



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Dirección General de Planeación

Resultados del Estudio de Egresados de la Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Inglesa

Apoyado con recursos del fondo PIFI 3.0



Julio del 2004

Participantes en la realización de este estudio:

Dirección General de Planeación:

Colaboradores en la publicación:

Lic. Alejandra Trejo Hernández
Lic. Joaquín Segura Martínez
Lic. Víctor Ortiz Pérez
C. Rocío Cristina Quintero Godínez

Análisis estadístico y resumen de resultados realizados por:

Act. José de J. Martínez Guarneros

CONTENIDO

1	Introducción.....	5
2	Antecedentes.....	7
3	Metodología.....	8
4	Objetivos.....	10

5. Resumen descriptivo por módulo:

5.1	Generalidades.....	12
5.1.1	Estudio demográfico.....	12
5.1.2	Opinión sobre el plan de estudios.....	26
5.2	Estudio socioeconómico.....	30
5.2.1	Escolaridad y ocupación del jefe de familia.....	30
5.2.2	Datos socioeconómicos.....	32
5.3	Formación.....	39
5.3.1	Estudios de bachillerato o equivalente.....	39
5.3.2	Estudios de licenciatura.....	41
5.4	Elección de la institución.....	43
5.4.1	Elección de la institución y de la carrera.....	43
5.4.2	Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior.....	45
5.4.3	Razones que influyeron para elegir la carrera.....	49
5.5	Continuación de la formación.....	53
5.6	Trayectoria laboral.....	57
5.6.1	Empleo durante el último año de la licenciatura.....	57
5.6.2	Búsqueda de trabajo en el periodo inmediato posterior al egreso de la licenciatura.....	58
5.6.3	Empleo posterior al concluir la licenciatura.....	66
5.6.4	Empleo actual.....	72
5.7	Desempeño profesional.....	82
5.7.1	Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual.....	87

5.8	Opinión sobre la formación profesional.....	97
	5.8.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación recibida en la UAEH.....	97
	5.8.2 Comentarios sobre los contenidos del plan de estudios.....	100
	5.8.3 Opinión sobre los conocimientos y habilidades adquiridos.....	103
5.9	Mejoras al perfil de la formación profesional.....	107
	5.9.1 Recomendaciones para mejorar el perfil de la formación profesional.....	107
	5.9.2 Opinión del grado de importancia de la actualización de los principales aspectos del plan de estudios.....	110
	5.9.3 Opinión sobre la organización académica.....	112
5.10	Opinión sobre la institución.....	117
	5.10.1 Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional.....	117
	5.10.2 Opinión sobre la organización institucional.....	120
	5.10.3 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada.....	126
5.11	Relaciones entre algunas variables y el género.....	128
5.12	Relación entre el nivel de ingreso neto mensual y el promedio de calificación final al egresar.....	148
6.	Conclusiones.....	150

1. Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, tiene como uno de sus objetivos fundamentales, elevar la calidad de todos sus procesos académicos, mediante la realización de diversas acciones que ayuden a conocer y evaluar los resultados obtenidos, para establecer e instrumentar mecanismos que permitan adecuar sus programas a las nuevas demandas y expectativas que la sociedad requiere.

Por lo que el Plan Institucional de Calidad Universitaria (PICU) establece entre sus prioridades la necesidad de diseñar un programa en la institución, el cual le permita conocer de manera estadística y confiable la trayectoria del ejercicio profesional de sus egresados.

Entre los aspectos relevantes, el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 2.0 hace referencia al programa permanente de seguimiento de egresados, donde establece los mecanismos para estructurar un sistema operativo, capaz de concentrar la información necesaria para que los cuerpos académicos dispongan de instrumentos de planeación y consulta, con la finalidad de realimentar y adecuar los proyectos académicos a los requerimientos del mercado laboral.

Se ha tomado como referencia el cuestionario de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y bajo los lineamientos derivados del acuerdo de esta institución, se aplica dicho instrumento a una muestra aleatoria de egresados, derivándose de sus respuestas los resultados obtenidos.

El programa educativo de la Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Inglesa presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados, la interpretación de los resultados de este estudio, servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la Universidad y al mismo tiempo, fortalecer los sistemas de información institucional, orientados hacia la toma de decisiones.

2. Antecedentes

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico, que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudio, y para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles: estatal, regional y nacional.

Dicho esquema, permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen, contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2001-2006; tiene como meta más importante, elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí, donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios, también son de primordial importancia, para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados, con base en la calendarización que tienen programada las respectivas áreas académicas.

3. Metodología

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Inglesa, está comprendida por un sondeo aplicado a una muestra aleatoria calculada al 95% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas, la cual es suficientemente representativa de la población a estudiar y nos permite conocer el comportamiento de la trayectoria de los egresados.

El tamaño de la muestra es de 47 egresados de las generaciones de julio-diciembre 1999 a enero-junio 2003 y de enero-junio 2000 a julio-diciembre 2003, en las cuales la población total de egresados de estas 2 generaciones es de 85 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de seguimiento de egresados; aumentando algunas variables en el apartado de generalidades, comprendiendo un total de 114 preguntas distribuidas en 9 módulos, que son:

1. Generalidades
2. Estudio socioeconómico
3. Formación
4. Elección de la institución
5. Trayectoria laboral
6. Desempeño profesional
7. Opinión sobre la formación profesional
8. Mejoras al perfil de la formación profesional
9. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

4. Objetivos

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

Por otro lado, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

- 1.- **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos de su plan de estudios cursado.
- 2.- **Estudio socioeconómico:** Analizar los medios y recursos de nuestros egresados; mostrando indicadores relevantes, tales como: el nivel máximo de estudios del jefe de familia y su ocupación laboral; el ingreso per cápita de las familias; así como algunos servicios con los que cuentan en sus viviendas. Esto, para poder tener una base de comparación y conocer qué tanto han mejorado en general su nivel de vida, de cuando se encontraban estudiando y ahora que son egresados.
- 3.- **Formación:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden nuestros egresados, y comparar por género, cuánto tiempo tardaron en egresar a partir de que iniciaron la licenciatura, así como el índice de titulación. Conocer también, qué proporción continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.

4.- **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.

5.- **Trayectoria laboral:** Conocer qué proporción de los egresados se encontraba laborando durante el último año de sus estudios y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada, el ingreso y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.

6.- **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales, así como las fortalezas y debilidades en su ambiente laboral, con base a las habilidades y los conocimientos adquiridos durante su licenciatura.

7.- **Opinión sobre la formación profesional:** Conocer la percepción de los egresados sobre cómo los preparó la institución en los diversos aspectos, relevantes para el desempeño de su profesión.

8.- **Mejoras al perfil de formación profesional:** Conocer qué mejoras sugieren los egresados a diversos aspectos de la formación recibida en la institución.

9.- **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes.

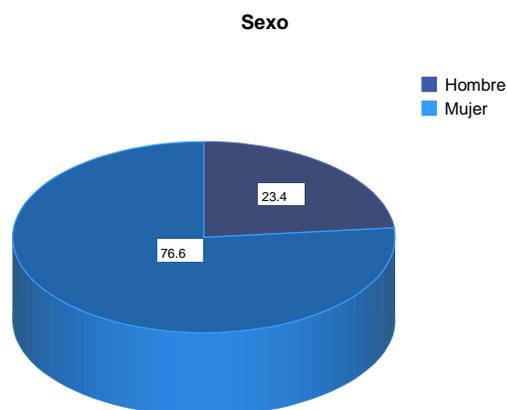
5. Resumen descriptivo por módulo

5.1 Generalidades

5.1.1 Estudio demográfico:

De los 47 egresados de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa que fueron encuestados, el 23.4% son hombres y el 76.6% mujeres (figura 5.1.1). En promedio su edad es de 30.5 años, llegando a un máximo de 63 y un mínimo de 22, con una desviación estándar de 9.2 (figura 5.1.2).

Figura 5.1.1



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres que en promedio su edad es de 28.9 años, llegando a un máximo de 43 y un mínimo de 23, con una desviación estándar de 6.6 (figura 5.1.3); en el caso de las mujeres, su edad promedio es de 30.9, llegando a un máximo de 63, un mínimo de 23 y una desviación estándar de 9.8 (figura 5.1.4). De esta manera se observa que en promedio las mujeres son mayores que los hombres.

Figura 5.1.2

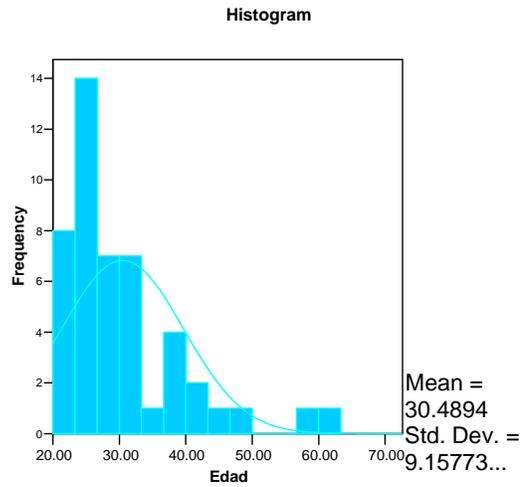
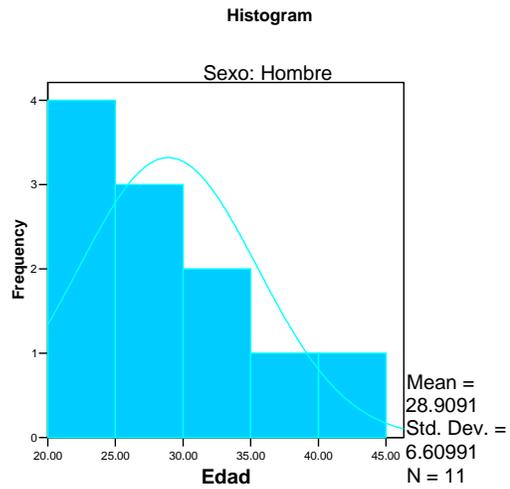
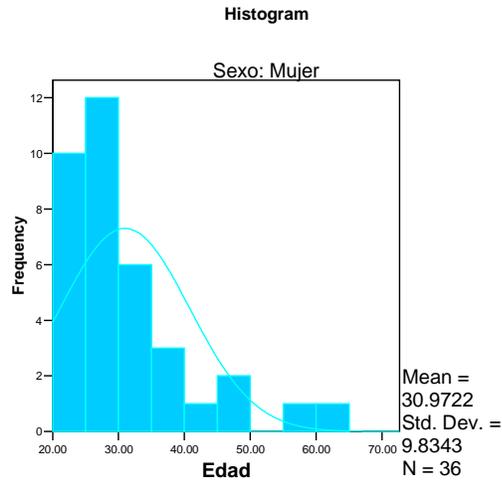


Figura 5.1.3



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, UAEH.

Figura 5.1.4



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

En la figura 5.1.5 se observa el estado civil de los egresados encuestados, donde puede apreciarse que el 66% están solteros, 31.9% casados y un 2.1% divorciados.

El contraste por género del estado civil es, en el caso de los hombres: 72.7% son solteros, 18.2% casados y el 9.1% divorciados (figura 5.1.6); en el caso de las mujeres: el 63.9% son solteras y 36.1% casadas (figura 5.1.7).

Figura 5.1.5

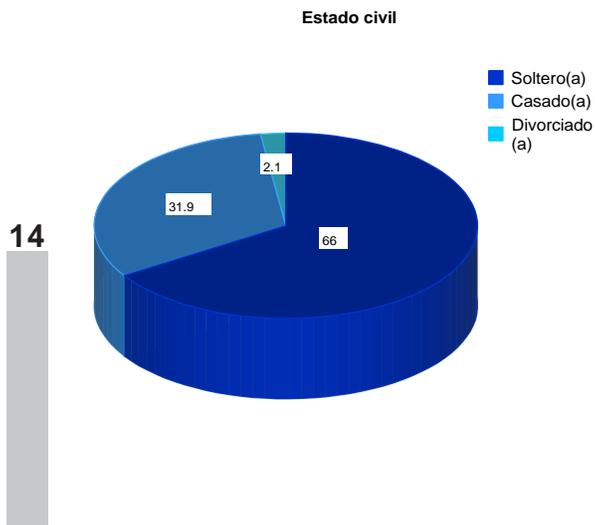


Figura 5.1.6

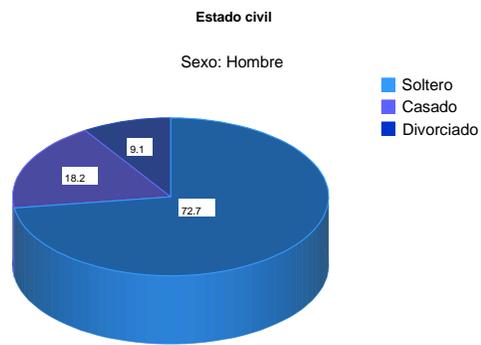


Figura 5.1.7



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

De manera general, el 76.6% de los egresados no tiene hijos y el 23.4% sí (figura 5.1.8).

En comparación por género, el 18.2% de los hombres tiene hijos y el 81.8% no (figura 5.1.9); en el caso de las mujeres, el 25% tiene hijos y el 75% no (figura 5.1.10).

Figura 5.1.8

Tiene hijos

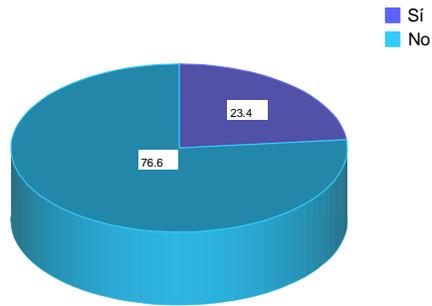


Figura 5.1.9

Tiene hijos

Sexo: Hombre

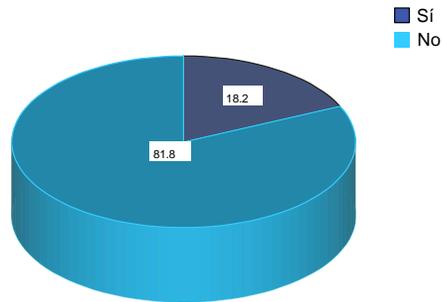
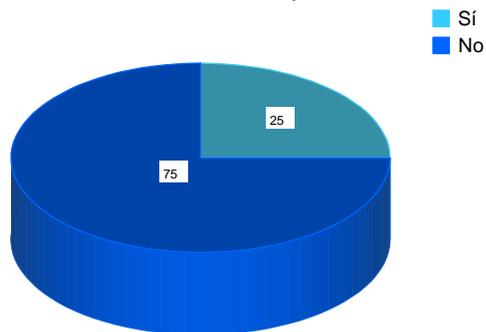


Figura 5.1.10

Tiene hijos

Sexo: Mujer



El promedio del número de hijos, en el caso de los hombres encuestados es de 2, lo cual se aprecia en la tabla 5.1.11. En el caso de las mujeres, el promedio de hijos es de 2 a 3, llegando a un máximo de 3 y un mínimo de 1 (tabla 5.1.12).

Tabla 5.1.11

Statistics^a

Número de hijos

N	Valid	2
	Missing	0
Mean		2.00
Range		0
Minimum		2
Maximum		2

a. Sexo = Hombre, Tiene hijos = Sí

Tabla 5.1.12

Statistics^a

Número de hijos

N	Valid	9
	Missing	0
Mean		2.22
Range		2
Minimum		1
Maximum		3

a. Sexo = Mujer, Tiene hijos = Sí

La tabla de frecuencias 5.1.13 resume los contrastes por género de los familiares con los que viven los egresados encuestados que tienen hijos y los que no; puede apreciarse que el 50% de los hombres que tiene hijos vive con su pareja y el 50% con sus padres; por lo que respecta a las mujeres, el 100% que tiene hijos vive con su pareja.

Tabla 5.1.13

Con quien vive

Sexo	Tiene hijos		Frequency	Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Sí	Valid	Solo(a)	1	50.0	50.0
			Con pareja	1	50.0	100.0
			Total	2	100.0	
	No	Valid	Solo(a)	4	44.4	44.4
			Con padres	4	44.4	88.9
			Con pareja	1	11.1	100.0
Total			9	100.0		
Mujer	Sí	Valid	Con pareja	9	100.0	100.0
	No	Valid	Solo(a)	3	11.1	11.1
			Con padres	18	66.7	77.8
			Con otros familiares	1	3.7	81.5
			Con pareja	4	14.8	96.3
			Con amigos	1	3.7	100.0
			Total	27	100.0	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Por otro lado, el 36.4% de los hombres tiene dependientes económicos y el 63.6% no (figura 5.1.14); en el caso de las mujeres, el 33.3% tiene dependientes económicos y el 66.7% no (figura 5.1.15).

Figura 5.1.14

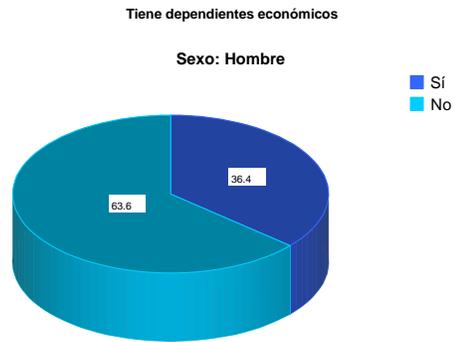


Figura 5.1.15



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El número promedio de dependientes económicos de los egresados que los tienen, en el caso de los hombres es de 2; en el caso de las mujeres, el número de dependientes va de 1 a 3 (tabla 5.1.16).

Tabla 5.1.16

Número de dependientes económicos

Sexo	Tiene dependientes económicos		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Hombre	Sí	Valid	2	4	100.0
Mujer	Sí	Valid	1	7	58.3
			2	4	33.3
			3	1	8.3
			Total	12	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La tabla 5.1.17 resume la información de las personas con quienes viven los egresados que son jefes de familia y los que aún no lo son; puede observarse que en el caso de los hombres, el 36.4% son jefes de familia (4 de 11) y el 63.6% no; en el caso de las mujeres, el 33.33% son jefas de familia (12 de 36) y el 66.66% no.

Tabla 5.1.17

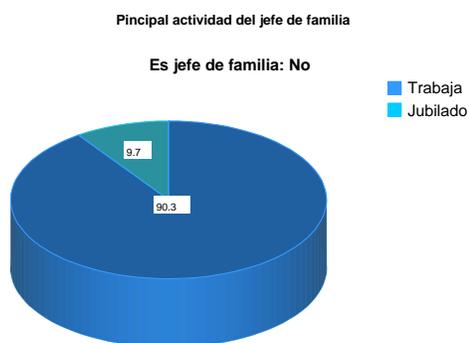
Con quien vive

Sexo	Es jefe de familia		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Hombre	Sí	Valid	Solo(a)	2	50.0
			Con pareja	2	50.0
			Total	4	100.0
	No	Valid	Solo(a)	3	42.9
			Con padres	4	57.1
			Total	7	100.0
Mujer	Sí	Valid	Con padres	3	25.0
			Con pareja	9	75.0
			Total	12	100.0
	No	Valid	Solo(a)	3	12.5
			Con padres	15	62.5
			Con otros familiares	1	4.2
			Con pareja	4	16.7
			Con amigos	1	4.2
			Total	24	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

En el caso de aquellos egresados que no son jefes de familia; el 90.3% de los padres o personas que fungen como jefes trabajan y el 9.7% están jubilados, lo cual se aprecia en la figura 5.1.18.

Figura 5.1.18



La tabla 5.1.19 resume las principales actividades de trabajo de los padres o personas que fungen como jefes de familia, para el caso de los egresados que no lo son; en donde sobresalen las de empleado (39.3%), y comerciante (28.6%), entre otras.

Tabla 5.1.19

Principal actividad de trabajo del jefe de familia

Es jefe de familia	Principal actividad del jefe de familia	Valid	Frequency	Percent	Cumulative Percent
No	Trabaja	Valid	2	7.1	7.1
		Asistente Medico	1	3.6	10.7
		Cirujano Dentista	1	3.6	14.3
		Comerciante	8	28.6	42.9
		Costurera	2	7.1	50.0
		Empleado	11	39.3	89.3
		Obrero	2	7.1	96.4
		Profesor	1	3.6	100.0
		Total	28	100.0	
Jubilado	Valid	3	100.0	100.0	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados se resume en la tabla de frecuencias 5.1.20; en donde las ciudades más sobresalientes son: Pachuca Hidalgo (21 casos) y Distrito Federal (10 casos).

Tabla 5.1.20

Ciudad de nacimiento

Estado de nacimiento			Frequency	Percent	Cumulative Percent
Distrito Federal	Valid	Distrito Federal	10	100.0	100.0
Estado de México	Valid	Apaxco	1	33.3	33.3
		Ixtapalapa	1	33.3	66.7
		Tlanepantla	1	33.3	100.0
		Total	3	100.0	
Hidalgo	Valid	Actopan	1	3.2	3.2
		Apan	1	3.2	6.5
		Atotonilco el grande	1	3.2	9.7
		Ciudad Sahagún	1	3.2	12.9
		Mixquiahuala	2	6.5	19.4
		Otongo de Tepehuacán	1	3.2	22.6
		Pachuca	21	67.7	90.3
		Real del Monte	1	3.2	93.5
		Tetepango	1	3.2	96.8
		Tlahuelilpan	1	3.2	100.0
		Total	31	100.0	
		Puebla	Valid	Zacatlán	1
Tamaulipas	Valid	Tampico	1	100.0	100.0
Veracruz	Valid	Jalapa	1	100.0	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

En la tabla 5.1.21 se compara el lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género, donde se observa que tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres, la mayor proporción nació en Pachuca, Hidalgo.

Para el 63.6% de los hombres su lugar de residencia permanente fue el mismo en donde realizó sus estudios de bachillerato o equivalente y para el 36.4% no lo fue (figura 5.1.22). En el caso de las mujeres, el 69.4% realizó sus estudios de bachillerato en el mismo lugar de su residencia permanente y el 30.6% no (figura 5.1.23).

Tabla 5.1.21

Ciudad de nacimiento

Sexo	Estado de nacimiento		Ciudad de nacimiento	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Hombre	Distrito Federal	Valid	Distrito Federal	1	100.0	100.0
	Estado de México	Valid	Tlanepantla	1	100.0	100.0
	Hidalgo	Valid	Pachuca	7	100.0	100.0
	Tamaulipas	Valid	Tampico	1	100.0	100.0
	Veracruz	Valid	Jalapa	1	100.0	100.0
Mujer	Distrito Federal	Valid	Distrito Federal	9	100.0	100.0
	Estado de México	Valid	Apaxco	1	50.0	50.0
			Ixtapalapa	1	50.0	100.0
			Total	2	100.0	
	Hidalgo	Valid	Pachuca	14	58.3	87.5
			Actopan	1	4.2	4.2
			Apan	1	4.2	8.3
			Atotonilco el grande	1	4.2	12.5
			Ciudad Sahagún	1	4.2	16.7
			Mixquiahuala	2	8.3	25.0
			Otongo de Tepehuacán	1	4.2	29.2
			Real del Monte	1	4.2	91.7
			Tetepango	1	4.2	95.8
			Tlahuelilpan	1	4.2	100.0
			Total	24	100.0	
			Puebla	Valid	Zacatlán	1

Figura 5.1.22

Residencia permanente/ estudió bachillerato

Sexo: Hombre

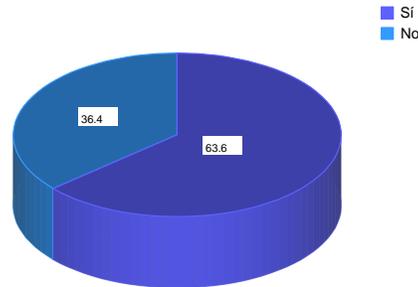
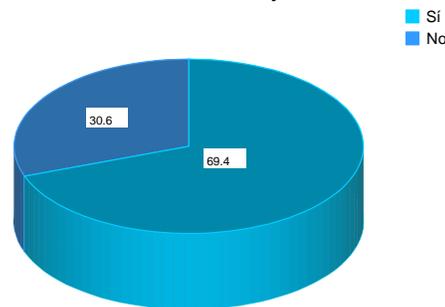


Figura 5.1.23

Residencia permanente/ estudió bachillerato

Sexo: Mujer



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La tabla 5.1.24 resume la información del lugar de residencia permanente de los egresados encuestados por género; en donde se observa que el más representativo es la Ciudad de Pachuca (hombres 27 casos y mujeres 10 casos).

Tabla 5.1.24

Ciudad de residencia permanente

Sexo	Estado de residencia permanente			Frequency	Percent	Cumulative Percent
Hombre	Hidalgo	Valid	Huautla	1	9.1	9.1
			Pachuca	10	90.9	100.0
			Total	11	100.0	
Mujer	Hidalgo	Valid	Pachuca	27	77.1	85.7
			Actopan	1	2.9	2.9
			Apan	1	2.9	5.7
			Atotonilco el Grande	1	2.9	8.6
			Tepatepec	1	2.9	88.6
			Tepeapulco	1	2.9	91.4
			Tetepango	1	2.9	94.3
			Tizayuca	1	2.9	97.1
			Tlahuelilpan	1	2.9	100.0
			Total	35	100.0	
			Distrito Federal	Valid	Distrito Federal	1

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La tabla 5.1.25 resume la información de las ciudades en donde los egresados encuestados realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente, para los casos de aquellos quienes no lo hicieron en su mismo lugar de residencia permanente; en donde se observa entre los más sobresalientes, en el caso de los hombres, aquellos que salieron de la Ciudad de Pachuca a estudiar al Distrito Federal, a Tlanepantla Estado de México y a Tulancingo (un caso respectivamente); en el caso de las mujeres, algunas salieron de la Ciudad de Pachuca a estudiar al Distrito Federal, a Ciudad Sahagún, a Apaxco Estado de México, a Tizayuca y a Zacatlán (un caso respectivamente).

Tabla 5.1.25

Ciudad donde estudió bachillerato

Sexo	Residencia permanente/ estudió bachillerato	Ciudad de residencia permanente		Frequency	Percent	Cumulative Percent			
Hombre	Si	Pachuca	Valid	7	100.0	100.0			
	No	Pachuca	Valid	Distrito Federal	1	33.3	33.3		
				Tlanepantla	1	33.3	66.7		
				Tulancingo	1	33.3	100.0		
				Total	3	100.0			
		Huautla	Valid	Pachuca	1	100.0	100.0		
Mujer	Si	Pachuca	Valid		20	100.0	100.0		
				Atotonilco el Grande	Valid	1	100.0	100.0	
				Distrito Federal	Valid	1	100.0	100.0	
				Tepatepec	Valid	1	100.0	100.0	
				Tepeapulco	Valid	1	100.0	100.0	
				Tlahuelilpan	Valid	1	100.0	100.0	
				Total		7	100.0		
	No	Pachuca	Valid	Distrito Federal	2	28.6	71.4		
				Ciudad Sahagún	1	14.3	42.9		
				Apaxco	2	28.6	28.6		
				Tizayuca	1	14.3	85.7		
				Zacatlán	1	14.3	100.0		
						Total	7	100.0	
						Actopan	Valid	Pachuca	1
				Apan	Valid	Ciudad Sahagún	1	100.0	100.0
		Tetepango	Valid	Tetepango	1	100.0	100.0		
		Tizayuca	Valid	Distrito Federal	1	100.0	100.0		

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.1.2 Opinión sobre el plan de estudios:

El 15.6% de los egresados encuestados indicó que al ingresar al ambiente laboral notó insuficiencias en su preparación académica y el 84.4% no (figura 5.1.26).

Por otro lado, el 76.7% de los encuestados respondió que al ingresar al ambiente laboral notó beneficios en su preparación académica en comparación con colegas egresados de otras universidades y el 23.3% no (figura 5.1.27).

