



C:ACMA003LL	<p>Año: 2007</p> <p style="text-align: right;">Ficha de síntesis No. [06]</p>
Datos del Artículo	<p>Autor: Marianela Denegrí Coria; Carolina Opazo Pino; Gustavo Martínez Toro; Medio: Electrónico; País: Universidad Central de Venezuela Tipo de documento: Artículo en Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Vol. 28, Numero 081 Paginas: pp. 13 – 41</p>
Título de Artículo o Tema	<p>Aprendizaje Cooperativo y desarrollo del Auto concepto en Estudiantes Chilenos</p>
Resumen	<p>Estudio Cuasi experimental</p> <p>Educación Secundaria</p> <p>Muestra total 181, entre 14 y 18 años</p> <p>Nivel socioeconómico bajo</p> <p>La muestra se dividió en dos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 90 estudiantes trabajan el método cooperativo 2. 91 no trabaja cooperativo. <p>El estudio habla sobre el autoconcepto que es aprendido y se va configurando a través de las distintas etapas de la vida</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Etapa Existencial: Nacimiento 2 años. El niño se percibe a sí mismo. b) Sí mismo Exterior: entrada de información, el niño tienen una imagen ingenua de sí mismo c) Sí mismo Exterior: Etapa Adolescente. Busca describirse en términos de identidad <p>El aprendizaje cooperativo, denominado también trabajo en grupos cooperativos, es una forma distintiva de trabajo grupal que se caracteriza porque los grupos abordan la resolución de una misma tarea o problema trabajando en conjunto.</p> <p>El aprendizaje cooperativo provee a los estudiantes de una atmósfera de comunicación donde pueden expresarse libremente y favorece el proceso de tutoría y ayuda al interior del grupo (Gupta, 2004), además de que facilita a los profesores el tránsito desde el rol de transmisor de conocimientos al de mediador. (Vermette, 1995)</p> <p>Johnson y Johnson (1999) de 375 estudios experimentales que compararon el uso de la cooperación con el trabajo individual competitivo en el ámbito escolar, concluye que los resultados de dichas investigaciones señalan su impacto en tres grandes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Esfuerzo al logro b) Relaciones interpersonales positivas c) Salud mental <p>✓ Esfuerzo al logro: comprueba que con grupos cooperativos, los</p>



	<p>miembros se influenciaron en el aprendizaje unos a otros y que el logro es significativamente más alto en las condiciones cooperativas que en las individuales.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Relaciones Interpersonales Positivas: los resultados de las investigaciones muestran que trabajando de manera cooperativa se crean mayores relaciones positivas entre los estudiantes que en forma competitiva o individual, visones realistas de los otros y alta autoestima, éxito, productividad y expectativas de una interacción futura productiva.✓ Salud Mental: las actitudes cooperativas correlacionan en forma significativa como madurez emocional, buen ajuste social de las relaciones, fuerte identidad personal, habilidad para rendir ante la adversidad, competencias sociales, confianza básica, optimismo hacia las demás personas. <p>Gupta (2004) comprueba que el aprendizaje cooperativo promueve en los estudiantes un mayor aprovechamiento del tiempo de aprendizaje, mejora la comunicación y la capacidad de resolución de problemas, además señalan que un factor crítico en el éxito del aprendizaje cooperativo está en el soporte que el profesor brinda a su desarrollo, como un seguimiento constante, comunicación clara de las tareas, guía para enfrentar las dificultades, promoción de un sistema de autoevaluación</p>
Palabras claves	Aprendizaje Cooperativo, Auto concepto, Estudio Cuasi experimental
Comentario	

Bibliografía APA:

Denegri Coria Marianela; Opazo Pino Carolina; Martínez Toro Gustavo, **Aprendizaje Cooperativo y desarrollo del Auto concepto en Estudiantes Chilenos**. Artículo en Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Vol. 28, Numero 081. **Paginas:** pp. 13 – 41. Consultado en Marzo, 11, 2011. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx>