



C:ABFBC001JP	<b>Año: 2006</b> <span style="float: right;">Ficha de síntesis No. [07]</span>
Datos del Artículo	<b>Autor:</b> Sergio Tobón <b>Medio:</b> Electrónico; <b>País:</b> México, Veracruz; <b>Tipo de documento:</b> Artículo de publicación de la Universidad Veracruzana.
Título de Artículo o Tema	<b>ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.</b>
Resumen	<p>Existen variadas razones por las que es preciso comprender y estudiar el enfoque de la formación basada en competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Está en el centro de la política educativa colombiana en sus diversos niveles.</li> <li>• Las competencias son la orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación (<i>el Proyecto Tuning DE LA Unión europea y el Proyecto Alfa Tuning Latinoamérica</i>)</li> <li>• Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el curriculum, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad.p</li> </ul> <p>Las competencias son un enfoque ya que solo focalizan algunos aspectos específicos de la docencia, el aprendizaje y la evaluación. El concepto de competencias como tal comenzó a estructurarse en la década de los sesenta con base en dos aportaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingüística de Chomsky.</li> <li>• La psicología conductual de Skinner.</li> </ul> <p>En la consolidación del enfoque de competencias han influido los desarrollos disciplinares, el momento histórico y la economía. Entre las principales líneas disciplinares se enmarcaron las siguientes: La psicolingüística y la psicología cultural enfatizan en la competencia como un concepto que esta en la base de la interacción de la persona con el entorno. En este sentido, se encuentran la elaboraciones de (Hymes 1996)</p> <p>La psicología cultural, que tiene como representante principal a Vigotsky (1985), en esta línea, se ha propuesto que las competencias "son acciones situadas que definen en relación con determinaos instrumentos mediadores".</p> <p>La psicología cognitiva ha hecho también aportes significativos a las competencias, destacándose la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1987,1997) la cual da apoyo teórico sustancial en su dimensión cognoscitiva.</p> <p>En lo social, se tienen presiones para que la educación forme parte de la vida y parea el trabajo con calidad. Lo mas importante no es tener conocimientos sino saberlos procesar, analizar y aplicar.</p> <p>El auge de las competencias en la educación corresponde con una mayor implicación de la sociedad en educación, la cultura de la calidad, la globalización y la competitividad empresarial.</p> <p>Han sido múltiples las definiciones de las competencias, Tobon (2005) propone que <i>las competencias son procesos complejos de desempeño</i></p>



	<p><i>con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad.</i></p> <p>De igual manera se han presentado diversas críticas a este enfoque por competencias en educación, entre las cuales se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se orienta la educación a lo laboral, descuidando la formación disciplinar.</li><li>• El enfoque de competencias se centra en el hacer y descuida el ser.</li><li>• Las competencias son lo que siempre hemos hecho.</li></ul> <p>Existen dos clases de competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competencias genéricas:</i> se refieren a las competencias que son comunes en una rama profesional (por ejemplo, salud ingeniería, educación.)</li><li>• <i>Competencias específicas:</i> son propias de cada profesión y le dan identidad a una ocupación (por ejemplo, competencias específicas del profesional de educación física, del profesional de ingeniería)</li></ul> <p>A su vez, en cada clase de competencias hay dos subclases de acuerdo con el grado de amplitud:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competencias:</i> Tienen carácter global y se relacionan con toda una área de desempeño.</li><li>• <i>Unidades de competencia:</i> Son concretas y se refieren a actividades generales mediante las cuales se pone en acción toda competencia.</li></ul> <p>La formación basada en competencias se encuentra en una serie de transformaciones en la educación, algunos de los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas.</li><li>• Del conocimiento a la sociedad el conocimiento.</li><li>• De la enseñanza al aprendizaje.</li></ul> <p>El enfoque de formación en base a competencias pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la facilidad de la actuación y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales.</p>
<b>Palabras claves</b>	<b>Competencias, competencia genérica, competencia específica.</b>
<b>Comentario</b>	
<p><b>Bibliografía APA:</b> <b>Tobón, Sergio.</b> (2006). ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS. [Artículo de publicación de la Universidad Veracruzana] Consultado en Marzo, 10, 2011. Disponible en <a href="http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf">http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf</a>.</p>	