



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE HIDALGO

**RESULTADOS DEL
ESTUDIO DE EGRESADOS
DE LA
PREPARATORIA NÚMERO
2**



Pachuca de Soto, Hgo., Noviembre del 2014

AUTORES:

Bezies Cruz Patricia

Pérez Enzastiga José Antonio

González Mociños Nancy

Herrera Baez Carlos

Elizalde Lora Leticia

Olvera Larios Brenda Ivonne

Zacatenco Luna Misael

Enciso Islas Alberta

López Cruz María de los Ángeles

Ordaz Monroy Adriana Anabel

Avila Gallardo Wendolyn

Gayosso Arias Ignacio Nathanael

APOYO TÉCNICO:

Aguilera Coiffier Ma. de la Luz

Primera edición 2012

**©Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo 600, Col. Centro, Pachuca, Hgo. México. C.P. 42000
Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra
sin el consentimiento escrito de la UAEH**

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo, cada vez más competitivo.

DIRECTORIO



Mtro. Humberto Augusto Veras Godoy
Rector

Mtro. Adolfo Pontigo Loyola
Secretario General

Dra. Patricia Bezies Cruz
Directora General de Evaluación

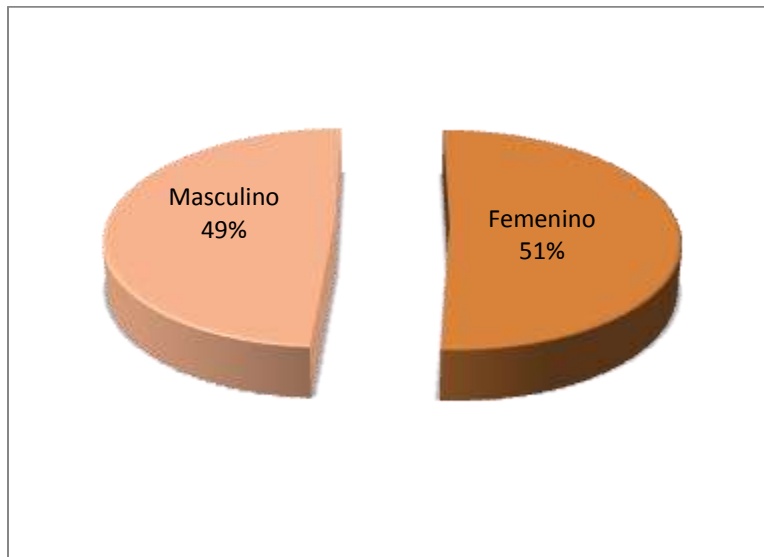
ESTUDIO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO 2

La realización del estudio institucional de Seguimiento de Egresados de Bachillerato específicamente para la preparatoria 2, se realizó con la finalidad de conocer el comportamiento de la trayectoria de los egresados de este nivel educativo que ofrece la UAEH. La cantidad de encuestados para la preparatoria 2 es de 49 egresados, donde las generaciones consideradas fueron las de 2000-2011.

Resumen descriptivo por módulo

1. Datos generales

El género de los 49 egresados de la preparatoria 4 que fueron encuestados está distribuido de la siguiente manera: 51% mujeres y 49% hombres. (Gráfica 9.1)



Gráfica 9.1 Distribución por género.

En promedio la edad para los egresados encuestados de la preparatoria 2 es de 21.4 años, llegando a un máximo de 39 y un mínimo de 15 con una desviación estándar de 3.17 (tabla 9.1).

Edad	Frecuencia
15	1
19	3
20	15
21	11
22	13
23	3
24	1
30	1

Tabla 9.1 Distribución de edades.

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, los resultados presentan una gran similitud puesto que en promedio la edad de los hombres es 22.1 años y de las mujeres es de 20.8 años, llegando a un máximo de 39 y un mínimo de 15 para los hombres y 24 máximo y 19 mínimo para las mujeres. Además se encontró que la desviación estándar en el caso de los hombres fue de 4.39 y de 1.08 para el caso de las mujeres (tabla 9.2).

Edad	Frecuencia	
	Femenino	Masculino
15	0	1
19	1	2
20	11	4
21	7	4
22	5	8
23	0	3
24	1	0
30	0	1
39	0	1

Tabla 9.2 Distribución de edades por género.

En la tabla 9.3 se representa la proporción de egresados solteros respecto a los demás estados civiles considerados, donde puede apreciarse que el 89.8% permanecen solteros y el restante 10.2% indicó ser casado.

Estado civil	Porcentaje
Casado	10.2%
Soltero	89.8%

Tabla 9.3 Distribución del estado civil.

Por otra parte, en la tabla 9.4 se observa la frecuencia de ocurrencia existente en cada estado civil de los egresados encuestados.

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Casado	5	10.2%
Soltero	44	89.8%

Tabla 9.4 Estado Civil.

En el contraste por género del estado civil, se tiene que, en el caso de los hombres el 87.5% son solteros y el 12.5% son divorciados; en el caso de las mujeres el 92% son solteras y el 8% son divorciadas (tabla 9.5).

Estado civil	Porcentaje	
	Femenino	Masculino
Divorciado	8.0%	12.5%
Soltero	92.0%	87.5%

Tabla 9.5 Distribución del estado civil por género.

Lo que se expresa en la tabla 9.6 es la frecuencia para cada estado civil por género.

Estado civil	Frecuencia	
	Femenino	Masculino
Divorciado	2	3
Soltero	23	21

Tabla 9.6 Frecuencia del estado civil por género.

