



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE HIDALGO

Estudio de Egresados de Bachillerato de la UAEH 2009





Estudio de Seguimiento de Egresados de Bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2009



Directorio

Luis Gil Borja
Rector

Humberto Augusto Veras Godoy

Secretario General

Luvián Torres Evaristo
Secretario General Administrativo

Jesús Ibarra Zamudio
Director del Instituto de Ciencias Económico
Administrativas

Carlos César Maycotte Morales
Director del Instituto de Ciencias Agropecuarias

Adolfo Pontigo Loyola
Director del Instituto de Ciencias Sociales y
Humanidades

Juan Randell Badillo
Director del Instituto de Artes

José Luis Antón de la Concha
Director del Instituto de Ciencias de la Salud

Octavio Castillo Acosta
Director del Instituto de Ciencias Básicas e
Ingeniería

José Luis Valdespino Furlong
Director de la Escuela Preparatoria No. 1

Agustín Sosa Castelán
Director de la Escuela Preparatoria No. 2

Alfonso Alamilla Moreno
Director de la Escuela Preparatoria No. 3

Jesús Osiris Leines Medécigo
Director de la Escuela Preparatoria No. 4

Martín Ortiz Granillo
Coordinador del Campus Ciudad Sahagún

Hegel Martínez Baños
Coordinador del Campus Actopan

Miguel Ángel Míguez Escorcía
Coordinador del Campus Tizayuca

Salomón Monterrubio Lara
Coordinador del Campus Huejutla

Teódulo Quintín Pérez Portillo
Coordinador del Campus Tepeji del Río

Daniel Ramírez Rico
Coordinador del Campus Tlahuelilpan

Adrián Gustavo Cruz Mendoza
Coordinador del Campus Zimapán

Néstor Quintero Rojas
Coordinador de la División de Docencia

Otilio Arturo Acevedo Sandoval
Coordinador de la División de Investigación y Posgrado

Marco Antonio Alfaro Morales
Coordinador de la División de Extensión

Antonio Mota Rojas
Coordinador de la División de Vinculación

Carlos Daniel García Reyes
Coordinador de la División de Administración y Finanzas

Gonzalo Villegas de la Concha
Contralor General de la Gestión Universitaria

Raúl García Rubio
Director General de Planeación

David Ortiz Mendoza
Director General Jurídico

Víctor Martínez Martínez
Director General de Evaluación

Brenda Flores Alarcón
Directora General de Comunicación Social y Relaciones
Públicas

Arturo Flores Álvarez
Director General de Servicios Académicos

Rosalinda Reyes Tapia
Directora General de Servicios Estudiantiles

Serie Estudios para la planeación y el desarrollo institucional

Estudios de Seguimiento de Egresados de Bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2009

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Primera edición, 2009

© Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Abasolo 600, Centro, Pachuca, Hidalgo, México, C.P. 42000

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra
sin el consentimiento escrito de la UAEH.

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Planeación de la UAEH, a través de la Dirección de Estudios Estratégicos y Desarrollo Institucional.

Elaboración del libro.

Heriberto Niccolas Morales, Joaquín Segura Martínez, Carlos Herrera Báez y Nancy González Mociños.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	11
2. METODOLOGÍA	12
3. OBJETIVO DEL ESTUDIO	14
4. ESTUDIO DE BACHILLERATO	15
4.1 Resumen descriptivo por módulo	15
4.1.1 Datos generales	15
4.1.2 Información socioeconómica	19
4.1.3 Antecedentes Académicos (Estudios de secundaria)	23
4.1.4 Estudios de bachillerato	25
4.1.5 Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida	26
4.1.6 Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo	44
4.2 Datos de egresados que no continuaron sus estudios	46
5. ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE ESCUELAS PREPARATORIAS	50
6. CONCLUSIONES	58
7. ESTUDIO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO 1 .	62
7.1 Resumen descriptivo por módulo	62
7.1.1 Datos generales	62
7.1.2 Información socioeconómica	66
7.1.3 Antecedentes Académicos (Estudios de secundaria)	69
7.1.4 Estudios de bachillerato	71
7.1.5 Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida	73

7.1.6	Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo	90
7.2	Datos de egresados que no continuaron sus estudios	92
8.	ESTUDIO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO 2 ..	98
8.1	Resumen descriptivo por módulo	98
8.1.1	Datos generales	98
8.1.2	Información socioeconómica.....	102
8.1.3	Antecedentes Académicos (Estudios de secundaria).....	105
8.1.4	Estudios de bachillerato.....	107
8.1.5	Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida.....	109
8.1.6	Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo	126
8.2	Datos de egresados que no continuaron sus estudios	128
9.	ESTUDIO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO 3 ..	134
9.1	Resumen descriptivo por módulo	134
9.1.1	Datos generales	134
9.1.2	Información socioeconómica.....	138
9.1.3	Antecedentes Académicos (Estudios de secundaria).....	141
9.1.4	Estudios de bachillerato.....	143
9.1.5	Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida.....	145
9.1.6	Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo	162
9.2	Datos de egresados que no continuaron sus estudios	164
10.	ESTUDIO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO 4 ..	170
10.1	Resumen descriptivo por módulo	170
10.1.1	Datos generales	170

10.1.2	Información socioeconómica.....	174
10.1.3	Antecedentes Académicos (Estudios de secundaria).....	177
10.1.4	Estudios de bachillerato.....	179
10.1.5	Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida.....	181
10.1.6	Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo.....	198
10.2	Datos de egresados que no continuaron sus estudios	200
11.	Instrumento de captación de datos.....	204

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), tiene como uno de sus objetivos fundamentales, elevar la calidad de sus procesos académicos, mediante la realización de diversas acciones que coadyuven a conocer y evaluar el impacto de los resultados obtenidos, para establecer e instrumentar mecanismos que permitan adecuar el programa educativo de Bachillerato que imparte a las nuevas demandas y expectativas que la sociedad requiere.

En cumplimiento de la misión y visión de nuestra Universidad se han puesto en práctica una serie de estrategias con la finalidad de satisfacer y corresponder a las tendencias de la demanda de educación media superior en el estado de Hidalgo y la región, con el propósito de conocer el impacto de las acciones realizadas en el programa educativo, y al mismo tiempo identificar nuevas demandas formativas para incidir con una excelente formación de nuestros alumnos y que a la postre cumplan con lo que la sociedad requiere a nivel regional, estatal, nacional e internacional.

La UAEH tiene un creciente interés por conocer de manera estadística y confiable la trayectoria del ejercicio escolar y profesional, así como evaluar el impacto y desempeño de sus egresados, en aras de estructurar un sistema capaz de concentrar la información necesaria para que los cuerpos colegiados dispongan de instrumentos de planeación y consulta, con la finalidad de realimentar y adecuar los proyectos académicos como respuesta a la cambiante realidad socioeconómica así como científica y tecnológica del Estado de Hidalgo y del país.

Precisamente, este estudio constituye un insumo importante para la mejora y actualización del programa educativo, y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la UAEH ha promovido su realización en el año 2008, aplicando la metodología institucional, que permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes a nivel institucional y así apoyar a la toma de decisiones.

2. METODOLOGÍA

La realización del Estudio de Seguimiento de Egresados de Bachillerato, está comprendido por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 94.52% de confiabilidad para las correspondientes inferencias estadísticas, la cual es suficientemente representativa de la población a estudiar y permite conocer el comportamiento de la trayectoria de los egresados.

El tamaño de la muestra encuestada es de 1,101 egresados de las generaciones a partir del ciclo enero-junio 2003 a julio-diciembre 2007, en las cuales la población total de egresados de las diez generaciones consideradas es de 11,206 personas habiéndose considerado las preparatorias 1, 2, 3 y 4, dependientes de la UAEH.

El tamaño de la muestra fue determinado mediante la siguiente fórmula

$$n = \frac{N\hat{p}(1-\hat{p})}{\frac{(N-1)\alpha^2}{Z^2} + \hat{p}(1-\hat{p})}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

\hat{p} = estimador para la proporción en la población total

N = número total de la población

α = precisión o margen de error deseado para el estimador

Z = es el valor asociado para el nivel de confianza o intervalo de confianza requerido (1-Tomado de la distribución normal estándar)

Una vez que se decide la precisión, se debe especificar el nivel de confianza o intervalo de confianza para dicha precisión, esto es, la probabilidad con que se espera que se cumpla que el parámetro y el estimador difieran la precisión deseada o menos. Con el fin de que no crezca mucho el tamaño de la muestra, se sugiere usar una confianza entre 90% y 95%.

De esta manera, se tiene la siguiente fórmula:

En la práctica se usa un valor de \hat{p} que proviene ya sea de una muestra piloto, siempre y cuando el estudio piloto se haya realizado con el rigor estadístico requerido, o bien, de estudios anteriores. Si no existe información de este tipo, se puede utilizar $\hat{p}=0.5$, lo cual nos arroja el mayor tamaño de muestra.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de seguimiento de egresados; aumentando algunas variables en el apartado de generalidades, comprendiendo un total de 114 preguntas distribuidas en 6 módulos, que son:

1. Generalidades
2. Estudio socioeconómico
3. Antecedentes Académicos
4. Estudios de Bachillerato
5. Comentarios sobre el plan de Estudios
6. Ocupación Actual

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 12.0 y Microsoft Excel versión 2007

3. OBJETIVO DEL ESTUDIO

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es realimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

Por otro lado, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1.- Generalidades: Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos de su plan de estudios cursado.

2.- Estudio socioeconómico: Analizar los medios y recursos de nuestros egresados; mostrando indicadores relevantes, tales como: el nivel máximo de estudios del jefe de familia y su ocupación laboral; el ingreso per cápita de las familias; así como algunos servicios con los que cuentan en sus viviendas. Esto, para poder tener una base de comparación y conocer qué tanto han mejorado en general su nivel de vida, de cuando se encontraban estudiando y ahora que son egresados.

3.- Antecedentes Académicos: Visualizar el tipo de secundaria de la que proceden nuestros egresados, y comparar por género, cuánto tiempo tardaron en egresar a partir de que iniciaron la secundaria, conocer también, qué proporción continuó con otro tipo de estudios al concluir sus estudios de secundaria.

4.- Estudios de Bachillerato: Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran a la UAEH y el bachillerato que estudiaron.

5.- Comentarios Sobre el Plan de Estudios : Conocer qué mejoras sugieren los egresados a diversos aspectos de la formación recibida en la institución, así como conocer también la opinión sobre los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes.

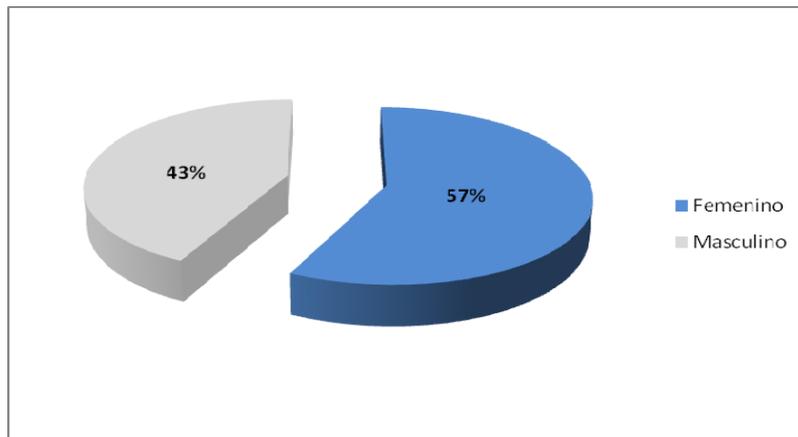
6.- Ocupación Actual: Conocer la opinión de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado laboral.

4. ESTUDIO DE BACHILLERATO

4.1 Resumen descriptivo por módulo

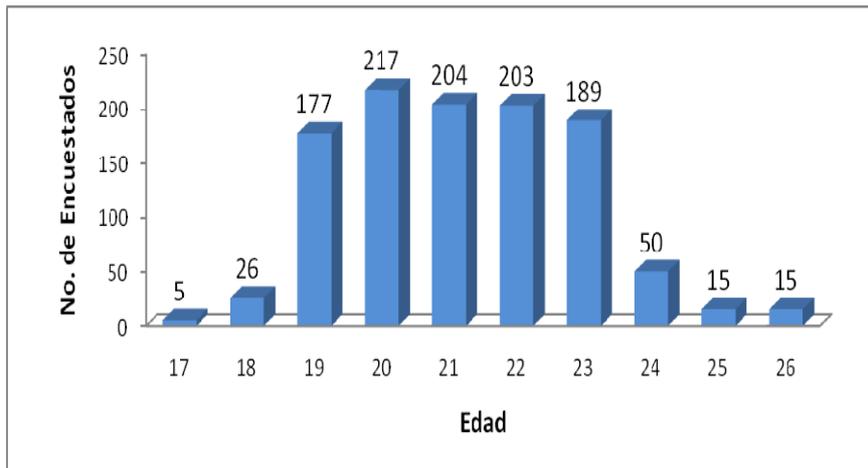
4.1.1 Datos generales

El género de los 1,101 egresados de Bachillerato que fueron encuestados está distribuido de manera consistente en relación a la distribución de la matrícula que se tuvo en ese nivel educativo durante las 10 generaciones consideradas, 56% mujeres y 44% hombres; mientras que para la muestra considerada se obtuvo 57% mujeres y 43% hombres (gráfica 4.1).



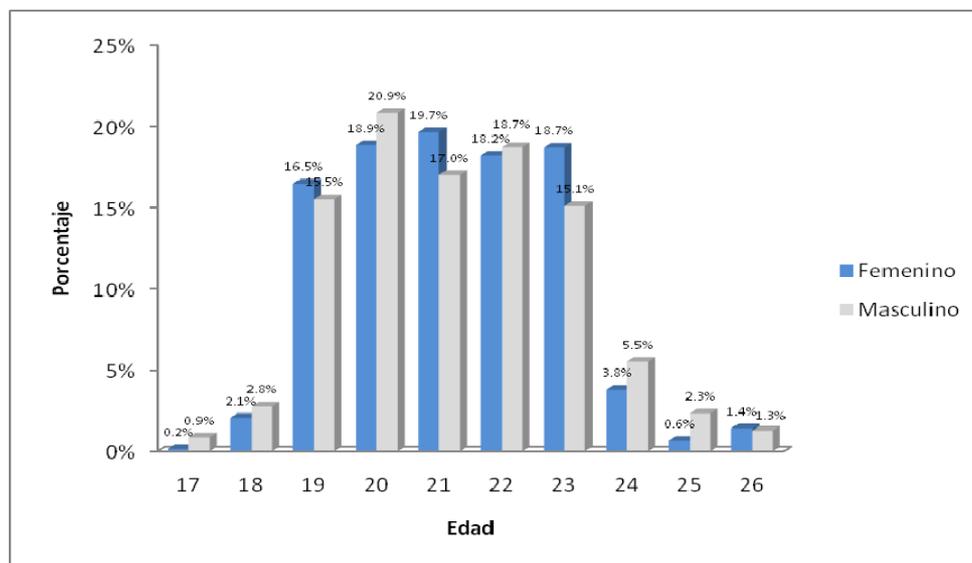
Gráfica 4.1 Distribución por género.

En promedio la edad del conjunto de egresados encuestados es de 21 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 17 con una desviación estándar de 1.71 (gráfica 4.2).



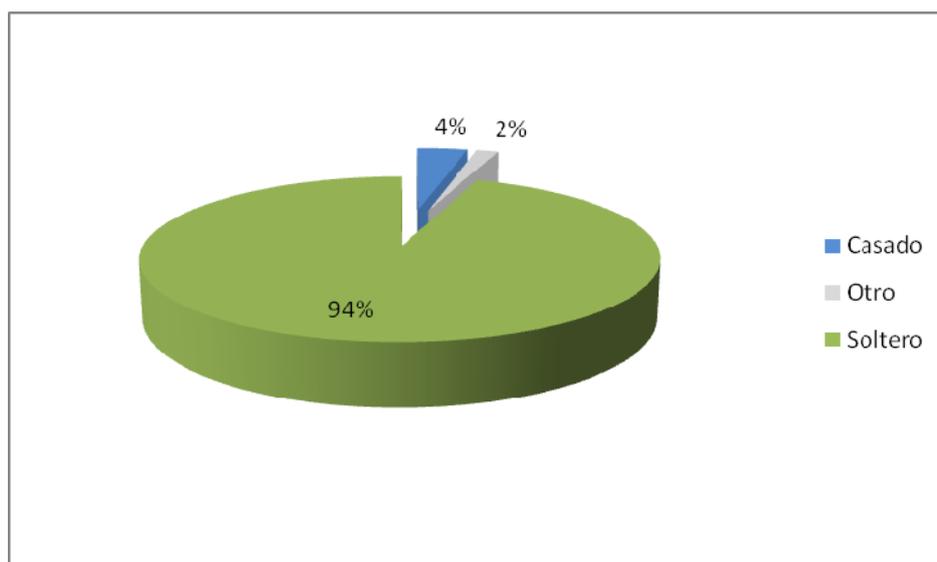
Gráfica 4.2 Distribución de edades.

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, los resultados presentan una gran similitud puesto que en promedio la edad tanto de hombres como de mujeres es de 21 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 17 en ambos casos con una desviación estándar en el caso de los hombres de 1.78 y de 1.66 para el caso de las mujeres (gráfica 4.3).



Gráfica 4.3 Distribución de edades por género.

En la gráfica 4.4 se representa la proporción de egresados solteros respecto a los demás estados civiles considerados, donde puede apreciarse que el 94% permanecen solteros, el 4% están casados y el restante 2% indicó tener otro estado civil.



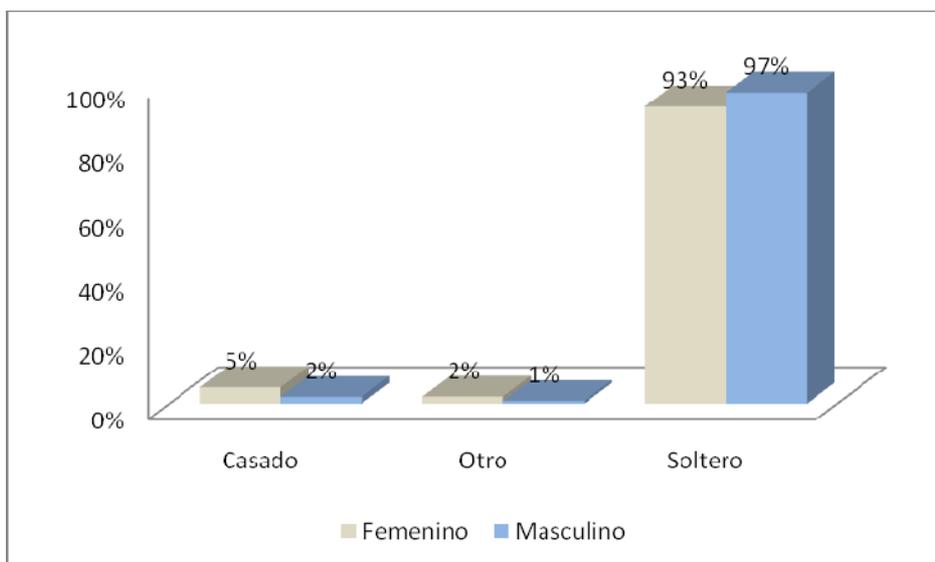
Gráfica 4.4 Distribución del estado civil.

Por otra parte, en la tabla 4.1 se observa la frecuencia de ocurrencia existente en cada estado civil de los egresados encuestados.

Tabla 4.1 Estado Civil

Estado Civil	No. de encuestados	Porcentaje
Casado	42	3.8%
Otro	18	1.6%
Soltero	1041	94.6%

En el contraste por género del estado civil, se tiene que, en el caso de los hombres el 97% son solteros, el 2% es casado y para el 1% fue otro su estado civil; en el caso de las mujeres el 93% son solteras, el 5% son casadas y para el 2% fue otro su estado civil (gráfica 4.5), lo que se expresa en la tabla 4.2 es la frecuencia para cada estado civil por género.

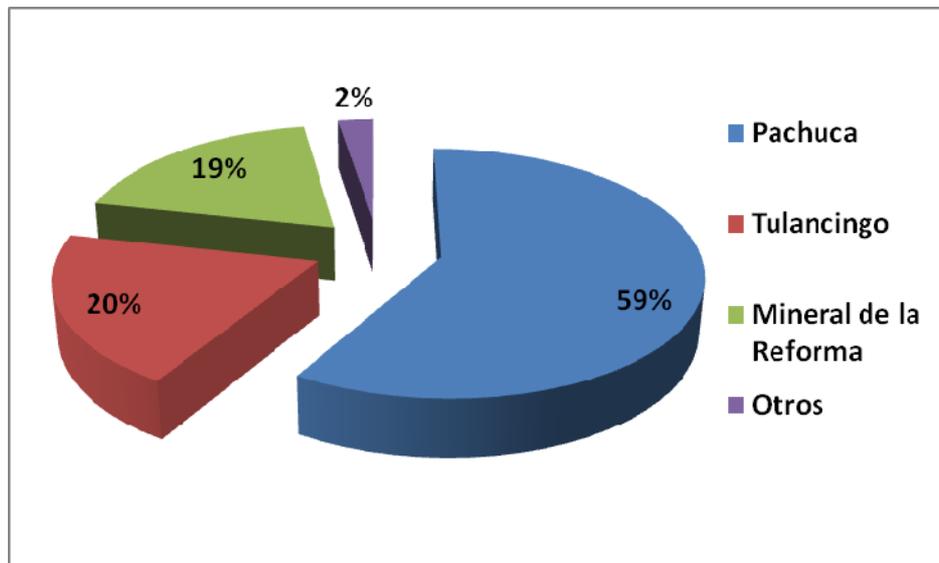


Gráfica 4.5 Distribución del estado civil por género.

Tabla 4.2 Frecuencia del estado civil por género.

Estado Civil	Femenino	Masculino
Casado	5%	2%
Otro	2%	1%
Soltero	93%	97%

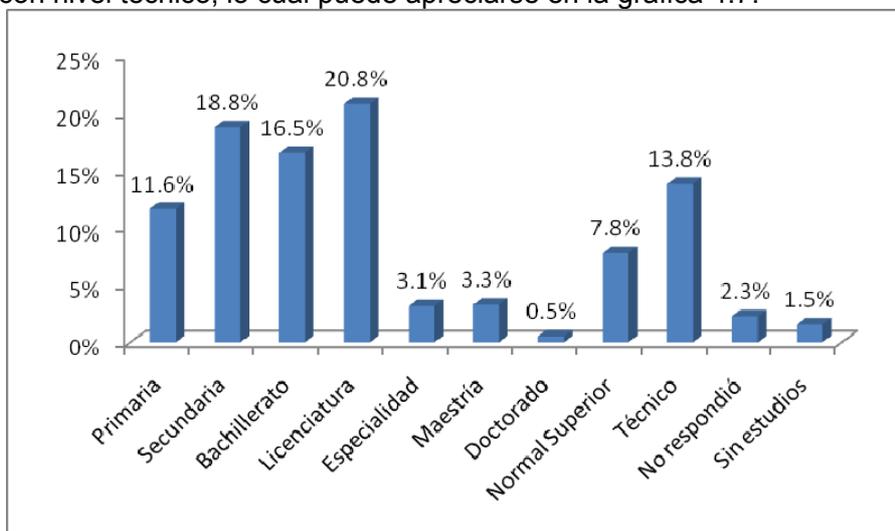
La ciudad o municipio de residencia permanente de los encuestados se resume en la gráfica 4.6; en donde destacan los municipios de Pachuca 59% (646 casos), Tulancingo 20% (218 casos) y Mineral de la Reforma 19% (209 casos) como los más significativos.



Gráfica 4.6 Distribución por municipio de residencia permanente.

4.1.2 Información socioeconómica

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres de los egresados se tiene que: el 21% cuenta con licenciatura, el 19% con secundaria, el 17% con bachillerato y el 14% con nivel técnico, lo cual puede apreciarse en la gráfica 4.7.



Gráfica 4.7 Máximo grado de estudios de los padres.

La tabla 4.3 resume la ocupación del padre y la madre de los egresados. Donde se observa que dentro de las ocupaciones más significativas están: El 24% de los padres (259 casos) son empleados profesionales, el 25% (270 casos) trabaja por su cuenta y el 19% (260 casos) es empleado no profesional. En cambio en el caso de las madres el 24% (228 casos) son empleados profesionales, el 10% (109 casos) trabaja por su cuenta, el 40% (441 casos) se desempeña en el hogar y el 9% (95 casos) es empleado no profesional.

Tabla 4.3 Frecuencia por ocupación del padre y de la madre.

	Padre	Madre
Dirección General/Gerente	20	6
Dueño/Socio de una empresa	35	16
Ejecutivo/ Jefe de departamento	53	28
Ejidatario	7	28
Empleado Doméstico	2	52
Empleado no Profesional	212	95
Empleado Profesional	260	228
Hogar	0	441
Ninguna	4	2
Otro	125	54
Profesional Independiente	48	21
Trabaja por su cuenta	270	109
No respondió	65	21

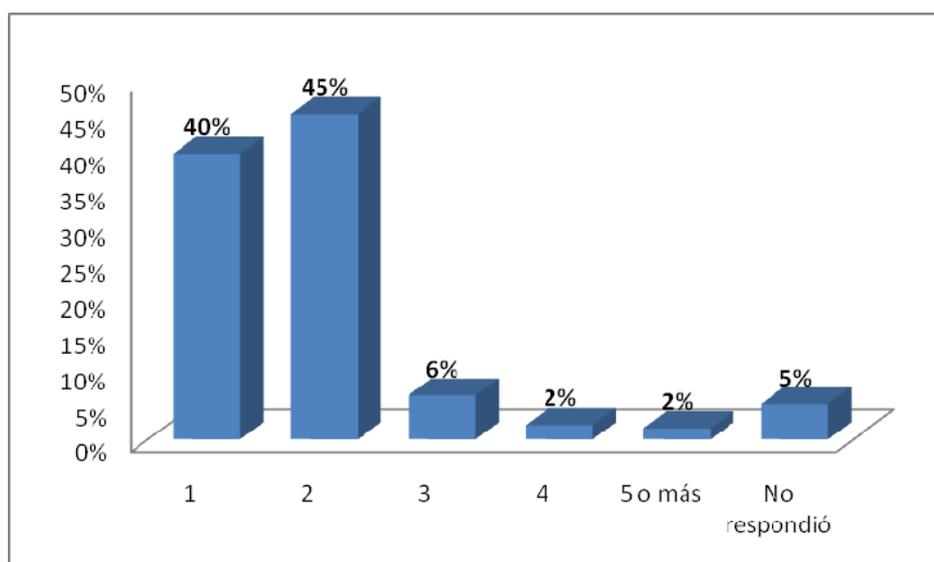
La tabla de frecuencias 4.4 resume la información acerca de los medios económicos por los que los egresados sostuvieron sus estudios, donde señalaron lo siguiente: el 95.4% lo hizo mediante la ayuda económica de sus padres, el 1.5% por si mismos, el 0.8% con la ayuda de otros familiares, el 0.5% con la ayuda de sus hermanos, el 0.7% mediante la ayuda de beca educativa, el 0.5% otros medios y el 0.5% no respondió.

Tabla 4.4 Medios económicos por los que sostuvieron sus estudios.

	Porcentaje	No. de egresados
Hermanos	0.5%	6
Otros familiares	0.8%	9
Otros medios	0.5%	5
Por becas educativas	0.7%	8
Por los padres	95.4%	1050
Por usted mismo	1.5%	17
No respondió	0.5%	6

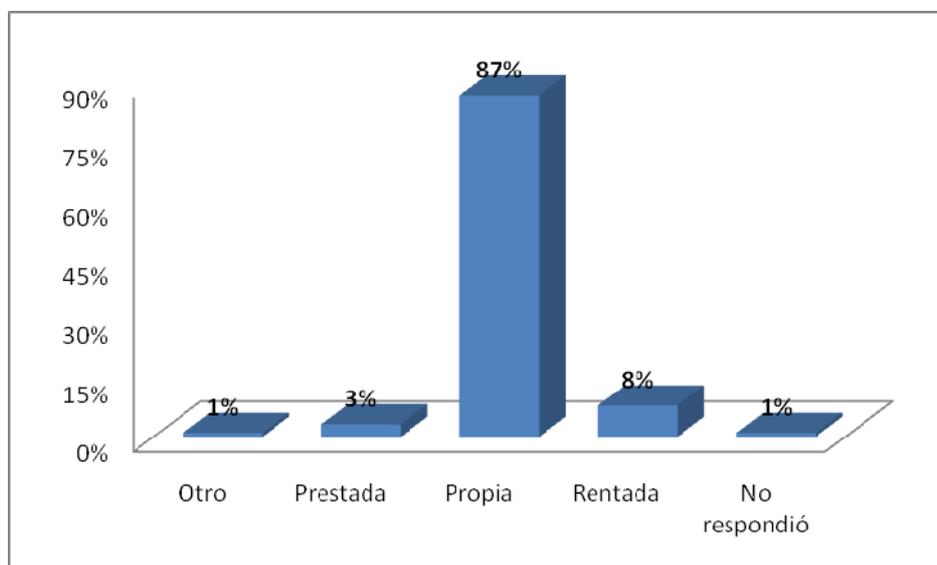
Como se muestra en la gráfica 4.8, el número de miembros que aportan al gasto familiar son: en el 40% de los casos un miembro de la familia solamente, en el 45% de los casos 2, un 6% reveló que son 3, el 2% manifestaron 4, el 2% son 5 y el 5% no respondió.

De manera que en promedio son 2 los miembros que aportan al gasto familiar siendo mínimo 1 y máximo 10, además la dispersión determinada por la desviación estándar es de 0.8.



Gráfica 4.8 Miembros que comparten el gasto familiar.

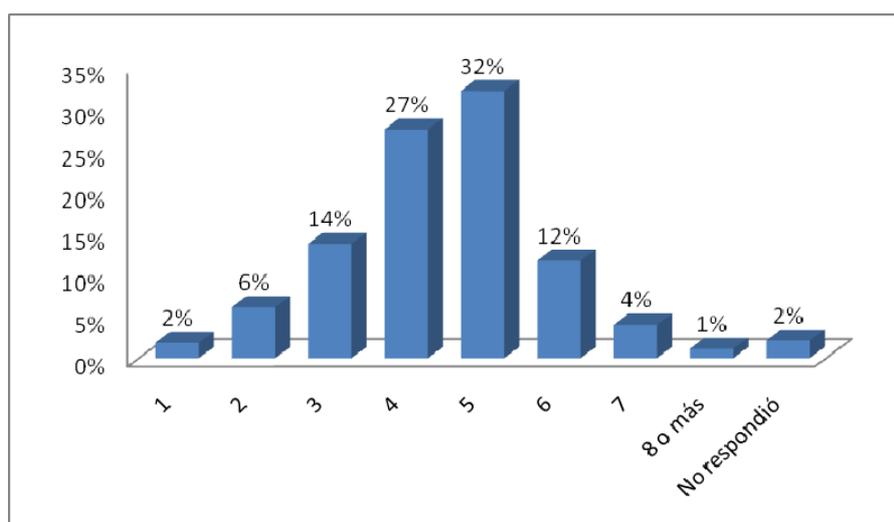
La gráfica 4.9 resume la información acerca del tipo de viviendas donde habitan los egresados actualmente; donde puede observarse que: el 1% respondió otra distinta a las propuestas, el 3% de los egresados encuestados habita en una vivienda prestada, el 87% en una vivienda propia, el 8% en una rentada y 1% no respondió.



Gráfica 4.9 Tipo de vivienda en que habitan.

La gráfica 4.10 muestra el número de personas que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, la información obtenida indicó que para el 32% son 5 personas las que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, para el 27% son 4 personas, el 14% cuenta con 3 personas y el 12% tiene 6 personas.

En promedio son 4 personas las que viven en la misma y que comparten el gasto familiar casa con un mínimo de 1 y un máximo de 10, además de una desviación estándar de 1.24.

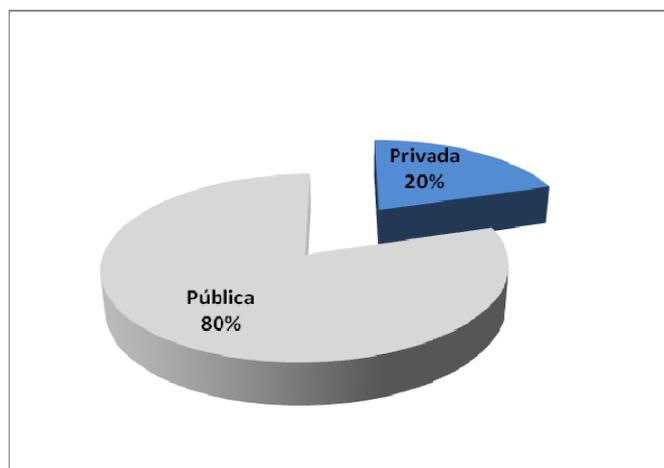


Gráfica 4.10 Número de personas que habitan en su casa y comparten el gasto familiar.

Respecto al monto mensual total de ingresos de la familia, se determinó que en promedio las familias de los egresados tienen ingresos por \$9,420.74 mensuales, de tal manera que con un nivel de confianza del 95% se puede afirmar que el ingreso familiar fluctuó entre \$8,984.31 y \$9,857.17.

4.1.3 Antecedentes Académicos (Estudios de secundaria)

En la grafica 4.11 es observable la proporción de egresados que realizaron sus estudios de secundaria en instituciones de educación pública que fue del 80%, en cambio aquellos que estudiaron en instituciones de educación privada representan el 20%.



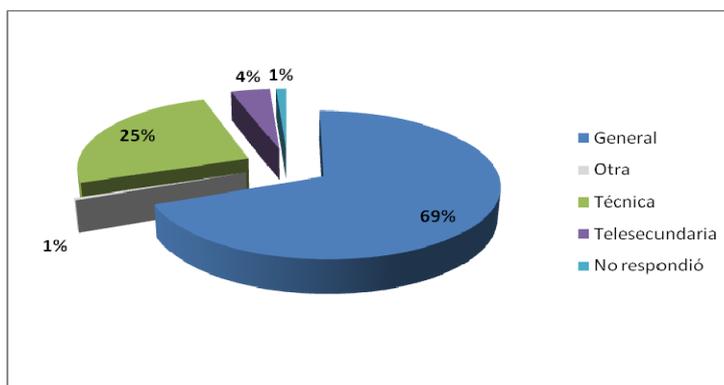
Gráfica 4.11 Régimen de la institución donde estudiaron la secundaria.

En la tabla de frecuencias 4.5 es contrastado el género y el régimen de la institución en que realizaron los encuestados sus estudios de secundaria, quedando como se muestra a continuación.

Tabla 4.5 Contraste entre el género y el régimen de la secundaria en que estudió.

Régimen de la institución	Femenino	Masculino
Privada	128	92
Pública	503	378

De acuerdo a los diferentes tipos de institución existentes pudo determinarse que los egresados encuestados estudiaron en mayor porcentaje (69%) en instituciones de tipo general, 1% especificaron que era de un tipo distinto a los indicados, en instituciones de educación técnica el 25%, el 4% en telesecundarias y 1% no respondieron. (Gráfica 4.12).



Gráfica 4.12 Tipo de institución.

