

ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS A PARTIR DE LA ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

1. Datos:

Nombre de la disciplina: voleibol							
Nombre de la disciplina		clave de la disciplina	semestre en que se imparte	ht	hp	total	número créditos
1	Voleibol III	AD03	Cuarto	6	30	36	0
Modalidad de trabajo: curso (x)							
Tipo de curso, seminario o taller: (x)ordinario ()intensivo (x)obligatorio ()optativo							

2. Datos de elaboración:

Lugar y fecha de elaboración: Ceuni Enero del 2007.
Participantes Jaime Javier Guevara Herrera L. E. F. Héctor Miguel Hurtado Méndez T. F.

3. Justificación del programa:

Se ha diseñado este programa para dar conocimiento de los elementos fundamentales y sistemas de aplicación práctica del voleibol. Aprenderá la importancia y de la higiene al realizar actividad deportiva, así como la importancia de aprender a trabajar en equipo y el manejo de las posiciones fundamentales y manejo de implementos, técnica específica del servicio y aplicación de la técnica de la recepción (ejercicios varios con y sin balón), motografía del remate, acomodada, bloqueo, y formaciones diversas ofensivas y defensivas para a ser mas competitivo, desarrollar una mentalidad creativa y emprendedora, aquilatando los valores de la Fraternidad, Sentido del deber y Probidad.

4. Objetivos generales:

Disciplina	El Alumno conocerá los conceptos básicos del voleibol y de actividad física orientado a objetivos, a través de su análisis con el instructor de forma teórico practica, permitiéndole adquirir los conocimientos necesarios para el diseño y aplicación de actividad deportiva, que ayuden a mejorar y desarrollar sus habilidades y destrezas de los fundamentos técnicos del servicio, recepción remate, acomodada y bloqueo para su aplicación en su desarrollo deportivo que coadyuven a su educación integral sus actividades académicas y de la vida diaria
------------	---

5. Ubicación de la disciplina:

a) Relación con otras asignaturas

Antecedentes		Consecuentes	
Asignaturas	Temas	Asignaturas	Temas
Voleibol II biología básica anatomía fisiología psicología	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del cuerpo • Capacidades físicas • Fundamentos técnicos básicos del voleibol II 	Cuarto semestre <u>Voleibol III</u>	biología básica anatomía fisiología psicología Conocimiento del cuerpo Reglas básicas Fundamentos técnicos - Tácticos Desarrollo y seguimiento

b) Aportación de la materia al perfil del egresado.

Como resultado del abordaje y tratamiento de los contenidos, el alumno lograra adquirir y desarrollar:

- Conocimientos: Conocerá los elementos técnicos básicos del voleibol como son el servicio, golpe bajo y voleo, acomodada, remate, dejadita y el bloqueo así como los beneficios de la actividad deportiva y de la nutrición.
- Habilidades: Desarrollo de experiencias vivenciales que les permitan agudizar los sentidos, resolución de problemas y trabajo en equipo
- Actitudes: Creativo, observador, comprensivo, analítico, reflexivo y emprendedor
- Valores: Fraternidad, Sentido del deber y Probidad.

6. Antecedentes que debe tener el alumno para cursar la disciplina:

Disciplina	Conocimientos	Habilidades y procedimientos	Actitudes y valores
Voleibol I Y Voleibol II	<ul style="list-style-type: none"> * Conocimiento de su cuerpo y sus capacidades físicas. *Conocimientos técnicos del servicio, golpe bajo , voleo, acomodada, remate y sistemas defensivos y ofensivos del voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> *Dominio de movimientos básicos coordinación y sincronización *Razonamiento lógico, creativo, comprensivo, observador y analítico 	<ul style="list-style-type: none"> * Fraternidad crear un ambiente de compañerismo y camaradería * Sentido del deber identidad con la playera universitaria * Probidad (integro, ser recto) en todas las acciones que implica la materia

7. Objetivos generales:

Disciplina	El Alumno conocerá los conceptos básicos del voleibol y de actividad física orientado a objetivos, a través de su análisis con el instructor de forma teórico practica, permitiéndole adquirir los conocimientos necesarios para el diseño y aplicación de actividad deportiva, que ayuden a mejorar y desarrollar sus habilidades y destrezas de los fundamentos técnicos del servicio, recepción remate, acomodada y bloqueo para su aplicación en su desarrollo deportivo que coadyuven a su educación integral sus actividades académicas y de la vida diaria
VOLEIBOL I	