Figura 5.1.26



Figura 5.1.27



La tabla de frecuencias 5.1.28 resume las materias del plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, que son de mayor peso para todos los egresados encuestados en su práctica profesional; en donde puede observarse claramente cuales respuestas son las que en su mayoría coincidieron.

Tabla 5.1.28

Materias que tienen más peso en la práctica

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	23	48.9	48.9
Diseño de Evaluación	1	2.1	51.1
Diseño de Material Didáctico, Enseñanza de Gramática y Vocabulario	2	4.3	55.3
Elaboración de Exámenes, Diseño de Material	1	2.1	57.4
Enseñanza de Gramática y Vocabulario	1	2.1	59.6
Enseñanza de Habilidades, Lingüística	1	2.1	61.7
Evaluación de Exámenes, Planeación de Clases, Psicología Educativa, Inglés	1	2.1	63.8
Fonética, Enseñanza de Gramática y Vocabulario, Métodos en la Enseñanza	1	2.1	66.0
Fonética, Metodología del Aprendizaje, Enfoques de la Enseñanza del Inglés	1	2.1	68.1
Fonética, Morfosintaxis, Metodología del Aprendizaje	1	2.1	70.2
Fonética, Morfosintaxis, Metodología del Aprendizaje	1	2.1	72.3
Inglés, Fonética, Fonología, Evaluación, Teoría del Aprendizaje, Técnicas de Enseñanza del Inglés, Enseñanza de Gramática y Vocabulario, Enseñanza de la Comprensión Auditiva, Enseñanza de la Lectura	1	2.1	74.5
Inglés, Lingüística, Métodos de Enseñanza, Psicología Educativa, Elaboración de Programas, Seminario de Investigación	1	2.1	76.6
Inglés, Lingüística, Métodos de Enseñanza, Psicología Educativa, Elaboración de Programas, Seminario de Investigación	1	2.1	78.7
Inglés, Teoría del Aprendizaje	1	2.1	80.9
Inglés, Teoría del Aprendizaje, Técnicas de Enseñanza	1	2.1	83.0
Lingüística	1	2.1	85.1
Metodología del Aprendizaje, Fonética, Lingüística	1	2.1	87.2
Metodología del Aprendizaje, Inglés	1	2.1	89.4
Metodología del Aprendizaje, Pedagogía	1	2.1	91.5
Morfosintaxis del Inglés, Inglés, Fonética, Lingüística, Diseño de Exámenes, Métodos y Técnicas de Enseñanza	1	2.1	93.6
Morfosintaxis, Elaboración de Exámenes, Diseño de Material	2	4.3	97.9
Sociolingüística, Pedagogía, Metodología de la Investigación	1	2.1	100.0
Total	47	100.0	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La tabla de frecuencias 5.1.29 resume la información de las materias que los egresados consideran que no han utilizado en absoluto en su práctica profesional¹.

Tabla 5.1.29

Materias que no ha utilizado en lo absoluto

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	37	78.7	78.7
Administración de Instituciones, Métodos de Investigación	1	2.1	80.9
Análisis del Discurso y Pragmática	1	2.1	83.0
Historia del Inglés, Literatura Americana, Morfosintaxis del Español	1	2.1	85.1
Interpretación Consecutiva, Traducción, Literatura Norteamericana, Seminario de Investigación y Temas Selectos de Enseñanza de la Lengua Inglesa	1	2.1	87.2
Literatura Británica y Americana	2	4.3	91.5
Literatura Británica y Norteamericana	2	4.3	95.7
Literatura Británica, Literatura Americana	1	2.1	97.9
Métodos de Investigación	1	2.1	100.0
Total	47	100.0	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La tabla de frecuencias 5.1.30 resume las materias que para algunos de los egresados encuestados no fueron incluidas en su plan de estudios y que han tenido que estudiar de manera autodidacta para su práctica profesional.

Tabla 5.1.30

Materias no incluidas ha tenido que estudiar

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	41	87.2	87.2
Diseño de Programas	1	2.1	89.4
Investigación Educativa	1	2.1	91.5
Lingüística, Morfología	2	4.3	95.7
Materiales Didácticos	1	2.1	97.9
Morfología	1	2.1	100.0
Total	47	100.0	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

¹ *Algunas materias del plan de estudios son relevantes en la práctica profesional para algunos egresados y para otros no, pero se logra diferenciar qué materias son las de mayor y menor peso.*

Por otra parte, la tabla de frecuencias 5.1.31 resume las habilidades que algunos de los egresados encuestados, consideran que les hizo falta adquirir en su formación dentro de la universidad.

Tabla 5.1.31

Habilidades que le faltó adquirir

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	30	63.8	63.8
Computación	4	8.5	72.3
Fluidez en pronunciación	2	4.3	76.6
Manejo de grupos	2	4.3	80.9
Prácticas de Inglés	3	6.4	87.2
Uso de tecnologías	6	12.8	100.0
Total	47	100.0	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.2 Estudio socioeconómico

5.2.1 Escolaridad y ocupación del jefe de familia:

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres o personas que fungieron como jefes de familia de los egresados durante sus estudios, sobresalen: el 23.4% cuenta con secundaria completa y el 44.7% con bachillerato o equivalente completo; lo cual puede apreciarse en la tabla de frecuencias 5.2.1.

Tabla 5.2.1

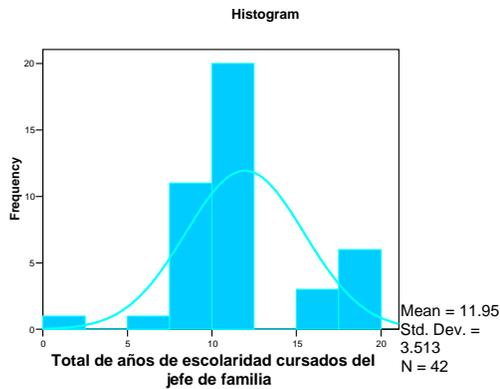
Nivel máximo de estudios del jefe de familia

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid Sin estudio	1	2.1	2.4
Primaria completa	1	2.1	4.8
Secundaria o equivalente completa	11	23.4	31.0
Bachillerato o equivalente completo	21	44.7	81.0
Normal Superior completa	2	4.3	85.7
Licenciatura completa	5	10.6	97.6
Posgrado completo	1	2.1	100.0
Total	42	89.4	
Missing System	5	10.6	
Total	47	100.0	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La distribución del total de años de escolaridad cursados de los jefes de familia de los egresados en promedio es de 11 años y 11 meses, llegando a un máximo de 20 años y un mínimo de 2, con una desviación estándar de 3.5, lo cual se muestra en la figura 5.2.2.

Figura 5.2.2



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Entre las ocupaciones más representativas de las personas que fungieron como jefes de familia de los encuestados durante la realización de sus estudios, están: 25.5% son empleados no profesionales, 17% trabaja por cuenta propia siendo no profesionales y 12.8% son empleados profesionales, lo cual se aprecia en la tabla de frecuencias 5.2.3.

Tabla 5.2.3

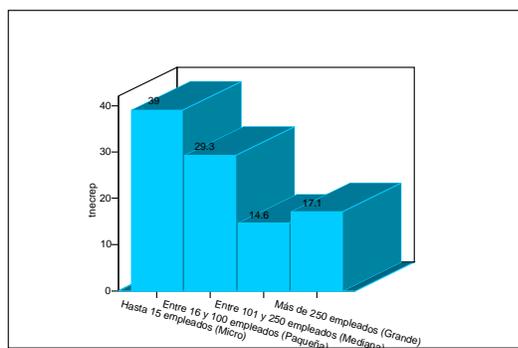
Ocupación del jefe de familia

		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	Dueño o socio de una empresa, despacho o rancho	4	8.5	9.5
	Profesional independiente	3	6.4	16.7
	Gerente/Director de área	1	2.1	19.0
	Jefe de departamento/Ejecutivo de cuenta	1	2.1	21.4
	Jefe de oficina/sección/área	1	2.1	23.8
	Empleado profesional	6	12.8	38.1
	Analista técnico	1	2.1	40.5
	Empleado no profesional	12	25.5	69.0
	Por cuenta propia no profesional	8	17.0	88.1
	Asistente/Ayudante/Auxiliar	2	4.3	92.9
	Otro	3	6.4	100.0
	Total	42	89.4	
Missing	System	5	10.6	
	Total	47	100.0	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El 39% de los jefes de familia de los egresados labora en micro empresas, 17.1% en empresas grandes, 29.3% en empresas pequeñas y el 14.6% en empresas medianas, lo cual se aprecia en la figura 5.2.4.

Figura 5.2.4



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.2.2 Datos socioeconómicos:

En lo que respecta a la información de la vivienda actual de los egresados encuestados; el número promedio de miembros que comparten los ingresos del hogar es de 3, llegando a un máximo de 6 y un mínimo de 1, lo cual se muestra en la tabla de frecuencias 5.2.5.

La distribución del ingreso neto mensual de las familias de los egresados tiene una media de \$8,139.53 pesos, llegando a un máximo de \$30,000.00 y un mínimo de \$2,000.00, con una desviación estándar de \$5,163.2 (figura 5.2.6).

32

La distribución del ingreso per cápita en las familias de los egresados tiene una media de \$2,937.02 pesos, llegando a un máximo de \$10,000.00 y un mínimo de \$666.67, con una desviación estándar de \$2,370.3 (figura 5.2.7).

Tabla 5.2.5

Statistics

		Miembros que comparten los ingresos y gastos	Monto mensual del ingreso familiar	Miembros que aportan al ingreso familiar	Ingreso per cápita familiar
N	Valid	43	43	43	43
	Missing	4	4	4	4
Mean		3.19	8139.53	2.19	2937.0160
Std. Deviation		1.160	5163.200	.627	2370.30225
Range		5	28000	3	9333.33
Minimum		1	2000	1	666.67
Maximum		6	30000	4	10000.00

Figura 5.2.6

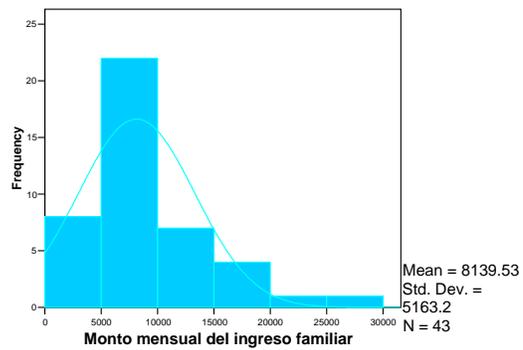
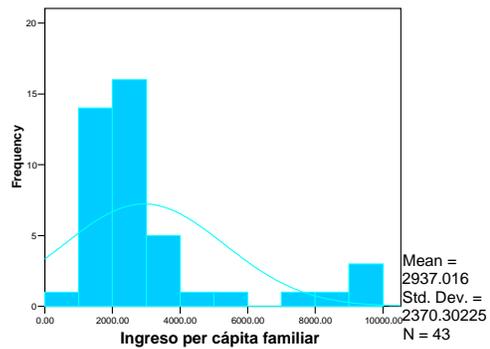


Figura 5.2.7



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El 86% de los egresados encuestados habita en una vivienda propia, 9.3% en una rentada y 4.7% en una prestada (figura 5.2.9).

Entre los servicios con los que cuentan las viviendas, los egresados encuestados señalaron lo siguiente: 79% tiene teléfono propio (figura 5.2.10), 44% tiene jardín propio (figura 5.2.11), 9.3% cuenta con servicio de empleado doméstico (figura 5.2.12), ninguno tiene chofer (figura 5.2.13), 33% cuenta con un automóvil propio (figura 5.2.14) y 18.6% tiene hasta 2 automóviles (figura 5.2.15).

Figura 5.2.9



Figura 5.2.10

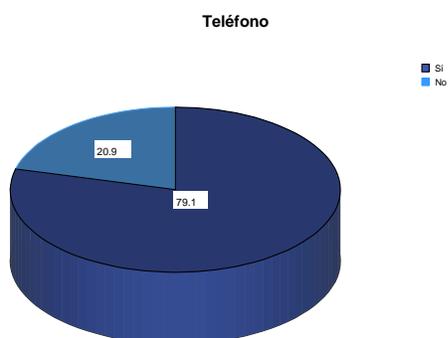


Figura 5.2.11

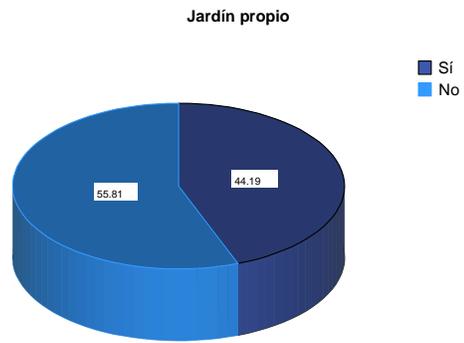


Figura 5.2.12

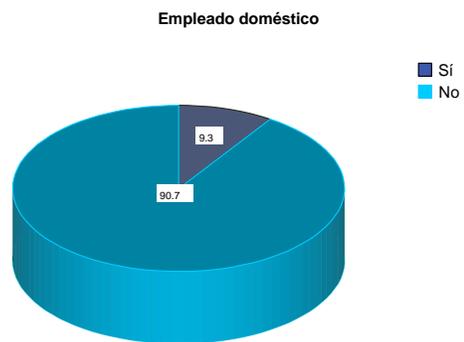
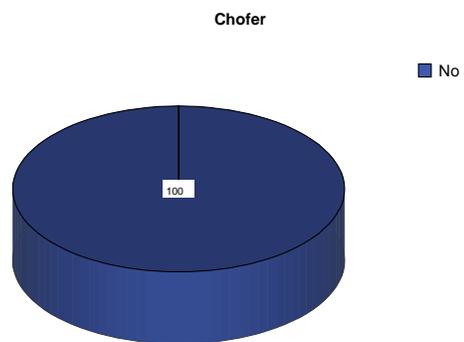


Figura 5.2.13



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.2.14

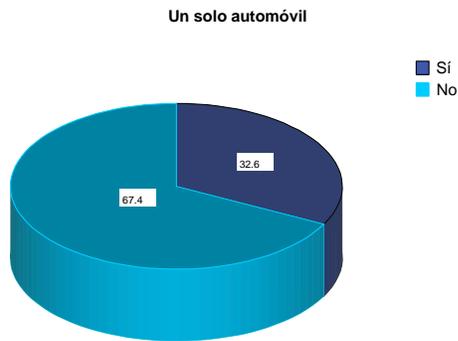
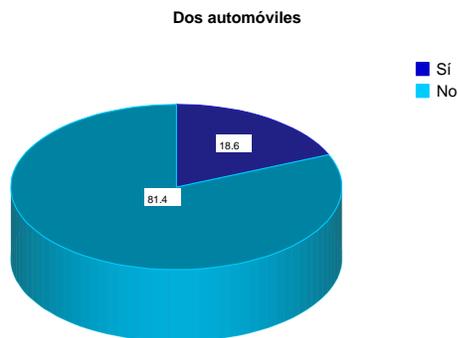


Figura 5.2.15



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Entre los medios económicos principales por los que los egresados encuestados sostuvieron sus estudios, señalaron lo siguiente: 16% se sostuvo mediante la ayuda económica de sus padres (figura 5.2.16)², 2% con la ayuda de otros familiares (figura 5.2.17), 65% con la ayuda de su pareja (figura 5.2.18), 11.6% mediante la ayuda de beca o crédito educativo (figura 5.2.19) y 25.6% señaló que tuvo que trabajar (figura 5.2.20).

² Los medios por los cuales los egresados se apoyaron económicamente durante sus estudios no son independientes, ya que algunos pudieron haber recurrido a uno o más medios.

Figura 5.2.16

Se sostuvo por sus padres

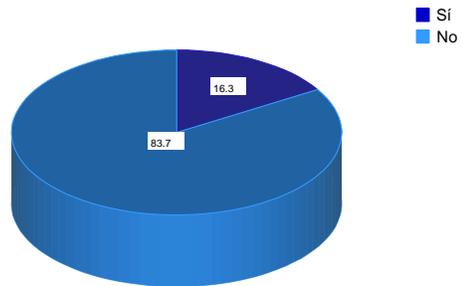


Figura 5.2.17

Se sostuvo por otros familiares

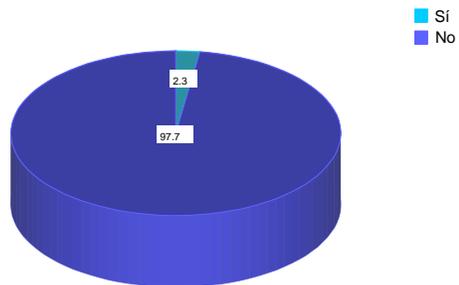
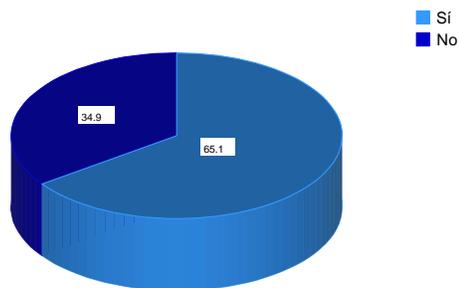


Figura 5.2.18

Se sostuvo por pareja



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.2.19

Se sostuvo por beca o crédito educativo

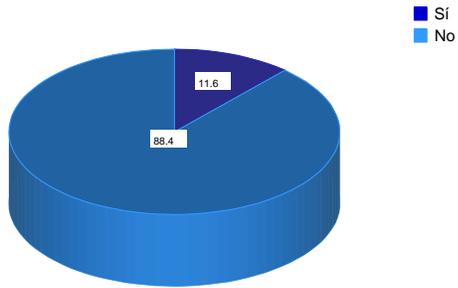
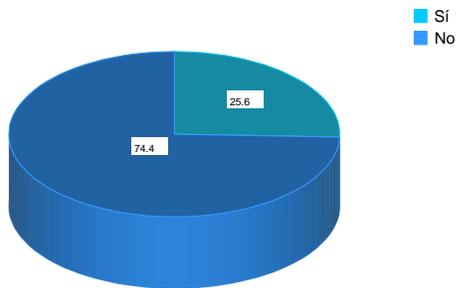


Figura 5.2.20

Tuvo que trabajar



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.



5.3 Formación

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente:

El 89.4% de los encuestados realizó sus estudios de bachillerato o equivalente en una institución pública y el 10.6% en una privada, como se muestra en la figura 5.3.1.

El 87.2% cursó el plan de estudios de bachillerato general y el 12.8% un plan de estudios de bachillerato técnico (figura 5.3.2).

Figura 5.3.1

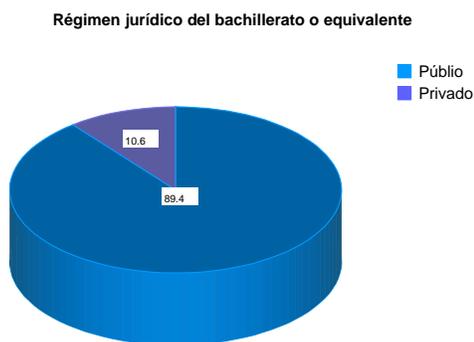
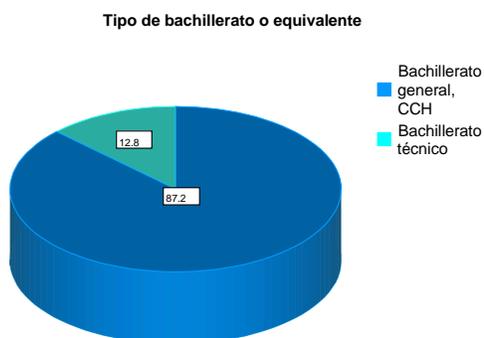


Figura 5.3.2



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Entre las principales ciudades en donde los egresados realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente están: el 63.8% de los encuestados realizó sus estudios en una institución ubicada en Pachuca Hidalgo y el 17% en el Distrito Federal (tabla 5.3.3).

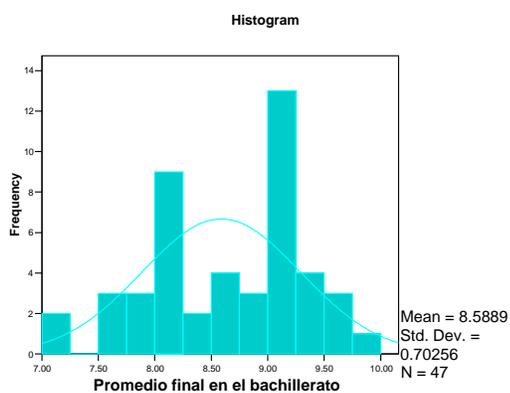
La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de bachillerato o equivalente, tiene una media de 8.59 (en una escala del 0 al 10), llegando a un máximo de 9.92 y un mínimo de 7, con una desviación estándar de 0.7, como se muestra en la figura 5.3.4.

Tabla 5.3.3

Ubicación del bachillerato o equivalente

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid Atotonilco el Grande, Hgo.	1	2.1	2.1
Ciudad Sahagún, Hgo.	1	2.1	4.3
Distrito Federal	8	17.0	21.3
Mixquiahuala, Hgo.	1	2.1	23.4
Pachuca, Hgo.	30	63.8	87.2
Puebla, Pue.	1	2.1	89.4
Tetepango, Hgo.	1	2.1	91.5
Tizayuca, Hgo.	1	2.1	93.6
Tlahuelilpan, Hgo.	1	2.1	95.7
Tulancingo, Hgo.	1	2.1	97.9
Veracruz, Ver.	1	2.1	100.0
Total	47	100.0	

Figura 5.3.4



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.3.2 Estudios de licenciatura:

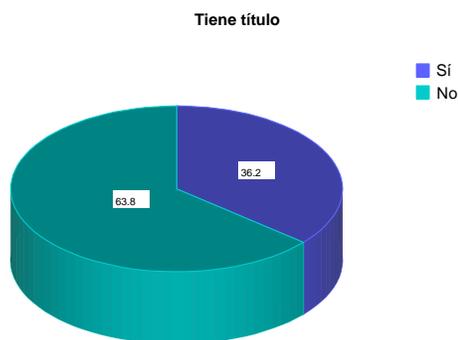
En promedio los egresados encuestados tardaron entre 3.5 años en concluir su plan de estudios, el tiempo mínimo en que alguien concluyó el plan fue de 3 años y el máximo tiempo reportado llegó a 4, lo cual se aprecia en la tabla 5.3.5.

Por lo que respecta al índice de titulación de los egresados, el 36% tiene título y el 64% no (figura 5.3.6).

Tabla 5.3.5

Statistics		
Tiempo en que cursó el plan de estudios		
N	Valid	47
	Missing	0
Mean		3.4894
Std. Deviation		.50529
Range		1.00
Minimum		3.00
Maximum		4.00

Figura 5.3.6



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El promedio del total de años que demoraron en titularse una vez que concluyeron el plan de estudios fue de uno, lo cual se aprecia en la tabla 5.3.7.

Tabla 5.3.7

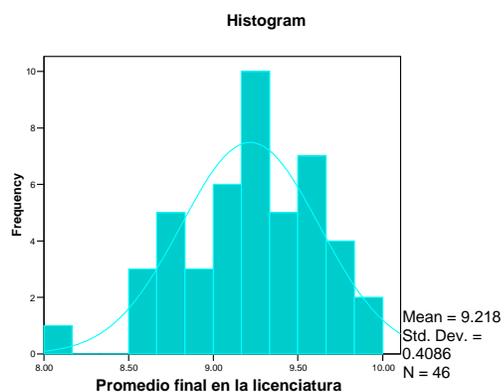
Statistics^a

Total de años que tardó en titularse		
N	Valid	17
	Missing	0
Mean		1.00
Std. Deviation		.000
Range		0
Minimum		1
Maximum		1

a. Tiene título = Sí

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura, tiene una media de 9.22 (en una escala del 0 al 10), llegando a un máximo de 9.95 y un mínimo de 8, con una desviación estándar de 0.41, como se observa en la figura 5.3.8.

Tabla 5.3.8



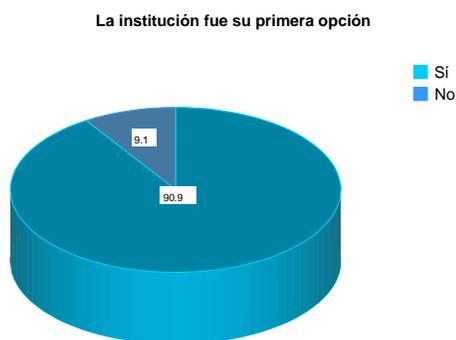
Como se ha visto en este apartado, las distribuciones del promedio de calificaciones en los estudios de bachillerato o equivalente y la de los estudios de licenciatura difieren claramente entre los egresados encuestados; la media en los estudios de licenciatura es 63 centésimas mayor que en los estudios de bachillerato, la desviación es más estrecha (41 centésimas) y el mínimo se encuentra un punto por arriba del de los estudios de bachillerato, sin embargo, el máximo en ambos casos no difiere tanto (sólo 3 centésimas).

5.4 Elección de la institución

5.4.1 Elección de la institución y de la carrera:

Para el 91% de los encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar sus estudios de licenciatura y para el 9% no lo fue, como lo muestra la figura 5.4.1.

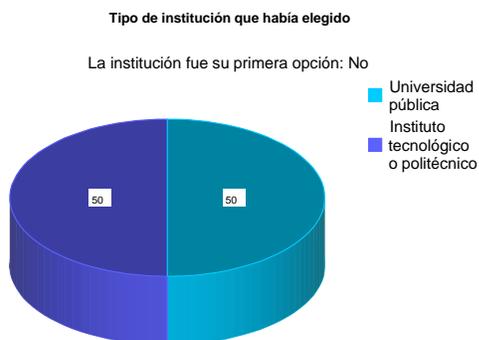
Figura 5.4.1



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

De la proporción de egresados, para los cuales la UAEH no fue su primera opción, un 50% había elegido estudiar en un instituto tecnológico o politécnico y otro 50% en otra universidad pública (figura 5.4.2).

Figura 5.4.2



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Para el 86% de los encuestados, la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa fue su primera elección y para el 14% no (figura 5.4.3).

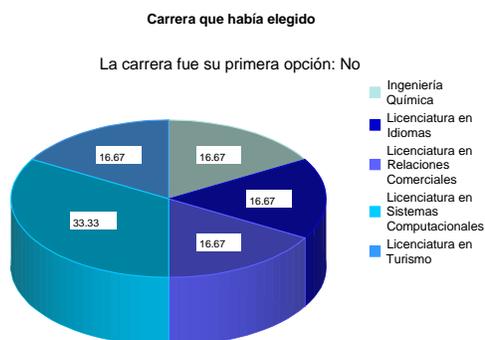
Figura 5.4.3



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

De la proporción de egresados para los cuales la licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa no fue su primera opción; la Licenciatura en Sistemas Computacionales había sido elegida por un 33%; las carreras de: Licenciatura en Química, Licenciatura en Idiomas, Licenciatura en Relaciones Internacionales y la Licenciatura en Turismo habían sido elegidas por un 16.7% respectivamente, lo cual se muestra en la figura 5.4.4.

Figura 5.4.4



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.4.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior:

Entre las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, los egresados encuestados indicaron lo siguiente:

Un 59% la eligió por su prestigio (figura 5.4.5)³, otro 59% por que a nivel regional la carrera solamente se ofrecía en esta institución (figura 5.4.6), 22.7% por la cercanía geográfica a su domicilio (figura 5.4.7), 31.8% por el costo de inscripción y cuotas (figura 5.4.8), 9% por sus fechas de ingreso (figura 5.4.9), 11.4% por su facilidad de ingreso (figura 5.4.10), 2.3% por

consejo de profesores (figura 5.4.11), 6.8% por consejo de orientadores (figura 5.4.12) y 20.5% por consejo de familiares y amigos (figura 5.4.13). **Figura 5.4.5**



Figura 5.4.6



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

³ Las razones que influyeron tanto para elegir la institución de educación superior como la carrera, no son independientes, pues algunos egresados pudieron haberse influido por una o más razones.