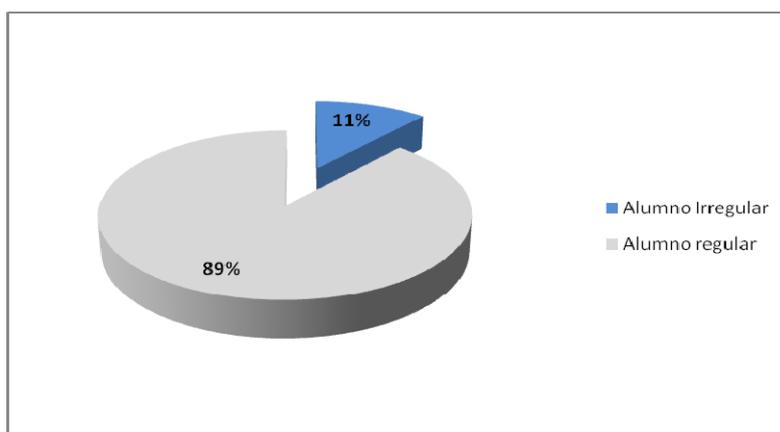
Los egresados encuestados tuvieron en promedio una calificación al final de sus estudios de 8.7.

Es importante hacer mención que en promedio el número de años en que terminaron los encuestados sus estudios de secundaria fue de 3 años, con un mínimo de 1 año y un máximo de 7 años con una desviación estándar de 0.16.

En cuanto al número de escuelas en que realizaron sus estudios de secundaria los egresados encuestados, se obtuvo un promedio de 1.1 escuelas, con un mínimo de una escuela y un máximo de 4 escuelas y una desviación estándar de 0.32.

4.1.4 Estudios de bachillerato

En la gráfica 4.13 se indica la situación académica que tuvieron los egresados encuestados durante su permanencia en el bachillerato en relación con el hecho de haber sido alumno regular e irregular, lo que arrojó una proporción de 89% y 11% respectivamente.



Gráfica 4.13 Situación académica.

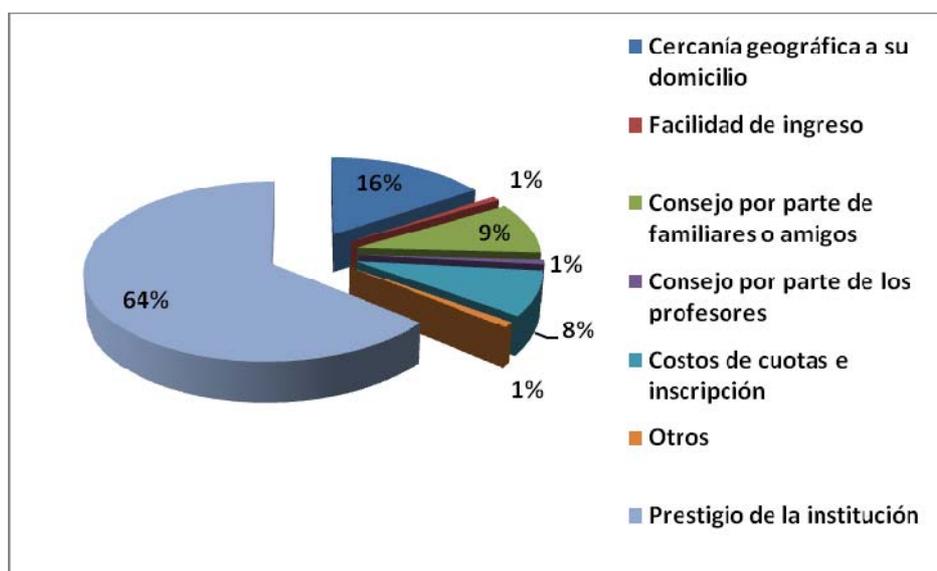
La tabla 4.6 nos proporciona información acerca de la institución que los egresados encuestados eligieron como primera opción para realizar sus estudios de bachillerato, como se aprecia 1,052 eligieron como primera opción a la UAEH lo cual representa al 95.5% de los egresados, este dato es muy revelador debido a que da una idea de lo aceptable que es la UAEH en materia educativa y la favorable percepción que tiene la sociedad con respecto a la misma.

Tabla 4.6 Primera opción de institución para cursar bachillerato.

	No. de encuestados	Porcentaje
UAEH	1052	95.55%
Cbta	5	0.45%
Cbtis	12	1.09%
Cecyteh	2	0.18%
Cobaeh	3	0.27%
Conalep	4	0.36%
Educación a Distancia	2	0.18%
General	14	1.27%
Otra	2	0.18%
Telebachillerato	1	0.09%
No respondió	4	0.36%

Debido a la buena percepción que tiene la sociedad respecto a la UAEH es importante destacar cuales son las razones más importantes que los egresados encuestados

tuvieron al momento de elegir la institución en que cursarían su bachillerato, y se encontró que entre las más significativas destacan; el prestigio de la institución con 64%, la cercanía geográfica con su domicilio con 16%, el consejo por parte de familiares o amigos con 9% y 8% por el costo de cuotas e inscripción dentro de las más sobresalientes. Gráfica 4.14.



Gráfica 4.14 Razón de elección de institución, para cursar estudios de nivel medio superior.

4.1.5 Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida

La tabla 4.7 resume la información sobre la utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudio del bachillerato, según la experiencia de los egresados encuestados; donde se observa que:

El 49.59% considera que son de mucha utilidad las asignaturas teóricas del plan de estudios, el 0.45% ninguna utilidad, el 5.18% poca utilidad, el 43.87% regular utilidad y el 0.91% no respondió.

El 40.51% coincidió en que son de mucha utilidad las asignaturas prácticas, el 1.18% ninguna utilidad, el 13.44% poca utilidad, el 44.05% regular utilidad y el 0.82% no respondió.

El 40.78% señaló que son de mucha utilidad las asignaturas teórico - prácticas, el 0.45% ninguna utilidad, el 8.45% poca utilidad, el 48.86% regular utilidad y el 1.45% no respondió.

El 34.24% indicó que es de mucha utilidad la asignatura de inglés, el 2.54% ninguna utilidad, el 21.98% poca utilidad, el 40.15% regular utilidad y el 1.09% no respondió.

El 37.78% considera que es de mucha utilidad la asignatura de computación, el 3.36% ninguna utilidad, el 23.25% poca utilidad, el 34.88% regular utilidad y el 0.73% no respondió.

El 25.98% señaló que es de mucha utilidad la asignatura de actividad artística o deportiva, el 7.36% ninguna utilidad, el 24.80% poca utilidad, el 40.33% regular utilidad y el 1.54% no respondió.

El 48.23% coincidió que es de mucha utilidad la asignatura matemáticas y estadística, el 0.64% ninguna utilidad, el 8.81% poca utilidad, el 41.33% regular utilidad y el 1.00% no respondió.

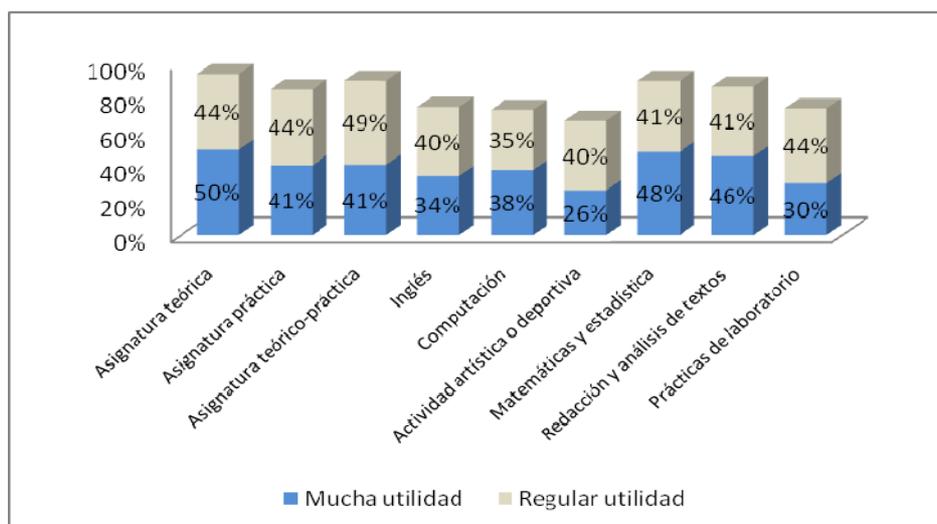
El 45.69% considera que es de mucha utilidad la asignatura de redacción y análisis de textos, el 1.18% ninguna utilidad, el 11.53% poca utilidad, el 40.51% regular utilidad y el 1.09% no respondió.

El 29.97% considera que es de mucha utilidad la asignatura de prácticas de laboratorio, el 6.45% ninguna utilidad, el 19.07% poca utilidad, el 43.51% regular utilidad y el 1.00% no respondió.

Tabla 4.7 Utilidad de las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato.

		No. de encuestados	Porcentaje
Asignatura teórica	Mucha utilidad	546	49.59%
	Regular utilidad	483	43.87%
	Poca utilidad	57	5.18%
	Ninguna utilidad	5	0.45%
	No respondió	10	0.91%
Asignatura práctica	Mucha utilidad	446	40.51%
	Regular utilidad	485	44.05%
	Poca utilidad	148	13.44%
	Ninguna utilidad	13	1.18%
	No respondió	9	0.82%
Asignatura teórico-práctica	Mucha utilidad	449	40.78%
	Regular utilidad	538	48.86%
	Poca utilidad	93	8.45%
	Ninguna utilidad	5	0.45%
	No respondió	16	1.45%
Inglés	Mucha utilidad	377	34.24%
	Regular utilidad	442	40.15%
	Poca utilidad	242	21.98%
	Ninguna utilidad	28	2.54%
	No respondió	12	1.09%
Computación	Mucha utilidad	416	37.78%
	Regular utilidad	384	34.88%
	Poca utilidad	256	23.25%
	Ninguna utilidad	37	3.36%
	No respondió	8	0.73%
Actividad artística o deportiva	Mucha utilidad	286	25.98%
	Regular utilidad	444	40.33%
	Poca utilidad	273	24.80%
	Ninguna utilidad	81	7.36%
	No respondió	17	1.54%
Matemáticas y estadística	Mucha utilidad	531	48.23%
	Regular utilidad	455	41.33%
	Poca utilidad	97	8.81%
	Ninguna utilidad	7	0.64%
	No respondió	11	1.00%
Redacción y análisis de textos	Mucha utilidad	503	45.69%
	Regular utilidad	446	40.51%
	Poca utilidad	127	11.53%
	Ninguna utilidad	13	1.18%
	No respondió	12	1.09%
Prácticas de laboratorio	Mucha utilidad	330	29.97%
	Regular utilidad	479	43.51%
	Poca utilidad	210	19.07%
	Ninguna utilidad	71	6.45%
	No respondió	11	1.00%

En términos generales los egresados encuestados señalaron que el grado de utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato fluctuaron mayormente entre mucha y regular utilidad esto se muestra en la gráfica 4.15.



Gráfica 4.15 Grado de utilidad de las asignaturas del plan de estudios de bachillerato.

La tabla 4.8 resume la información sobre la formación adquirida, según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 59.04% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística, el 19.62% excelente, el 1.45% mala, el 19.35% regular y el 0.54% no respondió.

El 55.59% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación oral, escrita y/o gráfica, el 20.71% excelente, el 1.91% mala, el 21.25% regular y el 0.54% no respondió.

El 45.05% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a la habilidad para búsqueda de información, el 22.89% excelente, el 4.36% mala, el 26.61% regular y el 1.09% no respondió.

El 53.86% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la habilidad analítica y lógica, el 20.53% excelente, el 2.45% mala, el 22.07% regular y el 1.09% no respondió.

El 55.04% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la habilidad para aplicar conocimientos, el 22.16% excelente, el 2.18% mala, el 19.71% regular y el 0.91% no respondió.

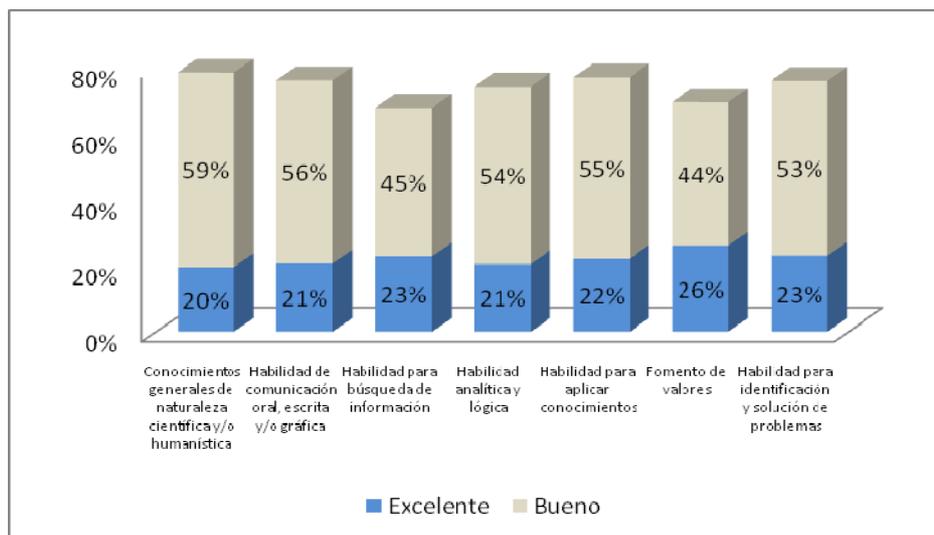
El 43.51% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a fomento de valores, el 26.16% excelente, el 3.81% mala, el 25.52% regular y el 1.00% no respondió.

El 53.04% indicó que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad para identificación y solución de problemas, el 23.07% excelente, el 3.09% mala, el 20.16% regular y el 0.64% no respondió.

Tabla 4.8 Nivel de formación adquirida.

		No. de encuestados	Porcentaje
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	Excelente	216	19.62%
	Bueno	650	59.04%
	Regular	213	19.35%
	Malo	16	1.45%
	No respondió	6	0.54%
Habilidad de comunicación oral, escrita y/o gráfica	Excelente	228	20.71%
	Bueno	612	55.59%
	Regular	234	21.25%
	Malo	21	1.91%
	No respondió	6	0.54%
Habilidad para búsqueda de información	Excelente	252	22.89%
	Bueno	496	45.05%
	Regular	293	26.61%
	Malo	48	4.36%
	No respondió	12	1.09%
Habilidad analítica y lógica	Excelente	226	20.53%
	Bueno	593	53.86%
	Regular	243	22.07%
	Malo	27	2.45%
	No respondió	12	1.09%
Habilidad para aplicar conocimientos	Excelente	244	22.16%
	Bueno	606	55.04%
	Regular	217	19.71%
	Malo	24	2.18%
	No respondió	10	0.91%
Fomento de valores	Excelente	288	26.16%
	Bueno	479	43.51%
	Regular	281	25.52%
	Malo	42	3.81%
	No respondió	11	1.00%
Habilidad para identificación y solución de problemas	Excelente	254	23.07%
	Bueno	584	53.04%
	Regular	222	20.16%
	Malo	34	3.09%
	No respondió	7	0.64%

De manera general los egresados encuestados señalaron que el nivel de formación que obtuvieron durante su estancia en el bachillerato osciló entre excelente y bueno con mínimo 68% en lo que respecta a las habilidades para la búsqueda de información, lo que se representa en la gráfica 4.16.



Gráfica 4.16 Nivel de formación obtenida durante los estudios de bachillerato.

La tabla 4.9 resume la información relativa a la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas en internet, etc., según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 14.17% indicó que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos fue mucha, el 15.99% nada, el 32.88% poca, el 36.06% regular y el 0.91% no respondió.

El 10.72% señaló que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de revistas fue mucha, el 18.71% nada, el 35.88% poca, el 33.79% regular y el 0.91% no respondió.

El 47.05% coincidió que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de libros fue mucha, el 3.27% nada, el 11.26% poca, el 37.60% regular y el 0.82% no respondió.

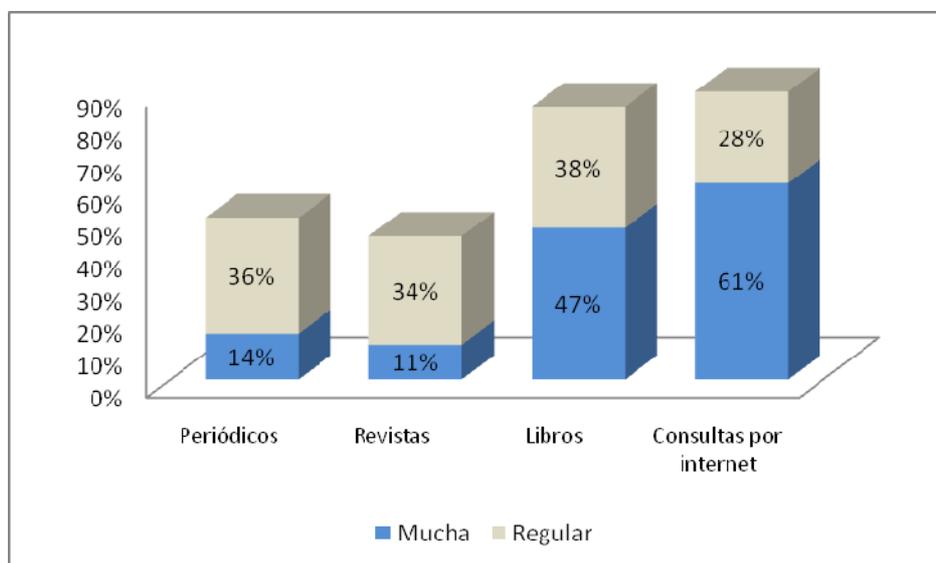
El 60.94% consideró que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en las consultas por internet fue mucha, el 1.82% nada, el 8.08% poca, el 28.43% regular y el 0.73% no respondió.

Tabla 4.9 Motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado.

		No. de encuestados	Porcentaje
Periódicos	Mucha	156	14.17%
	Regular	397	36.06%
	Poca	362	32.88%

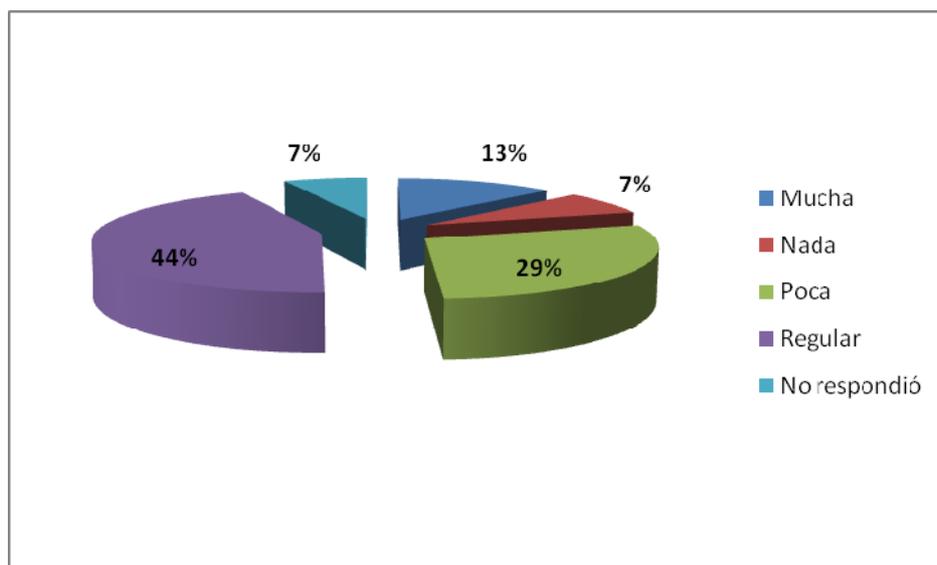
Revistas	Nada	176	15.99%
	No respondió	10	0.91%
	Mucha	118	10.72%
	Regular	372	33.79%
	Poca	395	35.88%
Libros	Nada	206	18.71%
	No respondió	10	0.91%
	Mucha	518	47.05%
	Regular	414	37.60%
	Poca	124	11.26%
Consultas por internet	Nada	36	3.27%
	No respondió	9	0.82%
	Mucha	671	60.94%
	Regular	313	28.43%
	Poca	89	8.08%
	Nada	20	1.82%
	No respondió	8	0.73%

En general los egresados encuestados señalaron que la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas en internet durante su estancia en el bachillerato en su mayoría fue de regular a mucha teniendo como mínimo en estas categorías un 45% como se puede apreciar en la gráfica 4.17.



Gráfica 4.17 Motivación recibida durante los estudios de bachillerato.

Debido a la formación que los egresados encuestados recibieron en el bachillerato ésta los impulso a participar en asuntos de interés público, de manera que el 13% lo hace mucho, el 7% nada, el 29% poco, el 44% regular y no se obtuvo respuesta de 7% de ellos, lo cual queda indicado en la gráfica 4.18.



Gráfica 4.18 Impulso a participar en asuntos de interés público.

La tabla 4.10 resume la información referente al desempeño personal posterior a los estudios y las modificaciones que los egresados encuestados sugerirían para el plan de estudios del bachillerato, donde se observa lo siguiente:

El 64.76% decidió que se debe ampliar el número de materias del plan de estudios, el 7.72% que debería cambiar totalmente, el 19.89% que se debe reducir y el 7.54% no respondió.

El 74.75% consideró que se debe ampliar el contenido de las materias del plan de estudios, el 9.45% que debería cambiar totalmente, el 10.08% que se debe reducir y el 5.72% no respondió.

El 69.21% indicó que se deben ampliar las prácticas de laboratorio, el 10.08% que debería cambiar totalmente, el 17.08% que se debe reducir y el 3.63% no respondió.

El 71.84% señaló que se deben ampliar las actividades deportivas, el 10.81% que debería cambiar totalmente, el 14.35% que se debe reducir y el 3.00% no respondió.

El 76.66% afirmó que se deben ampliar las actividades culturales, el 10.35% que debería cambiar totalmente, el 10.81% que se debe reducir y el 2.18% no respondió.

El 75.30% afirmó que se deben ampliar las materias optativas, el 9.63% que debería cambiar totalmente, el 11.72% que se debe reducir y el 3.36% no respondió.

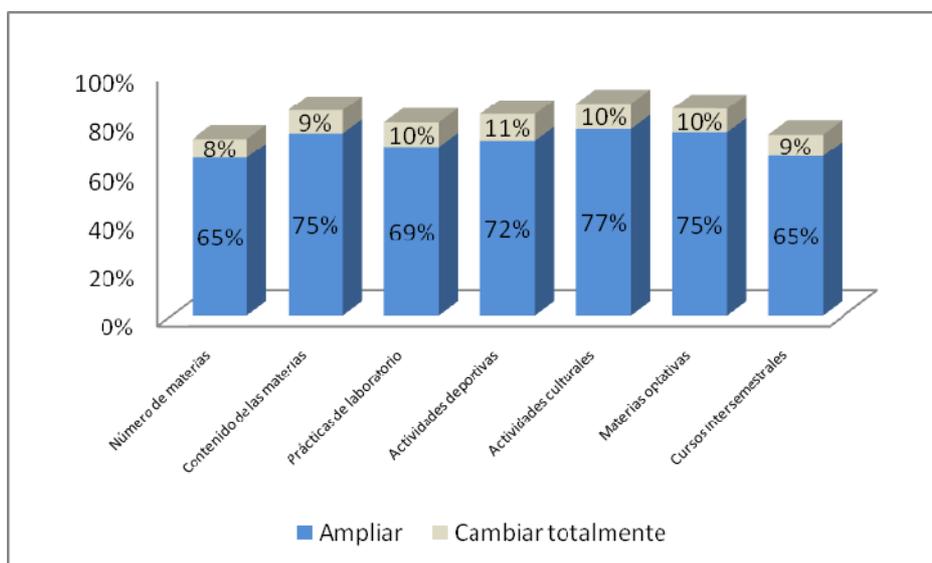
El 65.49% consideró que se deben ampliar los cursos intersemestrales, el 8.81% que debería cambiar totalmente, el 20.80% que se debe reducir y el 4.90% no respondió.

Tabla 4.10 Modificaciones sugeridas al plan de estudios.

		No. de encuestados	Porcentaje
Número de materias	Ampliar	713	64.76%
	Cambiar totalmente	85	7.72%

Contenido de las materias	Reducir	219	19.89%
	No respondió	83	7.54%
	Ampliar	823	74.75%
	Cambiar totalmente	104	9.45%
Prácticas de laboratorio	Reducir	111	10.08%
	No respondió	63	5.72%
	Ampliar	762	69.21%
	Cambiar totalmente	111	10.08%
Actividades deportivas	Reducir	188	17.08%
	No respondió	40	3.63%
	Ampliar	791	71.84%
	Cambiar totalmente	119	10.81%
Actividades culturales	Reducir	158	14.35%
	No respondió	33	3.00%
	Ampliar	844	76.66%
	Cambiar totalmente	114	10.35%
Materias optativas	Reducir	119	10.81%
	No respondió	24	2.18%
	Ampliar	829	75.30%
	Cambiar totalmente	106	9.63%
Cursos intersemestrales	Reducir	129	11.72%
	No respondió	37	3.36%
	Ampliar	721	65.49%
	Cambiar totalmente	97	8.81%
	Reducir	229	20.80%
	No respondió	54	4.90%

De manera general se puede apreciar que en su mayoría los egresados encuestados proponen como sugerencia que se amplíe en el plan de estudios el número de materias, el contenido de las materias, las prácticas de laboratorio, las actividades deportivas y culturales, las materias optativas, así como los cursos intersemestrales, lo anterior está representado con una opinión de al menos 73% expresada en el rubro del número de materias, lo cual se presenta en la gráfica 4.19.



Gráfica 4.19 Modificaciones al plan de estudios.

La tabla 4.11 sintetiza la información sobre la satisfacción del nivel de cumplimiento de los docentes que les dieron clases, respecto a distintos rubros y expresaron lo siguiente:

El 52.7% consideró medianamente satisfactorios los conocimientos amplios de la materia que mostraron los docentes, el 43.1% muy satisfactorio, el 3.6% poco satisfactorio y el 0.6% no respondió.

El 59.9% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la claridad expositiva que mostraron los docentes, el 32.1% muy satisfactoria, el 7.3% poco satisfactoria y el 0.7% no respondió.

El 48% señaló en que fue medianamente satisfactoria la atención fuera de clases que mostraron los docentes, el 17.3% muy satisfactoria, el 33.1% poco satisfactoria y el 1.6% no respondió.

El 56.3% indicó en que fue medianamente satisfactoria la diversidad en enfoques teóricos y metodológicos que mostraron los docentes, el 31.9% muy satisfactoria, el 10.8% poco satisfactoria y el 1.0% no respondió.

El 51.9% consideró medianamente satisfactoria la evaluación objetiva de tareas y exámenes que mostraron los docentes, el 38.3% muy satisfactorio, el 9.2% poco satisfactorio y el 0.6% no respondió.

El 49.1% señaló en que fue medianamente satisfactoria la motivación que mostraron los docentes, el 27.6% muy satisfactoria, el 22.2% poco satisfactoria y el 1.1% no respondió.

El 36.1% indicó en que fue medianamente satisfactorio el respeto a los alumnos que mostraron los docentes, el 58.8% muy satisfactorio, el 4.5% poco satisfactorio y el 0.6% no respondió.

El 41.5% consideró medianamente satisfactoria la asistencia a clases que mostraron los docentes, el 54.7% muy satisfactoria, el 2.9% poco satisfactoria y el 0.9% no respondió.

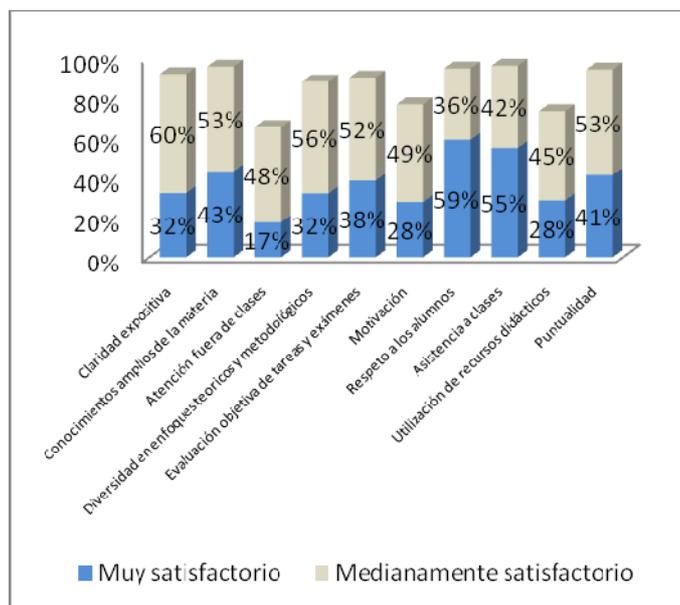
El 44.9% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de recursos didácticos que mostraron los docentes, el 28.4% muy satisfactoria, el 25.8% poco satisfactoria y el 0.9% no respondió.

El 53.1% señaló en que fue medianamente satisfactoria la puntualidad que mostraron los docentes, el 41.2% muy satisfactoria, el 4.8% poco satisfactoria y el 0.9% no respondió.

Tabla 4.11 Opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato.

		No. de encuestados	Porcentaje
Conocimientos amplios de la materia	Muy satisfactorio	474	43.1%
	Medianamente satisfactorio	580	52.7%
	Poco satisfactorio	40	3.6%
	No respondió	7	0.6%
Claridad expositiva	Muy satisfactorio	353	32.1%
	Medianamente satisfactorio	660	59.9%
	Poco satisfactorio	80	7.3%
	No respondió	8	0.7%
Atención fuera de clases	Muy satisfactorio	191	17.3%
	Medianamente satisfactorio	528	48.0%
	Poco satisfactorio	364	33.1%
	No respondió	18	1.6%
Diversidad en enfoques teóricos y metodológicos	Muy satisfactorio	351	31.9%
	Medianamente satisfactorio	620	56.3%
	Poco satisfactorio	119	10.8%
	No respondió	11	1.0%
Evaluación objetiva de tareas y exámenes	Muy satisfactorio	422	38.3%
	Medianamente satisfactorio	571	51.9%
	Poco satisfactorio	101	9.2%
	No respondió	7	0.6%
Motivación	Muy satisfactorio	304	27.6%
	Medianamente satisfactorio	541	49.1%
	Poco satisfactorio	244	22.2%
	No respondió	12	1.1%
Respeto a los alumnos	Muy satisfactorio	647	58.8%
	Medianamente satisfactorio	397	36.1%
	Poco satisfactorio	50	4.5%
	No respondió	7	0.6%
Asistencia a clases	Muy satisfactorio	602	54.7%
	Medianamente satisfactorio	457	41.5%
	Poco satisfactorio	32	2.9%
	No respondió	10	0.9%
Utilización de recursos didácticos	Muy satisfactorio	313	28.4%
	Medianamente satisfactorio	494	44.9%
	Poco satisfactorio	284	25.8%
	No respondió	10	0.9%
Puntualidad	Muy satisfactorio	453	41.2%
	Medianamente satisfactorio	585	53.1%
	Poco satisfactorio	53	4.8%
	No respondió	10	0.9%

En ocho de los diez rubros considerados la opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato fue medianamente satisfactoria, para la cual el nivel máximo alcanzado fue en el rubro de claridad expositiva con 60% y el mínimo fue de 36% en el respeto a los alumnos. Por otra parte, en dos de los diez rubros el resultado fue muy satisfactorio, esto en la asistencia a clases con 55% y en respeto a los alumnos con 59%. Como lo señala la gráfica 4.20.



Gráfica 4.20 Opinión respecto a los docentes de bachillerato.

La tabla 4.12 esquematiza la información sobre los servicios académicos y administrativos del bachillerato obteniéndose los datos siguientes:

El 58.4% consideró que la atención personal del encargado de biblioteca fue adecuada, para el 21.9% fue escasa, para el 15.3% fue excelente, para el 3.7% nula y el 0.7% no respondió.

El 55.9% coincidió en que la disponibilidad de material bibliográfico en la escuela fue adecuada, para el 26% fue escasa, para el 15% fue excelente, para el 2.4% nula y el 0.7% no respondió.

El 42.8% señaló que el acceso a base de datos electrónicas fue adecuado, para el 37.3% fue escaso, para el 11.6% fue excelente, para el 7.4% nulo y el 0.9% no respondió.

El 63% indicó que la limpieza en las instalaciones de la biblioteca fue adecuada, para el 5.8% fue escasa, para el 29.3% fue excelente, para el 0.9% nula y el 1% no respondió.

El 59% consideró que la atención del personal encargado de auto acceso fue adecuada, para el 16.9% fue escasa, para el 19.7% fue excelente, para el 3.4% nula y el 1% no respondió.

El 48.7% señaló que la disponibilidad de tiempo en auto acceso fue adecuada, para el 32% fue escasa, para el 13% fue excelente, para el 5.4% nula y el 0.9% no respondió.

El 60.9% coincidió en que la limpieza en las instalaciones de auto acceso fue adecuada, para el 4.5% fue escasa, para el 32.4% fue excelente, para el 1% nula y el 1.2% no respondió.

El 54.8% indicó que la disponibilidad de material didáctico en auto acceso fue adecuada, para el 18.7% fue escasa, para el 23.1% fue excelente, para el 2.3% nula y el 1.1% no respondió.

El 61.3% afirmó que la atención del personal encargado del centro de cómputo fue adecuada, para el 15.9% fue escasa, para el 18.1% fue excelente, para el 3.8% nula y el 0.9% no respondió.

El 64% aseveró que el acceso a los servicios del centro de cómputo fue adecuado, para el 16.6% fue escaso, para el 16.5% fue excelente, para el 2.1% nulo y el 0.8% no respondió.

El 55.4% aseguró que la disponibilidad de equipos en el centro de cómputo fue adecuada, para el 27.1% fue escasa, para el 14.3% fue excelente, para el 2.2% nula y el 1% no respondió.

El 67.7% afirmó que la limpieza en las instalaciones del centro de cómputo fue adecuada, para el 3.7% fue escasa, para el 26% fue excelente, para el 1% nula y el 1.6% no respondió.

El 62.7% aseveró que la atención de personal encargado de los laboratorios fue adecuada, para el 16.4% fue escasa, para el 17.3% fue excelente, para el 2.5% nula y el 1.1% no respondió.

El 52.1% aseguró que el equipamiento en los laboratorios fue adecuado, para el 33.1% fue escaso, para el 11.2% fue excelente, para el 2.6% nula y el 1% no respondió.

El 61.7% afirmó que la limpieza y seguridad en los laboratorios fue adecuada, para el 16.1% fue escasa, para el 19.2% fue excelente, para el 1.7% nula y el 1.3% no respondió.

El 53.4% consideró que la atención personal de deportes fue adecuada, para el 23.7% fue escasa, para el 14.3% fue excelente, para el 7.1% nula y el 1.5% no respondió.

El 47.4% coincidió en que los espacios para desarrollar actividades deportivas fueron adecuados, para el 25.5% fueron escasos, para el 20.8% fueron excelentes, para el 4.9% nulos y el 1.4% no respondió.

El 55.8% señaló que la atención del personal de actividades artísticas y culturales fue adecuada, para el 21% fue escasa, para el 17.1% fue excelente, para el 5% nula y el 1.1% no respondió.

El 49.2% coincidió en que los espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales fueron adecuados, para el 29.3% fueron escasos, para el 14.9% fueron excelentes, para el 5.6% nulos y el 1% no respondió.

El 61.7% afirmó que la limpieza en las instalaciones deportivas y culturales fue adecuada, para el 13.2% fue escasa, para el 21.7% fue excelente, para el 2.3% nula y el 1.1% no respondió.