La ciudad o municipio de residencia permanente de los encuestados se resume en la tabla 9.7; en donde destacan los municipios de Tulancingo 71.4%, Santiago Tulantepec 8.2% y Cuautepec 6.1% como los más significativos.

Ciudad o Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Acaxochitlán	2	4.1%
Ahuehuetla	1	2.0%
Cuautepec	3	6.1%
Huasca de Ocampo	1	2.0%
Santiago Tulantepec	4	8.2%
Singuilucan	2	4.1%
Tulancingo	35	71.4%
No respondió	1	2.0%

Tabla 9.7 Distribución por municipio de residencia permanente.

2. Información socioeconómica

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres de los egresados se tiene que: el 16.3% cuenta con bachillerato, el 30.6% con secundaria, el 20.4% con licenciatura y el 18.4% con nivel primaria, lo cual puede apreciarse en la tabla 9.8.

Nivel de estudios	Porcentaje
Primaria	18.4%
Secundaria	30.6%
Bachillerato	16.3%
Licenciatura	20.4%
Especialidad	2.0%
Normal Superior	2.0%
Técnico	2.0%
No respondió	2.0%
Sin estudios	6.1%

Tabla 9.8 Máximo grado de estudios de los padres.

Dentro de los niveles de educación más sobresalientes de las madres de los egresados se tiene que: el 10.2% cuenta con licenciatura, el 40.8% con secundaria y el 18.4% cuenta con primaria, lo cual puede apreciarse en la tabla 9.9.

Nivel de estudios	Porcentaje
Primaria	18.4%
Secundaria	40.8%
Bachillerato	8.2%
Licenciatura	10.2%
Especialidad	8.2%
Normal Superior	4.1%
Sin estudios	2.0%
Técnico	8.2%

Tabla 9.9 Máximo grado de estudios de las madres.

La tabla 9.10 resume la ocupación del padre y la madre de los egresados. Donde se obtuvo que dentro de las ocupaciones más significativas son: El 32.7% de los padres (16 casos) son trabajan por su cuenta y el 24.5% (12 casos) es empleado no profesional. En cambio, en el caso de las madres el 12.2% (6 casos) son empleados profesionales y el 34.7% (17 casos) labora en el hogar.

	Padre	Madre
Dirección General/ Gerente	2	1
Dueño/Socio de una Empresa	6	2
Ejecutivo/ Jefe de departamento	0	1
Ejidatario	0	4
Empleado Doméstico	0	1
Empleado no Profesional	12	5
Empleado Profesional	6	6
Hogar	1	17
No respondió	1	1
Otro	3	3
Profesional Independiente	2	3
Trabaja por su cuenta	16	5

Tabla 9.10 Frecuencia por ocupación del padre y de la madre.

La tabla de frecuencias 9.11 resume la información acerca de los medios económicos por los que los egresados sostuvieron sus estudios, donde señalaron lo siguiente: el 95.9% lo hizo mediante la ayuda económica de sus padres, el 2% por sí mismos y el 2% mediante la ayuda de sus hermanos.

	Porcentaje	No. de egresados
Hermanos	2.0%	1
Por los padres	95.9%	47
Por usted mismo	2.0%	1

Tabla 9.11 Medios económicos por los que sostuvieron sus estudios.

Como se muestra en la tabla 9.12, el número de miembros que aportan al gasto familiar son: en el 28.6% de los casos un miembro de la familia solamente, en el 57.1% de los casos 2, un 2% reveló que son 3, el 2% manifestaron 4, el 4.1% son 5 y el 6.1% no respondió.

De manera que en promedio son 2 los miembros que aportan al gasto familiar siendo mínimo 1 y máximo 5, además la dispersión determinada por la desviación estándar es de 0.89.

Miembros que aportan	Porcentaje
1	28.6%
2	57.1%
3	2.0%
4	2.0%
5	4.1%
No respondió	6.1%

Tabla 9.12 Miembros que comparten el gasto familiar.

La tabla 9.13 resume la información acerca del tipo de viviendas donde habitan los egresados actualmente; donde puede observarse que: el 93.9% de los egresados encuestados habita en una vivienda propia y el 6.1% en una prestada.

Vivienda	Porcentaje
Prestada	6.1%
Propia	93.9%

Tabla 9.13 Tipo de vivienda en que habitan.

La tabla 9.14 muestra el número de personas que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, la información obtenida indicó que para el 36.7% son 4 personas las que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, para el 26.5% son 5 personas y el 14.3% tiene 3 personas, siendo las de mayor importancia.

En promedio son 4.76 personas las que viven en la misma casa y comparten el gasto familiar con un mínimo de 2 y un máximo de 15, además de una desviación estándar de 1.89.

No. de personas	Porcentaje
2	2.0%
3	14.3%
4	36.7%
5	26.5%
6	12.2%
7	4.1%
8	2.0%
15	2.0%

Tabla 9.14 Número de personas que habitan en su casa y comparten el gasto familiar.

Respecto al monto mensual total de ingresos de la familia, se determinó que en promedio las familias de los egresados tienen ingresos por \$6,107.50 mensuales, además la dispersión determinada por la desviación estándar es de \$5,462.20.

3. Antecedentes Académicos (Estudios de secundaria)

En la grafica 9.15 es observable la proporción de egresados que realizaron sus estudios de secundaria en instituciones de educación pública que fue del 79.6%, en cambio aquellos que estudiaron en instituciones de educación privada representan el 20.4%.

Régimen	Porcentaje
Privada	20.4%
Pública	79.6%

Tabla 9.15 Régimen de la institución donde estudiaron la secundaria.

