



NOMBRE: Armando Ulises Cerón Martínez

CORREO ELECTRÓNICO: aceron@uaeh.edu.mx

PUESTO ACTUAL
Profesor investigador de tiempo completo

Formación ACADÉMICA

Doctor en Pedagogía por la UNAM; Maestro en Filosofía de la Ciencia por la UAM; Licenciado en Sociología por la UNAM

NOMBRAMIENTOS ACADÉMICOS

Profesor investigador de tiempo completo titular “A”

PUBLICACIONES

Libros

2017

Armando Ulises Cerón Martínez, (Coordinador y editor). (2017). *Educación y formación investigativa a nivel posgrado. Reflexiones epistemológicas, teóricas y metodológicas sobre prácticas investigativas*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. ISBN: 978-607-482-496-4

Capítulo Libros

2018

Armando Ulises Cerón Martínez, La doble elección: la sociología y sus aspirantes. México: UNAM (Por publicarse en 2018).

2017

Cerón Martínez, Armando Ulises (2017). Sobre la (in)utilidad de la razón filosófica en el contexto de la razón educativa. Eikasía. Revista de filosofía. 73, Enero, 217-235. ISSN 1885-5679

<http://www.revistadefilosofia.org/numero73.htm>

Artículos publicados

2018

<http://www.revistadefilosofia.org/73-12.pdf>

Cerón Martínez, Armando Ulises. (2017). Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia. Una propuesta taxonómica. Ciencia Ergo Sum.

<http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/view/4365/3484>

<https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8129/6723>

ISSN: 1405-0269, V o l . 24-1, pp. 83-90.

Cerón, A. u., Veytia, M. G, Azpeitia, L. A. (2017) La construcción del objeto de estudio. Algunas relaciones a considerar. Revista Praxis sociológica, Num. 22. ISSN: 2174-4734 X de la revista electrónica es: 2174-4734 X, <http://www.praxissociologica.es/>, pp. 135-153

<http://www.praxissociologica.es/images/PDF/2017-22/praxis10-22.pdf>

Armando Ulises Cerón Martínez, (Coordinador y editor). (2017). Educación y formación investigativa a nivel posgrado. Reflexiones epistemológicas, teóricas y metodológicas sobre prácticas investigativas. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. ISBN: 978-607-482-496-4

Cerón, A. U., y Galán, E. M. (2017). Itinerarios del Debate Inclusión/Exclusión Respecto a los Dispositivos Tecnológicos. Notas para un Debate Alternativo. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2017, 11(2), 217-232. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol11-num2/art12.pdf>

ISSN: 0718-7378

Cerón, A. (2016). La alternancia paradigmática como recurso creativo y heurístico en prácticas de formación para la investigación educativa. Revista Electrónica de Investigación, Docencia y Creatividad, 5. Recuperado de:

<https://drive.google.com/file/d/0B5Sju9aeFZ8ANnpGNTZLbERma1k/view>

España. ISSN: 2174-7822



2016

Cerón Martínez, Armando Ulises (2016). Réplica a El desafío de las políticas educativas de subjetividad de Juan Carlos Tedesco. Una propuesta de integración de los procesos de subjetivación. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2, Junio, 44-63. ISSN: 2477-9083
http://revista.religacion.com/assets/ceron_martinez.pdf

pp. 11-23

Cerón Martínez, Armando Ulises. (2016). El uso de conceptos teóricos de Pierre Bourdieu en la investigación educativa en México. *Revista Apostadigital* 71.

<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/uceron2.pdf>

ISSN 1696-7348. Pp. 192-208

Cerón Martínez, Armando Ulises (2016). La razón margi-nada. Notas al margen de una exclusión institucionalizada. *Eikasia. Revista de filosofía*. 71, Julio, 493-509. ISSN 1885-5679

<http://www.revistadefilosofia.org/numero71.htm>

<http://revistadefilosofia.com/71-20.pdf>

2015

Cerón, A. U., Torquemada, A. D., Ponce, Ch. I. (2015). De las evaluaciones particulares a los perfiles generales. Más allá de los dictámenes en investigación educativa. *Revista Apostadigital* 66.

<http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/uceron1.pdf>

ISSN 1696-7348. Pp. 148-178

Cerón, A. U., & López, A. E. (2015). El uso del estado del conocimiento en investigación educativa y su relación con las tradiciones de investigación como ejes orientadores. Una sugerencia analítica.

Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. 10(5). Recuperado de:

<http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/104> .

Argentina. ISSN: 1853-6190. PP. 21-34.

2013

Cerón, A. U. (2013) Esbozo de un socioanálisis para la película “Como agua para chocolate”. *Revista Edu@rnos*, 3(9). Recuperado de: <http://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2014/09/educ@rnos9pdf.pdf>

(ISSN 2007-1930)

Revistas indexadas

Cerón, A. (2016). La alternancia paradigmática como recurso creativo y heurístico en prácticas de formación para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación, Docencia y*

Creatividad, 5. Recuperado de:

<https://drive.google.com/file/d/0B5Sju9aeFZ8ANnpGNTZLbERma1k/view>

España. ISSN: 2174-7822



<http://www.revistadefilosofia.org/73-12.pdf>

Cerón Martínez, Armando Ulises. (2017). Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia. Una propuesta taxonómica. *Ciencia Ergo Sum*.

<http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/view/4365/3484>

<https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8129/6723>

ISSN: 1405-0269, V o l . 24-1, pp. 83-90.

Cerón, A. u., Veytia, M. G, Azpeitia, L. A. (2017) La construcción del objeto de estudio. Algunas relaciones a considerar. *Revista Praxis sociológica*, Num. 22. ISSN: 2174-4734 X de la revista electrónica es: 2174-4734 X, <http://www.praxissociologica.es/>, pp. 135-153

<http://www.praxissociologica.es/images/PDF/2017-22/praxis10-22.pdf>

Armando Ulises Cerón Martínez, (Coordinador y editor). (2017). Educación y formación investigativa a nivel posgrado. Reflexiones epistemológicas, teóricas y metodológicas sobre prácticas investigativas. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. ISBN: 978-607-482-496-4

Cerón, A. U., y Galán, E. M. (2017). Itinerarios del Debate Inclusión/Exclusión Respecto a los Dispositivos Tecnológicos. Notas para un Debate Alternativo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2017, 11(2), 217-232. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol11-num2/art12.pdf>

ISSN: 0718-7378

2016

Cerón Martínez, Armando Ulises (2016). Réplica a El desafío de las políticas educativas de subjetividad de Juan Carlos Tedesco. Una propuesta de integración de los procesos de subjetivación.

Religación. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2, Junio, 44-63. ISSN: 2477-9083

http://revista.religacion.com/assets/ceron_martinez.pdf

pp. 11-23

Cerón Martínez, Armando Ulises. (2016). El uso de conceptos teóricos de Pierre Bourdieu en la investigación educativa en México. *Revista Apostadigital* 71.

<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/uceron2.pdf>

ISSN 1696-7348. Pp. 192-208

Cerón Martínez, Armando Ulises (2016). La razón margi-nada. Notas al margen de una exclusión institucionalizada. *Eikasia. Revista de filosofía*. 71, Julio, 493-509. ISSN 1885-5679

<http://www.revistadefilosofia.org/numero71.htm>

<http://revistadefilosofia.com/71-20.pdf>

2015

Cerón, A. U., Torquemada, A. D., Ponce, Ch. I. (2015). De las evaluaciones particulares a los perfiles generales. Más allá de los dictámenes en investigación educativa. *Revista Apostadigital* 66.

<http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/uceron1.pdf>

ISSN 1696-7348. Pp. 148-178

Cerón, A. U., & López, A. E. (2015). El uso del estado del conocimiento en investigación educativa y su relación con las tradiciones de investigación como ejes orientadores. Una sugerencia analítica.

Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. 10(5). Recuperado de:

<http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/104> .

Argentina. ISSN: 1853-6190. PP. 21-34.

2013

Cerón, A. U. (2013) Esbozo de un socioanálisis para la película “Como agua para chocolate”. *Revista Edu@rnos*, 3(9). Recuperado de: <http://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2014/09/educ@rnos9pdf.pdf>

(ISSN 2007-1930)

Revistas con arbitraje internacional

Cerón, A. (2016). La alternancia paradigmática como recurso creativo y heurístico en prácticas de formación para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación, Docencia y*

Creatividad, 5. Recuperado de:

<https://drive.google.com/file/d/0B5Sju9aeFZ8ANnpGNTZLbERma1k/view>

España. ISSN: 2174-7822



<http://www.revistadefilosofia.org/73-12.pdf>

Cerón, A. u., Veytia, M. G, Azpeitia, L. A. (2017) *La construcción del objeto de estudio. Algunas relaciones a considerar. Revista Praxis sociológica, Num. 22. ISSN: 2174-4734 X de la revista electrónica es: 2174-4734 X, http://www.praxissociologica.es/, pp. 135-153*
<http://www.praxissociologica.es/images/PDF/2017-22/praxis10-22.pdf>

Cerón, A. U., y Galán, E. M. (2017). *Itinerarios del Debate Inclusión/Exclusión Respecto a los Dispositivos Tecnológicos. Notas para un Debate Alternativo. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2017, 11(2), 217-232. http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol11-num2/art12.pdf*
ISSN: 0718-7378

2016

Cerón Martínez, Armando Ulises (2016). *Réplica a El desafío de las políticas educativas de subjetividad de Juan Carlos Tedesco. Una propuesta de integración de los procesos de subjetivación. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2, Junio, 44-63. ISSN: 2477-9083*
http://revista.religacion.com/assets/ceron_martinez.pdf

Cerón, A. (2016). *La alternancia paradigmática como recurso creativo y heurístico en prácticas de formación para la investigación educativa. Revista Electrónica de Investigación, Docencia y Creatividad, 5. Recuperado de:*
<https://drive.google.com/file/d/0B5Sju9aeFZ8ANnpGNTZLbERma1k/view>
España. ISSN: 2174-7822
pp. 11-23

Cerón Martínez, Armando Ulises. (2016). *El uso de conceptos teóricos de Pierre Bourdieu en la investigación educativa en México. Revista Apostadigital 71.*
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/uceron2.pdf>
ISSN 1696-7348. Pp. 192-208

Cerón Martínez, Armando Ulises (2016). *La razón margi-nada. Notas al margen de una exclusión institucionalizada. Eikasía. Revista de filosofía. 71, Julio, 493-509. ISSN 1885-5679*
<http://www.revistadefilosofia.org/numero71.htm>

<http://revistadefilosofia.com/71-20.pdf>

2015

Cerón, A. U., Torquemada, A. D., Ponce, Ch. I. (2015). *De las evaluaciones particulares a los perfiles generales. Más allá de los dictámenes en investigación educativa. Revista Apostadigital* 66.

<http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/uceron1.pdf>

ISSN 1696-7348. Pp. 148-178

Cerón, A. U., & López, A. E. (2015). *El uso del estado del conocimiento en investigación educativa y su relación con las tradiciones de investigación como ejes orientadores. Una sugerencia analítica. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social.* 10(5). Recuperado de:

<http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/104> .

Argentina. ISSN: 1853-6190. PP. 21-34.

Argentina. ISSN: 1853-6190. PP. 21-34.

Revistas con arbitraje nacional .

Cerón Martínez, Armando Ulises. (2017). Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia.

Una propuesta taxonómica. *Ciencia Ergo Sum*.

<http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/view/4365/3484>

<https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8129/6723>

ISSN: 1405-0269, V o l . 24-1, pp. 83-90.

Armando Ulises Cerón Martínez, (Coordinador y editor). (2017). *Educación y formación investigativa a nivel posgrado. Reflexiones epistemológicas, teóricas y metodológicas sobre prácticas investigativas.* México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. ISBN: 978-607-482-496-4
2013

Cerón, A. U. (2013) Esbozo de un socioanálisis para la película “Como agua para chocolate”. *Revista Edu@rnos*, 3(9). Recuperado de: [http://revistaeducarnos.com/wp-](http://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2014/09/educ@rnos9pdf.pdf)

[content/uploads/2014/09/educ@rnos9pdf.pdf](http://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2014/09/educ@rnos9pdf.pdf)

Memorias de congresos en extenso

Dimas y Cerón. (2017). *Condiciones institucionales y disposiciones personales del trabajo docente en educación superior. Un estudio con académicos de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad autónoma del estado de hidalgo*

ISSN: 2007-7246



Crespo, García y Cerón. (2017). El ethos institucional en la conformación de las identidades científicas de los investigadores de la universidad autónoma del estado de hidalgo. COMIE. San Luis Potosí.