Tabla 4.12 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

	No. de encuestados	Porcentaje
Atención personal del encargado de	Excelente	168 15.3%

Resultados Generales

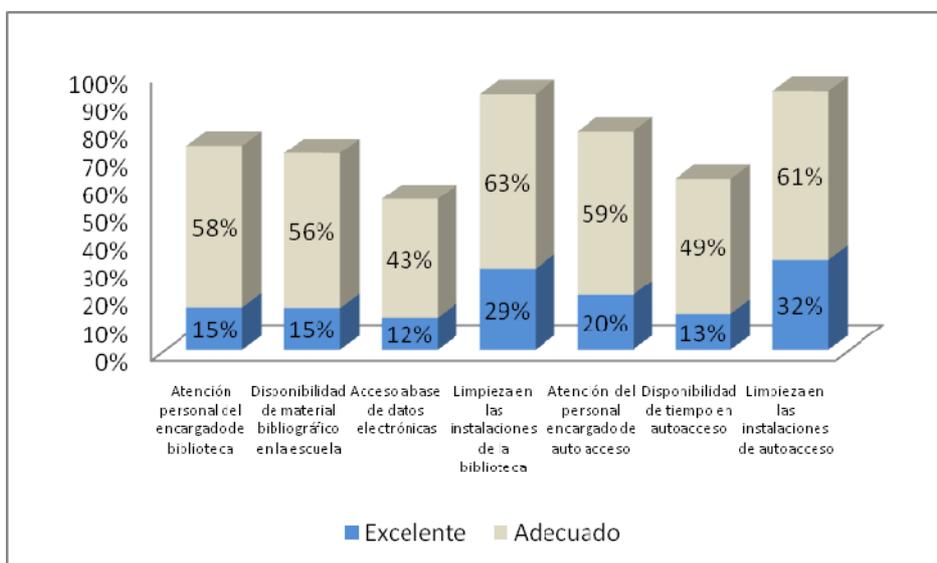
biblioteca	Adecuado	643	58.4%
	Escaso	241	21.9%
	Nulo	41	3.7%
	No respondió	8	0.7%
Disponibilidad de material bibliográfico en la escuela	Excelente	165	15.0%
	Adecuado	616	55.9%
	Escaso	286	26.0%
	Nulo	26	2.4%
	No respondió	8	0.7%
Acceso a base de datos electrónicas	Excelente	128	11.6%
	Adecuado	471	42.8%
	Escaso	411	37.3%
	Nulo	81	7.4%
	No respondió	10	0.9%
Limpieza en las instalaciones de la biblioteca	Excelente	322	29.3%
	Adecuado	694	63.0%
	Escaso	64	5.8%
	Nulo	10	0.9%
Atención del personal encargado de auto acceso	Excelente	217	19.7%
	Adecuado	650	59.0%
	Escaso	186	16.9%
	Nulo	37	3.4%
	No respondió	11	1.0%
Disponibilidad de tiempo en autoacceso	Excelente	143	13.0%
	Adecuado	536	48.7%
	Escaso	352	32.0%
	Nulo	60	5.4%
	No respondió	10	0.9%
Limpieza en las instalaciones de autoacceso	Excelente	357	32.4%
	Adecuado	671	60.9%
	Escaso	49	4.5%
	Nulo	11	1.0%
	No respondió	13	1.2%
Disponibilidad de material didáctico en autoacceso	Excelente	254	23.1%
	Adecuado	604	54.8%
	Escaso	206	18.7%
	Nulo	25	2.3%
	No respondió	12	1.1%
Atención del personal encargado del centro de cómputo	Excelente	199	18.1%
	Adecuado	675	61.3%
	Escaso	175	15.9%
	Nulo	42	3.8%
	No respondió	10	0.9%
Acceso a los servicios del centro de cómputo	Excelente	182	16.5%
	Adecuado	705	64.0%
	Escaso	183	16.6%
	Nulo	23	2.1%
	No respondió	8	0.8%

Tabla 4.12 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos. (Continuación).

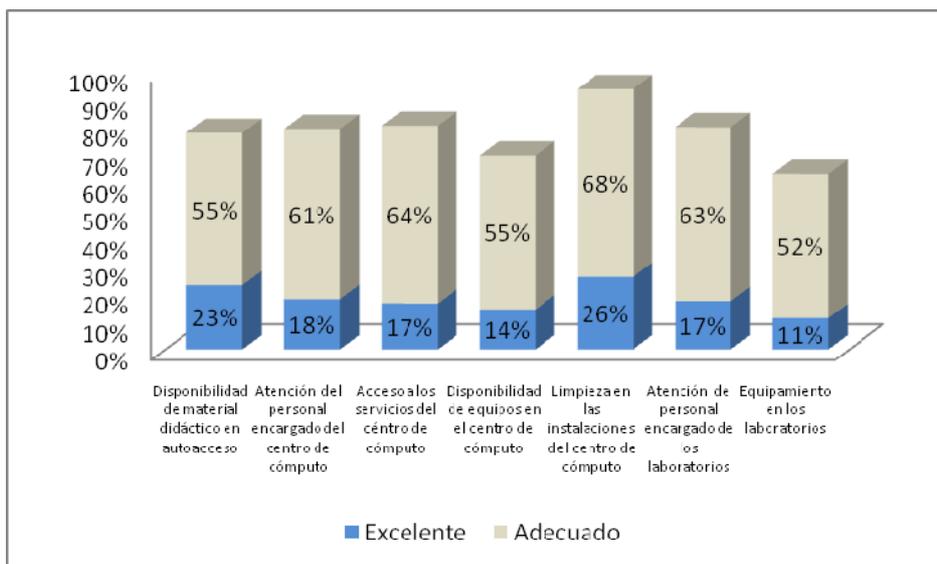
		No. de encuestados	Porcentaje
Disponibilidad de equipos en el centro de cómputo	Excelente	158	14.4%
	Adecuado	610	55.4%
	Escaso	298	27.1%
	Nulo	24	2.2%
	No respondió	11	1.0%

Limpieza en las instalaciones del centro de cómputo	Excelente	286	26.0%
	Adecuado	745	67.7%
	Escaso	41	3.7%
	Nulo	11	1.0%
	No respondió	18	1.6%
Atención de personal encargado de los laboratorios	Excelente	191	17.3%
	Adecuado	690	62.7%
	Escaso	181	16.4%
	Nulo	27	2.5%
	No respondió	12	1.1%
Equipamiento en los laboratorios	Excelente	123	11.2%
	Adecuado	574	52.1%
	Escaso	364	33.1%
	Nulo	29	2.6%
	No respondió	11	1.0%
Limpieza y seguridad en los laboratorios	Excelente	211	19.2%
	Adecuado	680	61.7%
	Escaso	177	16.1%
	Nulo	19	1.7%
	No respondió	14	1.3%
Atención del personal de deportes	Excelente	157	14.3%
	Adecuado	588	53.4%
	Escaso	261	23.7%
	Nulo	78	7.1%
	No respondió	17	1.5%
Espacios para desarrollar actividades deportivas	Excelente	229	20.8%
	Adecuado	522	47.4%
	Escaso	281	25.5%
	Nulo	54	4.9%
	No respondió	15	1.4%
Atención del personal de actividades artísticas y culturales	Excelente	188	17.1%
	Adecuado	615	55.8%
	Escaso	231	21.0%
	Nulo	55	5.0%
	No respondió	12	1.1%
Espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales	Excelente	164	14.9%
	Adecuado	542	49.2%
	Escaso	322	29.3%
	Nulo	62	5.6%
	No respondió	11	1.0%
Limpieza en las instalaciones deportivas y culturales	Excelente	239	21.7%
	Adecuado	679	61.7%
	Escaso	146	13.2%
	Nulo	25	2.3%
	No respondió	12	1.1%

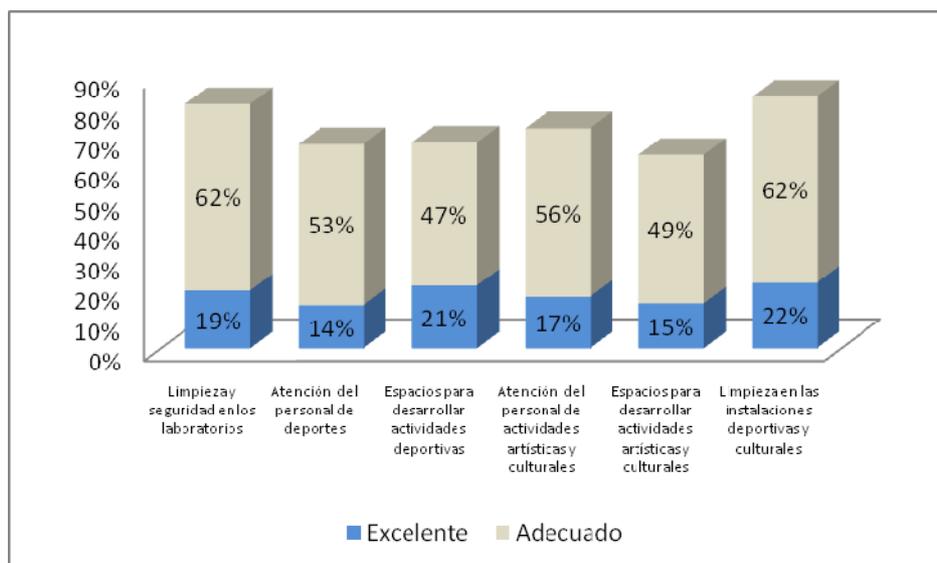
En general en todos los rubros la opinión de los egresados encuestados está relacionada con que es adecuado el nivel de los servicios académicos y administrativos del bachillerato alcanzando su nivel más bajo en el rubro de acceso a base de datos electrónicas con un 43% y teniendo su nivel más elevado en el rubro de limpieza en las instalaciones del centro de cómputo con 68%, lo cual se muestra en las gráficas 4.21, 4.22 y 4.23.



Gráfica 4.21 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos. (Parte 1)

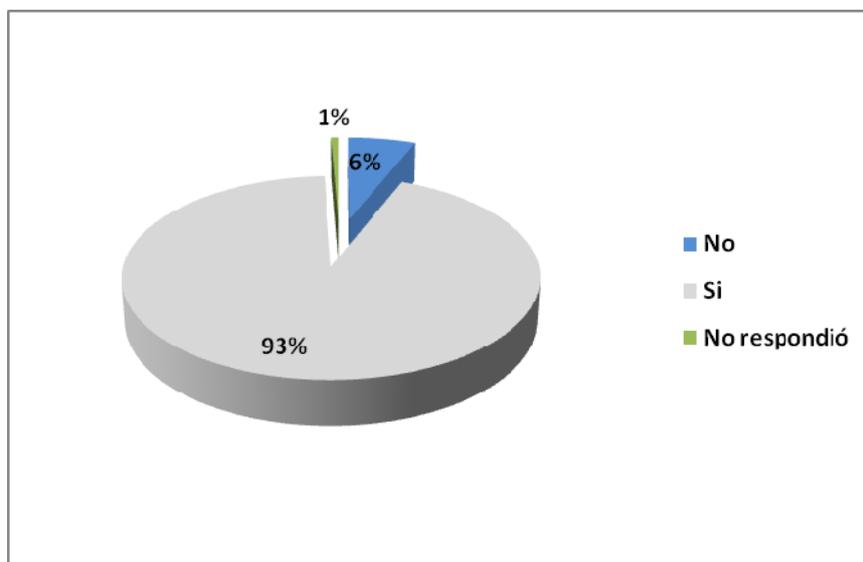


Gráfica 4.22 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos. (Parte 2)



Gráfica 4.23 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos. (Parte 3)

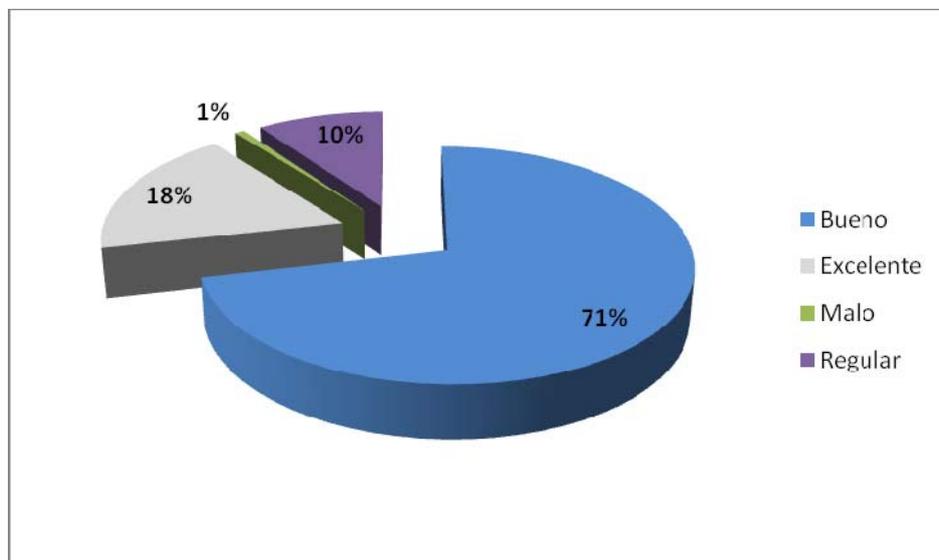
Un aspecto que proporciona una referencia sobre el grado de satisfacción de los egresados con respecto a la institución es saber si después de haber pertenecido a dicha institución y tuvieran que cursar nuevamente su bachillerato elegirían reiteradamente inscribirse a la UAEH a lo cual 93% respondieron que si, 6% que no y el 1% de los encuestados no respondió. Como se muestra en la gráfica 4.24.



Gráfica 4.24 Elegiría inscribirse en la UAEH.

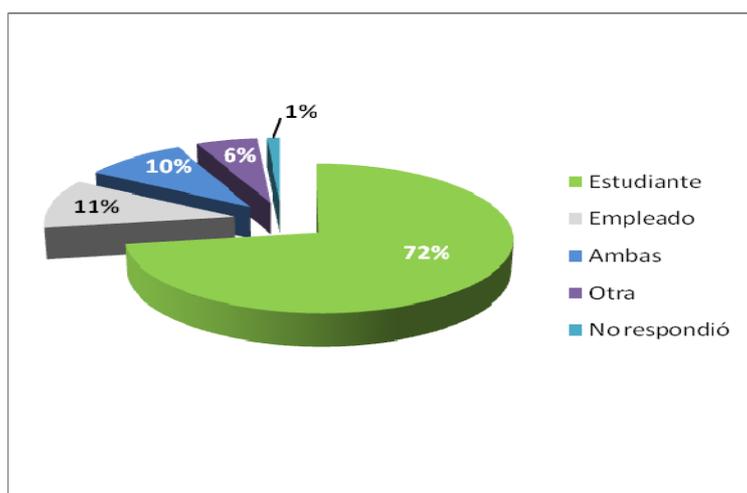
En cuanto a la satisfacción que mostraron los egresados encuestados respecto a sus estudios de bachillerato los resultados obtenidos muestran que para el 71% de los

egresados la satisfacción fue buena, para el 18% excelente, para el 1% fue considerada como mala y para 10% fue regular. Gráfica 4.25.



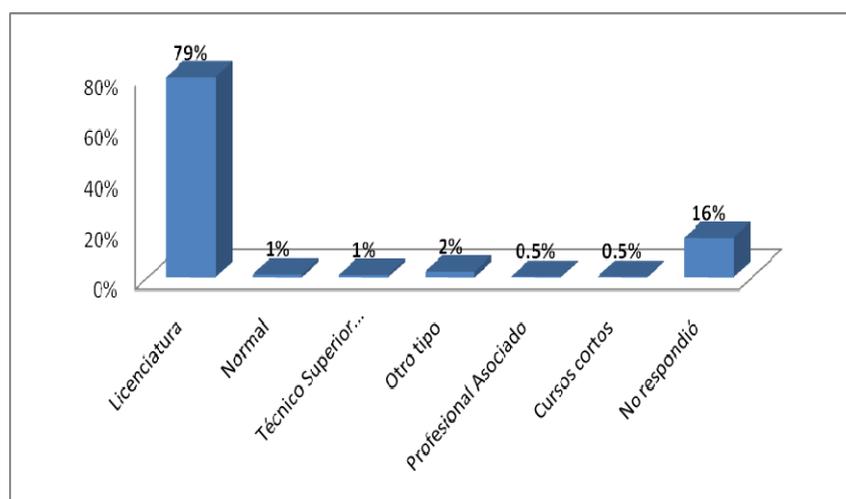
4.1.6 Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo

De acuerdo a las respuestas expuestas se aprecia que la ocupación actual que la mayor parte de los egresados encuestados realiza es la de ser estudiante en un 72%, el 11% indica ser empleado y 10% indica que estudia y trabaja. No obstante 6% afirma tener otra ocupación distinta a las anteriores o no respondieron 1%. Como se muestra en la gráfica 4.26.



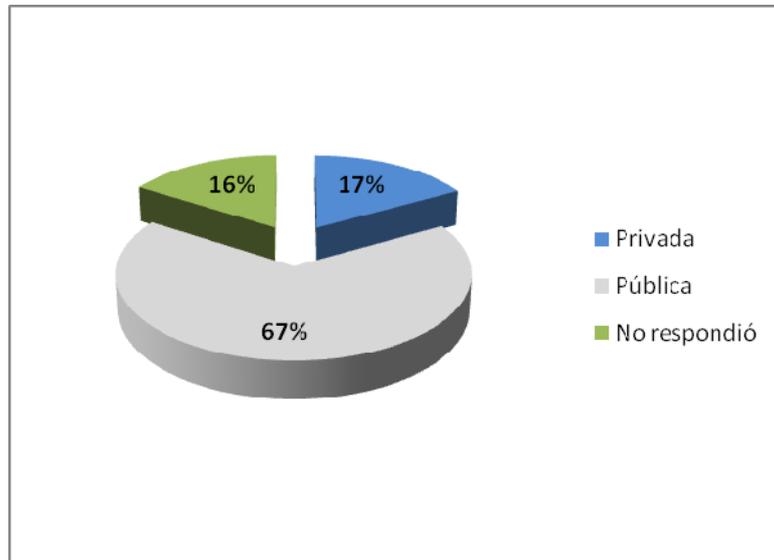
Gráfica 4.26 Ocupación actual.

Debido a que en su mayoría los egresados tienen como ocupación actual la de estudiante, la gráfica 4.27 permite visualizar que el tipo de estudios que realizan son: licenciatura 79%, Normal 1%, técnico superior universitario 1%, además 2% cursan otro tipo de estudios, el 0.5% estudia como profesional asociado, 0.5% estudian cursos cortos y un 16% no respondió.



Gráfica 4.27 Tipos de estudios que realiza.

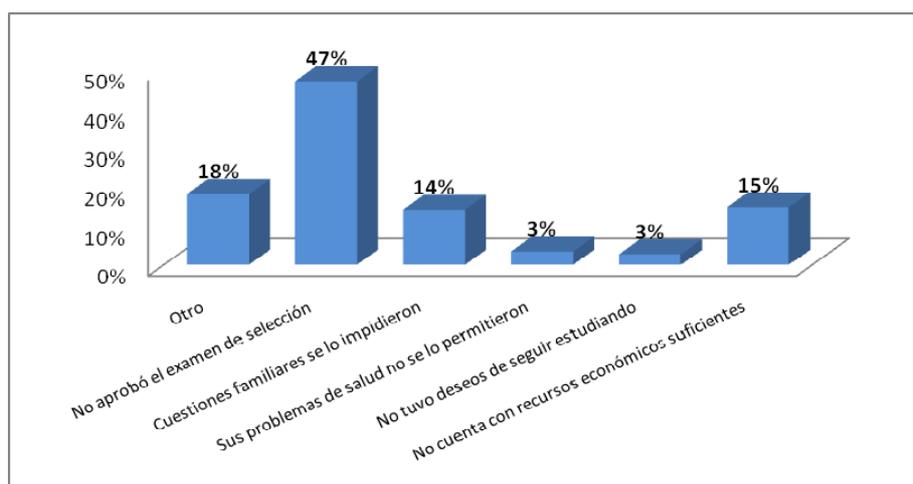
También es importante establecer en que tipo de régimen se encuentra la institución en que realizan sus estudios, para lo cual la gráfica 4.28 refiere que el 67% de los egresados encuestados realiza sus estudios en instituciones públicas, el 17% en instituciones privadas y 16% no respondió. Como se muestra en la gráfica 4.28.



Gráfica 4.28 Régimen de la institución.

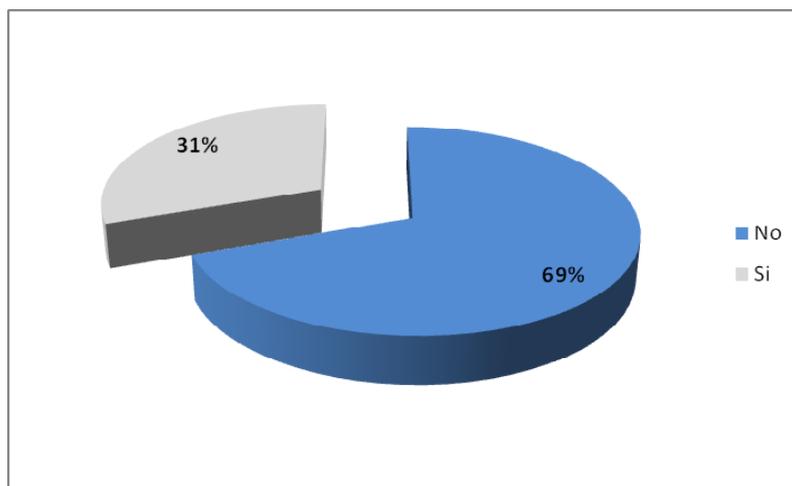
4.2 Datos de egresados que no continuaron sus estudios

Como anteriormente se estableció, no todos los egresados encuestados tienen como ocupación actual la de ser estudiante, de manera que es de interés identificar las causas que los llevaron a decidir no continuar con sus estudios. De los 1101 egresados encuestados solo 149 no continuaron con sus estudios de estos últimos el 47% afirmaron no haber aprobado el examen de selección, el 15% lo atribuyó a no contar con recursos económicos suficientes y 18% que otra es la causa de no continuar estudiando entre los más importantes. (Gráfica 4.29).



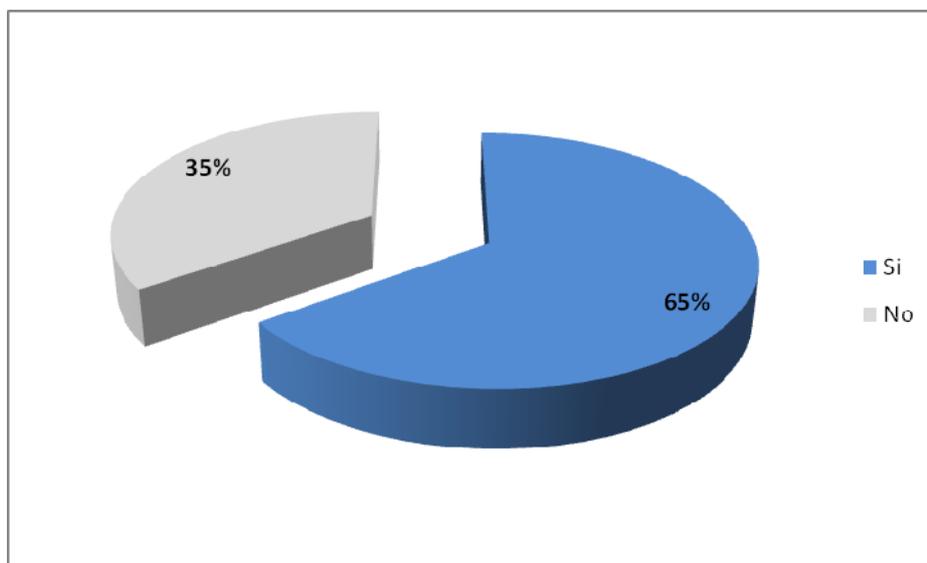
Gráfica 4.29 Causas por las que no continuaron con sus estudios.

Habiéndose establecido las razones por las que los egresados no continuaron estudiando es trascendental conocer, si buscaron trabajo inmediatamente después de egresar a manera de identificar como se realizó la inserción al campo laboral, como se muestra en la gráfica 4.30 donde se encontró que dentro de aquellos que no continuaron estudiando, el 69% no buscó trabajo y el 31% si.



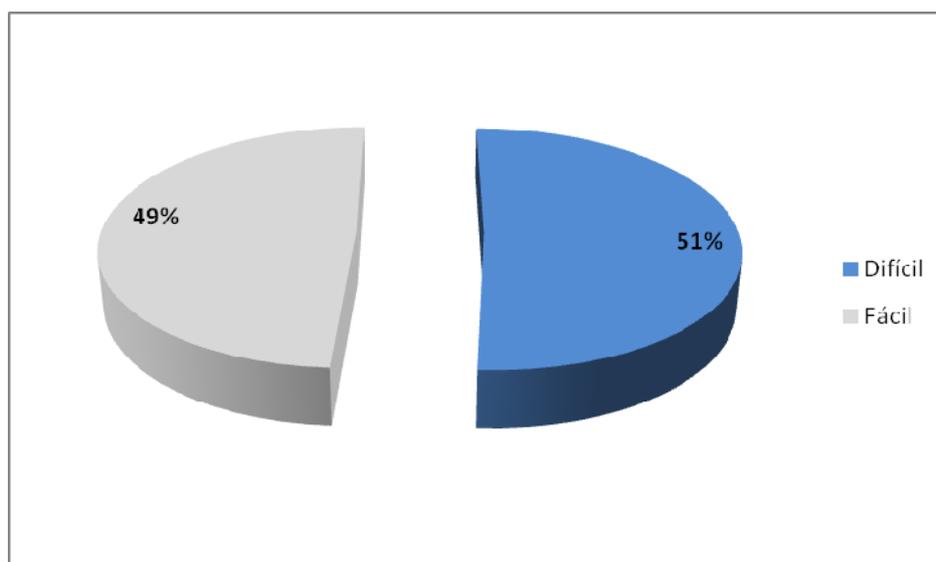
Gráfica 4.30 Buscó trabajo al concluir el bachillerato.

Un punto de importancia es saber si los egresados trabajan actualmente y para ello la encuesta arrojó los siguientes datos: el 65% de los egresados encuestados que no continuaron con sus estudios contestaron que si trabajan actualmente, sin embargo 35% no cuentan con trabajo. (Gráfica 4.31).



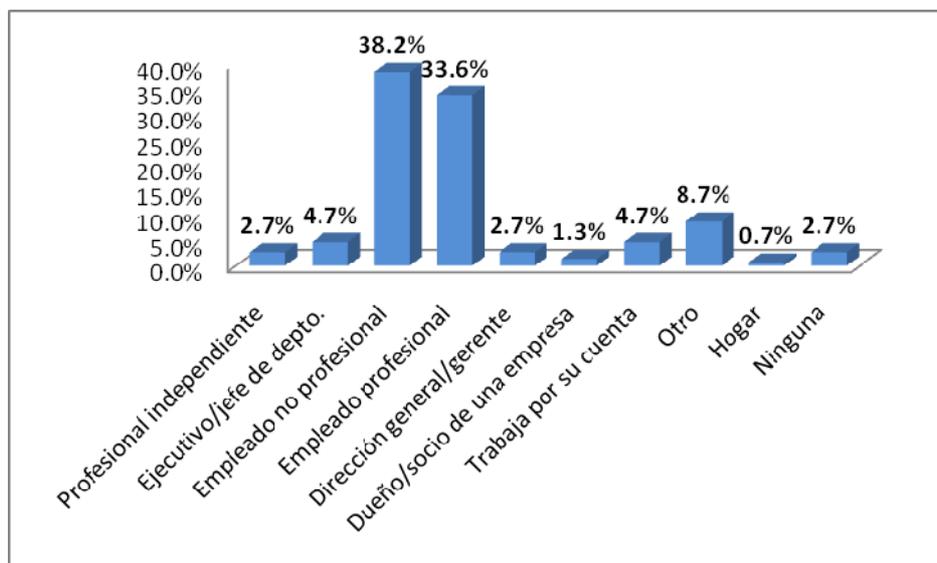
Gráfica 4.31 Trabaja actualmente.

En la gráfica 4.32 se puede observar que para el 49% de los egresados encuestados fue fácil lograr obtener empleo y para el 51% se le dificultó la obtención de empleo.



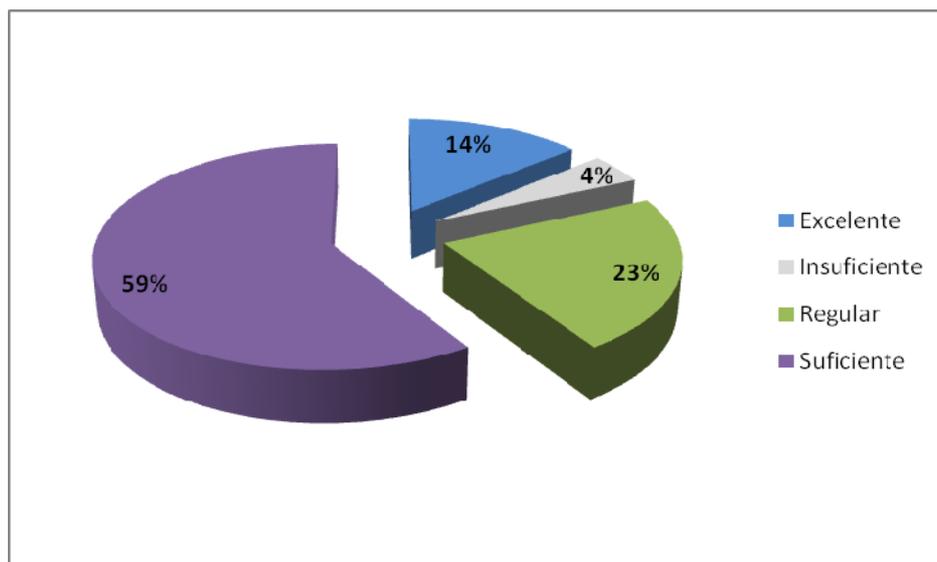
Gráfica 4.32 Grado de dificultad para obtener el empleo.

En la gráfica 4.33 se observa que dentro de las funciones que desempeñan los egresados encuestados que no continuaron sus estudios según su puesto de trabajo, las más representativas son: el 38.3% es empleado no profesional, el 33.6% es empleado profesional y el 8.7% señala que la función que desempeña es otra distinta a las sugeridas.



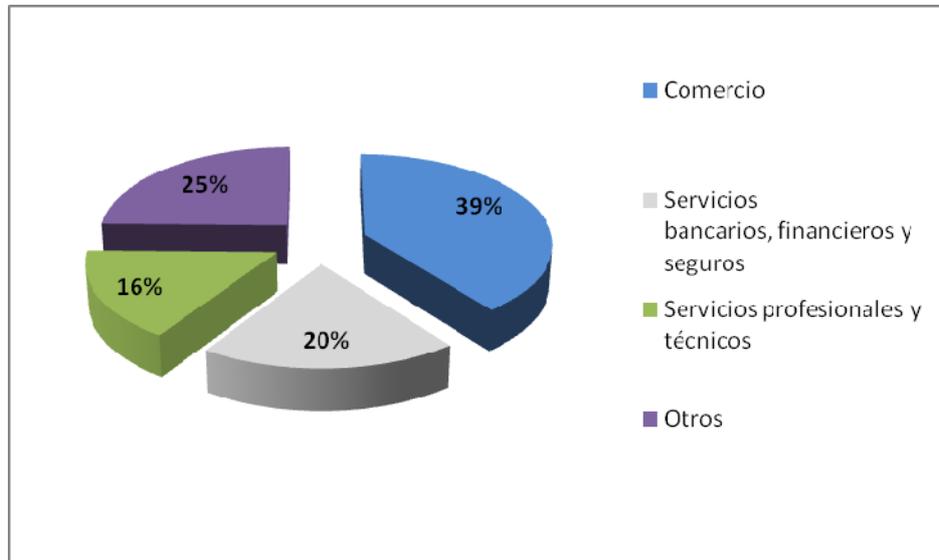
Gráfica 4.33 Funciones que desempeñan los egresados en su empleo.

La gráfica 4.34 muestra la valoración que dieron los egresados encuestados respecto a la preparación recibida por la UAEH en relación a sus estudios de bachillerato para el desempeño de su trabajo en el caso de aquellos egresados que no únicamente se dedican a estudiar, las opiniones se dividieron entre preparación excelente con 14%, para el 59% fue suficiente, el 23% afirmó que fue regular y para el 4% fue insuficiente.



Gráfica 4.34 Preparación recibida para egresados que no sólo se dedican a estudiar.

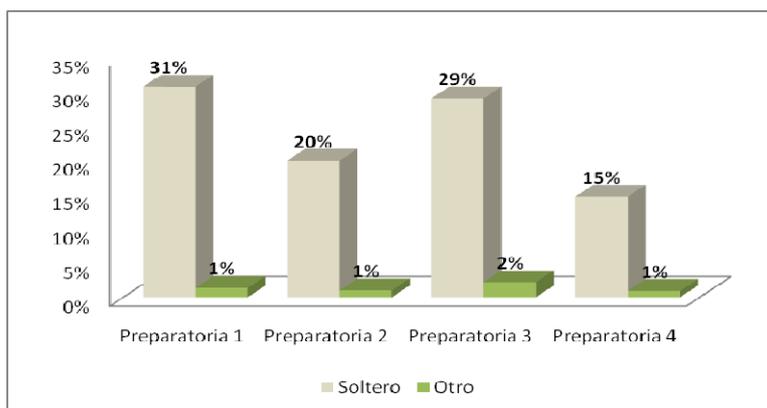
La apreciación que tuvieron los egresados encuestados que no continuaron con sus estudios respecto a los sectores en los que se solicitaba más personal fue que el 39% se solicitaba en comercio, el 20% en servicios bancarios, financieros y seguros, el 16% en servicios profesionales y técnicos y en el 25% restante se encuentran otros sectores de la actividad económica. Como lo indica la gráfica 4.35.



Gráfica 4.35 Sectores en los que se solicitaba más personal.

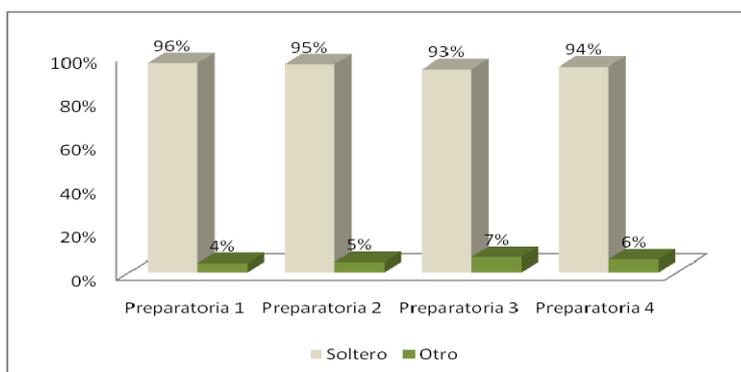
5. ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE ESCUELAS PREPARATORIAS

La gráfica 5.1 muestra el estado civil de los egresados encuestados por preparatoria considerando como 100% el total de las 4 preparatorias. De acuerdo con los datos obtenidos el mayor porcentaje de encuestados solteros se encontró en la preparatoria 1 con 31%, la participación de la preparatoria 2 fue de 20%, 29% para la preparatoria 3 y con el menor porcentaje la preparatoria 4 con 15%, siendo éste el estado civil más representativo.



