



DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

a) Estructura del Plan de Estudios

1.1.2 OBJETIVOS CURRICULARES

- ✚ Formar recursos humanos de alto nivel en el campo de la investigación con carácter interdisciplinario y con capacidades para emprender tareas de innovación y desarrollo de las ciencias de la educación que coadyuven a mejorar la calidad de la investigación y la docencia.
- ✚ Ofrecer un modelo innovador de formación y desarrollo de la investigación educativa que mejore la posición institucional de la universidad y de la comunidad de investigadores.
- ✚ Articular las tareas académicas de docencia, investigación, difusión y extensión universitarias, a través de los cuerpos académicos consolidados en los ámbitos de la teoría, metodología, formación educativa.
- ✚ Ofrecer alternativas de solución a los grandes problemas nacionales y mundiales a partir del desarrollo de estudios y proyectos de investigación para la mejora y transformación de los sistemas educativos.

Perfil de Ingreso

Conocimientos sobre:

- ◆ Visión general de la problemática del Campo Educativo.
- ◆ Nivel fundamental de dominio teórico y metodológico interdisciplinario en educación.
- ◆ Experiencia o participado en proyectos de investigación.
- ◆ Básico del idioma inglés y otra lengua extranjera.

Habilidades

- ◆ Disposición para diagnosticar, diseñar y proponer respuestas a la problemática educativa actual.





- ◆ Capacidad para realizar investigación en forma coordinada con otros individuos en un grupo de trabajo.
- ◆ Uso de tecnologías e instrumentos adecuados para la actualización y desarrollo de proyectos de investigación educativa.
- ◆ Manejo de bancos de datos para revisiones bibliográficas.
- ◆ De inglés y otro idioma.

Actitudes

- ◆ Un alto sentido de responsabilidad y constancia para la generación y aplicación del conocimiento.
- ◆ Colaboración y participación en trabajos de equipo.
- ◆ Para la autonomía para el auto aprendizaje y aprendizaje continuo.
- ◆ Disposición para aprender de los pares y de los errores.

Valores

- ◆ Compromiso para dedicar tiempo completo a concluir sus estudios y obtener el grado en el plazo establecido en este documento.
- ◆ Respeto y tolerancia hacia los pares, docentes y actores objeto de estudio.
- ◆ Conducirse con honestidad.
- ◆ Responsabilidad con los compromisos.
- ◆ Ética en la vida cotidiana.
- ◆ Autonomía.

Perfil de Egreso

Los egresados del Programa serán personas que posean:

Conocimientos

- ◆ Visión integral de la problemática del Campo Educativo.
- ◆ Dominio teórico y metodológico con carácter interdisciplinario en las ciencias de la educación.
- ◆ Capacidad argumentativa con base en referentes teóricos y metodológicos de vanguardia.





- ◆ Capacidad para analizar los problemas educativos con un enfoque comparado internacional.
- ◆ Dominio de producción científica sostenida.
- ◆ Comprensión y producción de textos en por lo menos una lengua extranjera.

Habilidades:

- ◆ Elabora propuestas de solución con base en diagnósticos que den respuestas a la problemática educativa actual.
- ◆ Aplica tecnologías e instrumentos adecuados para la actualización y desarrollo de actividades investigativas.
- ◆ Integra y organiza equipos de investigación.
- ◆ Colabora en equipo y desarrolla trabajo colegiado.
- ◆ Recupera la producción científica para el fundamento de sus ideas.

Actitudes

- ◆ Busca la generación y aplicación del conocimiento
- ◆ Trabaja con disciplina y vocación para la investigación.
- ◆ Respeta a los derechos humanos.
- ◆ Asume compromisos éticos y de responsabilidad social.
- ◆ Dialoga de manera eficaz con académicos y estudiantes de distintos campos disciplinarios.
- ◆ Muestra interés por el desarrollo de estrategias para el auto aprendizaje.