En la tabla de frecuencias 9.16 es contrastado el género y el régimen de la institución en que realizaron los encuestados sus estudios de secundaria, quedando como se muestra a continuación.

Régimen de la institución	Femenino	Masculino
Privada	5	5
Pública	20	19

Tabla 9.16 Contraste entre el género y el régimen de la secundaria en que estudió.

En base a los diferentes tipos de institución existentes pudo determinarse que los egresados encuestados estudiaron en mayor porcentaje 49% en instituciones de tipo general, en instituciones de educación técnica el 28.6% y el 22.4% en telesecundarias. (Tabla 9.17).

Tipos de institución	Porcentaje
General	49.0%
Técnica	28.6%
Telesecundaria	22.4%

Tabla 9.17 Tipo de institución.

Los egresados encuestados tuvieron en promedio una calificación al final de sus estudios de secundaria de 9.1.

Es importante hacer mención que en promedio el número de años en que terminaron los encuestados sus estudios de secundaria fue de 3 años, con desviación estándar de 0.

En cuanto al número de escuelas en que realizaron sus estudios de secundaria los egresados encuestados, se obtuvo un promedio de una escuela, con un mínimo de una escuela y un máximo de 2 escuelas y una desviación estándar de 0.2.

4. Estudios de bachillerato

En la grafica 9.18 se indica la situación académica que tuvieron los egresados encuestados durante su permanencia en el bachillerato en relación con el hecho de haber sido alumno regular e irregular, lo que arrojó una proporción de 95.9% y 4.1% respectivamente.

Situación académica	Porcentaje
Alumno Irregular	4.1%
Alumno Regular	95.9%

Tabla 9.18 Situación académica.

La tabla 9.19 nos proporciona información a cerca de la institución que los egresados encuestados eligieron como primera opción para realizar sus estudios de bachillerato, como se aprecia 98% eligieron como primera opción a la UAEH, este dato es muy revelador debido a que da una idea de lo aceptable que es la UAEH en materia educativa y la visualización que tiene la sociedad con respecto a la misma.

Rótulos de fila	Porcentaje
Telebachillerato	2.0%
UAEH	98.0%

Tabla 9.19 Primera opción de institución para cursar bachillerato.

Debido a la buena percepción que tiene la sociedad respecto a la UAEH es importante destacar cuales son las razones más importantes que los egresados encuestados tuvieron al momento de elegir la institución en que cursarían su bachillerato, y se encontró que entre las más significativas destacan; el prestigio de la institución con 79.6%, la cercanía geográfica con su domicilio con 6.1% y el 12.2% por consejo por parte de familiares o amigos, dentro de las más sobresalientes. Tabla 9.20.

	Porcentaje
Cercanía geográfica a su domicilio	6.1%
Consejo por parte de familiares o amigos	12.2%
Consejo por parte de los profesores	2.0%
Prestigio de la institución	79.6%

Tabla 9.20 Razón de elección de institución, para cursar estudios de nivel medio superior.

5. Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida.

La tabla 9.21 resume la información sobre la utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudio del bachillerato, según la experiencia de los egresados encuestados; donde se observa que:

El 49% considera que son de mucha utilidad las asignaturas teóricas del plan de estudios, el 2% ninguna utilidad, el 2% poca utilidad, el 44.9% regular utilidad y el 2% no respondió.

El 65.3% coincidió en que son de mucha utilidad las asignaturas prácticas, el 2% ninguna utilidad, el 2% poca utilidad y el 30.6% regular utilidad.

El 61.2% señaló que son de mucha utilidad las asignaturas teórico - prácticas, el 2% ninguna utilidad, el 0% poca utilidad y el 36.7% regular utilidad.

El 49% indicó que es de mucha utilidad la asignatura de inglés, el 2% ninguna utilidad, el 4.1% poca utilidad y el 44.9% regular utilidad.

El 55.1% considera que es de mucha utilidad la asignatura de computación, el 2% ninguna utilidad, el 4.1% poca utilidad y el 38.8% regular utilidad.

El 24.5% señaló que es de mucha utilidad la asignatura de actividad artística o deportiva, el 6.1% ninguna utilidad, el 22.4% poca utilidad y el 46.9% regular utilidad.

El 57.1% coincidió que es de mucha utilidad la asignatura matemáticas y estadística, el 2% ninguna utilidad, el 2% no respondió, el 4.1% poca utilidad y el 34.7% regular utilidad.

El 53.1% considera que es de mucha utilidad la asignatura de redacción y análisis de textos, el 2% ninguna utilidad, el 4.1% poca utilidad y el 40.8% regular utilidad.

El 51% considera que es de mucha utilidad la asignatura de prácticas de laboratorio, el 4.1% ninguna utilidad, el 12.2% poca utilidad y el 32.7% regular utilidad.