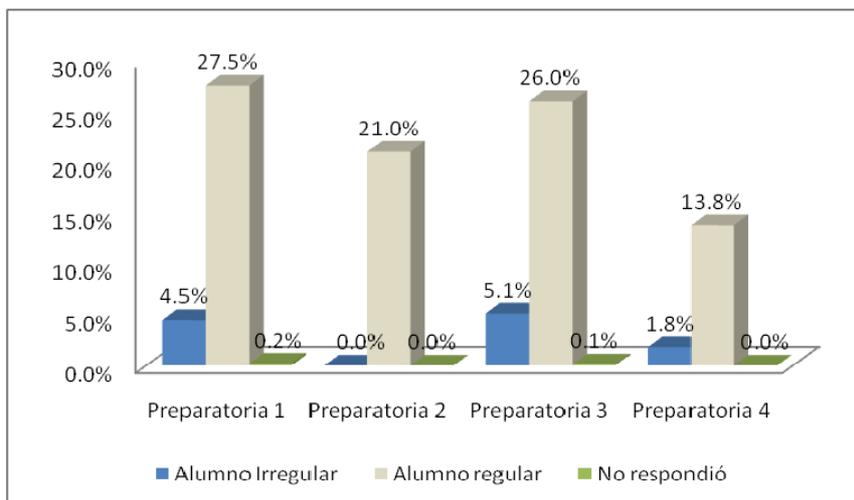
Gráfica 5.1 Estado civil por preparatoria respecto al total.

La gráfica 5.2 muestra el estado civil de los egresados encuestados por preparatoria considerando para esta gráfica, 100% en cada preparatoria. De acuerdo con los datos obtenidos el mayor porcentaje de encuestados solteros se encontró en la preparatoria 1 con 96%, la participación de la preparatoria 2 fue de 95%, 94% para la preparatoria 4 y con el menor porcentaje la preparatoria 3 con 93%, siendo éste el estado civil más característico.



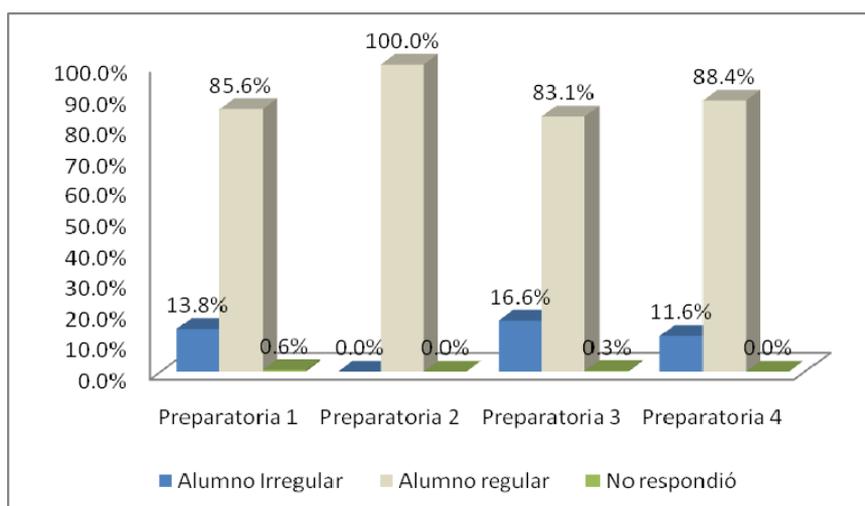
Gráfica 5.2 Estado civil por preparatoria.

La gráfica 5.3 señala la situación académica de los egresados encuestados por preparatoria considerando como 100% el total de las 4 preparatorias. Donde se observa que en su mayoría los encuestados fueron regulares durante sus estudios de bachillerato con un máximo de 27.5% en la preparatoria 1 y un mínimo de 13.8% en la preparatoria 4. En cambio, respecto a los alumnos irregulares la mayor proporción se encontró en la preparatoria 3 con 5.2% presentándose el caso mínimo en la preparatoria 2 con 0%.



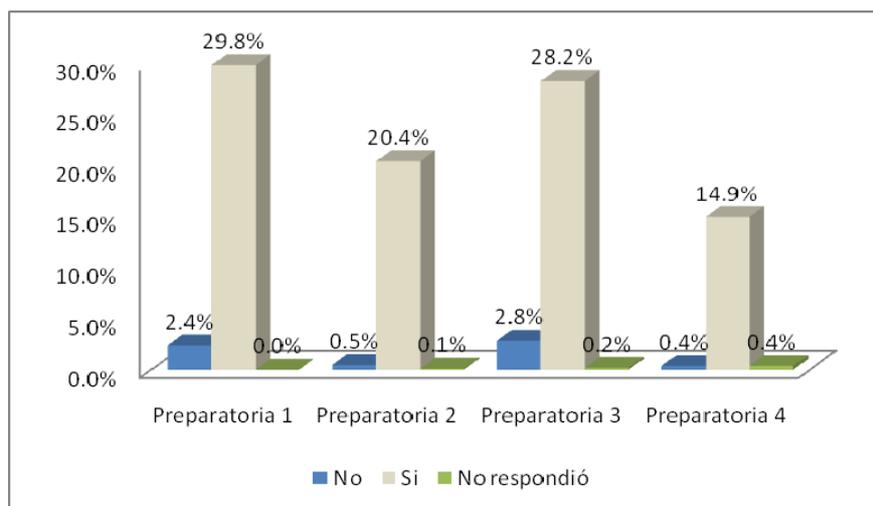
Gráfica 5.3 Situación académica por preparatoria respecto al total.

La gráfica 5.4 señala la situación académica de los egresados encuestados por preparatoria considerando para esta gráfica, 100% en cada preparatoria. Donde se observa que en su conjunto los encuestados fueron regulares durante sus estudios de bachillerato con un máximo de 100% en la preparatoria 2 y un mínimo de 83.1% en la preparatoria 3. En cambio, respecto a los alumnos irregulares la mayor proporción se encontró en la preparatoria 3 con 16.6% presentándose el caso mínimo en la preparatoria 2 con 0%.



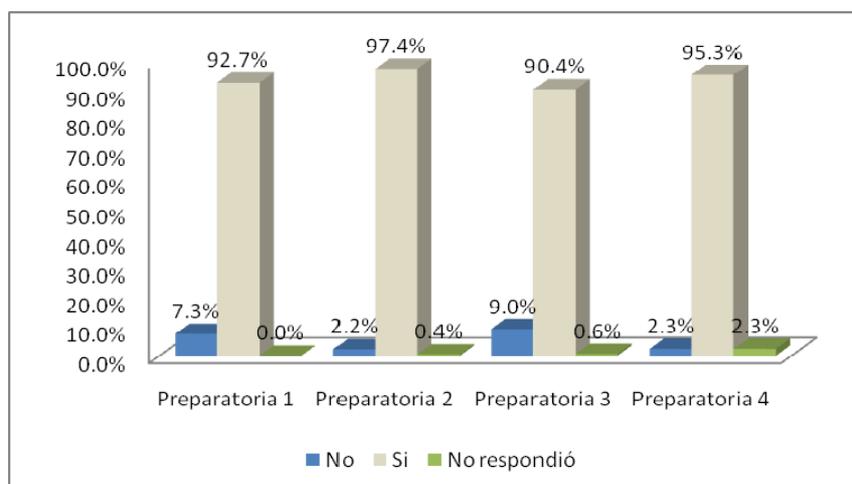
Gráfica 5.4 Situación académica por preparatoria.

La gráfica 5.5 indica si los egresados encuestados elegirían inscribirse nuevamente en la UAEH para realizar sus estudios de bachillerato contrastado esto por preparatoria. Donde se observa que del 100% que representan las 4 preparatorias el mayor porcentaje en que lo harían es de 29.8% que se obtuvo en la preparatoria 1 y el menor 14.9% se ubico en la preparatoria 4, por otra parte dentro de aquellos que no lo harían se encontró que el mayor porcentaje lo escenifico la preparatoria 3 con 2.8% y el menor fue 0.4% en la preparatoria 4. Se ubican en:



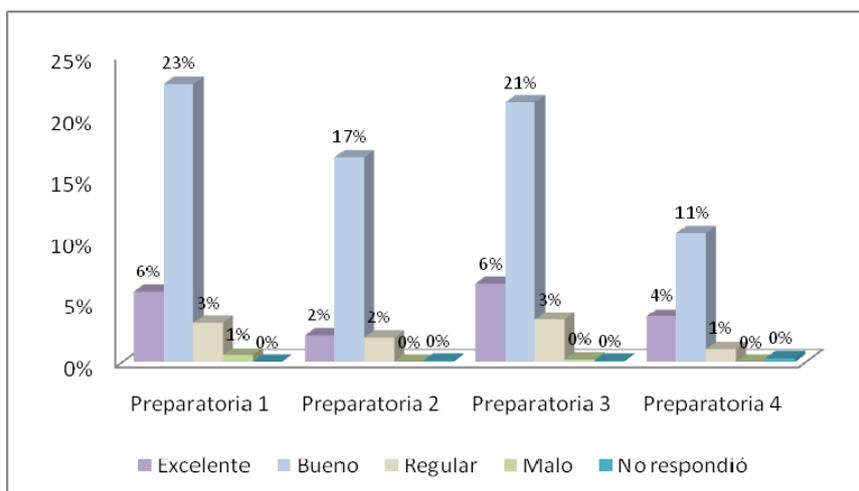
Gráfica 5.5 Elegiría inscribirse en la UAEH por preparatoria respecto al total.

La gráfica 5.6 indica si los egresados encuestados elegirían inscribirse nuevamente en la UAEH para realizar sus estudios de bachillerato contrastado esto por preparatoria y considerando 100% para cada preparatoria. Donde se observa que el mayor porcentaje en que lo harían es de 97.4% que se obtuvo en la preparatoria 2 y el menor 90.4% se ubicó en la preparatoria 3, por otra parte dentro de aquellos que no lo harían se encontró que el mayor porcentaje lo escenifico la preparatoria 3 con 9% y el menor fue 2.2% en la preparatoria 2.



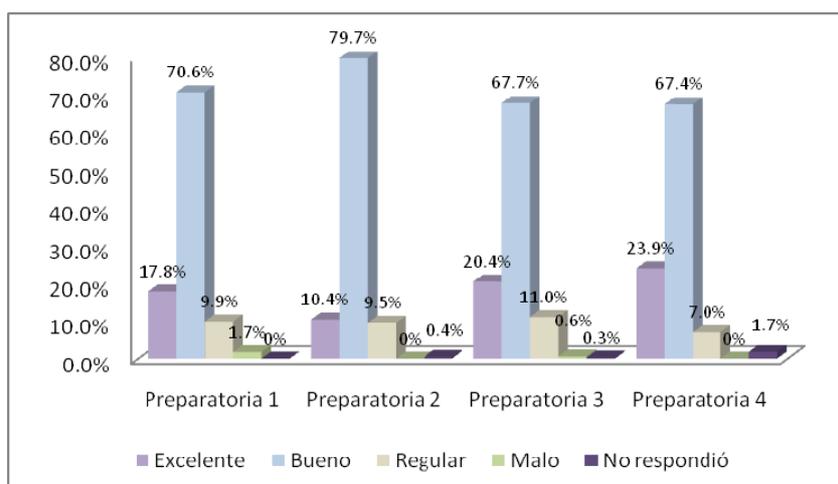
Gráfica 5.6 Elegiría inscribirse en la UAEH por preparatoria.

En la gráfica 5.7 se establece la satisfacción que los egresados encuestados tuvieron con la UAEH durante sus estudios de bachillerato contrastado por preparatoria, considerando como 100% el total de las 4 preparatorias. Se observa que la mayor cantidad de encuestados satisfechos con un nivel bueno se encontró en la preparatoria 1 (23%) y la menor cantidad en la preparatoria 4 (11%), seguido de un nivel excelente con la mayor cantidad en la preparatoria 3 (6%) y de menor cantidad en la preparatoria 2 (2%).



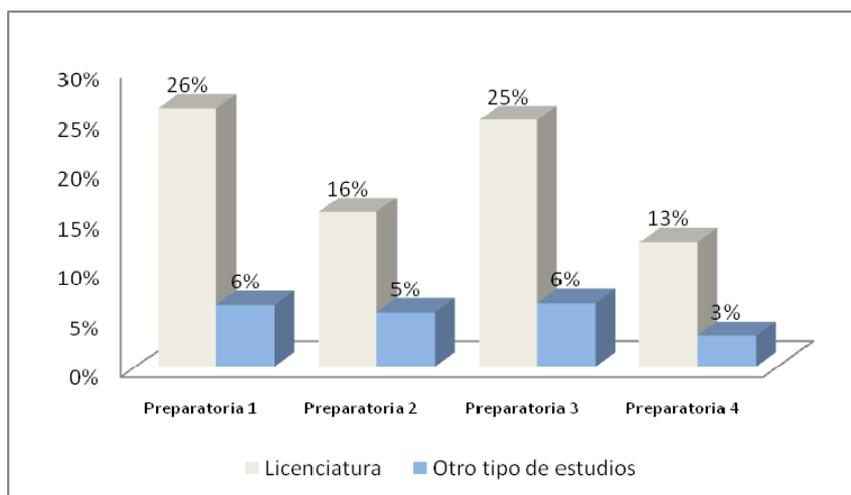
Gráfica 5.7 Satisfacción con la UAEH por preparatoria respecto al total.

En la gráfica 5.8 se establece la satisfacción que los egresados encuestados tuvieron con la UAEH durante sus estudios de bachillerato contrastado por preparatoria y considerando 100% para cada preparatoria. Se observa que la mayor cantidad de encuestados satisfechos con un nivel bueno se encontró en la preparatoria 2 (79.7%) y la menor cantidad en la preparatoria 4 (67.4%), seguido de un nivel excelente con la mayor cantidad en la preparatoria 4 (23.8%) y de menor cantidad en la preparatoria 2 (10.4%).



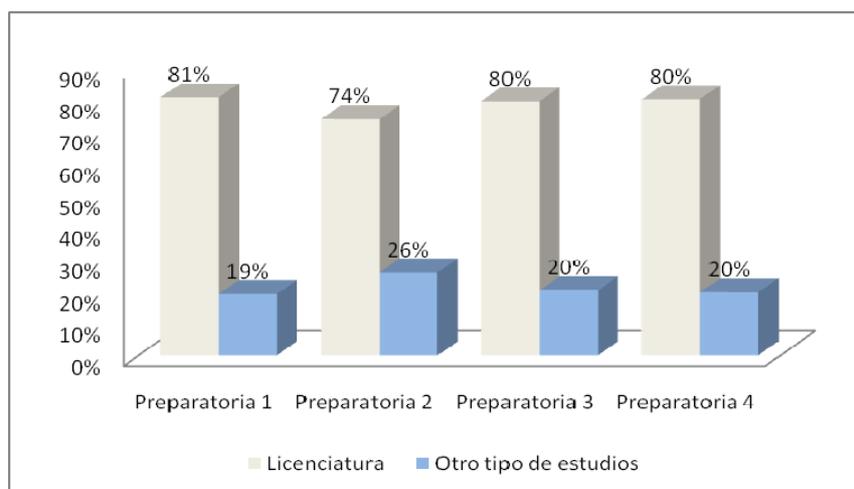
Gráfica 5.8 Satisfacción con la UAEH por preparatoria.

La gráfica 5.9 revela el tipo de estudios que cursaron los egresados encuestados después de sus estudios de bachillerato contrastado por preparatoria. Donde se observa que del 100% que representan las 4 preparatorias, el tipo de estudios que realizaron en su mayoría fue el de licenciatura con el mayor porcentaje en la preparatoria 1 con 26% y el menor porcentaje en la preparatoria 4 con 13%, por otra parte dentro de aquellos que realizaron otro tipo de estudios el más alto porcentaje fue de 6 % en las preparatorias 1 y 3 y el menor fue de 3% en la preparatoria 4.



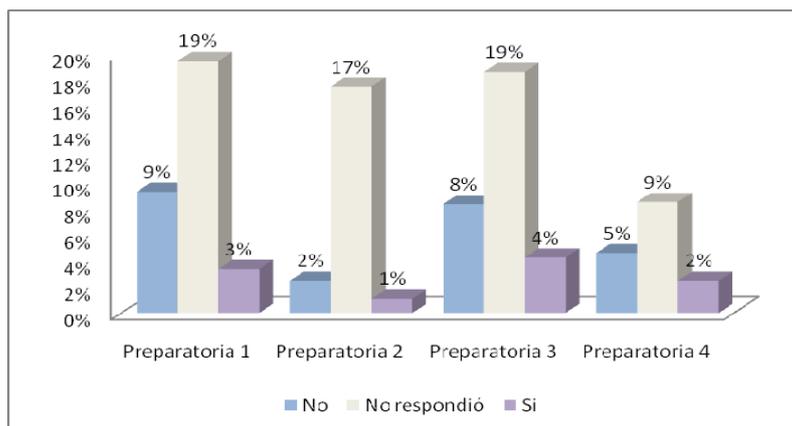
Gráfica 5.9 Tipo de estudios por preparatoria respecto al total.

La gráfica 5.10 revela el tipo de estudios que cursaron los egresados encuestados después de sus estudios de bachillerato contrastado por preparatoria y considerando 100% para cada preparatoria. Donde se observa que el tipo de estudios que realizaron en su mayoría fue el de licenciatura con el mayor porcentaje en la preparatoria 1 con 81% y el menor porcentaje en la preparatoria 1 con 19%, por otra parte dentro de aquellos que realizaron otro tipo de estudios el más alto porcentaje fue de 26 % en la preparatorias 2 y el menor fue de 19% en la preparatoria 1.



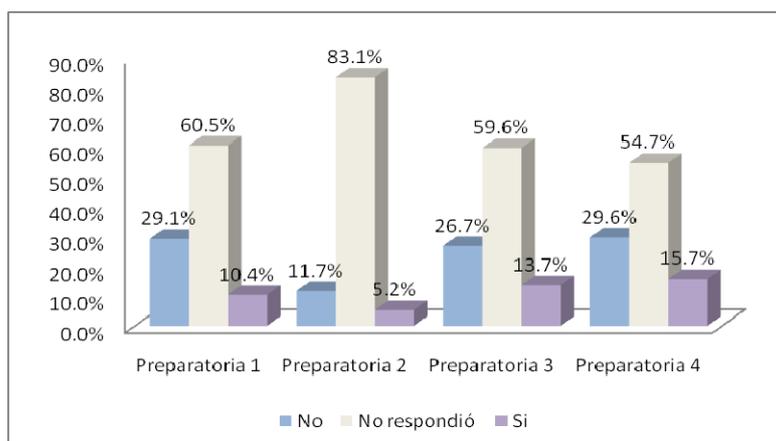
Gráfica 5.10 Tipo de estudios por preparatoria.

La gráfica 5.11 deja ver si los egresados encuestados después de sus estudios de bachillerato buscaron trabajo contrastado por preparatoria. Donde se observa que del 100% que representan las 4 preparatorias en su mayoría no respondieron, lo cual se debe al hecho de que como se observó con anterioridad muchos decidieron continuar con sus estudios. Sin embargo, para aquellos que si buscaron empleo el mayor porcentaje lo alcanzó la preparatoria 3 con 4% y el menor la preparatoria 2 con 1%. No obstante de los que definitivamente no lo buscaron, la mayor proporción se da en la preparatoria 1 con 9% y la menor en la preparatoria 2 con 2%.



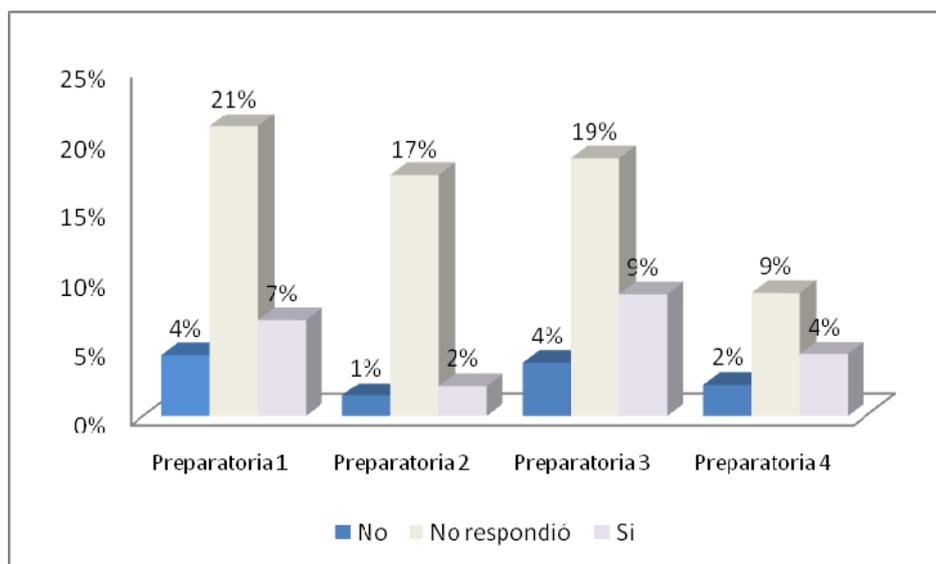
Gráfica 5.11 Buscó trabajo al concluir sus estudios de bachillerato por preparatoria respecto al total.

La gráfica 5.12 deja ver si los egresados encuestados después de sus estudios de bachillerato buscaron trabajo contrastado por preparatoria y considerando 100% para cada preparatoria. Donde se observa que en su mayoría no respondieron, lo cual se debe al hecho de que como se observó con anterioridad muchos decidieron continuar con sus estudios. Sin embargo, para aquellos que si buscaron empleo el mayor porcentaje lo alcanzó la preparatoria 4 con 15.7% y el menor la preparatoria 2 con 5.2%. No obstante de los que definitivamente no lo buscaron, la mayor proporción se da en la preparatoria 4 con 29.7% y la menor en la preparatoria 2 con 11.7%.



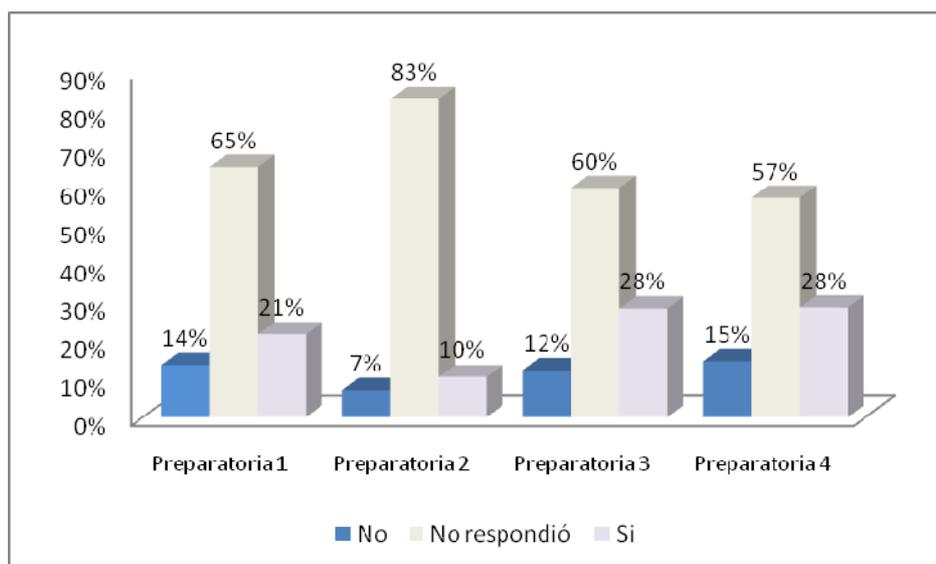
Gráfica 5.12 Buscó trabajo al concluir sus estudios de bachillerato por preparatoria.

La gráfica 5.13 señala si los egresados encuestados trabajan actualmente contrastado por preparatoria. Donde se observa que del 100% que representan las 4 preparatorias la mayoría nuevamente no respondió debido a que decidieron continuar con sus estudios, de tal manera que dentro de aquellos que si trabajan actualmente la mayor proporción fue de 9% en la preparatoria 3 y la menor fue de 2% en la preparatoria 2.



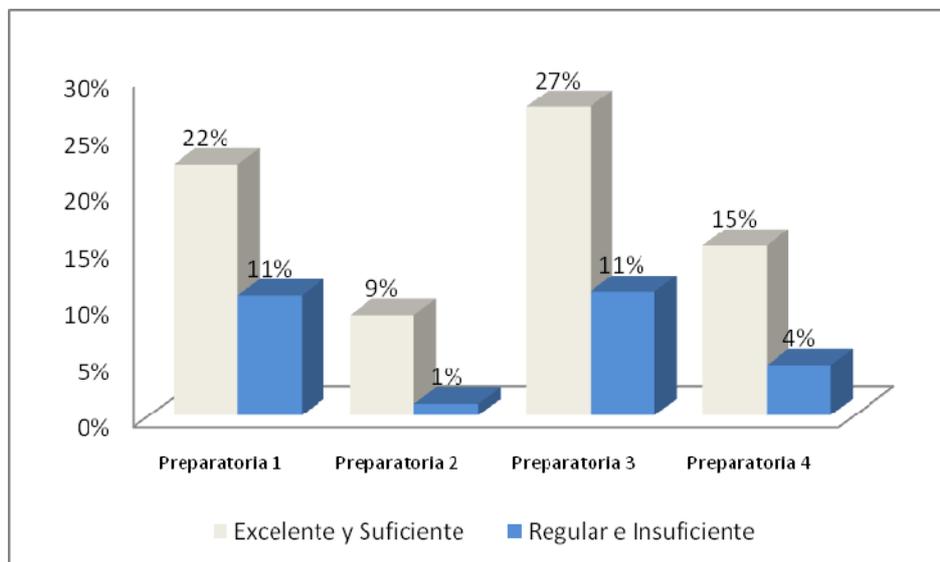
Gráfica 5.13 Trabajan actualmente por preparatoria respecto al total.

La gráfica 5.14 señala si los egresados encuestados trabajan actualmente contrastado por preparatoria y considerando 100% para cada preparatoria. Donde se observa que la mayoría nuevamente no respondió debido a que decidieron continuar con sus estudios, de tal manera que dentro de aquellos que si trabajan actualmente la mayor proporción fue de 28% en las preparatorias 3 y 4 y la menor fue de 10% en la preparatoria 2.



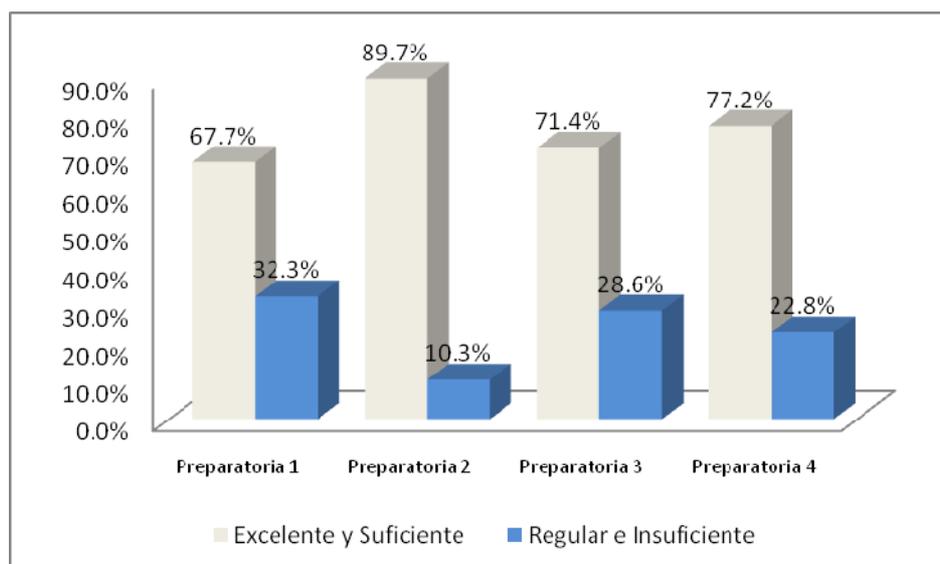
Gráfica 5.13 Trabajan actualmente por preparatoria.

La gráfica 5.15 muestra el nivel de preparación que los egresados encuestados indican haber adquirido durante sus estudios de bachillerato contrastado por preparatoria. Donde se observa que del 100% que representan las 4 preparatorias la mayoría respondió haber tenido un nivel de preparación entre excelente y suficiente alcanzando su máximo en la preparatoria 3 con 27% y un mínimo de 9% en la preparatoria 2.



Gráfica 5.15 Nivel de preparación adquirido en el bachillerato por preparatoria respecto al total.

La gráfica 5.16 muestra el nivel de preparación que los egresados encuestados indican haber adquirido durante sus estudios de bachillerato contrastado por preparatoria y considerando 100% para cada preparatoria. Donde se observa que la mayoría respondió haber tenido un nivel de preparación entre excelente y suficiente alcanzando su máximo en la preparatoria 2 con 89.7% y un mínimo de 67.7% en la preparatoria 1.



Gráfica 5.16 Nivel de preparación adquirido en el bachillerato por preparatoria.

6. CONCLUSIONES

La realización de los estudios de egresados para las escuelas preparatorias da una descripción general del estado en que se encuentra la educación impartida a nivel medio superior por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, de manera que el análisis estadístico que se realizó para la presentación de los datos obtenidos con la participación de los encuestados establecerá las directrices a considerar para la mejora continua del Plan de Estudios y los servicios académicos, necesaria para ubicar a los egresados tanto en el campo laboral como en reforzar los conocimientos que les permitan acceder a un nivel académico mayor.

Como se pudo apreciar en cuanto al género la cantidad de mujeres es mayor que la de hombres lo que muestra una mayor participación de la mujer en el ámbito académico, y refleja también la igualdad de oportunidades en lo concerniente a la equidad de género, que fomenta la UAEH.

En promedio la edad del conjunto de egresados encuestados es de 21 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 17 con una desviación estándar de 1.71 años, debido a ello la mayoría de los egresados encuestados son solteros (94%), lo que es congruente con el hecho de que (95.4%) hayan sostenido sus estudios mediante el apoyo de sus padres.

En cuanto a los municipios que concentran a la mayor parte de los egresados encuestados se pudo observar que dentro de los más importantes destacan Pachuca, Tulancingo y Mineral de la Reforma.

Dadas las condiciones económicas del país y la zona geográfica, se encontró que en promedio son 2 los miembros que aportan al gasto familiar con un monto mensual total de ingresos de la familia por \$9,420.74, el cual fluctuó entre los \$8,984.31 y \$9,857.17 con un nivel de confianza del 95%.

En referencia a la elección de una institución educativa como primera opción para la realización de sus estudios de bachillerato se observó que el 95.5% eligió a la UAEH, además de que dentro de las razones más importantes que los egresados encuestados tuvieron se encontraron el prestigio de la institución, la cercanía geográfica con su domicilio, el consejo por parte de familiares o amigos y por el costo de cuotas e inscripción.

Los egresados encuestados señalaron que el grado de utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato fluctuaron mayormente entre mucha y regular utilidad. Teniendo dentro de lo más importante a las asignaturas teóricas (94%), asignaturas teórico – prácticas (90%) y matemáticas y estadística (89%).

En lo que respecta al nivel de formación que obtuvieron durante su estancia en el bachillerato la opinión de los egresados osciló entre excelente y bueno, principalmente en rubros como los conocimientos generales de naturaleza científica y/o naturaleza

humanista (79%), la habilidad en la comunicación oral, escrita y/o grafica (77%) y la habilidad para aplicar conocimiento (77%).

También señalaron que la motivación recibida durante su formación para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas en internet, en su mayoría fue de regular a mucha destacando las consultas por internet (89%) y la lectura de libros (85%).

Un área de oportunidad en la que se debe trabajar para convertirla en fortaleza es la opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes la cual fue medianamente satisfactoria. No obstante, dentro de las fortalezas se encuentra que los docentes presentan una muy satisfactoria fortaleza específicamente en la asistencia a clases de los docentes (97%) y en el respeto hacia los alumnos (94%).

En cuanto a la opinión de los egresados encuestados se encontró un nivel desde adecuado hasta excelente en los servicios académicos y administrativos como lo es en la atención del personal encargado de autoacceso (79%), limpieza de las instalaciones de autoacceso (93%) y la limpieza en las instalaciones de la biblioteca (92%).

Un aspecto que proporciona una referencia sobre el grado de satisfacción de los egresados con respecto a la institución es saber si después de haber pertenecido a dicha institución y tuvieran que cursar nuevamente su bachillerato elegirían reiteradamente inscribirse a la UAEH a lo cual 93% respondieron afirmativamente.

En cambio en la satisfacción que mostraron los egresados encuestados respecto a sus estudios de bachillerato, los resultados obtenidos muestran que para el 89% de los egresados la satisfacción fluctuó entre buena y excelente.

De acuerdo a las respuestas expuestas por los encuestados se observó que la ocupación actual que la mayor parte de ellos realiza es la de ser estudiante en un 72%, el 11% indica ser empleado y 10% indica que estudia y trabaja.

Dentro de los egresados que tienen como ocupación actual la de estudiante, los estudios que realizan son: licenciatura 79%, Normal 1%, técnico superior universitario 1%, además 2% cursan otro tipo de estudios, el 0.5% estudia como profesional asociado, 0.5% estudian cursos cortos y un 16% no respondió.

Los estudios de egresados de bachillerato presentan algunas de las distintas aristas a considerar como son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en las que se deberá trabajar para transformarlas en mejoras que incidan directamente en los estudiantes tanto en su crecimiento dentro de lo académico insertándose en instituciones de educación superior con un alto grado de conocimientos como en el ámbito laboral con un nivel elevado en la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Los datos recabados y presentados en el presente estudio serán de gran utilidad en la medida que los directores, docentes y responsables de las escuelas preparatorias den seguimiento a estos estudios para emprender las mejoras correspondientes, considerándolos como fundamento para el logro de una toma de decisiones lo más adecuada y apegada a la realidad académica del bachillerato ofrecido por la UAEH.

ESCUELA
PREPARATORIA
NÚMERO 1

7. ESTUDIO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO 1

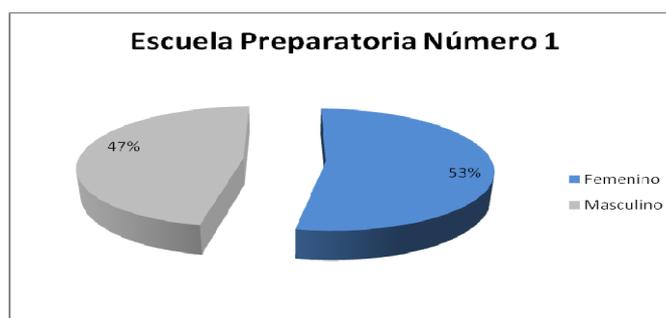
La realización del estudio institucional de Seguimiento de Egresados de Bachillerato específicamente para la preparatoria 1, está comprendido por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 95% de confianza, con la finalidad de conocer el comportamiento de la trayectoria de los egresados de este nivel educativo que ofrece la UAEH.

El tamaño de la muestra encuestada para la preparatoria 1 es de 354 egresados de las generaciones a partir del ciclo enero-junio 2003 a julio-diciembre 2007, en las cuales la población total de egresados de las diez generaciones consideradas es de 3,304 personas.