Figura 5.4.7

Cercanía geográfica al domicilio

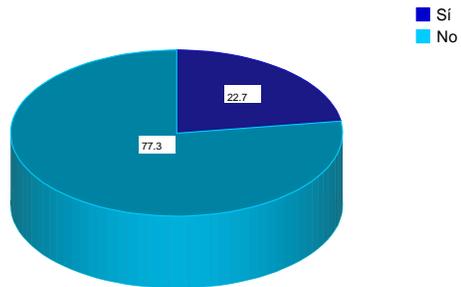


Figura 5.4.8

Costo de la inscripción y cuotas

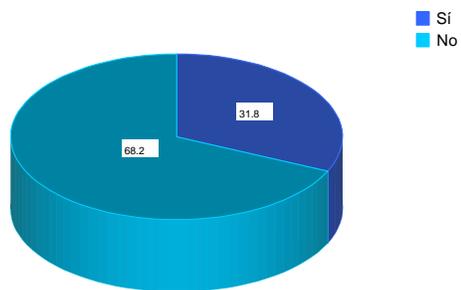
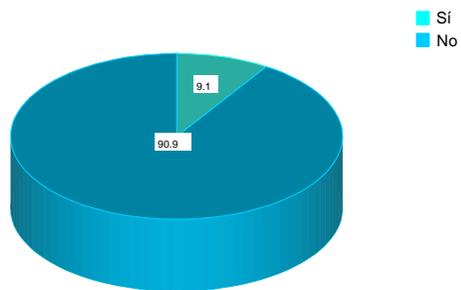


Figura 5.4.9

Fechas de ingreso



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.4.10

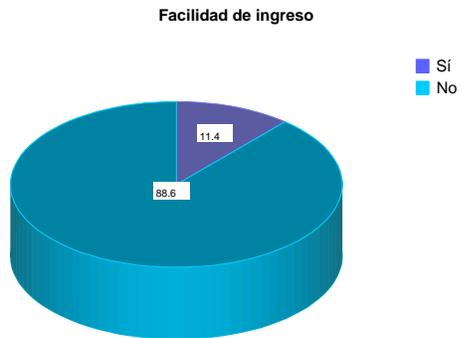


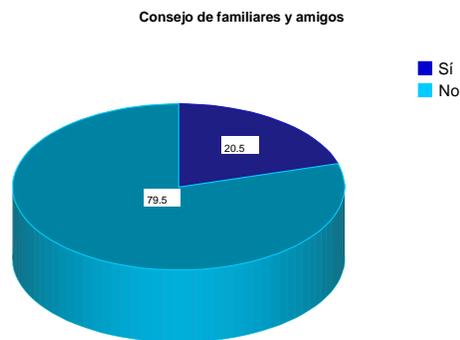
Figura 5.4.11



Figura 5.4.12



Figura 5.4.13



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.4.3 Razones que influyeron para elegir la carrera:

Entre las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, los egresados encuestados señalaron lo siguiente:

El 45.5% la eligió por el prestigio de la UAEH (figura 5.4.14), 11.4% por su demanda en el mercado laboral (figura 5.4.15), ninguno por que a los egresados les paguen bien (figura 5.4.16), 2.3% por su facilidad de ingreso (figura 5.4.17), 36.4% por el plan de estudios (figura 5.4.18), 16% por su duración (figura 5.4.19), 75% por tener vocación y habilidades personales (figura 5.4.20), 11.4% por consejo de familiares y amigos (figura 5.4.21), 2.3% por consejo de profesores (figura 5.4.22), ninguno por consejo de orientadores (figura 5.4.23) y 97.7% por tradición familiar (figura 5.4.24).

Figura 5.4.14

Prestigio de la institución

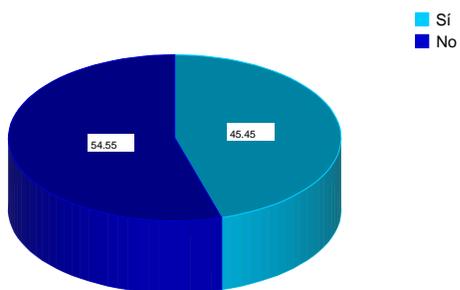


Figura 5.4.15

Carrera es de alta demanda

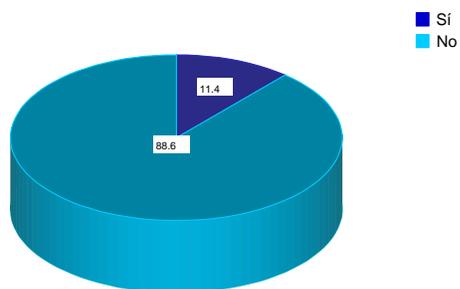


Figura 5.4.16

A los egresados les pagan bien

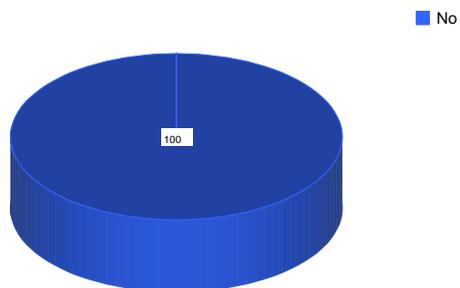


Figura 5.4.17

Facilidad de ingreso

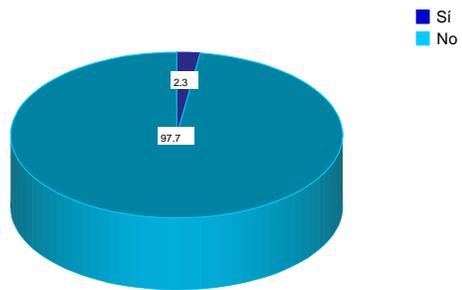


Figura 5.4.18

El plan de estudios

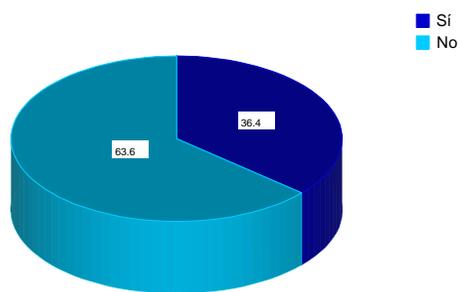
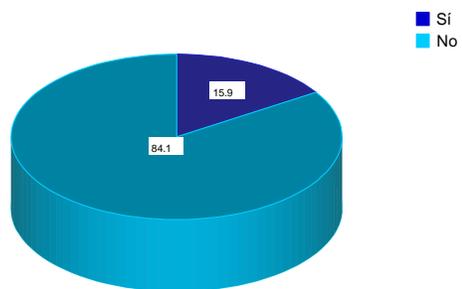


Figura 5.4.19

La duración de los estudios



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.4.20

Por tener vocación y habilidades

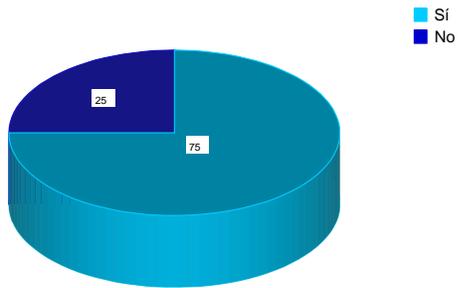


Figura 5.4.21

Consejo de familiares y amigos

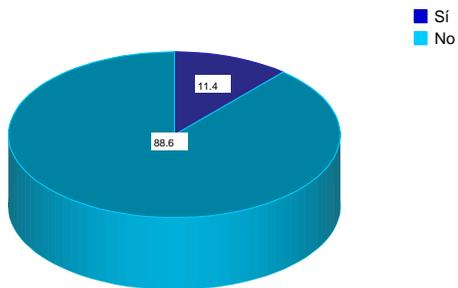


Figura 5.4.22

Consejo de profesores

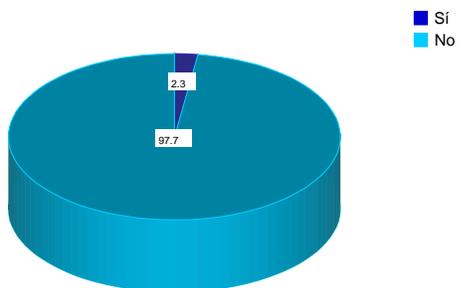


Figura 5.4.23

Consejo de orientadores

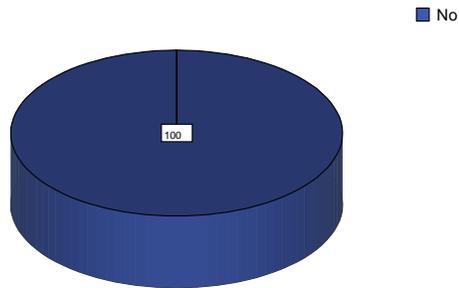
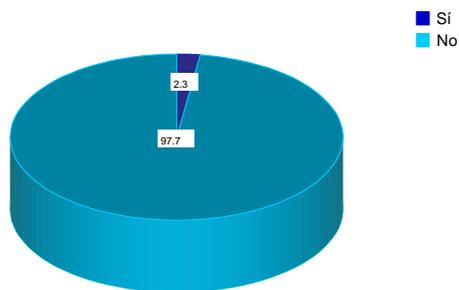


Figura 5.4.24

Por tradición familiar

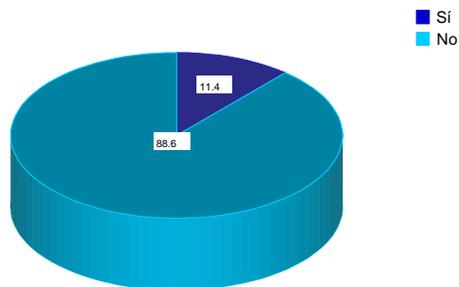


5.5 Continuación de la formación:

El 11.4% de los encuestados ha realizado estudios posteriores al egreso de la licenciatura y el 88.6% no (figura 5.5.1).

Figura 5.5.1

Otros estudios posteriores a la licenciatura



De la proporción de egresados que han realizado estudios posteriores a la licenciatura, el 40% ha estudiado cursos cortos (figura 5.5.2) y así mismo diplomado (figura 5.5.3).

Figura 5.5.2



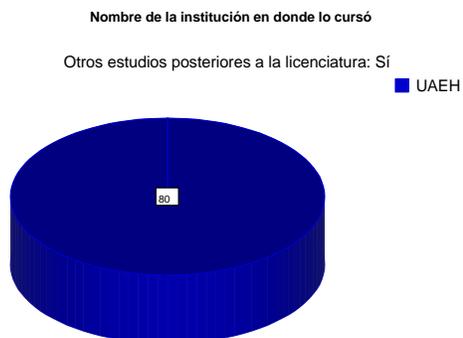
Figura 5.5.3



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La institución en donde los encuestados han llevado a cabo sus estudios posteriores a la carrera ha sido la UAEH (figura 5.5.4)

Figura 5.5.4



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Los programas cursados por los egresados han sido: Evaluación Educativa por el 60% y TOEFL y Examen First Certificate por un 20%, lo cual se muestra en la tabla 5.5.5.

Tabla 5.5.5

Nombre del programa^a

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	1	20.0	20.0
Evaluación Educativa	3	60.0	80.0
TOEFL y Exámen First Certificate	1	20.0	100.0
Total	5	100.0	

a. Otros estudios posteriores a la licenciatura = Sí

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

De los egresados que han cursado otros estudios, el 100% los ha concluido (figura 5.5.6) y ha obtenido el correspondiente diploma o certificado (figura 5.5.7).

Figura 5.5.6

Concluyó esos estudios

Otros estudios posteriores a la licenciatura: Sí

■ Sí

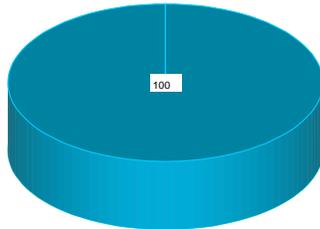
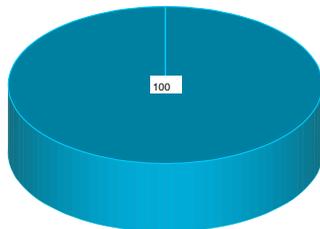


Figura 5.5.7

Obtuvo diploma/título/certificado

Otros estudios posteriores a la licenciatura: Sí

■ Sí



La duración en meses de los estudios posteriores a la carrera cursados por los egresados, en promedio es de 7 meses, llegando a un máximo de 10 y un mínimo de 6, como se muestra en la tabla 5.5.8.

Tabla 5.5.8

Statistics^a

		Duración de los estudios en meses	Total de meses cursados y aprobados
N	Valid	4	4
	Missing	1	1
Mean		7.2500	7.2500
Minimum		6.00	6.00
Maximum		10.00	10.00

a. Otros estudios posteriores a la licenciatura = Sí

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.6 Trayectoria laboral

5.6.1 Empleo durante el último año de la licenciatura:

El 60.5% de los egresados encuestados laboró durante el último año de estudios de la licenciatura y el 39.5% no (figura 5.6.1). La coincidencia en ese empleo con su formación fue nula para el 3.8%, baja para el 7.7%, mediana para el 23.1% y total para 65.4%, como lo muestra la figura 5.6.2.

Figura 5.6.1

Trabajó durante el último año de la licenciatura

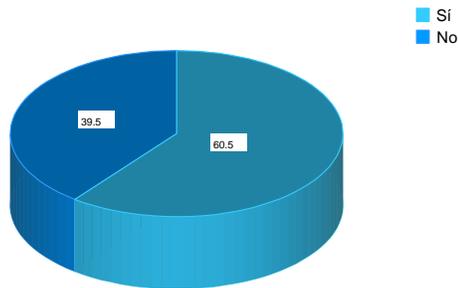
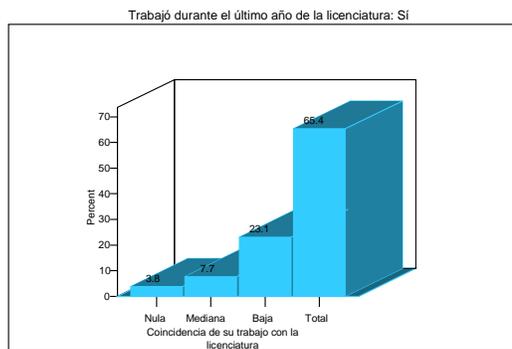


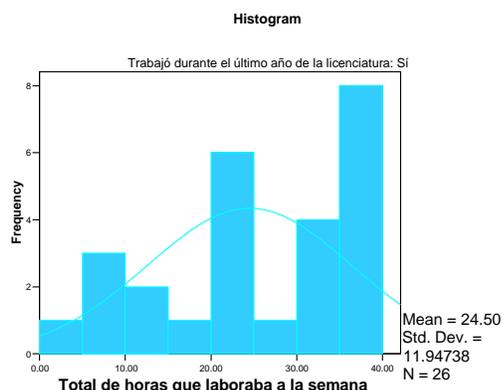
Figura 5.6.2



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La distribución del número de horas por semana en el empleo durante el último año de la carrera, en promedio fue de 24.5, llegando a un máximo de 40 y un mínimo de 4, con una desviación estándar de 11.95, lo cual se muestra en la figura 5.6.3.

Figura 5.6.3



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.6.2 Búsqueda de trabajo en el periodo inmediato posterior al egreso de la licenciatura:

El 56.8% de los encuestados si buscó activamente empleo después de concluir la carrera y el 43.2% no (figura 5.6.4). De la proporción de egresados que si buscó empleo, 64% lo halló en menos de 6 meses, 24% entre 6 meses y un año, 4% entre un año un día y 2 años y 8% no encontró quedando desocupado, lo cual se muestra en la tabla 5.6.5.

Figura 5.6.4

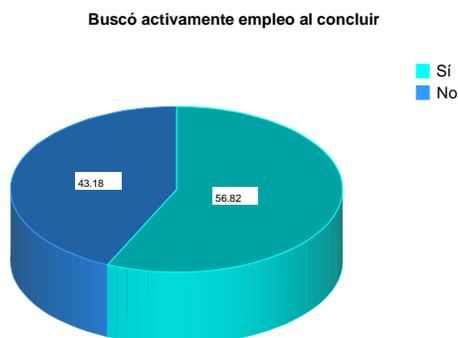
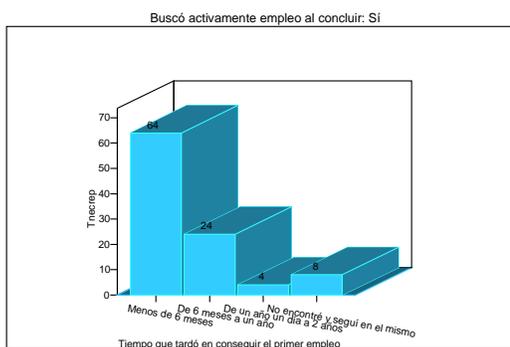


Tabla 5.6.5



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Entre las principales dificultades que enfrentaron los egresados que tuvieron demoras en conseguir empleo, están: el 4% lo atribuye a la escasa experiencia laboral⁴ (figura 5.6.6), ninguno lo atribuye a que la carrera es poco conocida (figura 5.6.7), un 4% a que su situación personal se lo dificultaba (figura 5.6.8) y otro 4% por que tenía ofertas de trabajo poco atractivas (figura 5.6.9).

⁴ Las dificultades que tuvieron los encuestados en la obtención de empleo al egresar no son independientes, ya que pudieron haberse afectado por una o más.

Figura 5.6.6



Figura 5.6.7

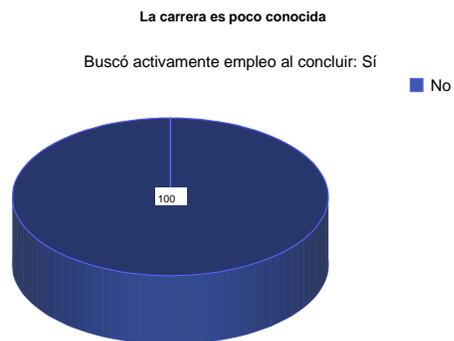


Figura 5.6.8

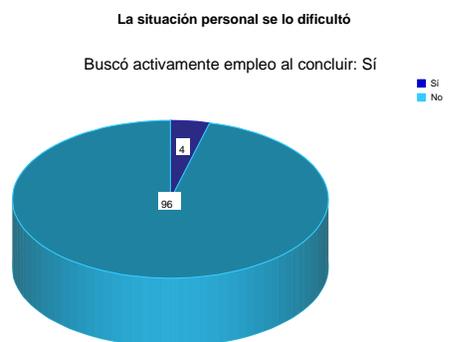
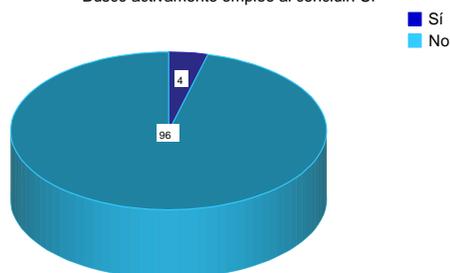


Figura 5.6.9

Tenia ofertas de trabajo poco atractivas

Buscó activamente empleo al concluir: Sí



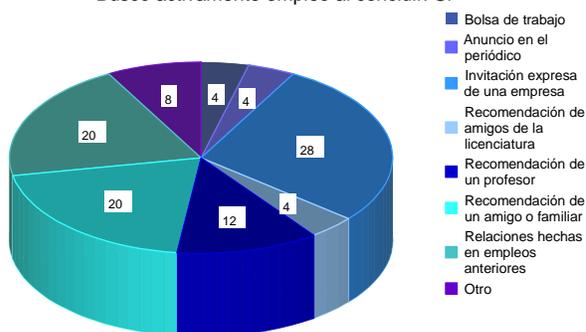
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Los medios principales a través de los cuales los egresados encuestados hallaron empleo al concluir sus estudios fueron: 28% por invitación expresa de una empresa, un 20% por recomendación de un amigo o familiar y otro 20% por relaciones hechas en empleos anteriores, 12% por recomendación de un profesor; por bolsa de trabajo, por anuncio en el periódico y por recomendación de amigos de la licenciatura un 4% respectivamente, lo cual se muestra en la figura 5.6.10.

Figura 5.6.10

Principal medio por el cual encontró empleo

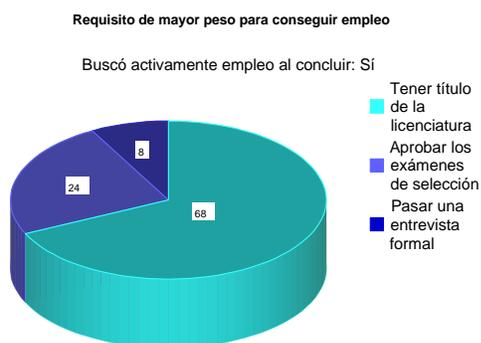
Buscó activamente empleo al concluir: Sí



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El requisito formal de mayor peso para conseguir empleo, fue tener título de la licenciatura para el 68% de los encuestados, para el 24% aprobar los exámenes de selección y para el 8% pasar una entrevista formal, lo cual se observa en la figura 5.6.11.

Figura 5.6.11



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Entre los factores que influyeron positiva o negativamente la obtención del empleo posterior a la carrera, los egresados indicaron lo siguiente:

El 84% coincidió en que el prestigio de la UAEH lo facilitó y 16% que influyó poco (figura 5.6.12). Así mismo, el 84% de los encuestados indicó que la buena aceptación de la carrera en el mercado laboral lo facilitó y el 16% que influyó poco (figura 5.6.13).

El 92% señaló que la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa facilitó la obtención del empleo y 8% que influyó poco (figura 5.6.14).

Para el 60% de los encuestados la experiencia laboral previa facilitó la obtención del empleo, 28% señaló que influyó poco y 12% que lo dificultó (figura 5.6.15).

El 56% indicó que la edad facilitó la obtención de empleo y el 44% que influyó poco (figura 5.6.16).

El 64% de los encuestados respondió que el género influyó poco en la obtención de su empleo y 36% que lo facilitó (figura 5.6.17). Las responsabilidades familiares influyeron poco en la obtención de empleo para el 68% de los encuestados y para el 36% lo facilitó (figura 5.6.18).

Figura 5.6.12



Figura 5.6.13

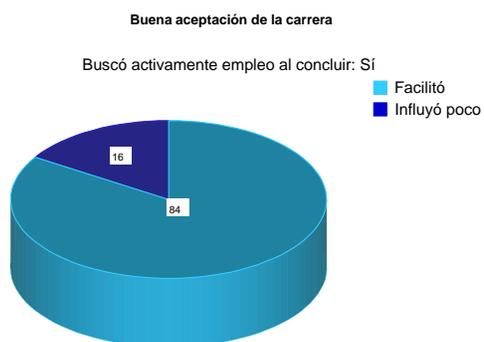


Figura 5.6.14

La coincidencia de la carrera con las necesidades



Figura 5.6.15

Experiencia laboral previa



Figura 5.6.16

La edad

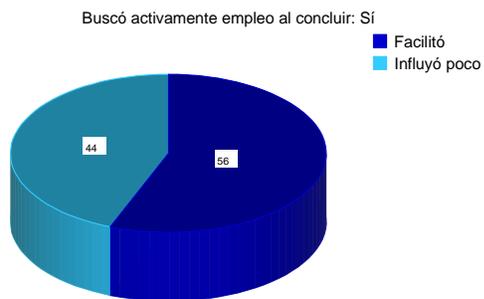


Figura 5.6.17

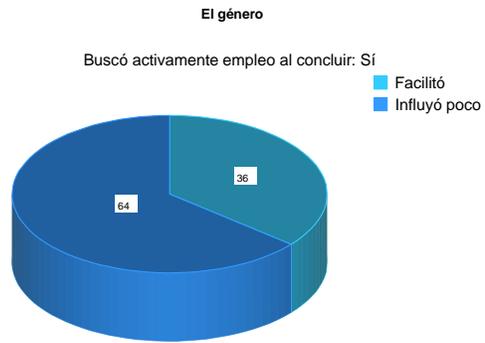
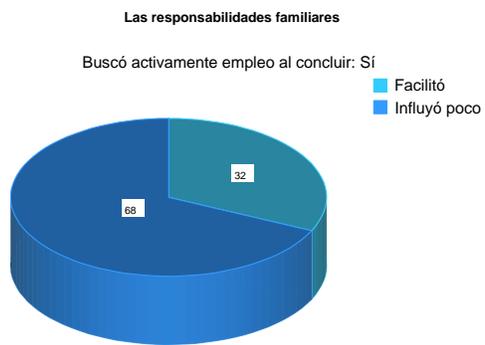


Figura 5.6.18



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Entre los motivos principales por los cuales algunos egresados no buscaron empleo al concluir la carrera están: 58% ya tenía un empleo, 32% por razones personales y un 10% decidió continuar estudiando (figura 5.6.19).

Figura 5.6.19



5.6.3 Empleo posterior al concluir la licenciatura:

Como se observa en la figura 5.6.20, el 32% de los egresados encuestados no tuvo empleo después de concluir la carrera y el 68% sí; de los cuales, el 100% laboraba como empleado (figura 5.6.21).

Figura 5.6.20



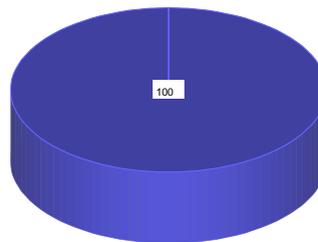
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.6.21

En este trabajo era

Tuvo un trabajo después de egresar: Sí

■ Empleado



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

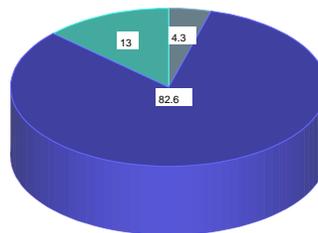
Como se observa en la figura 5.6.22, el puesto inicial que tuvo el 82.6% de los egresados que hallaron trabajo al concluir la carrera fue como empleado profesional, un 13% como profesor por asignatura y un 4.3 como jefe de oficina, sección o área.

Figura 5.6.22

El puesto inicial que ocupó

Tuvo un trabajo después de egresar: Sí

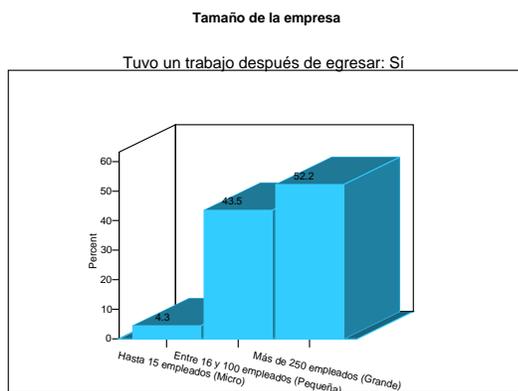
■ Jefe de oficina/sección/área
■ Empleado profesional
■ Profesor por asignatura



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El tamaño de la empresa en que laboraron los encuestados empleados al egresar se muestra en la figura 5.6.23, donde se puede apreciar que el 4.3% en micro empresas (hasta 15 empleados), 43.5% en empresas pequeñas (entre 16 y 100 empleados) y 52.2% en empresas grandes (más de 251 empleados).

Figura 5.6.23

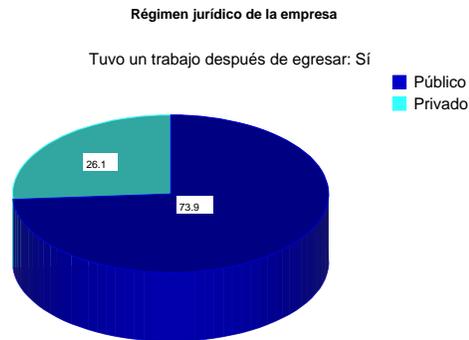


El tipo de contratación que tenía el 69.6% de los egresados fue por tiempo determinado y 30.4% por tiempo indeterminado (figura 5.6.24). El 74% de los egresados laboró en empresas públicas y 26% en empresas privadas (figura 5.6.25).

