

LECCION COOPERTIVA POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACION DE LA LECCION

Institución: Colegio Albert Einstein

Nivel educativo: Primaria 5 Grado

Disciplinas: Español, Ciencias Naturales

Materia: Español

Unidad: Bloque IV El Conocimiento científico

Tiempo: 7 sesiones 1hr cada sesión

Finalidad: Esta lección esta orientada a realizar actividades de análisis, reflexión creación, etc. teniendo en cuenta los conocimientos vistos en bloques anteriores y así desarrollar en los alumnos las capacidades de análisis sobre que son, para que sirven, y las características de los artículos de divulgación, para que comprendan y comente con sus compañero sobre lo que son los artículos de divulgación así poniendo en practica sus habilidades sociales para poder comunicarse con otras personas y llegar a un acuerdo en común. Por ultimo los equipos conformados por el profesor seleccionaran un artículo de divulgación de la asignatura de ciencias naturales para que relacionen sus conocimientos sobre el tema y creen un artículo de divulgación, así poniendo en práctica sus conocimientos sobre el tema.

II. COMPETENCIAS ACADEMICAS

Conocimientos y habilidades previas: Saber realizar análisis y búsqueda de información

Competencias Académicas:

- ▣ Conoce sobre los artículos de divulgación científica dentro del libro de texto de español. ¿Qué son?, ¿Para que sirven?, ¿Qué los caracteriza?, etc.
- ▣ Aprender a buscar información
- ▣ Identificar los diferentes artículos de divulgación científica
- ▣ Comenta en clase sobre los diferentes artículos de divulgación
- ▣ Eligen un artículo científico para crear un artículo de divulgación científica

Conductas de los alumnos para mejorar las Unidades de Competencia

- ▣ Leen en el libro de texto de español sobre los artículos de divulgación científica y sus características
- ▣ Localizan en diferentes medios como el internet, biblioteca escolar, etc. ejemplos de artículos de divulgación científica
- ▣ Comentan y analizan sobre los ejemplos que se encontraron de los artículos de divulgación científica y comentar por que eligieron ese y cuales son sus características de los artículos.
- ▣ Eligen un artículo del libro de texto de Ciencias Naturales
- ▣ Aplican los conocimientos sobre los artículos de divulgación científica señalados anteriormente
- ▣ Elaboran un artículo de divulgación científica con las características de dicho artículo.
- ▣ Comprenden la información expuesta por sus compañeros

Criterios para valorar su consecución

- ▣ Análisis e interpretación de la información
- ▣ Obtención de la información en diferentes fuentes
- ▣ Análisis crítico de la información
- ▣ Selección de un artículo
- ▣ Trabajo en equipo y de cada uno de sus miembros
- ▣ Creación de un artículo de divulgación

III. Competencias Sociales

Conocimientos y habilidades previas

- ▣ Trabajo en equipo
- ▣ Compromiso con sus tareas y actividades académicas
- ▣ Convivir con sus compañeros
- ▣ Cumplimiento de las indicaciones del profesor para realizar alguna actividad
- ▣ Participación de trabajo en equipo

Competencias Sociales

- Resolver conflictos
- Dar y recibir ayuda a sus compañeros de equipo
- Compromiso individual y grupal
- Aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del equipo
- Desarrollar actitudes de dialogo
- Colaborar y convivir con otros

Conductas de los alumnos para mejorar los objetivos

- Escuchan atentamente la clase y las indicciones que de el profesor
- Intercambian sus opiniones y sugerencias
- Escuchar a sus demás compañeros
- Respetan turnos de palabras
- Proporcionan ayuda a sus compañeros de equipo
- Mostrar un articulo de divulgación por equipo

Criterios para valorar su consecución

- Asistencia en clase
- Dar y recibir ayuda
- Respeto ante los comentarios de sus compañeros de grupo
- Solidaridad ante los miembro del equipo
- Participación activa dentro del equipo

