

## DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### a) Estructura del Plan de Estudios

#### 1.1.2 OBJETIVOS CURRICULARES

- ✚ Formar recursos humanos de alto nivel en el campo de la investigación con carácter interdisciplinario y con capacidades para emprender tareas de innovación y desarrollo de las ciencias de la educación que coadyuven a mejorar la calidad de la investigación y la docencia.
- ✚ Ofrecer un modelo innovador de formación y desarrollo de la investigación educativa que mejore la posición institucional de la universidad y de la comunidad de investigadores.
- ✚ Articular las tareas académicas de docencia, investigación, difusión y extensión universitarias, a través de los cuerpos académicos consolidados en los ámbitos de la teoría, metodología, formación educativa.
- ✚ Ofrecer alternativas de solución a los grandes problemas nacionales y mundiales a partir del desarrollo de estudios y proyectos de investigación para la mejora y transformación de los sistemas educativos.

#### *Perfil de Ingreso*

##### **Conocimientos sobre:**

- ◆ Visión general de la problemática del Campo Educativo.
- ◆ Nivel fundamental de dominio teórico y metodológico interdisciplinario en educación.
- ◆ Experiencia o participado en proyectos de investigación.
- ◆ Básico del idioma inglés y otra lengua extranjera.

##### **Habilidades**

- ◆ Disposición para diagnosticar, diseñar y proponer respuestas a la problemática educativa actual.
- ◆ Capacidad para realizar investigación en forma coordinada con otros individuos en un grupo de trabajo.

- ◆ Uso de tecnologías e instrumentos adecuados para la actualización y desarrollo de proyectos de investigación educativa.
- ◆ Manejo de bancos de datos para revisiones bibliográficas.
- ◆ De inglés y otro idioma.

### **Actitudes**

- ◆ Un alto sentido de responsabilidad y constancia para la generación y aplicación del conocimiento.
- ◆ Colaboración y participación en trabajos de equipo.
- ◆ Para la autonomía para el auto aprendizaje y aprendizaje continuo.
- ◆ Disposición para aprender de los pares y de los errores.

### **Valores**

- ◆ Compromiso para dedicar tiempo completo a concluir sus estudios y obtener el grado en el plazo establecido en este documento.
- ◆ Respeto y tolerancia hacia los pares, docentes y actores objeto de estudio.
- ◆ Conducirse con honestidad.
- ◆ Responsabilidad con los compromisos.
- ◆ Ética en la vida cotidiana.
- ◆ Autonomía.

### ***Perfil de Egreso***

Los egresados del Programa serán personas que posean:

#### **Conocimientos**

- ◆ Visión integral de la problemática del Campo Educativo.
- ◆ Dominio teórico y metodológico con carácter interdisciplinario en las ciencias de la educación.
- ◆ Capacidad argumentativa con base en referentes teóricos y metodológicos de vanguardia.
- ◆ Capacidad para analizar los problemas educativos con un enfoque comparado internacional.
- ◆ Dominio de producción científica sostenida.
- ◆ Comprensión y producción de textos en por lo menos una lengua extranjera.

#### **Habilidades:**

- ◆ Elabora propuestas de solución con base en diagnósticos que den respuestas a la problemática educativa actual.

- ◆ Aplica tecnologías e instrumentos adecuados para la actualización y desarrollo de actividades investigativas.
- ◆ Integra y organiza equipos de investigación.
- ◆ Colabora en equipo y desarrolla trabajo colegiado.
- ◆ Recupera la producción científica para el fundamento de sus ideas.

#### **Actitudes**

- ◆ Busca la generación y aplicación del conocimiento
- ◆ Trabaja con disciplina y vocación para la investigación.
- ◆ Respeta a los derechos humanos.
- ◆ Asume compromisos éticos y de responsabilidad social.
- ◆ Dialoga de manera eficaz con académicos y estudiantes de distintos campos disciplinarios.
- ◆ Muestra interés por el desarrollo de estrategias para el auto aprendizaje.