Figura 5.6.24



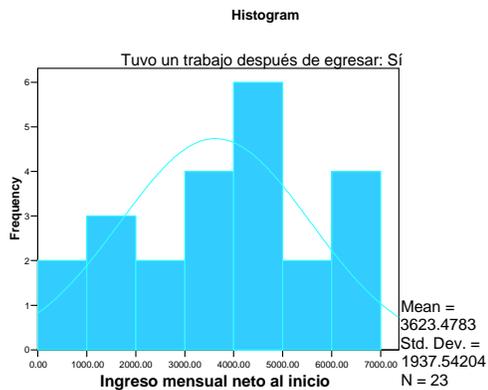
Figura 5.6.25



La distribución del ingreso neto mensual al inicio de la trayectoria laboral de los egresados tuvo una media de \$3,623.48 pesos, con una desviación estándar de \$1,937.54, llegando a un máximo de \$7,000.00 y un mínimo de \$480.00, lo cual se aprecia en la figura 5.6.26.

La duración en meses en el trabajo posterior al egreso, en promedio es de 16, llegando a un máximo de 36 y un mínimo de 6 (figura 5.6.27). El número de horas que los egresados laboraban a la semana en promedio fue de 24, llegando a un máximo de 40 y un mínimo de 4 (figura 5.6.28).

Figura 5.6.26



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.6.27

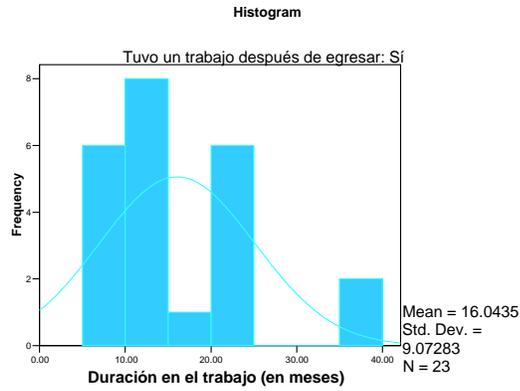
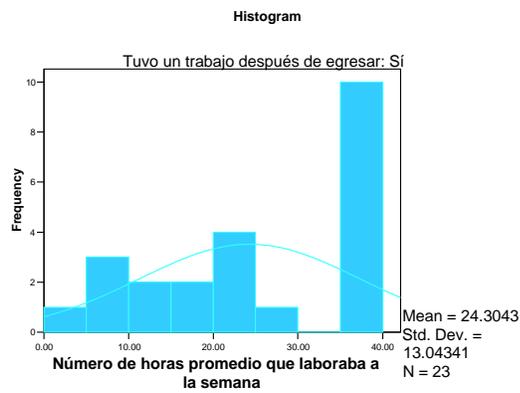


Figura 5.6.28

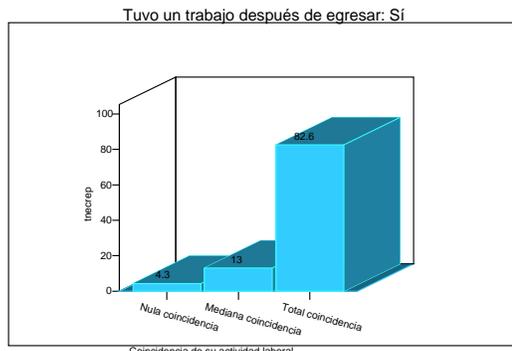


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La coincidencia del empleo posterior a la carrera con los estudios realizados fue nula para un 4.3% de los egresados en su empleo posterior a la carrera, mediana para el 13% y total para el 82.6% (figura 5.6.29).

Figura 5.6.29

Coincidencia de su actividad laboral



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

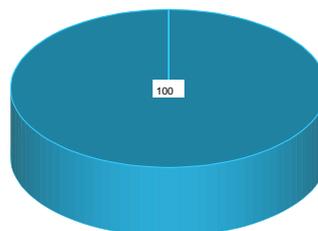
El sector económico de la empresa en su empleo posterior al egreso fue el de la educación para el 100% de los encuestados, lo cual se muestra en la figura 5.6.30.

Figura 5.6.30

Rama de la empresa

Tuvo un trabajo después de egresar: Sí

■ Educación



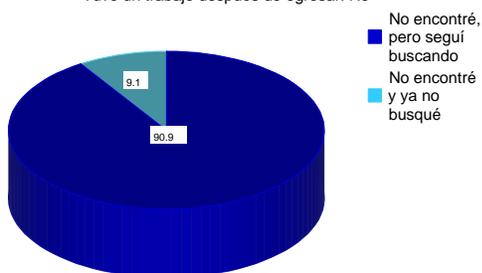
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La razones principales por los cuales un 32% de los encuestados no obtuvo un empleo al egresar fueron: para 91% no encontró trabajo pero siguió buscando y el 9% no encontró y ya no buscó (figura 5.6.31).

Figura 5.6.31

Razón principal por la que no tenía trabajo

Tuvo un trabajo después de egresar: No



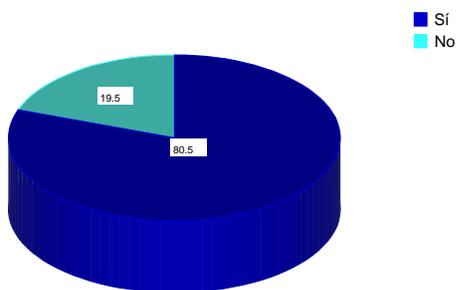
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.6.4 Empleo actual:

El 19.5% de los egresados encuestados actualmente no labora y el 80.5% sí (figura 5.6.32), de los cuales, el 100% son empleados (figura 5.6.33).

Figura 5.6.32

Trabaja actualmente



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.6.33



Las empresas en las que laboran los egresados se resumen en la tabla de frecuencias 5.6.34. Los puestos que ocupan los egresados que se encuentran empleados son: 55% empleado profesional y 45% profesor por asignatura (figura 5.6.35).

Tabla 5.6.34

Nombre de la empresa donde trabaja^a

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid Colegio de Bachilleres	1	3.0	3.0
Escuela Primaria Federico Foredel	1	3.0	6.1
Escuela privada	1	3.0	9.1
Harmon Hall	2	6.1	15.2
ITESM	1	3.0	18.2
Preparatoria Jorge Berganza	1	3.0	21.2
UAEH	25	75.8	97.0
UAEH, Universidad Siglo XXI	1	3.0	100.0
Total	33	100.0	

^a. Trabaja actualmente = Sí

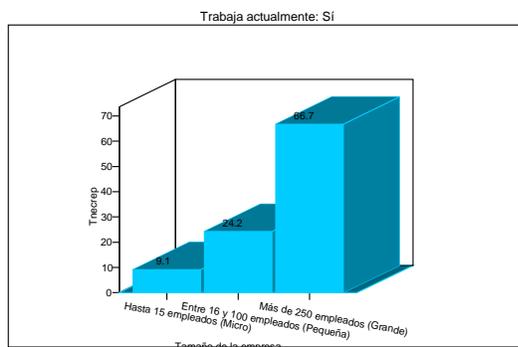
Figura 5.6.35



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Como se muestra en la figura 5.6.36, 66.7% de los egresados labora en empresas grandes, 24.2% en empresas pequeñas y 9.1% en micro empresas.

Figura 5.6.36



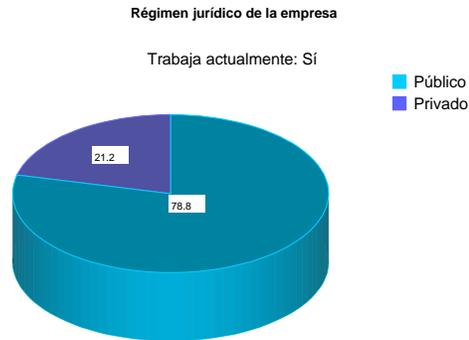
El tipo de contratación que tiene el 45.5% de los egresados es por tiempo indeterminado, el 39.4% por tiempo determinado y un 15.2% por obra determinada (figura 5.6.37).

Como se muestra en la figura 5.6.38, 78.8% de los encuestados labora en el sector público y 21.2% en el sector privado.

Figura 5.6.37



Figura 5.6.38

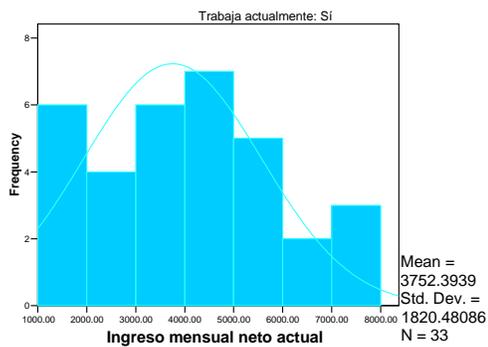


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La distribución del ingreso mensual neto que perciben los egresados se muestra en la figura 5.6.39, la cual tiene una media de \$3,752.39 pesos, llegando a un máximo de \$8,000.00 y un mínimo de \$100.00, con una desviación estándar de \$1,820.5.

En promedio los egresados encuestados que se encuentran empleados laboran 26 horas a la semana, llegando a un máximo de 40 y un mínimo de 10, lo cual se muestra en la tabla 5.6.40.

Figura 5.6.39



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La duración en meses en el empleo actual de los egresados encuestados, ha sido en promedio de 19, llegando a un máximo de 96 y un mínimo de 2 (tabla 5.6.40).

Tabla 5.6.40

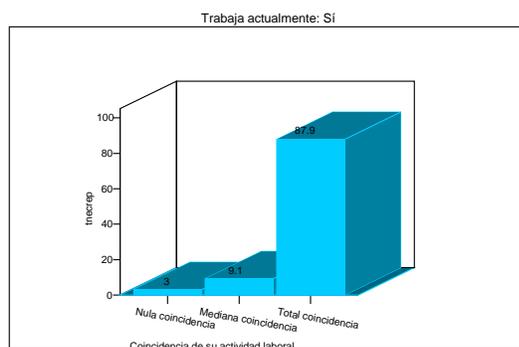
Statistics^a

		Ingreso mensual neto actual	Horas promedio que labora a la semana	Duración en el trabajo (en meses)
N	Valid	33	33	33
	Missing	0	0	0
Mean		3752.3939	25.6970	18.64
Std. Deviation		1820.48086	9.53115	16.727
Range		7000.00	30.00	94
Minimum		1000.00	10.00	2
Maximum		8000.00	40.00	96

a. Trabaja actualmente = Sí

La coincidencia de las actividades en el empleo actual de los egresados con sus estudios es total para el 87.9%, mediana para el 9.1% y nula para el 3% (figura 5.6.41).

Figura 5.6.43



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El sector de empresa o institución en donde laboran los egresados se muestra en la figura 5.6.44, en donde se aprecia que el 100% pertenece a la educación.

Figura 5.6.44



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Las principal actividad que desempeñan los egresados se muestra en la figura 5.6.45, la cual es la docencia.

Figura 5.6.45



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Como se muestra en la tabla de frecuencias 5.6.46, el principal medio por el cual el 36.4% de los egresados empleados consiguió su trabajo actual fue por recomendación de un profesor, 24.2% por invitación expresa de una empresa o institución, 12% por recomendación de un amigo o familiar, entre los más sobresalientes.

Tabla 5.6.46

Medio por el que encontró el trabajo actual^a

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid Por anuncio en el periódico	1	3.0	3.0
Por invitación expresa de una empresa	8	24.2	27.3
Por recomendación de amigos de la licenciatura	3	9.1	36.4
Por recomendación de un profesor	12	36.4	72.7
Por recomendación de un amigo o familiar	4	12.1	84.8
Por relaciones hechas en empleos anteriores	1	3.0	87.9
Por servicio social	1	3.0	90.9
Otro	3	9.1	100.0
Total	33	100.0	

a. Trabaja actualmente = Sí

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Por otro lado, un 9% señaló que encontró su empleo actual por un medio distinto, de los cuales el 66.6% indicó que fue por convocatoria y un 33.45 por beca, como se muestra en la figura 5.6.47.

Figura 5.6.47

Otro medio por el que encontró el trabajo



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El 18% de los egresados empleados actualmente tiene otro trabajo aparte del principal y el 82% no (figura 5.6.48).

De la proporción de egresados que tiene dos empleos, el segundo es por tiempo parcial para el 50%, de medio tiempo para el 33.3% y por obra o proyecto determinado para el 16.7% (figura 5.6.49).

Figura 5.6.48



Figura 5.6.49



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El número de trabajos que los egresados han tenido desde la conclusión de su carrera ha sido en promedio de 1 para el 88% y de 2 para el 12% (figura 5.6.50).

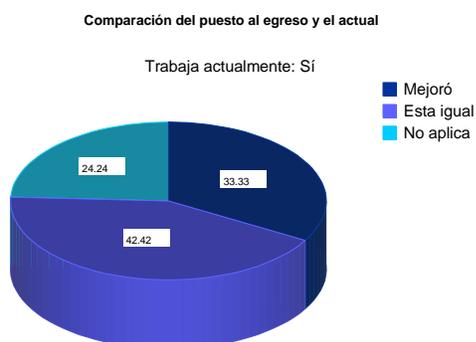
Figura 5.6.50



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Al contrastar el puesto en el empleo posterior al egreso de la carrera con el del empleo actual, 42.42% de los encuestados considera que está igual, 33.33% coincide en que mejoró y el 24.24% que no aplica (figura 5.6.51).

Figura 5.6.51



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Al comparar el salario percibido en el empleo posterior al egreso de la carrera con el del empleo actual, 36.4% de los encuestados coincide en que está igual, 33.3% que mejoró, 24.2% que no aplica y el 6.1% que empeoró (figura 5.6.52).

Figura 5.6.52



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La proporción de egresados que actualmente se encuentra sin empleo, lo atribuye a que no ha encontrado pero sigue buscando, lo cual muestra en la figura 5.6.53.

Figura 5.6.53



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.7 Desempeño profesional:

El 43% de los encuestados coincidió en estar satisfecho con la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la carrera y 57% muy satisfecho (figura 5.7.1).

En cuanto a la posibilidad de realizar ideas propias, 3.6% indicó estar poco satisfecho, 78.6% satisfecho y 17.9% muy satisfecho (figura 5.7.2).

El 7.1% respondió estar poco satisfecho con el reconocimiento profesional alcanzado, 53.6% satisfecho y 39.3% muy satisfecho (figura 5.7.3).

En 17.9% coincidió en estar poco satisfecho con el trabajo en equipo, 53.6% satisfecho y 28.6% poco satisfecho (figura 5.7.4).

El 25% respondió estar poco satisfecho con la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo, 53.6% satisfecho y 21.4% muy satisfecho (figura 5.7.5).

El 53.6% señaló estar muy satisfecho con la posibilidad de responder a problemas de trabajo, 42.9% muy satisfecho y 3.6% poco satisfecho (figura 5.7.6).

El 53.6% coincidió en estar muy satisfecho con el contenido de la actividad en su trabajo, 35.7% satisfecho y 10.7% poco satisfecho (figura 5.7.7).

El 46.4% respondió estar muy satisfecho con el ambiente de trabajo, 35.7% satisfecho y 17.9% poco satisfecho (figura 5.7.8).

El 57.1% señaló estar poco satisfecho con el salario, 39.3% satisfecho y 3.6% muy satisfecho (figura 5.7.9).

El 67.9% indicó estar satisfecho con la posición jerárquica alcanzada, 17.9% muy satisfecho y 14.3% poco satisfecho (figura 5.7.10).

En cuanto a la posibilidad de responder a problemas de relevancia social, el 71.4% señaló estar satisfecho, 25% muy satisfecho y 3.6% poco satisfecho (figura 5.7.11).

El 53.6% indicó estar satisfecho con la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad, 42.9% muy satisfecho y 3.6% poco satisfecho (figura 5.7.12).

Figura 5.7.1

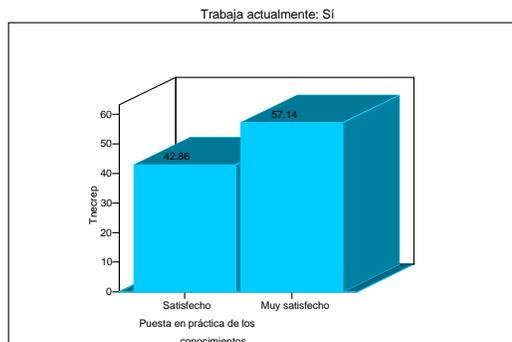


Figura 5.7.2

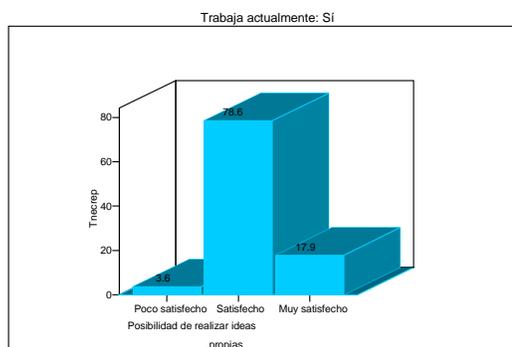
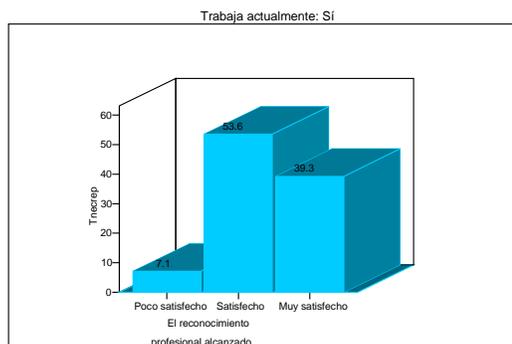


Figura 5.7.3



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.7.4

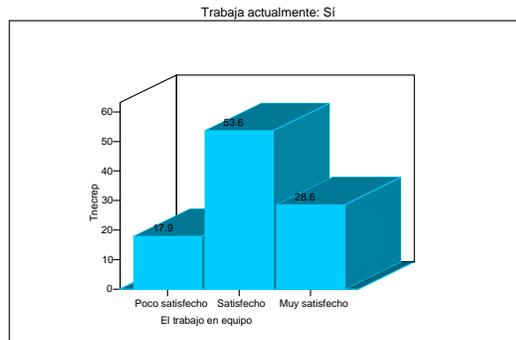


Figura 5.7.5

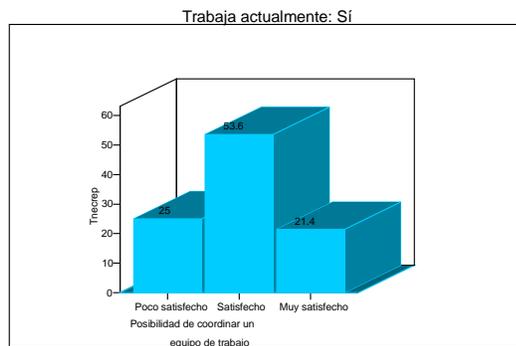


Figura 5.7.6

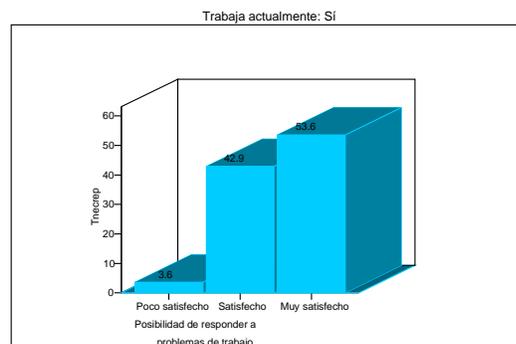


Figura 5.7.7

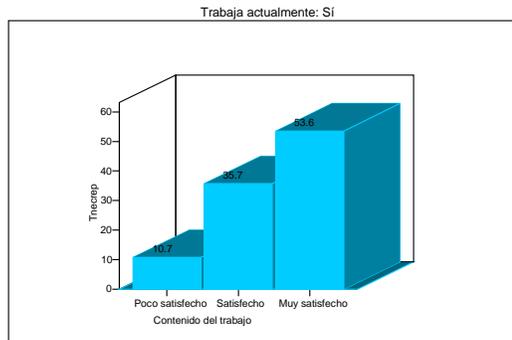


Figura 5.7.8

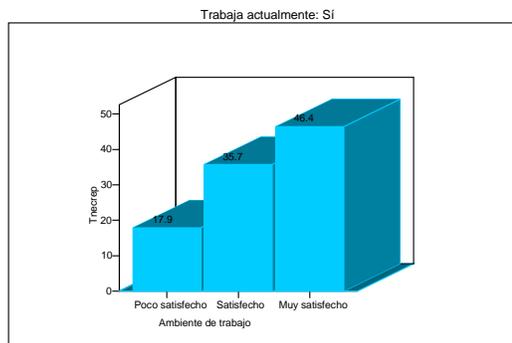
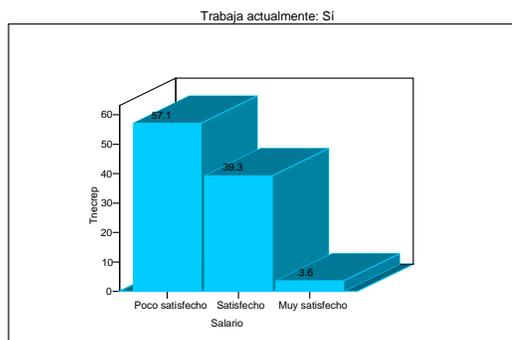


Figura 5.7.9



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.7.10

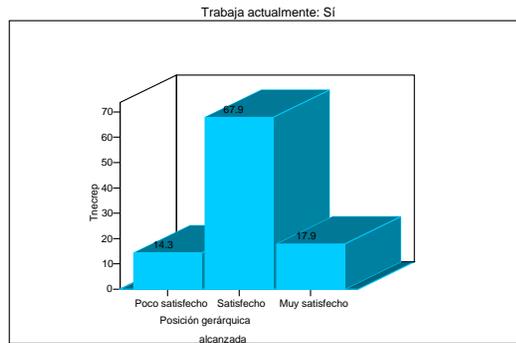


Figura 5.7.11

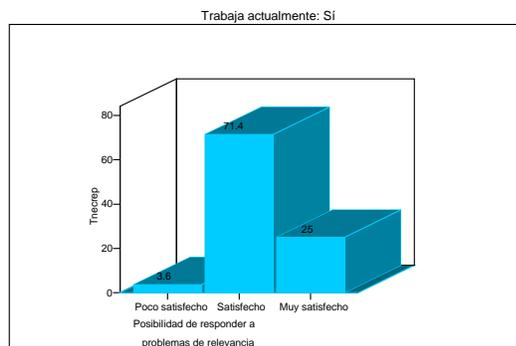
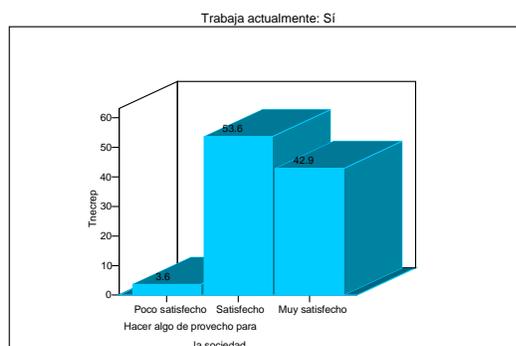


Figura 5.7.12



De manera general, el grado de satisfacción que los encuestados señalan tener en cada uno de los diferentes aspectos comprendidos en su desempeño profesional es mediano, pero se enfatiza más en lo que respecta a: la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura, la posibilidad de responder a problemas de trabajo, el contenido de la actividad y el ambiente de trabajo, en donde el grado de satisfacción va de mediano a alto; por otro lado, en lo que respecta al salario señalan estar muy poco satisfechos.

5.7.1 Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual:

El 64.3% de los egresados que labora indicó que enfrenta mucha exigencia de conocimientos generales de la disciplina en su trabajo y el 35.7% una exigencia moderada (figura 5.7.13).

El 53.6% señaló que enfrenta una exigencia moderada de conocimientos especializados, 42.9% mucha y 3.6% ninguna (figura 5.7.14).

El 71.4% coincidió en que enfrenta mucha exigencia en el conocimiento de lenguas extranjeras y el 28.6% una exigencia moderada (figura 5.7.15).

El 82.1% señaló que enfrenta una exigencia moderada en las habilidades para el manejo de paquetes computacionales, 10% ninguna y 7.1% mucha (figura 5.7.16).

El 71.4% coincidió en que enfrenta moderada exigencia en el razonamiento lógico y analítico y el 28.6% mucha (figura 5.7.17).

En cuanto a las habilidades para la aplicación del conocimiento en el diagnóstico, experimentación, proyección, planeación y evaluación, el 64.3% indicó que enfrenta mucha exigencia, 32.1% una exigencia moderada y 3.6% ninguna (figura 5.7.18).

El 57.1% señaló que enfrenta moderada exigencia en la habilidad para tomar decisiones y 42.9% mucha (figura 5.7.19).

El 53.6% señaló que enfrenta moderada exigencia en la habilidad para encontrar soluciones y el 46.4% mucha (figura 5.7.20).

Un 60.7% coincidió en que enfrenta mucha exigencia en la búsqueda de información pertinente y actualizada, un 35.7% una exigencia moderada y un 3.6% señaló que ninguna (figura 5.7.21).

El 57.1% indicó que enfrenta moderada exigencia en las habilidades para procesar y utilizar información, 39.3% mucha y 3.6% ninguna (figura 5.7.22).

El 60.7% respondió que enfrenta moderada exigencia en la habilidad para trabajar en equipo, 28.6% mucha y 10.7% ninguna (figura 5.7.23).

El 60.7% indicó que enfrenta moderada exigencia en la habilidad para la dirección y coordinación con el equipo de trabajo, 25% mucha y 14.3% ninguna (figura 5.7.24).

El 46.4% coincidió en que enfrenta moderada exigencia en la habilidad administrativa, 28.6% mucha y 25% ninguna (figura 5.7.25).

El 53.6% señaló que enfrenta mucha exigencia en la disposición para aprender constantemente, 35.7% moderada exigencia y 10.7% ninguna (figura 5.7.26).

El 57.1% indicó que enfrenta moderada exigencia en la disposición para el manejo de riesgo, 32.1% ninguna y el 10.7% mucha (figura 5.7.27).

El 53.6% señaló que enfrenta una moderada exigencia en las habilidades para las relaciones públicas, 35.7% mucha y 10.7% ninguna (figura 5.7.28).

El 50% coincidió en que enfrenta moderada exigencia en las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, 46.4% mucha y 3.6% ninguna (figura 5.7.29).

El 75% señaló que enfrenta mucha exigencia en la puntualidad y formalidad y el 25% una exigencia moderada (figura 5.7.30).

El 64.3% indicó que enfrenta mucha exigencia en la buena presentación y el 35.7% moderada exigencia (figura 5.7.31).

El 67.9% señaló que enfrenta mucha exigencia en asumir responsabilidades y el 32.1% moderada exigencia (figura 5.7.32).

El 53.6% coincidió en que enfrenta mucha exigencia en la creatividad, 42.9% moderada y 3.6% ninguna (figura 5.7.33).

El 53.6% respondió que enfrenta mucha exigencia en la identificación con la empresa donde labora y el 46.4% una exigencia moderada (figura 5.7.34).

Figura 5.7.13

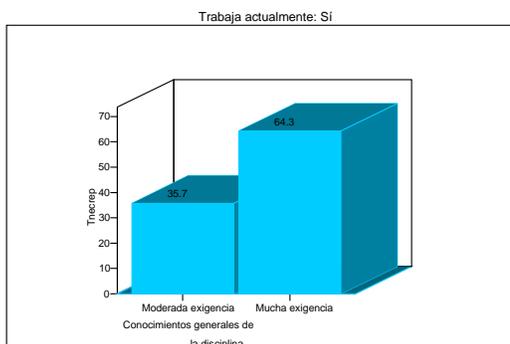
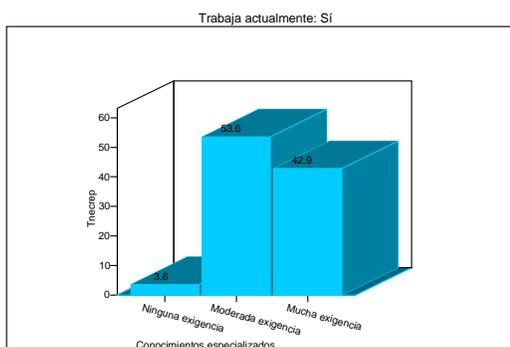


Figura 5.7.14



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.7.15

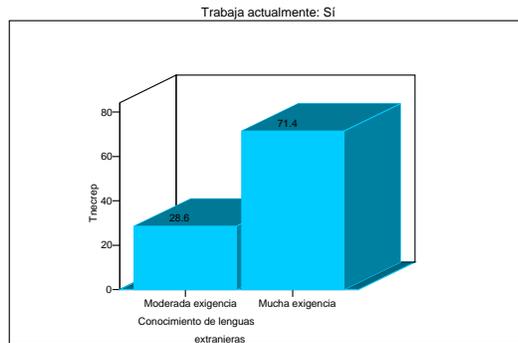


Figura 5.7.16

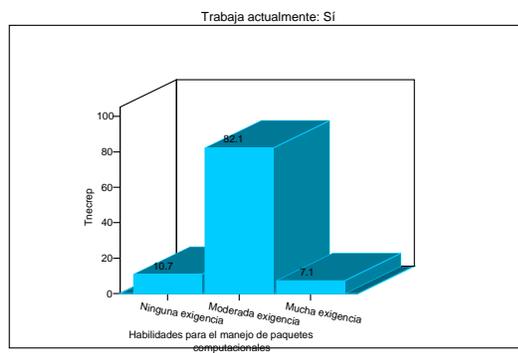


Figura 5.7.17

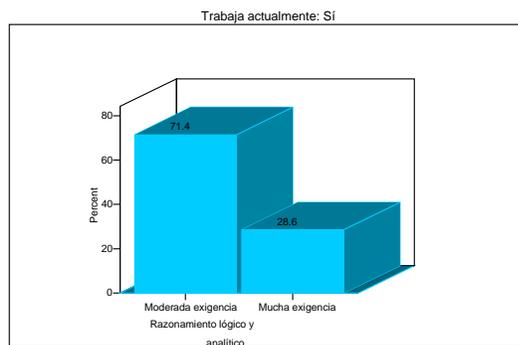


Figura 5.7.18

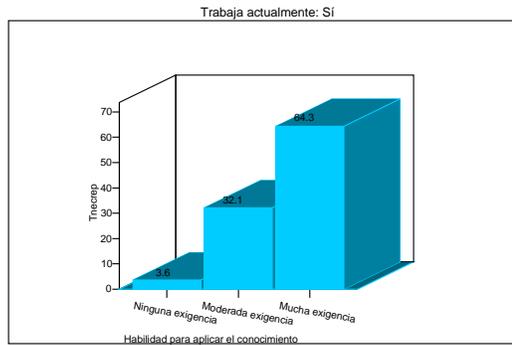


Figura 5.7.19

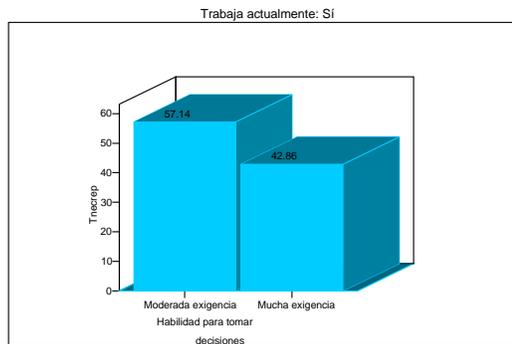
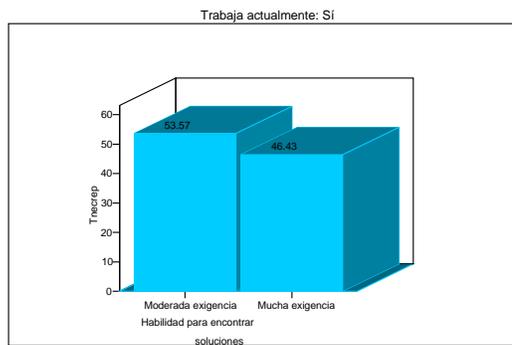


Figura 5.7.20



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.7.21

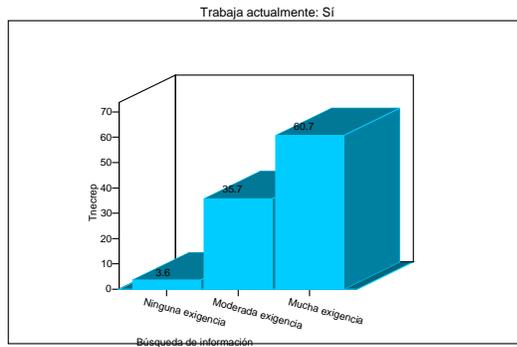


Figura 5.7.22

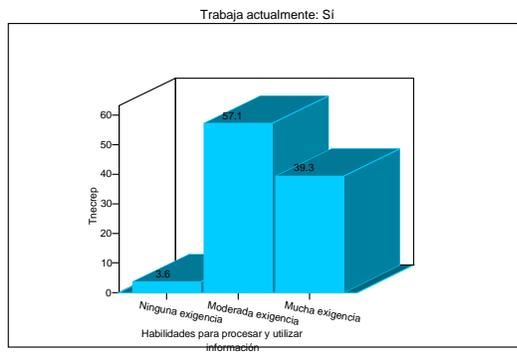
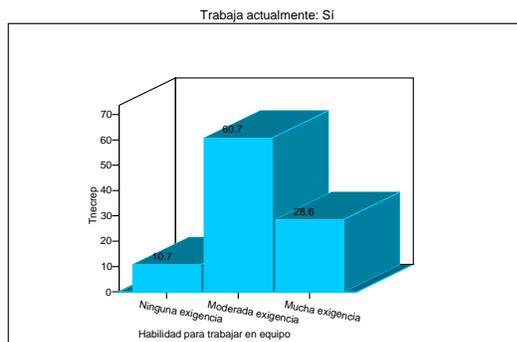


Figura 5.7.23



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.7.24

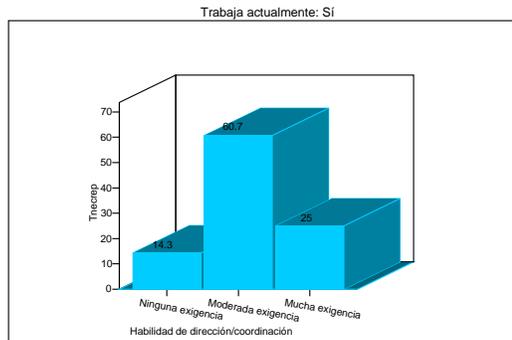


Figura 5.7.25

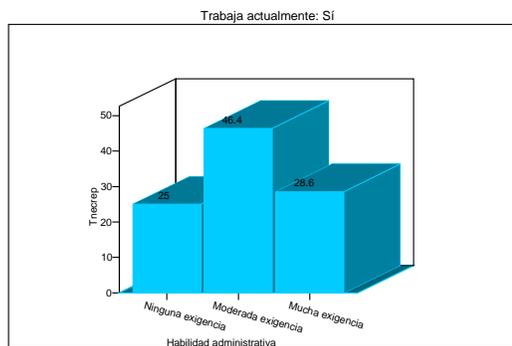
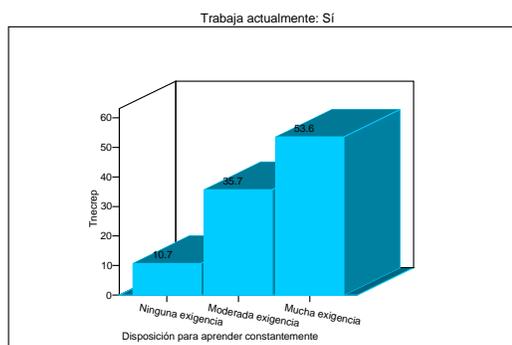


Figura 5.7.26



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.7.27

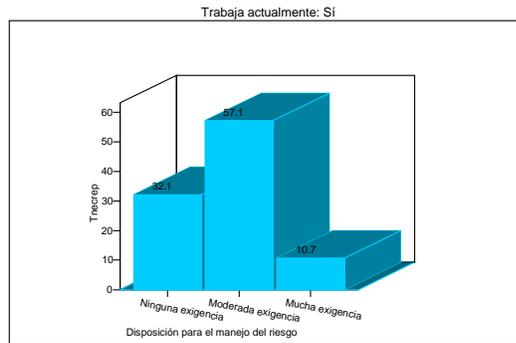


Figura 5.7.28

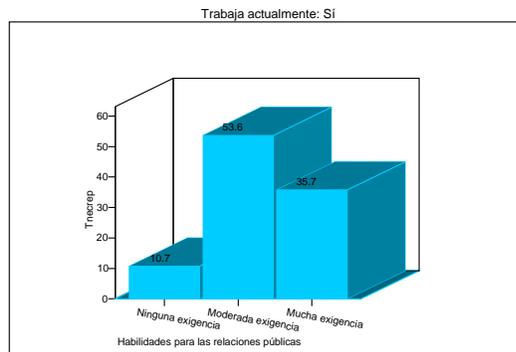


Figura 5.7.29

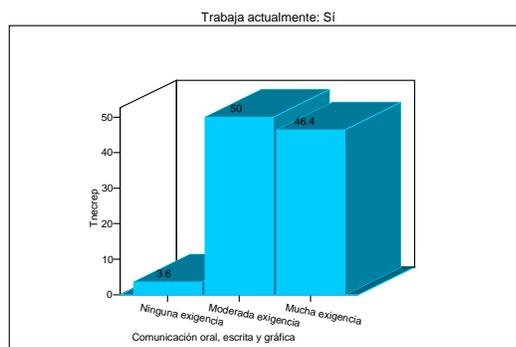


Figura 5.7.30

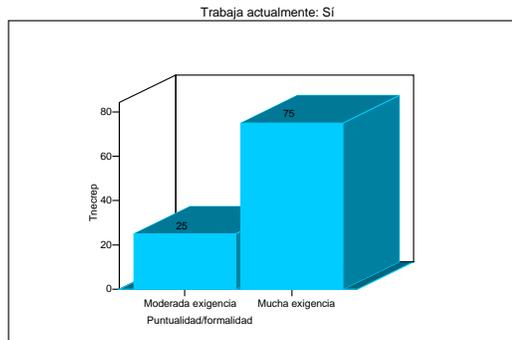


Figura 5.7.31

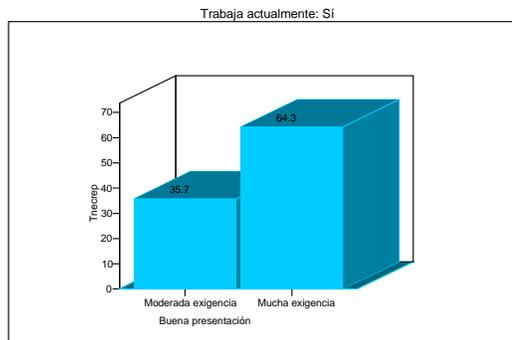
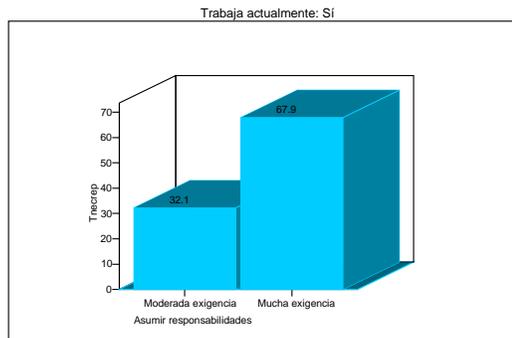


Figura 5.7.32



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.7.33

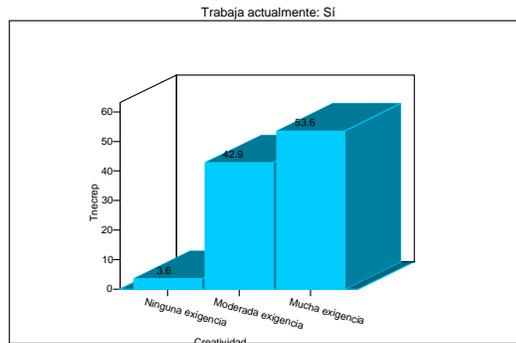
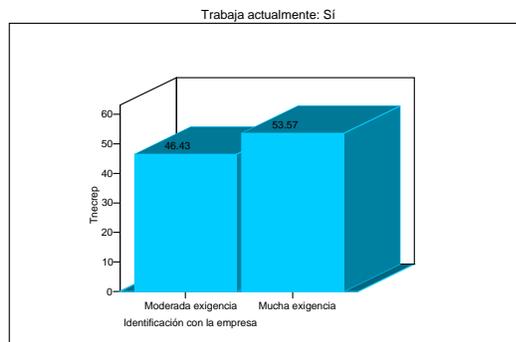


Figura 5.7.34



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

En promedio, el grado de exigencia en el desempeño profesional que enfrentan los egresados que laboran actualmente va de mediano a mucho; sin embargo se observa claramente en qué aspectos una mayor proporción señala mayor grado de exigencia, siendo en: los conocimientos generales de la disciplina, el conocimiento de lenguas extranjeras, la habilidad para la aplicación del conocimiento en el diagnóstico, experimentación, proyección, planeación y evaluación; en la búsqueda de información pertinente y actualizada, en la disposición para

aprender constantemente, en la puntualidad y formalidad, en la buena presentación, en el asumir responsabilidades, en la creatividad y en la identificación con la empresa o institución donde laboran.

5.8 Opinión sobre la formación profesional

5.8.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación recibida en la UAEH:

El 87.2% de los encuestados señaló que la formación recibida en la UAEH los preparó en parte para optar por trabajos en distintos sectores económicos, un 6.4% nada y otro 6.4% mucho (figura 5.8.1).

El 63.8% opinó que se les preparó en parte para trabajar en un sector económico específico, 27.7% mucho y 8.5% nada (figura 5.8.2).

El 61.7% señaló que se les preparó en parte para vincularse con alguna empresa o institución en particular, 31.9% mucho y 6.4% nada (figura 5.8.3).

El 55.3% indicó que se les preparó mucho para continuar capacitándose, 40.4% en parte y 4.3% nada (figura 5.8.4).

El 55.3% opinó que se les preparó mucho en pensar creativamente, 34% en parte y 10.6% nada (figura 5.8.5).

El 55.3% señaló que se les preparó en parte para desarrollarse de manera independiente, 31.9% mucho y 12.8% nada (figura 5.8.6).

Figura 5.8.1

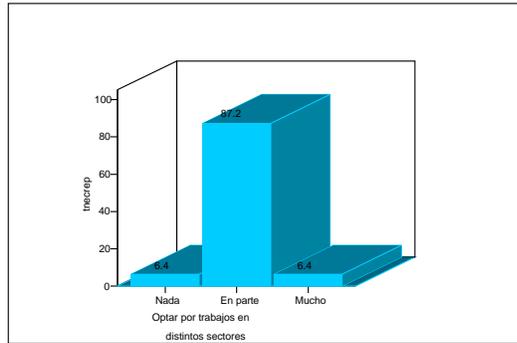


Figura 5.8.2

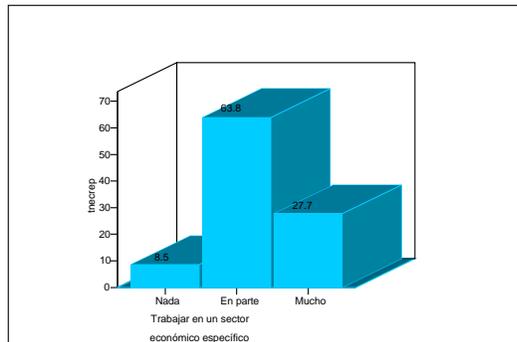


Figura 5.8.3

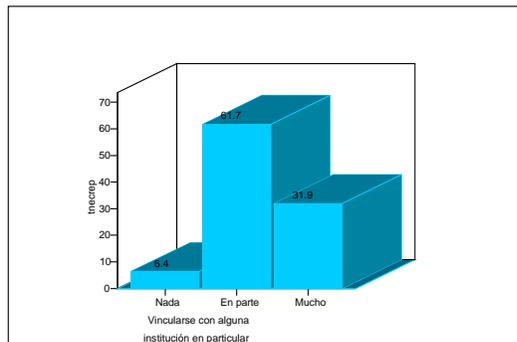


Figura 5.8.4

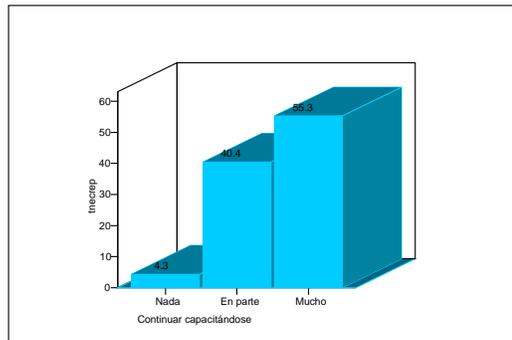


Figura 5.8.5

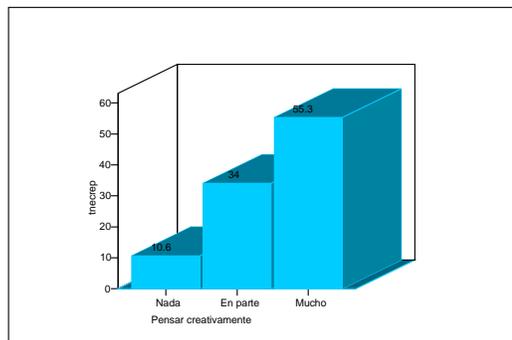
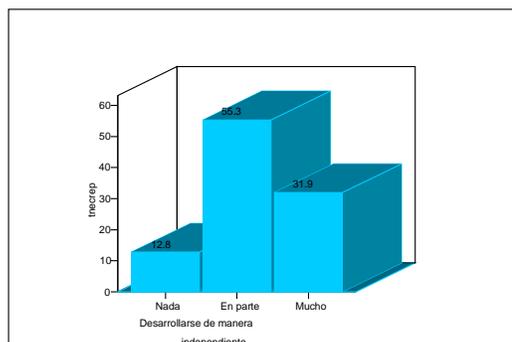


Figura 5.8.6



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

En general los egresados encuestados opinaron que el grado de preparación que recibieron en la UAEH fue mediano en lo referente a: optar por trabajos en distintos sectores económicos, trabajar en un sector económico específico, vincularse con alguna institución o empresa en particular y desarrollarse de manera independiente. Por otro lado, la mayoría coincidió en que obtuvo un grado de preparación más alto en lo referente a: continuar capacitándose y en pensar creativamente.

5.8.2 Comentarios sobre los contenidos del plan de estudios:

El 55.3% de los encuestados señaló que en su plan de estudios se hizo mucho énfasis en la enseñanza teórica, y 44.7% mediano (figura 5.8.7).

El 55.3% indicó que el nivel de énfasis hecho en la enseñanza metodológica fue alto, 40.4% mediano y 4.3% ninguno (figura 5.8.8).

El 48.9% coincidió en que se hizo mediano énfasis en la enseñanza de matemáticas y estadística, 40.4% ninguno y 10.6% mucho (figura 5.8.9).

El 57.4% respondió que el grado de énfasis hecho en la enseñanza de técnicas de la carrera fue mediano, 40.4% mucho y 2.1% nulo (figura 5.8.10).

El 57.4% señaló que se hizo mediano énfasis en prácticas de laboratorio, de campo, en talleres, etc; 34% mucho y 8.5% ninguno (figura 5.8.11).

Figura 5.8.7

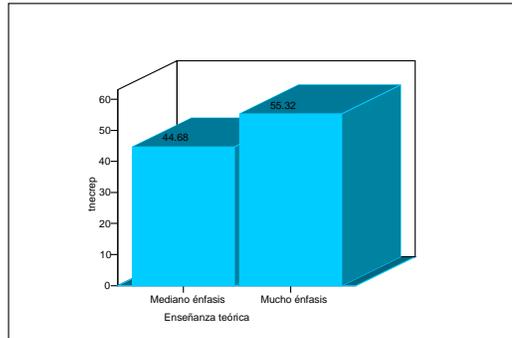


Figura 5.8.8

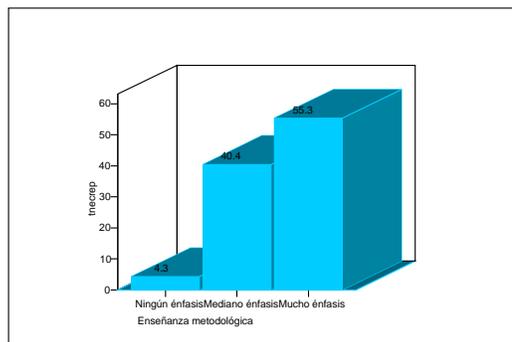
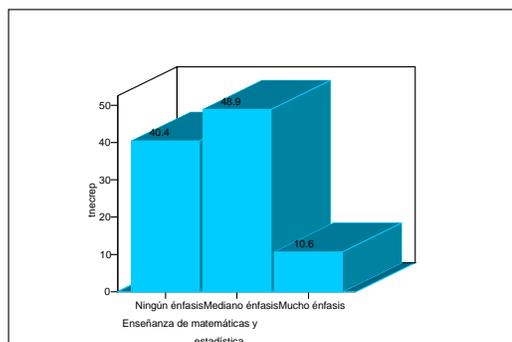


Figura 5.8.9



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.8.10

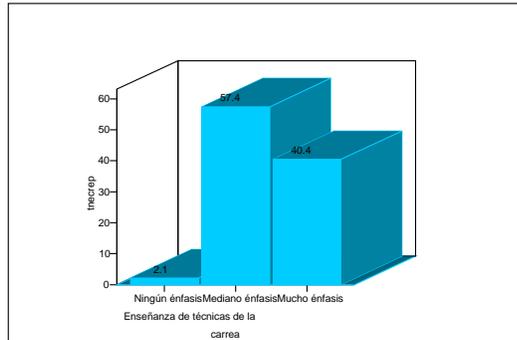
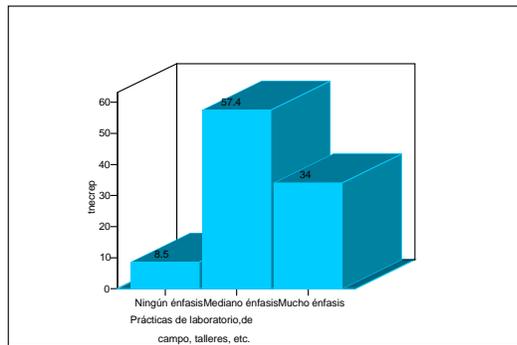


Figura 5.8.11



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

En general, los encuestados indicaron que el grado de énfasis hecho en los distintos contenidos del plan de estudios fue mediano, señalando en su mayoría un grado de énfasis más alto en la enseñanza teórica y metodológica.

5.8.3 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos:

El 70.2% de los encuestados coincidió en que el plan de estudios le proporcionó medianamente los conocimientos generales de naturaleza científica y humanística, un 14.9% abundantemente y otro 14.9% que no se le proporcionó (figura 5.8.12).

El 61.7% señaló que se le proporcionó medianamente los conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, 34% abundantemente y 4.3% que no se le proporcionó (figura 5.8.13).

El 51.1% coincidió en que se le proporcionó abundantemente las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica; 46.8% medianamente y 2.1% que no se le proporcionó (figura 5.8.14).

El 53.2% indicó que se le proporcionó abundantemente la habilidad para la búsqueda de información, 44.7% medianamente y 2.1% que no se le proporcionó (figura 5.8.15).

El 57.4% opinó que se le proporcionó medianamente la capacidad analítica y lógica, 40.4% abundantemente y 2.1% que no se le proporcionó (figura 5.8.16).

El 53.2% señaló que se le proporcionó medianamente la capacidad para aplicar conocimientos, 44.7% abundantemente y 2.1% que no se le fue proporcionada (figura 5.8.17).

El 51.1% coincidió en que se le proporcionó abundantemente los conocimientos técnicos de la disciplina, 46.8% medianamente y 2.1% que no se le proporcionó (figura 5.8.18).

El 66% indicó que se le proporcionó medianamente la capacidad para identificar y solucionar problemas y 34% abundantemente (figura 5.8.19).

El 59.6% opinó que la formación recibida le motivó mucho en la lectura de periódicos, revistas y libros de interés general, y 40.4% en parte (figura 5.8.20).