		Frecuencia	Porcentaje
Asignatura teórica	Mucha utilidad	24	49.0%
	Ninguna utilidad	1	2.0%
	No respondió	1	2.0%
	Poca utilidad	1	2.0%
Asignatura práctica	Regular utilidad	22	44.9%
	Mucha utilidad	32	65.3%
	Ninguna utilidad	1	2.0%
	Poca utilidad	1	2.0%
Asignatura teórico-práctica	Regular utilidad	15	30.6%
	Mucha utilidad	30	61.2%
	Ninguna utilidad	1	2.0%
	Poca utilidad	0	0.0%
Inglés	Regular utilidad	18	36.7%
	Mucha utilidad	24	49.0%
	Ninguna utilidad	1	2.0%
	Poca utilidad	2	4.1%
Computación	Regular utilidad	22	44.9%
	Mucha utilidad	27	55.1%
	Ninguna utilidad	1	2.0%
	Poca utilidad	2	4.1%
Actividad artística o deportiva	Regular utilidad	19	38.8%
	Mucha utilidad	12	24.5%
	Ninguna utilidad	3	6.1%
	Poca utilidad	11	22.4%
Matemáticas y estadística	Regular utilidad	23	46.9%
	Mucha utilidad	28	57.1%
	Ninguna utilidad	1	2.0%
	No respondió	1	2.0%
Redacción y análisis de textos	Poca utilidad	2	4.1%
	Regular utilidad	17	34.7%
	Mucha utilidad	26	53.1%
	Ninguna utilidad	1	2.0%
Prácticas de laboratorio	Poca utilidad	2	4.1%
	Regular utilidad	20	40.8%
	Mucha utilidad	25	51.0%
	Ninguna utilidad	2	4.1%
	Poca utilidad	6	12.2%
	Regular utilidad	16	32.7%

Tabla 9.21 Utilidad de las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato.

En términos generales los egresados encuestados señalaron que el grado de utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato fueron mayormente de mucha utilidad y regular utilidad sólo en la actividad artística o deportiva.

La tabla 9.22 resume la información sobre la formación adquirida, según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 75.5% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística, el 10.2% excelente, el 2% mala y el 12.2% regular.

El 69.4% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos científicos, el 18.4% excelente, el 2% mala y el 10.2% regular.

El 46.9% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos humanísticos, el 32.7% excelente, el 2% mala y el 18.4% regular.

El 36.7% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación oral, el 38.8% excelente, el 2% mala y el 22.4% regular.

El 32.7% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación escrita, el 46.9% excelente, el 2% mala y el 18.4% regular.

El 46.9% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a la habilidad para búsqueda de información, el 36.7% excelente, el 2% mala, el 12.2% regular y el 2% no respondió.

El 46.9% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la habilidad analítica y lógica, el 38.8% excelente, el 2% mala y el 12.2% regular.

El 57.1% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la habilidad para aplicar conocimientos, el 32.7% excelente, el 2% mala, el 6.1% regular y el 2% no respondió.

El 46.9% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a fomento de valores, el 42.9% excelente, el 2% mala y el 8.2% regular.

El 44.9% indicó que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad para identificación y solución de problemas, el 40.8% excelente, el 2% mala y el 12.2% regular.

		Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos generales	Bueno	37	75.5%
	Excelente	5	10.2%
	Malo	1	2.0%
	Regular	6	12.2%
Conocimientos científicos	Bueno	34	69.4%
	Excelente	9	18.4%
	Malo	1	2.0%
Conocimientos humanísticos	Regular	5	10.2%
	Bueno	23	46.9%
	Excelente	16	32.7%
Habilidad de comunicación oral	Malo	1	2.0%
	Regular	9	18.4%
	Bueno	18	36.7%
	Excelente	19	38.8%
Habilidad de comunicación escrita	Malo	1	2.0%
	Regular	9	18.4%
	Bueno	16	32.7%
Habilidad para búsqueda de información	Excelente	23	46.9%
	Malo	1	2.0%
	No respondió	1	2.0%
	Regular	6	12.2%
Habilidad analítica y lógica	Bueno	23	46.9%
	Excelente	19	38.8%
	Malo	1	2.0%
Habilidad para aplicar conocimientos	Regular	6	12.2%
	Bueno	28	57.1%
	Excelente	16	32.7%
	Malo	1	2.0%
Fomento de valores	No respondió	1	2.0%
	Regular	3	6.1%
	Bueno	23	46.9%
Habilidad para identificación y solución de problemas	Excelente	21	42.9%
	Malo	1	2.0%
	Regular	4	8.2%
Habilidad para identificación y solución de problemas	Bueno	22	44.9%
	Excelente	20	40.8%
	Malo	1	2.0%
	Regular	6	12.2%

Tabla 9.22 Nivel de formación adquirida.

De manera general los egresados encuestados señalaron que el nivel de formación que obtuvieron durante su estancia en el bachillerato osciló entre excelente y bueno.

La tabla 9.23 resume la información relativa a la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas en internet, etc., según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 14.3% indicó que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos fue mucha, el 6.1% nada, el 30.6% poca y el 49% regular.

El 12.2% señaló que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de revistas fue mucha, el 6.1% nada, el 24.5% poca y el 57.1% regular.

El 53.1% coincidió que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de libros fue mucha, el 4.1% nada, el 6.1% poca y el 36.7% regular.

El 67.3% consideró que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en las consultas por internet fue mucha, el 2% nada, el 6.1% poca, 2% no respondió y el 22.4% regular.

		Frecuencia	Porcentaje
Periódicos	Mucha	7	14.3%
	Nada	3	6.1%
	Poca	15	30.6%
	Regular	24	49.0%
Revistas	Mucha	6	12.2%
	Nada	3	6.1%
	Poca	12	24.5%
Libros	Regular	28	57.1%
	Mucha	26	53.1%
	Nada	2	4.1%
Consultas por internet	Poca	3	6.1%
	Regular	18	36.7%
	Mucha	33	67.3%
	Nada	1	2.0%
	No respondió	1	2.0%
	Poca	3	6.1%
	Regular	11	22.4%

Tabla 9.23 Motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado.