IV. Interacción Directa

Tamaño del grupo:

- El grupo de quinto grado esta integrado por 16 alumnos

Criterios de formación de los grupos

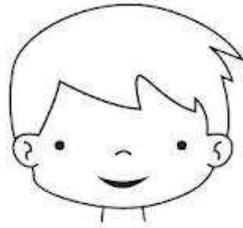
1. El profesor aclara las metas
2. Presenta los tipos de información a utilizar
3. El profesor presentara los tipos de roles que asumirá cada integrante de cada equipo
4. Organiza los alumnos de forma que se formaran cuatro equipos de **4** integrantes de la siguiente manera:

“Coctel de Frutas”

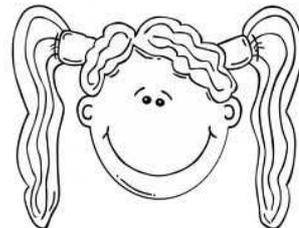
- A) Con anterioridad se pone debajo en cada butaca de los alumnos una imagen de una fruta como: Fresa, Plátano, Mango, Durazno
- B) Todos los alumnos deben estar sentados en sus respectivos lugares
- C) El profesor indica a los alumnos que debajo de sus asientos hay una imagen de fruta y que deberán tomarla
- D) Enseguida el profesor dice la palabra ¡¡¡“Coctel de frutas”!!! y todos los alumnos se reúnen en el centro del salón, simulando un coctel de frutas, para dar instrucciones sobre la actividad.
- E) Posteriormente el profesor indica que se reúnan por grupos de frutas: Fresa-Fresa, Mango-Mango, etc.
- F) Los grupos quedan formados por grupos de frutas similares.
- G) Finalmente harán una hoja en donde pongan una fotografía de cada uno de los integrantes de equipo y especifiquen el nombre del equipo, cada uno de los integrantes y el rol que empeña cada uno.

Ejemplo:

NOMBRE DEL EQUIPO



📄 NOMBRE DEL INTEGRANTE
📄 ROL QUE DESEMPEÑA



📄 NOMBRE DEL INTEGRANTE
📄 ROL QUE DESEMPEÑA



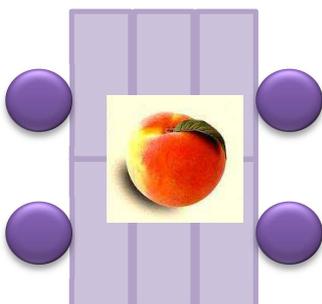
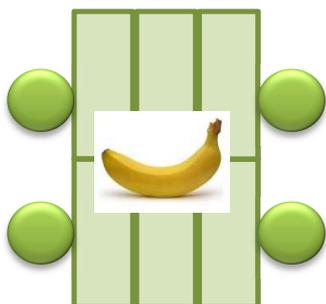
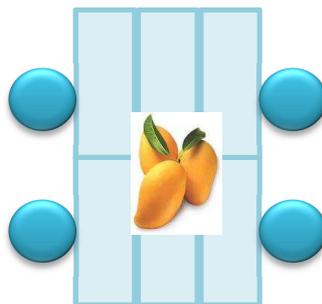
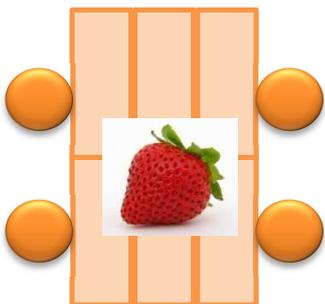
📄 NOMBRE DEL INTEGRANTE
📄 ROL QUE DESEMPEÑA



📄 NOMBRE DEL INTEGRANTE
📄 ROL QUE DESEMPEÑA

Organización del espacio físico

Un salón con suficiente espacio que acceda a la distribución y flexibilidad del mobiliario y la interacción entre los alumnos, grupos y profesor.