#### **Valores**

- ◆ Participa en la investigación con ética y responsabilidad profesional.
- ◆ Reconoce sus habilidades de investigación.
- ◆ Respeta la originalidad de la producción científica realizada.
- ◆ Ejerce la crítica con responsabilidad.
- ◆ Busca la verdad como horizonte de su trabajo de investigación

## Mapa Curricular

MAPA CURRICULAR DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO: DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN															
1.0	Fundamentos Teórico-Metodológicos de LGAC 1	Clave 0				2	1	4	2	7.0	C	TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		HT	HP	HAI	HAPS								36	27.5	
2.0	Debates Contemporáneos de LGAC 1	Clave 0				2	1	4	2	7.0	C	TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		HT	HP	HAI	HAPS								36	27.5	
3.0	Perspectivas Internacionales Comparadas de LGAC 1	Clave 0				2	1	4	2	7.0	C	TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		HT	HP	HAI	HAPS								36	27.5	
4.0	Seminario Optativo de Aportaciones Interdisciplinarias	Clave 0				2	2	6	4	10.0	C	TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		HT	HP	HAI	HAPS								39	27.0	
5.0	Seminario Optativo Internacional	Clave 0				2	2	8	4	11.5	C	TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		HT	HP	HAI	HAPS								41	28.5	
6.0	Seminario Opcional	Clave 0				2	2	6	4	10.0	C	TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		HT	HP	HAI	HAPS								39	27.0	
7.0	Áreas de Formación	Fundamentos especializados de la Investigación				0	0	20	10	19.0	C	TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		Elementos Complementarios de la Investigación											0	0	20
	Actividades de Producción Científica	HT	HP	HAI	HAPS	C	Períodos máximos a registrar al final del semestre					TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		0	0	10	5	2.5	5 o 6						257	194.0	
	Actividad: Artículo Arbitrado	HT	HP	HAI	HAPS	C	3 o 4					TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		0	0	10	5	2.5	3 o 4						36	30	118
	Actividad: Evento Internacional con ponencia aceptada	HT	HP	HAI	HAPS	C	4 o 5					TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		0	0	10	5	2.0	4 o 5						576	480	2168
	Actividad: Estancia Académica	HT	HP	HAI	HAPS	C	3, 4, 5 o 6					TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		0	0	20	10	5.0	3, 4, 5 o 6						4512	201	
	Actividad: Examen Predoctoral	HT	HP	HAI	HAPS	C	5 o 6					TOTAL	HORAS	CREDITOS	
		0	0	20	10	5.0	5 o 6						576	480	2168
<b>Totales</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>16.5</b>						<b>576</b>	<b>480</b>	<b>2168</b>	<b>1288</b>

Número de alumnos matriculados por cohorte generacional

Generación	Aspirantes	Propedéutico	Admitidos	Graduados
Primera	60	23	18	16 (88.8%)
Segunda	32	26	17	11 (64.7%)
Tercera*	16	15	11	10 (90.9%)
Cuarta	21	18	15	13 (86.6%)
Quinta	11	10	10	10 (100%)
Sexta	32	27	16	14 (87.5%)
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>112</b>	<b>87</b>	<b>74 (86.44%)</b>

**c) Núcleo Académico Básico**

NOMBRE	PERFIL	SNI	TÍTULO DEL GRADO	LUGAR DE ESTUDIOS	LGAC
Amelia Molina García	PRODEP	Sí	Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Política Educativa, Sujetos Sociales, Gestión y Desarrollo Institucional
Rosamary Selene Lara Villanueva	PRODEP	No	Doctora en Pedagogía	Universidad de Murcia	Currículum, innovación pedagógica y formación
Coralia Juana Pérez Maya	PRODEP	No	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Comisión Nacional de Grados en Cienfuegos	Currículum, innovación pedagógica y formación
Octaviano García Robelo	PRODEP	Sí	Doctor en Pedagogía	Universidad Nacional Autónoma de México	Currículum, innovación pedagógica y formación
Rosa Elena Durán González	PRODEP	Sí	Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Estudios sociales y culturales en educación
Lydia Raesfeld Piepper	PRODEP	Sí	Doctora Rerum Naturalium	Albert Ludwings, Universität Freiburg	Estudios sociales y culturales en educación
Armando Ulises Cerón Martínez	PRODEP	No	Doctor en Pedagogía	Universidad Nacional Autónoma de México	Estudios sociales y culturales en educación
María Cruz Chong Barreiro	PRODEP	No	Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Diagnóstico, evaluación y planeación educativa
Rosa María González Victoria	PRODEP	Sí	Doctora en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma Metropolitana	Diagnóstico, evaluación y planeación educativa
Rosa María Valles Ruíz	PRODEP	Sí	Doctora en Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Nacional Autónoma de México	Política Educativa, Sujetos Sociales, Gestión y Desarrollo Institucional
María Guadalupe Veytia Bucheli	PRODEP	Sí	Doctora en Gestión educativa	CINADE y Atlantic International University	Diagnóstico, evaluación y planeación educativa