Figura 5.8.12

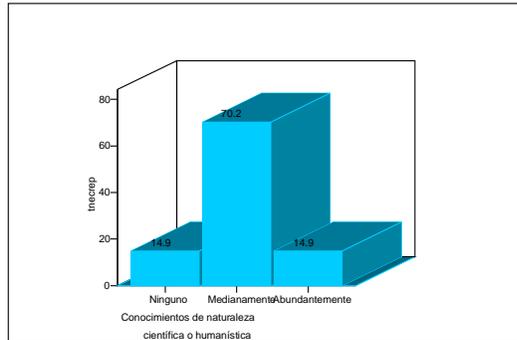


Figura 5.8.13

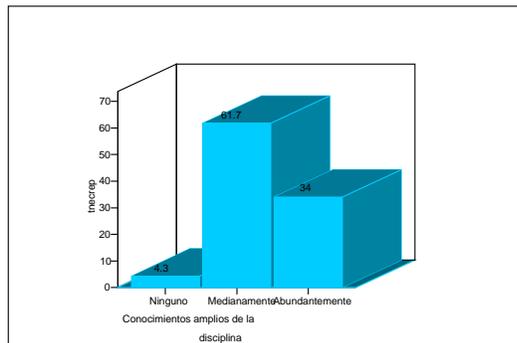


Figura 5.8.14

Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica

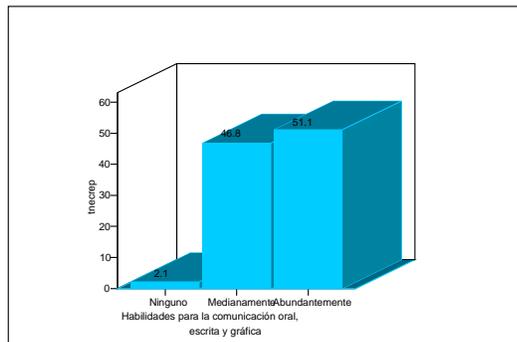


Figura 5.8.15

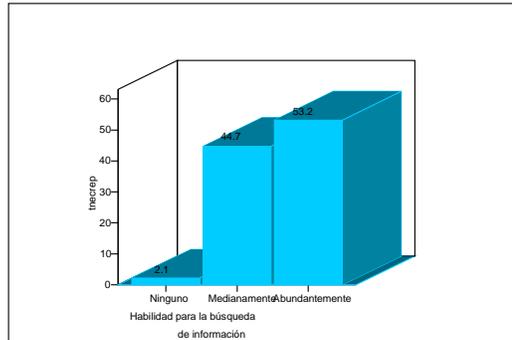


Figura 5.8.16

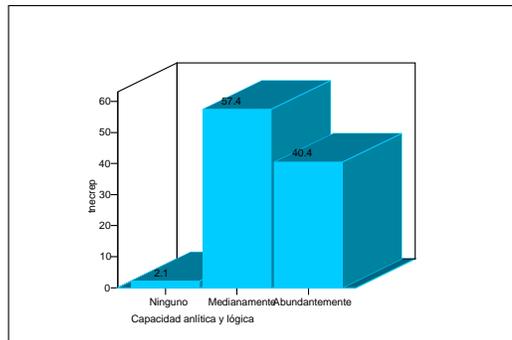
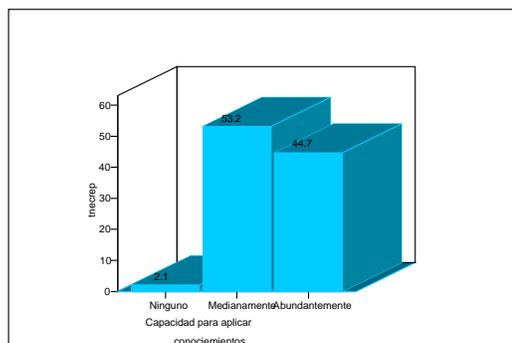


Figura 5.8.17



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.8.18

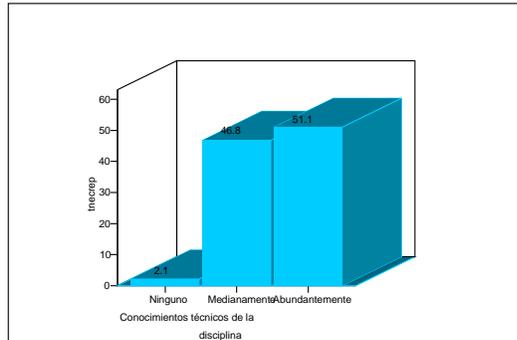


Figura 5.8.19

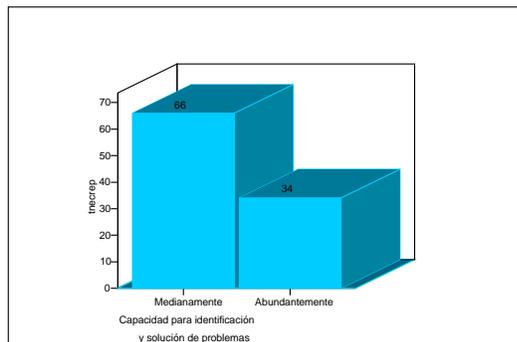
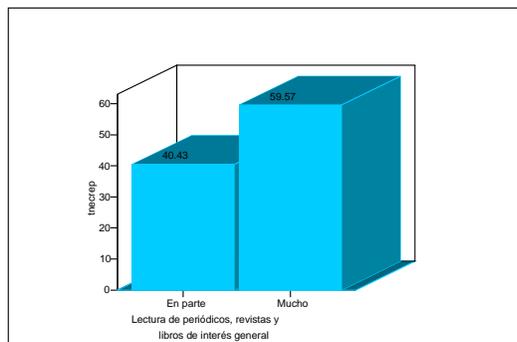


Figura 5.8.20



En general, la mayor proporción de egresados coincide en que el plan de estudios les proporcionó medianamente los conocimientos generales de naturaleza científica y humanística, los conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, la capacidad analítica, lógica y para aplicar conocimientos; de mediana a abundantemente las habilidades para la comunicación oral, escrita, gráfica, para la búsqueda de información, en los conocimientos técnicos de la disciplina y la capacidad para la identificación y solución de problemas.

5.9 Mejoras al perfil de formación profesional

5.9.1 Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional:

El 55% de los egresados encuestados opina que los contenidos teóricos en el plan de estudios se deben mantener, 27.5% ampliar y 17.5% reducir (figura 5.9.1).

El 52.5% señala que los contenidos metodológicos se deben mantener, 37.5% ampliar y 10% reducir (figura 5.9.2).

El 47.5% coincide en que los contenidos técnicos se deben mantener, 30% ampliar y 22.5% reducir (figura 5.9.3).

El 50% indica que las prácticas profesionales se deben mantener, 32.5% ampliar y 17.5% reducir (figura 5.9.4).

El 63.4% señala que la enseñanza de matemáticas y estadística se debe mantener, 29.3% reducir y 7.3% ampliar (figura 5.9.5).

Figura 5.9.1

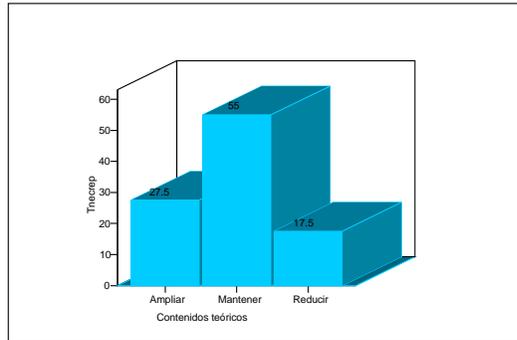


Figura 5.9.2

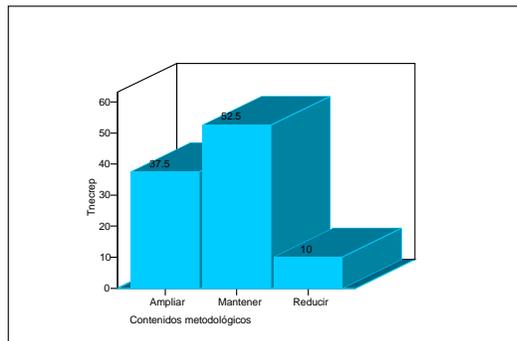


Figura 5.9.3

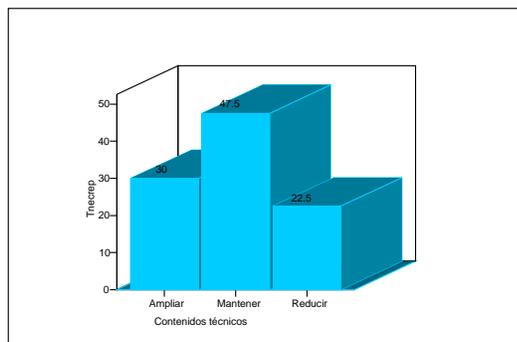


Figura 5.9.4

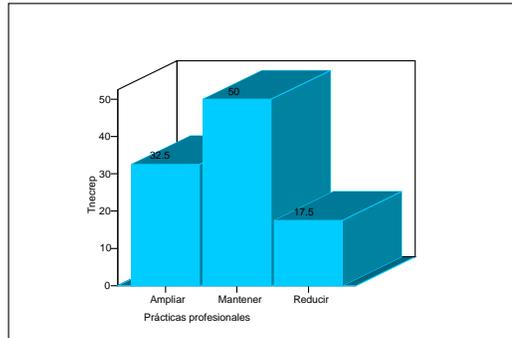
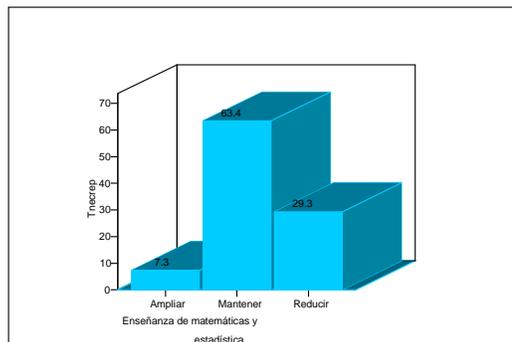


Figura 5.9.5



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

En general, la mayor proporción de egresados recomienda que los contenidos teóricos, metodológicos, técnicos, las prácticas profesionales y la enseñanza matemáticas y estadística en el plan de estudios, deben mantenerse.

5.9.2 Opinión del grado de importancia de la actualización de los principales aspectos del plan de estudios:

El 55% considera que es importante la actualización de los contenidos teóricos en el plan de estudios, 40% que es muy importante y 5% que no lo es (figura 5.9.6).

El 50% considera importante la actualización de los contenidos metodológicos, 45% muy importante y 5% nada importante (figura 5.9.7).

El 60% considera importante la actualización de los contenidos técnicos, 32.5% muy importante y 7.5% nada importante (figura 5.9.8).

El 50% coincide en que es importante la actualización de las prácticas profesionales, 45% muy importante y 5% nada importante (figura 5.9.9).

El 62.5% considera importante la actualización de la enseñanza de matemáticas y estadística, 32.5% nada importante y 5% muy importante (figura 5.9.10).

Figura 5.9.6

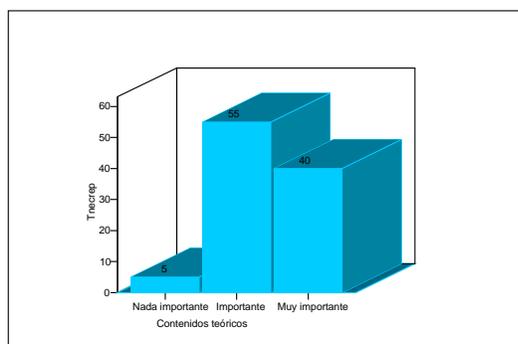


Figura 5.9.7

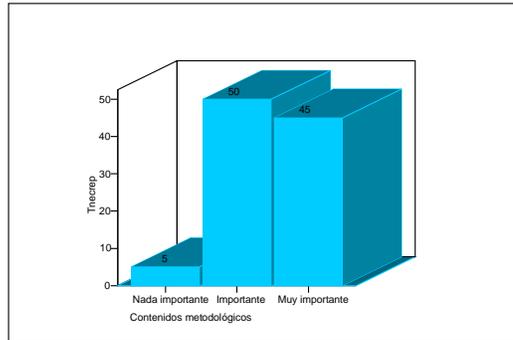


Figura 5.9.8

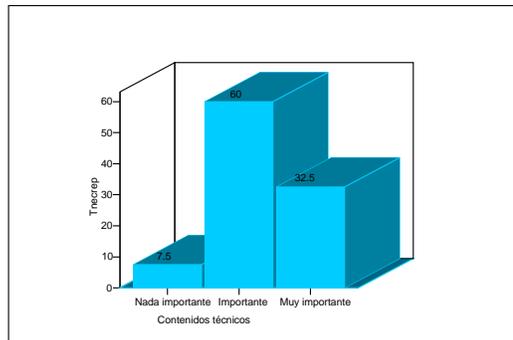
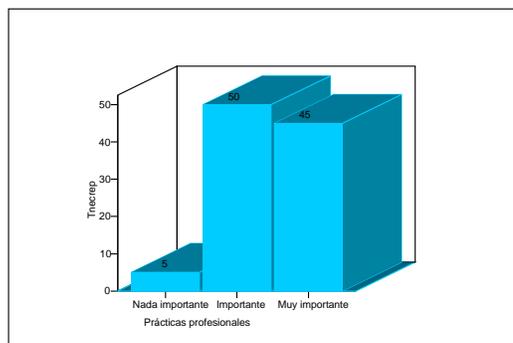
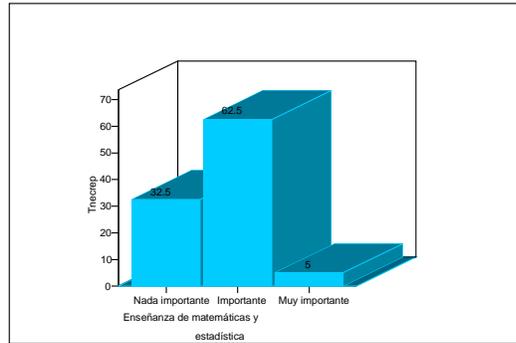


Figura 5.9.9



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.9.10



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

En general los egresados señalan que el grado de importancia en la actualización de los principales contenidos del plan de estudios es medio en lo referente a: contenidos teóricos, metodológicos, técnicos, en las prácticas profesionales y en la enseñanza de matemáticas y estadística.

5.9.3 Opinión sobre la organización académica:

El 65.9% de los egresados evaluó el conocimiento amplio de la materia por parte de los docentes como bueno y 34.1% regular (figura 5.9.11).

El 63.4% evaluó la claridad expositiva de los docentes como regular, 31.7% buena y 4.9% mala (figura 5.9.12).

El 47.6% evaluó la atención fuera de clases como buena, 42.9% regular y 9.5% mala (figura 5.9.13).

El 52.4% indicó que la pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos fue buena, 40.5% regular y 7.1% mala (figura 5.9.14).

El 52.5% señaló que la evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes fue buena, 37.5% regular y 10% mala (figura 5.9.15).

El 57.5% evaluó la motivación por parte de los docentes para acceder a nuevos conocimientos como buena, 37.5% regular y 5% mala (figura 5.9.16).

El 77.5% indicó que la motivación a la participación de estudiantes en clase fue buena, 12.5% regular y 10% mala (figura 5.9.17).

El respeto al alumnado fue evaluado por el 60% de los egresados como bueno, regular por el 30% y malo por el 10% (figura 5.9.18).

La asistencia regular de los profesores a clases fue considerada buena por el 65% de los egresados, regular por el 25% y mala por el 10% (figura 5.9.19).

El 51.2% evaluó como buena la puntualidad de los profesores, 36.6% regular y 12.2% mala (figura 5.9.20).

Figura 5.9.11

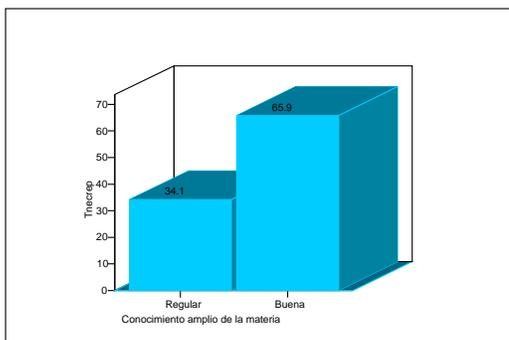


Figura 5.9.12

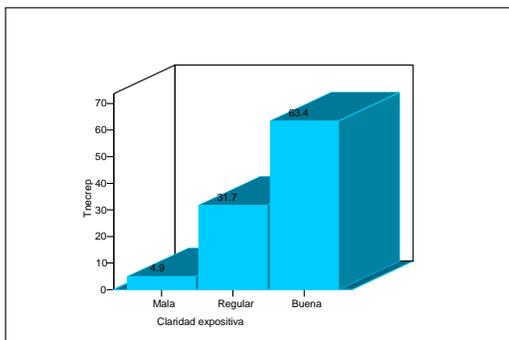


Figura 5.9.13

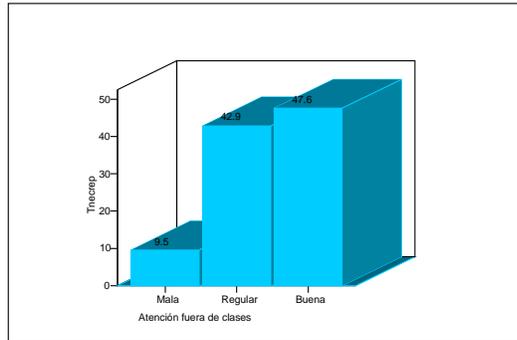


Figura 5.9.14

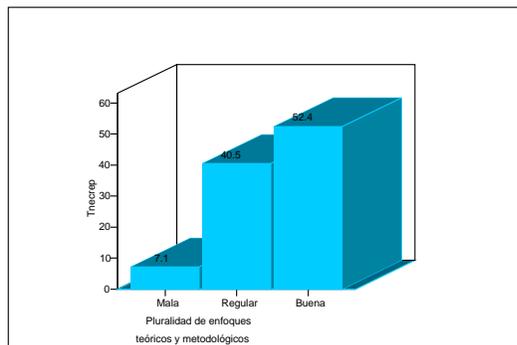


Figura 5.9.15

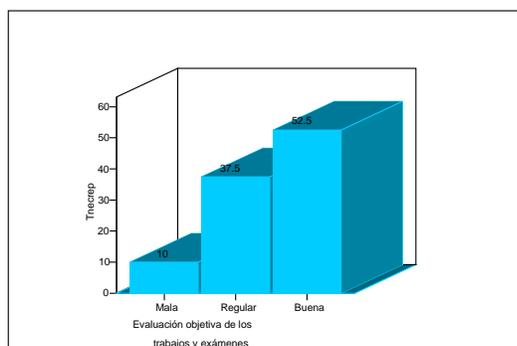


Figura 5.9.16

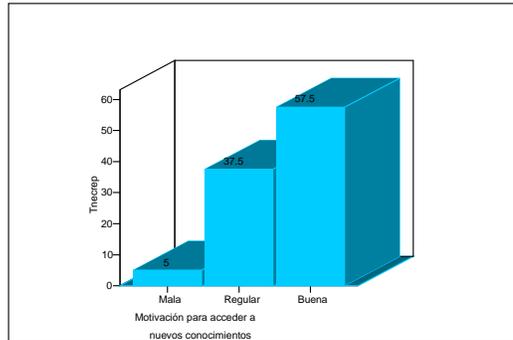


Figura 5.9.17

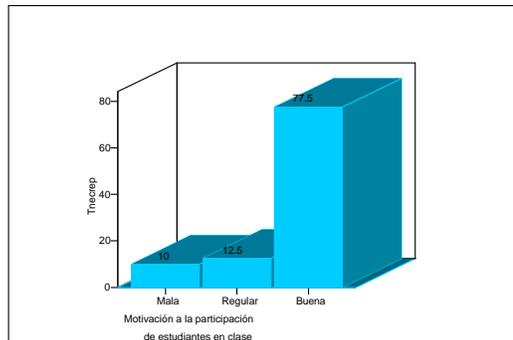
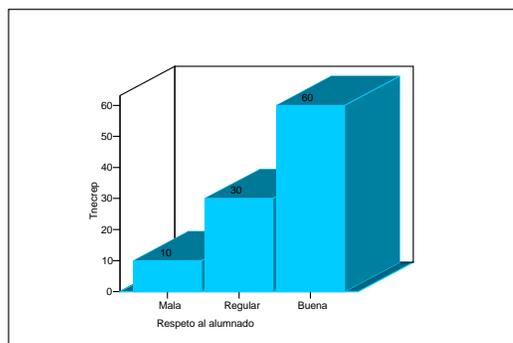


Figura 5.9.18



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.9.19

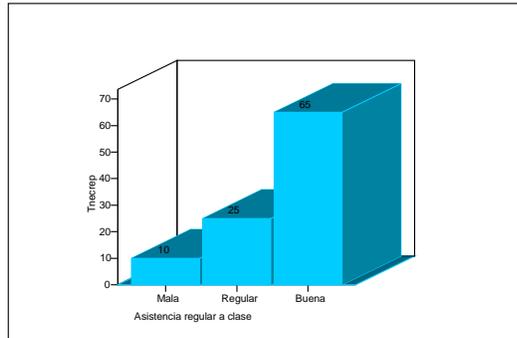
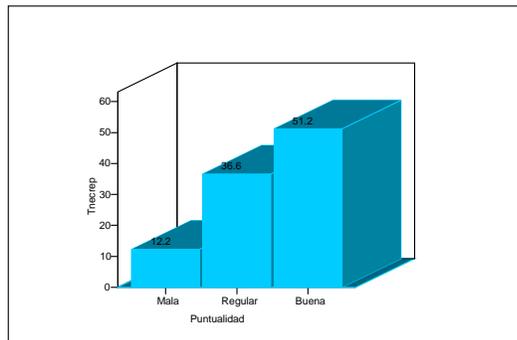


Figura 5.9.20



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

En general, los egresados opinan que las principales características de los docentes y su actividad fue de regular a buena en lo referente a: el conocimiento amplio de la materia, la claridad expositiva, la atención fuera de clases, la pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos, la evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes, la motivación para acceder a nuevos conocimientos, a la participación de estudiantes en clase, el respeto al alumnado, la asistencia regular y la puntualidad.

5.10 Opinión sobre la institución

5.10.1 Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional:

El 59.6% de los egresados opina que la realización de foros académicos de apoyo para cursos y seminarios fue regular, 31.9% buena y 8.5% mala (figura 5.10.1).

El 53.2% considera que el estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos fue regular, 31.9% buena y 14.9% mala (figura 5.10.2).

El 57.4% opina que la orientación y conducción de trabajos terminales o tesinas fue regular, 38.3% buena y 4.3% mala (figura 5.10.3).

El 55.3% señala que la atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los alumnos fue regular, 34% buena y 10.6% mala (figura 5.10.4).

El 48.9% indica que la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo fue buena, 44.7% regular y 6.4% mala (figura 5.10.5).

El 57.4% considera que el apoyo y orientación para la realización del servicio social fueron regulares, 36.2% buenos y 6.4% malos (figura 5.10.6).

El 44.7% coincide en que la entrega de los programas de las materias y seminarios a los alumnos fue buena, 42.6% regular y 12.8% mala (figura 5.10.7).

Figura 5.10.1

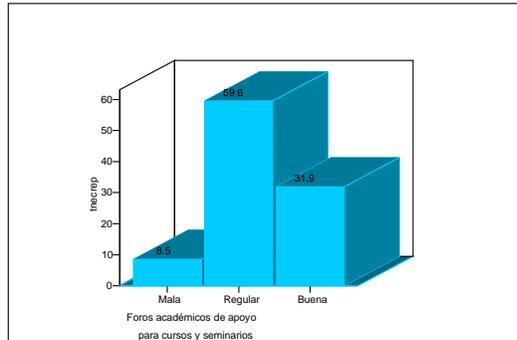


Figura 5.10.2

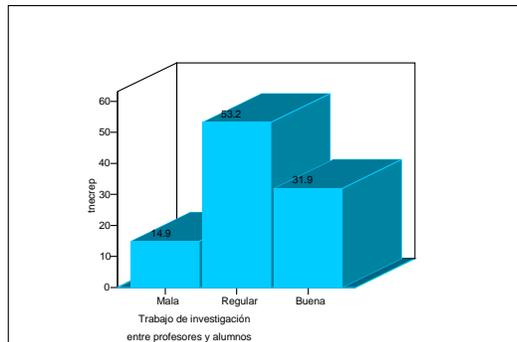


Figura 5.10.3

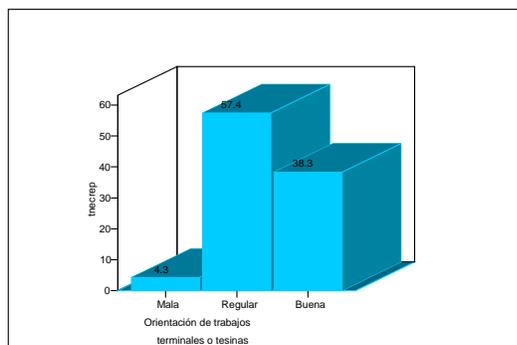


Figura 5.10.4

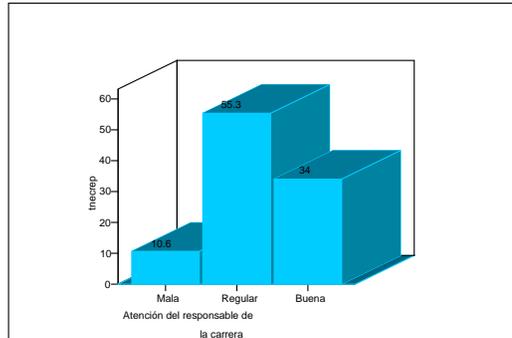


Figura 5.10.5

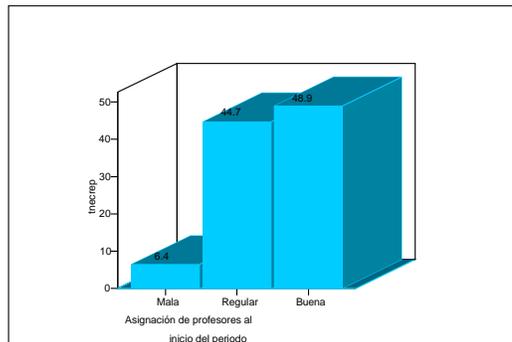
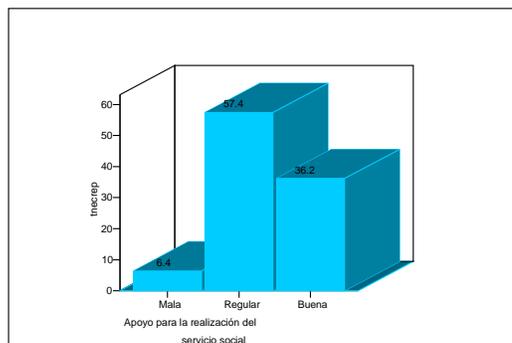
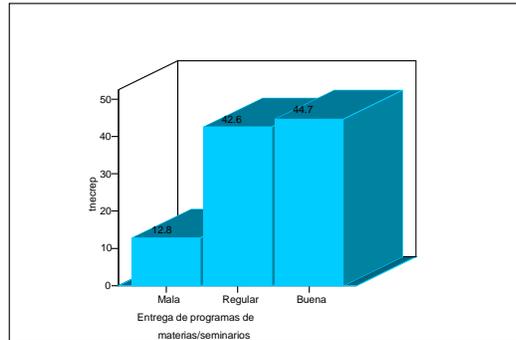


Figura 5.10.6



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.10.7



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La opinión de los egresados sobre la organización académica y administrativa de la carrera en general es regular en los aspectos referidos a: la realización de foros académicos de apoyo para cursos y seminarios, el estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos, la orientación y conducción de trabajos terminales o tesinas, la atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los alumnos, el apoyo y la orientación para la realización del servicio social. Por otro lado, la opinión de los egresados es de regular a buena en lo referente a: la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo y la entrega de programas de materias a los alumnos.

5.10.2 Opinión sobre la organización institucional:

El 51.1% de los egresados considera que la atención a las solicitudes de documentación y registro fue regular, 42.6% buena y 6.4% mala (figura 5.10.8).

La disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico es considerada por el 55.3% de los egresados como buena, regular por el 36.2% y mala por el 8.5% (figura 5.10.9).

El 53.2% señala que la atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca fue buena, 40.4% regular y 6.4% mala (figura 5.10.10).

El 48.9% indica que el acceso a los servicios de cómputo fue bueno, 44.7% regular y 6.4% malo (figura 5.10.11).

El 46.8% coincide en que la disponibilidad de material didáctico fue regular, 40.4% buena y 12.8% mala (figura 5.10.12).

El equipamiento de aulas es considerado por el 53.2% como regular, bueno por el 31.9% y malo por el 14.9% (figura 5.10.13).

El 53.2% señala que el equipamiento de laboratorios y talleres fue regular, 31.9% bueno y 14.9% malo (figura 5.10.14).

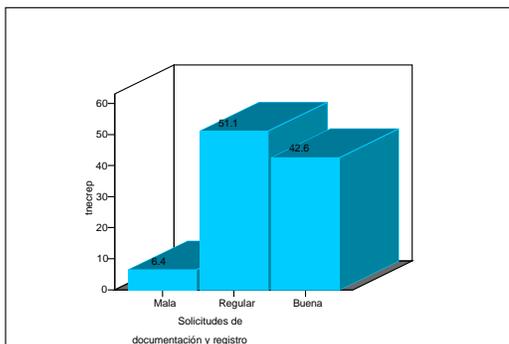
El 53.2% coincide en que la existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio fue regular, 42.6% buena y 4.3% mala (figura 5.10.15).

El 53.2% indica que la limpieza de salones fue regular, 38.3% buena y 8.5% mala (figura 5.10.16).

La limpieza de sanitarios es considerada por el 53.2% como regular, buena por un 23.4% y mala por otro 23.4% (figura 5.10.17).

El 57.4% coincide en que la limpieza de laboratorios fue regular, 34% buena y 8.5% mala (figura 5.10.18).