V. Interdependencia Positiva

Estructura de la tarea de aprendizaje

1. Metas a alcanzar

- **Alumno:** Responsabilidad ante la búsqueda y análisis de la información, Compromiso con los miembros de su equipo y con el mismo, Trabajo en equipo, Participación y comunicación de la información con sus compañeros, Realización de un artículo de divulgación
- **Equipo:** Selección y Análisis de la información mas útil, Participación de todos los integrantes del equipo, Respeto ante las opiniones de los demás integrantes del equipo, Compromiso con el trabajo y resultado final, Asumir la función de su rol, Toma de decisiones para la realización de un artículo de divulgación.

2. Productos a conseguir

Todas las evidencias que se reúnan en los equipos como las diferentes fuentes de información, el análisis de estas, etc., esto se reflejara en la entrega del artículo de divulgación con la explicación y participación de todos los integrantes del grupo que después podrá ser expuesto ante la escuela, además de la participación del juego final **“Avanza y aprende”** como retroalimentación

3. Secuencia de actividades que integran la tarea

- **Primera sesión:** *Análisis de un Artículo de divulgación*

Inicio: El docente presenta la información del libro de texto de español para aclarar que son los artículos de divulgación, su función, características, etc. (Esta información les ayudara a realzar el producto final).

Desarrollo: El docente pregunta al grupo si conocen artículos de divulgación, que tipos, cuales, donde los han visto, etc.

Final: El profesor deja una la lectura sobre un ejemplo de un artículo de divulgación para después comentar sobre que les pareció, que pueden decir de los artículos de divulgación, etc.

Tarea: Investigar información y ejemplos de artículos de divulgación

 **Segunda sesión:** *Presentación de Información de Artículos de divulgación*

Inicio: El profesor presentara un ejemplo de un artículo de divulgación y mostrara las características del artículo.

Desarrollo: Los alumnos presentaran cada uno de ellos su ejemplo de artículo de divulgación mostrando sus características, función, título, su opinión sobre este, etc.

Final: Discuten sobre los artículos de divulgación y su importancia para que en grupo pongan en una cartulina grande los ejemplos de artículos de divulgación.

Tarea: Análisis y conclusión por escrito sobre la importancia de un articulo de divulgación

 **Tercera sesión:** *Formación de grupos*

Inicio: Aclarara las metas y establecerá la forma de trabajo que es mediante “Equipos”, Presenta la información mas relevante sobre los artículos de divulgación

Desarrollo: El profesor formara los equipos mediante la dinámica de “Coctel de Frutas”, Expondrá los lineamentos para el trabajo en equipo y presentan los diferentes tipos de roles y proporciona a cada uno de los alumnos los roles que cada uno deberá desempeñar

Final: Formación de equipos, asignación de roles, los alumnos estarán ya reunidos en equipo acordando que tema de la materia de historia podrán hacer un artículo de divulgación.

Tarea: Presentar ante sus demás compañeros el tema de la materia de historia que eligieron para crear el artículo de divulgación, Acordar un nombre a su equipo

 **Cuarta sesión:** *Creación del Articulo de divulgación*

Inicio: Presentación de cada uno de los equipos formados, su nombre, sus integrantes y el rol que desempeña cada uno.

Desarrollo: Presentación por equipo del tema elegido para realizar el artículo de divulgación, trabajo en equipo, el profesor realiza asistencia a los equipos mientras trabajan.

Final: Presentar el avance obtenido en clase

Tarea: Traer material que les podrá servir para el artículo de divulgación

 **Quinta sesión:** *Artículo de divulgación*

Inicio: El profesor pasara a cada equipo para revisar sus avances

Desarrollo: En equipos seguirán realizando el artículo de divulgación de acuerdo al material traído

Final: Presentación final del su artículo de divulgación

4. Medios

Libros de texto de las materias de español e Historia, Información recabada sobre los Artículos de divulgación, Ejemplos de Artículos de divulgación.