7.1 Resumen descriptivo por módulo

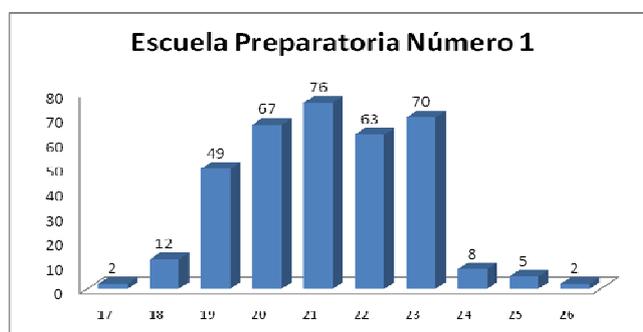
7.1.1 Datos generales

El género de los 354 egresados de la preparatoria 1 que fueron encuestados está distribuido de la siguiente manera: 53% mujeres y 47% hombres de las 10 generaciones consideradas. (Gráfica 6.1)



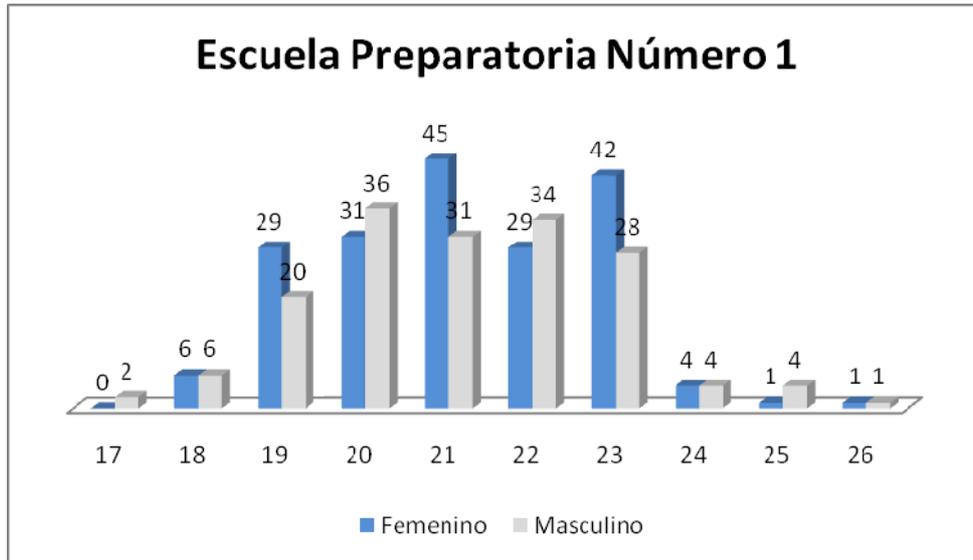
Gráfica 6.1 Distribución por género.

En promedio la edad para los egresados encuestados de la preparatoria 1 es de 21 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 17 con una desviación estándar de 1.63 (gráfica 6.2).



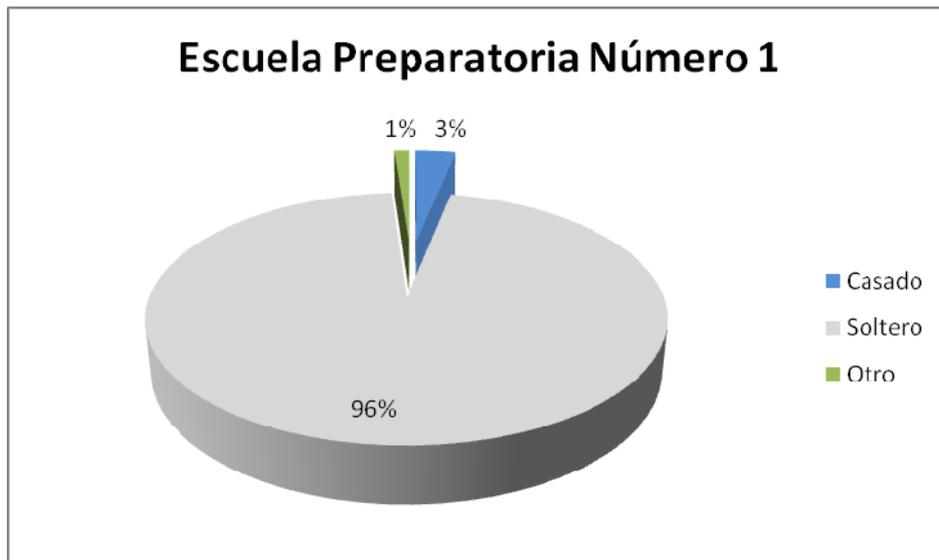
Gráfica 6.2 Distribución de edades.

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, los resultados presentan una gran similitud puesto que en promedio la edad tanto de hombres como de mujeres es de 21 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 18 en ambos casos, habiendo 2 hombres con 17 años. Además se encontró que la desviación estándar en el caso de los hombres fue de 1.68 y de 1.58 para el caso de las mujeres (gráfica 6.3).



Gráfica 6.3 Distribución de edades por género.

En la gráfica 6.4 se representa la proporción de egresados solteros respecto a los demás estados civiles considerados, donde puede apreciarse que el 96% permanecen solteros, el 3% están casados y el restante 1% indicó tener otro estado civil.



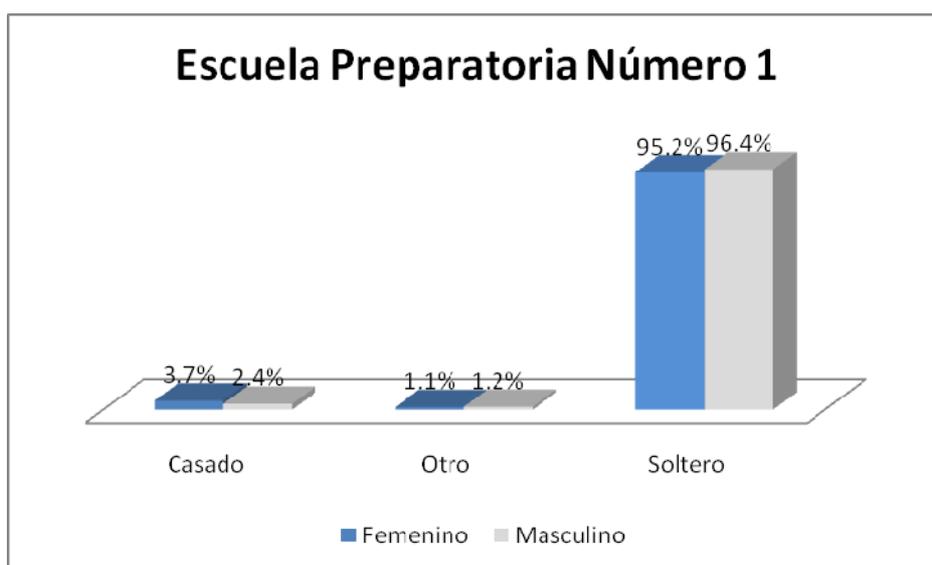
Gráfica 6.4 Distribución del estado civil.

Por otra parte, en la tabla 6.1 se observa la frecuencia de ocurrencia existente en cada estado civil de los egresados encuestados.

Tabla 6.1 Estado Civil

Escuela Preparatoria Número 1		
Soltero	339	96%
Casado	11	3%
Otro	4	1%

En el contraste por género del estado civil, se tiene que, en el caso de los hombres el 96.4% son solteros, el 2.4% es casado y para el 1.2% fue otro su estado civil; en el caso de las mujeres el 95.2% son solteras, el 3.7% son casadas y para el 1.1% fue otro su estado civil (gráfica 6.5), lo que se expresa en la tabla 6.2 es la frecuencia para cada estado civil por género.

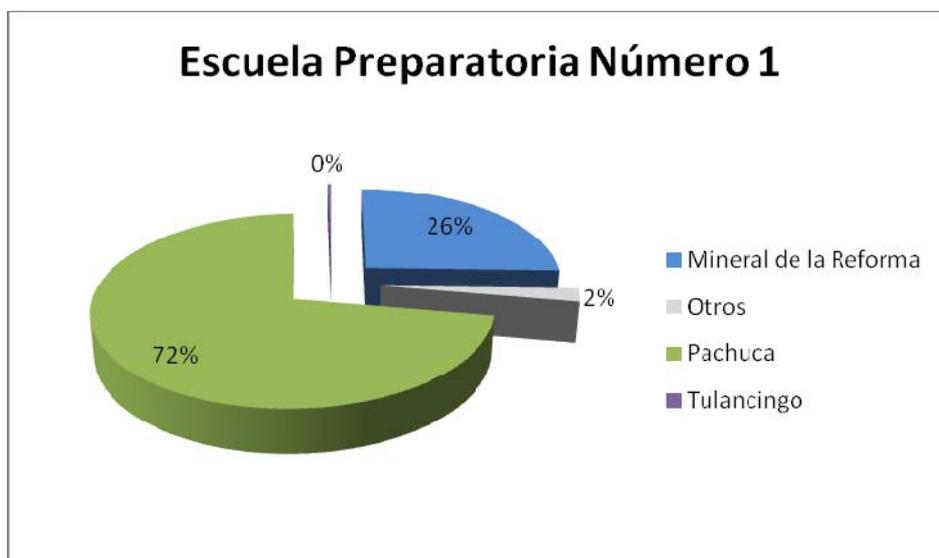


Gráfica 6.5 Distribución del estado civil por género.

Tabla 6.2 Frecuencia del estado civil por género.

Escuela Preparatoria Número 1		
	Femenino	Masculino
Casado	7	4
Otro	2	2
Soltero	179	160

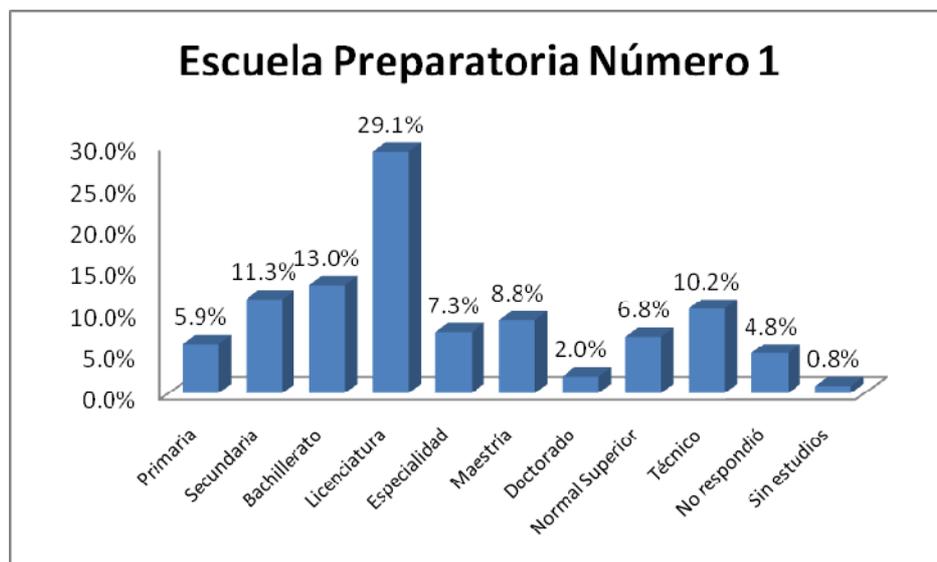
La ciudad o municipio de residencia permanente de los encuestados se resume en la gráfica 6.6; en donde destacan los municipios de Pachuca 72% y Mineral de la Reforma 26% como los más significativos.



Gráfica 6.6 Distribución por municipio de residencia permanente.

7.1.2 Información socioeconómica

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres de los egresados se tiene que: el 29.1% cuenta con licenciatura, el 11.3% con secundaria, el 13% con bachillerato y el 10.2% con nivel técnico, lo cual puede apreciarse en la gráfica 6.7.



Gráfica 6.7 Máximo grado de estudios de los padres.

La tabla 6.3 resume la ocupación del padre y la madre de los egresados. Donde se observa que dentro de las ocupaciones más significativas están: El 42.2% de los padres (70 casos) son empleados profesionales, el 10.8% (18 casos) trabaja por su cuenta y el 18.7% (31 casos) es empleado no profesional. En cambio en el caso de las madres el 28.7% (54 casos) son empleados profesionales, el 19.7% (37 casos) trabaja por su cuenta y el 12.8% (24 casos) es empleado no profesional.

Tabla 6.3 Frecuencia por ocupación del padre y de la madre.

Escuela Preparatoria Número 1		
	Madre	Padre
Dirección General/Gerente	2	4
Dueño/Socio de una empresa	4	8
Ejecutivo/ Jefe de departamento	16	8
Ejidatario	0	0
Empleado Doméstico	0	0
Empleado no Profesional	24	31
Empleado Profesional	54	70
Ninguna	1	0
Otro	18	11
Profesional Independiente	14	6
Trabaja por su cuenta	37	18
No respondió	18	10

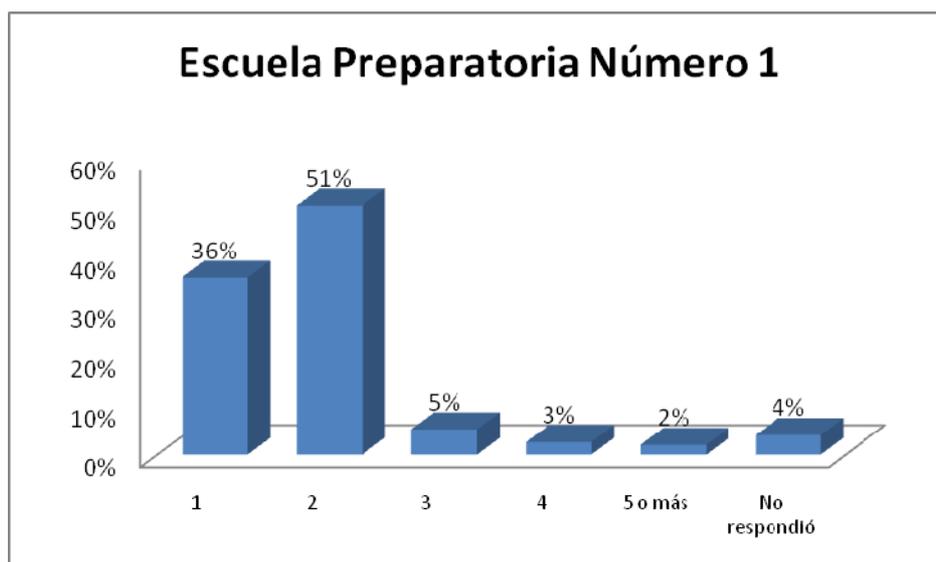
La tabla de frecuencias 6.4 resume la información acerca de los medios económicos por los que los egresados sostuvieron sus estudios, donde señalaron lo siguiente: el 95.8% lo hizo mediante la ayuda económica de sus padres, el 0.8% por si mismos, el 0.8% con la ayuda de otros familiares, el 0.6% con la ayuda de sus hermanos, el 0.6% mediante la ayuda de beca educativa, el 0% por otros medios y el 1.4% no respondió.

Tabla 6.4 Medios económicos por los que sostuvieron sus estudios.

Escuela Preparatoria Número 1		
	No. De egresados	Porcentaje
Por los padres	339	95.8%
Por usted mismo	3	0.8%
Otros familiares	3	0.8%
Hermanos	2	0.6%
Por becas educativas	2	0.6%
Otros medios	0	0.0%
No respondió	5	1.4%

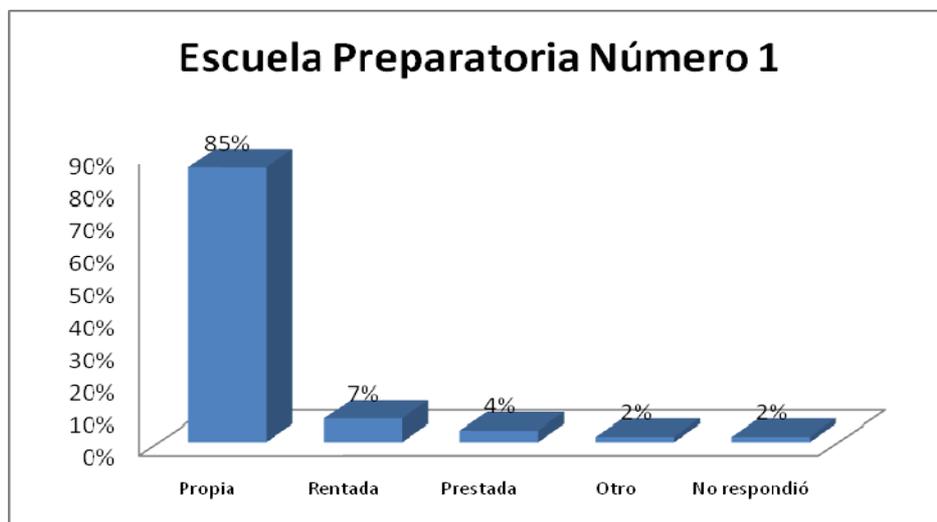
Como se muestra en la gráfica 6.8, el número de miembros que aportan al gasto familiar son: en el 36% de los casos un miembro de la familia solamente, en el 51% de los casos 2, un 5% reveló que son 3, el 3% manifestaron 4, el 2% son 5 o más y el 4% no respondió.

De manera que en promedio son 2 los miembros que aportan al gasto familiar siendo mínimo 1 y máximo 10, además la dispersión determinada por la desviación estándar es de 0.8.



Gráfica 6.8 Miembros que comparten el gasto familiar.

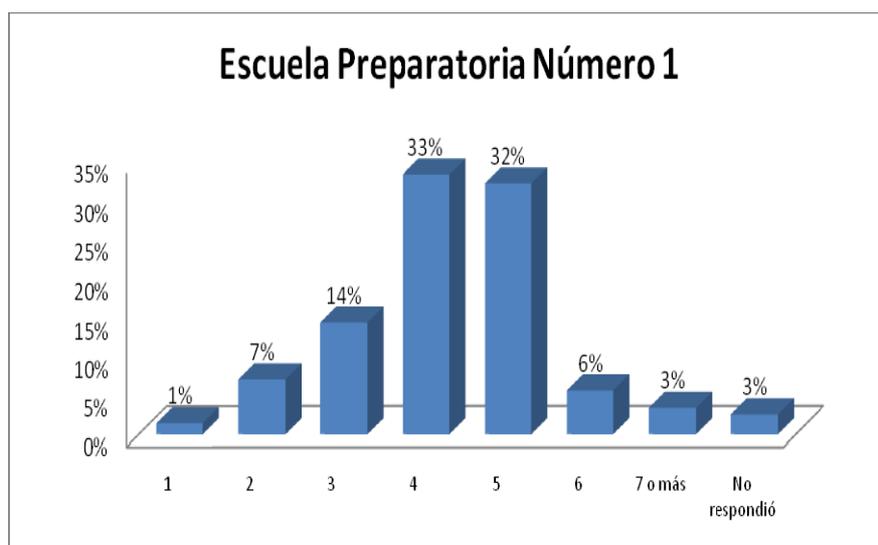
La gráfica 6.9 resume la información acerca del tipo de viviendas donde habitan los egresados actualmente; donde puede observarse que: el 85% de los egresados encuestados habita en una vivienda propia, el 7% en una rentada, el 4% en una prestada, el 2% respondió otro y 2% no respondió.



Gráfica 6.9 Tipo de vivienda en que habitan.

La gráfica 6.10 muestra el número de personas que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, la información obtenida indicó que para el 32% son 5 personas las que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, para el 33% son 4 personas, el 14% cuenta con 3 personas, el 7% tiene 2 personas y 1% sólo una.

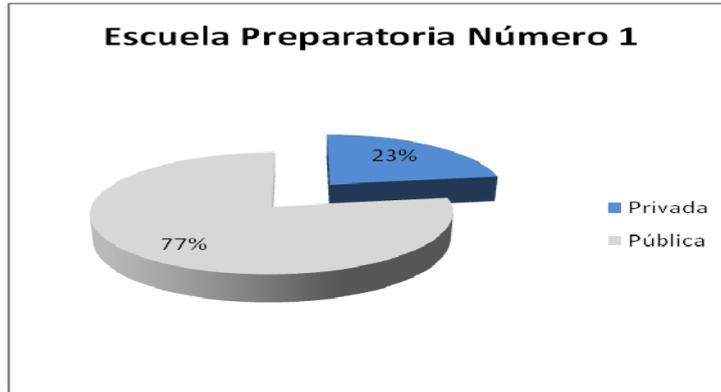
En promedio son 4 personas las que viven en la misma casa y comparten el gasto familiar con un mínimo de 1 y un máximo de 10, además de una desviación estándar de 1.33.



Gráfica 6.10 Número de personas que habitan en su casa y comparten el gasto familiar.

7.1.3 Antecedentes Académicos (Estudios de secundaria)

En la grafica 6.11 es observable la proporción de egresados que realizaron sus estudios de secundaria en instituciones de educación pública que fue del 77%, en cambio aquellos que estudiaron en instituciones de educación privada representan el 23%



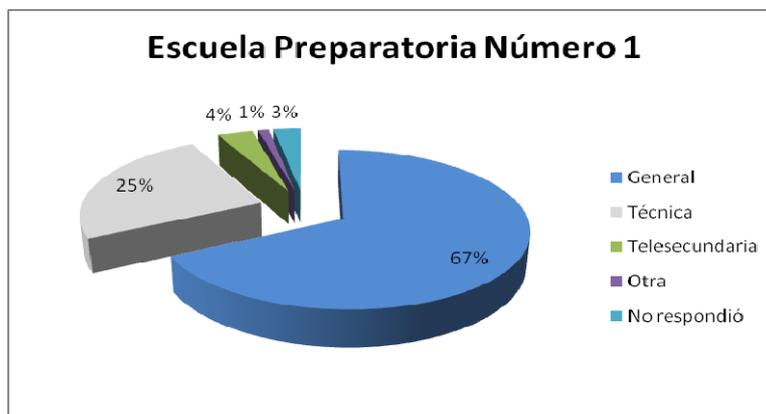
Gráfica 6.11 Régimen de la institución donde estudiaron la secundaria.

En la tabla de frecuencias 6.5 es contrastado el género y el régimen de la institución en que realizaron los encuestados sus estudios de secundaria, quedando como se muestra a continuación.

Tabla 6.5 Contraste entre el género y el régimen de la secundaria en que estudió.

Escuela Preparatoria Número 1		
	Femenino	Masculino
Privada	41	39
Pública	147	127

En base a los diferentes tipos de institución existentes pudo determinarse que los egresados encuestados estudiaron en mayor porcentaje 67% en instituciones de tipo general, en instituciones de educación técnica el 25%, el 4% en telesecundarias, 3% no respondieron y 1% especificó que era de un tipo distinto a los anteriormente mencionados. (Gráfica 6.12).



Gráfica 6.12 Tipo de institución.

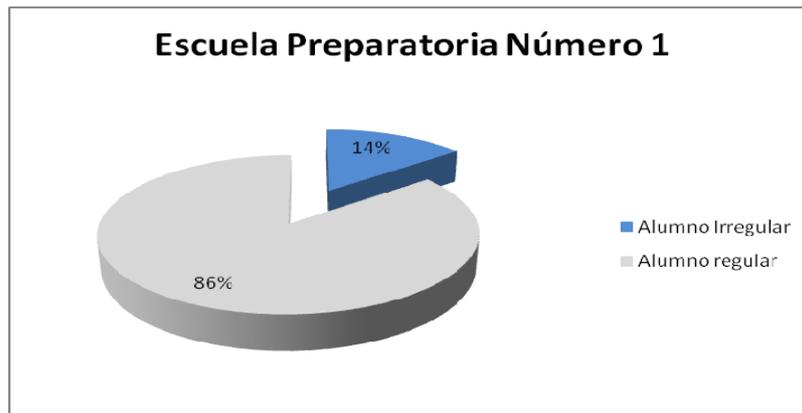
Los egresados encuestados tuvieron en promedio una calificación al final de sus estudios de secundaria de 8.8.

Es importante hacer mención que en promedio el número de años en que terminaron los encuestados sus estudios de secundaria fue de 3 años, con un mínimo de 2 años y un máximo de 4 años con una desviación estándar de 0.08.

En cuanto al número de escuelas en que realizaron sus estudios de secundaria los egresados encuestados, se obtuvo un promedio de 1.1 escuelas, con un mínimo de una escuela y un máximo de 4 escuelas y una desviación estándar de 0.35.

7.1.4 Estudios de bachillerato

En la grafica 6.13 se indica la situación académica que tuvieron los egresados encuestados durante su permanencia en el bachillerato en relación con el hecho de haber sido alumno regular e irregular, lo que arrojó una proporción de 86% y 14% respectivamente.



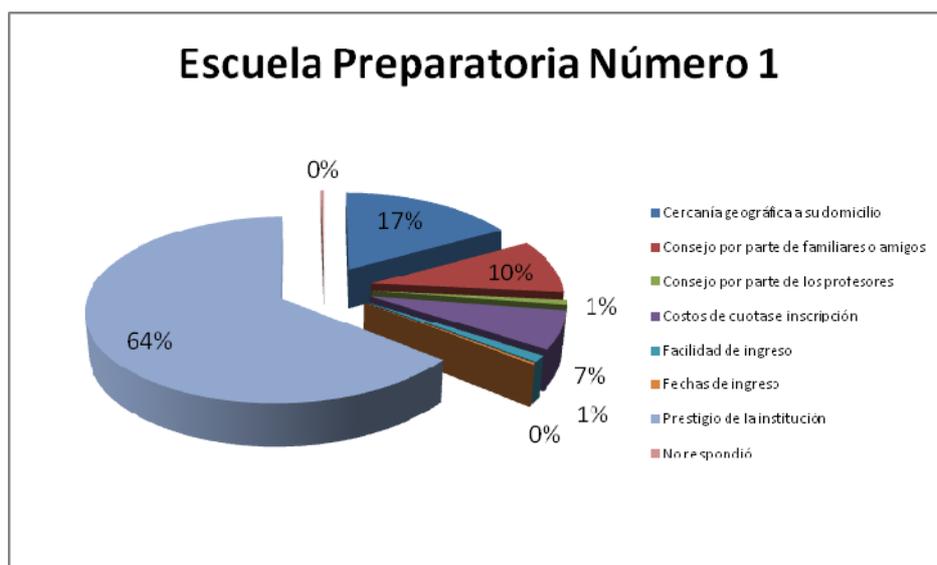
Gráfica 6.13 Situación académica.

La tabla 6.6 nos proporciona información acerca de la institución que los egresados encuestados eligieron como primera opción para realizar sus estudios de bachillerato, como se aprecia 337 eligieron como primera opción a la UAEH lo cual representa al 95.2% de los egresados, este dato es muy revelador debido a que da una idea de lo aceptable que es la UAEH en materia educativa y la visualización que tiene la sociedad con respecto a la misma.

Tabla 6.6 Primera opción de institución para cursar bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 1		
	No. De egresados	Porcentaje
UAEH	337	95.1%
Cbta	2	0.6%
Cbtis	4	1.1%
Cecyteh	0	0.0%
Cobaeh	1	0.3%
Conalep	2	0.6%
Educación a Distancia	0	0.0%
General	5	1.4%
Otra	1	0.3%
Telebachillerato	0	0.0%
No respondió	2	0.6%

Debido a la buena percepción que tiene la sociedad respecto a la UAEH es importante destacar cuales son las razones más importantes que los egresados encuestados tuvieron al momento de elegir la institución en que cursarían su bachillerato, y se encontró que entre las más significativas destacan; el prestigio de la institución con 64%, la cercanía geográfica con su domicilio con 17%, el consejo por parte de familiares o amigos con 10% y 7% por el costo de cuotas e inscripción dentro de las más sobresalientes. Gráfica 6.14.



Gráfica 6.14 Razón de elección de institución, para cursar estudios de nivel medio superior.

7.1.5 Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida

La tabla 6.7 resume la información sobre la utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudio del bachillerato, según la experiencia de los egresados encuestados; donde se observa que:

El 47.8% considera que son de mucha utilidad las asignaturas teóricas del plan de estudios, el 0.8% ninguna utilidad, el 7.9% poca utilidad, el 42.7% regular utilidad y el 0.8% no respondió.

El 41.2% coincidió en que son de mucha utilidad las asignaturas prácticas, el 1.4% ninguna utilidad, el 19.5% poca utilidad, el 37.3 % regular utilidad y el 0.6% no respondió.

El 41.2% señaló que son de mucha utilidad las asignaturas teórico - prácticas, el 0.8% ninguna utilidad, el 11.9% poca utilidad, el 43.8% regular utilidad y el 2.3% no respondió.

El 38.1% indicó que es de mucha utilidad la asignatura de inglés, el 4% ninguna utilidad, el 23.7% poca utilidad, el 33.1% regular utilidad y el 1.1% no respondió.

El 37.8% considera que es de mucha utilidad la asignatura de computación, el 4.8% ninguna utilidad, el 27.4% poca utilidad, el 29.4% regular utilidad y el 0.6% no respondió.

El 24.6% señaló que es de mucha utilidad la asignatura de actividad artística o deportiva, el 9% ninguna utilidad, el 27.4% poca utilidad, el 37.9% regular utilidad y el 1.1% no respondió.

El 49.4% coincidió que es de mucha utilidad la asignatura matemáticas y estadística, el 0.3% ninguna utilidad, el 9.6% poca utilidad, el 39.5% regular utilidad y el 1.1% no respondió.

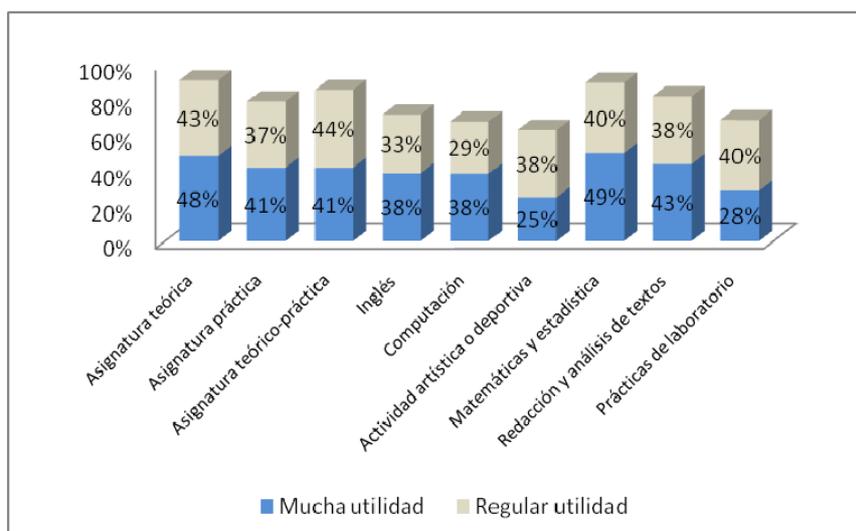
El 43.2% considera que es de mucha utilidad la asignatura de redacción y análisis de textos, el 0.6% ninguna utilidad, el 17.5% poca utilidad, el 38.1% regular utilidad y el 0.6% no respondió.

El 28.2% considera que es de mucha utilidad la asignatura de prácticas de laboratorio, el 6.5% ninguna utilidad, el 24.9% poca utilidad, el 39.8% regular utilidad y el 0.6% no respondió.

Tabla 6.7 Utilidad de las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 1			
		No. de encuestados	Porcentaje
Asignatura teórica	Mucha utilidad	169	47.8%
	Regular utilidad	151	42.7%
	Poca utilidad	28	7.9%
	Ninguna utilidad	3	0.8%
	No respondió	3	0.8%
Asignatura práctica	Mucha utilidad	146	41.2%
	Regular utilidad	132	37.3%
	Poca utilidad	69	19.5%
	Ninguna utilidad	5	1.4%
	No respondió	2	0.6%
Asignatura teórico-práctica	Mucha utilidad	146	41.2%
	Regular utilidad	155	43.8%
	Poca utilidad	42	11.9%
	Ninguna utilidad	3	0.8%
	No respondió	8	2.3%
Inglés	Mucha utilidad	135	38.1%
	Regular utilidad	117	33.1%
	Poca utilidad	84	23.7%
	Ninguna utilidad	14	4.0%
	No respondió	4	1.1%
Computación	Mucha utilidad	134	37.8%
	Regular utilidad	104	29.4%
	Poca utilidad	97	27.4%
	Ninguna utilidad	17	4.8%
	No respondió	2	0.6%
Actividad artística o deportiva	Mucha utilidad	87	24.6%
	Regular utilidad	134	37.9%
	Poca utilidad	97	27.4%
	Ninguna utilidad	32	9.0%
	No respondió	4	1.1%
Matemáticas y estadística	Mucha utilidad	175	49.4%
	Regular utilidad	140	39.6%
	Poca utilidad	34	9.6%
	Ninguna utilidad	1	0.3%
	No respondió	4	1.1%
Redacción y análisis de textos	Mucha utilidad	153	43.2%
	Regular utilidad	135	38.1%
	Poca utilidad	62	17.5%
	Ninguna utilidad	2	0.6%
	No respondió	2	0.6%
Prácticas de laboratorio	Mucha utilidad	100	28.2%
	Regular utilidad	141	39.8%
	Poca utilidad	88	24.9%
	Ninguna utilidad	23	6.5%
	No respondió	2	0.6%

En términos generales los egresados encuestados señalaron que el grado de utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato fluctuaron mayormente entre mucha y regular utilidad esto se muestra en la gráfica 6.15.



Gráfica 6.15 Grado de utilidad de las asignaturas del plan de estudios de bachillerato.

La tabla 6.8 resume la información sobre la formación adquirida, según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 57.6% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística, el 16.4% excelente, el 2.8% mala, el 22.3% regular y el 0.9% no respondió.

El 55.9% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación oral, escrita y/o gráfica, el 15.8% excelente, el 2.5% mala, el 24.9% regular y el 0.9% no respondió.

El 42.7% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a la habilidad para búsqueda de información, el 17.5% excelente, el 7.3% mala, el 30.5% regular y el 2% no respondió.

El 52.8% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la habilidad analítica y lógica, el 20.7% excelente, el 3.1% mala, el 22.3% regular y el 1.1% no respondió.

El 50.6% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la habilidad para aplicar conocimientos, el 20.1% excelente, el 2.8% mala, el 25.4% regular y el 1.1% no respondió.

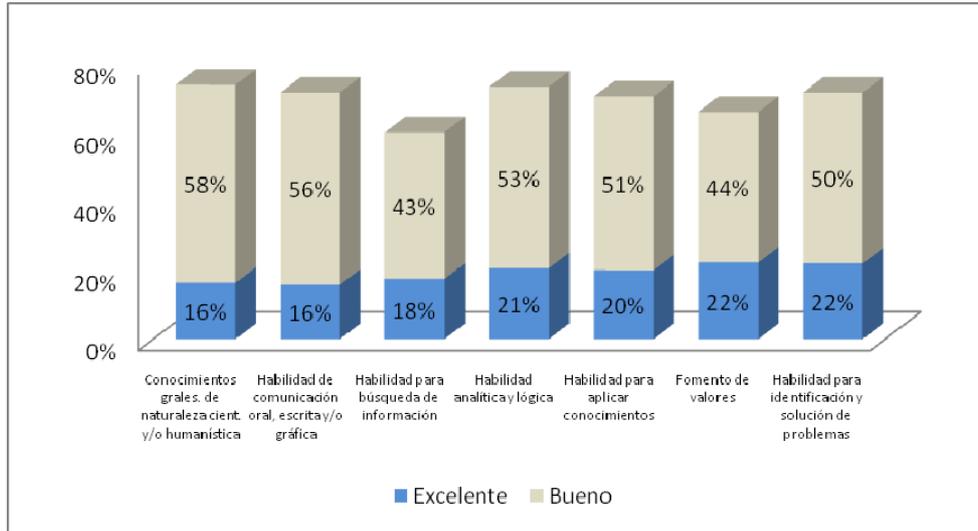
El 43.8% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a fomento de valores, el 22.3% excelente, el 6.8% mala, el 26% regular y el 1.1% no respondió.

El 49.7% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad para identificación y solución de problemas, el 22% excelente, el 5.4% mala, el 22% regular y el 0.9% no respondió.

Tabla 6.8 Nivel de formación adquirida.

