



C: ACB002J	Año: 2009	Ficha de síntesis No. [04]
Datos del artículo	Autor: Antonio Miguel Pérez Sánchez, Mari Paz López Alacid, Patricia Poveda Serra; Medio: Electrónico; País: España; Tipo de documento: Artículo en revista electrónica "Anales de Documentación" Universidad de Murcia; Volumen: N° 12, 2009; Páginas: pp. 209-220.	
Título de Artículo o Tema	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y FORMACIÓN DEL PROFESOR. UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO (1997-2008)	
Resumen	<p>Dicho documento nos presenta es un estudio bibliométrico (un análisis de varias publicaciones con respecto al tema aprendizaje cooperativo) de la producción documental realizada entre los años 1997 y 2008 acerca de la importancia de la formación del profesor en la implantación de técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula. La muestra empleada está formada por toda la documentación recogida en las bases de datos PsycINFO, ERIC y Psycodoc, utilizando como descriptores los términos "aprendizaje cooperativo" y "formación del profesorado" (en inglés y español).</p> <p>La revisión efectuada proporcionó una muestra de 98 documentos. Los resultados les permitieron indicar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">Que la producción documental a que nos referimos es relativamente escasa.Que la producción en los últimos cinco años va descendiendo paulatinamente parece que en la comunidad científica este tema va perdiendo interés y ello a pesar de que la problemática relacionada con los aspectos académicos y de interacción social está aumentando considerablemente. <p>Referente a el significado del aprendizaje cooperativo.</p> <p>El aprendizaje cooperativo tiene ya bastantes años de historia, una de las muchas sentencias atribuidas a Benjamin Franklin (1706-1790) es la siguiente "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo", con ella entramos de lleno en el tema ya que para aprender colaborativamente el sujeto debe involucrarse en la tarea a realizar.</p> <p>Deutsch (1949a, 1949b) define el aprendizaje cooperativo como el que se da en una situación de interacción cooperativa en el medio educativo: el sujeto alcanza su objetivo si y sólo si los otros sujetos también alcanzan los suyos, en otros tipos de aprendizaje el individuo alcanza sus objetivos sólo si los demás no alcanzan los suyos (competitivo), en el aprendizaje individualista no hay relación entre los individuos que forman el grupo clase en lo concerniente a los objetivos a alcanzar.</p> <p>Las definiciones de aprendizaje cooperativo que presentan los autores son solo estas dos, pues puntualizan que son muchas pero creen que la ofrecida concebida por Deutsch, aunque esta sea muy antigua consideran la más completa.</p>	



Con respecto a los resultados de la investigación.

Los autores desglosaron los resultados en los siguientes incisos, dentro de los cuales coloco lo relevante.

1. Cuáles han sido los años en los que más se ha publicado.
2. Si se ha producido un incremento/decremento en el número de publicaciones a lo largo del periodo revisado.

Resultado de los dos anteriores puntos: la producción documental crece desde 1997 hasta alcanzar la cima (con altibajos) en el periodo comprendido entre 1999 y 2004, a partir de este año la producción comienza a decrecer de forma sistemática.

3. Cuáles han sido las revistas con mayor número de artículos publicados

En 37 de las 41 revistas en las que indagaron los investigadores, encontraron producción documental de que sólo ha sido publicado 1 artículo durante el periodo considerado, en las 4 revistas restantes la producción ha sido de 3 artículos en una de ellas (Teaching and Teacher Education), y anales de documentación, nº 12, 2009 214 ANTONIO MIGUEL PÉREZ, MARI PAZ LÓPEZ Y PATRICIA POVEDA, dos en las restantes (46 artículos en total). De las 41 revistas 26 de ellas tienen Factor de Impacto (ISI Web of Knowledge, Journal Citation Reports, año 2006).

4. Si las publicaciones individuales han sido más numerosas que las múltiples (grado de colaboración en la producción de trabajos).
39 documentos han sido elaborados por 1 solo autor, el resto de la producción se distribuye de la siguiente forma: 27 documentos escritos por 2 autores, 19 por 3, 8 por 4, 3 por 5, 1 por 6 y 1 por 7.

5. Si existen grandes productores en relación con el tema de estudio.

Encontraron 2 autores que han publicado más de 3 documentos sobre la importancia de la formación del profesorado en la utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo: M.T. Díaz-Aguado y C. Gillies, 3 y 4 documentos respectivamente, el resto de autores sólo han publicado un documento. Anales de documentación, nº 12, 2009 APRENDIZAJE COOPERATIVO Y FORMACIÓN DEL PROFESOR. 215 Sí hemos encontrado algunos artículos que han sido muy citados, entre ellos destacamos: Johnson y Johnson (1999) con 22 citas, y Brinton, Fujiki, Montague y Hanton (2000) con 16.

6. Número de páginas de cada documento.

Clasificaron los artículos y los capítulos de libro en intervalos de 10 páginas: 22 documentos tienen entre una y diez páginas, 28 entre once y veinte páginas, 9 entre veintiuna y treinta, 4 entre 31 y 40, un artículo con 47 páginas y otro con 59. El tamaño del resto de la documentación (tesis doctorales y libros completos) es el siguiente: 5 documentos entre 50 y 100



	<p>páginas, 16 entre 101 y 200, el resto oscila entre 246 y 587 páginas.</p> <p>7. Los países que destacan por el número de investigaciones que se han llevado a cabo en ellos.</p> <p>De 98 documentos hallados, 46 se han publicado en revistas especializadas, 20 son tesis doctorales, 19 son capítulos de libro, 12 son libros, y 1 es una comunicación publicada en el libro de actas del congreso</p> <p>8. Cuáles son los idiomas utilizados predominantemente en las diferentes publicaciones.</p> <p>70 de los 98 (71,4 %) documentos fueron publicados en Estados Unidos, a continuación pero ya a mucha distancia le sigue Holanda con 8 documentos publicados, y Australia y Canadá con 5 documentos publicados en cada uno de estos países. Otros países en los que también se ha publicado sobre el tema que nos ocupa son: España (4), Inglaterra (3), Chile (1), Finlandia (1) y Corea (1).</p> <p>9. Cuál es la base de datos, de entre las consultadas, con un mayor número de artículos publicados.</p> <p>El idioma que han empleado los autores de la documentación (6 idiomas distintos), ha sido el inglés en un 79,5 % (78 documentos), como curiosidad destacan que los documentos canadienses están escritos en francés; en español sólo hemos encontrado 5 documentos.</p>
Palabras claves	Bibliometría; formación del profesor; aprendizaje cooperativo.
Comentario	Dentro del análisis que realizan los investigadores con respecto a la producción de textos, puedo deducir que la crisis de la producción de documentos es preocupante, puesto que se puede ver que la investigación de este y otros muchos temas ya no resulta tan importante, además hay que este artículo nos deja una importante reflexión con respecto a lo que se puede producir y publicar en América Latina, sobre todo podemos ver que cada uno de los que nos encontramos inmersos en este quehacer de la investigación debemos poner a un más empeño por realizar producciones que se encuentren al alcance a nivel internacional, nacional y de manera local dentro de nuestras propias universidades.

Bibliografía APA:

Pérez Sánchez, Antonio Miguel; López Alacid, Mari Paz; Poveda Serra, Patricia. (2009). APRENDIZAJE COOPERATIVO Y FORMACIÓN DEL PROFESOR. UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO (1997-2008). [Anales de Documentación]. Consultado en Marzo, 10. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=63511932011>.