ISSN: 2007-7246

Dimas y Cerón. (2017). La producción científica en la universidad, entre la exigencia y el requisito. El uso, abuso y mal uso de teóricos en las ciencias sociales. Zacatecas.

Chavarría, Cerón y Castillo. (2017). Políticas presentes en la formación para la investigación. El caso de la licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Zacatecas.

Cerón, A. U, y Guerrero, L. A. (2016). Components for an educational research. A proposal. 4th Mediterranean interdisciplinary forum on social sciences and humanities, MIFS 2016. Barcelona, España.

Guerrero, L. A., y Cerón, A. U. (2016). Educación y políticas de subjetividad. Ponencia presentada en el Cuarto Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales “Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad”. Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Zacatecas. 7 al 10 de junio de 2016.

Guerrero, L. A., y Cerón, A. U. (2016). Educación y políticas de subjetividad. En Ibarra, R, Bueno, E., Ibarra, R., y Hernández, J. L. (Coords.), Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.

ISBN: 978-607-9455-18-7. Pp. 41-54

Cerón, A. U., y Guerrero, L. A. (2016). Components for an educational research. A proposal. 4th Mediteranean Interdisciplinary Forum on Social Sciences and Humanities, MIFS 2016, 16-18 May 2016, Barcelona, Spain. ISBN 978-608-4642-51-0
<http://mforumbarcelona.net/images/4th.MIFS.2016.pdf>

Guerrero. L. A., y Cerón, A. U. (2015). Formación de estudiantes universitarios. Una exploración de sus percepciones referentes al contexto familiar y emocional. ISSN: 2007-7246. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). 16-20 de noviembre de 2015, Chihuahua.

Alvarado, F., y Cerón, A. U. (2015). Currículum, educación de masas y el modelo de la homeschooling. En Debates sobre evaluación y currículum. Congreso Internacional de Educación. Publicación anual editada por la Universidad Autónoma de Tlaxcala en Coordinación con el Posgrado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de: http://posgradoeducacionuatx.org/debatesevaluacioncurrículum_congreso.html
<http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/B020.pdf>

Cerón Martínez, A. Ulises y Torquemada González, Alma D., “El XI CNIE como factor de incidencia de la maestría en ciencias de la educación de la UAEH”, Memoria electrónica del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado del 18 al 22 de noviembre de 2013, Universidad de Guanajuato-COMIE. Ponencias. Volumen 1, Año 1, 2013-2014 (ISSN: 2007-7246)

Armando Ulises Cerón Martínez, Alma Delia Torquemada González, Christian Israel Ponce Crespo (2014) Formation pour la recherche en éducation chez les élèves de le troisième cycle. Une étude de cas, ponencia dictaminada y presentada en AFIRSE 2014, en el IISUE, UNAM. (ISBN: 978-607-9348-76-2)

Armando Ulises Cerón Martínez, Alma Delia Torquemada González, Christian Israel Ponce Crespo (2014.) La formación para la investigación educativa en estudiantes de posgrado en educación. Un estudio de caso. Ponencia dictaminada y presentada en AFIRSE 2014, en el IISUE, UNAM. (ISBN: 978-607-9348-76-2)

Cerón, A. U., Torquemada, A. D., Ponce, Ch. I. (junio, 2014). L'utilisation des concepts théoriques dans la recherche en éducation dans les événements exogènes. Le cas du X CNIE. Congreso celebrado en el IISUE, UNAM. AFIRSE 2014. México, D.F., México.
(ISBN: 978-607-9348-76-2)

Cerón, A. U., Torquemada, A. D., Ponce, Ch. I. (junio, 2014). El uso de los conceptos teóricos en la investigación educativa en eventos exógenos. El caso del X CNIE. Congreso celebrado en el IISUE, UNAM. AFIRSE 2014. México, D.F., México.
(ISBN: 978-607-9348-76-2)



Molina García, A., y Cerón Martínez, U., (2014), “L'utilisation inconsidérée des intrants pour la construction de l'objet de l'étude”, ponencia dictaminada y presentada en AFIRSE 2014, en el IISUE, UNAM. (ISBN: 978-607-9348-76-2)

Cerón Martínez, A. Ulises y Torquemada González, Alma D., “El XI CNIE como factor de incidencia de la maestría en ciencias de la educación de la UAEH”, Memoria electrónica del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado del 18 al 22 de noviembre de 2013, Universidad de Guanajuato-COMIE. Ponencias. Volumen 1, Año 1, 2013-2014 (ISSN: 2007-7246)

Otro tipo de trabajo

2018

Miembro del Cuerpo Académico “Estudios comparados en educación” con estatus de consolidado.