En general los egresados encuestados señalaron que la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos y revistas fue regular. En cambio en libros y consultas por internet durante su estancia en el bachillerato en su mayoría fue mucha.

Debido a la formación que los egresados encuestados recibieron en el bachillerato ésta los impulso a participar en asuntos de interés público, de manera que el 20.4% lo hace mucho, el 12.2% nada, el 18.4% poco y para el 49% regular, lo cual queda indicado en la tabla 9.24.

	Frecuencia	Porcentaje
Mucha	10	20.4%
Nada	6	12.2%
Poca	9	18.4%
Regular	24	49.0%

Tabla 9.24 Impulso a participar en asuntos de interés público.

La tabla 9.25 resume la información referente al desempeño personal posterior a los estudios y las modificaciones que los egresados encuestados sugerirían para el plan de estudios del bachillerato, donde se observa lo siguiente:

El 44.9% decidió que se debe ampliar el número de materias del plan de estudios, el 4.1% que debería cambiar totalmente, el 42.9% que se debe reducir y el 8.2% no respondió.

El 77.6% consideró que se debe ampliar el contenido de las materias del plan de estudios, el 6.1% que debería cambiar totalmente, el 8.2% que se debe reducir y el 8.2% no respondió.

El 71.4% indicó que se deben ampliar las prácticas de laboratorio, el 10.2% que debería cambiar totalmente, el 12.2% que se debe reducir y el 6.1% no respondió.

El 83.7% señaló que se deben ampliar las actividades deportivas, el 4.1% que debería cambiar totalmente, el 8.2% que se debe reducir y el 4.1% no respondió.

El 79.6% afirmó que se deben ampliar las actividades culturales, el 4.1% que debería cambiar totalmente, el 12.2% que se debe reducir y el 4.1% no respondió.

El 79.6% afirmó que se deben ampliar las materias optativas, el 8.2% que debería cambiar totalmente, el 6.1% que se debe reducir y el 6.1% no respondió.

El 71.4% consideró que se deben ampliar los cursos intersemestrales, el 2% que debería cambiar totalmente, el 16.3% que se debe reducir y el 10.2% no respondió.

		Frecuencia	Porcentaje
Número de materias	Ampliar	22	44.9%
	Cambiar totalmente	2	4.1%
	No respondió	4	8.2%
	Reducir	21	42.9%
Contenido de las materias	Ampliar	38	77.6%
	Cambiar totalmente	3	6.1%
	No respondió	4	8.2%
	Reducir	4	8.2%
Prácticas de laboratorio	Ampliar	35	71.4%
	Cambiar totalmente	5	10.2%
	No respondió	3	6.1%
	Reducir	6	12.2%
Actividades deportivas	Ampliar	41	83.7%
	Cambiar totalmente	2	4.1%
	No respondió	2	4.1%
	Reducir	4	8.2%
Actividades culturales	Ampliar	39	79.6%
	Cambiar totalmente	2	4.1%
	No respondió	2	4.1%
	Reducir	6	12.2%
Materias optativas	Ampliar	39	79.6%
	Cambiar totalmente	4	8.2%
	No respondió	3	6.1%
	Reducir	3	6.1%
Cursos intersemestrales	Ampliar	35	71.4%
	Cambiar totalmente	1	2.0%
	No respondió	5	10.2%
	Reducir	8	16.3%

Tabla 9.25 Modificaciones sugeridas al plan de estudios.

De manera general se puede apreciar que en su totalidad los egresados encuestados proponen como sugerencia que se amplíe en el plan de estudios el número de materias, el contenido de las materias, las prácticas de laboratorio, las actividades deportivas y culturales, las materias optativas, así como los cursos intersemestrales.

La tabla 9.26 sintetiza la información sobre la satisfacción del nivel de cumplimiento de los docentes que les dieron clases, respecto a distintos rubros y afirmaron lo siguiente:

El 53.1% consideró medianamente satisfactorios los conocimientos amplios de la materia que mostraron los docentes, el 44.9% muy satisfactorios, el 0% poco satisfactorios y el 2% nada satisfactorios.

El 49% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la claridad expositiva que mostraron los docentes, el 38.8% muy satisfactoria y el 12.2% poco satisfactoria.

El 40.8% señaló en que fue medianamente satisfactoria la atención fuera de clases que mostraron los docentes, el 32.7% muy satisfactoria, el 8.2% nada satisfactoria, 2% no respondió y el 16.3% poco satisfactoria.

El 34.7% indicó en que fue medianamente satisfactoria la diversidad en enfoques teóricos y metodológicos que mostraron los docentes, el 49% muy satisfactoria, el 14.3% poco satisfactoria y el 2% nada satisfactoria.

El 51% consideró medianamente satisfactoria la evaluación objetiva de tareas y exámenes que mostraron los docentes, el 36.7% muy satisfactoria, el 10.2% poco satisfactoria y el 2% nada satisfactoria

El 38.8% señaló en que fue medianamente satisfactoria la motivación que mostraron los docentes, el 42.9% muy satisfactoria, el 12.2% poco satisfactoria, 2% no respondió y el 4.1% nada satisfactoria.

El 34.7% indicó en que fue medianamente satisfactorio el respeto a los alumnos que mostraron los docentes, el 59.2% muy satisfactorio, el 6.1% poco satisfactorio y el 0% nada satisfactorio.

El 42.9% consideró medianamente satisfactoria la asistencia a clases que mostraron los docentes, el 55.1% muy satisfactoria y el 2% poco satisfactoria.