8. Condiciones de operación:

Espacio requerido: () Unidad deportiva (x) Canchas (x) Pistas (x) Gimnasio		
Material deportivo: (20 balones de voleibol Micasa lb. 600 (3) red (2 jgos de postes metálicos de 2.55mts de altura (Barra de 10 y 20 kilos con discos 5 de 1 Kg. 5 de 10 kgs. Y 5 de 8 kgs. 5 balones medicinales de 3 kgs. 5 balones medicinales de 5 kgs. (10 cuerdas para saltar de piola). (40 mts. De liga quirúrgica para el trabajo de remate.	(30) conos de 24 cm. 30 conos de 35 cm. (100 mts. Resorte elástico de 10 cm. De ancho. (3 jgos de) antenas para red de fibra de vidrio. (5) silbato marca fox (10) colchonetas de gimnasia para salto. (10 pares de 3 kgs.) Mancuernas (3) Caja danesa de gimnasia para la práctica del salto (3) Barra fija	Tendrá una durabilidad de 1 año (en el entendido que mucho de este material su durabilidad depende de su uso.
Material didáctico: () proyector de acetatos (x) pizarrón (X) proyector () unidades de almacenamiento (x) pagina web (x)		
Material educativo de uso frecuente:		

(X) computadora (X) rota folio () retroproyector (x) video () cañón para proyección () acetatos () Plumogises () pantalla () () red otros:
Población deseable: 20 alumnos por hora clase

9. Contenidos y tiempos estimados:

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS	TIEMPO ESTIMADO (EN HORAS) PROGRAMADO
I Cu ltu ra físi ca	1. Conocimiento del cuerpo	1.1.1 Sistema muscular 1.1.1.1 Fibra blanca (rápida) 1.1.1.2 Fibra roja (lenta) 1.1.1.3 Músculos largo y corto 1 Nutrición 1 Concepto 2 Los Nutrientes 1 Carbohidratos 2 Proteínas 3 Grasas 4 Vitaminas 5 Minerales 6 Agua 2 Capacidades Físicas Condicionales 1 Desarrollo de resistencia general 2 Desarrollo de fuerza general 3 Desarrollo de flexibilidad general 4 Desarrollo de velocidad general 3 Capacidades físicas coordinativas 1 Sincronización 1.3.1.1. Desarrollo de la sincronización 2 Adaptación 1.3.2.1. Desarrollo de la adaptación. 4 Recreación 1.4.1 Juegos organizados	1 hr. 1 hr. 2hr. 2 hr. 2 hr.
	2. Capacidades físicas condicionales.		
	1.3 capacidades físicas coordinativas		
	1.4 recreación		

10. Instrumentación didáctica

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Conocimiento del cuerpo Capacidades físicas condicionales. Capacidades físicas coordinativas recreación	Mediante lecturas de comprensión y sus conocimientos previos para analizar los conceptos de nutrición	Reconocer la importancia de la aplicación de una buena postura además de reconocer las capacidades físicas en general.
<i>Objetivos del aprendizaje</i>		
El alumno reconocerá su esquema corporal, su alimentación a través de sus conocimientos de nutrición y sus posibilidades de movimiento para su desempeño deportivo y la aplicación de conocimientos que utilizará en la práctica de actividad física.		
Unidad 1: cultura física		

