

## ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS A PARTIR DE LA ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

### 1. Datos:

<b>Nombre de la disciplina: voleibol</b>							
<b>Nombre de la disciplina</b>		<b>clave de la disciplina</b>	<b>semestre en que se imparte</b>	<b>ht</b>	<b>hp</b>	<b>total</b>	<b>número créditos</b>
1	Voleibol II	AD02	Tercero	6	30	36	0
<b>Modalidad de trabajo: curso (x)</b>							
<b>Tipo de curso, seminario o taller:</b> ( x )ordinario ( )intensivo ( x )obligatorio ( )optativo							

### 2. Datos de elaboración:

<b>Lugar y fecha de elaboración: Ceuni Enero 2007.</b>
<b>Participantes</b> Jaime Javier Guevara Herrera L. E. F. Héctor Miguel Hurtado Méndez T. F.

### 3. Justificación del programa:

Se ha diseñado este programa para dar conocimiento de los elementos fundamentales y sistemas de aplicación práctica del voleibol. Aprenderá la importancia y de la higiene al realizar actividad deportiva, así como la importancia de aprender a trabajar en equipo y el manejo de las posiciones fundamentales y manejo de implementos, técnica específica del servicio y aplicación de la técnica de la recepción (ejercicios varios con y sin balón), motografía del remate, acomodada y formaciones diversas ofensivas y defensivas para ser mas competitivo, desarrollar una mentalidad creativa y emprendedora, aquilatando los valores de la Lealtad, Amor y Tolerancia.

### 4. Objetivos generales:

Disciplina	El Alumno conocerá los conceptos básicos del voleibol y de actividad física orientado a objetivos, a través de su análisis con el instructor de forma teórico practica, permitiéndole adquirir los conocimientos necesarios para el diseño y aplicación de actividad deportiva, que ayuden a mejorar y desarrollar sus habilidades y destrezas de los fundamentos técnicos del servicio, recepción remate y acomodada, para su aplicación en su desarrollo deportivo que coadyuven a su educación integral, sus actividades académicas y de la vida diaria
------------	--

### 5. Ubicación de la disciplina:

#### a) Relación con otras asignaturas

<b>Antecedentes</b>		<b>Consecuentes</b>	
<b>Asignaturas</b>	<b>Temas</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Temas</b>

Voleibol II biología básica anatomía fisiología psicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del cuerpo</li> <li>• Capacidades físicas</li> <li>• Fundamentos técnicos básicos del voleibol</li> </ul>	<b>Cuarto semestre</b> <b>Voleibol III</b>	Biología básica Anatomía Fisiología Psicología Conocimiento del cuerpo Reglas básicas Fundamentos técnicos - tácticos Desarrollo y seguimiento
--	---	---	---

**b) Aportación de la materia al perfil del egresado.**

Como resultado del abordaje y tratamiento de los contenidos, el alumno lograra adquirir y desarrollar:

**a) Conocimientos:** Conocerá los elementos técnicos básicos del voleibol como son el servicio, golpe bajo y voleo, acomodada, remate y dejadita así como los beneficios de la actividad deportiva y de la higiene.

**c) Habilidades:** Desarrollo de experiencias vivenciales que les permitan agudizar los sentidos, resolución de problemas y trabajo en equipo y técnica individual.

**d) Actitudes:** Creativo, observador, comprensivo, analítico, reflexivo y emprendedor  
Valores: Lealtad, Amor y Tolerancia.

**6. Antecedentes que debe tener el alumno para cursar las asignaturas:**

Disciplina	Conocimientos	Habilidades y procedimientos	Actitudes y valores
Voleibol I	* Conocimiento de su cuerpo y sus capacidades físicas. *Conocimientos técnicos del servicio, golpe bajo y el voleo	*Dominio de movimientos básicos coordinación y sincronización *Razonamiento lógico, creativo, comprensivo, observador y analítico	* <b>Lealtad</b> ser fiel hacia su comunidad estudiantil universitaria así como a su familia * <b>Amor</b> hacia sus estudios y sus semejantes * <b>Tolerancia</b> a sus compañeros y oponentes dentro y fuera de la cancha

