



C:ACBL007LL	<b>Año: -----</b> <b>Ficha de síntesis No. [11]</b>
<b>Datos del Artículo</b>	<b>Autor:</b> Benito León del Barco; <b>Medio:</b> Electrónico; <b>País:</b> Universidad de Murcia <b>Tipo de documento:</b> Artículo en Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Numero 001. Vol. 22, Junio <b>Páginas:</b> p.p 105 – 112.
<b>Título de Artículo o Tema</b>	<b>ELEMENTOS MEDIADORES EN LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO: Entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámicas de grupos.</b>
<b>Resumen</b>	<p>En los años noventas, investigaciones se dirigen principalmente a resolver las cuestiones relativas a la eficacia del aprendizaje cooperativo y los factores implicados.</p> <p>Esta investigación pretende encontrar diferencias significativas asociadas al entrenamiento en habilidades sociales y dinámica de grupos en algunas variables indicadores del rendimiento grupal.</p> <p>El aprendizaje cooperativo ha sido objeto de numerosas investigaciones desde los años setenta, la mayoría de las investigaciones se ha centrado en analizar las consecuencias y los resultados del aprendizaje cooperativo sobre variables académicas, sociales y afectivas.</p> <p>En esta misma línea de investigación se han comparado tres tipos de interacción y de organización: Cooperativa, Competitiva e Individual. (Johnson, Skon y Johnson, 1981).</p> <p>En la década de los 90's cambia el objeto de las investigaciones, dirigiéndose principalmente a resolver las cuestiones relativas a la eficacia del aprendizaje cooperativo y a las mecanismos mediadores implicados. La meta de las investigación gira en torno a dos ejes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se centran en la naturaleza y calidad del proceso interactivo: Análisis del habla utilizada por los componentes de un grupo cooperativo (Bennet, 1985: Bennet y Dunne, 1991), estudios de los procesos cognitivos que tienen lugar en la interacción entre iguales, tales como la importancia de solicitar y dar ayuda.</li><li>2. Factores previos que condicionan la eficacia del aprendizaje cooperativo: estudio de cómo determinadas características individuales pueden estar influyendo positivamente sobre sus resultados. Se ha comprobado asimismo que la efectividad del aprendizaje cooperativo puede ser más fuerte para determinadas personas que puntúan alto en habilidades cognitivas tales como la inducción, extroversión.</li></ol> <p>Para Johnson <i>et al</i> 1990 las variables importantes mediadoras en la eficacia del aprendizaje cooperativo son:</p>

- ② Las habilidades interpersonales
- ② Interacción en pequeños grupos

Según Fabra (1992). Las personas que no están preparadas para trabajar en equipo no sacarán partido de las situaciones de aprendizaje cooperativo.

- ② En el aprendizaje cooperativo no basta con dejar que los alumnos se pongan a trabajar en grupo o con promover la interacción entre ellos para obtener, de manera inmediata, unos efectos favorables sobre el desarrollo, la socialización y el aprendizaje. Lo importante no es la cantidad de interacción sino la calidad de la misma.

Las personas que se unen para trabajar adquieran todas las características de los grupos sociales: presión del grupo, conflictos, adopción de roles, etc.

Para Pallares (1993) la productividad y el aprendizaje del grupo depende de la madurez que alcance en su crecimiento. El aprendizaje pasa por unas etapas, en cada etapa debe enfrentarse a nuevos conflictos y desarrollar nuevas habilidades y actitudes. Este desarrollo, esta evolución de una etapa hasta alcanzar la madurez, requiere la intervención adecuada del profesor.

- ② **Participantes:** los alumnos participantes eran estudiantes de primer curso de las especialidades de educación infantil y lenguas extranjeras de la Facultad de Formación de profesorado de Cáceres. De un total de 160 alumnos se seleccionaron al azar un total de 36 alumnos de los cuales 18 alumnos tiene una edad promedio de 18 – 20 años, 16 alumnos tiene una edad promedio de 21-25 años, 1 alumno(a) tiene una edad promedio entre 26 – 30 años por ultimo 1 alumno (a) es mayor de 30 años.
- ② **Instrumentos de medida:** *Pretest, Cuestionarios de ad hoc* que evalúan los roles desempeñados durante el desarrollo de la interacción grupal, *Cuestionario de Análisis de Roles, Cuestionario de Conductas Verbales, Cuestionario Ambiente Grupal, La Prueba Calificación del Rendimiento.*
- ② **Diseño y procedimiento:** **1)** La primera sesión, se dio información sobre algunos aspectos del proyecto, **2)** Se eligieron al azar 36 alumnos de un total de 160 y los distribuyeron igualmente al azar en seis grupos diferentes. **3)** Los diferentes grupos por separado participaron en tres situaciones de aprendizaje cooperativo:
  - *La primera situación llamada “discusión” consistía en discutir en grupo sobre un tema y llegar a un acuerdo en común.*
  - *La segunda situación “Aprendizaje de Conceptos” consiste en aprender unos conceptos en grupo mediante una técnica de aprendizaje cooperativo llamada **Jigsaw**.*
  - *La tercera situación de aprendizaje cooperativo denominada “solución de problemas” consiste en resolver un problema de*



*Índole matemática entre todos.*

Las sesiones siguientes se realizaron 3 horas por sesión. El entrenamiento se llevó a cabo mediante técnicas de grupo en tres fases:

- ☉ Fase de desorientación
- ☉ Fase de establecimiento de normas
- ☉ Fase de solución de conflictos
  
- ☉ **DISCUSIÓN:** El entrenamiento en habilidades sociales a influido, en las tres situaciones de aprendizaje cooperativo, en las frecuencia de determinadas conductas verbales que se dan en la interacción grupal como: “das ayuda” “solicitas ayuda” “das explicaciones” “recibes explicaciones” “preguntas” y “ das respuestas”
  
- ☉ ***El éxito del ser humano se debe a la capacidad de cooperar. Pero cooperar no es una tarea fácil, cooperar supone compartir un objetivo, peros sobre todo ser capaz de ponerse en el punto de vista del otro. Proporcionar oportunidades y recursos para aprender a cooperar debería ser un objetivo primordial en el ámbito educativo.***

Palabras  
claves

Aprendizaje Cooperativo, Elemento Mediador, Entrenamiento.

**Bibliografía APA:**

Benito León del Barco; **ELEMENTOS MEDIADORES EN LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO: Entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámicas de grupos.** Artículo en Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Numero 001. Vol. 22, Junio, Universidad de Murcia **P.p** 105 – 112. Consultado en Mayo, 8, 2011. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx>