITIVO



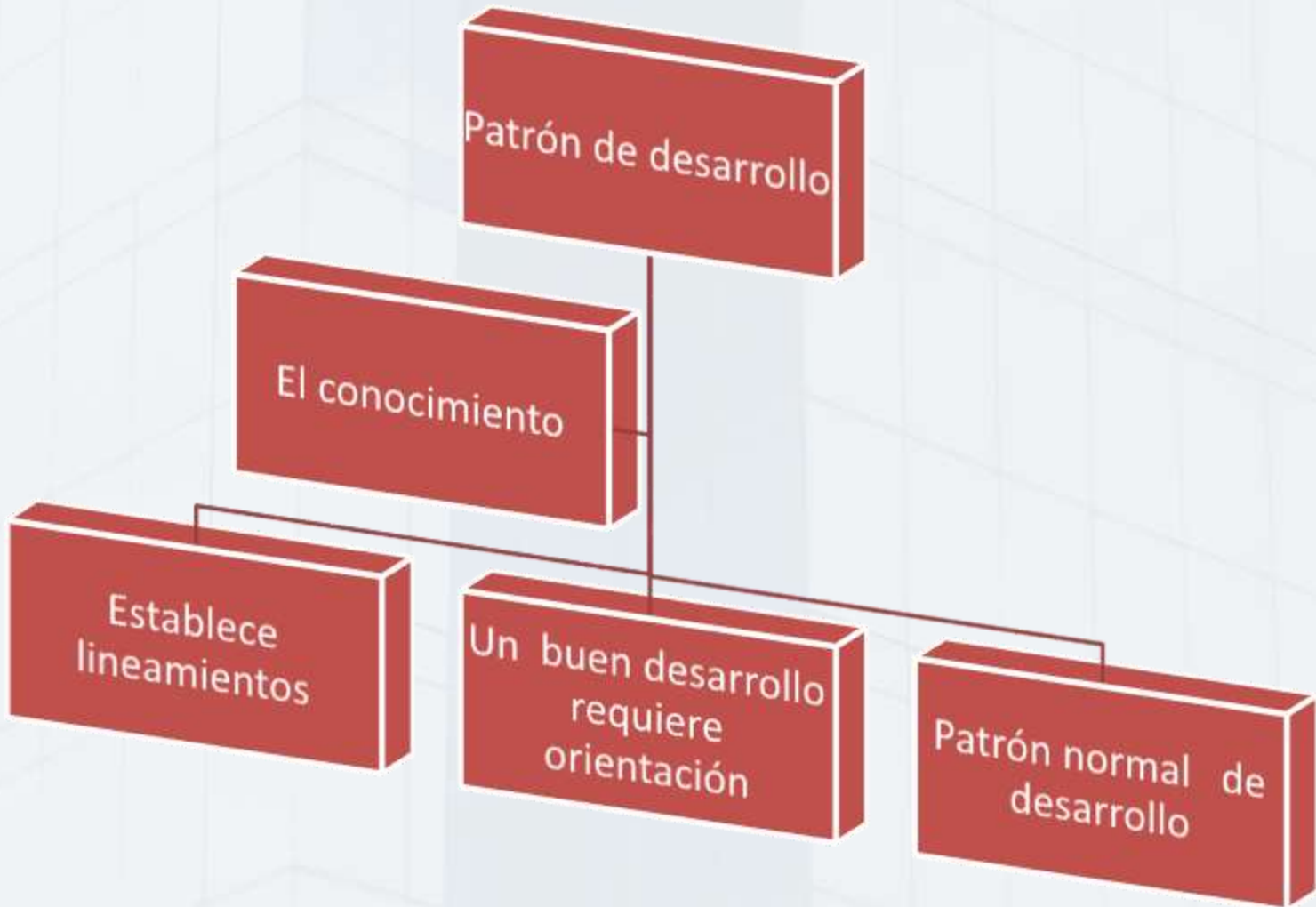


Patrón de desarrollo

Actitudes de los niños hacia los cambios

Desarrollo implica cambio







El desarrollo  
del infante y  
del  
adolescente  
implica

Crecimiento: Cambios  
cuantitativos



Desarrollo: Cambios  
cualitativos





## Bibliografía

Herrera G. G., (2013) Desarrollo humano. Pearson México