VOLEIBOL I

**7. Condiciones de operación:**

**ESPACIO:** (  ) TÍPICA ( ) MAQUINARIA (  ) PRÁCTICA

**AULA:**

**TALLER:**

**LABORATORIO:**

<input checked="" type="checkbox"/> CLASES TEORICAS	<input checked="" type="checkbox"/> CANCHAS	<input type="checkbox"/> EXPERIMENTAL
<input type="checkbox"/> CONFERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/> GIMNASIO	<input type="checkbox"/> CÓMPUTO
<input type="checkbox"/> MULTIMEDIA	<input checked="" type="checkbox"/> PISTA	<input type="checkbox"/> SIMULACIÓN
<b>Material didáctico:</b>		
<input type="checkbox"/> proyector de acetatos <input checked="" type="checkbox"/> pizarrón <input checked="" type="checkbox"/> proyector <input type="checkbox"/> unidades de almacenamiento <input checked="" type="checkbox"/> pagina web <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Material educativo de uso frecuente:</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> computadora <input checked="" type="checkbox"/> rota folio <input type="checkbox"/> retro-proyector <input checked="" type="checkbox"/> video <input type="checkbox"/> cañón para proyección <input type="checkbox"/> acetatos <input type="checkbox"/> Plumón gises <input type="checkbox"/> pantalla <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> red otros:		
Población deseable: 20 alumnos por hora clase		

### 8. Contenidos y tiempos estimados:

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS	TIEMPO ESTIMADO (EN HORAS) PROGRAMADO
I  C u l t u r a  f i s i  c a	1. Conocimiento del cuerpo	<b>1.1.1 Sistema óseo</b> 1.1.1.1 Huesos y articulaciones 1.1.1.2 Articulación fija (cabeza) 1.1.1.3 Articulación semifija (columna) 1.1.1.4 Articulación movable (extremidades)	1 hr.  1 hr.
	2. Capacidades físicas condicionales.	<b>1.2 Salud en el deporte</b> 1.2.1 Beneficios de la actividad deportiva <b>1.3 Higiene</b> 1.2.1 Concepto 1.2.2 Hábitos 1.2.3 Aseo personal <b>1.3 Capacidades físicas condicionales</b> 1.3.1 Desarrollo de resistencia general 1.3.2 Desarrollo de fuerza general 1.3.3 Desarrollo de flexibilidad general 1.3.4 Desarrollo de velocidad general	2hr.  3 hr.
	1.3 capacidades físicas coordinativas	<b>1.4 Capacidades físicas coordinativas</b> 1.4.1 Desarrollo de la coordinación general 1.4.2 Desarrollo del equilibrio general	3 hr.

	<b>1.4 recreación</b>	<b>1.4.3. Reacción.</b> 1.4.3.1. Desarrollo de la velocidad de reacción. <b>1.4.4. Diferenciación.</b> 1.4.4.1. Desarrollo de la diferenciación. <b>1.5 Recreación</b> 1.5.1 Juegos organizados	
--	-----------------------	--	--

## 9. Instrumentación didáctica

### UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Postura, capacidades físicas condicionales, coordinativas y recreación	Mediante lecturas de comprensión y sus conocimientos previos para analizar los conceptos del esquema corporal	Reconocer la importancia de la aplicación de una buena postura además de reconocer las capacidades físicas en general.
<i>Objetivos del aprendizaje</i>		
El alumno reconocerá su esquema corporal y sus posibilidades de movimiento para su desempeño deportivo así como los y la aplicación de conocimientos que utilizará en la práctica de actividad física.		
<b>Unidad 1: cultura física</b>		
<b>Enfoque Metodológico</b>	El procedimiento que utilizaremos para su enseñanza será mediante el análisis de la información hasta crear el conocimiento estableciendo mecanismo de resumen y la aplicación con el ejemplo Recopilación de información *Discusión del tema en clase *Demostración de la actividad *Realización de la actividad *Corrección y retroalimentación.	