Figura 5.10.8



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.10.9

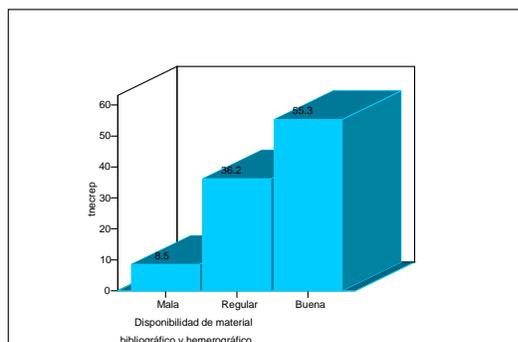


Figura 5.10.10

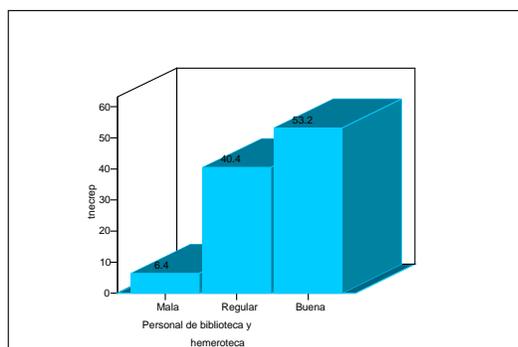


Figura 5.10.11

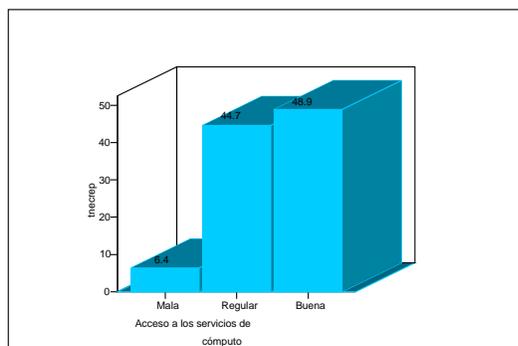


Figura 5.10.12

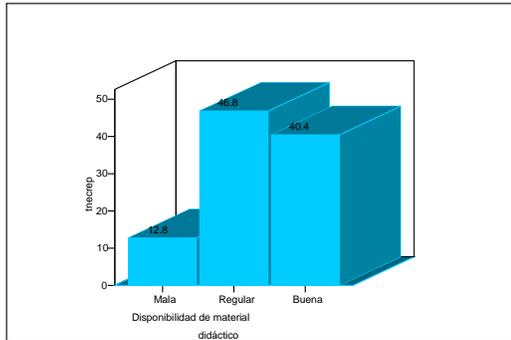


Figura 5.10.13

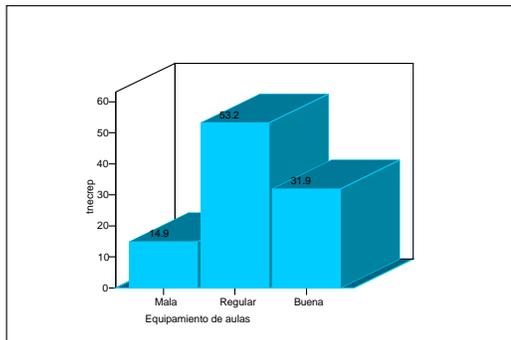
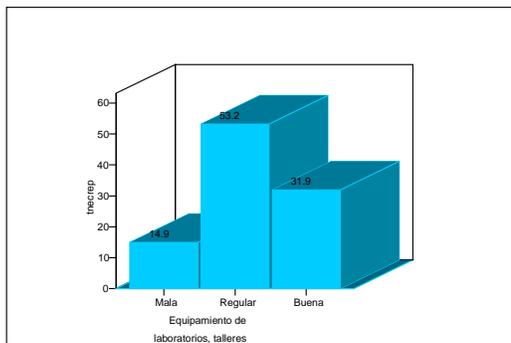


Figura 5.10.14



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.10.15

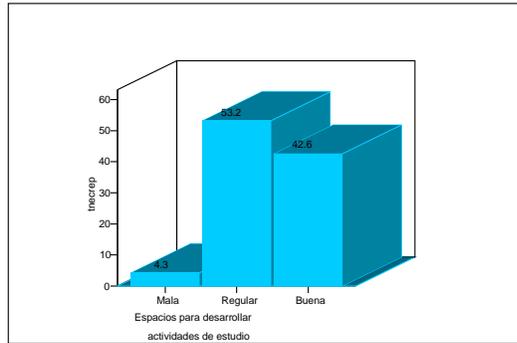


Figura 5.10.16

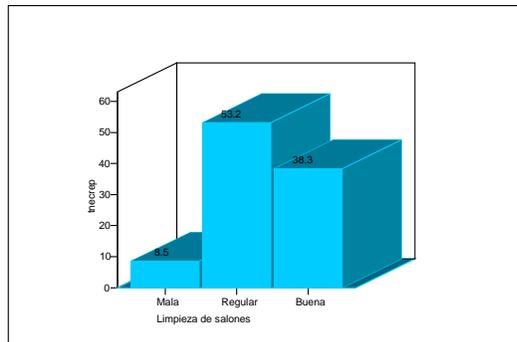


Figura 5.10.17

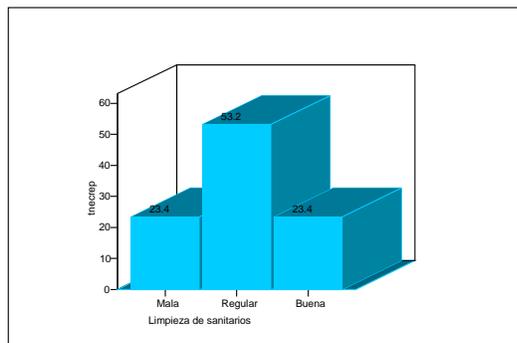
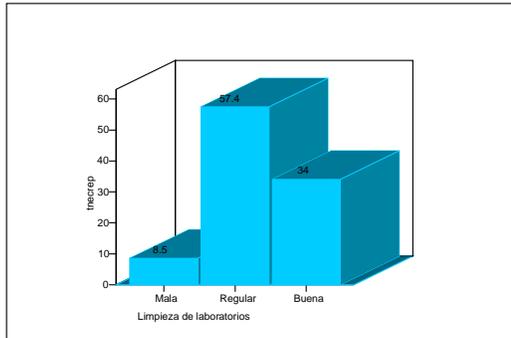


Figura 5.10.18



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

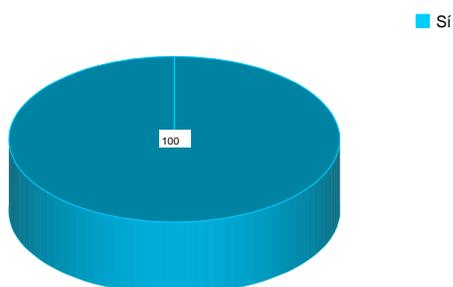
En general, una mayor proporción de los egresados opina que la organización institucional y la calidad de los servicios es regular en los aspectos referidos a: la atención a las solicitudes de documentación y registro de alumnos, la disponibilidad de material didáctico, el equipamiento de aulas, laboratorios y talleres, la existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio, la limpieza de salones, sanitarios y laboratorios. Por otro lado, una proporción mayor, opina que la calidad es de media a alta en lo que respecta al acceso a los servicios de cómputo; y coinciden en que la calidad es alta en la disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico, así como en la atención del personal encargado de biblioteca y hemeroteca.

5.10.3 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada:

El 100% de los encuestados volvería a inscribirse en la UAEH para cursar su licenciatura (figura 5.10.19).

Figura 5.10.19

Elegiría inscribirse en la misma institución

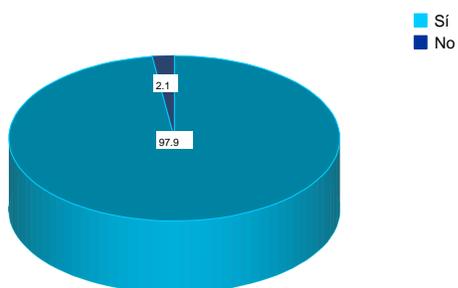


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Por otro lado, el 2.1% no volvería a estudiar la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa y el 97.9% sí (figura 5.10.20).

Figura 5.10.20

Elegiría estudiar la misma carrera



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

De la proporción de egresados que no volvería a estudiar la misma licenciatura, la opción sería la Ingeniería Química en Alimentos (figura 5.10.21).

Figura 5.10.21



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.11 Relaciones entre algunas variables y el género:

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificación en los estudios de bachillerato o equivalente y los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la tabla 5.11.1; donde puede observarse que la media fue mayor en el caso de las mujeres en ambos casos; así mismo los promedios máximos y mínimos fueron mayores para las mujeres; por otro lado, la desviación de las distribuciones del promedio en los estudios de bachillerato no difiere entre hombres y mujeres, pero en el caso de la licenciatura la desviación es mayor por 12 centésimas (en una escala del 0 al 10) para el caso de los hombres.

En la misma tabla también se muestra el contraste por sexos de las distribuciones del tiempo que les tomó a los egresados cursar el plan de estudios de la licenciatura; donde puede apreciarse que en promedio las mujeres concluyeron en menos tiempo que los hombres (poco menos de 4 meses), en ambos casos el tiempo máximo en la conclusión del plan de estudios fue de 4 años y el mínimo en 3.

Tabla 5.11.1 Statistics

Sexo			Promedio final en el bachillerato	Promedio final en la licenciatura	Tiempo en que cursó el plan de estudios
Hombre	N	Valid	11	11	11
		Missing	0	0	0
		Mean	8.5545	9.1118	3.7273
		Std. Deviation	.69909	.49638	.46710
		Range	2.30	1.88	1.00
		Minimum	7.00	8.00	3.00
		Maximum	9.30	9.88	4.00
Mujer	N	Valid	36	35	36
		Missing	0	1	0
		Mean	8.5994	9.2514	3.4167
		Std. Deviation	.71316	.37908	.50000
		Range	2.92	1.37	1.00
		Minimum	7.00	8.58	3.00
		Maximum	9.92	9.95	4.00

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Como se muestra en las figuras 5.11.2 y 5.11.3, la proporción de egresados titulados en el caso de los hombres es del 27.3% y en el caso de las mujeres es del 38.9%.

Figura 5.11.2



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.11.3



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Como se muestra en la tabla 5.11.4, una vez concluido el plan de estudios de la licenciatura, las mujeres y los hombres han demorado el mismo tiempo en titularse (1 año).

Tabla 5.11.4

Statistics

Total de años que tardó en titularse

Hombre	Sí	N	Valid	3
			Missing	0
		Mean	1.00	
		Range	0	
		Minimum	1	
		Maximum	1	
Mujer	Sí	N	Valid	14
			Missing	0
		Mean	1.00	
		Range	0	
		Minimum	1	
		Maximum	1	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Como se muestra en las figuras 5.11.5 y 5.11.6, el 20% de los hombres y el 8.8% de las mujeres han realizado estudios posteriores a la licenciatura.

Figura 5.11.5



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.11.6

Otros estudios posteriores a la licenciatura



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La distribución de educación continua contrastada por género se muestra en la tabla 5.11.7, donde puede apreciarse que sólo 2 hombres y 3 mujeres han realizado cursos cortos, diplomado y especialidad.

Tabla 5.11.7

Statistics

Sexo	Otros estudios			Cursos cortos	Diplomado	Especialidad
Hombre	Sí	N	Valid	2	2	2
			Missing	0	0	0
	No	N	Valid	8	8	8
			Missing	0	0	0
Mujer	Sí	N	Valid	3	3	3
			Missing	0	0	0
	No	N	Valid	31	31	31
			Missing	0	0	0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El 57.1% de los hombres y el 52.8% de las mujeres trabajaron durante el último año de estudios de la licenciatura (figuras 5.11.8 y 5.11.9).

Al concluir la carrera, el 62.5% de los hombres y el 55.6% de las mujeres buscaron trabajo (figuras 5.11.10 y 5.11.11).

Figura 5.11.8

Trabajó durante el último año de la licenciatura

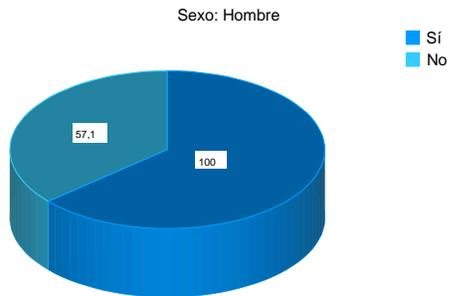


Figura 5.11.9

Trabajó durante el último año de la licenciatura



Figura 5.11.10

Buscó activamente empleo al concluir

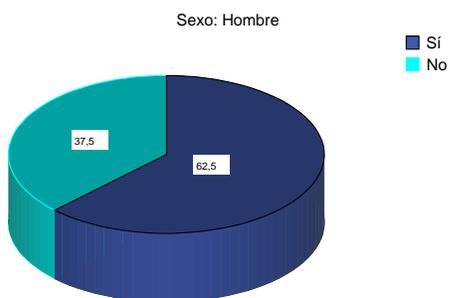
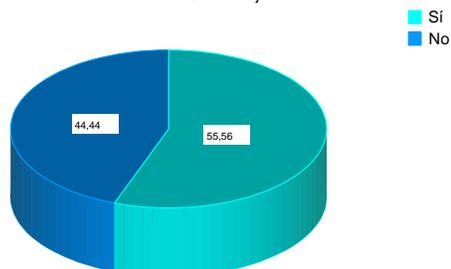


Figura 5.11.11

Buscó activamente empleo al concluir

Sexo: Mujer



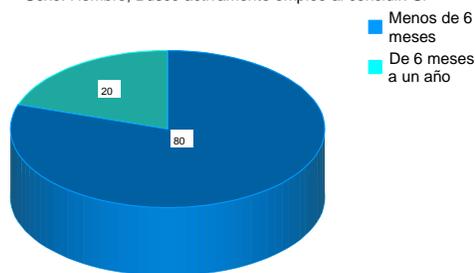
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El 80% de los hombres y el 60% consiguieron su primer empleo antes de cumplir 6 meses de haber egresado, lo cual se muestra en las figuras 5.11.12 y 5.11.13.

Figura 5.11.12

Tiempo que tardó en conseguir el primer empleo

Sexo: Hombre, Buscó activamente empleo al concluir: Sí

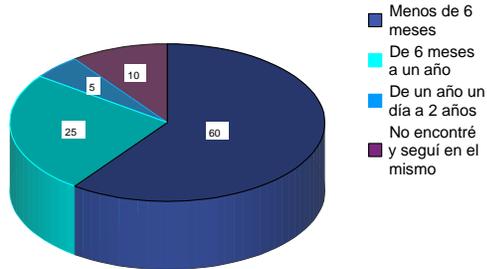


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.11.13

Tiempo que tardó en conseguir el primer empleo

Sexo: Mujer, Buscó activamente empleo al concluir: Sí



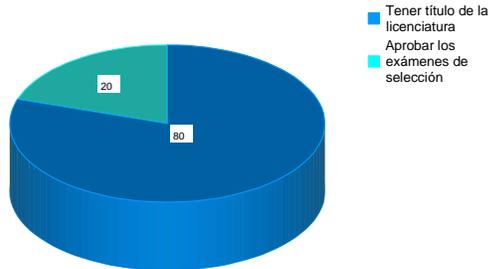
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El requisito formal de mayor peso en la obtención de trabajo para el 80% de los hombres y el 65% de las mujeres, ha sido tener el título de la licenciatura, lo cual se observa en las figuras 5.11.14 y 5.11.15.

Figura 5.11.14

Requisito de mayor peso para conseguir empleo

Sexo: Hombre, Buscó activamente empleo al concluir: Sí

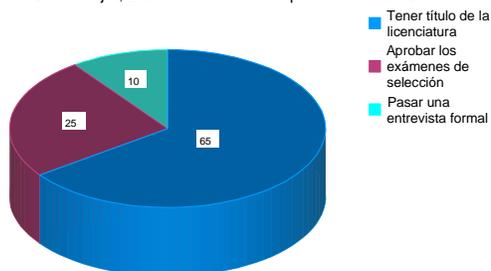


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.11.15

Requisito de mayor peso para conseguir empleo

Sexo: Mujer, Buscó activamente empleo al concluir: Si



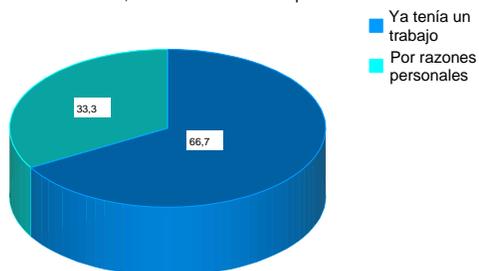
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

De la proporción de egresados que no ha buscado trabajo, el 66.7% de los hombres y el 56.2% de las mujeres indican que se debe a que ya tenían un trabajo, lo cual se muestra en las figuras 5.11.16 y 5.11.17.

Figura 5.11.16

Razón principal por la que no buscó empleo

Sexo: Hombre, Buscó activamente empleo al concluir: No

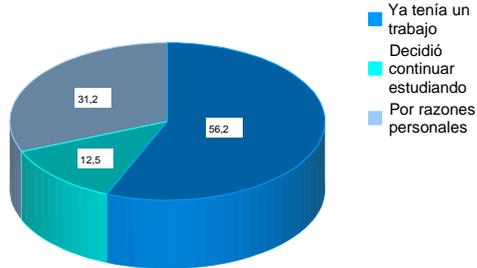


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.11.17

Razón principal por la que no buscó empleo

Sexo: Mujer, Buscó activamente empleo al concluir: No



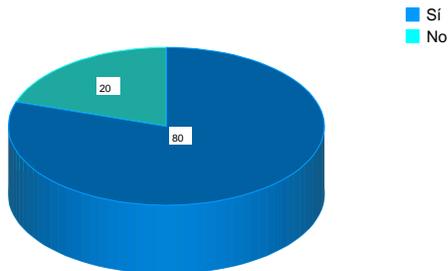
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El 80% de los hombres y el 65.5% de las mujeres tuvieron empleo después de haber egresado de la carrera (figuras 5.11.18 y 5.11.19).

Figura 5.11.17

Tuvo un trabajo después de egresar

Sexo: Hombre



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Figura 5.11.17

Tuvo un trabajo después de egresar



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Como se observa en la tabla 5.11.18, el ingreso percibido al egreso de la carrera, en promedio fue más bajo para las mujeres que para los hombres; se tiene también que el ingreso máximo reportado es igual para ambos sexos, pero el ingreso mínimo reportado por las mujeres es mucho menor que en el caso de los hombres; por otro lado, en promedio las mujeres han trabajado más horas por semana que los hombres.

Tabla 5.11.18

Statistics

Sexo	Tuvo un trabajo después de egresar			Ingreso mensual neto al inicio	Número de horas promedio que laboraba a la semana
Hombre	Sí	N	Valid	4	4
			Missing	0	0
			Mean	3737.5000	20.2500
			Std. Deviation	2479.03711	12.65899
			Range	5950.00	31.00
			Minimum	1050.00	5.00
		Maximum	7000.00	36.00	
Mujer	Sí	N	Valid	19	19
			Missing	0	0
			Mean	3599.4737	25.1579
			Std. Deviation	1886.93895	13.29688
			Range	6520.00	36.00
			Minimum	480.00	4.00
		Maximum	7000.00	40.00	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La coincidencia del empleo posterior al egreso con la carrera, fue total para el 100% de los hombres (figura 5.11.19); en el caso de las mujeres (figura 5.11.20, total para el 79%, mediana para el 15.8% y nula para el 5.3%.

Figura 5.11.19

Coincidencia de su actividad laboral

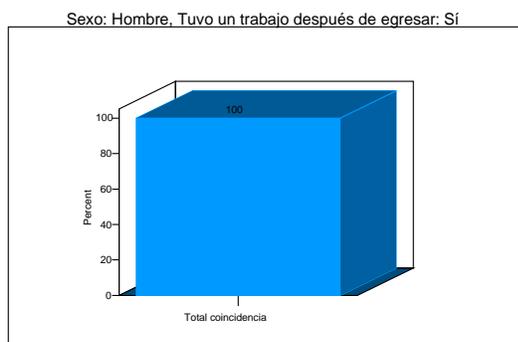
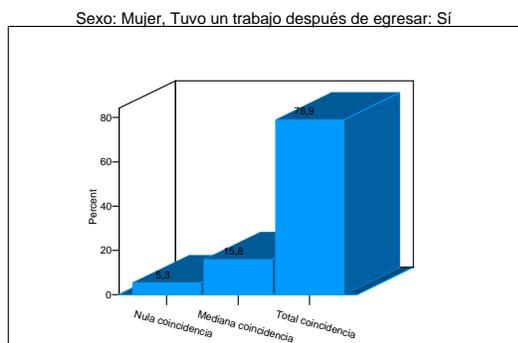


Figura 5.11.20

Coincidencia de su actividad laboral



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

De la proporción de encuestados que no tuvo un empleo después de egresar, la razón para 100% de los hombres fue que no lo encontraron pero siguieron buscándolo (figura 5.11.21); en el caso de las mujeres, la razón fue la misma para el 80% y el 20% no encontró y ya no lo buscó (figura 5.11.22).

Figura 5.11.21

Razón principal por la que no tenía trabajo

Sexo: Hombre, Tuvo un trabajo después de egresar: No

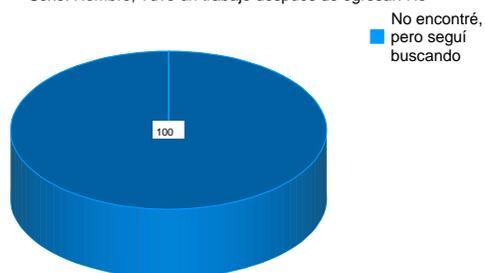
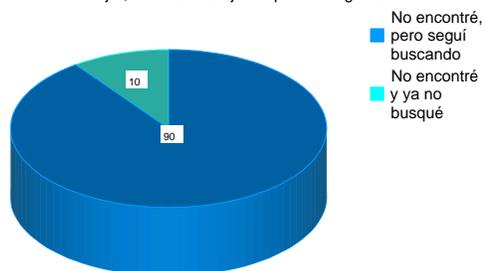


Figura 5.11.22

Razón principal por la que no tenía trabajo

Sexo: Mujer, Tuvo un trabajo después de egresar: No



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El 85.7% de los hombres y el 79.4% de las mujeres labora actualmente (figuras 5.11.23 y 5.11.24).

El principal puesto de trabajo que ocupan actualmente el 33.3% de los hombres y el 59.3% de las mujeres es el de empleado profesional; el 66.7% de los hombres y el 40.7% de las mujeres son profesores por asignatura; lo cual se aprecia en las figuras 5.11.25 y 5.11.26.

Figura 5.11.23



Figura 5.11.24



Figura 5.11.25

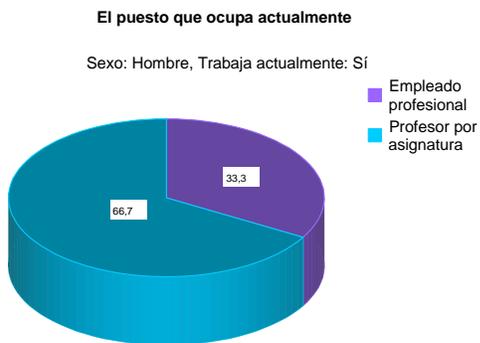
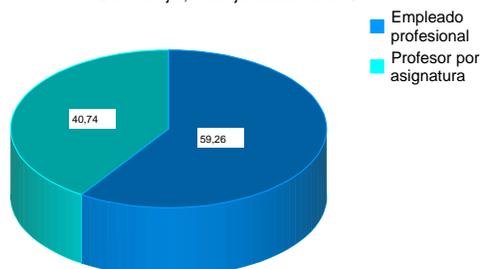


Figura 5.11.26

El puesto que ocupa actualmente

Sexo: Mujer, Trabaja actualmente: Sí



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

La distribución del salario neto mensual del empleo actual de los egresados ha mejorado para las mujeres; en la tabla 5.11.27 se observa que en promedio los hombres perciben un ingreso menor que las mujeres; el nivel de salario máximo reportado por las mujeres supera el de los hombres.

Por otro lado, también es posible observar que, en promedio las mujeres trabajan una hora más por semana en su empleo actual que los hombres; el número máximo de horas reportado por las mujeres llega a 40, mientras que en el caso de los hombres es de 36; el mínimo en ambos casos es de 10.

Figura 5.11.27

Statistics

Sexo	Trabaja actualmente		Ingreso mensual neto actual	Horas promedio que labora a la semana
Hombre	Sí	N	6	6
		Valid	6	6
		Missing	0	0
		Mean	3508.3333	25.1667
		Std. Deviation	2156.48248	10.20621
		Range	5950.00	26.00
		Maximum	7000.00	36.00
Mujer	Sí	N	27	27
		Valid	27	27
		Missing	0	0
		Mean	3806.6296	25.8148
		Std. Deviation	1779.84356	9.57576
		Range	7000.00	30.00
		Maximum	8000.00	40.00

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El grado de coincidencia del trabajo actual de los egresados; en el caso de los hombres es total para el 100% (figura 5.11.28); en el caso de las mujeres lo es para el 85.2%, media para el 11.1% y nula para el 3.7%, lo cual se muestra en la figura 5.11.29.

Figura 5.11.28

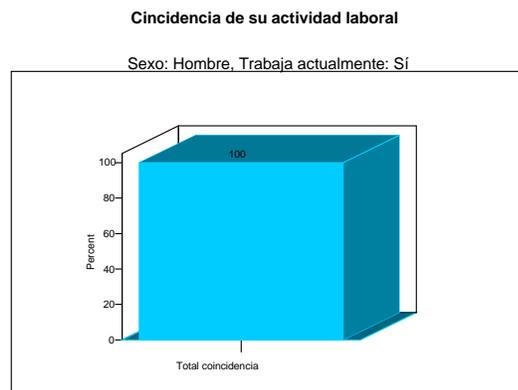
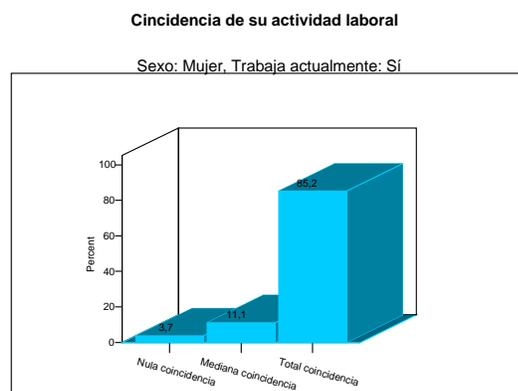


Figura 5.11.29



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El 16.7% de los hombres y el 18.5% de las mujeres tienen otro empleo aparte del principal (figuras 5.11.30 y 5.11.31).

Figura 5.11.30

Tiene otro empleo además del principal

Sexo: Hombre, Trabaja actualmente: Sí

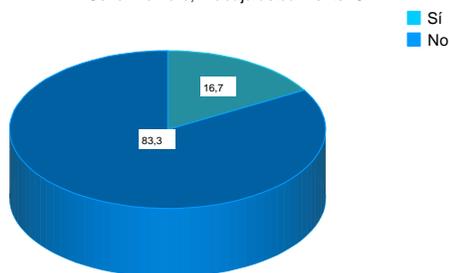
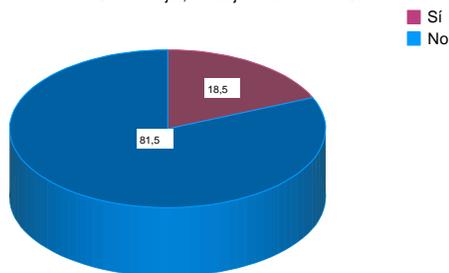


Figura 5.11.31

Tiene otro empleo además del principal

Sexo: Mujer, Trabaja actualmente: Sí



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Al contrastar el puesto de trabajo en el empleo posterior al egreso con el del empleo actual; el 66.7% de los hombres señala que está igual, un 16.7% que mejoró y otro 16.7% que no aplica (figura 5.11.32); en el caso de las mujeres, un 37% indica que está igual y otro 37% que mejoró, el 25.9% que no aplica (figura 5.11.33).