Valores

- ◆ Participa en la investigación con ética y responsabilidad profesional.
- ◆ Reconoce sus habilidades de investigación.
- ◆ Respeta la originalidad de la producción científica realizada.
- ◆ Ejerce la crítica con responsabilidad.
- ◆ Busca la verdad como horizonte de su trabajo de investigación





Número de alumnos matriculados por cohorte generacional

Generación	Aspirantes	Propedéutico	Admitidos	Graduados
Primera	60	23	16	16 (100%)
Segunda	32	26	17	11 (65%)
Tercera*	16	15	11	10 (91%)
Cuarta	21	18	15	13 (87%)
Quinta	11	10	10	9 (90%)
Sexta	32	27	18	15 (83%)
Total	134	112	87	74 (86%)

b) Núcleo Académico

TABLA. NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO

No.	Nombre del profesor	Grado	Institución de obtención de grado	Perfil PROD EP	SNI (NIVEL)	LGAC
1	Cáceres Mesa Maritza Librado	Doctora	Universidad de Oviedo, España	Sí	No	Diagnóstico, Evaluación y Planeación Educativa
2	Tarassenko Anna	Doctora	Universidad Estatal de Odesa, Ucrania	Sí	2	Diagnóstico, Evaluación y Planeación Educativa
3	Durán González Rosa Elena	Doctora	UAEH	Sí	C	Estudios Sociales y Culturales
4	Raesfeld Lydia Josefa	Doctora	Albert Ludwigs Universität Freiburg	Sí	I	Estudios Sociales y Culturales
5	González Victoria Rosa María	Doctora	Universidad Autónoma Metropolitana	Sí	2	Estudios Sociales y Culturales





6	Cerón Martínez Armando Ulises	Doctor	UNAM	Sí	C	Estudios Sociales y Culturales
7	Molina García Amelia	Doctora	UAEH	Sí	I	Política Educativa, Sujetos Sociales, Gestión y Desarrollo Institucional
8	García Robelo Octaviano	Doctor	UNAM	Sí	No	Currículum, innovación pedagógica y formación
9	Veytia Bucheli María Guadalupe	Doctora	Atlantic International University	No	No	Currículum, innovación pedagógica y formación
10	Zúñiga Rodríguez Maricela	Doctora	UAEH	Sí	No	Currículum, innovación pedagógica y formación

TABLA1. NÚCLEO ACADÉMICO COMPLEMENTARIO

No.	Nombre del profesor	Institución de obtención de grado	Perfil PROMEP	SNI (NIVEL)	LGAC
1	Lara Villanueva Rosamary Selene	Universidad de Murcia	Si	No	Currículum, innovación pedagógica y formación
2	Pérez Maya Coralía Juana	Universidad Pedagógica Nacional de Ucrania	Sí	No	Currículum, innovación pedagógica y formación
3	Crespo Ponce Christian Israel	Universidad Autónoma de México	No	No	Política Educativa, Sujetos Sociales, Gestión y Desarrollo Institucional
4	Serna Alcántara Gonzalo Aquiles	Centro Internacional de prospectiva y altos	si	No	Política Educativa, Sujetos Sociales, Gestión y Desarrollo Institucional





		estudios			
5	Valles Ruiz Rosa María	Universidad Autónoma de México	si	I	Política Educativa, Sujetos Sociales, Gestión y Desarrollo Institucional
6	Chong Barreiro María Cruz Chong	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Sí	No	Diagnóstico, Evaluación y Planeación Educativa
7	Rondero Guerrero Carlos	Politécnico Nacional	si	I	Diagnóstico, Evaluación y Planeación Educativa

c) Líneas de generación y aplicación del conocimiento:

1. Estudios comparados en educación
2. Estudios sociales y culturales en Educación
3. Política educativa, sujetos sociales, gestión y desarrollo institucional
4. Currículum, innovación pedagógica y formación
5. Diagnóstico, evaluación y planeación educativa