<b>Experiencias de Aprendizaje</b>	<b>De investigación</b>	Investigación documental de diferentes conceptos para elaborar resúmenes y mapas conceptuales. Investigación de campo donde aplique las guías de observación y la interacción con los demás deportistas . Búsquedas en Internet de sitios de interés para asistir a conferencias, consultar libros o visitar exposiciones relacionadas con el tema.
	<b>De extensión y difusión</b>	Asistencia a eventos convocados por la dirección de educación y promoción deportiva para observar la conducta (comportamiento) de los participantes y aplicar la guía de observación.
	<b>De vinculación</b>	Establecer contacto con diferentes lugares de la comunidad universitaria donde se concentra gente con diferentes tipos de conducta: por ejemplo; un partido de exhibición donde se observara la aplicación de los fundamentos técnico-tácticos de los equipos.
<b>Medios y recursos didácticos</b>	Proyector de acetatos, pizarrón, proyector, unidades de almacenamiento, unidad deportiva. Canchas, pistas, gimnasio, balones, ropa deportiva	
<b>Fuentes de información y consulta</b>	CONADE voleibol edición 2000 Educación física santillana edición 2000 <a href="http://www.reduaeh.mx/">Http://www.reduaeh.mx/</a> (símbolos universitarios, misión y visión ) <a href="http://www.fivb.org.com">Http://www.fivb.org.com</a> <a href="http://www.voleiboldeveracruz.com">Http://www.voleiboldeveracruz.com</a> <a href="http://www.elmundo.es/diccionarios.com">Http://www.elmundo.es/diccionarios.com</a> Reglamento de la F.I.V.B. Manual del entrenador Expedido por la F.M.V.B. Manual para el entrenador Editorial CONADE SICCED Sistematización en el entrenamiento deportivo Curso de la ANUIES	

### 10. Evaluación del aprendizaje:

Unidad de aprendizaje	Criterios de acreditación	Instrumentos de evaluación	Productos o evidencias de aprendizaje
<b>Unidad I:</b>	80 % de asistencia a clase para tener derecho a examen final Evaluación continua: participación en equipo, <b>Examen parcial (40%)</b> Teórico 25% técnico 50% físico 25% investigación y tarea. <b>Examen final (60%)</b> Teórico 25% técnico 50% físico 25%	Lista de asistencia Prueba objetiva. Portafolio de evaluación. (Colección de trabajos significativos del alumno). Demostración. Auto evaluación del trabajo en equipo e individual. Formato ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06	Elaboración de mapas conceptuales cuadros sinópticos y resúmenes. Presentación de observaciones y entrevistas. Trabajo y participación en torneos. Formato de test pedagógico ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06

#### Exámenes:

**Parcial:** Período enero –junio del 2007. Preparatoria num. 1 (27 de marzo del 2007).  
 Período julio – diciembre del 2007. Preparatoria num. . 1 (25 de septiembre del 2007).  
 Período enero – junio del 2007. Preparatoria num. 4. 1 de (30 de marzo del 2007).  
 Período julio – diciembre del 2007. Preparatoria num. 4 (28 de septiembre del 2007).

**Final:** Período enero –junio del 2007. Preparatoria num. 1 (29 de mayo del 2007).  
 Período julio – diciembre del 2007. Preparatoria num. 1 (4 de diciembre del 2007).  
 Período enero – junio del 2007. Preparatoria num. 4 (1° de junio del 2007).  
 Período julio – diciembre del 2007. Preparatoria num. 4 (7 de diciembre del 2007).

Estos exámenes deberán tener todos los contenidos del programa, como valores, contenidos técnicos, etc....

## 11. Instrumentación didáctica

### UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Lealtad Amor Tolerancia	Mediante lecturas de comprensión y sus conocimientos previos para analizar los conceptos los valores	Reconocer la importancia de la aplicación de valores en el desempeño diario de su conducta.
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		
El alumno reconocerá y aplicará los diferentes valores (Lealtad, Amor y Tolerancia) en la practica de actividad física y en lo cotidiano		
<b>Unidad II: cultura cívica</b>		
<b>Enfoque Metodológico</b>	<p>El procedimiento que utilizaremos para su enseñanza será mediante el análisis de la información hasta crear el conocimiento estableciendo mecanismo de resumen y la aplicación con el ejemplo</p> <p>Recopilación de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Discusión del tema en clase</li> <li>*Demostración de la actividad</li> <li>*Realización de la actividad</li> <li>*Retroalimentación</li> </ul>	