El 46.9% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de recursos didácticos que mostraron los docentes, el 36.7% muy satisfactoria, el 12.2% poco satisfactoria y el 4.1% nada satisfactoria.

El 46.9% señaló en que fue medianamente satisfactoria la puntualidad que mostraron los docentes, el 44.9% muy satisfactoria, 0% nada satisfactoria y el 8.2% poco satisfactoria.

		Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos amplios de la materia	Medianamente satisfactorio	26	53.1%
	Muy satisfactorio	22	44.9%
	Nada satisfactorio	1	2.0%
	Poco satisfactorio	0	0.0%
Claridad expositiva	Medianamente satisfactorio	24	49.0%
	Muy satisfactorio	19	38.8%
	Poco satisfactorio	6	12.2%
	Medianamente satisfactorio	20	40.8%
Atención fuera de clases	Muy satisfactorio	16	32.7%
	Nada satisfactorio	4	8.2%
	No respondió	1	2.0%
	Poco satisfactorio	8	16.3%
Diversidad en enfoques teóricos y metodológicos	Medianamente satisfactorio	17	34.7%
	Muy satisfactorio	24	49.0%
	Nada satisfactorio	1	2.0%
	Poco satisfactorio	7	14.3%
Evaluación objetiva de tareas	Medianamente satisfactorio	25	51.0%
	Muy satisfactorio	18	36.7%
	Nada satisfactorio	1	2.0%
	Poco satisfactorio	5	10.2%
Motivación	Medianamente satisfactorio	19	38.8%
	Muy satisfactorio	21	42.9%
	Nada satisfactorio	2	4.1%
	No respondió	1	2.0%
Respeto a los alumnos	Poco satisfactorio	6	12.2%
	Medianamente satisfactorio	17	34.7%
	Muy satisfactorio	29	59.2%
	Nada satisfactorio	0	0.0%
Asistencia a clases	Poco satisfactorio	3	6.1%
	Medianamente satisfactorio	21	42.9%
	Muy satisfactorio	27	55.1%
	Poco satisfactorio	1	2.0%
Utilización de recursos didácticos	Medianamente satisfactorio	23	46.9%
	Muy satisfactorio	18	36.7%
	Nada satisfactorio	2	4.1%
	Poco satisfactorio	6	12.2%
Puntualidad	Medianamente satisfactorio	23	46.9%
	Muy satisfactorio	22	44.9%
	Nada satisfactorio	0	0.0%
	Poco satisfactorio	4	8.2%

Tabla 9.26 Opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato.

En 6 de los 10 rubros considerados la opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato fue de medianamente satisfactoria. No obstante, en los restantes 4 rubros el resultado fue muy satisfactorio.

La tabla 9.27 esquematiza la información sobre los servicios académicos y administrativos del bachillerato obteniéndose los datos siguientes:

El 42.9% consideró que la atención personal del encargado de biblioteca fue adecuada, para el 4.1% fue inadecuada, para el 42.9% fue excelente y para el 10.2% fue pobre.

El 45.9% consideró que la disponibilidad de material bibliográfico en la escuela fue adecuada, para el 2% fue inadecuada, para el 40.8% fue excelente y para el 10.2% fue pobre.

El 34.7% señaló que el acceso a base de datos electrónicas fue adecuado, para el 26.5% fue excelente, para el 2% fue inadecuada y para el 36.7% fue pobre.

El 34.7% indicó que la limpieza en las instalaciones de la biblioteca fue adecuada, para el 63.3% fue excelente y para el 2% fue pobre.

El 55.1% consideró que la atención del personal encargado de auto acceso fue adecuada, para el 4.1% fue inadecuada, para el 26.5% fue excelente y para el 14.3% fue pobre.

El 44.9% consideró que la disponibilidad de tiempo en auto acceso fue adecuada, para el 8.2% fue inadecuada, para el 24.5% fue excelente y para el 22.4% fue pobre.

El 49% consideró que la limpieza en las instalaciones de auto acceso fue adecuada, para el 2% fue inadecuada, para el 46.9% fue excelente y para el 2% fue pobre.

El 46.9% indicó que la disponibilidad de material didáctico en auto acceso fue adecuada, para el 30.6% fue excelente, para el 2% fue inadecuada y para el 20.4% fue pobre.

El 61.2% afirmó que la atención del personal encargado del centro de cómputo fue adecuada, el 6.1% fue inadecuada, para el 28.6% fue excelente y para el 4.1% fue pobre.

El 49% aseveró que el acceso a los servicios del centro de cómputo fue adecuado, para el 28.6% fue excelente, para el 4.1% fue inadecuada y para el 18.4% fue pobre.

El 42.9% aseguró que la disponibilidad de equipos en el centro de cómputo fue adecuada, para el 24.5% fue excelente, para el 2% fue inadecuada y para el 30.6% fue pobre.

El 46.9% afirmó que la limpieza en las instalaciones del centro de cómputo fue adecuada, para el 46.9% fue excelente y para el 6.1% fue pobre.

El 51% aseveró que la atención de personal encargado de los laboratorios fue adecuada, para el 32.7% fue excelente, para el 4.1% fue inadecuada y para el 12.2% fue pobre.

El 42.9% aseguró que el equipamiento en los laboratorios fue adecuado, para el 34.7% fue excelente, para el 4.1% fue inadecuado y para el 18.4% fue pobre.

El 57.1% afirmó que la limpieza y seguridad en los laboratorios fue adecuada, para el 36.7% fue excelente, para el 4.1% fue inadecuada y para el 2% fue pobre.