Relación de directores de tesis doctorales

LGAC: Estudios Sociales y Culturales en Educación

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL PROYECTO	DIRECTOR DE TESIS	CO-DIRECTOR	COMISIÓN REVISORA (JURADO)			
1	Montes Rodríguez, Gloria Angélica	Socioanálisis de la producción, distribución y consumo de conocimiento en la burocracia universitaria pública estatal. Una comparación México - Cuba	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez	Dra. Nereyda E. Moya Padilla	Dra. Rosa Elena Durán González	Dr. Octaviano García Robelo	Dra. Rosa María González Victoria	
2	García Fuentes, Paola	Análisis del sistema regional de ciencia, tecnología e innovación del Estado de Hidalgo desde el entorno universitario	Dra. Lydia Raesfeld	---	Dra. Rosa Elena Durán González	Dr. Guillermo Lizama Carrasco	Dr. Sócrates López Pérez	
3	Guerrero Azpeitia, Luis Arturo	La subjetividad en la formación de estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre instituciones de Educación Superior Politécnica en Hidalgo y Guanajuato.	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez	Dr. Hector Osvaldo Mansilla	Dra. Rosa Elena Durán González	Dra. Amelia Molina García	Dra. Rosa María Valles Ruíz	Dra. Talina Merit Olvera Mejía

LGAC: Currículum, innovación pedagógica y formación

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL PROYECTO	DIRECTOR DE TESIS	CO-DIRECTOR	COMISIÓN REVISORA (JURADO)			
4	George Reyes, Carlos Enrique	Incorporación de las TIC en la práctica docente universitaria. Un estudio comparado entre México y Cuba.	Dra. María Guadalupe Veytia Bucheli	Dr. Blas Yoel Juanes Giraud	Dra. Coralia Juana Pérez Maya	Dra. Rosa Elena Durán González		
4	Ramírez Balandra, Daniel	La argumentación y la actividad demostrativa en bachillerato: el caso de las secciones cónicas	Dra. Anna Tarasenko	Dr. Víctor Larios Osorio	Dra. María Cruz Chong Barreiro	Dr. Carlos Bondero Guerrero	Dr. Octaviano García Robelo	

LGAC: Política Educativa, sujetos sociales y desarrollo institucional

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL PROYECTO	DIRECTOR DE TESIS	CO-DIRECTOR	COMISIÓN REVISORA (JURADO)			
5	Sáenz Melo, José Antonio	Análisis de política supranacional de la autonomía de gestión para escuelas públicas de educación básica en México y Chile (1990-2017)	Dra. Amelia Molina García	Dr. Darío Rodríguez Mansilla	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez	Dr. Christian Ponce Crespo		





LGAC: Diagnóstico, evaluación y planeación educativa

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL PROYECTO	DIRECTOR DE TESIS	CO-DIRECTOR	COMISIÓN REVISORA (JURADO)			
1	Monroy Muñoz, Jesús Israel	Ambientes de aprendizaje y niveles de entendimiento matemático en estudiantes de bachillerato	Dr. Octaviano García Robelo	Dra. Ana Belén Ramos Guajardo	Dra. Coralia Juana Pérez Maya	Dra. María Cruz Chong Barreiro	Dr. Carlos Rondero Guerrero	
2	Gómez Meléndez, Laura Elizabeth	Las prácticas de evaluación de aprendizajes y su influencia en el logro de los propósitos de la educación preescolar. Un estudio etnográfico en Jardines de Niños de Mineral de la Reforma, Hidalgo	Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa	---	Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez	Dra. María Cruz Chong Barreiro		
3	Torres Rodríguez, Agustín Alfredo	Procesos de formación de profesores de matemáticas en una institución de educación superior tecnológica	Dra. María Cruz Chong Barreiro	Dra. Luisa María Baute Álvarez	Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa	Dr. Carlos Rondero Guerrero		

Algunos trabajos de los estudiantes del programa
 (Sexta generación)

Nombre del egresado (autor de la publicación)	tipo	Título de la publicación, año, en caso de revista número y volumen, páginas)	Editorial y país de la publicación	Nombre del director de tesis o colaborador en la publicación
Rodríguez Sánchez Alejandro	Artículo difusión	Rodríguez, A. (2015). Las políticas públicas. Nuevas Políticas, 9 (16), 12-28.	Instituto de Administración Pública de Hidalgo, México	Individual





