

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

Desde su creación, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ha tenido como finalidad desarrollar funciones de docencia, investigación y extensión. No obstante, ante los notables y acelerados cambios sociales, científicos, tecnológicos y humanos que se presentan a nivel mundial, a partir de finales de los 60's, las Instituciones de Educación Superior (IES) han adquirido un mayor compromiso en la tarea de formar personal de alto nivel académico.

Asumiendo dicho compromiso, nuestra universidad, a partir del año 1973, inicia un proceso de institucionalización de la investigación.

Como parte de esta línea de interés y con esta convicción, promueve, entre otros programas de posgrado, la creación de la Maestría en Educación en el año de 1991. Es importante mencionar que en esa fecha, el estado de Hidalgo no contaba con IES que ofrecieran programas de este tipo.

La Maestría en Educación se ofertó con el Plan de Estudios 1991, durante tres generaciones: 1992-1994, 1994-1996 y 2000-2002. Es relevante el impacto social de sus egresados, puesto que todos ellos se encuentran insertados en el mercado laboral, desempeñando actividades con buena calidad académica y continúan en procesos de formación y actualización permanente.

Cabe resaltar que, en el año de 2002 este Programa de Estudio, después de un proceso de autoevaluación colegiada realizado por parte de los profesores investigadores pertenecientes al núcleo académico básico de la

Maestría y ser evaluado de manera integral por las instancias institucionales, se sometió al dictamen por parte de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), y con base en los criterios e indicadores establecidos en las políticas de calidad educativa, se consiguió el apoyo en recursos financieros para desarrollar cinco proyectos académicos tendientes a mejorar de manera continua la calidad de la oferta educativa, al ingresar en el Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP); con el propósito de obtener el registro del programa de la Maestría en el Padrón Nacional de Posgrados del CONACYT, en el periodo 2004-2006.

Derivado de los compromisos contraídos, al considerar los nuevos contextos en el ámbito internacional, nacional y estatal, así como las actuales demandas sociales, institucionales y del campo disciplinar, se concluyó el Rediseño Curricular de la Maestría en Educación, Plan de Estudios 1991; el cual aprobó el H. Consejo Universitario, con cambio de nomenclatura a: Maestría en Ciencias de la Educación, para ser implantado a partir de la promoción 2003-2004.

Entre los apoyos recibido por parte del PIFOP, se consiguió que los estudiantes inscritos en la generación 2003-2004 de esta Maestría, reciban Beca CONACYT, con la finalidad de posibilitar su dedicación de tiempo completo al estudio de este posgrado.

VISIÓN

La Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo forma sólidamente, desde una perspectiva multirreferencial e interdisciplinaria,

maestros con un alto nivel de competencia para promover y desarrollar estrategias que den respuesta a necesidades de los sujetos implicados en la educación y contribuyan mediante la generación y aplicación del conocimiento al desarrollo social y educativo que demandan el estado, la región, el país y la comunidad internacional.

MISIÓN

Formar investigadores competentes para el análisis, explicación e interpretación de problemas y fenómenos educativos, desde el contexto social en el que se presentan, así como, sentar las bases para que sus egresados diseñen y desarrollen con calidad modelos de intervención e innovación educativa.

OBJETIVOS

- Formar investigadores que dominen conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos y contextuales para el desarrollo de la investigación e innovación educativa, en una perspectiva comparada en el ámbito internacional, nacional, regional y local.
- Desarrollar capacidades y destrezas en el sujeto para la problematización y construcción de objetos de estudio, así como para la aplicación de métodos y técnicas de investigación que aborde a la educación desde enfoques interdisciplinarios y permita la generación y aplicación de nuevos conocimientos.
- Formar profesionales competentes en los campos emergentes de la educación para que detecten, analicen, expliquen e interpreten los fenómenos y procesos educativos, planteen alternativas de solución y mejo-

ren el impacto social e institucional en los diversos niveles, ámbitos y dimensiones de la educación.