Escuela Preparatoria Número 1			
		No. de encuestados	Porcentaje
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	Excelente	58	16.4%
	Bueno	204	57.6%
	Regular	79	22.3%
	Malo	10	2.8%
	No respondió	3	0.9%
Habilidad de comunicación oral, escrita y/o gráfica	Excelente	56	15.8%
	Bueno	198	55.9%
	Regular	88	24.9%
	Malo	9	2.5%
	No respondió	3	0.9%
Habilidad para búsqueda de información	Excelente	62	17.5%
	Bueno	151	42.7%
	Regular	108	30.5%
	Malo	26	7.3%
	No respondió	7	2.0%
Habilidad analítica y lógica	Excelente	73	20.7%
	Bueno	187	52.8%
	Regular	79	22.3%
	Malo	11	3.1%
	No respondió	4	1.1%
Habilidad para aplicar conocimientos	Excelente	71	20.1%
	Bueno	179	50.6%
	Regular	90	25.4%
	Malo	10	2.8%
	No respondió	4	1.1%
Fomento de valores	Excelente	79	22.3%
	Bueno	155	43.8%
	Regular	92	26.0%
	Malo	24	6.8%
	No respondió	4	1.1%
Habilidad para identificación y solución de problemas	Excelente	78	22.0%
	Bueno	176	49.7%
	Regular	78	22.0%
	Malo	19	5.4%
	No respondió	3	0.9%

De manera general los egresados encuestados señalaron que el nivel de formación que obtuvieron durante su estancia en el bachillerato osciló entre excelente y bueno con mínimo 61% en lo que respecta a las habilidades para la búsqueda de información, lo que se representa en la gráfica 6.16.



Gráfica 6.16 Nivel de formación obtenida durante los estudios de bachillerato.

La tabla 6.9 resume la información relativa a la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas en internet, etc., según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 13.5% indicó que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos fue mucha, el 8.2% nada, el 40.4% poca, el 37.3% regular y el 0.6% no respondió.

El 10.7% señaló que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de revistas fue mucha, el 13.6% nada, el 39.8% poca, el 35.2% regular y el 0.6% no respondió.

El 45.8% coincidió que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de libros fue mucha, el 4.5% nada, el 12.1% poca, el 37% regular y el 0.6% no respondió.

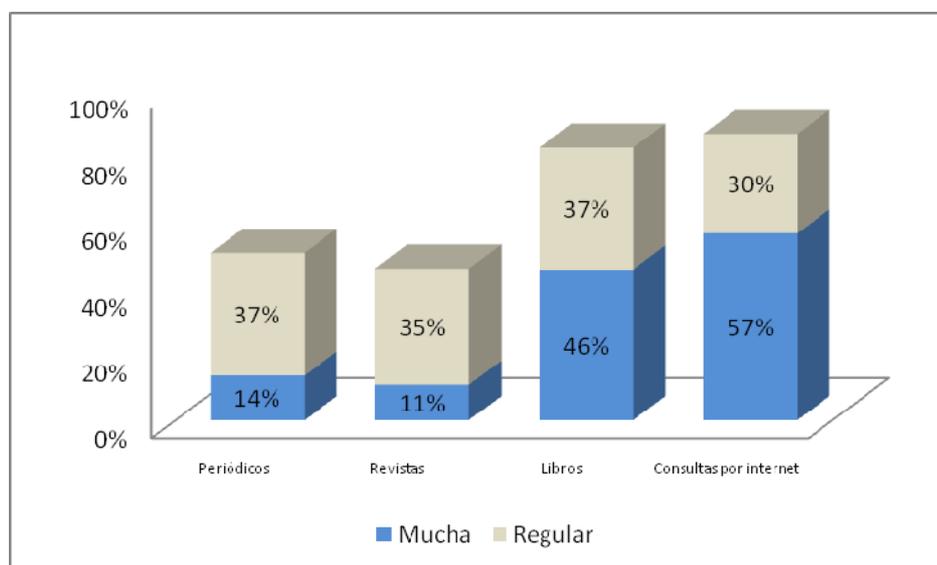
El 56.8% consideró que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en las consultas por internet fue mucha, el 1.7% nada, el 10.7% poca, el 30.2% regular y el 0.6% no respondió.

Tabla 6.9 Motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado.

Escuela Preparatoria Número 1			
		No. de encuestados	Porcentaje
Periódicos	Mucha	48	13.5%

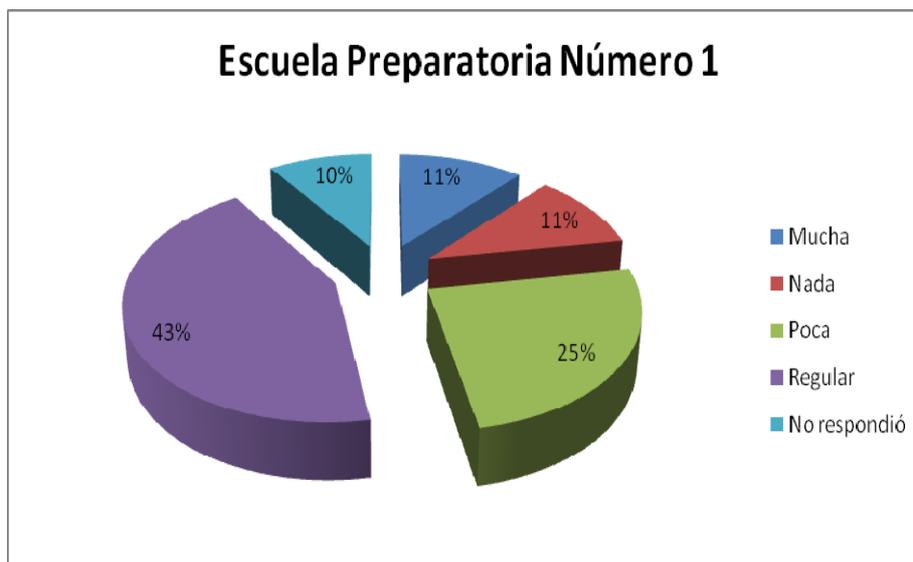
	Regular	132	37.3%
	Poca	143	40.4%
	Nada	29	8.2%
	No respondió	2	0.6%
Revistas	Mucha	38	10.7%
	Regular	125	35.3%
	Poca	141	39.8%
	Nada	48	13.6%
	No respondió	2	0.6%
Libros	Mucha	162	45.8%
	Regular	131	37.0%
	Poca	43	12.1%
	Nada	16	4.5%
	No respondió	2	0.6%
Consultas por internet	Mucha	201	56.8%
	Regular	107	30.2%
	Poca	38	10.7%
	Nada	6	1.7%
	No respondió	2	0.6%

En general los egresados encuestados señalaron que la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas por internet durante su estancia en el bachillerato en su mayoría fue de regular a mucha teniendo como mínimo en estas categorías un 46% como se puede apreciar en la gráfica 6.17.



Gráfica 6.17 Motivación recibida durante los estudios de bachillerato.

Debido a la formación que los egresados encuestados recibieron en el bachillerato ésta los impulso a participar en asuntos de interés público, de manera que el 11% lo hace mucho, el 11% nada, el 25% poco, el 43% regular y no se obtuvo respuesta de 10% de ellos, lo cual queda indicado en la gráfica 6.18.



Gráfica 6.18 Impulso a participar en asuntos de interés público.

La tabla 6.10 resume la información referente al desempeño personal posterior a los estudios y las modificaciones que los egresados encuestados sugerirían para el plan de estudios del bachillerato, donde se observa lo siguiente:

El 66.4% decidió que se debe ampliar el número de materias del plan de estudios, el 9.3% que debería cambiar totalmente, el 13.8% que se debe reducir y el 10.5% no respondió.

El 68.6% consideró que se debe ampliar el contenido de las materias del plan de estudios, el 14.7% que debería cambiar totalmente, el 8.5% que se debe reducir y el 8.2% no respondió.

El 66.4% indicó que se deben ampliar las prácticas de laboratorio, el 13.2% que debería cambiar totalmente, el 16.4% que se debe reducir y el 4% no respondió.

El 70.6% señaló que se deben ampliar las actividades deportivas, el 11.9% que debería cambiar totalmente, el 13.8% que se debe reducir y el 3.7% no respondió.

El 80.0% afirmó que se deben ampliar las actividades culturales, el 7.3% que debería cambiar totalmente, el 9.3% que se debe reducir y el 3.4% no respondió.

El 70.6% afirmó que se deben ampliar las materias optativas, el 14.7% que debería cambiar totalmente, el 10.7% que se debe reducir y el 4% no respondió.

El 61.3% consideró que se deben ampliar los cursos intersemestrales, el 12.7% que debería cambiar totalmente, el 19.8% que se debe reducir y el 6.2% no respondió.

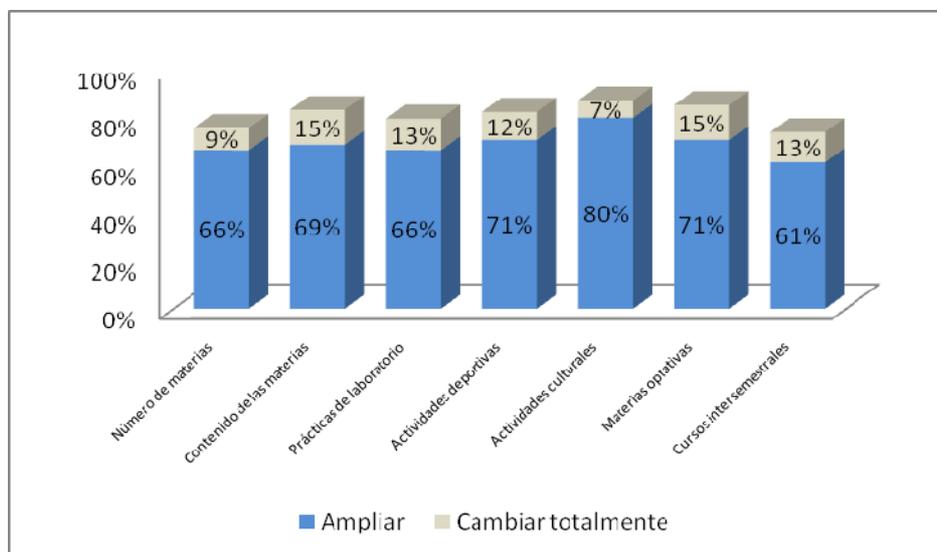
Tabla 6.10 Modificaciones sugeridas al plan de estudios.

Escuela Preparatoria Número 1			
Número de materias	Ampliar	No. de encuestados	Porcentaje
		235	66.4%

Contenido de las materias	Cambiar totalmente	33	9.3%
	Reducir	49	13.8%
	No respondió	37	10.5%
	Ampliar	243	68.6%
Prácticas de laboratorio	Cambiar totalmente	52	14.7%
	Reducir	30	8.5%
	No respondió	29	8.2%
	Ampliar	235	66.4%
Actividades deportivas	Cambiar totalmente	47	13.2%
	Reducir	58	16.4%
	No respondió	14	4.0%
	Ampliar	250	70.6%
Actividades culturales	Cambiar totalmente	42	11.9%
	Reducir	49	13.8%
	No respondió	13	3.7%
	Ampliar	283	80.0%
Materias optativas	Cambiar totalmente	26	7.3%
	Reducir	33	9.3%
	No respondió	12	3.4%
	Ampliar	250	70.6%
Cursos intersemestrales	Cambiar totalmente	52	14.7%
	Reducir	38	10.7%
	No respondió	14	4.0%
	Ampliar	217	61.3%
	Cambiar totalmente	45	12.7%
	Reducir	70	19.8%
	No respondió	22	6.2%

De manera general se puede apreciar que en su totalidad los egresados encuestados proponen como sugerencia que se amplíe en el plan de estudios el número de materias, el contenido de las materias, las prácticas de laboratorio, las actividades deportivas y culturales, las materias optativas, así como los cursos intersemestrales, esto está

representado con una opinión de al menos 74% expresada en el rubro de cursos intersemestrales, lo cual se presenta en la gráfica 6.19.



Gráfica 6.19 Modificaciones al plan de estudios.

La tabla 6.11 sintetiza la información sobre la satisfacción del nivel de cumplimiento de los docentes que les dieron clases, respecto a distintos rubros y afirmaron lo siguiente:

El 59.6% consideró medianamente satisfactorios los conocimientos amplios de la materia que mostraron los docentes, el 34.2% muy satisfactorio, el 5.4% poco satisfactorio y el 0.8% no respondió.

El 63.3% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la claridad expositiva que mostraron los docentes, el 24% muy satisfactoria, el 11.6% poco satisfactoria y el 1.1% no respondió.

El 44.1% señaló en que fue medianamente satisfactoria la atención fuera de clases que mostraron los docentes, el 15% muy satisfactoria, el 38.4% poco satisfactoria y el 2.5% no respondió.

El 59.3% indicó en que fue medianamente satisfactoria la diversidad en enfoques teóricos y metodológicos que mostraron los docentes, el 21.8% muy satisfactoria, el 17.8% poco satisfactoria y el 1.1% no respondió.

El 54.5% consideró medianamente satisfactoria la evaluación objetiva de tareas y exámenes que mostraron los docentes, el 27.7% muy satisfactorio, el 16.9% poco satisfactorio y el 0.8% no respondió.

El 52.5% señaló en que fue medianamente satisfactoria la motivación que mostraron los docentes, el 21.5% muy satisfactoria, el 24.9% poco satisfactoria y el 1.1% no respondió.

El 37.9% indicó en que fue medianamente satisfactorio el respeto a los alumnos que mostraron los docentes, el 55.4% muy satisfactorio, el 5.9% poco satisfactorio y el 0.8% no respondió.

El 41% consideró medianamente satisfactoria la asistencia a clases que mostraron los docentes, el 53.1% muy satisfactoria, el 4.2% poco satisfactoria y el 1.7% no respondió.

El 41.5% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de recursos didácticos que mostraron los docentes, el 26% muy satisfactoria, el 31.4% poco satisfactoria y el 1.1% no respondió.

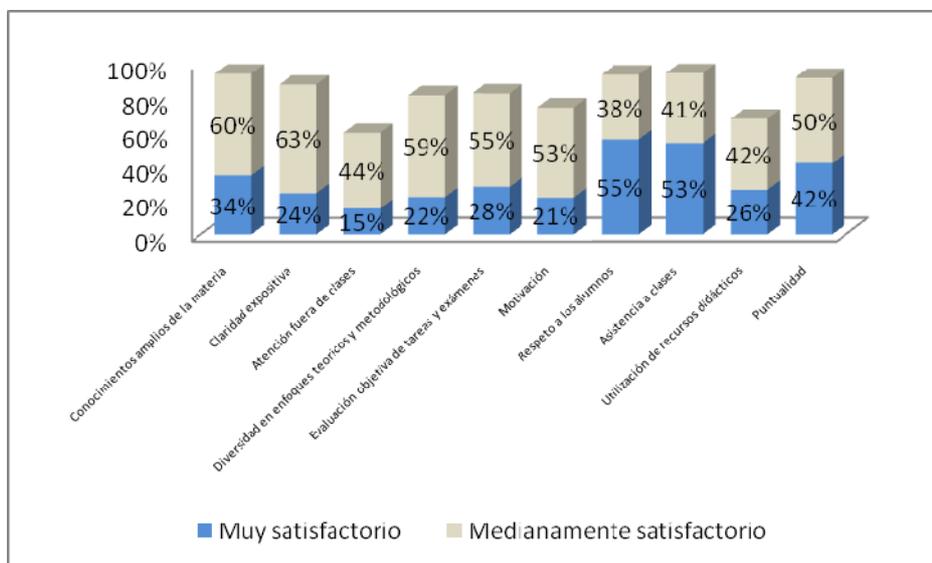
El 49.7% señaló en que fue medianamente satisfactoria la puntualidad que mostraron los docentes, el 41.5% muy satisfactoria, el 7.3% poco satisfactoria y el 1.4% no respondió.

Tabla 6.11 Opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 1			
		No. de encuestados	Porcentaje
Conocimientos amplios de la materia	Muy satisfactorio	121	34.2%
	Medianamente satisfactorio	211	59.6%
	Poco satisfactorio	19	5.4%
	No respondió	3	0.8%
Claridad expositiva	Muy satisfactorio	85	24.0%
	Medianamente satisfactorio	224	63.3%
	Poco satisfactorio	41	11.6%
	No respondió	4	1.1%
Atención fuera de clases	Muy satisfactorio	53	15.0%
	Medianamente satisfactorio	156	44.1%
	Poco satisfactorio	136	38.4%
	No respondió	9	2.5%
Diversidad en enfoques teóricos y metodológicos	Muy satisfactorio	77	21.8%
	Medianamente satisfactorio	210	59.3%
	Poco satisfactorio	63	17.8%
	No respondió	4	1.1%
Evaluación objetiva de tareas y exámenes	Muy satisfactorio	98	27.7%
	Medianamente satisfactorio	193	54.5%
	Poco satisfactorio	60	16.9%
	No respondió	3	0.8%
Motivación	Muy satisfactorio	76	21.5%
	Medianamente satisfactorio	186	52.5%
	Poco satisfactorio	88	24.9%
	No respondió	4	1.1%
Respeto a los alumnos	Muy satisfactorio	196	55.4%
	Medianamente satisfactorio	134	37.9%
	Poco satisfactorio	21	5.9%
	No respondió	3	0.8%
Asistencia a clases	Muy satisfactorio	188	53.1%
	Medianamente satisfactorio	145	41.0%
	Poco satisfactorio	15	4.2%
	No respondió	6	1.7%
Utilización de recursos didácticos	Muy satisfactorio	92	26.0%
	Medianamente satisfactorio	147	41.5%
	Poco satisfactorio	111	31.4%
	No respondió	4	1.1%
Puntualidad	Muy satisfactorio	147	41.5%
	Medianamente satisfactorio	176	49.7%
	Poco satisfactorio	26	7.3%
	No respondió	5	1.4%

En 8 de los 10 rubros considerados la opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato fue de medianamente satisfactoria para la cual el nivel máximo alcanzado fue en el rubro de claridad expositiva con 63% y el mínimo fue de 38%

en el respeto a los alumnos. No obstante, en 2 de los 10 rubros el resultado fue muy satisfactorio, esto en la asistencia a clases con 55% y en respeto a los alumnos con 53%. Como lo señala la gráfica 6.20.



Gráfica 6.20 Opinión respecto a los docentes de bachillerato.

La tabla 6.12 esquematiza la información sobre los servicios académicos y administrativos del bachillerato obteniéndose los datos siguientes:

El 50% consideró que la atención personal del encargado de biblioteca fue adecuada, para el 25.7% fue escasa, para el 18.4% fue excelente, para el 4.8% nula y el 1.1% no respondió.

El 46.9% coincidió en que la disponibilidad de material bibliográfico en la escuela fue adecuada, para el 31.4% fue escasa, para el 18.4% fue excelente, para el 2.3% nula y el 1.1% no respondió.

El 29.7% señaló que el acceso a base de datos electrónicas fue adecuado, para el 48% fue escaso, para el 11.3% fue excelente, para el 9.6% nulo y el 1.4% no respondió.

El 59% indicó que la limpieza en las instalaciones de la biblioteca fue adecuada, para el 4.8% fue escasa, para el 34.5% fue excelente, para el 0.3% nula y el 1.4% no respondió.

El 49.2% consideró que la atención del personal encargado de auto acceso fue adecuada, para el 24.9% fue escasa, para el 19.8% fue excelente, para el 4.8% nula y el 1.4% no respondió.

El 36.2% señaló que la disponibilidad de tiempo en auto acceso fue adecuada, para el 42.7% fue escasa, para el 11.3% fue excelente, para el 8.5% nula y el 1.4% no respondió. El 54.2% coincidió en que la limpieza en las instalaciones de auto acceso fue adecuada, para el 5.6% fue escasa, para el 37.3% fue excelente, para el 1.4% nula y el 1.4% no respondió.

El 49.4% indicó que la disponibilidad de material didáctico en auto acceso fue adecuada, para el 24% fue escasa, para el 21.8% fue excelente, para el 3.4% nula y el 1.4% no respondió.

El 53.1% afirmó que la atención del personal encargado del centro de cómputo fue adecuada, para el 20.9% fue escasa, para el 18.6% fue excelente, para el 5.9% nula y el 1.4% no respondió.

El 62.1% aseveró que el acceso a los servicios del centro de cómputo fue adecuado, para el 20.6% fue escaso, para el 13.3% fue excelente, para el 3.1% nulo y el 0.8% no respondió.

El 45.2% aseguró que la disponibilidad de equipos en el centro de cómputo fue adecuada, para el 34.7% fue escasa, para el 15.8% fue excelente, para el 2.8% nula y el 1.4% no respondió.

El 64.4% afirmó que la limpieza en las instalaciones del centro de cómputo fue adecuada, para el 5.1% fue escasa, para el 28.2% fue excelente, para el 1.4% nula y el 0.8% no respondió.

El 57.9% aseveró que la atención de personal encargado de los laboratorios fue adecuada, para el 18.6% fue escasa, para el 19.2% fue excelente, para el 2.8% nula y el 1.4% no respondió.

El 39.5% aseguró que el equipamiento en los laboratorios fue adecuado, para el 43.8% fue escaso, para el 11.9% fue excelente, para el 4% nula y el 0.8% no respondió.

El 55.9% afirmó que la limpieza y seguridad en los laboratorios fue adecuada, para el 22% fue escasa, para el 17.8% fue excelente, para el 2.5% nula y el 1.7% no respondió.

El 46.3% consideró que la atención personal de deportes fue adecuada, para el 27.1% fue escasa, para el 15.5% fue excelente, para el 9.6% nula y el 1.4% no respondió.

El 38.4% coincidió en que los espacios para desarrollar actividades deportivas fueron adecuados, para el 31.6% fueron escasos, para el 24.3% fueron excelentes, para el 4% nulos y el 1.7% no respondió.

El 46.6% señaló que la atención del personal de actividades artísticas y culturales fue adecuada, para el 25.1% fue escasa, para el 20.1% fue excelente, para el 6.5% nula y el 1.7% no respondió.

El 40.4% coincidió en que los espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales fueron adecuados, para el 35.6% fueron escasos, para el 15.8% fueron excelentes, para el 6.5% nulos y el 1.7% no respondió.

El 54.8% afirmó que la limpieza en las instalaciones deportivas y culturales fue adecuada, para el 17.8% fue escasa, para el 23.2% fue excelente, para el 3.4% nula y el 0.8% no respondió.

Tabla 6.12 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

Escuela Preparatoria Número 1

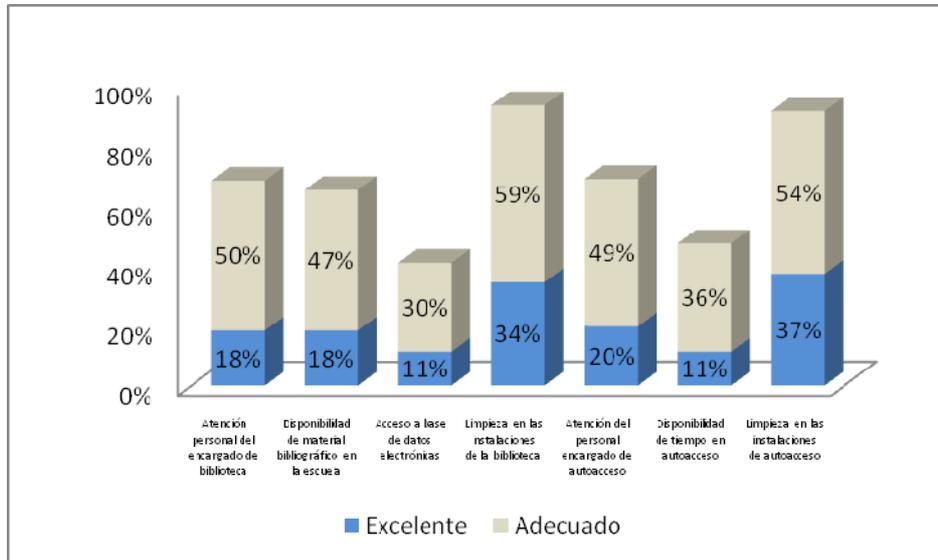
Escuela Preparatoria Número 1			
		No. de encuestados	Porcentaje
Atención personal del encargado de biblioteca	Excelente	65	18.4%
	Adecuado	177	50.0%
	Escaso	91	25.7%
	Nulo	17	4.8%
	No respondió	4	1.1%
Disponibilidad de material bibliográfico en la escuela	Excelente	65	18.4%
	Adecuado	166	46.9%
	Escaso	111	31.4%
	Nulo	8	2.3%
	No respondió	4	1.1%
Acceso a base de datos electrónicas	Excelente	40	11.3%
	Adecuado	105	29.7%
	Escaso	170	48.0%
	Nulo	34	9.6%
	No respondió	5	1.4%
Limpieza en las instalaciones de la biblioteca	Excelente	122	34.5%
	Adecuado	209	59.0%
	Escaso	17	4.8%
	Nulo	1	0.3%
	No respondió	5	1.4%
Atención del personal encargado de auto acceso	Excelente	70	19.8%
	Adecuado	174	49.2%
	Escaso	88	24.9%
	Nulo	17	4.8%
	No respondió	5	1.4%
Disponibilidad de tiempo en auto acceso	Excelente	40	11.3%
	Adecuado	128	36.2%
	Escaso	151	42.7%
	Nulo	30	8.5%
	No respondió	5	1.4%
Limpieza en las instalaciones de auto acceso	Excelente	132	37.3%
	Adecuado	192	54.2%
	Escaso	20	5.6%
	Nulo	5	1.4%
	No respondió	5	1.4%
Disponibilidad de material didáctico en auto acceso	Excelente	77	21.8%
	Adecuado	175	49.4%
	Escaso	85	24.0%
	Nulo	12	3.4%
	No respondió	5	1.4%
Atención del personal encargado del centro de cómputo	Excelente	66	18.6%
	Adecuado	188	53.1%
	Escaso	74	20.9%
	Nulo	21	5.9%
	No respondió	5	1.4%
Acceso a los servicios del centro de cómputo	Excelente	47	13.3%
	Adecuado	220	62.1%
	Escaso	73	20.6%
	Nulo	11	3.1%
	No respondió	3	0.8%

Tabla 6.12 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos. (Continuación).

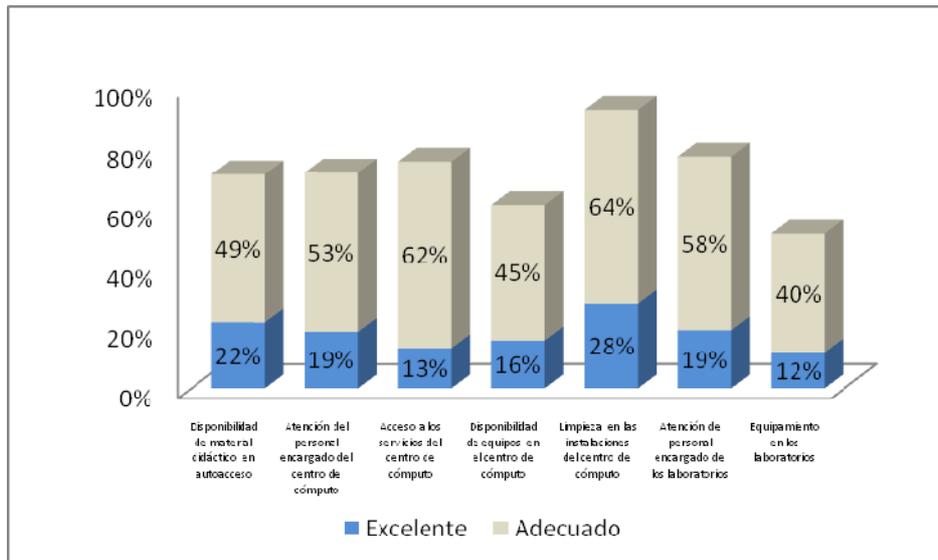
Escuela Preparatoria Número 1			
		No. de encuestados	Porcentaje
Disponibilidad de equipos en el centro de cómputo	Excelente	56	15.8%
	Adecuado	160	45.2%
	Escaso	123	34.7%

	Nulo	10	2.8%
	No respondió	5	1.4%
Limpieza en las instalaciones del centro de cómputo	Excelente	100	28.2%
	Adecuado	228	64.4%
	Escaso	18	5.1%
	Nulo	5	1.4%
	No respondió	3	0.8%
Atención de personal encargado de los laboratorios	Excelente	68	19.2%
	Adecuado	205	57.9%
	Escaso	66	18.6%
	Nulo	10	2.8%
	No respondió	5	1.4%
Equipamiento en los laboratorios	Excelente	42	11.9%
	Adecuado	140	39.5%
	Escaso	155	43.8%
	Nulo	14	4.0%
	No respondió	3	0.8%
Limpieza y seguridad en los laboratorios	Excelente	63	17.8%
	Adecuado	198	55.9%
	Escaso	78	22.0%
	Nulo	9	2.5%
	No respondió	6	1.7%
Atención del personal de deportes	Excelente	55	15.5%
	Adecuado	164	46.3%
	Escaso	96	27.1%
	Nulo	34	9.6%
	No respondió	5	1.4%
Espacios para desarrollar actividades deportivas	Excelente	86	24.3%
	Adecuado	136	38.4%
	Escaso	112	31.6%
	Nulo	14	4.0%
	No respondió	6	1.7%
Atención del personal de actividades artísticas y culturales	Excelente	71	20.1%
	Adecuado	165	46.6%
	Escaso	89	25.1%
	Nulo	23	6.5%
	No respondió	6	1.7%
Espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales	Excelente	56	15.8%
	Adecuado	143	40.4%
	Escaso	126	35.6%
	Nulo	23	6.5%
	No respondió	6	1.7%
Limpieza en las instalaciones deportivas y culturales	Excelente	82	23.2%
	Adecuado	194	54.8%
	Escaso	63	17.8%
	Nulo	12	3.4%
	No respondió	3	0.8%

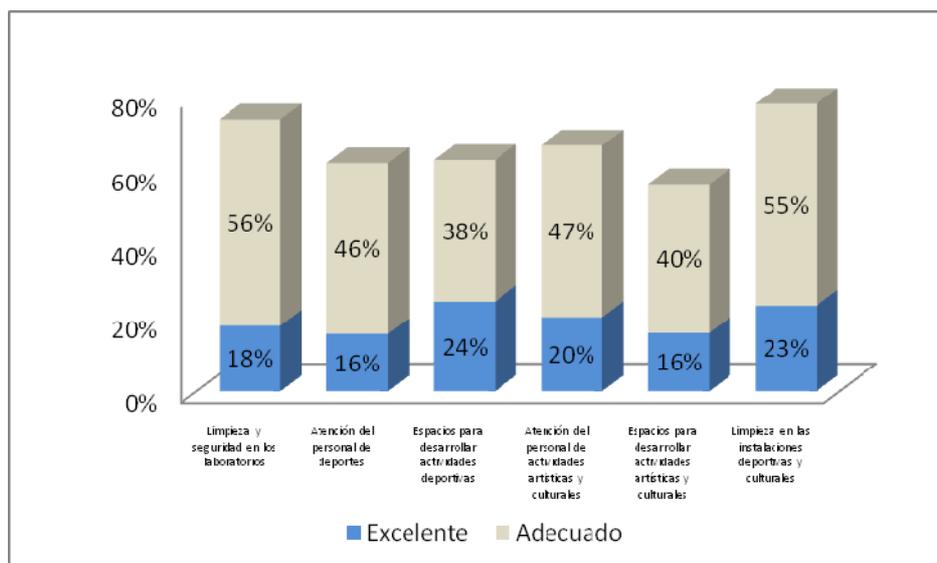
En general en todos los rubros la opinión de los egresados encuestados está relacionada con que es adecuado el nivel de los servicios académicos y administrativos del bachillerato alcanzando su nivel más bajo en el rubro de acceso a base de datos electrónicas con un 30% y teniendo su nivel más elevado en el rubro de limpieza en las instalaciones del centro de cómputo con 64%, lo cual se muestra en las gráficas 6.21, 6.22 y 6.23.



Gráfica 6.21 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

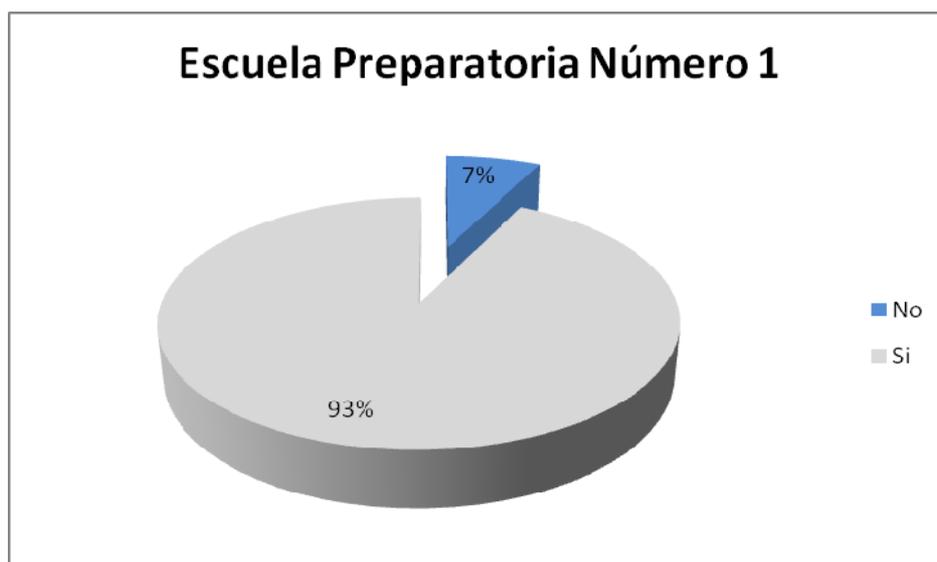


Gráfica 6.22 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.



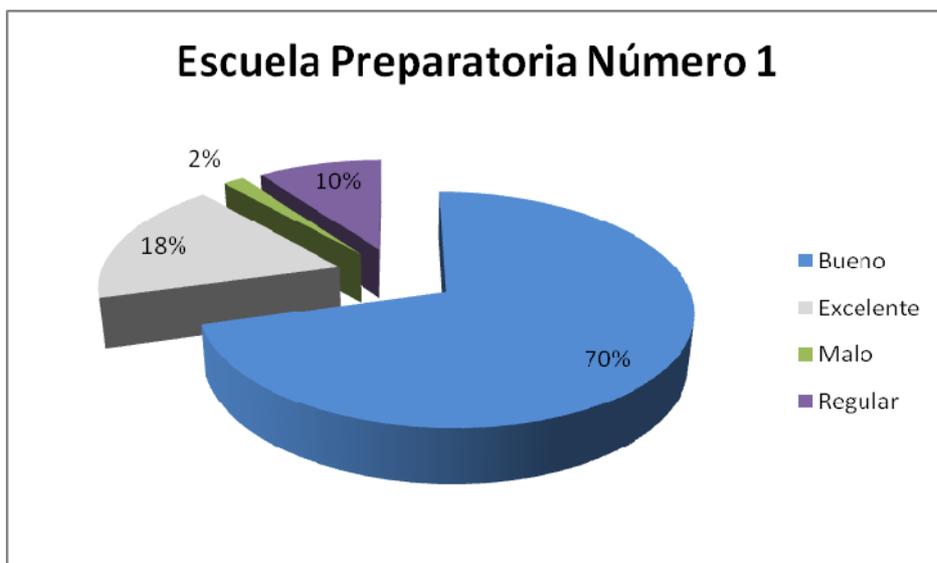
Gráfica 6.23 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

Un aspecto que proporciona una referencia sobre el grado de satisfacción de los egresados con respecto a la institución es saber si después de haber pertenecido a dicha institución y tuvieran que cursar nuevamente su bachillerato elegirían reiteradamente inscribirse a la UAEH a lo cual 93% respondieron que si y 7% que no. Como se muestra en la gráfica 6.24.



Gráfica 6.24 Elegiría inscribirse en la UAEH.