Enfoque Metodológico		<p>el procedimiento que utilizaremos para su enseñanza será mediante el análisis de la información hasta crear el conocimiento estableciendo mecanismo de resumen y la aplicación con el ejemplo</p> <p>Recopilación de información</p> <ul style="list-style-type: none"> *Discusión del tema en clase *Demostración de la actividad *Realización de la actividad *Corrección y retroalimentación.
Experiencias de Aprendizaje	De investigación	<p>Investigación documental de diferentes conceptos para elaborar resúmenes y mapas conceptuales.</p> <p>Investigación de campo donde aplique las guías de observación y la interacción con los demás deportistas.</p> <p>Búsquedas en Internet de sitios de interés para asistir a conferencias, consultar libros o visitar exposiciones relacionadas con el tema.</p>
	De extensión y difusión	<p>Asistencia a eventos convocados por la dirección de educación y promoción deportiva para observar la conducta (comportamiento) de los participantes y aplicar la guía de observación.</p>
	De vinculación	<p>Establecer contacto con diferentes lugares de la comunidad universitaria donde se concentra gente con diferentes tipos de conducta: por ejemplo; un partido de exhibición donde se observara la aplicación de los fundamentos técnico-tácticos de los equipos.</p>
Medios y recursos didácticos		<p>Proyector de acetatos, pizarrón, proyector, unidades de almacenamiento, unidad deportiva. Canchas, pistas, gimnasio, balones, ropa deportiva</p>
Fuentes de información y consulta		<p>CONADE voleibol edición 2000</p> <p>Educación física santillana edición 2000</p> <p>Http://www.reduaeh.mx/ (símbolos universitarios, misión y visión)</p> <p>Http://www.fivb.org.com</p> <p>Http://www.voleiboldeveracruz.com</p> <p>Http://www.elmundo.es/diccionarios.com</p> <p>Reglamento de la F.I.V.B.</p> <p>Manual del entrenador</p> <p>Expedido por la F.M.V.B</p> <p>Manual para el entrenador</p> <p>Editorial CONADE SICCED</p> <p>Sistematización en el entrenamiento deportivo</p> <p>Curso de la ANUIES</p> <p>Diccionario</p>

11. Evaluación del aprendizaje:

Unidad de aprendizaje	Criterios de acreditación	Instrumentos de evaluación	Productos o evidencias de aprendizaje
Unidad I:	80 % de asistencia a clase para tener derecho a examen final Evaluación continua: participación en equipo, Examen parcial, investigación y tarea. Examen final Teórico 25% técnico 50% físico 25%	Lista de asistencia Prueba objetiva. Portafolio de evaluación. (Colección de trabajos significativos del alumno). Demostración. Auto evaluación del trabajo en equipo e individual. Formato ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06 6	Elaboración de mapas conceptuales cuadros sinópticos y resúmenes. Presentación de observaciones y entrevistas. Trabajo y participación en torneos. Formato de test pedagógico ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06

8.- Contenidos y tiempos estimados:

Unidad	Temas	Subtemas	tiempo estimado (en horas) programado
II	2.1 Símbolos universitarios	2.1.1 La Garza 2.1.1.1 Origen	1 hr.

Ide nti da d uni ver sit ari a			
---	--	--	--

9.- Instrumentación didáctica

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Símbolos universitarios La Garza	Mediante lecturas de comprensión y sus conocimientos previos para analizar los conceptos de los símbolos universitarios. Conocer el significado de nuestra Garza universitaria	Reconocer la importancia de los símbolos con que cuenta nuestra universidad.(La garza)
<i>Objetivos del aprendizaje</i>		

El alumno reconocerá el significado de los símbolos universitarios, la Garza para su identificación como parte de su institución y miembros de la comunidad universitaria.

Unidad III: **identidad universitaria**

Enfoque Metodológico		<p>el procedimiento que utilizaremos para su enseñanza será mediante el análisis de la información hasta crear el conocimiento estableciendo mecanismo de resumen y la aplicación con el ejemplo</p> <p>Recopilación de información</p> <ul style="list-style-type: none"> *Discusión del tema en clase *Demostración de la actividad *Realización de la actividad *Retroalimentación
Experiencias de Aprendizaje	De investigación	<p>Investigación documental de diferentes conceptos para elaborar resúmenes y mapas conceptuales.</p> <p>Investigación de campo donde aplique las guías de observación y su interacción con los demás deportistas universitarios.</p> <p>Búsquedas en Internet de sitios de interés para asistir a conferencias, consultar libros o visitar exposiciones relacionadas con el tema.</p>
	De extensión y difusión	<p>Asistencia a un evento universitario para observar la conducta (comportamiento) de los participantes y aplicar la guía de observación.</p>
	De vinculación	<p>Asistencia a eventos convocados por la dirección de educación y promoción deportiva para observar la conducta (comportamiento) de los participantes y aplicar la guía de observación.</p>
Medios y recursos didácticos		<p>Proyector de acetatos, pizarrón, proyector, unidades de almacenamiento, unidad deportiva. Canchas, pistas, gimnasio, balones, ropa deportiva y pagina web.</p>

Fuentes de información y consulta	<p>CONADE voleibol edición 2000 Educación física santillana edición 2000 Http://www.reduaeh.mx/ (símbolos universitarios, misión y visión Http://www.fivb.org.com Http://www.voleiboldeveracruz.com Http://www.elmundo.es/diccionarios.com Reglamento de la F.I.V.B. Manual del entrenador Expedido por la F.M.V.B. Manual para el entrenador Editorial CONADE SICCED Sistematización en el entrenamiento deportivo Curso de la ANUIES</p>
--	--