PERFIL DE INGRESO

Los aspirantes a ingresar a la Maestría en Ciencias de la Educación deberán poseer:

Conocimientos

- Formación profesional en cualquier disciplina o rama del conocimiento.
- Nociones básicas en el campo educativo en cualquiera de sus niveles o ámbitos de acción.

Habilidades

- Comprensión de textos escritos.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Pensamiento crítico y divergente.
- Observación e identificación oportuna de problemas educativos.
- Adecuado manejo oral y escrito del idioma Español.

Actitudes

- Disciplina para el trabajo académico.
- Perseverancia para lograr metas y objetivos.
- Disposición a la investigación e innovación.
- Espíritu creativo.
- Disposición al trabajo en equipo.
- Apertura para el intercambio de ideas y apropiación de nuevo conocimiento.
- Madurez socio-afectiva.

Valores

- Responsabilidad para el desarrollo de las actividades que demanda el programa.
- Tolerancia hacia los demás y a sus ideas.

PERFIL DE EGRESO

A partir de la orientación del programa, visión, misión y del establecimiento de los objetivos curriculares, el egresado del programa deberá mostrar:

Conocimientos

- Dominio de enfoques disciplinares teóricos, metodológicos que sustentan el campo de la educación.
- Construcción de conocimientos interdisciplinarios que den cuenta de campos problemáticos de estudio y procesos de investigación.
- Comprensión de fundamentos contextuales y de política educativa nacional e internacional que posibiliten la explicación e interpretación de los procesos, fenómenos y problemáticas educativas.
- Manejo adecuado de métodos, técnicas y elaboración de instrumentos para el desarrollo de proyectos de investigación e intervención educativa.
- Análisis para la conformación y funcionamiento del sistema educativo nacional y estatal, así como, algunos sistemas educativos en el mundo.

Habilidades

- Comprensión, recuperación e interrelación de planteamientos centrales en la revisión de teorías sobre y de la educación.
- Transmisión clara, ordenada y con secuencia lógica de sus ideas.

- Trabajo en equipo y vinculación profesional con agentes, instituciones y organismos que promueven proyectos de investigación educativa regional, nacional e internacional.
- Colaboración en programas, proyectos y actividades profesionales en equipos inter-institucionales.
- Discernimiento y selección de fuentes de información.

Actitudes

- Superación personal y profesional permanente.
- Compromiso con la profesión y la sociedad.
- Ejercicio ético de la profesión.
- Iniciativa, consistencia y perseverancia en el desempeño profesional.
- Crítica reflexiva y propositiva en el campo profesional.

Valores

- Sensibilidad ante la problemática socioeducativa.
- Respeto a los derechos humanos y al medio ambiente.
- Responsabilidad y honestidad en su práctica profesional.

CAMPO DE ACCIÓN DEL EGRESADO

Con base en el estudio de seguimiento a egresados y de acuerdo a la caracterización de actividades que se realizan en las diferentes instancias del sector educativo, así como en las instituciones de educación básica, media superior y superior, un egresado del programa puede realizar las siguientes actividades:

- Diseñar, coordinar y poner en marcha proyectos de investigación educativa con alta calidad y pertinencia teórico metodológica.

- Asesorar en la detección de problemas y perspectivas actuales de la educación para la toma de decisiones bien fundamentada.
- Participar en proyectos de investigación e intervención educativa, mediante la generación y/o aplicación de conocimiento en el ámbito de las Ciencias de la Educación.
- Integrarse en grupos de investigación multidisciplinarios afines al área de formación.
- Desarrollar actividades de administración y gestión educativa.
- Diseñar, desarrollar y evaluar un proyecto curricular en los diferentes niveles educativos.
- Crear, innovar y evaluar programas y modelos de orientación educativa.
- Diseñar e instrumentar programas de formación y actualización del profesorado.
- Elaborar sistemas y procedimientos para evaluar los diferentes componentes curriculares (instituciones, docentes, alumnos, programas, materiales didácticos, entre otros).
- Crear o integrarse a instituciones, centros o consultorías en investigación.
- Divulgar y transmitir conocimientos mediante la publicación de artículos científicos o libros y la participación en eventos académicos nacionales e internacionales.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Curso Propedéutico