<b>Experiencias de Aprendizaje</b>	<b>De investigación</b>	Investigación documental de diferentes conceptos para elaborar resúmenes y mapas conceptuales. Investigación de campo donde aplique las guías de observación y entrevista. Búsquedas en Internet de sitios de interés para asistir a conferencias, consultar libros o visitar exposiciones relacionadas con el tema.
	<b>De extensión y difusión</b>	Asistencia a un evento universitario para observar la conducta (comportamiento) de los participantes y aplicar la guía de observación.
	<b>De vinculación</b>	Establecer contacto con diferentes lugares donde se concentra gente con diferentes tipos de conducta: por ejemplo; un partido de exhibición donde se observara la aplicación de los valores que demuestran los equipos
<b>Medios y recursos didácticos</b>		Proyector de acetatos, pizarrón, proyector, unidades de almacenamiento, unidad deportiva. Canchas, pistas, gimnasio, balones, ropa deportiva
<b>Fuentes de información y consulta</b>		CONADE voleibol edición 2000 Educación física Santillána edición 2000 <a href="http://www.reduaeh.mx/">Http://www.reduaeh.mx/</a> (símbolos universitarios, misión y visión ) <a href="http://www.fivb.org.com">Http://www.fivb.org.com</a> <a href="http://www.voleiboldeveracruz.com">Http://www.voleiboldeveracruz.com</a> <a href="http://www.elmundo.es/diccionarios.com">Http://www.elmundo.es/diccionarios.com</a> Reglamento de la F.I.V.B. Manual del entrenador Expedido por la F.M.V.B Manual para el entrenador Editorial CONADE SICCED Sistematización en el entrenamiento deportivo Curso de la ANUIES Diccionario

## 12. Evaluación del aprendizaje:

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Criterios de acreditación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Productos o evidencias de aprendizaje</b>
<b>Unidad II:</b>	80 % de asistencia a clase para tener derecho a examen final Evaluación continua: participación en equipo, Examen parcial,	Lista de asistencia Prueba objetiva. Portafolio de evaluación. (colección de trabajos significativos del alumno). Demostración.	Elaboración de mapas conceptuales cuadros sinópticos y resúmenes. Presentación de observaciones y



	investigación y tarea. Examen final teórico 100%	Auto evaluación del trabajo en equipo e individual. Formato ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06	entrevistas. Trabajo y participación en torneos. Formato de test pedagógico ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06
--	---	--	--

### 13. Contenidos y tiempos estimados:

Unidad	Temas	Subtemas	tiempo estimado (en horas) programado
III  Identidad universitaria	3.1 Símbolos universitarios	<b>3.1 Símbolos universitarios</b> 1 Escudo 3.1.1.1 origen	1 hr.

### 14. Instrumentación didáctica

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Símbolos universitarios Escudo	Mediante lecturas de comprensión y sus conocimientos previos para analizar los conceptos de los símbolos universitarios. Conocer el significado de nuestro escudo	Reconocer la importancia de los símbolos con que cuenta nuestra universidad.( Escudo)
<b>Objetivos del aprendizaje</b>		
El alumno reconocerá el significado de los símbolos universitarios, el escudo para su identificación como parte de su institución y miembros de la comunidad universitaria.		

Unidad III: <b>Identidad universitaria</b>	
<b>Enfoque Metodológico</b>	
<p>el procedimiento que utilizaremos para su enseñanza será mediante el análisis de la información hasta crear el conocimiento estableciendo mecanismo de resumen y la aplicación con el ejemplo</p> <p>Recopilación de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Discusión del tema en clase</li> <li>*Demostración de la actividad</li> <li>*Realización de la actividad</li> <li>*Retroalimentación</li> </ul>	
<b>Experiencias de Aprendizaje</b>	<b>De investigación</b>
	<b>De extensión y difusión</b>
	<b>De vinculación</b>
<b>Medios y recursos didácticos</b>	
<b>Fuentes de información y consulta</b>	

el procedimiento que utilizaremos para su enseñanza será mediante el análisis de la información hasta crear el conocimiento estableciendo mecanismo de resumen y la aplicación con el ejemplo

Recopilación de información

- \*Discusión del tema en clase
- \*Demostración de la actividad
- \*Realización de la actividad
- \*Retroalimentación

**De investigación**

Investigación documental de diferentes conceptos para elaborar resúmenes y mapas conceptuales.

Investigación de campo donde aplique las guías de observación y su interacción con los demás deportistas universitarios.

Búsquedas en Internet de sitios de interés para asistir a conferencias, consultar libros o visitar exposiciones relacionadas con el tema.

**De extensión y difusión**

Asistencia a un evento universitario para observar la conducta (comportamiento) de los participantes y aplicar la guía de observación.