10.- Evaluación del aprendizaje:

Unidad de aprendizaje	Criterios de acreditación	Instrumentos de evaluación	Productos o evidencias de aprendizaje
Unidad II:	<p>80 % de asistencia a clase para tener derecho a examen final Evaluación continua: participación en equipo, Examen parcial, investigación y tarea. Examen final Teórico 100%</p>	<p>Lista de asistencia Prueba objetiva. Portafolio de evaluación. (Colección de trabajos significativos del alumno). Demostración. Auto evaluación del trabajo en equipo e individual. Formato ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R0</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales cuadros sinópticos y resúmenes. Presentación de observaciones y entrevistas. Trabajo y participación en torneos. Formato de test pedagógico ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06</p>

8.- Contenidos y tiempos estimados:

Unidad	Temas	Subtemas	tiempo estimado (en horas) programado
<p style="text-align: center;">III</p> <p style="text-align: center;">Formación deportiva</p>	<p>3.1 concepto de voleibol</p>	<p>31 Posición fundamental</p>	
	<p>3.2 antecedentes históricos del voleibol</p>	<p>3.2 Trabajo de pies</p>	<p>1 hr,</p>
	<p>3.3 reglamento del voleibol de sala</p>	<p>3.3 Manejo del implemento</p>	
	<p>3.4 fundamentos técnico-tácticos</p>	<p>3.4 Técnica específica del servicio</p>	<p>3 hr.</p>
	<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.5 Técnica específica de la recepción</p>	
	<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.6 Técnica específica del voleo</p>	<p>3 hr.</p>
	<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.7 Técnica específica de la acomodada</p>	<p>3 hr.</p>
	<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.8 Técnica específica del remate</p>	<p>3 hr.</p>
	<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.9 Introducción a la técnica del bloqueo</p>	<p>3 hr.</p>
	<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.10 Motografía del bloqueo</p>	<p>2 hr.</p>
	<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>Elementos de aplicación táctica</p>	<p>3 hr.</p>
	<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.11.1 Formación defensiva para el voleibol de sala</p>	<p>3 hr.</p>
	<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.11.1.1 Sistema defensivo a doble bloqueo</p>	<p>3 hr.</p>
<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.11.2.1 Sistema ofensivo rematadores por posición</p>	<p>3 hr.</p>	
<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.12.3 Formación defensiva para el voleibol de playa</p>	<p>3 hr.</p>	
<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.12.3.1 Sistema defensivo a recepción dirigida</p>	<p>3 hr.</p>	
<p>3.5 técnica de conjunto</p>	<p>3.13.4 Formación ofensiva en el voleibol de sala</p>	<p>3 hr.</p>	
		<p>4.13.4.1 Sistema ofensivo rematadores por posición a segundo toque</p>	

9.- Instrumentación didáctica

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Reglamento del voleibol de sala Fundamentos técnico-tácticos técnica de conjunto	Mediante lecturas de comprensión y sus conocimientos previos para analizar los conceptos del voleibol y sus fundamentos técnicos (Voleo, golpe bajo y servicio, recepción, acomodada, remate y dejadita).	Reconocer la importancia de los conocimientos básicos del deporte de voleibol.
<i>Objetivos del aprendizaje</i>		
El alumno reconocerá su esquema corporal y sus posibilidades de movimiento para su desempeño deportivo y la aplicación de los fundamentos básicos del voleo, golpe bajo y servicio recepción, acomodada, remate, dejadita y bloqueo así como sus diferentes sistemas (sencillo, doble y triple) de conocimientos que utilizará en la práctica de actividad física.		
Unidad IV: Formación deportiva		
Enfoque Metodológico	<p>El procedimiento que utilizaremos para su enseñanza será mediante el análisis de la información hasta crear el conocimiento estableciendo mecanismo de resumen y la aplicación con el ejemplo</p> <p>Recopilación de información</p> <ul style="list-style-type: none"> *Discusión del tema en clase *Demostración de la actividad *Realización de la actividad *Corrección y retroalimentación 	