El Curso Propedéutico tiene como propósitos proporcionar una formación inicial sobre aspectos básicos vinculados a la temática de la Maestría, con la finalidad de que los parti-

aspirantes cuenten con elementos comunes en el momento de iniciar las asignaturas del programa formal de estudios, y seleccionar a los aspirantes al programa de la Maestría en función de las evaluaciones obtenidas al final del mismo. Se conforma por tres asignaturas, cada una con una duración de 30 horas. Los nombres de las asignaturas y los temas abordados en ellas varían de acuerdo a las necesidades emergentes.

Áreas de Formación Curricular

El programa de la Maestría en Ciencias de la Educación está integrado por dos áreas de formación curricular: la Básica y la Especializada.

Formación Básica

Se compone de cursos básicos de formación que privilegian contenidos, orientaciones y lógicas de apropiación conceptual, teórica, metodológica, técnica y de contextos sociales de carácter disciplinario e interdisciplinario. No sólo implica profundización en los diferentes conocimientos disciplinares pertinentes a la educación, sino que involucra esfuerzos consistentes de articulación interdisciplinaria para construir campos de estudio y abordar problemáticas educativas, así como establecer marcos analíticos de explicación, comprensión e interpretación de los mismos. También se promueve la generación de procesos de intervención, desarrollo e innovación educativa, destacando el alcance y significado de la educación para individuos, grupos, instituciones y sistemas.

En la formación básica y especializada se integra un *eje transversal* compuesto por temáticas relacionadas con la ética, los valores, los derechos humanos y la educación para la democracia, dando énfasis a un ejercicio ético de la

investigación y del desarrollo educativo; el cual es abordado mediante la formación teórico-práctica en las diferentes materias que componen el programa.

Formación Especializada

A partir de una perspectiva comparada, en la que se abordan contenidos emergentes en el ámbito de la educación y de los campos de estudio que orientan las líneas de investigación educativa del CINCIDE, se pretende profundizar en los ejes de debate y problematización más relevantes de cada una de éstas, con la finalidad de que los estudiantes ubiquen e incorporen sus proyectos de investigación y adquieran una formación sólida como investigadores.

En este sentido, el programa académico de la maestría contempla cuatro Áreas de Formación Especializadas: 1) Educación Comparada, 2) Política y Gestión Educativa, 3) Currículum y 4) Orientación Educativa, entre las que el estudiante elige una de ellas, para profundizar en los conocimientos teóricos, metodológicos y temáticos de los campos de investigación que caracterizan tal área.

Educación comparada.- incorpora la dimensión mundial e internacional en el análisis e interpretación de los procesos educativos, a partir de la cual se discuten propuestas teóricas, metodológicas y de indagación empírica para dar cuenta de la educación como objeto-sistema complejo. Utiliza como eje de investigación a los estudios comparados en distintos niveles de análisis: local, regional, nacional e internacional. También considera el impacto de la globalización, la sociedad del conocimiento y la internacionalización en las instituciones educativas, utilizando marcos comparados para ampliar las miradas analíticas y de inter-

vención de los diferentes componentes de los procesos educativos.

Política y gestión educativa.- analiza los procesos de cambio institucional de la educación en una secuencia crítica de procesos de política, planeación, evaluación y diferentes dinámicas organizacionales. Se considera el papel de los sujetos, actores y agentes en diversos ámbitos de discusión teórica, política y técnica -y sus repercusiones sociales- en los procesos de innovación educativa. La gestión institucional se asume desde una perspectiva amplia y articulada que involucra la definición e instrumentación de la política pública, la participación social y los diseños institucionales al interior de campos discursivos y prácticas sociales asociados a diversos mecanismos operacionales de transformación y cambio educativo.

Currículum.- posiciona a la investigación en y sobre la educación desde la perspectiva del diseño curricular y los procesos pedagógicos y didácticos encaminados a mejorar la formación de alumnos y profesores, considerando la reflexión crítica sobre contextos institucionales, tecnologías y la propia subjetividad de los agentes y sujetos involucrados en la educación.