**De vinculación**

Asistencia a eventos convocados por la dirección de educación y promoción deportiva para observar la conducta (comportamiento) de los participantes y aplicar la guía de observación.

**Medios y recursos didácticos**

Proyector de acetatos, pizarrón, proyector, unidades de almacenamiento, unidad deportiva. Canchas, pistas, gimnasio, balones, ropa deportiva y pagina web.

**Fuentes de información y consulta**

CONADE voleibol edición 2000

Educación física santillana edición 2000

[Http://www.reduaeh.mx/](http://www.reduaeh.mx/) (símbolos universitarios, misión y visión )

[Http://www.fivb.org.com](http://www.fivb.org.com)

[Http://www.voleiboldeveracruz.com](http://www.voleiboldeveracruz.com)

[Http://www.elmundo.es/diccionarios.com](http://www.elmundo.es/diccionarios.com)

Reglamento de la F.I.V.B

Manual del entrenador

Expedido por la F.M.V.B

Manual para el entrenador

Editorial CONADE SICCED

Sistematización en el entrenamiento deportivo

Curso de la ANUIES

**Evaluación del Aprendizaje:**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Criterios de acreditación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Productos o evidencias de aprendizaje</b>
<b>Unidad III:</b>	80 % de asistencia a clase para tener derecho a examen final Evaluación continua: participación en equipo, Examen parcial, investigación y tarea. Examen final Teórico 100%	Lista de asistencia Prueba objetiva. Portafolio de evaluación. (colección de trabajos significativos del alumno). Demostración. Auto evaluación del trabajo en equipo e individual. Formato ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06 6	Elaboración de mapas conceptuales cuadros sinópticos y resúmenes. Presentación de observaciones y entrevistas. Trabajo y participación en torneos. Formato de test pedagógico ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06

**15. Contenidos y tiempos estimados:**

<b>Unidad</b>	<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>	<b>tiempo estimado (en horas) programado</b>
<b>IV</b>	<b>4.1 concepto de voleibol</b> <b>4.2 antecedentes históricos del voleibol</b> <b>4.3 reglamento del voleibol de sala</b>	<b>FORMACIÓN DEPORTIVA</b> 4.1 Posición fundamental 4.2 Trabajo de pies 4.3 Manejo del implemento 4.4 Técnica específica del servicio 4.4.1 Variantes en la aplicación técnica de la	1 hr,

<b>Formación deportiva</b>	<b>4.4 fundamentos técnico-tácticos</b>	recepción		
		4.5 Variantes en la aplicación de la técnica del voleo	2 hr.	
		4.7 Introducción a la técnica de la acomodada	3 hr.	
		4.7.1 Variantes en la aplicación de la técnica de la acomodada	3 hr.	
		4.8 Introducción a la técnica del remate	3 hr.	
		4.8.1 Motografía del remate	3 hr.	
		4.9 Introducción a la técnica de la dejadita	3 hr.	
		4.9.1 Motografía de la dejadita	2 hr.	
		<b>4.5 técnica de conjunto</b>	Elementos de aplicación táctica	3 hr.
			4.10.1 Formación de tres para la aplicación de la recepción	2 hr.
4.10.1.1 variantes para la recepción dirigida				
		4.10.1.2 Recursos para la aplicación de la recepción		
		4.11.2 Sistema ofensivo sencillo con dos rematadores		

## 16. Instrumentación didáctica

### UNIDAD DE APRENDIZAJE: 4

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Reglamento del voleibol de sala Fundamentos técnico-tácticos técnica de conjunto	Mediante lecturas de comprensión y sus conocimientos previos para analizar los conceptos del voleibol y sus fundamentos técnicos (Voleo, golpe bajo y servicio, recepción, acomodada, remate y dejadita).	Reconocer la importancia de los conocimientos básicos del deporte de voleibol.