**d) Líneas de generación y aplicación del conocimiento:**

Estudios comparados en educación

Estudios sociales y culturales en Educación

Política educativa, sujetos sociales, gestión y desarrollo institucional

Curriculum, innovación pedagógica y formación

Diagnóstico, evaluación y planeación educativa

Relación de directores de tesis doctorales

<b>Nº</b>	<b>ESTUDIANTE</b>	<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	<b>TUTOR</b>	<b>INTEGRANTE DE COMITÉ TUTORIAL</b>		
<b>LGAC ESTUDIOS SOCIALES Y CULTURALES EN EDUCACIÓN</b>						
1	Guerrero Azpeitia, Luis Arturo	La subjetividad en la formación de estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre instituciones de educación superior tecnológica en el estado de Hidalgo	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez	Dra. Rosa Elena Durán González	Dra. Amelia Molina García	Dra. Rosa María Valles Ruíz
2	García Fuentes, Paola	Gestión y transferencia de conocimiento en las IES del Estado de Hidalgo	Dra. Lydia Raesfeld	Dra. Rosa Elena Durán González		
<b>LGAC CURRÍCULUM, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN</b>						
3	Montes Rodríguez, Gloria Angélica	Socioanálisis de la producción distribución y consumo de conocimiento en la burocracia universitaria estatal México - Cuba	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez	Dra. Rosa Elena Durán González	Dr. Octaviano García Robelo	Dra. Rosa María González Victoria / Dra. Nereyda Moya
4	Monroy Muñoz, Jesús Israel	Ambientes de aprendizaje para el desarrollo de entendimiento matemático en estudiantes de bachillerato	Dr. Octaviano García Robelo	Dra. Coralia Juana Pérez Maya	Dra. María Cruz Chong Barreiro	Dr. Carlos Rondero Guerrero
5	Ramírez Balandra, Daniel	El aprendizaje de la demostración en las cónicas	Dra. Anna Tarasenko	Dr. Octaviano García Robelo	Dr. Carlos Rondero Guerrero	Dra. María Cruz Chong Barreiro
<b>LGAC DIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA</b>						
6	Torres Rodríguez, Agustín Alfredo	Formación de profesores de matemáticas en una institución de educación superior tecnológica	Dra. María Cruz Chong Barreiro	Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa	Dr. Carlos Rondero Guerrero	Dra. Luisa María Baute Álvarez
7	Gómez Meléndez, Laura Elizabeth	Estado actual de las prácticas de evaluación de aprendizajes en Jardines de Niños de modalidad general en el contexto urbano y rural	Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa	Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez	Dra. María Cruz Chong Barreiro	
<b>LGAC POLÍTICA EDUCATIVA, SUJETOS SOCIALES, GESTIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL</b>						

8	George Reyes, Carlos Enrique	Disposiciones docentes para la integrar las TIC en la Educación Superior en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México y la Universidad de Cienfuegos en Cuba currículum	Dra. María Guadalupe Veytia Bucheli	Dra. Coralia Juana Pérez Maya	Dra. Rosa Elena Durán González	Dra. Ania Mercedes Carballosa González
9	Sáenz Melo, José Antonio	Análisis de política supranacional de la autonomía de gestión para escuelas públicas de educación básica en México y Chile (1990-2017)	Dra. Amelia Molina García	Dr. Christian Israel Ponce Crespo	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez	

Algunos trabajos de los estudiantes del programa

(Sexta generación)

<b>Nombre del egresado (autor de la publicación)</b>	<b>tipo</b>	<b>Título de la publicación, año, en caso de revista número y volumen, páginas)</b>	<b>Editorial y país de la publicación</b>	<b>Nombre del director de tesis o colaborador en la publicación</b>
<i>Rodríguez Sánchez Alejandro</i>	Artículo difusión	Rodríguez, A. (2015). Las políticas públicas. Nuevas Políticas, 9 (16), 12-28.	Instituto de Administración Pública de Hidalgo, México	Individual
Cerón Martínez Armando Ulises y López Quiterio, Alma Epifania	Artículo Indizado	El uso del estado del conocimiento en investigación educativa y su relación con las tradiciones de Investigación como ejes orientadores.  Una sugerencia analítica. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social.  Nº10. Año 5. Octubre 2015 - Marzo 2016. Argentina. ISSN 1853-6190. Pp. 21-34.	Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social.  Argentina	Colectivo con un miembro del comité

Molina García Amelia. y López Quiterio, Alma Epifania	Memoria en extenso	(2015). Las estrategias identitarias de los docentes que laboran en educación indígena en la región Hñähñu en el estado de Hidalgo. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, Chihuahua, México. ISSN: 2007-7246.	Consejo Mexicano de Investigación Educativa	Colectivo con su directora de tesis
---	--------------------	---	---	-------------------------------------

Algunos trabajos de los estudiantes del programa

(Séptima generación)

NOMBRE	TÍTULO DE LA PONENCIA	EVENTO	PROFESORES O DIRECTORES PARTICIPANTES
Carlos Enrique George Reyes	Políticas de integración de las tecnologías al currículum de educación superior: Análisis de la posición privilegiada de los organismos internacionales en su definición.	Cuarto Seminario Internacional de Gobierno, Instituciones y Políticas Públicas. Redireccionar el Rumbo Nacional	
	Innovación curricular e integración de las TIC al Currículum	Congreso Internacional de Educación. Currículum	
	Asistencia	XXIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia "Educación y cultura en ambientes virtuales"	
Agustín Alfredo Torres Rodríguez	Análisis Didáctico de la Relación Pitagórica en Libros de Texto de Bachillerato	Octavo Congreso Internacional sobre la Enseñanza y Aplicación de las Matemáticas	Carlos Rondero Guerrero, Marcos Campos Nava
	Políticas Educativas y sus Implicaciones en las Instituciones de Educación Superior y el Profesor Universitario	Cuarto Seminario Internacional de Gobierno, Instituciones y Políticas Públicas	
	¿Es necesario que los estudiantes de Ingeniería lleven cursos de Matemáticas en la Escuela?	Séptimo Coloquio Internacional de Matemática Educativa para Profesores	Marcos Campos Nava
	Relevancia de la Formación de Profesores de Matemáticas del Nivel Superior	Séptimo Coloquio Internacional de Matemática Educativa para Profesores	

	La Formación de Profesores en la Enseñanza de las Matemáticas en una Institución de Educación Superior Tecnológica	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	
	La Evaluación Educativa: un recorrido histórico y su Relevancia Actual	Cuarto Congreso Internacional de Investigación Educativa y Educación Comparada.	María Cruz Chong Barreiro
	Tareas de Aprendizaje Matemático con el uso de Software de Geometría Dinámica como elemento articulador: el caso del mecanismo del pistón.	Congreso CIAMTE 2015	Marcos Campos Nava
	Análisis de las Competencias Matemáticas de Estudiantes de Nuevo Ingreso en Carreras de Ingeniería	Segundo Congreso Internacional de Prácticas Educativas Innovadoras	Marcos Campos Nava
	Proceso de Evaluación Diagnóstica como punto de partida para un Proyecto de Formación Docente en la Enseñanza de las Matemáticas	Segundo Congreso Internacional de Prácticas Educativas Innovadoras	María Cruz Chong Barreiro
	Análisis de las Competencias Matemáticas de Estudiantes de Nuevo Ingreso en Ingeniería	Séptimo Congreso Internacional sobre la Enseñanza y Aplicación de las Matemáticas	Marcos Campos Nava
Laura Elizabeth Gómez Meléndez	"La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar: una mirada a nivel nacional e internacional"	4º Congreso Internacional de Investigación educativa y educación comparada.	
Paola García Fuentes	Asistente al Taller Género y sexualidades en espacios escolares	XV Aniversario del Doctorado en Ciencias de la Educación	Dra. Amelia Molina García Dr. Armando Ulises Cerón Martínez
	Participación Cátedra Magistral y seminario Transnacionalismo y Análisis en redes sociales: Propuesta para estudiar y comparar espacios educativos internacionalmente	Seminario de Teoría y Métodos Comparados en Educación	Dra. Amelia Molina García Dr. Armando Ulises Cerón Martínez

	Asistencia al Encuentro de Educación Internacional y Comparada	II Encuentro de Educación Internacional y Comparada	Dra. Amelia Molina García Dr. Armando Ulises Cerón Martínez
	Asistencia a la Conferencia sobre ciudades del conocimiento	I Conferencia Iberoamericana de ciudades del conocimiento Innovadoras y emprendedoras	
	Ponencia "La Economía del Conocimiento y política de innovación un estudio comparado entre México y España"	4º Congreso Internacional de investigación educativa y educación comparada	
	Ponencia "Estado del Sistema de Ciencia, Tecnología e innovación en el Estado de Hidalgo"	Cuarto Seminario Internacional de gobierno, instituciones y políticas públicas. Redireccionar el Rumbo Nacional	
José Antonio Sáenz Melo	La visión supranacional de la autonomía de gestión escolar: identificación de mecanismos endógenos de privatización en la descentralización de la escuela pública mexicana (periodo 1992-2014)	II Encuentro de Educación Internacional y Comparada	Amelia Molina García
	Asistente al seminario Transnacionalismo y Análisis de Redes Sociales...	Transnacionalismo y Análisis de Redes Sociales: propuestas para estudiar y comparar espacios educativos internacionalmente	
	La visión supranacional de la autonomía de gestión escolar	I Encuentro Latinoamericano de Profesores de Política Educativa & II Seminario Internacional de Questões de Pesquisa em Educação	Amelia Molina García
	Estado de la cuestión de la autonomía escolar en educación básica, periodo 1982-2014, en perspectiva supranacional	4o Congreso Internacional de Investigación Educativa y Educación Comparada	Amelia Molina García
	Asistencia a seminario	Seminario "Análisis Político del discurso. Introducción y Debate"	

	La visión supranacional de la autonomía de gestión escolar: identificación de mecanismos endógenos de privatización en la descentralización de la escuela pública mexicana (periodo 1992-2014)	XIII Congreso Nacional de Educación Educativa	
	Participación en Taller	Taller: Decisiones metodológicas en la investigación cualitativa en la educación	
	Asistencia a Foro	X Foro del Campo Estratégico de Acción, Modelos y Políticas Educativas titulado "Balance Crítico de la Política Educativa a Tres Años de Gobierno"	
	"El impacto del Programa Escuelas de Tiempo Completo en la autonomía de gestión: ¿una nueva forma de gobierno de las instituciones de educación básica?"	Cuarto Seminario Internacional de Gobierno, Instituciones y Políticas Públicas. Redireccionar el Rumbo Nacional	
	"Cuerpos Académicos en el proceso de conformación de la responsabilidad social y la ética en la investigación educativa"	II Congreso Internacional sobre Ética Profesional y Responsabilidad Social Universitaria	Amelia Molina García José Luis Horacio Andrade Lara
	"El impacto del Programa de Escuelas de Tiempo Completo en la autonomía de gestión. ¿Una nueva forma de gobierno de las instituciones de educación básica?"	4° Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales "Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad"	Amelia Molina García
Luis Arturo Guerrero Azpeitia	Educación y políticas de subjetividad	4to. Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales. Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez

	La perspectiva relacional y la construcción del objeto	Revista <i>Praxis sociológica</i> , Num. 22. <a href="http://www.praxissociologica.es/images/PDF/2017-22/praxis10-22.pdf">http://www.praxissociologica.es/images/PDF/2017-22/praxis10-22.pdf</a>	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez, Dra. María Guadalupe Veytia Bucheli
	Políticas compensatorias en México y el rezago educativo	4to. Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales. Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez
	Políticas compensatorias y el rezago educativo, reflexiones sobre el caso del INEA	4to. Seminario Internacional de Gobierno, Instituciones y Políticas Públicas. Redireccionar el Rumbo Nacional	
	Influencia del contexto sociocultural y emocional en el desarrollo y apropiación de competencias instrumentales en estudiantes universitarios	IV Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado (ENEPE)	
	Formación de estudiantes universitarios. Una exploración de sus percepciones referentes al contexto familiar y emocional	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez
	Formación de estudiantes universitarios. Análisis desde una perspectiva comparada.	4to Congreso Internacional de Investigación Educativa y Educación Comparada	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez
	Ética, autonomía y formación a nivel posgrado. Una reflexión sobre las tensiones del proceso formativo	II Congreso Internacional sobre Ética Profesional y Responsabilidad Social Universitaria	Ulises Cerón Martínez, Luis Arturo Guerrero Azpeitia Gerardo Ramos Olaguibel
Gloria Angélica Montes Rodríguez	Racionalidad instrumental al servicio de la economía del conocimiento: ¿el ocaso de las humanidades?	4º Congreso Internacional de Investigación Educativa y Educación Comparada	Dra. Rosa Elena Durán González
	Entre formación y transformación ética en el contexto de educación superior en México	2do. Congreso internacional sobre ética profesional y responsabilidad social universitaria	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez
	Asistencia al evento	Global Educational Supplies & Solutions	

	Asistencia al evento	Taller de "Género y sexualidades en espacios escolares"	
	Asistencia al evento	Cátedra magistral y seminario "Transnacionalismo y análisis de redes sociales: propuestas para estudiar y comparar espacios educativos internacionalmente"	
	Asistencia al evento	II Encuentro de Educación Internacional y Comparada	
Jesús Israel Monroy Muñoz	Experiencias de elaboración de tesis	5ta feria del conocimiento	
	Aprendizaje con entendimiento en el aula de matemáticas en México	4to Congreso internacional de investigación educativa y educación comparada	
	Niveles de competencia versus niveles de entendimiento en el aprendizaje de las matemáticas (conferencia)	VII Coloquio Internacional de Matemática Educativa para Profesores	
	Asistente al programa de conferencias GEES México	GEES. Global Educational Supplies & Solutions. México	
	Participación en la cátedra magistral y seminario "Transnacionalismo y análisis de redes sociales: propuesta para estudiar y comparar espacios internacionalmente"	Seminario de teoría y métodos de comparación en educación	
	Participación en el taller "Género y sexualidades en espacios escolares"	XV Aniversario del Doctorado en Ciencias de la Educación.	
	Apoyo logístico	VII Coloquio Internacional de Matemática Educativa para Profesores	
	Asistencia al II Encuentro de Educación Internacional y Comparada.	II Encuentro de Educación Internacional y Educación Comparada	

### **Proceso de admisión**

El estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Llenar solicitud de ingreso dirigida al Responsable Académico del Programa de DCE.
- Entregar Carta de exposición de motivos de ingreso al programa de doctorado y un ejemplar de tesis de maestría y documento oficial que conste promedio mínimo de 8.5 en estudios de maestría.
- Entregar dos cartas de recomendación académica por investigadores de reconocida trayectoria.
- Presentar Currículum Vitae con documentos probatorios.
- Realizar el pago correspondiente para ingresar al proceso de selección.
- Los aspirantes deberán contactar a un investigador adscrito al programa de DCE, para incorporarse a un proyecto que le permita afinar su protocolo de investigación y obtener la carta de aceptación para ingresar al propedéutico. Se prepara para entrevista.
- Aprobar el examen de admisión por evaluadores externos con orientación a la investigación. La evaluación de los exámenes de admisión podrá complementarse con otros instrumentos de evaluación que considere conveniente el Comité Académico del Programa.
- Ser entrevistado por el Comité Académico del Programa Educativo del DCE con la finalidad de evaluar su historial académico y de investigación para aceptado en el propedéutico.
- El curso propedéutico que servirá para afinar y aprobar el protocolo de investigación en la LGAC correspondiente (básica y complementaria).

Concluido el proceso de selección, el Comité Académico del Programa de Posgrado enviará el oficio correspondiente al Director de Administración Escolar y al Coordinador de Investigación y Posgrado del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades con el listado de los estudiantes aceptados al DCE. Posterior a esto, el Responsable del PEP entregará la Carta de Aceptación al estudiante.