Figura 5.11.32

Comparación del puesto al egreso y el actual

Sexo: Hombre, Trabaja actualmente: Sí

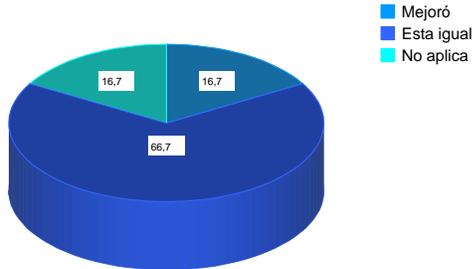
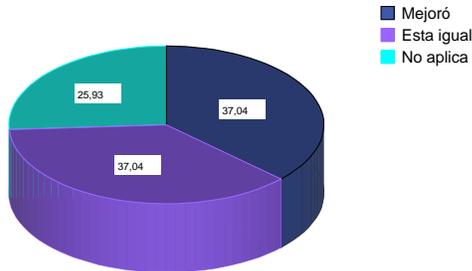


Figura 5.11.33

Comparación del puesto al egreso y el actual

Sexo: Mujer, Trabaja actualmente: Sí



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

El 50% de los hombres señala que su nivel de salario neto mensual en su empleo actual y el de su empleo posterior al egreso está igual, un 16.7% indica que mejoró, otro 16.7% que empeoró y otro 16.7% que no aplica (figura 5.11.34); en el caso de las mujeres, el 37% mejoró, un 33.3% está igual, un 25.9% que no aplica y un 3.7% que empeoró (figura 5.11.35).



Figura 5.11.34

Comparación del salario al egreso y el actual

Sexo: Hombre, Trabaja actualmente: Sí

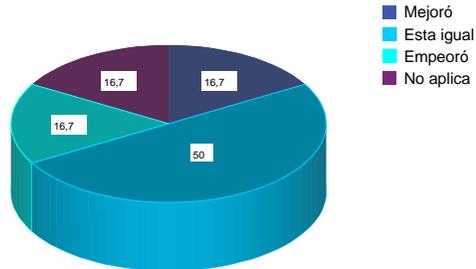
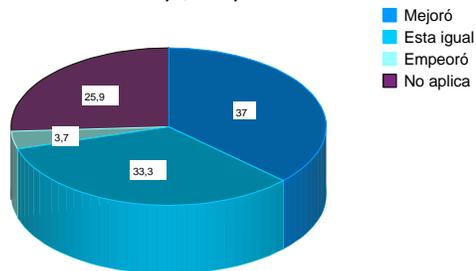


Figura 5.11.35

Comparación del salario al egreso y el actual

Sexo: Mujer, Trabaja actualmente: Sí



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

En el caso de los egresados que no se encuentran empleados actualmente, la razón principal es que no han encontrado trabajo, pero siguen buscándolo (figuras 5.11.36 y 5.11.37).

El 100% de hombres y mujeres elegirían volver a inscribirse en la UAEH para realizar sus estudios de licenciatura (figuras 5.11.38 y 5.11.39).

El 100% de los hombres y el 97.2 de las mujeres volverían a estudiar la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa (figuras 5.11.40 y 5.11.41).

Figura 5.11.36

Razón por la cual no se encuentra trabajando

Sexo: Hombre, Trabaja actualmente: No

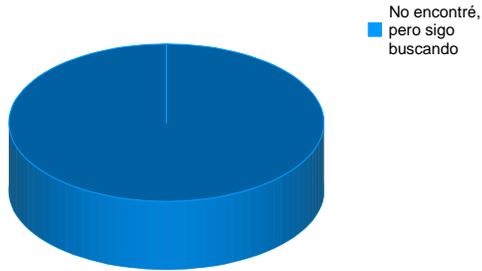


Figura 5.11.37

Razón por la cual no se encuentra trabajando

Sexo: Mujer, Trabaja actualmente: No

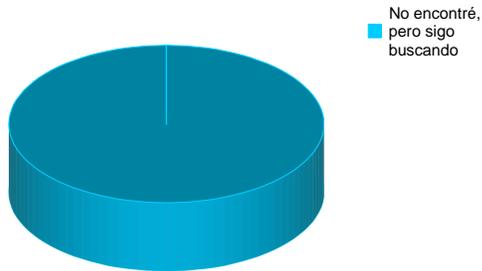


Figura 5.11.38

Elegiría inscribirse en la misma institución

Sexo: Hombre

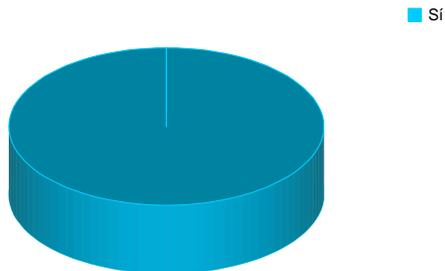


Figura 5.11.39

Elegiría inscribirse en la misma institución

Sexo: Mujer

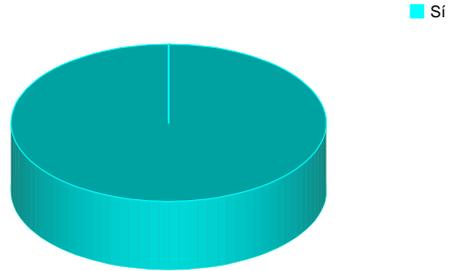


Figura 5.11.40

Elegiría estudiar la misma carrera

Sexo: Hombre

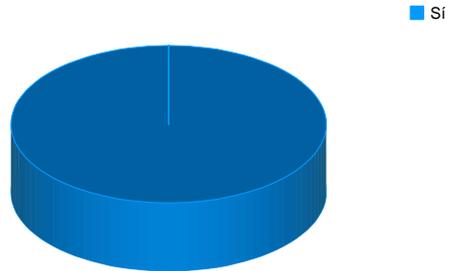
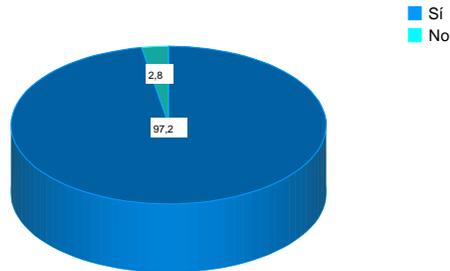


Figura 5.11.41

Elegiría estudiar la misma carrera

Sexo: Mujer



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

5.12 Relación entre el nivel de ingreso neto mensual y el promedio de calificación final al egresar:

Se ha analizado si existe una relación de tipo lineal entre las variables ingreso mensual neto actual y el promedio final de calificación.

La tabla 5.12.1 resume los resultados de los coeficientes obtenidos para la regresión lineal con intervalo de confianza de predicción a la media al 95.00%, entre las variables ingreso mensual neto actual y promedio de calificación final obtenido, en donde se muestran los coeficientes para la variable dependiente ingreso, entre ellos el error estándar de predicción, cuyo valor en la distribución "t-student" resulta ser estadísticamente no significativo (3.8%) para rechazar la hipótesis de que existe correspondencia lineal entre ambas variables; el coeficiente de correlación múltiple entre ambas variables es del 36.3%.

Tabla 5.12.1

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-10314.8	6482.841		-1.591	.122
	Promedio al egresar de la licenciatura	1526.333	702.652	.363	2.172	.038

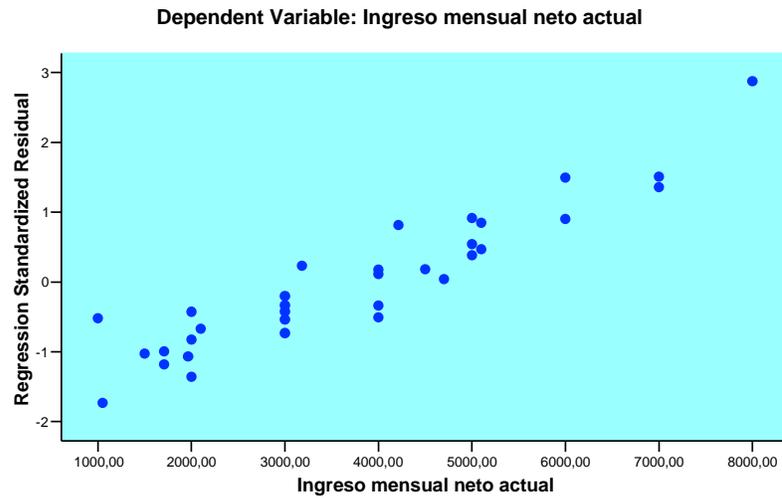
a. Dependent Variable: Ingreso mensual neto actual

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

En el diagrama de dispersión 5.12.2 se confirma este resultado; en donde puede observarse que el nivel de salario se incrementa proporcionalmente con respecto a la tendencia media del promedio final de calificación de los egresados encuestados; es decir, para promedios que se encuentran por debajo de la media, se observan correspondencias de ingresos bajos; y para promedios que se encuentran por encima de la media, se observan correspondencias de ingresos más altos.

Diagrama 5.12.2

Scatterplot



Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.363 ^a	.132	.104	1723.11228

a. Predictors: (Constant), Promedio al egresar de la licenciatura

b. Dependent Variable: Ingreso mensual neto actual

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Febrero-Junio 2004, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa; UAEH.

Por lo anterior, se concluye que existe correspondencia lineal entre el nivel de salario y el promedio; es decir, el nivel de ingreso que perciben los egresados de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa puede depender en parte del promedio que hayan alcanzado, pues se observa que algunos egresados, quienes obtuvieron promedios altos perciben ingresos altos y viceversa.

6. Conclusiones

- El tamaño de la muestra es de 47 egresados de las generaciones de julio-diciembre 1999 a enero-junio 2003 y de enero-junio 2000 a julio-diciembre 2003, la población total de egresados de estas 2 generaciones es de 85 personas.
- De los 47 egresados que fueron encuestados, el 23.4% son hombres y el 76.6% mujeres.
- En promedio su edad es de 30.5 años, llegando a un máximo de 63 y un mínimo de 22.
- En el caso de los hombres que en promedio su edad es de 28.9 años, llegando a un máximo de 43 y un mínimo de 23, en el caso de las mujeres, su edad promedio es de 30.9, llegando a un máximo de 63, un mínimo de 23.
- El 66% están solteros, 31.9% casados y un 2.1% divorciados.
- En el caso de los hombres: 72.7% son solteros, 18.2% casados y el 9.1% divorciados; en el caso de las mujeres: el 63.9% son solteras y 36.1% casadas.
- En general, el 76.6% no tiene hijos y el 23.4% sí.
- El 18.2% de los hombres y el 25% de las mujeres tienen hijos.
- El promedio del número de hijos en el caso de los hombres encuestados es de 2, en el caso de las mujeres el promedio de hijos es de 2 a 3, llegando a un máximo de 3 y un mínimo de 1.
- El 36.4% de los hombres y el 33.3% de las mujeres tienen dependientes económicos.
- El lugar de nacimiento de los egresados encuestados es, entre las ciudades más sobresalientes: Pachuca Hidalgo y Distrito Federal.

- Para el 63.6% de los hombres y el 69.4% de las mujeres, su lugar de residencia permanente fue el mismo en donde realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente.
- El 15.6%, al ingresar al ambiente laboral notó insuficiencias en su preparación académica y el 84.4% no.
- El 76.7%, al ingresar al ambiente laboral notó beneficios en su preparación académica en comparación con colegas egresados de otras universidades y el 23.3% no.
- Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres o personas que fungieron como jefes de familia de los egresados durante sus estudios, sobresalen: el 23.4% cuenta con secundaria completa y el 44.7% con bachillerato o equivalente completo.
- Entre las ocupaciones más representativas de las personas que fungieron como jefes de familia, están: 25.5% son empleados no profesionales, 17% trabaja por cuenta propia siendo no profesionales y 12.8% son empleados profesionales.
- La distribución del ingreso neto mensual de las familias de los egresados tiene una media de \$8,139.53 pesos, llegando a un máximo de \$30,000.00 y un mínimo de \$2,000.00.
- La distribución del ingreso per cápita en las familias de los egresados tiene una media de \$2,937.02 pesos, llegando a un máximo de \$10,000.00 y un mínimo de \$666.67.
- Entre los medios económicos principales por los que sostuvieron sus estudios, señalaron lo siguiente: 16% se sostuvo mediante la ayuda económica de sus padres, 2% con la ayuda de otros familiares, 65% con la ayuda de su pareja, 11.6% mediante la ayuda de beca o crédito educativo y 25.6% señaló que tuvo que trabajar.
- El 89.4% realizó sus estudios de bachillerato o equivalente en una institución pública y el 10.6% en una privada.
- El 87.2% cursó el plan de estudios de

bachillerato general y el 12.8% un plan de estudios de bachillerato técnico.

- El 63.8% realizó sus estudios en una institución ubicada en Pachuca Hidalgo y el 17% en el Distrito Federal, entre las ciudades más sobresalientes.

- La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron en sus estudios de bachillerato o equivalente, tiene una media de 8.59 (en una escala del 0 al 10), llegando a un máximo de 9.92 y un mínimo de 7, con una desviación estándar de 0.7.

- En promedio los egresados tardaron entre 3.5 años en concluir su plan de estudios, el tiempo mínimo en que alguien concluyó el plan fue de 3 años y el máximo tiempo reportado llegó a 4.

- El 36% tiene título y el 64% no.

- La distribución del promedio final de calificación en sus estudios de licenciatura, tiene una media de 9.22 (en una escala del 0 al 10), llegando a un máximo de 9.95 y un mínimo de 8, con una desviación estándar de 0.41.

- Para el 91%, la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar sus estudios de licenciatura y para el 9% no lo fue.

- Para el 86%, la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa fue su primera elección y para el 14% no.

- Entre las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, indicaron lo siguiente: un 59% la eligió por su prestigio, otro 59% por que a nivel regional la carrera solamente se ofrecía en esta institución, 22.7% por la cercanía geográfica a su domicilio, 31.8% por el costo de inscripción y cuotas, 9% por sus fechas de ingreso, 11.4% por su facilidad de ingreso, 2.3% por consejo de profesores, 6.8% por consejo de orientadores y 20.5% por consejo de familiares y amigos.

- Entre las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, señalaron lo siguiente: el 45.5% la eligió por el prestigio de la UAEH,

11.4% por su demanda en el mercado laboral, ninguno por que a los egresados les paguen bien, 2.3% por su facilidad de ingreso, 36.4% por el plan de estudios, 16% por su duración, 75% por tener vocación y habilidades personales, 11.4% por consejo de familiares y amigos, 2.3% por consejo de profesores, ninguno por consejo de orientadores y 97.7% por tradición familiar.

- El 11.4% ha realizado estudios posteriores al egreso de la licenciatura y el 88.6% no.

- El 60.5% laboró durante el último año de estudios de la licenciatura y el 39.5% no. La coincidencia en ese empleo con su formación fue nula para el 3.8%, baja para el 7.7%, mediana para el 23.1% y total para 65.4%.

- El 56.8% si buscó activamente empleo después de concluir la carrera y el 43.2% no. De la proporción sí buscó empleo, 64% lo halló en menos de 6 meses, 24% entre 6 meses y un año, 4% entre un año un día y 2 años y 8% no encontró quedando desocupado.

- Los medios principales a través de los cuales hallaron empleo al concluir sus estudios fueron: 28% por invitación expresa de una empresa, un 20% por recomendación de un amigo o familiar y otro 20% por relaciones hechas en empleos anteriores, 12% por recomendación de un profesor; por bolsa de trabajo, por anuncio en el periódico y por recomendación de amigos de la licenciatura un 4% respectivamente.

- El requisito formal de mayor peso para conseguir empleo, fue tener título de la licenciatura para el 68%, para el 24% aprobar los exámenes de selección y para el 8% pasar una entrevista formal.

- Entre los motivos principales por los cuales algunos no buscaron empleo al concluir la carrera están: 58% ya tenía un empleo, 32% por razones personales y un 10% decidió continuar estudiando.

- El 32% no tuvo empleo después de concluir la carrera y el 68% sí; de los cuales,

el 100% laboraba como empleado.

- La distribución del ingreso neto mensual al inicio de la trayectoria laboral, tuvo una media de \$3,623.48 pesos, con una desviación estándar de \$1,937.54, llegando a un máximo de \$7,000.00 y un mínimo de \$480.00.

- La duración en meses en el trabajo posterior al egreso, en promedio es de 16, llegando a un máximo de 36 y un mínimo de 6.

- El número de horas que laboraban a la semana en promedio fue de 24, llegando a un máximo de 40 y un mínimo de 4.

- La coincidencia del empleo posterior a la carrera con los estudios realizados fue nula para un 4.3% en su empleo posterior a la carrera, mediana para el 13% y total para el 82.6%.

- El sector económico de la empresa en su empleo posterior al egreso fue el de la educación para el 100% de los encuestados.

- Las razones principales por las cuales un 32% de los encuestados no obtuvo un empleo al egresar fueron: para 91% no encontró trabajo pero siguió buscando y el 9% no encontró y ya no buscó.

- El 19.5% actualmente no labora y el 80.5% sí, de los cuales, el 100% son empleados.

- Los puestos que ocupan los que se encuentran empleados son: 55% empleado profesional y 45% profesor por asignatura.

- El tipo de contratación que tiene el 45.5% es por tiempo indeterminado, el 39.4% por tiempo determinado y un 15.2% por obra determinada.

- El 78.8% labora en el sector público y 21.2% en el sector privado.

- La distribución del ingreso mensual neto que perciben actualmente tiene una media de \$3,752.39 pesos, llegando a un máximo de \$8,000.00 y un mínimo de \$100.00, con una desviación estándar de \$1,820.5.

- En promedio los egresados que se encuentran empleados laboran 26 horas a la semana, llegando a un máximo de 40 y un

mínimo de 10.

- La coincidencia de las actividades en el empleo actual con sus estudios es total para el 87.9%, mediana para el 9.1% y nula para el 3%.

- El 100% pertenece a la educación.

- El principal medio por el cual el 36.4% consiguió su trabajo actual fue por recomendación de un profesor, 24.2% por invitación expresa de una empresa o institución, 12% por recomendación de un amigo o familiar, entre los más sobresalientes.

- El 18% de los egresados empleados actualmente tiene otro trabajo aparte del principal y el 82% no.

- De la proporción que tiene dos empleos, el segundo es por tiempo parcial para el 50%, de medio tiempo para el 33.3% y por obra o proyecto determinado para el 16.7%.

- Al contrastar el puesto en el empleo posterior al egreso de la carrera con el del empleo actual, 42.42% considera que está igual, 33.33% coincide en que mejoró y el 24.24% que no aplica.

- Al comparar el salario percibido en el empleo posterior al egreso de la carrera con el del empleo actual, 36.4% coincide que está igual, 33.3% que mejoró, 24.2% que no aplica y el 6.1% que empeoró.

- La proporción que actualmente se encuentra sin empleo, lo atribuye a que no ha encontrado pero sigue buscando.

- El grado de satisfacción que señalan tener en cada uno de los diferentes aspectos comprendidos en su desempeño profesional es mediano, pero se enfatiza más en lo que respecta a: la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura, la posibilidad de responder a problemas de trabajo, el contenido de la actividad y el ambiente de trabajo, en donde el grado de satisfacción va de mediano a alto; en lo que respecta al salario señalan estar muy poco satisfechos.

- En promedio, el grado de exigencia en el desempeño profesional que enfrentan los

egresados que laboran actualmente va de mediano a mucho; sin embargo se observa claramente en qué aspectos una mayor proporción señala mayor grado de exigencia, siendo en: los conocimientos generales de la disciplina, el conocimiento de lenguas extranjeras, la habilidad para la aplicación del conocimiento en el diagnóstico, experimentación, proyección, planeación y evaluación; en la búsqueda de información pertinente y actualizada, en la disposición para aprender constantemente, en la puntualidad y formalidad, en la buena presentación, en el asumir responsabilidades, en la creatividad y en la identificación con la empresa o institución donde laboran.

- Los egresados opinaron que el grado de preparación que recibieron en la UAEH fue mediano en lo referente a: optar por trabajos en distintos sectores económicos, trabajar en un sector económico específico, vincularse con alguna institución o empresa en particular y desarrollarse de manera independiente. Por otro lado, la mayoría coincidió en que obtuvo un grado de preparación más alto en lo referente a: continuar capacitándose y pensar creativamente.

- En general, indicaron que el grado de énfasis hecho en los distintos contenidos del plan de estudios fue mediano, señalando en su mayoría un grado de énfasis más alto en la enseñanza teórica y metodológica.

- La mayor proporción de egresados coincide en que el plan de estudios les proporcionó medianamente los conocimientos generales de naturaleza científica y humanística, los conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, la capacidad analítica, lógica y para aplicar conocimientos; de mediana a abundantemente las habilidades para la comunicación oral, escrita, gráfica, para la búsqueda de información, en los conocimientos técnicos de la disciplina y la capacidad para la identificación y solución de problemas.

- La mayor proporción recomienda que los contenidos teóricos, metodológicos, técnicos, las prácticas profesionales y la enseñanza de matemáticas y estadística en el plan de estudios, deben mantenerse.

- Los egresados señalan que el grado de importancia en la actualización de los principales contenidos del plan de estudios es medio en lo referente a: contenidos teóricos, metodológicos, técnicos, en las prácticas profesionales y en la enseñanza de matemáticas y estadística.

- Los egresados opinan que las principales características de los docentes y su actividad fue de regular a buena en lo referente a: el conocimiento amplio de la materia, la claridad expositiva, la atención fuera de clases, la pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos, la evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes, la motivación para acceder a nuevos conocimientos, a la participación de estudiantes en clase, el respeto al alumnado, la asistencia regular y la puntualidad.

- La opinión sobre la organización académica y administrativa de la carrera en general es regular es los aspectos referidos a: la realización de foros académicos de apoyo para cursos y seminarios, el estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos, la orientación y conducción de trabajos terminales o tesinas, la atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los alumnos, el apoyo y la orientación para la realización del servicio social. Por otro lado, la opinión de los egresados es de regular a buena en lo referente a: la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo y la entrega de programas de materias a los alumnos.

- Una mayor proporción de los egresados opina que la organización institucional y la calidad de los servicios es regular en los aspectos referidos a: la atención a las solicitudes de documentación y registro de alumnos,

la disponibilidad de material didáctico, el equipamiento de aulas, laboratorios y talleres, la existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio, la limpieza de salones, sanitarios y laboratorios. Por otro lado, una proporción mayor, opina que la calidad es de media a alta en lo que respecta a el acceso a los servicios de cómputo; y coinciden en que la calidad es alta en la disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico, así como en la atención del personal encargado de biblioteca y hemeroteca.

- El 100% de los encuestados volvería a inscribirse en la UAEH para cursar su licenciatura.

- El 2.1% no volvería a estudiar la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa y el 97.9% sí.

- Existe correspondencia lineal entre el nivel de salario y el promedio; es decir, el nivel de ingreso que perciben los egresados de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa puede depender en parte del promedio que hayan alcanzado, pues se observa que algunos egresados, quienes obtuvieron promedios altos perciben ingresos altos y viceversa.

Al contrastar algunas variables por género, se obtuvo lo siguiente:

- En el contraste de las distribuciones de los promedios de calificación en los estudios de bachillerato o equivalente y los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres; la media fue mayor en el caso de las mujeres en ambos casos; así mismo los promedios máximos y mínimos fueron mayores para las mujeres.
- Las mujeres concluyeron en menos tiempo que los hombres el plan de estudios de la licenciatura (poco menos de 4 meses), en ambos casos el tiempo máximo en la conclusión del plan de estudios fue de 4 años y el mínimo en 3.
- El 20% de los hombres y el 8.8% de las mujeres han realizado estudios posteriores a la licenciatura.
- Sólo 2 hombres y 3 mujeres han realizado cursos cortos, diplomado y especialidad.
- El 57.1% de los hombres y el 52.8% de las mujeres trabajaron durante el último año de estudios de la licenciatura.
- Al concluir la carrera, el 62.5% de los hombres y el 55.6% de las mujeres buscaron trabajo.
- El 80% de los hombres y el 60% consiguieron su primer empleo antes de cumplir 6 meses de haber egresado.
- El requisito formal de mayor peso en la obtención de trabajo para el 80% de los hombres y el 65% de las mujeres, ha sido tener el título de la licenciatura.
- De la proporción de egresados que no ha buscado trabajo, el 66.7% de los hombres y el 56.2% de las mujeres indican que se debe a que ya tenían un trabajo.
- El 80% de los hombres y el 65.5% de las mujeres tuvieron empleo después de haber egresado de la carrera.
- El ingreso percibido al egreso de la carrera, en promedio fue más bajo para las

mujeres que para los hombres; se tiene también que el ingreso máximo reportado es igual para ambos sexos, pero el ingreso mínimo reportado por las mujeres es mucho menor que en el caso de los hombres; por otro lado, en promedio las mujeres han trabajado más horas por semana que los hombres.

- La coincidencia del empleo posterior al egreso con la carrera, fue total para el 100% de los hombres; en el caso de las mujeres, total para el 79%, mediana para el 15.8% y nula para el 5.3%.

- De la proporción de encuestados que no tuvo un empleo después de egresar, la razón para 100% de los hombres fue que no lo encontraron pero siguieron buscándolo; en el caso de las mujeres, la razón fue la misma para el 80% y el 20% no encontró y ya no lo buscó.

- El 85.7% de los hombres y el 79.4% de las mujeres labora actualmente.

- El principal puesto de trabajo que ocupan actualmente el 33.3% de los hombres y el 59.3% de las mujeres es el de empleado profesional; el 66.7% de los hombres y el 40.7% de las mujeres son profesores por asignatura.

- La distribución del salario neto mensual del empleo actual ha mejorado para las mujeres; en promedio los hombres perciben un ingreso menor que las mujeres; el nivel de salario máximo reportado por las mujeres supera el de los hombres.

- En promedio las mujeres trabajan una hora más por semana en su empleo actual que los hombres; el número máximo de horas reportado por las mujeres llega a 40, mientras que en el caso de los hombres es de 36; el mínimo en ambos casos es de 10.

- El grado de coincidencia del trabajo actual de los egresados; en el caso de los hombres es total para el 100%; en el caso de las mujeres lo es para el 85.2%, media para el 11.1% y nula para el 3.7%.

- El 16.7% de los hombres y el 18.5% de las mujeres tienen otro empleo aparte del principal.

- Al contrastar el puesto de trabajo en el empleo posterior al egreso con el del empleo actual; el 66.7% de los hombres señala que está igual, un 16.7% que mejoró y otro 16.7% que no aplica; en el caso de las mujeres, un 37% indica que está igual y otro 37% que mejoró, el 25.9% que no aplica.

- El 50% de los hombres señala que su nivel de salario neto mensual en su empleo actual y el de su empleo posterior al egreso está igual, un 16.7% indica que mejoró, otro 16.7% que empeoró y otro 16.7% que no aplica; en el caso de las mujeres, el 37% mejoró, un 33.3% está igual, un 25.9% que no aplica y un 3.7% que empeoró.

- En el caso de los egresados que no se encuentran empleados actualmente, la razón principal es que no han encontrado trabajo, pero siguen buscándolo.

- El 100% de hombres y mujeres elegirían volver a inscribirse en la UAEH para realizar sus estudios de licenciatura.

- El 100% de los hombres y el 97.2 de las mujeres volverían a estudiar la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa.