Estructura de la Recompensa

Las recompensas se verán reflejadas de la siguiente manera:

Primera Sesión: Los mejores ejemplos y la mejor información con diferentes medios como libros, internet, artículos, etc. sobre los artículos de divulgación serán premiados con media hora más de receso

Segunda Sesión: El mejor análisis y conclusión hechos por el alumno serán expuestos en la presentación final ante toda la escuela y tendrá un mención especial.

Tercera Sesión: La participación activa de TODOS los miembros de equipo tendrá como estímulo 30 minutos de tiempo libre para el equipo.

Cuarta Sesión: La presentación del avance obtenido en clase tendrá como estímulo una casilla para la manejo en el juego final

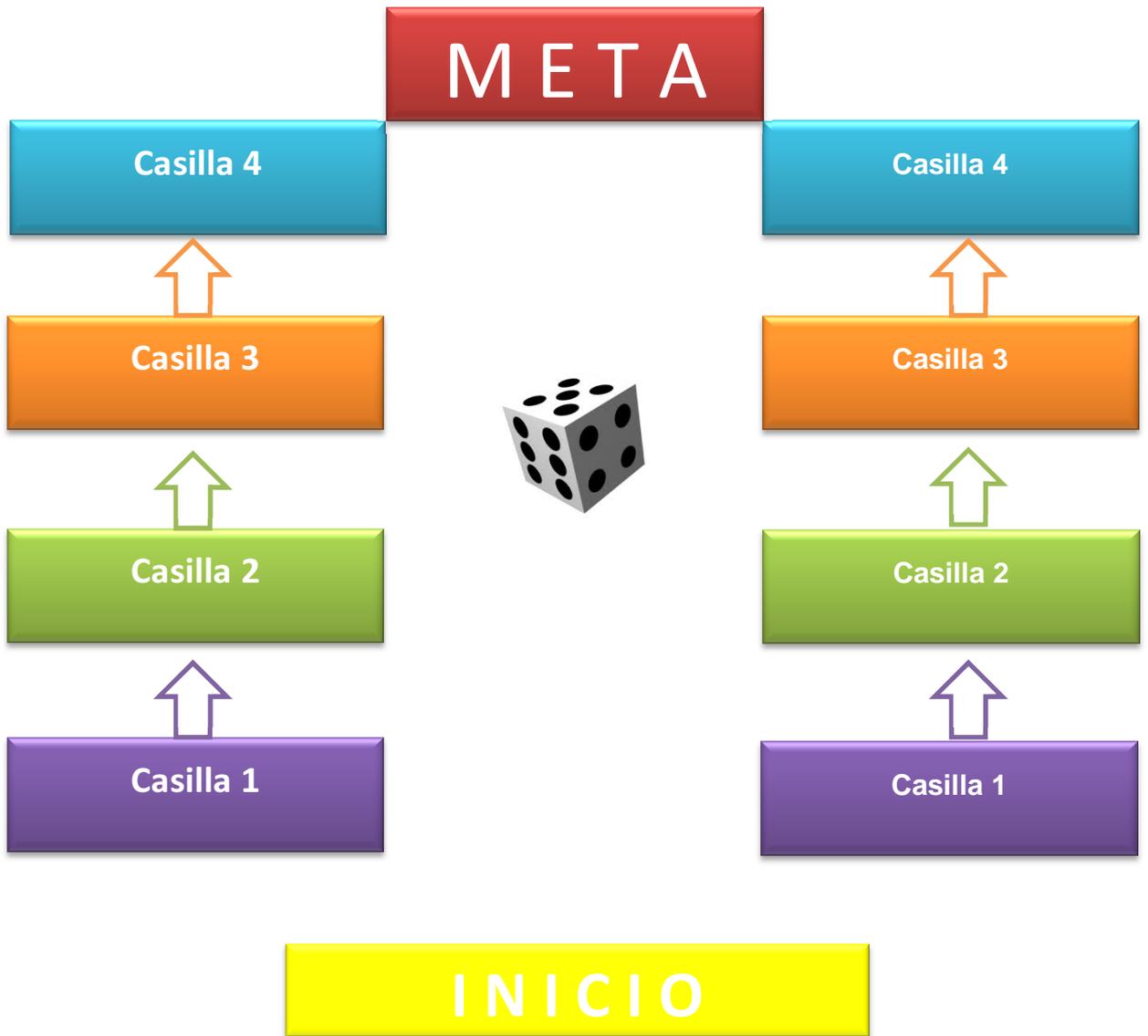
Quinta Sesión: La presentación final y participación activa de todos los integrantes del equipo tendrá como recompensa un comodín que podrá ser utilizado en el juego final.

JUEGO FINAL (Retroalimentación y Evaluación)

Procedimiento:

1. Se formaran los equipos de acuerdo a la realización de los artículos de divulgación
2. El juego se realizara mediante eliminatoria de la siguiente manera:
La primer ronda la realizan los primeros 2 equipos en el cual solo uno pasara a la final, posteriormente los otros 2 equipos jugaran la segunda ronda en el cual solo para un equipo así quedando solo 2 equipos finalistas que posteriormente jugaran la final quedando así un solo jugador.
3. Se realizaran 4 fichas en las que vendrán preguntas sobre los artículos de divulgación como: Definición, Características, Explicación de su Artículo de divulgación, etc.
4. Las fichas serán preguntadas por el maestro y resueltas por todos los miembros del equipo, pero solo la podrá contestar uno de ellos.
5. El dado tendrá la finalidad de el avance de la casillas, un miembro del equipo lo lanzara para saber cuantas casillas avanzara el cual el dado tendrá como opción:
Avanza 1 casilla
Avanza 2 casillas
Avanza 0 casillas
Comodín: El comodín podrá ser utilizado si el equipo no sabe la respuesta de la ficha y podrán revisar su cuaderno, libro, etc. para poder responderla
6. La respuesta correcta tendrá como resultado el avance de una casilla
7. La respuesta incorrecta tendrá como resultado el interrumpido avance de casillas
8. Los equipos que logren pasar a la final obtendrán medio punto en la calificación final de la materia de español
9. El equipo ganador obtendrá medio punto sobre la calificación final en la materia de español.
10. Teniendo como finalidad la retroalimentación del tema y Evaluación

Ejemplo:



AUTOEVALUACION

 ***Mi nombre es:***

 ***Mi equipo es:***

 ***Lo integramos:***

<i>Autoevaluación</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
1. ¿He cumplido con la función que se me ha asignado?		
2. ¿He escuchado atentamente a mis compañeros mientras participan?		
3. ¿He esperado mi turno para participar?		
4. ¿He expuesto mis ideas y trabajo al equipo?		
5. ¿He preguntado a los demás por sus ideas?		
6. ¿He ayudado a mis compañeros de equipo?		
7. ¿He pedido ayuda al equipo cuando la he necesitado?		
8. ¿He felicitado a mis compañeros por sus ideas y trabajo en equipo?		
9. ¿Respeto las ideas de mis compañeros de equipo?		
10. Comentarios:		

COEVALUACIÓN

 Mi nombre es:	
 Mi equipo es:	
 Evaluó a:	
Trabaja bien y de modo consistente, hace su trabajo y aporta contribuciones significativas al trabajo en equipo	
Trabaja bien su equipo, hace al menos una contribución significativa y se mantiene trabajando durante la mayor parte del tiempo	
Trabaja con su equipo, pero no contribuye	
Trabaja con su equipo, pero no contribuye y no se mantiene en su puesto de trabajo	
Hace intentos de trabajar con su grupo, pero se dispersa	
No intenta trabajar con el grupo	