<i>Objetivos del aprendizaje</i>		
El alumno reconocerá su esquema corporal y sus posibilidades de movimiento para su desempeño deportivo y la aplicación de los fundamentos básicos del voleo, golpe bajo y servicio recepción, acomodada, remate, dejadita y de conocimientos que utilizará en la práctica de actividad física.		
<b>Unidad IV: Formación deportiva</b>		
<b>Enfoque Metodológico</b>	El procedimiento que utilizaremos para su enseñanza será mediante el análisis de la información hasta crear el conocimiento estableciendo mecanismo de resumen y la aplicación con el ejemplo Recopilación de información *Discusión del tema en clase *Demostración de la actividad *Realización de la actividad *Corrección y retroalimentación	
<b>Experiencias de Aprendizaje</b>	<b>De investigación</b>	Investigación documental de diferentes conceptos para elaborar resúmenes y mapas conceptuales. Investigación de campo donde aplique las guías de observación y Búsquedas en Internet de sitios de interés para asistir a conferencias, consultar libros o visitar exposiciones relacionadas con el tema.
	<b>De extensión y difusión</b>	Asistencia a un evento universitario para observar la conducta (comportamiento) de los participantes y aplicar la guía de observación.
	<b>De vinculación</b>	Asistencia a eventos convocados por la dirección de educación y promoción deportiva para observar la conducta (comportamiento) de los participantes y aplicar la guía de observación.
<b>Medios y recursos didácticos</b>		Proyector de acetatos, pizarrón, proyector, unidades de almacenamiento, unidad deportiva. Canchas, pistas, gimnasio, balones, ropa deportiva

<b>Fuentes de información y consulta</b>	CONADE voleibol edición 2000 Educación física santillana edición 2000 <a href="http://www.reduaeh.mx/">Http://www.reduaeh.mx/</a> (símbolos universitarios, misión y visión ) <a href="http://www.fivb.org.com">Http://www.fivb.org.com</a> <a href="http://www.voleiboldeveracruz.com">Http://www.voleiboldeveracruz.com</a> <a href="http://www.elmundo.es/diccionarios.com">Http://www.elmundo.es/diccionarios.com</a> Reglamento de la F.I.V.B Manual del entrenador Expedido por la F.M.V.B Manual para el entrenador Editorial CONADE SICCED Sistematización en el entrenamiento deportivo Curso de la ANUIES
--	---

### 17. Evaluación del aprendizaje:

Unidad de aprendizaje	Criterios de acreditación	Instrumentos de evaluación	Productos o evidencias de aprendizaje
<b>Unidad IV:</b>	80 % de asistencia a clase para tener derecho a examen final Evaluación continua: participación en equipo, Examen parcial, investigación y tarea. Examen final Teórico 25% técnico 50% físico 25%	Lista de asistencia Prueba objetiva. Portafolio de evaluación. (colección de trabajos significativos del alumno). Demostración. Auto evaluación del trabajo en equipo e individual. Formato ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06 6	Elaboración de mapas conceptuales cuadros sinópticos y resúmenes. Presentación de observaciones y entrevistas. Trabajo y participación en torneos. Formato de test pedagógico ISO 9001 2000 DEPD-PO-751-01-R06

**18. Objetivos por unidad y tipo de contenidos: se procede a determinar los tipos de contenidos que se desarrollan (conceptuales, procedimentales y actitudinales).**

### Disciplina:

Objetivos	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
	El alumno reconocerá su esquema corporal y sus posibilidades de	El alumno aplicará los conocimientos adquiridos y que	Y en ese sentido sentirá amor por el deporte que práctica,

	<p>movimiento para su desempeño deportivo El alumno será capaz comprender lo básico de su disciplina además de desarrollar habilidades y capacidades físicas, psicológicas y sociales</p> <p>El alumno reconocerá y aplicará los diferentes valores en la practica de actividad física</p>	<p>utilizará en la práctica de actividad física. El alumno será capaz aplicar el conocimiento básico de su disciplina además de desarrollar habilidades y capacidades físicas, psicológicas y sociales.</p>	<p>siendo leal a su escuela, a sus compañeros y aprendiendo a tolerar respetar a sus semejantes dentro y fuera de la escuela.</p>
--	--	---	---

