



C: <a href="#">ACDC003J</a>	<b>Año:</b> El Artículo no presenta año	Ficha de síntesis No. [05]
Datos del Artículo	<b>Autor:</b> GIL MONTOYA, CONSOLACIÓN; BAÑOS NAVARRO RAÚL; ALÍAS SÁEZ, ANTONIO; GIL MONTOYA, M <sup>a</sup> DOLORES; <b>MEDIO:</b> Electrónico; <b>País:</b> España; <b>Tipo de documento:</b> Artículo de la Universidad de Almería, Escuela Politécnica Superior [Este artículo está publicado en la JAC-07, 7 <sup>a</sup> Jornada sobre aprendizaje cooperativo organizada por los grupos GIAC de la UPC y GREIDI de la UVA] ; <b>Clave de Creación:</b> derechos protegidos por Creative Commons y está identificado por el ISBN: 978-84-690-7337-7.	
Título de Artículo o Tema	<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS</b>	
Resumen	<p>Dentro del artículo publicado se presenta un análisis sobre las competencias genéricas y transversales que mejor se desarrollan utilizando metodologías activas como el aprendizaje cooperativo. Los autores comentan que se realiza un especial énfasis en el polisémico concepto de competencia, presentan también sus principales definiciones para posteriormente abordar las ventajas que el aprendizaje cooperativo tiene para desarrollar de forma natural muchas de las competencias que los egresados de la universidad de Almería está requiriendo, no sólo desde el punto de vista de habilidades y destrezas, sino también los valores y actitudes que cada vez son más requeridas en el ámbito laboral.</p> <p>También dentro del artículo se presentan pequeños reportes de evaluación de dichas competencias y al igual los autores mencionan algunas claves para realizar dicha evaluación tomando como ejemplo una de las competencias, importantes para la vida laboral de los egresados como lo es: el trabajo en equipo.</p> <p><b>El por qué formar por competencias.</b></p> <p>La conjunción de habilidades, de conocimientos y del contexto donde se desarrollan supone una revolución de los sistemas de formación. En consecuencia, el enfoque de competencia profesional se ha consolidado como una alternativa atractiva para impulsar la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general; dibujando un nuevo paradigma para el siglo XXI en la relación entre los sistemas educativo y productivo.</p> <p>Los autores nos comentan que dentro de este nuevo siglo el profesional de actual y novedoso necesita una multiplicidad de saberes, de cultura, virtudes y valores relativos a la ocupación integrados con su desarrollo personal y cívico, formación técnica y humanista y que cada una de las competencias que se desarrollan dentro de las universidades son esenciales para su desarrollo además de que las competencias están ligadas al desempeño profesional, a las actividades que éste comprende, a los problemas que afronta; por consecuencia se diría que la suma de todas las competencias siempre se expresan en un saber hacer cualificado y contextualizado, en una situación concreta.</p> <p><b>Referente al tema de Aprendizaje cooperativo.</b></p>	



Lo que se puede decir que es importante rescatar es que el aprendizaje cooperativo, es una forma de trabajo en grupo basado en la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo.

Por lo tanto los autores nos hablan de que dentro de la concepción que un estudiante universitario se crea dentro de su formación utilizando los grupos de aprendizaje cooperativo, los cuales son los siguientes:

1. Desarrollar la habilidad de trabajar en equipo, al motivar la participación activa de todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. El pensamiento crítico y lógico al enfrentar al alumno con situaciones problemáticas.
3. Búsqueda, selección, organización y valoración de información.
4. Capacidad de razonamiento.
5. Creatividad para descubrir la solución.
6. Capacidad autocrítica o Autoevaluación sobre su propio funcionamiento, lo que desarrolla la capacidad de detectar la necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida.
7. Aprendizaje autónomo.
8. habilidades de expresión oral y escrita, capacidad para la argumentación.
9. Resolución de conflictos, aprender a negociar.
10. Responsabilidad y honestidad.
11. Iniciativa.
12. Flexibilidad.
13. Planificación del tiempo.
14. Compromiso ético.
15. Actitud de Tolerancia, solidaridad, respeto a la diferencia, empatía.
16. Asertividad en las relaciones.

#### **Con respecto a la Evaluación.**

Para este ejercicio los autores nos recomiendan que de cara al desarrollo y evaluación de las competencias generales, contar con una descripción de la competencia, formulada en términos de conductas observables, las cuales construirán una batería de indicadores propia de cada competencia sobre la cual evaluarán a los alumnos, le denominan a como rúbricas. Es decir deben existir unos descriptores transparentes, conocidos y comprendidos por los alumnos, sobre los que se basarán las distintas evaluaciones. Por ejemplo si se evalúan las competencias de trabajo en equipo, se incluirían los siguientes indicadores:

- a) El alumno aporta ideas
- b) El alumno busca, analiza y prepara el material para la tarea
- c) El alumno ayuda a que el grupo funcione correctamente
- d) El alumno apoya a los distintos miembros del grupo
- e) El alumno tiene una contribución valiosa en el producto final

De esta forma los autores dan ejemplos de cómo realizar la valoración de



	<p>cada rubro, coloco solo el primero:</p> <p><b>Aporta ideas</b></p> <p>a) Valoración alta. Piensa en los temas antes de las reuniones, proporciona ideas prácticas que son adoptadas por el grupo, se apoya en las sugerencias del resto del grupo.</p> <p>b) Valoración baja. Va a las reuniones sin haber preparado el tema, no aporta ideas de valor y tiene tendencia a rechazar las ideas de valor en vez de construir sobre ellas.</p>
<b>Palabras claves</b>	<b>Aprendizaje cooperativo, Competencias, Evaluación</b>
<b>Comentario</b>	

  

<p><b>Bibliografía APA:</b></p> <p><b>GIL</b>, Consolación; <b>BAÑOS</b>, Raúl; <b>ALÍAS</b>, Antonio; <b>GIL</b>, M<sup>a</sup> Dolores. (S/A). APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS. [7<sup>a</sup> Jornada sobre aprendizaje cooperativo organizada por los grupos GIAC de la UPC y GREIDI de la UVA] Consultado en Marzo, 10, 2011 en <a href="http://www.greidi.uva.es/JAC/GIAC_JAC/07/30.pdf">http://www.greidi.uva.es/JAC/GIAC_JAC/07/30.pdf</a>.</p>
--