

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO



COORDINACIÓN DE DOCENCIA

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA

1.- DATOS GENERALES

1.1	INSTITUTO: Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería
------------	--

1.2	PROGRAMA: Maestría en Ciencias en Matemáticas y su Didáctica
------------	---

1.3	ASIGNATURA: Seminario de Investigación II
------------	--

1.4	Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios	Semestre	Área de Formación	Clave
		Cuarto	Investigación	10

1.5	Carga Horaria de la Asignatura y créditos	SEMANTAL			SEMESTRAL			Créditos
		TEÓRICA	PRÁCTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁCTICA	TOTAL	
		4	0	4	64	0	64	

1.6	Nombre del profesor que elaboró el programa	Fecha de elaboración
	Juan Alberto Acosta Hernández, Gabriela Buendía Ábalos, Carlos Rondero Guerrero	Febrero de 2004

2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura proporcionará un espacio de discusión colectiva donde se debata acerca de la pertinencia, estructura, contenido y avances de los Proyectos de Tesis de los estudiantes. Se seguirán fortaleciendo los fundamentos teóricos acerca de diferentes aproximaciones de las escuelas de pensamiento y con ello reformular el trabajo de investigación. Lo anterior le dará mayor sustento a la cultura Matemática del estudiante.

3.- SERIACIÓN DE LA ASIGNATURA A PARTIR DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LOS CONTENIDOS

ASIGNATURAS ANTECEDENTES	ASIGNATURAS CONSECUENTES
Didáctica de la Matemática y Seminario Investigación I	Ninguna

4.- INTENCIÓN EDUCATIVA DE LA ASIGNATURA

4.1. OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno sea capaz de:

- Discutir y analizar los avances de su tema de investigación
- Conocer y contrastar el enfoque teórico - metodológico empleado en otras investigaciones semejantes
- Discutir elementos que fomenten la cultura matemática en la escuela y su entorno social
- Plantear preguntas de investigación posteriores al trabajo de tesis
- Tener un primer borrador de la tesis

5.- OBJETIVOS PARTICULARES DE LAS UNIDADES O TEMAS

5.1. NÚMERO Y TÍTULO DE LAS UNIDADES O TEMAS	5.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE CADA UNIDAD O TEMA
1	
Propuesta de trabajo de tesis	Discutir y analizar los avances de su tema de investigación
2	
Contraste de enfoques de acuerdo a las líneas de generación y aplicación del conocimiento innovador	Conocer y contrastar el enfoque teórico - metodológico empleado en otras investigaciones semejantes
3	
Elementos de fomento a la Cultura Matemática	Discutir elementos que fomenten la cultura matemática en la escuela y su entorno social
4	
Replanteamiento de preguntas de investigación	Replantear las preguntas de investigación que guían el trabajo de tesis
5	
Presentación del borrador de tesis	Tener un primer borrador de la tesis

6.- SISTEMA DE CONOCIMIENTOS DE LA ASIGNATURA

NÚMERO DE LA UNIDAD	PLAN TEMÁTICO, (SUBTEMAS Y TÓPICOS DE CADA UNIDAD)	TOTAL DE HORAS
------------------------------------	---	-----------------------

1	1.1 Discusión grupal de las preguntas de investigación que fundamentan el trabajo de tesis 1.2 Análisis del marco teórico y metodología acordes a las preguntas de investigación	10
2	2.2 Validez científica de las preguntas de investigación 2.1 Debate de posturas teórico y metodológicas acerca de los diversos temas de tesis	20
3	3.1 Análisis de la pertinencia disciplinar de los trabajos de tesis en relación a su ámbito social	5
4	4.1 Discusión grupal acerca del replanteamiento de las preguntas de investigación 4.2 Verificación del apego del trabajo de tesis al marco teórico y a la metodología	10
5	5.1 Preparación del borrador escrito de la versión del trabajo de tesis 5.2 exposición oral del primer borrador del trabajo de tesis	19

7.- SISTEMA DE HABILIDADES

7.1. HABILIDADES GENERALES, PRÁCTICAS O ESPECÍFICAS QUE FORMARÁ Y DESARROLLARÁ LA ASIGNATURA

- Adquirir habilidad para plantear problemas de investigación en la disciplina de la matemática educativa
- Capacidad para identificar la trascendencia de los resultados de la investigación en la estructuración de propuestas didácticas
- Poner en práctica los resultados de investigaciones
- Elaborar reportes acerca de los avances de investigaciones

8.- CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

8.1. METODOS, FORMAS ORGANIZATIVAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

METODOS

Estudio individual y discusión colectiva sobre diferentes documentos teóricos

Exposiciones colectivas sobre temas previamente trabajados

Experimentación en el aula y reporte sobre aspectos epistemológicos

9. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

9.1. FORMAS DE EVALUACIÓN QUE ADOPTA LA ASIGNATURA.

Reportes de lectura e investigación, elaboración de ensayos y exposiciones individuales y/o grupales. Ponderados los tres equitativamente.

10.- BIBLIOGRAFÍA NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

10.1. BÁSICA	10.2. COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">• Ortiz, F., García M., (2000) <i>“Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas”</i> México: LIMUSA• Pérez, T. (1996) <i>“Como acercarse a la ciencia”</i> México: LIMUSA• Méndez, I, Namihira, D., Moreno, L., Sosa, C. (1993) <i>“El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y su análisis”</i> México: TRILLAS	<ul style="list-style-type: none">• Tesis representativas de las escuelas de pensamiento : Anglosajona, Europa continental y Latinoamericana

11.- PERFIL PROFESIOGRÁFICO

11.1. PERFIL IDEAL DEL PROFESOR QUE SE REQUIERE PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA

Será un profesional con el grado de maestría o doctorado, en la disciplina de la matemática educativa que tenga experiencia en la formación de profesores

