



C:ACCC001LL	Ficha de síntesis No. [02]
Datos del artículo	<p>Autor: Cesar Coll ; Medio: Electrónico; País: Universidad de Barcelona Tipo de documento: Artículo en revista electrónica Universidad de Barcelona INNOVACIÓN EDUCATIVA “Las Competencias en Educación Escolar” Páginas: pp. 34 – 39</p>
Título de Artículo o Tema	<p>Las Competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio.</p>
Resumen	<p>Desde 1990 el discurso de competencias ha ido ganando terreno de forma progresiva en todos los ámbitos y niveles de educación forma, desde la educación infantil hasta la formal.</p> <p>Los enfoques basado en competencias no constituyen un eslabón más de esta cadena de propuestas y planteamientos educativos que se suceden con relativa rapidez, pero que mientras estn vigentes, se enriquecen en fuente de solución de todos los problemas educativos.</p> <p>Estamos ante una Moda Educativa</p> <p>Los enfoques basado en competencias suponen – a mi juicio - un progreso respecto a enfoques y planteamientos precedentes pero siguen presentados, como no puede ser de otra manera, limitaciones importantes, al tiempo que comporta riesgos y peligros en su puesta en práctica a los que conviene prestar especial atención.</p> <p>ALGO MAS QUE UNA MODA..</p> <p>El interés fundamental del concepto de competencias proporciona una mirada original y muy sugerente para abordar un aspecto a la vez nuclear y extremadamente complejo de la educación escolar: la identificación, selección, caracterización y organización de los aprendizajes escolares es decir las decisiones relativas, los que debe intentar enseñar el profesorado en los centros educativos.</p> <p>Ser competente en un ámbito de actividad o de práctica significa, desde este enfoque, ser capaz de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito. <i>(Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2004)</i></p> <p>Termino competencias no es totalmente novedoso ya que ha sido abordado por las teorías constructivistas del aprendizaje escolar (Ausbel, 2002)</p> <p>Las competencias no pueden desligarse de los contextos de práctica en los que se adquieren y se aplican. Un enfoque basado en la adquisición y</p>



desarrollo de competencias generales destacara probablemente la necesidad de enseñar a los alumnos y alumnas a transferir lo aprendido en una situación concreta a otras situaciones distintas.

Las aportaciones valiosas de los enfoques basados en competencias es la prioridad otorgada en la educación básica a la adquisición de un tipo especial de competencias: *las que convierte a un aprendiz en un aprendiz competente*, las que están en la base de la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, las que permiten desarrollar las capacidades Meta cognitivas que hacen posible un aprendizaje autónoma y auto dirigido

Un aprendiz competente es el que conoce y regula sus propios procesos de aprendizaje, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional y puede hacer un uso estratégico de sus conocimientos.

Los enfoques basados en competencias matizan y enriquecen los enfoques basados en capacidades que han sido dominantes en el discurso pedagógico y en la definición de políticas curriculares.

Abren perspectivas novedosas y plantean importantes desafíos teóricos, prácticos y de política y gestión educativa a los profesionales de la educación y a las administraciones educativas.

.... Y MUCHO MENOS QUE UN REMEDIO

El concepto de competencias sigue enfrentando algunas limitaciones teóricas y prácticas de difícil solución, tiene implicaciones negativas:

1. Unos de los ingredientes fundamentales del concepto de competencia es la movilización articulada e interrelacionada de diferentes tipos de conocimientos. Pero para adquirir o desarrollar una competencia-al igual que para adquirir o desarrollar una capacidad-, hay que asimilar y apropiarse siempre de una serie de saberes asociados a ella; además-no en lugar de-, aprender a movilizarlos y aplicarlos.
2. Los saberes asociados a las competencias no es solo una necesidad para asegurar su adquisición y desarrollo, sino que es también una garantía para hacer compatibles dos aspiraciones:
 - a) La de educar al alumnado para el ejercicio de una "ciudadanía universal"
 - b) La de educarlo para el ejercicio de una ciudadanía enraizada en la realidad social, cultural, nacional y regional de la que forma parte.
3. Los enfoques basado en competencias pueden acabar generando la falsa ilusión de que la identificación y selección de los aprendizajes escolares es un proceso fácil que puede y debe ser abordado, además, desde la más estricta neutralidad ideológica.

Finalmente el enfoque de las competencias no resuelve el rpbelma de cómo evaluarlas adecuadamente.



	<p>Las competencias, como las capacidades, no son directamente evaluables. Hay que elegir los contenidos, más adecuados para trabajarlas y desarrollarlas, definir la secuencia y el grado propio de los distintos niveles y cursos, establecer indicadores precisos de logro y acertar en tareas que se pide al alumno, así la posibilidad de “perder el hilo” en este complejo recorrido en sin duda muy grande (Martin y Coll, 2003)</p> <p><i>El principal riesgo del enfoque basado en competencias es el de presentarse y ser presentado como una solución a los males, problemas e incertidumbres que aquejan la educación escolar en la actualidad.</i></p> <p><i>Las aportaciones de los enfoques basados en competencias son muy valiosas, pero definitivamente tampoco son un remedio milagroso.</i></p>
Palabras claves	Competencias, educación escolar, moda, remedio.
Comentario	

Bibliografía APA:

Coll, Cesar (2003). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Artículo en revista electrónica Universidad de Barcelona INNOVACIÓN EDUCATIVA “Las Competencias en Educación Escolar” P.p. 34 – 39
Consultado en Marzo, 09, 2011. Disponible en:
http://www.tareasdeeducacion.es/ComBas/Actividad_1/11.01._C._Coll_Algo_mas_que_una_moda.pdf