Orientación Educativa.- parte de la investigación para el análisis y desarrollo de propuestas que se den en el campo de trabajo de los estudiantes y profesores de educación secundaria, media superior y superior. Desde esta área de formación se pueden realizar análisis sobre trayectorias y flujos escolares, niveles de rendimiento educativo, así como diagnósticos y atención a problemáticas diversas relacionadas con los actores educativos. Con esta área de

formación se aportan las bases para la generación, desarrollo, seguimiento y evaluación de programas tutoriales dirigidos a la comunidad estudiantil y a los docentes que los instrumentarán; de la misma manera, conformar propuestas de trabajo con grupos de profesores de cualquier institución educativa, con el fin de generar procesos de análisis, reflexión y construcción del quehacer educativo, mediante el trabajo colaborativo.

Las áreas de formación especializada tienen un sustento teórico, metodológico, técnico, contextual y temático en las líneas de investigación educativa del CINCIDE (Ver líneas de Investigación del centro)

Tabla 3
ASIGNATURAS POR SEMESTRE

<p>PRIMER SEMESTRE Asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoría Social y Educación ➤ Historia Contemporánea de la Educación en México ➤ Filosofía y Teoría Pedagógica ➤ Psicología Educativa ➤ Epistemología <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Investigación I 	<p>SEGUNDO SEMESTRE Asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Globalización y Educación ➤ Sistema Educativo Mexicano ➤ Instituciones y Procesos Educativos ➤ Sujetos y Prácticas Sociales <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Investigación II (seriado)
<p>TERCER SEMESTRE Seminarios Optativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoría y Métodos en Educación Comparada ➤ Seminario de Especialización del área elegida* ➤ Seminario de Especialización * • Seminario de Tesis I (seriado) 	<p>CUARTO SEMESTRE Seminarios Optativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seminario de Especialización del área elegida * ➤ Seminario de Temas Selectos** • Seminario de Tesis II (seriado)

Maestría

Tabla 3 bis

*Seminarios de Especialización en las siguientes Áreas:	** Seminarios de Temas Selectos en las Líneas de Investigación del CINCIDE:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación Comparada ❖ Política y Gestión Educativa ❖ Currículum ❖ Orientación Educativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios comparados en educación 2. Estudios sociales y culturales en educación 3. Política educativa, sujetos sociales, gestión y desarrollo institucional 4. Currículum, innovación pedagógica y formación 5. Diagnóstico, evaluación y planeación educativa

NOTAS: Los seminarios optativos se pueden cursar en otras Instituciones de Educación Superior, tanto nacionales como extranjeras, de acuerdo a los criterios que establece el Comité Académico del programa para tal fin.

El estudiante de la maestría deberá egresar con la versión preliminar de la tesis, por lo que el desarrollo de la misma se inicia desde el primer semestre y se concluye en el Seminario de Tesis II (forma parte de los criterios de evaluación).

Tabla 4
ASIGNATURAS Y SEMINARIOS POR ÁREAS DE FORMACIÓN CURRICULAR Y POR SEMESTRES

ÁREAS DE FORMACIÓN CURRICULAR	SEMESTRE	ASIGNATURAS Y SEMINARIOS A CURSAR						Trabajo de Investigación para Tesis	Total de materias a cursar y condiciones	TUTOR	DIRECTOR DE TESIS			
		Introducción al estudio de las Instituciones de Educación	Historia Contemporánea de la Educación en México	Filosofía y Teoría Pedagógica	Psicología Educativa	Epistemología	Introducción al campo de la Investigación Educativa							
<p>ESPECIALIZADA</p> <p>← Ámbito Interdisciplinario</p> <p>↕</p> <p>Áreas Especializadas</p> <p>↕</p> <p>Campos de Estudio</p> <p>↕</p> <p>Ámbito Disciplinario</p> <p>←</p> <p>← BÁSICA</p>	CURSO PROPEDEÚTICO	1º.	Teoría Social y Educación	Historia Contemporánea de la Educación en México	Filosofía y Teoría Pedagógica	Psicología Educativa	Epistemología	Seminario de Investigación I	6					
		2º.	Globalización y Educación	Sistema Educativo Mexicano	Instituciones y Procesos Educativos	Sujetos y Prácticas Sociales		Seminario de Investigación II				5		
		3º.	Educación Comparada	Política y Gestión Educativa	Curriculum	Orientación Educativa		Seminario de Tesis I						
			Teoría y Métodos en Educación Comparada	Teoría Política y Estado	Teorías del Currículum	Modelos y Enfoques de Orientación Educativa								
4º.	Internacionalización y Educación	Políticas Públicas y Enfoques de Gestión	Diseño y Desarrollo Curricular	Orientación Escolar y Profesional	Seminario de Tesis II	Seminario de Tesis II	4			Versión Preliminar de la Tesis				

Maestría

Tabla 5
Mapa Curricular

1. Semestre	ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA		Ambito Interdisciplinario					Ambito Disciplinario	Teoría Social y Educación	Historia Contemporánea de la Educación en México	Filosofía y Teoría Pedagógica	Psicología Educativa	Epistemología	Seminario de Investigación I	TOTAL DE ASIGNATURAS Y SEMINARIOS	TOTAL DE CRÉDITOS HT-HP-T/C
	↕		↕					↕	2-0-4	2-0-4	2-0-4	2-0-4	2-1-5	2-1-5	6	12 - 2 - 26
2. Semestre	↕		↕					Campos de Estudio	Globalización y Educación	Sistema Educativo Mexicano	Instituciones y Procesos Educativos	Sujetos y Prácticas Sociales		Seminario de Investigación II	5	10 - 3 - 23
	↕		↕					↕	2-0-4	2-0-4	2-1-5	2-1-5		2-1-5		
3. Semestre	↕		↕					Áreas Especializadas	Teoría y Métodos en Educación Comparada	Seminario de Especialización	Seminario de Especialización			Seminario de Tesis I	4	11 - 7 - 29
	↕		↕					↕	2-1-5	3-1-7	3-1-7			3-4-10		
4. Semestre	↕		↕					Líneas de Investigación		Seminario de Especialización	Seminario de Temáticas Selectas			Seminario de Tesis II	3	12 - 8 - 32
	↕		↕					↕	4-1-9	2-1-5	2-1-5			6-6-18		
														TOTAL	18	45-20-110

HT = Horas Teóricas

HP = Horas Prácticas

T/C = Total de créditos por semestre

Maestría

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación considerado en el Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, contempla los elementos básicos que debe poseer todo modelo de evaluación, y que son: qué se evalúa, cómo se evalúa, quién evalúa, cuándo se evalúa y para qué se evalúa.

QUÉ SE EVALÚA: Lo que se evalúa es el aprendizaje de los alumnos, que se expresa mediante: la adquisición y manejo correcto de conceptos, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, y la adquisición de actitudes y valores para el ejercicio ético de la profesión. En este sentido, la evaluación es holística.

CÓMO SE EVALÚA: Las tareas de evaluación incluyen diversas técnicas e instrumentos para la recogida de datos, tales como: observaciones en clase, entrevistas, muestras de trabajos escritos, participaciones en clase, exposiciones, pruebas escritas, elaboración de proyectos, etc. La autoevaluación es un proceso que el programa busca potenciar, pues un profesional de la educación difícilmente podrá valorar con justicia el trabajo de los demás, si antes no ha aprendido a juzgar de forma objetiva su propio trabajo.

QUIÉN EVALÚA: Una de las tareas docentes ineludibles del profesorado es la evaluación del aprendizaje de los alumnos, pero esta tarea es un trabajo colegiado donde participan profesores y alumnos.

CUÁNDO SE EVALÚA: El programa contempla diferentes modalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, pues responden a momentos y necesidades diferentes. Diagnóstica, especialmente al inicio del curso, de una unidad o de un tema nuevo, para indagar acerca de los conocimientos previos que poseen los alumnos y reorientar el programa en caso de que sea necesario; formativa, lo que significa que se evaluará el proceso de forma continua, considerando aspectos esencialmente cualitativos, y sumativa, al final de un bloque temático o del programa para valorar el logro de los productos finales esperados. La evaluación contempla tanto la valoración de los procesos como de los productos pero privilegia los primeros.