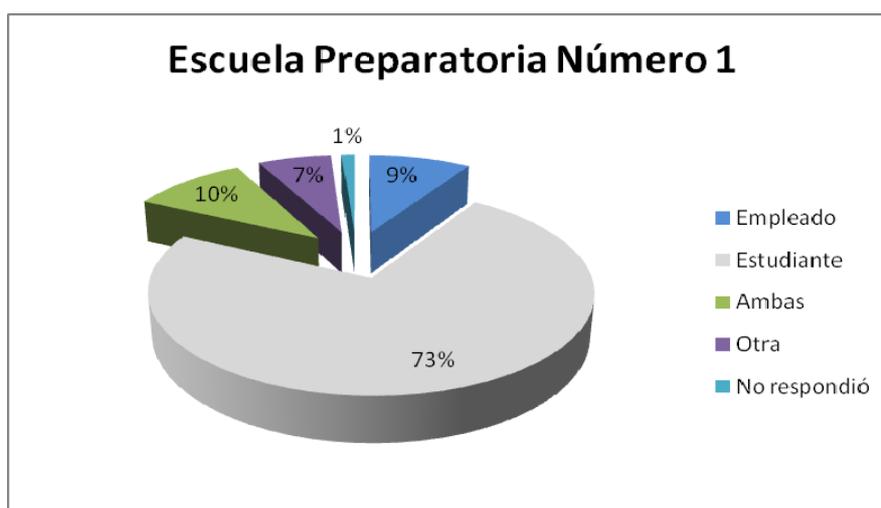
En cuanto a la satisfacción que mostraron los egresados encuestados respecto a sus estudios de bachillerato los resultados obtenidos muestran que para el 70% de los egresados la satisfacción fue buena, para el 18% excelente, para 10% fue regular y sólo para el 2% fue considerada como mala. Gráfica 6.25.



Gráfica 6.25 Satisfacción con estudios de bachillerato.

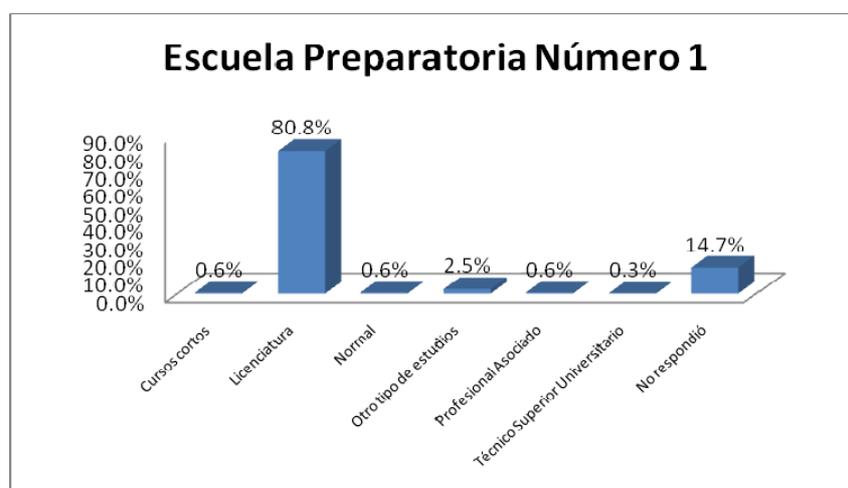
7.1.6 Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo

De acuerdo a las respuestas expuestas se aprecia que la ocupación actual que la mayor parte de los egresados encuestados realiza es la de ser estudiante en un 73%, el 9% indica ser empleado y 10% indica que estudia y trabaja. No obstante 7% afirma tener otra ocupación distinta a las anteriores y no respondieron 1%. Como se muestra en la gráfica 6.26.



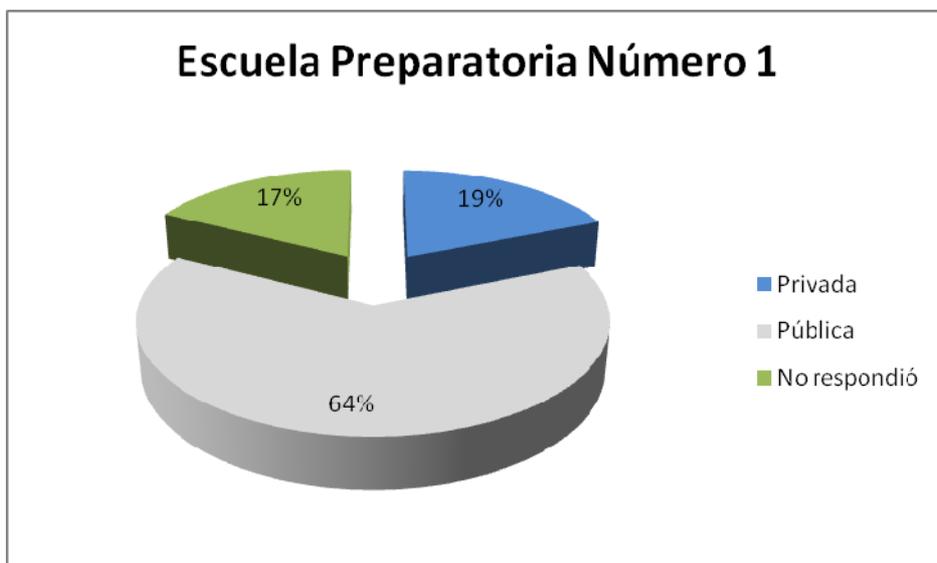
Gráfica 6.26 Ocupación actual.

Debido a que en su mayoría los egresados tienen como ocupación actual la de estudiante, la gráfica 6.27 permite visualizar que el tipo de estudios que realizan son: licenciatura 80.8%, Normal 0.6%, técnico superior universitario 0.3%, además 2.5% cursan otro tipo de estudios, el 0.6% estudia como profesional asociado, 0.6% estudian cursos cortos y un 14.7% no respondió.



Gráfica 6.27 Tipos de estudios que realiza.

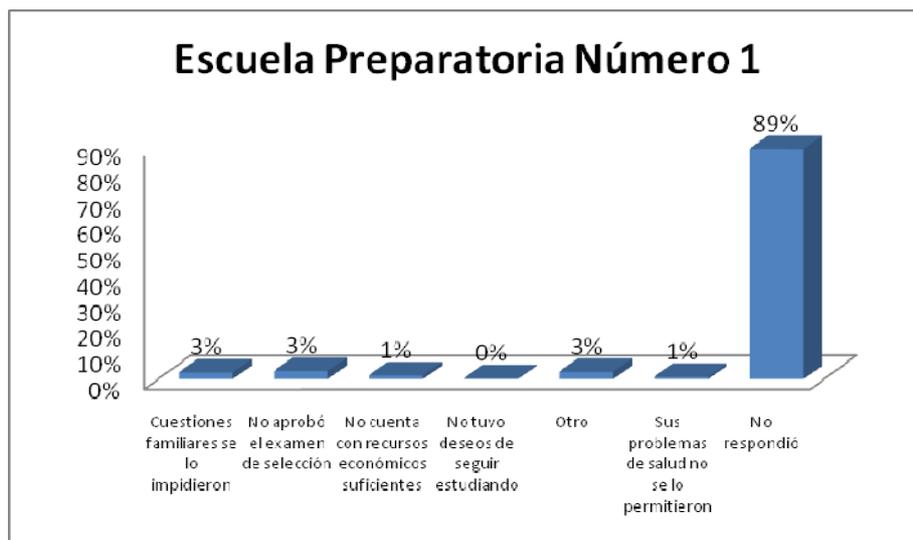
También es importante establecer en que tipo de régimen se encuentra la institución en que realizan sus estudios, para lo cual la gráfica 6.28 refiere que el 64% de los egresados encuestados realiza sus estudios en instituciones públicas, el 19% en instituciones privadas y 17% no respondió.



Gráfica 6.28 Régimen de la institución.

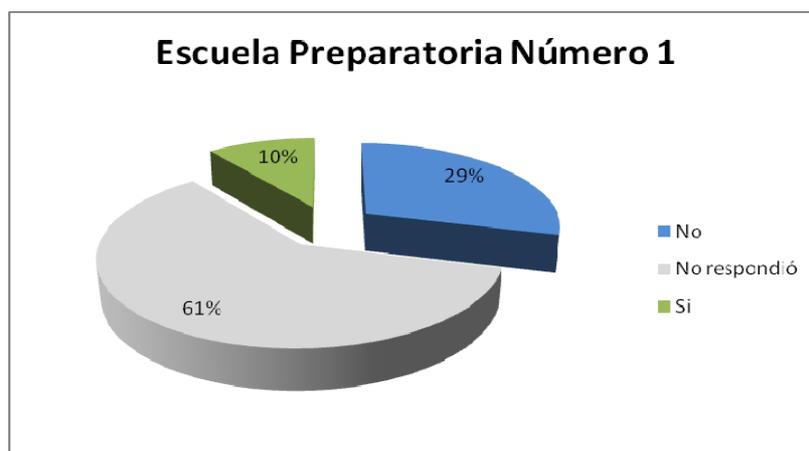
7.2 Datos de egresados que no continuaron sus estudios

Como anteriormente se estableció, no todos los egresados encuestados tienen como ocupación actual la de ser estudiante, de manera que es de interés identificar las causas que los llevaron a decidir no continuar con sus estudios. De los 354 egresados encuestados solo 39 no continuaron con sus estudios de estos últimos el 3% afirmaron no haber aprobado el examen de selección, el 3% lo atribuyó a cuestiones familiares y 3% que otra es la causa de no continuar estudiando entre los más importantes. (Gráfica 6.29).



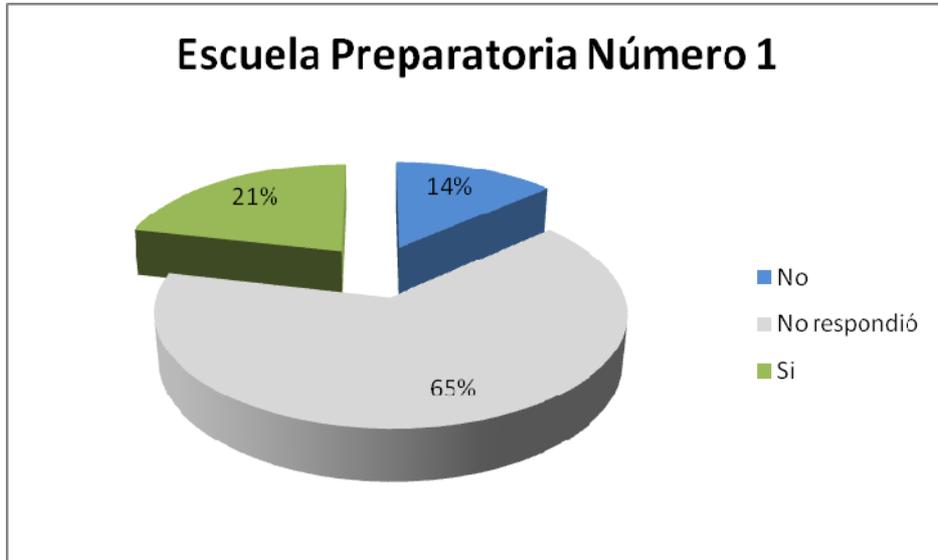
Gráfica 6.29 Causas por las que no continuaron con sus estudios.

Habiéndose establecido las razones por las que los egresados no continuaron estudiando es trascendental conocer, si buscaron trabajo inmediatamente después de egresar a manera de identificar como se realizó la inserción al campo laboral, como se muestra en la gráfica 6.30 donde se encontró que dentro de aquellos que no continuaron estudiando, el 29% no buscó trabajo, el 10% si y no respondió el 61%.



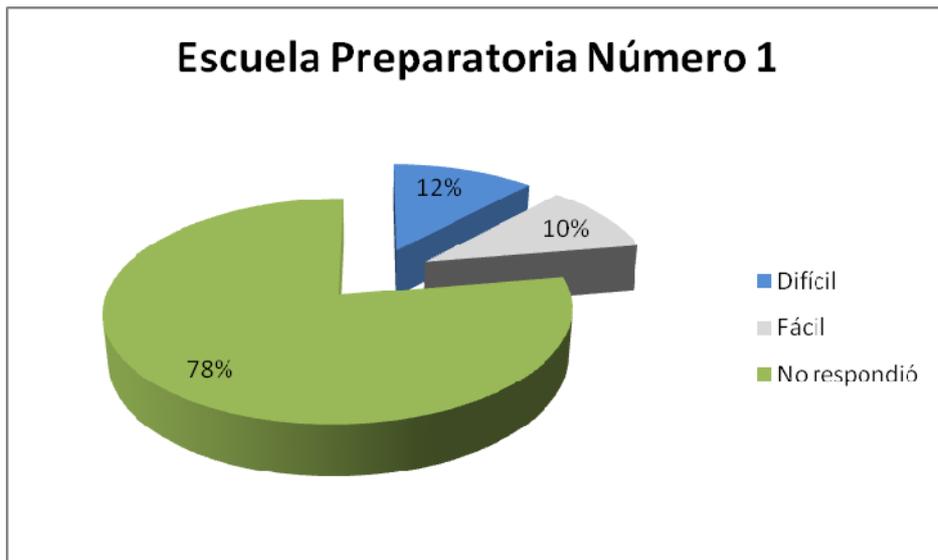
Gráfica 6.30 Buscó trabajo al concluir el bachillerato.

Un punto de importancia es saber si los egresados trabajan actualmente y para ello la encuesta arrojó los siguientes datos: el 21% de los egresados encuestados que no continuaron con sus estudios contestaron que si trabajan actualmente, sin embargo 14% no cuentan con trabajo, mientras que el 65% no respondió. (Gráfica 6.31).



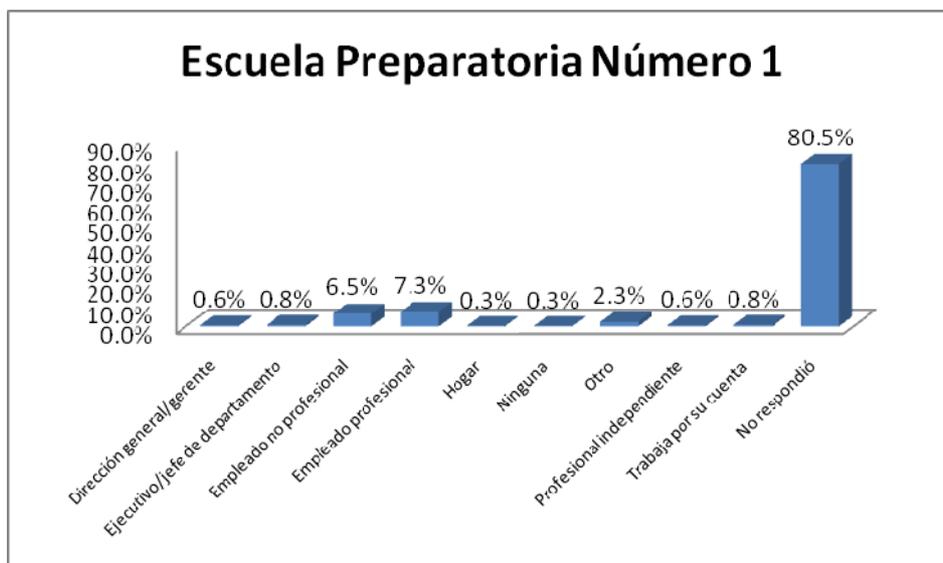
Gráfica 6.31 Trabaja actualmente.

En la gráfica 6.32 se puede observar que para el 10% de los egresados encuestados fue fácil lograr obtener empleo y para el 12% se le dificultó la obtención de empleo, mientras que el 78% no respondió.



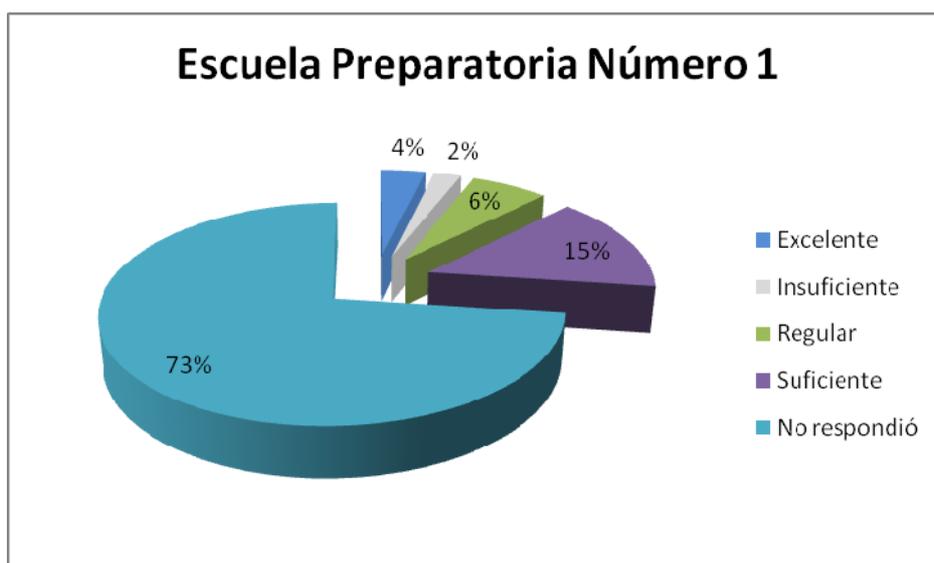
Gráfica 6.32 Grado de dificultad para obtener el empleo.

En la gráfica 6.33 se observa que dentro de las funciones que desempeñan los egresados encuestados según su puesto de trabajo, las más representativas son: el 6.5% es empleado no profesional, el 7.3% es empleado profesional y el 2.3% señala que la función que desempeña es otra distinta a las sugeridas.



Gráfica 6.33 Funciones que desempeñan los egresados en su empleo.

La gráfica 6.34 muestra la valoración que dieron los egresados encuestados respecto a la preparación recibida por la UAEH en relación a sus estudios de bachillerato para el desempeño de su trabajo en el caso de aquellos egresados que no únicamente se dedican a estudiar, las opiniones se dividieron entre preparación excelente con 4%, para el 15% fue suficiente, el 6% afirmó que fue regular y para el 2% fue insuficiente.



Gráfica 6.34 Preparación recibida para egresados que no sólo se dedican a estudiar.

La apreciación que los egresados encuestados tuvieron respecto a los sectores en los que se solicitaba más personal fue que el 8% se solicitaba en comercio, el 6% en servicios bancarios, financieros y seguros, el 4% en servicios profesionales y técnicos y en el 4% restante se encuentran otros sectores de la actividad económica, mientras que el 78% no respondió. Como lo indica la gráfica 6.35.



Gráfica 6.35 Sectores en los que se solicitaba más personal.

ESCUELA
PREPARATORIA
NÚMERO 2

8. ESTUDIO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO 2

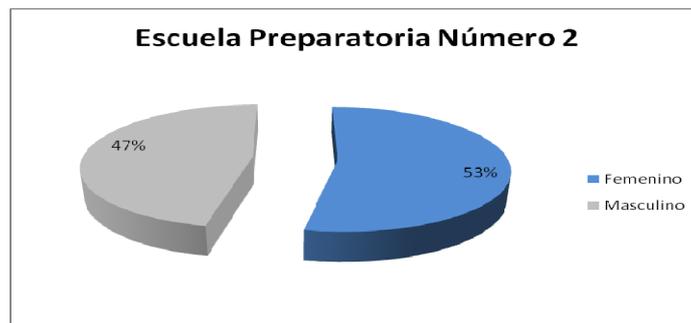
La realización del estudio institucional de Seguimiento de Egresados de Bachillerato específicamente para la preparatoria 2, está comprendido por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 94% de confianza, con la finalidad de conocer el comportamiento de la trayectoria de los egresados de este nivel educativo que ofrece la UAEH.

El tamaño de la muestra encuestada para la preparatoria 2 es de 231 egresados de las generaciones a partir del ciclo enero-junio 2003 a julio-diciembre 2007, en las cuales la población total de egresados de las diez generaciones consideradas es de 3,017 personas.

8.1 Resumen descriptivo por módulo

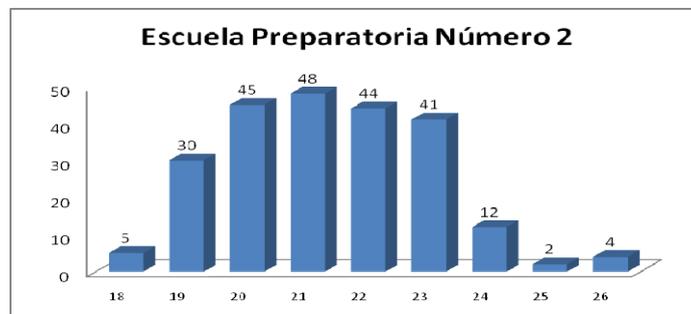
8.1.1 Datos generales

El género de los 231 egresados de la preparatoria 2 que fueron encuestados está distribuido de la siguiente manera: 53% mujeres y 47% hombres de las 10 generaciones consideradas. (Gráfica 7.1)



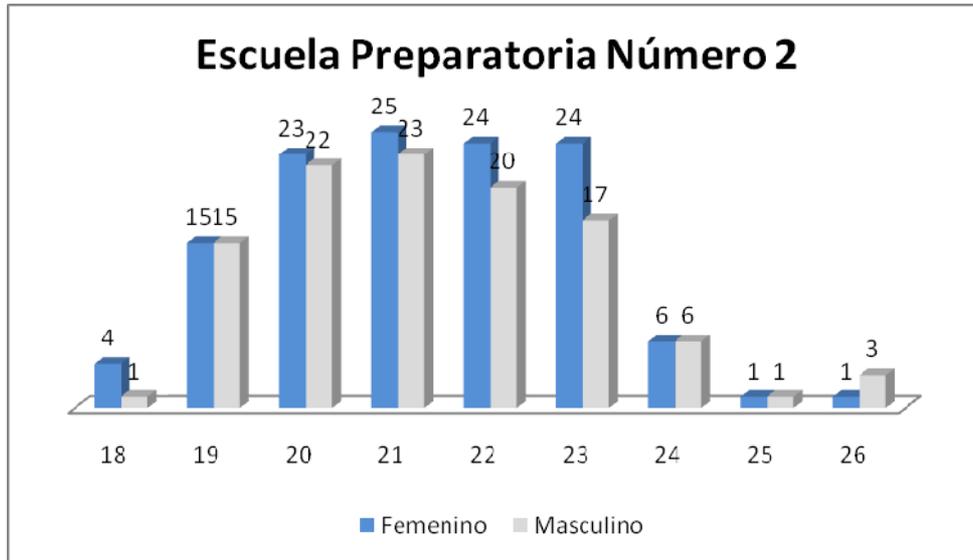
Gráfica 7.1 Distribución por género.

En promedio la edad para los egresados encuestados de la preparatoria 2 es de 21 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 18 con una desviación estándar de 1.67 (gráfica 7.2).



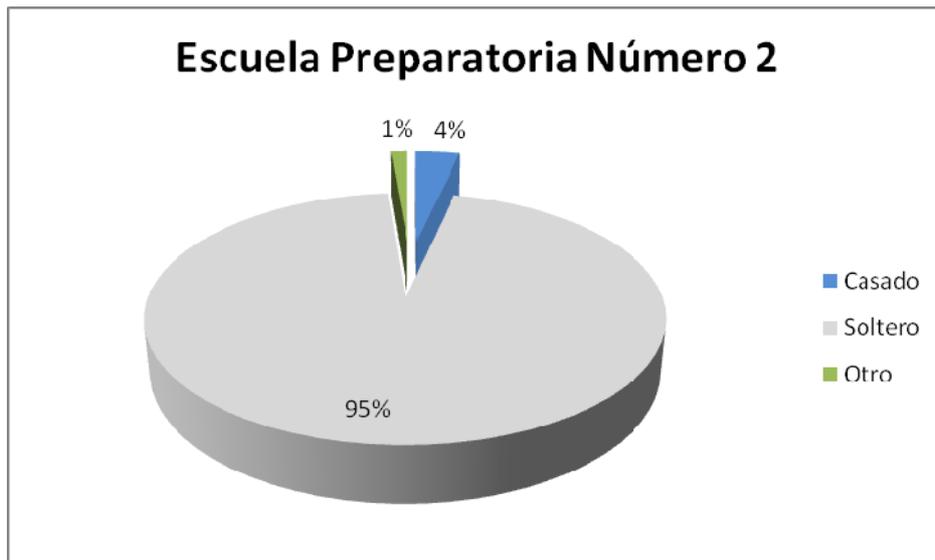
Gráfica 7.2 Distribución de edades.

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, los resultados presentan una gran similitud puesto que en promedio la edad tanto de hombres como de mujeres es de 21 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 18 en ambos casos. Además se encontró que la desviación estándar en el caso de los hombres fue de 1.70 y de 1.62 para el caso de las mujeres (gráfica 7.3).



Gráfica 7.3 Distribución de edades por género.

En la gráfica 7.4 se representa la proporción de egresados solteros respecto a los demás estados civiles considerados, donde puede apreciarse que el 95% permanecen solteros, el 4% están casados y el restante 1% indicó tener otro estado civil.



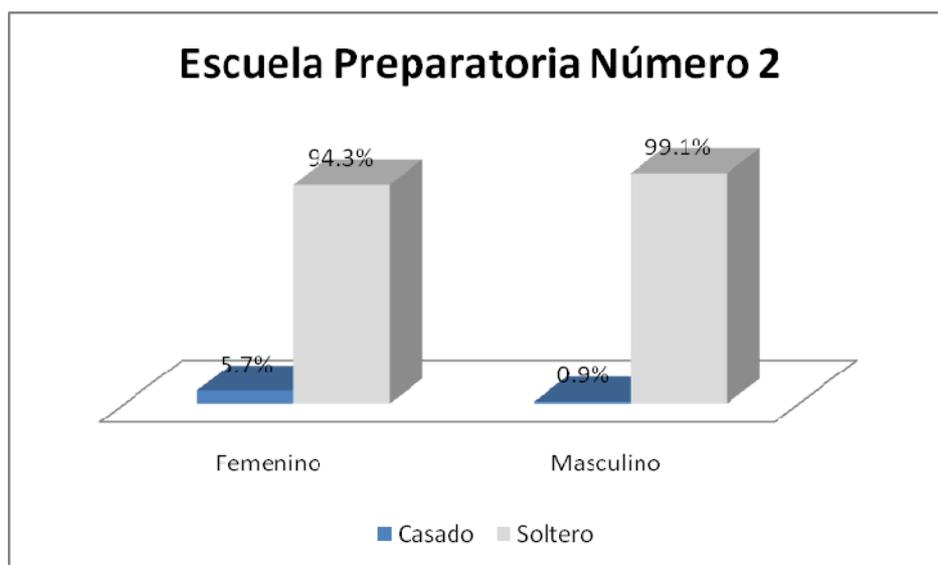
Gráfica 7.4 Distribución del estado civil.

Por otra parte, en la tabla 7.1 se observa la frecuencia de ocurrencia existente en cada estado civil de los egresados encuestados.

Tabla 7.1 Estado Civil

Escuela Preparatoria Número 2		
Soltero	220	95%
Casado	8	3%
Otro	3	1%

En el contraste por género del estado civil, se tiene que, en el caso de los hombres el 99.1% son solteros y el 0.9% es casado; en el caso de las mujeres el 94.3% son solteras y el 5.7% son casadas (gráfica 7.5), lo que se expresa en la tabla 7.2 es la frecuencia para cada estado civil por género.

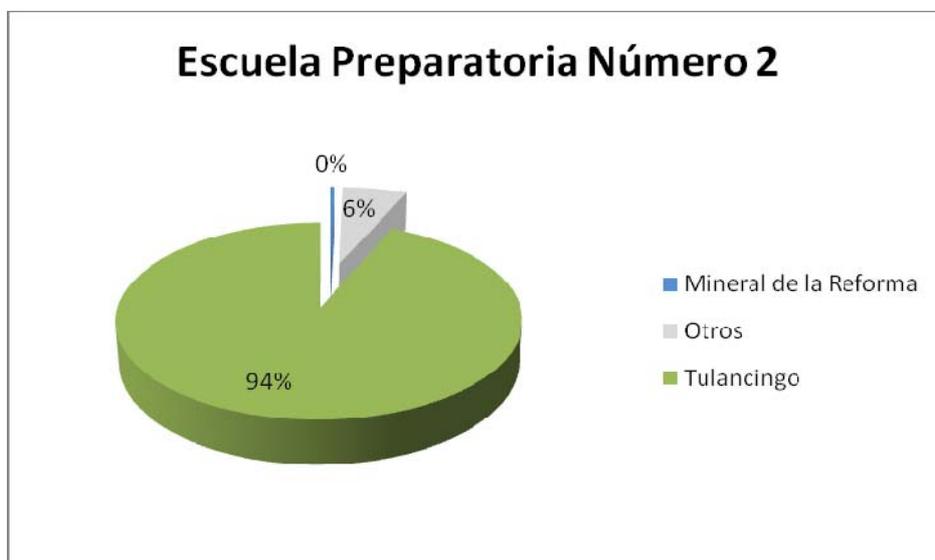


Gráfica 7.5 Distribución del estado civil por género.

Tabla 7.2 Frecuencia del estado civil por género.

Escuela Preparatoria Número 2		
	Femenino	Masculino
Casado	7	1
Soltero	116	107

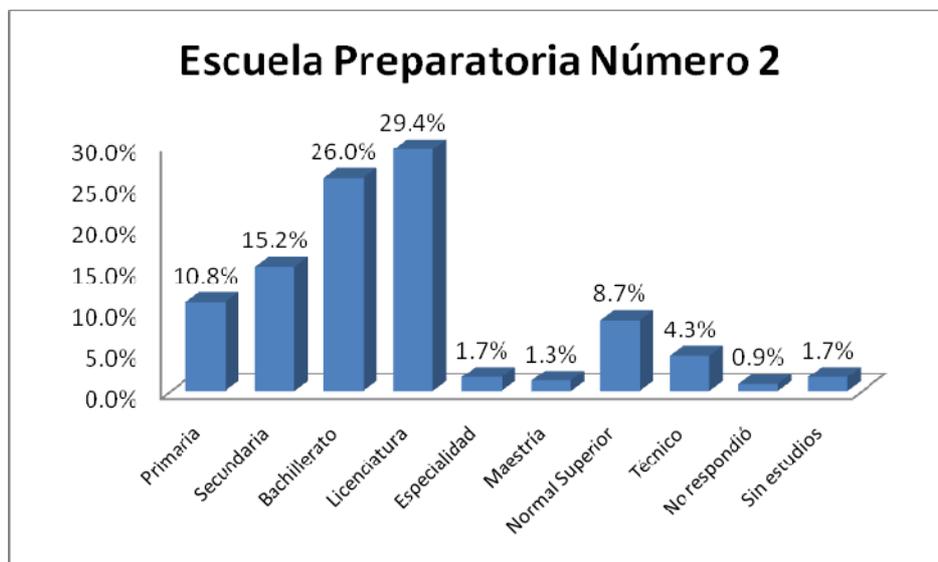
La ciudad o municipio de residencia permanente de los encuestados se resume en la gráfica 7.6; en donde destacan los municipios de Tulancingo 94%, Otros 0% y Mineral de la Reforma 6% como los más significativos.



Gráfica 7.6 Distribución por municipio de residencia permanente.

8.1.2 Información socioeconómica

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres de los egresados se tiene que: el 29.4% cuenta con licenciatura, el 15.2% con secundaria, el 26% con bachillerato y el 10.8% con nivel primaria, lo cual puede apreciarse en la gráfica 7.7.



Gráfica 7.7 Máximo grado de estudios de los padres.

La tabla 7.3 resume la ocupación del padre y la madre de los egresados. Donde se observa que dentro de las ocupaciones más significativas están: El 17.6% de los padres (19 casos) son empleados profesionales, el 35.2% (38 casos) trabaja por su cuenta y el 11.1% (12 casos) es empleado no profesional. En cambio en el caso de las madres el 22% (27 casos) son empleados profesionales, el 33.3% (41 casos) trabaja por su cuenta y el 10.6% (13 casos) es empleado no profesional.

Tabla 7.3 Frecuencia por ocupación del padre y de la madre.

Escuela Preparatoria Número 2		
	Madre	Padre
Dirección General/Gerente	3	2
Dueño/Socio de una empresa	2	1
Ejecutivo/ Jefe de departamento	6	4
Ejidatario	3	1
Empleado Doméstico	0	2
Empleado no Profesional	13	12
Empleado Profesional	27	19
Ninguna	0	0
Otro	23	22
Profesional Independiente	4	5
Trabaja por su cuenta	41	38
No respondió	1	2

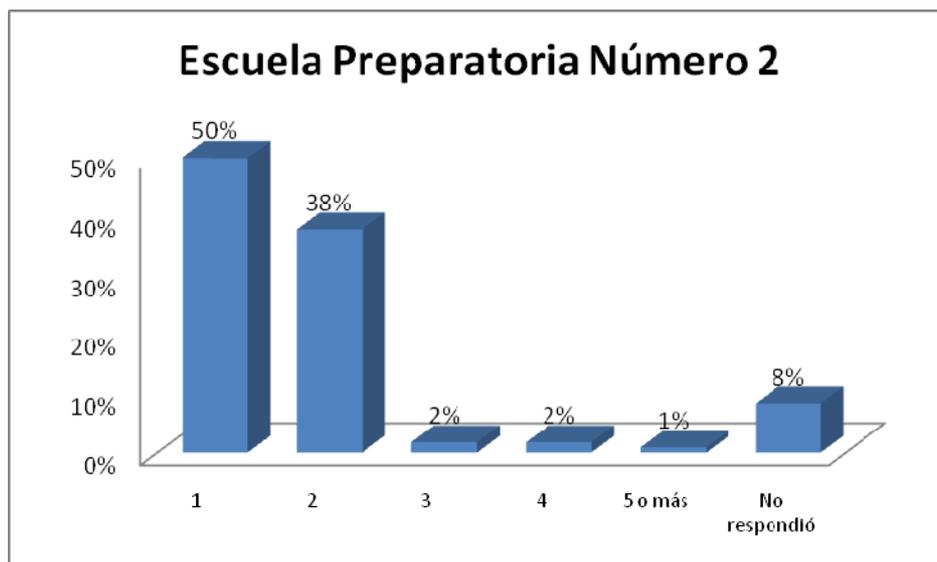
La tabla de frecuencias 7.4 resume la información acerca de los medios económicos por los que los egresados sostuvieron sus estudios, donde señalaron lo siguiente: el 95.8% lo hizo mediante la ayuda económica de sus padres, el 0.8% por si mismos, el 0.8% con la ayuda de otros familiares, el 0.6% con la ayuda de sus hermanos, el 0.6% mediante la ayuda de beca educativa, el 0% por otros medios y el 1.4% no respondió.

Tabla 7.4 Medios económicos por los que sostuvieron sus estudios.