Experiencias de Aprendizaje	De investigación	Investigación documental de diferentes conceptos para elaborar resúmenes y mapas conceptuales. Investigación de campo donde aplique las guías de observación y Búsquedas en Internet de sitios de interés para asistir a conferencias, consultar libros o visitar exposiciones relacionadas con el tema.
	De extensión y difusión	Asistencia a un evento universitario para observar la conducta (comportamiento) de los participantes y aplicar la guía de observación.
	De vinculación	Asistencia a eventos convocados por la dirección de educación y promoción deportiva para observar la conducta (comportamiento) de los participantes y aplicar la guía de observación.
Medios y recursos didácticos		Proyector de acetatos, pizarrón, proyector, unidades de almacenamiento, unidad deportiva. Canchas, pistas, gimnasio, balones, ropa deportiva
Fuentes de información y consulta		CONADE voleibol edición 2000 Educación física santillana edición 2000 Http://www.reduaeh.mx/ (símbolos universitarios, misión y visión) Http://www.fivb.org.com Http://www.voleiboldeveracruz.com Http://www.elmundo.es/diccionarios.com Reglamento de la F.I.V.B. Manual del entrenador Expedido por la F.M.V.B. Manual para el entrenador Editorial CONADE SICCED Sistematización en el entrenamiento deportivo Curso de la ANUIES

10.- Evaluación del aprendizaje:

Unidad de aprendizaje	Criterios de acreditación	Instrumentos de evaluación	Productos o evidencias de aprendizaje
Unidad III:	80 % de asistencia a clase para tener derecho a examen final Evaluación continua: participación en equipo, Examen parcial (40%) investigación y tarea. Examen final (60%) Teórico 25% técnico 50% físico 25%	Lista de asistencia Prueba objetiva. Portafolio de evaluación. (Colección de trabajos significativos del alumno). Demostración. Auto evaluación del trabajo en equipo e individual. Formato ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06	Elaboración de mapas conceptuales cuadros sinópticos y resúmenes. Presentación de observaciones y entrevistas. Trabajo y participación en torneos. Formato de test pedagógico ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06

Exámenes:

Parcial: Período enero –junio del 2007. Preparatoria num. 1 (27 de marzo del 2007).
 Período julio – diciembre del 2007. Preparatoria num. . 1 (25 de septiembre del 2007).
 Período enero – junio del 2007. Preparatoria num. 4. 1 de (30 de marzo del 2007).
 Período julio – diciembre del 2007. Preparatoria num. 4 (28 de septiembre del 2007).

Final: Período enero –junio del 2007. Preparatoria num. 1 (29 de mayo del 2007).
 Período julio – diciembre del 2007. Preparatoria num. 1 (4 de diciembre del 2007).
 Período enero – junio del 2007. Preparatoria num. 4 (1° de junio del 2007).
 Período julio – diciembre del 2007. Preparatoria num. 4 (7 de diciembre del 2007).

Estos exámenes deberán tener todos los contenidos del programa, como valores, contenidos técnicos, etc....

11.- Objetivos por unidad y tipo de contenidos: se procede a determinar los tipos de contenidos que se desarrollan (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

Disciplina:

Objetivos	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
	<p>El alumno reconocerá su esquema corporal y sus posibilidades de movimiento para su desempeño deportivo</p> <p>El alumno será capaz comprender lo básico de su disciplina además de desarrollar habilidades y capacidades físicas, psicológicas y sociales</p> <p>El alumno reconocerá y aplicará los diferentes valores en la practica de actividad física</p>	<p>El alumno aplicará los conocimientos adquiridos y que utilizará en la práctica de actividad física.</p> <p>El alumno será capaz aplicar el conocimiento básico de su disciplina además de desarrollar habilidades y capacidades físicas, psicológicas y sociales.</p>	<p>El alumno a través de la disciplina podrá crear una fraternidad con sus demás compañeros, mejorando el buen entendimiento de la relación y sociabilización dentro y fuera de la escuela con todos sus semejantes. además comprenderá cual es el sentido del deber y el porqué de venir a aprender en la escuela</p> <p>Así como probar su integridad como alumno, como hijo y como ciudadano.</p>

12.- Glosario por unidad de aprendizaje:

<p>1) MÚSCULO: Los músculos representan la parte activa del aparato locomotor. Es decir, son los que permiten que el esqueleto se mueva y que, al mismo tiempo, mantenga su estabilidad tanto en movimiento como en repose. Junto a todo esto, los músculos contribuyen a dar la forma externa del cuerpo humano.</p> <p>2) NUTRICIÓN: La nutrición consiste en proporcionarle a las células las moléculas o nutrientes adecuados para ayudarles a que funcionen lo más eficientemente posible.</p> <p>LA GARZA: La imagen de la Garza, que se ha convertido en un símbolo que identifica a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, fue tomada de la figura fundida en bronce que hasta nuestros días adorna la fuente del patio del Edificio Central. Aunque pocos datos históricos se conocen acerca de ella, se sabe que originalmente se encontraba formando parte de una fuente en el Parque Porfirio Díaz de la ciudad capital del Estado, y que en una ocasión un grupo de estudiantes dolidos por cierto acto de la autoridad, la extrajeron para ser colocada posteriormente en su instituto. Hay quienes con imaginación nos cuentan que la garza voló para estar con los estudiantes.</p> <p>3) SINCRONIZACIÓN: Realización simultánea de dos procesos o fenómenos.</p> <p>4) ADAPTACIÓN: <u>Adquisición</u> de lo necesario para acomodarse mental y físicamente a</p>
--

diversas circunstancias.

. **Probidad.**- Honradez, honestidad, integridad y rectitud de comportamiento: su probidad es una joya difícil de encontrar.

Fraternidad.-Unión y buena correspondencia entre hermanos o entre un grupo de personas: [existe una gran fraternidad en ese equipo de trabajo.](#)

Tipo de curso, seminario o taller:
Material educativo de uso frecuente:

1.2.2 Resistencia

1.2.3 Fuerza

1.2.4 Flexibilidad

1.2.5. Velocidad

1.3.2 Coordinación

1.3.3 Equilibrio

1.3.4. Ritmo.

2.1 Principios y valores

**3.1 Símbolos
Universitarios
3.2 Áreas deportivas**

**3.2 áreas deportivas
3.3 Campeones universitarios**

4.1 Concepto de voleibol

**4.3 Reglamento del voleibol de sala
4.4 Fundamentos técnico-tácticos**

- 4.5 Técnica de conjunto
- 4.1 concepto de voleibol
- 4.2 antecedentes históricos
- 4.3 reglamento de voleibol de sala
- 4.4 fundamentos técnico-tácticos

8. PERFIL DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

3.1. Perfil del docente de bachillerato

Ámbito de la formación:

1. Grado académico mínimo de licenciatura.
2. Formación en el área del conocimiento validada por la academia.
3. Pertenencia al catálogo de profesores de excelencia de nivel medio superior.
4. Manejo de un segundo idioma a nivel intermedio.
5. Manejo de herramientas informáticas.
6. Posesión de cultura general.

Características personales para la docencia:

1. Identificación institucional, compromiso con la visión y misión de la UAEH.
2. Desarrollo de valores éticos (responsabilidad, honestidad, respeto, compromiso, lealtad, justicia y equidad).
3. Capacidad de liderazgo.
4. Actitud y habilidad para el trabajo en equipo.
5. Habilidad para motivar.
6. Actitud crítica, innovadora y propositiva.
7. Disposición para la formación y actualización permanente.

8. Disposición para autoevaluarse y ser evaluado.

Competencias docentes:

1. Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad).
2. Habilidad en el manejo de la metodología del área disciplinar.
3. Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje.
4. Conocimiento de psicología del adolescente.
5. Manejo de técnicas de enseñanza.
6. Manejo de recursos didácticos.
7. Habilidad en el uso de tecnología educativa.
8. Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes.
9. Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito.
10. Disposición para el servicio comunitario.

Ámbito de la investigación:

1. Manejo de metodologías y técnicas de investigación en el ámbito educativo y disciplinar que imparte.
2. Incorporación activa de alumnos a sus proyectos de investigación.

Desempeño institucional:

1. Conocimiento y cumplimiento de la normatividad institucional.
2. Conocimiento del programa educativo en el que se desempeña.
3. Participación de calidad en las comisiones académicas.
4. Productividad del trabajo en academias.
5. Participación en tutorías.
6. Participación en asesorías.
7. Promoción de altos índices de asistencia.
8. Promoción de bajos índices de deserción.
9. Generación de altos índices de satisfacción entre alumnos, pares académicos, directivos, padres de familia y de sí mismo, con su labor docente.
10. Generación de una evaluación docente institucional de calidad.
11. Vinculación con el entorno para proponer alternativas de solución a problemas específicos.