PARA QUÉ SE EVALÚA: La evaluación cumple diferentes funciones, en este programa se evalúa esencialmente con fines pedagógicos, es decir, para realimentar el proceso educativo, para identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos y tomar decisiones que contribuyan a paliar las ausencias o lagunas identificadas en su aprendizaje. La información que proporciona la evaluación también sirve al profesorado para conocer como se está desarrollando el curso y cómo podría mejorarse. La evaluación es concebida como una oportunidad de aprendizaje para todos los implicados.

FLEXIBILIDAD

Existe una seriación mínima de materias; se ofrece al alumnado un amplio abanico de seminarios optativos a partir del tercer semestre, mismo que se continúa en el cuarto semestre, en función de sus necesidades e intereses profesionales e investigativos; dichos seminarios pue-

den cursarse en otras instituciones educativas en el ámbito nacional e internacional; y se contempla un sistema de evaluación integral. Esta flexibilidad permite al estudiante ir conformando su propio itinerario académico de acuerdo con el área especializada elegida y con relación a una de las líneas de investigación educativa del CINCIDE, además de realimentar, de manera permanente, su proceso formativo. Asimismo, los programas de estudio sintéticos de las diversas materias son concebidos como proyectos a desarrollar y no como propuestas acabadas, lo que permite incorporar en ellos temáticas y contenidos emergentes para ofrecer en el curso de las generaciones asignaturas y seminarios actualizados, pertinentes a las condiciones educativas contextuales.

MODALIDAD

El plan de estudios se cursa en sistema semi-escolarizado, puesto que el estudiante debe asistir puntualmente y permanecer en las sesiones programadas para cursar las asignaturas y seminarios; así como, realizar investigación de manera independiente para la construcción de su objeto de estudio y desarrollo del proyecto de investigación de tesis. Por lo que, se requiere tiempo completo de dedicación por parte del estudiante.

DURACIÓN

Curso Propedéutico (de carácter selectivo): cuatro meses.
Plan de Estudios: dos años –cuatro semestres-, (se egresa con la versión preliminar de la tesis).

PERIODICIDAD

El programa de la Maestría en Ciencias de la Educación se oferta generacionalmente. A la fecha, se están desarro-

lizando los cursos de la generación 2003-2004; la cual, dio inicio en febrero de 2003 y concluirá en diciembre de 2004.

HORARIO

Martes y Jueves: de 16:00 a 21:00 horas

Sábado: de 9:00 a 14:00 horas

COSTOS

Los costos de matriculación en el programa de la Maestría en Ciencias de la Educación varían de acuerdo a la normatividad institucional, los de la presente generación (2003-2004) son:

Ficha de Solicitud al Curso Propedéutico	\$1,000.00
Curso Propedéutico	\$4,000.00
Inscripción al Programa de Estudio	\$1,000.00
Colegiatura por Semestre	\$6,000.00

REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA, EGRESO* Y TITULACIÓN

Ingreso

- Poseer el título de licenciatura o acta de examen profesional en cualquier área del conocimiento.
- Haber obtenido un promedio general mínimo de ocho o su equivalente en los estudios de licenciatura.
- Tener experiencia de trabajo en el campo de la educación (docencia, planeación y desarrollo de proyectos educativos e investigación, ente otros).
- Demostrar habilidades de comprensión y análisis de lectura y redacción de textos en español.

- Haber cursado y aprobado el curso propedéutico, o presentar el acta de acreditación del examen de Especialización en Docencia.
- Haber presentado y aprobado el anteproyecto de investigación.

Proceso de selección

- Evaluación de la documentación solicitada para el ingreso.
- Entrevista cualitativa por el comité de admisión.
- Haber demostrado cualidades intelectuales, habilidades, actitudes y valores en el curso propedéutico, que posibiliten el exitoso desempeño durante el programa.
- Calidad del anteproyecto de investigación.