## 19. Glosario por unidad de aprendizaje:

- 1) **ÓSEO:** Son la parte rígida del aparato locomotor. Su conjunto constituye el sistema óseo o esqueleto. Existen aproximadamente 206 huesos en el cuerpo humano. (Sin contar los huesecillos supernumerarios - sesamoideos y wormianos, cuyo número varía de un individuo a otro.)  
Básicamente, los huesos se componen de agua y sustancias minerales formadas a partir del calcio y del fósforo, además de una sustancia llamada osteína. El hueso no es un órgano estático, sino que se halla en continua formación y destrucción. Para ello posee osteoblastos, células formadoras del hueso, y osteoclastos, células que lo destruyen para impedir un excesivo grosor del mismo. En caso de fractura, los osteoclastos destruyen los fragmentos de hueso los osteoblastos generan tejido óseo nuevo.
- 2) **HIGIENE:** La higiene corporal es una práctica básica que permite reducir de manera importante las infecciones causadas por microorganismos patógenos, disminuyendo especialmente las contaminaciones entre individuos.
- 3) **SALUD DEPORTIVA:** El estado de salud esta relacionado directamente con la actividad física que se desarrolla para obtener beneficios corporales
- 4) **LEALTAD**
- 5) **AMOR**
- 6) **TOLERANCIA** La tolerancia como **presupuesto** fundamental para la **construcción** de una cultura de la **democracia** no debe interpretarse como la fundación de una sociedad permisiva donde no haya límites a sus libertades porque la tolerancia también tiene sus límites. La sociedad no debe tolerar los actos terroristas, la **corrupción** administrativa y las **políticas** antidemocráticas, porque ello sería negarse como sociedad que pretende fundar una cultura de la democracia en sus prácticas sociales o políticas.
- 7) **ESCUDO:** El escudo está formado por 3 secciones o cuarteles alineados de forma vertical y enmarcada en alegorías que contienen los siguientes elementos: **El ala de un águila y la bandera nacional. Fachada del edificio. Antorcha. Representaciones de las ciencias.**

- Dos libros con la palabra ley y un candelabro.
- Una serpiente enredada en un caduceo.
- Un microscopio
- Un compás, dos escuadras y un teodolito.
- Un mortero, un matraz, una probeta, tres tubos de ensayo en una gradilla, un soporte con una lámpara de alcohol y una retorta. [Sección del planeta tierra.](#)  
[Espiga de trigo.](#) [Panorama montañoso y una horca de mina.](#) [Reloj de arena](#)

8) REACCIÓN: Respuesta a un estímulo Acción que resiste o se opone a otra Sucesión de acontecimientos en la que cada uno es provocado por el anterior

9) DIFERENCIACIÓN. Determinación de las diferencias entre personas o cosas.

## **8. PERFIL DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.**

### **3.1. Perfil del docente de bachillerato**

#### *Ámbito de la formación:*

1. Grado académico mínimo de licenciatura.
2. Formación en el área del conocimiento validada por la academia.
3. Pertenencia al catálogo de profesores de excelencia de nivel medio superior.
4. Manejo de un segundo idioma a nivel intermedio.
5. Manejo de herramientas informáticas.
6. Posesión de cultura general.

#### *Características personales para la docencia:*

1. Identificación institucional, compromiso con la visión y misión de la UAEH.
2. Desarrollo de valores éticos (responsabilidad, honestidad, respeto, compromiso, lealtad, justicia y equidad).
3. Capacidad de liderazgo.
4. Actitud y habilidad para el trabajo en equipo.
5. Habilidad para motivar.
6. Actitud crítica, innovadora y propositiva.
7. Disposición para la formación y actualización permanente.
8. Disposición para autoevaluarse y ser evaluado.

#### *Competencias docentes:*



1. Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad).
2. Habilidad en el manejo de la metodología del área disciplinar.
3. Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje.
4. Conocimiento de psicología del adolescente.
5. Manejo de técnicas de enseñanza.
6. Manejo de recursos didácticos.
7. Habilidad en el uso de tecnología educativa.
8. Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes.
9. Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito.
10. Disposición para el servicio comunitario.

*Ámbito de la investigación:*

1. Manejo de metodologías y técnicas de investigación en el ámbito educativo y disciplinar que imparte.
2. Incorporación activa de alumnos a sus proyectos de investigación.

*Desempeño institucional:*

1. Conocimiento y cumplimiento de la normatividad institucional.
2. Conocimiento del programa educativo en el que se desempeña.
3. Participación de calidad en las comisiones académicas.
4. Productividad del trabajo en academias.
5. Participación en tutorías.
6. Participación en asesorías.
7. Promoción de altos índices de asistencia.
8. Promoción de bajos índices de deserción.
9. Generación de altos índices de satisfacción entre alumnos, pares académicos, directivos, padres de familia y de sí mismo, con su labor docente.
10. Generación de una evaluación docente institucional de calidad.
11. Vinculación con el entorno para proponer alternativas de solución a problemas específicos.