<p>Cerón Martínez Armando Ulises y López Quiterio, Alma Epifania</p>	<p>Artículo Indizado</p>	<p>El uso del estado del conocimiento en investigación educativa y su relación con las tradiciones de Investigación como ejes orientadores.</p> <p>Una sugerencia analítica. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social.</p> <p>Nº10. Año 5. Octubre 2015 - Marzo 2016. Argentina. ISSN 1853-6190. Pp. 21-34.</p>	<p>Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social.</p> <p>Argentina</p>	<p>Colectivo con un miembro del comité</p>
<p>Molina García Amelia. y López Quiterio, Alma Epifania</p>	<p>Memoria en extenso</p>	<p>(2015). Las estrategias identitarias de los docentes que laboran en educación indígena en la región Hñähñu en el estado de Hidalgo. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, Chihuahua, México. ISSN: 2007-7246.</p>	<p>Consejo Mexicano de Investigación Educativa</p>	<p>Colectivo con su directora de tesis</p>





**Algunos trabajos de los estudiantes del programa
 (Séptima generación)**

NOMBRE	TÍTULO DE LA PONENCIA	EVENTO	PROFESORES O DIRECTORES PARTICIPANTES
Carlos Enrique George Reyes	Políticas de integración de las tecnologías al currículum de educación superior: Análisis de la posición privilegiada de los organismos internacionales en su definición.	Cuarto Seminario Internacional de Gobierno, Instituciones y Políticas Públicas. Redireccionar el Rumbo Nacional	
	Innovación curricular e integración de las TIC al Currículum	Congreso Internacional de Educación. Currículum	
	Asistencia	XXIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia "Educación y cultura en ambientes virtuales"	
Agustín Alfredo Torres Rodríguez	Análisis Didáctico de la Relación Pitagórica en Libros de Texto de Bachillerato	Octavo Congreso Internacional sobre la Enseñanza y Aplicación de las Matemáticas	Carlos Rondero Guerrero, Marcos Campos Nava
	Políticas Educativas y sus Implicaciones en las Instituciones de Educación Superior y el Profesor Universitario	Cuarto Seminario Internacional de Gobierno, Instituciones y Políticas Públicas	
	¿Es necesario que los estudiantes de Ingeniería lleven cursos de Matemáticas en la Escuela?	Séptimo Coloquio Internacional de Matemática Educativa para Profesores	Marcos Campos Nava
	Relevancia de la Formación de Profesores de Matemáticas del Nivel Superior	Séptimo Coloquio Internacional de Matemática Educativa para Profesores	
	La Formación de Profesores en la Enseñanza de las Matemáticas en una Institución de Educación Superior Tecnológica	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	





Laura Elizabeth Gómez Meléndez	La Evaluación Educativa: un recorrido histórico y su Relevancia Actual	Cuarto Congreso Internacional de Investigación Educativa y Educación Comparada.	María Cruz Chong Barreiro
	Tareas de Aprendizaje Matemático con el uso de Software de Geometría Dinámica como elemento articulador: el caso del mecanismo del pistón.	Congreso CIAMTE 2015	Marcos Campos Nava
	Análisis de las Competencias Matemáticas de Estudiantes de Nuevo Ingreso en Carreras de Ingeniería	Segundo Congreso Internacional de Prácticas Educativas Innovadoras	Marcos Campos Nava
	Proceso de Evaluación Diagnóstica como punto de partida para un Proyecto de Formación Docente en la Enseñanza de las Matemáticas	Segundo Congreso Internacional de Prácticas Educativas Innovadoras	María Cruz Chong Barreiro
	Análisis de las Competencias Matemáticas de Estudiantes de Nuevo Ingreso en Ingeniería	Séptimo Congreso Internacional sobre la Enseñanza y Aplicación de las Matemáticas	Marcos Campos Nava
	"La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar: una mirada a nivel nacional e internacional"	4º Congreso Internacional de Investigación educativa y educación comparada.	
Paola García Fuentes	Asistente al Taller Género y sexualidades en espacios escolares	XV Aniversario del Doctorado en Ciencias de la Educación	Dra. Amelia Molina García Dr. Armando Ulises Cerón Martínez
	Participación Cátedra Magistral y seminario Transnacionalismo y Análisis en redes sociales: Propuesta para estudiar y comparar espacios educativos internacionalmente	Seminario de Teoría y Métodos Comparados en Educación	Dra. Amelia Molina García Dr. Armando Ulises Cerón Martínez