El 53.1% consideró que la atención del personal de deportes fue adecuada, para el 18.4% fue excelente, para el 4.1% fue inadecuada, el 4.1% no respondió y para el 20.4% fue pobre.

El 38.8% aseguró que los espacios para desarrollar actividades deportivas fueron adecuados, para 44.9% fueron excelentes, para 4.1% fueron inadecuados y para 12.2% fueron pobres.

El 38.8% aseveró que la atención de personal de actividades artísticas y culturales fue adecuada, para 44.9% fue excelente, para 12.2% fue pobre y para 4.1% fue inadecuada.

El 38.8% aseguró que los espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales fueron adecuados, para 34.7% fueron excelentes, para 6.1% fueron inadecuados y para 20.4% fueron pobres.

El 53.1% afirmó que la limpieza en las instalaciones deportivas fue adecuada, para el 24.5% fue excelente, para 8.2% fue inadecuada y para el 14.3% fue pobre.

El 59.2% consideró que la limpieza en las instalaciones culturales fue adecuada, para el 30.6% fue excelente, para 4.1% fueron inadecuados y para el 6.1% fue pobre.

		Frecuencia	Porcentaje
Atención personal del encargado de biblioteca	Adecuado	21	42.9%
	Excelente	21	42.9%
	Inadecuado	2	4.1%
	Pobre	5	10.2%
Disponibilidad de material bibliográfico en la escuela	Adecuado	23	46.9%
	Excelente	20	40.8%
	Inadecuado	1	2.0%
	Pobre	5	10.2%
Acceso a base de datos electrónicas	Adecuado	17	34.7%
	Excelente	13	26.5%
	Inadecuado	1	2.0%
	Pobre	18	36.7%

Limpieza en las instalaciones de la biblioteca	Adecuado	17	34.7%
	Excelente	31	63.3%
	Pobre	1	2.0%
Atención del personal encargado de auto acceso	Adecuado	27	55.1%
	Excelente	13	26.5%
	Inadecuado	2	4.1%
Disponibilidad de tiempo en autoacceso	Pobre	7	14.3%
	Adecuado	22	44.9%
	Excelente	12	24.5%
Limpieza en las instalaciones de autoacceso	Inadecuado	4	8.2%
	Pobre	11	22.4%
	Adecuado	24	49.0%
Disponibilidad de material didáctico en autoacceso	Excelente	23	46.9%
	Inadecuado	1	2.0%
	Pobre	1	2.0%
Atención del personal encargado del centro de cómputo	Adecuado	23	46.9%
	Excelente	15	30.6%
	Inadecuado	1	2.0%
Acceso a los servicios del centro de cómputo	Pobre	10	20.4%
	Adecuado	30	61.2%
	Excelente	14	28.6%
Disponibilidad de equipos en el centro de cómputo	Inadecuado	3	6.1%
	Pobre	2	4.1%
	Adecuado	24	49.0%
Limpieza en las instalaciones del centro de cómputo	Excelente	14	28.6%
	Inadecuado	2	4.1%
	Pobre	9	18.4%
Atención de personal encargado de los laboratorios	Adecuado	21	42.9%
	Excelente	12	24.5%
	Inadecuado	1	2.0%
Equipamiento en los laboratorios	Pobre	15	30.6%
	Adecuado	23	46.9%
	Excelente	23	46.9%
Limpieza y seguridad en los laboratorios	Pobre	3	6.1%
	Adecuado	25	51.0%
	Excelente	16	32.7%
Atención del personal de deportes	Inadecuado	2	4.1%
	Pobre	6	12.2%
	Adecuado	21	42.9%
No respondió	Excelente	17	34.7%
	Inadecuado	2	4.1%
	Pobre	9	18.4%
Atención del personal de deportes	Adecuado	28	57.1%
	Excelente	18	36.7%
	Inadecuado	2	4.1%
Atención del personal de deportes	Pobre	1	2.0%
	Adecuado	26	53.1%
	Excelente	9	18.4%
Atención del personal de deportes	Inadecuado	2	4.1%
	No respondió	2	4.1%

	Pobre	10	20.4%
	Adecuado	19	38.8%
Espacios para desarrollar actividades deportivas	Excelente	22	44.9%
	Inadecuado	2	4.1%
	Pobre	6	12.2%
	Adecuado	19	38.8%
Atención del personal de actividades artísticas y culturales	Excelente	22	44.9%
	Inadecuado	2	4.1%
	Pobre	6	12.2%
	Adecuado	19	38.8%
Espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales	Excelente	17	34.7%
	Inadecuado	3	6.1%
	Pobre	10	20.4%
	Adecuado	26	53.1%
Limpieza en las instalaciones deportivas	Excelente	12	24.5%
	Inadecuado	4	8.2%
	Pobre	7	14.3%
	Adecuado	29	59.2%
Limpieza en las instalaciones culturales	Excelente	15	30.6%
	Inadecuado	2	4.1%
	Pobre	3	6.1%

Tabla 9.27 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

En general, la tendencia es que en la mayoría de los rubros 80.95% la opinión de los egresados encuestados está relacionada con que fue adecuado el nivel de los servicios académicos y administrativos del bachillerato, excepto en 4.76% de los rubros donde se dice que es pobre y 14.29% que opina que fueron excelentes.

Un aspecto que proporciona una referencia sobre el grado de satisfacción de los egresados con respecto a la institución es saber si después de haber pertenecido a dicha institución y tuvieran que cursar nuevamente su bachillerato elegirían reiteradamente inscribirse a la UAEH a lo cual 91.8% respondieron que si, 4.1% que no y 4.1% no respondió. Como se muestra en la tabla 9.28.

	Frecuencia	Porcentaje
No	2	4.1%
No respondió	2	4.1%
Si	45	91.8%

Tabla 9.28 Elegiría inscribirse en la UAEH.

En cuanto a la satisfacción que mostraron los egresados encuestados respecto a sus estudios de bachillerato los resultados obtenidos muestran que para el 51% de los egresados la satisfacción fue buena, para el 42.9% excelente, y para 2% fue regular o malo o no respondió. Tabla 9.29.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	25	51.0%
Excelente	21	42.9%
Malo	1	2.0%
No respondió	1	2.0%
Regular	1	2.0%

Tabla 9.29 Satisfacción con estudios de bachillerato.

6. Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo

De acuerdo a las respuestas expuestas se aprecia que la ocupación actual que la mayor parte de los egresados encuestados realiza es la de ser estudiante en un 73.5%, el 10.2% indica ser empleado y 10.2% indica que estudia y trabaja. No obstante 4.1% afirma tener otra ocupación distinta a las anteriores y no respondieron 2%. Como se muestra en la tabla 9.30.

	Frecuencia	Porcentaje
Ambas	5	10.2%
Empleado	5	10.2%
Estudiante	36	73.5%
No respondió	1	2.0%
Otra	2	4.1%

Tabla 9.30 Ocupación actual.

Debido a que en su mayoría los egresados tienen como ocupación actual la de estudiante, la tabla 9.31 permite visualizar que el tipo de estudios que realizan son: licenciatura 81.6%, el 2% técnico superior universitario, 4.1% normal y 12.2% no respondió.

	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	40	81.6%
No respondió	6	12.2%
Normal	2	4.1%
Técnico Superior Universitario	1	2.0%

Tabla 9.31 Tipos de estudios que realiza.

También es importante establecer en qué tipo de régimen se encuentra la institución en que realizan sus estudios, para lo cual la tabla 9.32 refiere que el 83.7% de los egresados encuestados realiza sus estudios en instituciones públicas, el 8.2% en instituciones privadas y 8.2% no respondió.

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	4	8.2%
Privada	4	8.2%
Pública	41	83.7%

Tabla 9.32 Régimen de la institución.

7. Datos de egresados que no continuaron sus estudios

Como anteriormente se estableció, no todos los egresados encuestados tienen como ocupación actual la de ser estudiante, de manera que es de interés identificar las causas que los llevaron a decidir no continuar con sus estudios. De los 49 egresados encuestados solo 3 no continuaron con sus estudios de estos últimos el 33.3% afirmaron no haber aprobado el examen de selección, 33.3% no contó con recursos económicos suficientes y 33.3% que otra es la causa de no continuar estudiando. (Tabla 9.33).

	Frecuencia	Porcentaje
No aprobó el examen de selección	1	33.3%
No cuenta con recursos económicos suficientes	1	33.3%
Otro	1	33.3%

Tabla 9.33 Causas por las que no continuaron con sus estudios.

Habiéndose establecido las razones por las que los egresados no continuaron estudiando es trascendental conocer, si buscaron trabajo inmediatamente después de egresar a manera de identificar como se realizó la inserción al campo laboral, como se muestra en la tabla 9.34 donde se encontró que dentro de aquellos que no continuaron estudiando, el 33.3% no buscó trabajo, el 33.3% no respondió y el 33.3% si lo buscó.

	Frecuencia	Porcentaje
No	1	33.3%
No respondió	1	33.3%
Si	1	33.3%

Tabla 9.34 Buscó trabajo al concluir el bachillerato.

Un punto de importancia es saber si los egresados trabajan actualmente y para ello la encuesta arrojó los siguientes datos: el 66.7% de los egresados encuestados que no continuaron con sus estudios contestaron que si trabajan actualmente, sin embargo 33.3% no respondió. (Tabla 9.35).

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	1	33.3%
Si	2	66.7%

Tabla 9.35 Trabaja actualmente.

En la tabla 9.36 se puede observar que para el 33.3% de los egresados encuestados fue fácil lograr obtener empleo y el 66.7% no respondió.

	Frecuencia	Porcentaje
Fácil	1	33.3%
No respondió	2	66.7%

Tabla 9.36 Grado de dificultad para obtener el empleo.

En la tabla 9.37 se observa que dentro de las funciones que desempeñan los egresados encuestados según su puesto de trabajo, el 33.3% es vendedor, el 33.3% no respondió y el 33.3% señala que la función que desempeña es otra distinta a las sugeridas.

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	1	33.3%
Otra	1	33.3%
Vendedor	1	33.3%

Tabla 9.37 Funciones que desempeñan los egresados en su empleo.

La tabla 9.38 muestra la valoración que dieron los egresados encuestados respecto a la preparación recibida por la UAEH en relación a sus estudios de bachillerato para el desempeño de su trabajo en el caso de aquellos egresados que no únicamente se dedican a estudiar, la opinión fue regular con 33.3% y 66.7% no respondió.

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	2	66.7%
Regular	1	33.3%

Tabla 9.38 Preparación recibida para egresados que no sólo se dedican a estudiar.

La apreciación que los egresados encuestados tuvieron respecto a los sectores en los que se solicitaba más personal fue que el 33.3% indicó otra distinta a las establecidas y el 66.7% no respondió. Como lo indica la tabla 9.39.

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	2	66.7%
Otro	1	33.3%

Tabla 9.39 Sectores en los que se solicitaba más personal.