TESIS PRESENTADAS:

Doctorado: Pedagogía

Tesis: Producción y reproducción de posicionamientos sociales inciertos. Habitus, elección e indeterminación en los estudiantes de la carrera de sociología de la fes aragón, unam.

Maestría: Filosofía de la ciencia

Tesis: Naturaleza humana, acción social y teoría sociológica. Metaconsideraciones en torno al paradigma de la acción social en las ciencias sociales.

Licenciatura: Sociología

Tesis: Valores sociales y actitudes individuales. Sobre una sociología de la personalidad.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

2018

2017

Producción y fragmentación de subjetividades

2016

2015

Investigación de la investigación educativa

2014

2013

Estudiantes de segunda

REVISIÓN Y DIRECTOR DE TESIS

Director de tesis.

DELIA CORAL RODRÍGUEZ MEDRANO

Las prácticas evaluativas en alumnos con discapacidad intelectual: una manifestación de violencia simbólica

28/ene/2013

MARÍA ZÚÑIGA SÁNCHEZ

Prácticas y dispositivos sociales en los pioneros universitarios para alcanzar y permanecer en el nivel superior: licenciatura en Psicología en la escuela superior de Actopan

26/jul/2013

JOSÉ LUIS MARTÍNEZ ROSAS

Geoeducación y geocultura. Una aproximación a las articulaciones entre educación y globalización en el sistema-mundo

02/dic/2014

SANDRA SARAÍ DIMAS MÁRQUEZ

Las prácticas sociales y la representación social del trabajo docente. Un estudio en la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH

05/dic/2014

GERARDO RAMOS OLAGUIBEL

Percepciones y autopercepción de los docentes de secundaria sobre autonomía: su dimensión intelectual y profesional en la práctica pedagógica

26/jun/2015

JOSÉ ELEAZAR OCAMPO GARCÍA

Movilidad social de egresados de la maestría en educación campo práctica educativa de la UPN Hidalgo. Reconstrucción de trayectorias y relatos de vida

30/jun/2015

FELIPE ALVARADO MORENO

Prácticas relacionadas con la producción y valoración de las tesis. Un estudio de casos. Los profesores del programa de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.

22/jun/2016

JAQUELINE ANZALDO ÁLVAREZ



Análisis del impacto de las prácticas de investigación educativa de los profesores investigadores de la UPNH en los procesos de formación para la investigación en alumnos de la Maestría en Educación campo práctica educativa, sede general Pachuca 201
28/jun/2016

ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

Políticas educativas y construcción de subjetividad en estudiantes de bachillerato del estado de Hidalgo.

30/jun/2016

PRESENTACIONES EN CONGRESOS

Dimas y Cerón. (2017). Condiciones institucionales y disposiciones personales del trabajo docente en educación superior. Un estudio con académicos de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad autónoma del estado de hidalgo

ISSN: 2007-7246

Crespo, García y Cerón. (2017). El ethos institucional en la conformación de las identidades científicas de los investigadores de la universidad autónoma del estado de hidalgo. COMIE. San Luis Potosí.

ISSN: 2007-7246

Dimas y Cerón. (2017). La producción científica en la universidad, entre la exigencia y el requisito. El uso, abuso y mal uso de teóricos en las ciencias sociales. Zacatecas.

Chavarría, Cerón y Castillo. (2017). Políticas presentes en la formación para la investigación. El caso de la licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Zacatecas.

Cerón, A. U, y Guerrero, L. A. (2016). Components for an educational research. A proposal. 4th Mediterranean interdisciplinary forum on social sciences and humanities, MIFS 2016. Barcelona, España.

Guerrero, L. A., y Cerón, A. U. (2016). Educación y políticas de subjetividad. Ponencia presentada en el Cuarto Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales “Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad”. Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Zacatecas. 7 al 10 de junio de 2016.

