



C:ACAZ002LL	Ficha de síntesis No. [03]
Datos del artículo	Autor: Antoni Zabala, Laila Arnau Medio Electrónico; País: Universidad de Barcelona Tipo de documento: Artículo en revista electrónica INNOVACIÓN EDUCATIVA "Las Competencias en la educación escolar" Volumen: Aula de Innovación Educativa, Núm. 161; Páginas: pp. 40 – 46
Título de Artículo o Tema Resumen	La enseñanza de la competencias <p>La decisión sobre la enseñanza basada en competencias plantea no solo cambios importantes en la determinación de los contenidos de aprendizaje sino especialmente y de forma profunda, en la práctica educativa.</p> <p>La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas con los que se enfrentara a lo largo de su vida.</p> <p>Una competencia consiste en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales.</p> <p>Proceso en una actuación competente</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Una situación única y compleja✓ Análisis de la situación desde una visión que asuma la complejidad, identificar problemas o cuestiones que posibiliten enfrentarse a la situación y actuar eficazmente.✓ Esquemas de actuación o esquemas de pensamiento (Perrenoud 2001) son las respuestas posibles y las más acertadas.✓ Seleccionar el esquema de actuación más apropiado y valorar las variables reales, el esquema de actuación desde una forma flexible y transferirlo al contexto en el que fue aprendido.✓ En la aplicación en un determinado contexto será cuando va hacer necesaria la movilización de los componentes de la competencia (actitudes, procedimientos,, hechos, conceptos, dominio del conocimiento) <p>¿Se puede enseñar las competencias o solo se puede desarrollar?</p> <p>Se educa con una finalidad que no es inmediata, si no con el propósito de que aquello que ahora se enseña y se aprende en un contexto escolar pueda ser utilizado en su día, por lo tanto nunca serán empleadas tal como fueron enseñadas en el aula.</p> <p>Siempre en la vida cotidiana intervenimos y resolvemos los problemas que esta nos plantea, estamos actuando competentemente. Actuar así implica</p>

utilizar unas competencias que nunca nos fueron enseñadas como tales, pero que si aprendimos.

Enseñanza de competencias: Facilitar la capacidad de transferir unos aprendizajes mediante la Selección, Presentación y organización se realizara según la potencialidad para dar respuesta a situaciones o necesidades “reales”

Educación en competencias representa la búsqueda de estrategias de enseñanza que situé su objeto de estudio en la forma de dar respuesta satisfactoria a “situaciones reales” y por lo tanto “complejas”.

CRITERIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS

Características esenciales de la enseñanza de las competencias:

1. Criterios relacionados con la significatividad: condiciones que debe tener la secuencia de actividades de enseñanza

- a) Conocimientos previos del alumnado
- b) Contenidos de forma significativa y funcional
- c) Conflicto cognitivo que deban resolver con la apropiada actividad mental
- d) Estimule la autoestima, mejore su auto concepto y los ayude a aprender - aprender de forma autónoma.

2. Criterios relacionados con la complejidad

- a. Las competencias exigen una actuación estratégica
- b. Se debe aprender a actuar en la complejidad o sea saber dar respuesta a problemas y situaciones que nunca en la vida real se nos va a presentar de forma simple.
- c. Una actuación competente comporta no solo el conocer los instrumentos conceptuales y las técnicas disciplinares si no sobre todo ser capaz de reconocer cuales de estos son los necesarios para ser eficientes en situaciones complejas.
- d. Exige un pensamiento complejo y consecuentemente una enseñanza dirigida a la formación para la complejidad.
- e. **Enseñar competencias implica saber intervenir en situaciones reales que, por ser reales, siempre son complejas.**

3. Criterios relacionados con su carácter procedimental

“Saber hacer” dominio de sucesivas habilidades
Necesario dominar unas habilidades previas de:

- a) *interpretación/comprensión*
- b) *Identificación de los problemas*
- c) *Identificación de la información relevante*
- d) *Revisión de los distintos esquemas de actuación*
- e) *Análisis de la información*
- f) *Valoración de las variables reales*
- g) *Finalmente la aplicación*



	<p>Se aprende haciendo, lo que comporta una organización del aula compleja, con una gran participación del alumnado y en la que los distintos ritmos de aprendizaje se hagan extraordinariamente visibles.</p> <p>4. La enseñanza de las competencias: antítesis de la enseñanza tradicional</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pieza clave para el aprendizaje de las competencias:<ul style="list-style-type: none">a) Partir de los conocimientos previosb) Tener en cuenta las motivaciones e intereses personalesc) Ofrecer retos y ayudas según las posibilidades realesd) Evaluar teniendo en cuenta el papel de la autoestima ✓ La escuela heredada es una escuela basada en el saber, sabemos mucho y somos incapaces de utilizarlo para resolver situaciones en las que este conocimiento que tenemos nos podría ser muy valioso. ✓ Sabemos pero no cuestionamos.
Palabras claves	Enseñanza competencias, Diseño y desarrollo curricular, proceso, acción competente, complejidad, significatividad, aula compleja.
Comentario	

Bibliografía APA:

Zabala A. , Arnau L. (2007). Universidad de Barcelona Revista Electrónica Innovación Educativa "Las Competencias en la educación escolar" Aula de Innovación Educativa, Núm. 161; P.p. 40 – 46 Consultado en Marzo, 09, 2011. Disponible en: <http://xtec.es/crp-granollers/capsestudi/noucurri/2Zabala.pdf>