José Antonio Sáenz Melo	La visión supranacional de la autonomía de gestión escolar: identificación de mecanismos endógenos de privatización en la descentralización de la escuela pública mexicana (periodo 1992-2014)	II Encuentro de Educación Internacional y Comparada	Amelia Molina García
	Asistente al seminario Transnacionalismo y Análisis de Redes Sociales...	Transnacionalismo y Análisis de Redes Sociales: propuestas para estudiar y comparar espacios educativos internacionalmente	
	La visión supranacional de la autonomía de gestión escolar	I Encuentro Latinoamericano de Profesores de Política Educativa & II Seminario Internacional de Questões de Pesquisa em Educação	Amelia Molina García
	Estado de la cuestión de la autonomía escolar en educación básica, periodo 1982-2014, en perspectiva supranacional	4o Congreso Internacional de Investigación Educativa y Educación Comparada	Amelia Molina García
	Asistencia a seminario	Seminario "Análisis Político del discurso. Introducción y Debate"	
	La visión supranacional de la autonomía de gestión escolar: identificación de mecanismos endógenos de privatización en la descentralización de la escuela pública mexicana (periodo 1992-2014)	XIII Congreso Nacional de Educación Educativa	
	Participación en Taller	Taller: Decisiones metodológicas en la investigación cualitativa en la educación	





	Asistencia a Foro	X Foro del Campo Estratégico de Acción, Modelos y Políticas Educativas titulado "Balance Crítico de la Política Educativa a Tres Años de Gobierno"	
	"El impacto del Programa Escuelas de Tiempo Completo en la autonomía de gestión: ¿una nueva forma de gobierno de las instituciones de educación básica?"	Cuarto Seminario Internacional de Gobierno, Instituciones y Políticas Públicas. Redireccionar el Rumbo Nacional	
	"Cuerpos Académicos en el proceso de conformación de la responsabilidad social y la ética en la investigación educativa"	II Congreso Internacional sobre Ética Profesional y Responsabilidad Social Universitaria	Amelia Molina García José Luis Horacio Andrade Lara
	"El impacto del Programa de Escuelas de Tiempo Completo en la autonomía de gestión. ¿Una nueva forma de gobierno de las instituciones de educación básica?"	4° Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales "Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad"	Amelia Molina García
Luis Arturo Guerrero Azpeitia	Educación y políticas de subjetividad	4to. Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales. Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez
	La perspectiva relacional y la construcción del objeto	Revista <i>Praxis sociológica</i> , Num. 22. http://www.praxissociologica.es/images/PDF/2017-22/praxis10-22.pdf	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez, Dra. María Guadalupe Veytia Bucheli
	Políticas compensatorias en México y el rezago educativo	4to. Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales. Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez





	Políticas compensatorias y el rezago educativo, reflexiones sobre el caso del INEA	4to. Seminario Internacional de Gobierno, Instituciones y Políticas Públicas. Redireccionar el Rumbo Nacional	
	Influencia del contexto sociocultural y emocional en el desarrollo y apropiación de competencias instrumentales en estudiantes universitarios	IV Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado (ENEPE)	
	Formación de estudiantes universitarios. Una exploración de sus percepciones referentes al contexto familiar y emocional	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez
	Formación de estudiantes universitarios. Análisis desde una perspectiva comparada.	4to Congreso Internacional de Investigación Educativa y Educación Comparada	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez
	Ética, autonomía y formación a nivel posgrado. Una reflexión sobre las tensiones del proceso formativo	II Congreso Internacional sobre Ética Profesional y Responsabilidad Social Universitaria	Ulises Cerón Martínez, Luis Arturo Guerrero Azpeitia Gerardo Ramos Olaguibel
Gloria Angélica Montes Rodríguez	Racionalidad instrumental al servicio de la economía del conocimiento: ¿el ocaso de las humanidades?	4º Congreso Internacional de Investigación Educativa y Educación Comparada	Dra. Rosa Elena Durán González
	Entre formación y transformación ética en el contexto de educación superior en México	2do. Congreso internacional sobre ética profesional y responsabilidad social universitaria	Dr. Armando Ulises Cerón Martínez
	Asistencia al evento	Global Educational Supplies & Solutions	
	Asistencia al evento	Taller de "Género y sexualidades en espacios escolares"	





	Asistencia al evento	Cátedra magistral y seminario "Transnacionalismo y análisis de redes sociales: propuestas para estudiar y comparar espacios educativos internacionalmente"	
	Asistencia al evento	II Encuentro de Educación Internacional y Comparada	
Jesús Israel Monroy Muñoz	Experiencias de elaboración de tesis	5ta feria del conocimiento	
	Aprendizaje con entendimiento en el aula de matemáticas en México	4to Congreso internacional de investigación educativa y educación comparada	
	Niveles de competencia versus niveles de entendimiento en el aprendizaje de las matemáticas (conferencia)	VII Coloquio Internacional de Matemática Educativa para Profesores	
	Asistente al programa de conferencias GEES México	GEES. Global Educational Supplies & Solutions. México	
	Participación en la cátedra magistral y seminario "Transnacionalismo y análisis de redes sociales: propuesta para estudiar y comparar espacios internacionalmente"	Seminario de teoría y métodos de comparación en educación	
	Participación en el taller "Género y sexualidades en espacios escolares"	XV Aniversario del Doctorado en Ciencias de la Educación.	
	Apoyo logístico	VII Coloquio Internacional de Matemática Educativa para Profesores	
	Asistencia al II Encuentro de Educación Internacional y Comparada.	II Encuentro de Educación Internacional y Educación Comparada	





Procesos administrativos para el ingreso

El estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- ✚ Llenar solicitud de ingreso dirigida al Responsable Académico del Programa de DCE.
- ✚ Entregar Carta de exposición de motivos de ingreso al programa de doctorado y un ejemplar de tesis de maestría y documento oficial que conste promedio mínimo de 8.5 en estudios de maestría.
- ✚ Entregar dos cartas de recomendación académica por investigadores de reconocida trayectoria.
- ✚ Presentar Currículum Vitae con documentos probatorios
- ✚ Realizar el pago correspondiente para ingresar al proceso de selección.
- ✚ Los aspirantes deberán contactar a un investigador adscrito al programa de DCE, para incorporarse a un proyecto que le permita afinar su protocolo de investigación y obtener la carta de aceptación para ingresar al propedéutico. Se prepara para entrevista.
- ✚ Aprobar el examen de admisión por evaluadores externos con orientación a la investigación. La evaluación de los exámenes de admisión podrá complementarse con otros instrumentos de evaluación que considere conveniente el Comité Académico del Programa.
- ✚ Ser entrevistado por el Comité Académico del Programa Educativo del DCE con la finalidad de evaluar su historial académico y de investigación para aceptado en el propedéutico.
- ✚ El curso propedéutico que servirá para afinar y aprobar el protocolo de investigación en la LGAC correspondiente (básica y complementaria).

Concluido el proceso de selección, el Comité Académico del Programa de Posgrado enviará el oficio correspondiente al Director de Administración Escolar y al Coordinador de Investigación y Posgrado del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades con el listado de los estudiantes aceptados al DCE. Posterior a esto, el Responsable del PEP entregará la Carta de Aceptación al estudiante.





Ruta de Proceso de Admisión al Programa Educativo