Guerrero, L. A., y Cerón, A. U. (2016). Educación y políticas de subjetividad. En Ibarra, R, Bueno,

E., Ibarra, R., y Hernández, J. L. (Coords.), *Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.
ISBN: 978-607-9455-18-7. Pp. 41-54

Cerón, A. U., y Guerrero, L. A. (2016). *Components for an educational research. A proposal*. 4th Mediterranean Interdisciplinary Forum on Social Sciences and Humanities, MIFS 2016, 16-18 May 2016, Barcelona, Spain. ISBN 978-608-4642-51-0
<http://mforumbarcelona.net/images/4th.MIFS.2016.pdf>

Guerrero, L. A., y Cerón, A. U. (2015). *Formación de estudiantes universitarios. Una exploración de sus percepciones referentes al contexto familiar y emocional*. ISSN: 2007-7246. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). 16-20 de noviembre de 2015, Chihuahua.

Alvarado, F., y Cerón, A. U. (2015). *Currículum, educación de masas y el modelo de la homeschooling*. En *Debates sobre evaluación y currículum*. Congreso Internacional de Educación. Publicación anual editada por la Universidad Autónoma de Tlaxcala en Coordinación con el Posgrado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de:
http://posgradoeducacionuatx.org/debatesevaluacioncurrículum_congreso.html
<http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/B020.pdf>

Cerón Martínez, A. Ulises y Torquemada González, Alma D., “El XI CNIE como factor de incidencia de la maestría en ciencias de la educación de la UAEH”, Memoria electrónica del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado del 18 al 22 de noviembre de 2013, Universidad de Guanajuato-COMIE. Ponencias. Volumen 1, Año 1, 2013-2014 (ISSN: 2007-7246)

Armando Ulises Cerón Martínez, Alma Delia Torquemada González, Christian Israel Ponce Crespo (2014) *Formation pour la recherche en éducation chez les élèves de le troisième cycle. Une étude de cas*, ponencia dictaminada y presentada en AFIRSE 2014, en el IISUE, UNAM. (ISBN: 978-607-9348-76-2)

Armando Ulises Cerón Martínez, Alma Delia Torquemada González, Christian Israel Ponce Crespo (2014.) *La formación para la investigación educativa en estudiantes de posgrado en educación. Un estudio de caso*. Ponencia dictaminada y presentada en AFIRSE 2014, en el IISUE, UNAM. (ISBN: 978-607-9348-76-2)



Cerón, A. U., Torquemada, A. D., Ponce, Ch. I. (junio, 2014). L'utilisation des concepts théoriques dans la recherche en éducation dans les événements exogènes. Le cas du X CNIE. Congreso celebrado en el IISUE, UNAM. AFIRSE 2014. México, D.F., México.

(ISBN: 978-607-9348-76-2)

Cerón, A. U., Torquemada, A. D., Ponce, Ch. I. (junio, 2014). El uso de los conceptos teóricos en la investigación educativa en eventos exógenos. El caso del X CNIE. Congreso celebrado en el IISUE, UNAM. AFIRSE 2014. México, D.F., México.

(ISBN: 978-607-9348-76-2)

Molina García, A., y Cerón Martínez, U., (2014), “L'utilisation inconsidérée des intrants pour la construction de l'objet de l'étude”, ponencia dictaminada y presentada en AFIRSE 2014, en el IISUE, UNAM. (ISBN: 978-607-9348-76-2)

Cerón Martínez, A. Ulises y Torquemada González, Alma D., “El XI CNIE como factor de incidencia de la maestría en ciencias de la educación de la UAEH”, Memoria electrónica del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado del 18 al 22 de noviembre de 2013, Universidad de Guanajuato-COMIE. Ponencias. Volumen 1, Año 1, 2013-2014 (ISSN: 2007-7246)

RECONOCIMIENTOS

2018

Ingreso al Sistema Nacional de Investigadores

TALLERES O CURSOS IMPARTIDOS

GESTION

2017

Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Educación de la UAEH

2016

Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Educación de la UAEH

CURSOS Y TALLERES RECIBIDOS

Tecnologías de la Información y Comunicación, y/o en el estándar de competencia (ECO 360)

Metodología de la Investigación Básica

Dominio del idioma Inglés (niveles A1) avalado por el Centro de Lenguas de la UAEH