



C:ACC001J	Año: 2004	Ficha de síntesis No. [01]
Datos del artículo	Autor: M. Krimo Bokreta / J.J. Santiago Avilés; Medio: Electrónico; País: Toluca, México; Tipo de documento: Artículo en revista electrónica "Journal of Materials Education" Universidad Autónoma de Estado de Mexico: Univercity of North Texas; Volumen: 26, número 3-4; Paginas: pp. 187-190	
Título de Artículo o Tema	CRISTALES (Seminario de primer año): UN EJERCICIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DE COMPAÑEROS.	
Resumen	<p>En el artículo se encuentran la experiencia de un ejercicio de aprendizaje cooperativo dentro de un salón de clases del "Departamento de Ingeniería Eléctrica y de Sistemas, de la Universidad de Pennsylvania. Dentro de este departamento se dividieron los grupos en 20 estudiantes en "grupos de 4" para poder brindar la logística de grupo y mejorar el entornos social en el que se desenvuelven.</p> <p>Esta innovación consiste que los propios alumnos sean quienes seleccionen su estructura "administrativa" y su cronograma de actividades; con lo cual tengan la oportunidad de encargarse de su propio conocimiento.</p> <p>El propósito fundamental de esta actividad es enseñarles a los alumnos el que enseñarse unos a otros puede trascender más que lo que el docente les puede proporcionar, cuando ellos mismos se integran en pequeños grupos con una cuidadosa atmosfera instrumentada y bien guiada.</p> <p>Los logros dentro de esta práctica es el facilitar un mejor aprendizaje en el salón de clases e incluso en el escenario "casero", dentro del ambiente de grupos pequeños es un ambiente conductivo para que los participantes aprendan a interactuar con respecto a los diferentes puntos de vista y deliberando sin miedo a ser etiquetados como "ignorantes".</p> <p>Dentro de este inicio de formación del ambiente cómodo es preciso recordar que la buena cimentación de un ambiente de confianza se logra la participación de los estudiantes, pues esta resulta vital para que sean los "actores" del proceso de aprendizaje.</p> <p>Actividades propuestas dentro del curso:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyo de expertos en el tema para los estudiantes (presentaciones de conferencias o demostraciones) (Introducción a las bases teóricas del tema).• Planeación.• Discriminar temas.• Generar grupos a partir de los temas a partir de su propio interés. <p>"Estado de agregación de los estudiantes"</p> <p>Dentro de este concepto se enfatizan las interacciones estudiante-estudiante como vitales para la enseñanza/aprendizaje. Se les solicita a los alumnos la "introspección" (el conocimiento de los propios estados mentales del alumno) para que pueda interactuar con un compañero para que posteriormente interactúe más fluido con el grupo de 4 integrantes y generar</p>	



un grupo **altamente interactivo**.

El autor nos comenta al respecto: “la semilla del aprendizaje es la comprensión y nosotros estimulamos la comprensión pensando cuidadosamente en el contenido de la materia a través de la introspección”.

El siguiente paso importante es que uno de los alumnos integrante del equipo describirá explícitamente el tema al alcance del otro compañero, es decir expresarle lo que él aprendió con respecto al tema, y que a su vez el receptor describirá el tema en clase. Dentro de este ejercicio se le solicita al alumno que se dedicara a convencer a otros pares sobre la racionalidad de sus argumentos con respecto al tema utilizando el pensamiento **crítico y analítico**.

Actividades dentro de los temas:

- Selección de un tema.
- Enfoque en un tema que sea de mayor investigación y esclarecimiento.
- Reportes orales en clase por parte de los alumnos, mientras progresan su investigación.
- Reportes escritos por equipos.
- La clase se realiza a través de un taller (tomando en cuenta los reportes orales y escritos), coordinado por un estudiante voluntario.
- Presentaciones con Power Point y redacción técnica.
- En cada paso se le extienden retroalimentaciones de cómo mejorar presentaciones, coordinaciones, ect.
- Redacción de preguntas con los contenidos de los pares y de los equipos.
- Visitas a museos, laboratorios, exhibiciones, muestras, etc. relacionados con el tema en cuestión.
- Después de estos pasos llegan a un tema específico para investigar.
- Este paso final es el que designa la presentación de su presentación final y de su reporte escrito.

Con respecto a la evaluación

Dentro del ejercicio se le solicita a cada grupo las evaluaciones de las presentaciones de los equipos (estos son tomados en cuenta como parte relevante de la retroalimentación); no existe un examen como tal, se evalúa el desempeño de las presentaciones orales y en menos grado se evalúan los reportes escritos. Se intenta en demasía evaluar “el alcance del sentido de las aportaciones en el grupo por su lugar de administración (**liderazgo**), el tiempo y el esfuerzo erogado y su sentido de orgullo cuando presentan.

También se toma en cuenta que también está integrado el presentador, su pose, la profundidad de sus argumentos, su habilidad para defenderse cuando se le reta, la claridad y sofisticación de su presentación y su artículo escrito, así como el alcance que un alumno para ayudar a su par cuando este se encuentra en problemas de comunicación con el tema dentro del grupo o cuando tiene problemas para articular una respuesta racional.

**Palabras
claves**

Administradores, discusión, investigan, desarrollan, agrupar, pensamiento crítico y analítico.



Comentario

Dentro del artículo podemos observar que la estructura en que se forman los equipos de trabajo son de pocos integrantes y que su vez estos son fraccionados en binas, lo cual permite que cada uno de los integrantes realicen un vínculo importante, o digámoslo, una preparación para la liberación del potencial social del estudiante, el cual es un factor muy importante para el trabajo cooperativo.

Dentro del desarrollo en binas se generan las competencias básicas para el desarrollo del trabajo en equipo, que posteriormente es el impulsor a el trabajo y el logro de un grupo efectivo y afectivo, el cual es el ambiente óptimo para el desalo del aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos.

Es importante destacar que tanto en la planeación de las actividades, el desarrollo y la evaluación debe existir una coherencia y se deben tomar en cuenta todos aquellos aspectos sociales y psicológicos que el alumno tiene en la concreción de sus saberes y en consecuencia que cada uno de los aspectos que son tomados en cuenta para la evaluación de todo este proceso se enfatizan las competencias que se desean desarrollar en cada uno de los estudiantes (dependiendo del nueve escolar en el que se encuentra).

Bibliografía APA:

Krimo, M. / Santiago, J.J. (2004). CRISTALES (Seminario de primer año): UN EJERCICIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DE COMPAÑEROS. [Revista electrónica Journal of Materials Educacion.] Consultado en Marzo, 04, 2011. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/266/26626401.pdf>.