Documentación

- Solicitud de registro para participar en el proceso de selección al Curso Propedéutico.
- Carta de exposición de motivos.
- Constancias de experiencia académica, expedida por las instituciones en las que ha trabajado.
- Curriculum vitae, con fotocopia de documentos probatorios.
- Original y fotocopia del certificado de licenciatura, con promedio mínimo de ocho.
- Original y fotocopia del título profesional o acta de examen profesional.
- Original y fotocopia de la cédula profesional.
- Original y fotocopia del acta de nacimiento.
- Tres fotografías recientes tamaño infantil.
- Clave Única de Registro de Población (CURP).
- Carta de Admisión al Curso Propedéutico.

- Carta de Aprobación del Curso Propedéutico.
- Carta de Aprobación del Anteproyecto de investigación.
- Oficio de conformidad para participar en el programa de Maestría, emitido por la institución donde labora.
- Carta de Aceptación emitida por la Coordinación de la Maestría para cursar el programa.
- Examen Médico.
- Aquellos documentos establecidos por la Dirección de Control Escolar de la UAEH, para trámites de inscripción (Sólo si ha sido aceptado al programa).

Permanencia

- Tener el 90%* de asistencia a las asignaturas y seminarios.
- Obtener calificación mínima de 8** en la evaluación final de cada curso.
- Mantener promedio de 8.0 (ocho) durante todo el programa de Maestría.
- Para ingresar al tercer semestre del programa se deberá haber acreditado nivel de comprensión de un idioma extranjero: Inglés o Francés***
- Para ingresar al tercer semestre del programa se deberá haber acreditado el Examen de Comprensión y Análisis de Lectura y Redacción de Textos en Español****
- Todo alumno tiene derecho a re-cursar, por una sola vez, una materia que haya reprobado, siempre y cuando no sea seriada.
- No se podrán re-cursar más de dos materias a lo largo del programa.

* Ver: Reglamento de Control Escolar, vigente desde diciembre de 1999.

** Ver: Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario con fecha 7 de marzo del año 2000.

*** Acreditación expedida por un Centro Universitario de Lenguas.

**** Acreditación expedida por un especialista del Área académica de Ciencias de la Educación del ICSHu.

Egreso

- Cubrir el total de créditos del plan de estudios.
- Contar con la constancia de acreditación de nivel de comprensión de un idioma extranjero: Inglés o Francés, expedida por un Centro Universitario de Lenguas.
- Contar con la constancia de acreditación del Examen de Comprensión y Análisis de Lectura y Redacción de Textos en Español, expedida por el Área Académica de Ciencias de la Educación del ICSHU de la UAEH.
- Presentar, ante el comité académico, la versión preliminar de la tesis correspondiente a los criterios especificados en el Seminario de Tesis II.

Titulación

- Presentar ante un jurado (tres miembros propietarios y dos suplentes) y aprobar la tesis correspondiente al grado, la cual deberá haber sido aceptada en su oportunidad por las instancias correspondientes.
- El grado que otorga este programa académico es Título de Maestría en Ciencias de la Educación.

EGRESADOS

De las tres primeras generaciones del programa, han egresado cincuenta y seis alumnos, de los cuales se han titulado veintiuno, el resto se encuentra desarrollando sus respectivos proyectos de investigación de tesis. Actual-

mente, la generación 2003-2004 está integrada por veintitrés alumnos, los cuales cuentan con beca-crédito otorgada por el CONACYT.

MÁS INFORMACIÓN

Dirigirse a:

MTRA. MARÍA LUISA GABRIELA LUGO MEDINA
Coordinadora de la Maestría en Ciencias de la Educación
Tel: (01771) 7172000 Ext. 5201
Correo electrónico: lugom@uaeh.reduaeh.mx
Centro de Estudios para el Desarrollo y la Investigación de
las Ciencias Sociales (CEDICSO XXI)
Carretera Pachuca-Actopan, Km. 4, CP 42160

Maestría