Escuela Preparatoria Número 2		
	No. De egresados	Porcentaje
Por los padres	225	97.4%
Por usted mismo	2	0.9%
Otros familiares	1	0.4%
Hermanos	0	0.0%
Por becas educativas	2	0.9%
Otros medios	1	0.4%
No respondió	0	0.0%

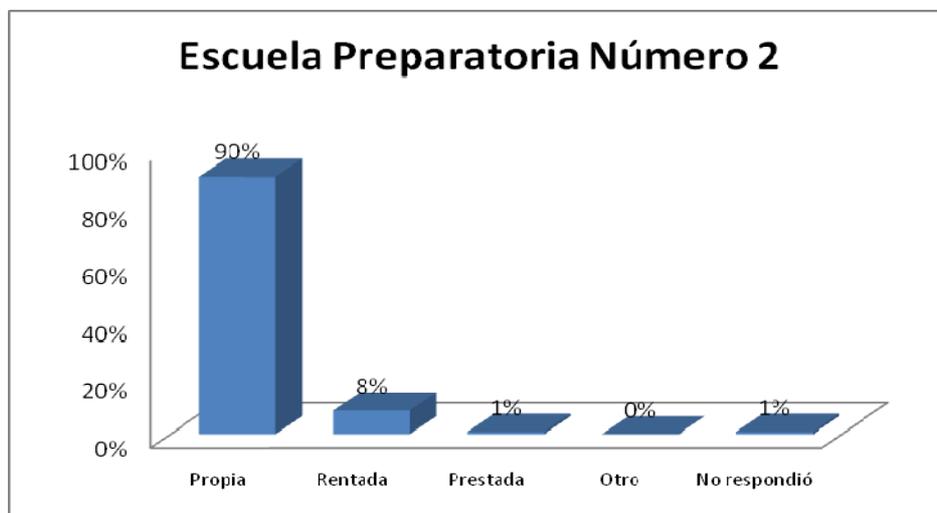
Como se muestra en la gráfica 7.8, el número de miembros que aportan al gasto familiar son: en el 50% de los casos un miembro de la familia solamente, en el 38% de los casos 2, el 2% reveló que son 3, el 2% manifestaron 4, el 1% son 5 o más y el 8% no respondió.

De manera que en promedio son 2 los miembros que aportan al gasto familiar siendo mínimo 1 y máximo 7, además la dispersión determinada por la desviación estándar es de 0.77.



Gráfica 7.8 Miembros que comparten el gasto familiar.

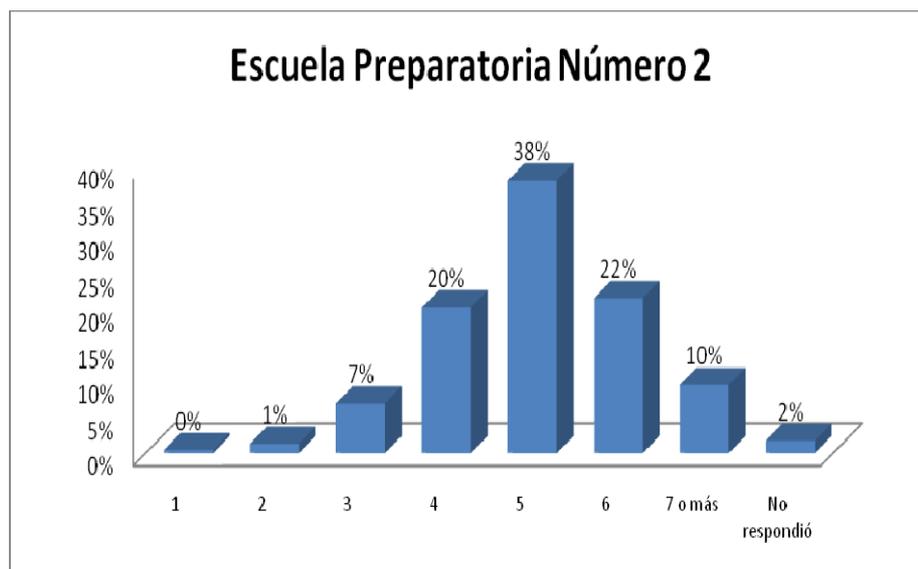
La gráfica 7.9 resume la información acerca del tipo de viviendas donde habitan los egresados actualmente; donde puede observarse que: el 90% de los egresados encuestados habita en una vivienda propia, el 8% en una rentada, el 1% en una prestada, y 1% no respondió.



Gráfica 7.9 Tipo de vivienda en que habitan.

La gráfica 7.10 muestra el número de personas que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, la información obtenida indicó que para el 38% son 5 personas las que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, para el 22% son 6 personas, el 20% cuenta con 4 personas, el 7% tiene 3 personas y 1% sólo 2.

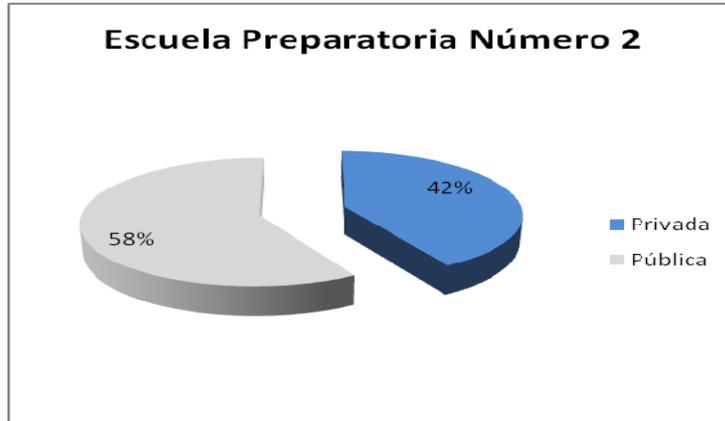
En promedio son 5 personas las que viven en la misma casa y comparten el gasto familiar con un mínimo de 1 y un máximo de 8, además de una desviación estándar de 1.19.



Gráfica 7.10 Número de personas que habitan en su casa y comparten el gasto familiar.

8.1.3 Antecedentes Académicos (Estudios de secundaria)

En la grafica 7.11 es observable la proporción de egresados que realizaron sus estudios de secundaria en instituciones de educación pública que fue del 58%, en cambio aquellos que estudiaron en instituciones de educación privada representan el 42%



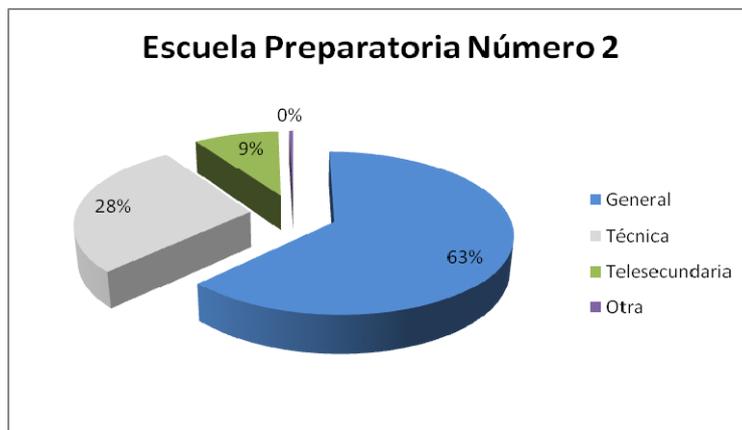
Gráfica 7.11 Régimen de la institución donde estudiaron la secundaria.

En la tabla de frecuencias 7.5 es contrastado el género y el régimen de la institución en que realizaron los encuestados sus estudios de secundaria, quedando como se muestra a continuación.

Tabla 7.5 Contraste entre el género y el régimen de la secundaria en que estudió.

Escuela Preparatoria Número 2		
	Femenino	Masculino
Privada	53	43
Pública	70	65

En base a los diferentes tipos de institución existentes pudo determinarse que los egresados encuestados estudiaron en mayor porcentaje 63% en instituciones de tipo general, en instituciones de educación técnica el 28%, el 9% en telesecundarias y 0% especificó que era de un tipo distinto a los anteriormente mencionados. (Gráfica 7.12).



Gráfica 7.12 Tipo de institución.

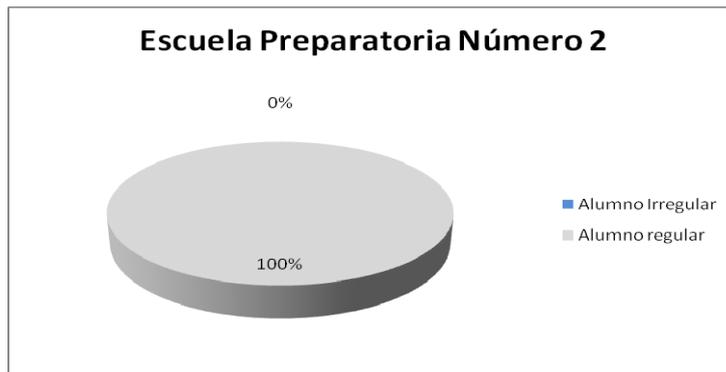
Los egresados encuestados tuvieron en promedio una calificación al final de sus estudios de secundaria de 8.9.

Es importante hacer mención que en promedio el número de años en que terminaron los encuestados sus estudios de secundaria fue de 3 años, con un mínimo de 2 años y un máximo de 4 años con una desviación estándar de 0.09.

En cuanto al número de escuelas en que realizaron sus estudios de secundaria los egresados encuestados, se obtuvo un promedio de una escuela, con un mínimo de una escuela y un máximo de 3 escuelas y una desviación estándar de 0.18.

8.1.4 Estudios de bachillerato

En la grafica 7.13 se indica la situación académica que tuvieron los egresados encuestados durante su permanencia en el bachillerato en relación con el hecho de haber sido alumno regular e irregular, lo que arrojó una proporción de 100% de alumnos regulares.



Gráfica 7.13 Situación académica.

La tabla 7.6 nos proporciona información a cerca de la institución que los egresados encuestados eligieron como primera opción para realizar sus estudios de bachillerato, como se aprecia 337 eligieron como primera opción a la UAEH lo cual representa al 95.2% de los egresados, este dato es muy revelador debido a que da una idea de lo aceptable que es la UAEH en materia educativa y la visualización que tiene la sociedad con respecto a la misma.

Tabla 7.6 Primera opción de institución para cursar bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 2		
	No. De egresados	Porcentaje
UAEH	226	97.8%
Cbta	1	0.4%
Cbtis	0	0.0%
Cecyteh	0	0.0%
Cobaeh	2	0.9%
Conalep	1	0.4%
Educación a Distancia	0	0.0%
General	1	0.4%
Otra	0	0.0%
Telebachillerato	0	0.0%
No respondió	0	0.0%

Debido a la buena percepción que tiene la sociedad respecto a la UAEH es importante destacar cuales son las razones más importantes que los egresados encuestados tuvieron al momento de elegir la institución en que cursarían su bachillerato, y se encontró que entre las más significativas destacan; el prestigio de la institución con 66%, la cercanía geográfica con su domicilio con 9%, el consejo por parte de familiares o amigos con 9% y 15% por el costo de cuotas e inscripción dentro de las más sobresalientes. Gráfica 7.14.



Gráfica 7.14 Razón de elección de institución, para cursar estudios de nivel medio superior.

8.1.5 Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida

La tabla 7.7 resume la información sobre la utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudio del bachillerato, según la experiencia de los egresados encuestados; donde se observa que:

El 46.8% considera que son de mucha utilidad las asignaturas teóricas del plan de estudios, el 0% ninguna utilidad, el 0.9% poca utilidad, el 51.4% regular utilidad y el 0.9% no respondió.

El 44.6% coincidió en que son de mucha utilidad las asignaturas prácticas, el 0% ninguna utilidad, el 3.5% poca utilidad, el 51.1% regular utilidad y el 0.9% no respondió.

El 30.7% señaló que son de mucha utilidad las asignaturas teórico - prácticas, el 0% ninguna utilidad, el 4.3% poca utilidad, el 63.7% regular utilidad y el 1.3% no respondió.

El 22.1% indicó que es de mucha utilidad la asignatura de inglés, el 0.9% ninguna utilidad, el 24.2% poca utilidad, el 51.9% regular utilidad y el 0.9% no respondió.

El 26% considera que es de mucha utilidad la asignatura de computación, el 1.3% ninguna utilidad, el 21.6% poca utilidad, el 50.2% regular utilidad y el 0.9% no respondió.

El 41.1% señaló que es de mucha utilidad la asignatura de actividad artística o deportiva, el 0% ninguna utilidad, el 7.4% poca utilidad, el 49.8% regular utilidad y el 1.7% no respondió.

El 42.9% coincidió que es de mucha utilidad la asignatura matemáticas y estadística, el 0% ninguna utilidad, el 2.6% poca utilidad, el 53.6% regular utilidad y el 0.9% no respondió.

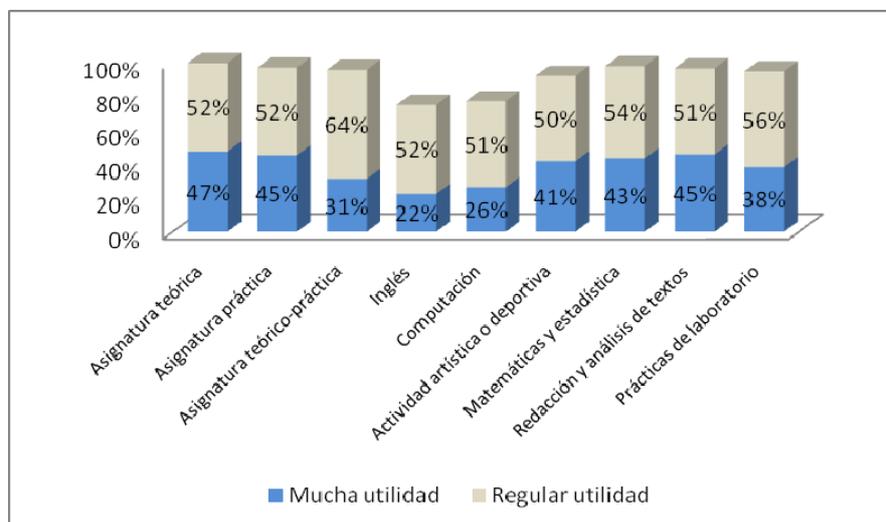
El 45% considera que es de mucha utilidad la asignatura de redacción y análisis de textos, el 0% ninguna utilidad, el 3.9% poca utilidad, el 50.2% regular utilidad y el 0.9% no respondió.

El 37.7% considera que es de mucha utilidad la asignatura de prácticas de laboratorio, el 0% ninguna utilidad, el 5.6% poca utilidad, el 55.8% regular utilidad y el 0.9% no respondió.

Tabla 7.7 Utilidad de las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 2			
		No. de encuestados	Porcentaje
Asignatura teórica	Mucha utilidad	108	46.8%
	Regular utilidad	119	51.4%
	Poca utilidad	2	0.9%
	Ninguna utilidad	0	0.0%
	No respondió	2	0.9%
Asignatura práctica	Mucha utilidad	103	44.6%
	Regular utilidad	118	51.1%
	Poca utilidad	8	3.5%
	Ninguna utilidad	0	0.0%
	No respondió	2	0.9%
Asignatura teórico-práctica	Mucha utilidad	71	30.7%
	Regular utilidad	147	63.7%
	Poca utilidad	10	4.3%
	Ninguna utilidad	0	0.0%
	No respondió	3	1.3%
Inglés	Mucha utilidad	51	22.1%
	Regular utilidad	120	51.9%
	Poca utilidad	56	24.2%
	Ninguna utilidad	2	0.9%
	No respondió	2	0.9%
Computación	Mucha utilidad	60	26.0%
	Regular utilidad	116	50.2%
	Poca utilidad	50	21.6%
	Ninguna utilidad	3	1.3%
	No respondió	2	0.9%
Actividad artística o deportiva	Mucha utilidad	95	41.1%
	Regular utilidad	115	49.8%
	Poca utilidad	17	7.4%
	Ninguna utilidad	0	0.0%
	No respondió	4	1.7%
Matemáticas y estadística	Mucha utilidad	99	42.9%
	Regular utilidad	124	53.6%
	Poca utilidad	6	2.6%
	Ninguna utilidad	0	0.0%
	No respondió	2	0.9%
Redacción y análisis de textos	Mucha utilidad	104	45.0%
	Regular utilidad	116	50.2%
	Poca utilidad	9	3.9%
	Ninguna utilidad	0	0.0%
	No respondió	2	0.9%
Prácticas de laboratorio	Mucha utilidad	87	37.7%
	Regular utilidad	129	55.8%
	Poca utilidad	13	5.6%
	Ninguna utilidad	0	0.0%
	No respondió	2	0.9%

En términos generales los egresados encuestados señalaron que el grado de utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato fluctuaron mayormente entre mucha y regular utilidad esto se muestra en la gráfica 7.15.



Gráfica 7.15 Grado de utilidad de las asignaturas del plan de estudios de bachillerato.

La tabla 7.8 resume la información sobre la formación adquirida, según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 59.3% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística, el 31.2% excelente, el 0% mala, el 9.1% regular y el 0.4% no respondió.

El 65.4% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación oral, escrita y/o gráfica, el 23.4% excelente, el 0% mala, el 10.8% regular y el 0.4% no respondió.

El 57.6% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a la habilidad para búsqueda de información, el 22.5% excelente, el 0.9% mala, el 18.6% regular y el 0.4% no respondió.

El 64.5% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la habilidad analítica y lógica, el 16.9% excelente, el 0.4% mala, el 17.7% regular y el 0.4% no respondió.

El 66.2% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la habilidad para aplicar conocimientos, el 22.1% excelente, el 0.4% mala, el 10.8% regular y el 0.4% no respondió.

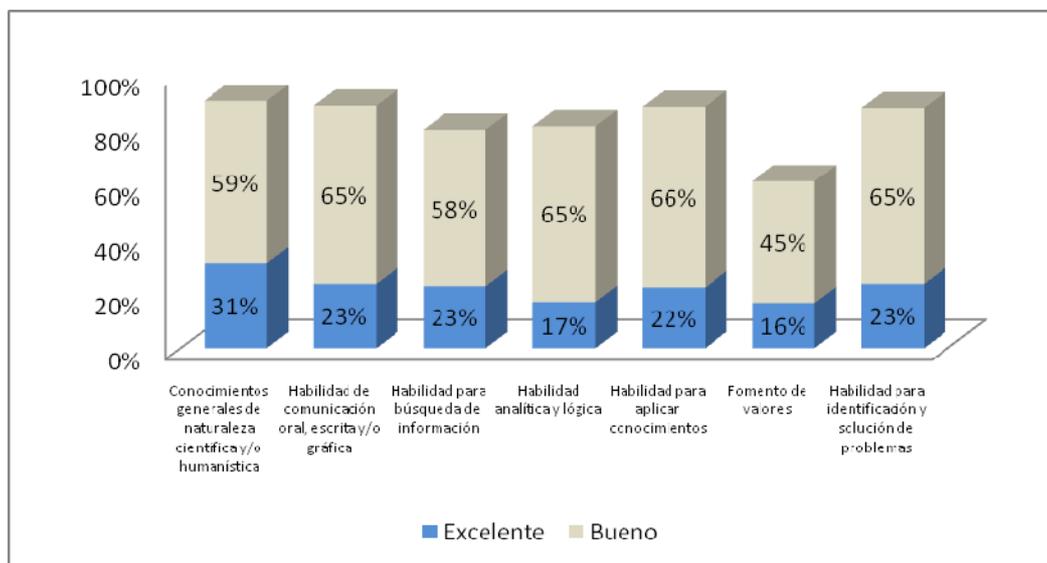
El 44.6% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a fomento de valores, el 16.5% excelente, el 0.4% mala, el 38.1% regular y el 0.4% no respondió.

El 64.5% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad para identificación y solución de problemas, el 23.4% excelente, el 0.9% mala, el 10.8% regular y el 0.4% no respondió.

Tabla 6.8 Nivel de formación adquirida.

Escuela Preparatoria Número 2			
		No. de encuestados	Porcentaje
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	Excelente	72	31.2%
	Bueno	137	59.3%
	Regular	21	9.1%
	Malo	0	0.0%
	No respondió	1	0.4%
Habilidad de comunicación oral, escrita y/o gráfica	Excelente	54	23.4%
	Bueno	151	65.4%
	Regular	25	10.8%
	Malo	0	0.0%
	No respondió	1	0.4%
Habilidad para búsqueda de información	Excelente	52	22.5%
	Bueno	133	57.6%
	Regular	43	18.6%
	Malo	2	0.9%
	No respondió	1	0.4%
Habilidad analítica y lógica	Excelente	39	17.0%
	Bueno	149	64.5%
	Regular	41	17.7%
	Malo	1	0.4%
	No respondió	1	0.4%
Habilidad para aplicar conocimientos	Excelente	51	22.2%
	Bueno	153	66.2%
	Regular	25	10.8%
	Malo	1	0.4%
	No respondió	1	0.4%
Fomento de valores	Excelente	38	16.5%
	Bueno	103	44.6%
	Regular	88	38.1%
	Malo	1	0.4%
	No respondió	1	0.4%
Habilidad para identificación y solución de problemas	Excelente	54	23.4%
	Bueno	149	64.5%
	Regular	25	10.8%
	Malo	2	0.9%
	No respondió	1	0.4%

De manera general los egresados encuestados señalaron que el nivel de formación que obtuvieron durante su estancia en el bachillerato osciló entre excelente y bueno con mínimo 61% en lo que respecta a fomento de valores, lo que se representa en la gráfica 7.16.



Gráfica 7.16 Nivel de formación obtenida durante los estudios de bachillerato.

La tabla 7.9 resume la información relativa a la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas en internet, etc., según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 9.1% indicó que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos fue mucha, el 46.3% nada, el 19.1% poca, el 23.8% regular y el 1.7% no respondió.

El 10.4% señaló que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de revistas fue mucha, el 45% nada, el 21.7% poca, el 21.2% regular y el 1.7% no respondió.

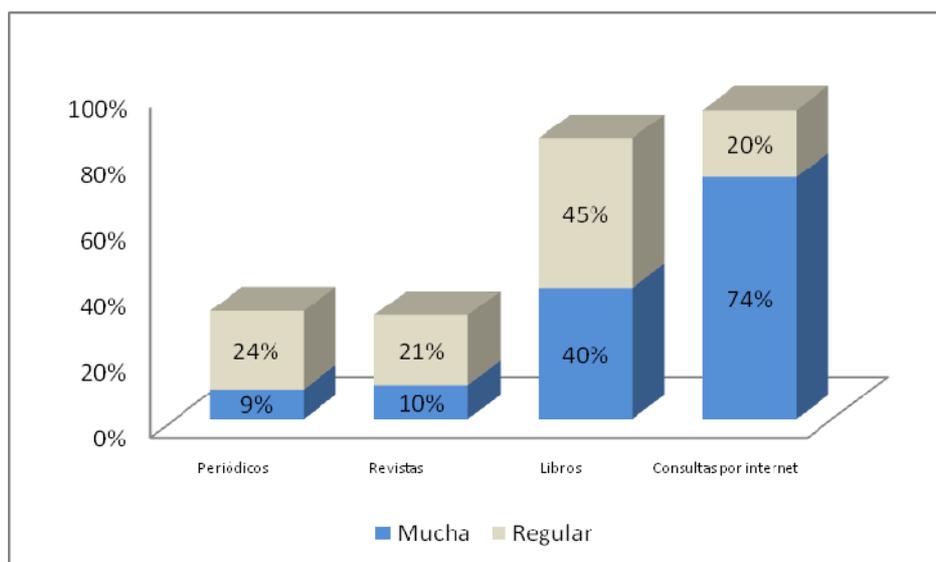
El 39.8% coincidió que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de libros fue mucha, el 5.2% nada, el 7.8% poca, el 45.5% regular y el 1.7% no respondió.

El 73.6% consideró que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en las consultas por internet fue mucha, el 2.2% nada, el 2.2% poca, el 20.3% regular y el 1.7% no respondió.

Tabla 7.9 Motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado.

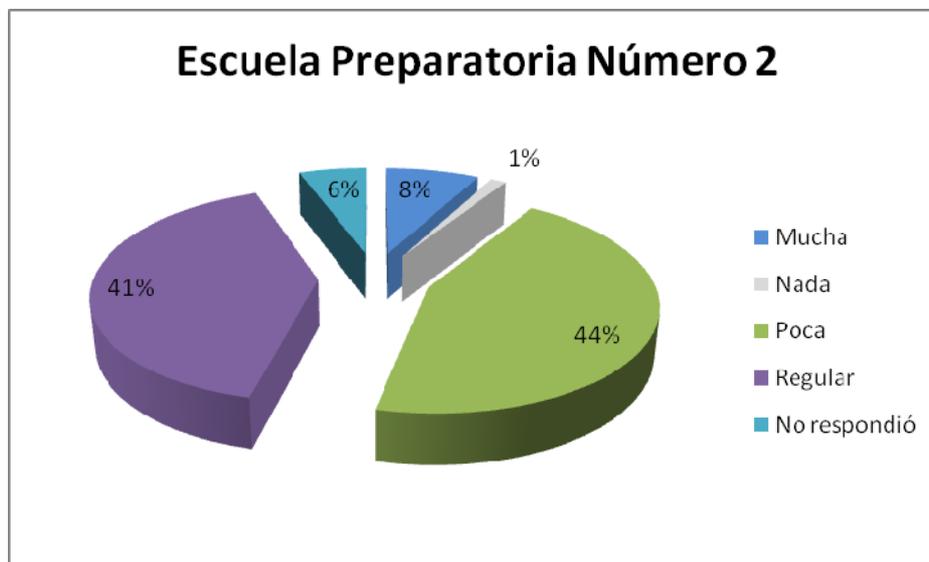
Escuela Preparatoria Número 2			
		No. de encuestados	Porcentaje
Periódicos	Mucha	21	9.1%
	Regular	55	23.8%
	Poca	44	19.1%
	Nada	107	46.3%
	No respondió	4	1.7%
Revistas	Mucha	24	10.4%
	Regular	49	21.2%
	Poca	50	21.7%
	Nada	104	45.0%
	No respondió	4	1.7%
Libros	Mucha	92	39.8%
	Regular	105	45.5%
	Poca	18	7.8%
	Nada	12	5.2%
	No respondió	4	1.7%
Consultas por internet	Mucha	170	73.6%
	Regular	47	20.3%
	Poca	5	2.2%
	Nada	5	2.2%
	No respondió	4	1.7%

En general los egresados encuestados señalaron que la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas por internet durante su estancia en el bachillerato en su mayoría fue de regular a mucha teniendo como mínimo en estas categorías un 31% como se puede apreciar en la gráfica 7.17.



Gráfica 7.17 Motivación recibida durante los estudios de bachillerato.

Debido a la formación que los egresados encuestados recibieron en el bachillerato ésta los impulso a participar en asuntos de interés público, de manera que el 8% lo hace mucho, el 1% nada, el 44% poco, el 41% regular y no se obtuvo respuesta de 6% de ellos, lo cual queda indicado en la gráfica 7.18.



Gráfica 7.18 Impulso a participar en asuntos de interés público.

La tabla 7.10 resume la información referente al desempeño personal posterior a los estudios y las modificaciones que los egresados encuestados sugerirían para el plan de estudios del bachillerato, donde se observa lo siguiente:

El 74% decidió que se debe ampliar el número de materias del plan de estudios, el 2.2% que debería cambiar totalmente, el 22.9% que se debe reducir y el 0.9% no respondió.

El 89.2% consideró que se debe ampliar el contenido de las materias del plan de estudios, el 2.6% que debería cambiar totalmente, el 6.5% que se debe reducir y el 1.7% no respondió.

El 84.4% indicó que se deben ampliar las prácticas de laboratorio, el 0.9% que debería cambiar totalmente, el 14.3% que se debe reducir y el 0.4% no respondió.

El 73.6% señaló que se deben ampliar las actividades deportivas, el 9.5% que debería cambiar totalmente, el 16.5% que se debe reducir y el 0.4% no respondió.

El 63.6% afirmó que se deben ampliar las actividades culturales, el 17.8% que debería cambiar totalmente, el 18.2% que se debe reducir y el 0.4% no respondió.

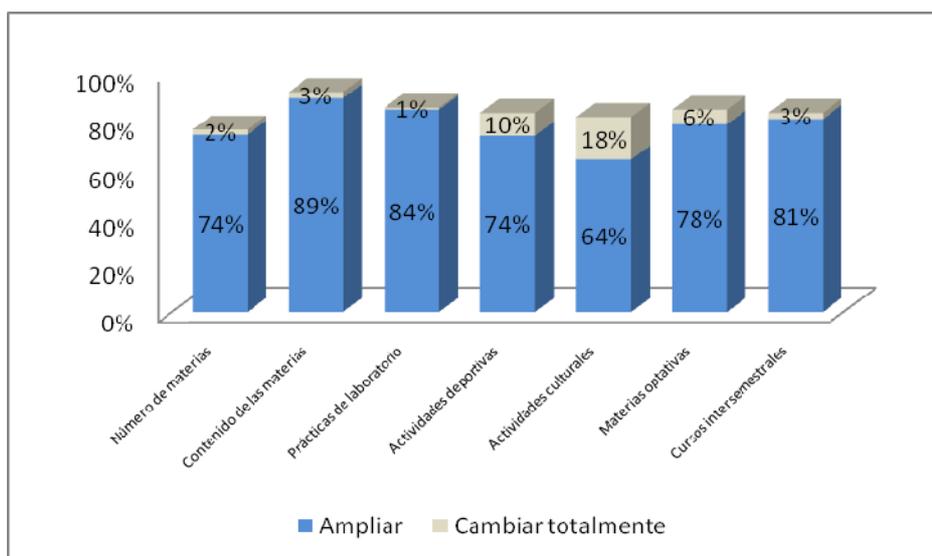
El 78.3% afirmó que se deben ampliar las materias optativas, el 6.1% que debería cambiar totalmente, el 15.2% que se debe reducir y el 0.4% no respondió.

El 80.5% consideró que se deben ampliar los cursos intersemestrales, el 2.6% que debería cambiar totalmente, el 16% que se debe reducir y el 0.9% no respondió.

Tabla 7.10 Modificaciones sugeridas al plan de estudios.

Escuela Preparatoria Número 2			
		No. de encuestados	Porcentaje
Número de materias	Ampliar	171	74.0%
	Cambiar totalmente	5	2.2%
	Reducir	53	22.9%
	No respondió	2	0.9%
Contenido de las materias	Ampliar	206	89.2%
	Cambiar totalmente	6	2.6%
	Reducir	15	6.5%
	No respondió	4	1.7%
Prácticas de laboratorio	Ampliar	195	84.4%
	Cambiar totalmente	2	0.9%
	Reducir	33	14.3%
	No respondió	1	0.4%
Actividades deportivas	Ampliar	170	73.6%
	Cambiar totalmente	22	9.5%
	Reducir	38	16.5%
	No respondió	1	0.4%
Actividades culturales	Ampliar	147	63.6%
	Cambiar totalmente	41	17.8%
	Reducir	42	18.2%
	No respondió	1	0.4%
Materias optativas	Ampliar	181	78.3%
	Cambiar totalmente	14	6.1%
	Reducir	35	15.2%
	No respondió	1	0.4%
Cursos intersemestrales	Ampliar	186	80.5%
	Cambiar totalmente	6	2.6%
	Reducir	37	16.0%
	No respondió	2	0.9%

De manera general se puede apreciar que en su totalidad los egresados encuestados proponen como sugerencia que se amplíe en el plan de estudios el número de materias, el contenido de las materias, las prácticas de laboratorio, las actividades deportivas y culturales, las materias optativas, así como los cursos intersemestrales, esto está representado con una opinión de al menos 76% expresada en el rubro de número de materias, lo cual se presenta en la gráfica 7.19.



Gráfica 7.19 Modificaciones al plan de estudios.

La tabla 7.11 sintetiza la información sobre la satisfacción del nivel de cumplimiento de los docentes que les dieron clases, respecto a distintos rubros y afirmaron lo siguiente:

El 46.8% consideró medianamente satisfactorios los conocimientos amplios de la materia que mostraron los docentes, el 51.1% muy satisfactorio, el 1.7% poco satisfactorio y el 0.4% no respondió.

El 55% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la claridad expositiva que mostraron los docentes, el 42.9% muy satisfactoria, el 1.7% poco satisfactoria y el 0.4% no respondió.

El 56.3% señaló en que fue medianamente satisfactoria la atención fuera de clases que mostraron los docentes, el 13.4% muy satisfactoria, el 29.4% poco satisfactoria y el 0.9% no respondió.

El 52.4% indicó en que fue medianamente satisfactoria la diversidad en enfoques teóricos y metodológicos que mostraron los docentes, el 45% muy satisfactoria, el 1.7% poco satisfactoria y el 0.9% no respondió.

El 51.5% consideró medianamente satisfactoria la evaluación objetiva de tareas y exámenes que mostraron los docentes, el 47.2% muy satisfactorio, el 0.9% poco satisfactorio y el 0.4% no respondió.

El 55.8% señaló en que fue medianamente satisfactoria la motivación que mostraron los docentes, el 19.5% muy satisfactoria, el 24.2% poco satisfactoria y el 0.4% no respondió.

El 45.5% indicó en que fue medianamente satisfactorio el respeto a los alumnos que mostraron los docentes, el 51.5% muy satisfactorio, el 2.6% poco satisfactorio y el 0.4% no respondió.

El 56.7% consideró medianamente satisfactoria la asistencia a clases que mostraron los docentes, el 41.6% muy satisfactoria, el 1.3% poco satisfactoria y el 0.4% no respondió.

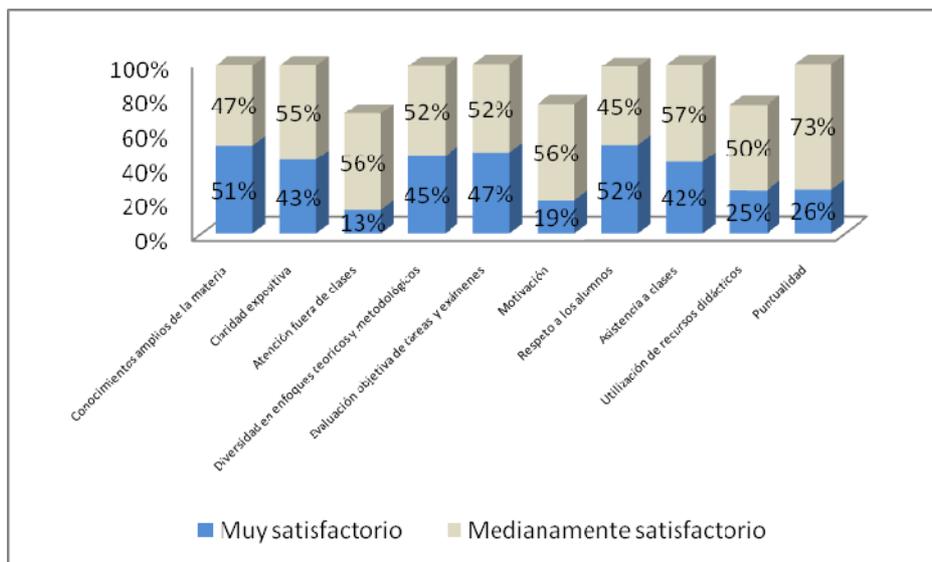
El 49.8% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de recursos didácticos que mostraron los docentes, el 25.1% muy satisfactoria, el 24.7% poco satisfactoria y el 0.4% no respondió.

El 73.2% señaló en que fue medianamente satisfactoria la puntualidad que mostraron los docentes, el 25.5% muy satisfactoria, el 0.9% poco satisfactoria y el 0.4% no respondió.

Tabla 7.11 Opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 2			
		No. de encuestados	Porcentaje
Conocimientos amplios de la materia	Muy satisfactorio	118	51.1%
	Medianamente satisfactorio	108	46.8%
	Poco satisfactorio	4	1.7%
	No respondió	1	0.4%
Claridad expositiva	Muy satisfactorio	99	42.9%
	Medianamente satisfactorio	127	55.0%
	Poco satisfactorio	4	1.7%
	No respondió	1	0.4%
Atención fuera de clases	Muy satisfactorio	31	13.4%
	Medianamente satisfactorio	130	56.3%
	Poco satisfactorio	68	29.4%
	No respondió	2	0.9%
Diversidad en enfoques teóricos y metodológicos	Muy satisfactorio	104	45.0%
	Medianamente satisfactorio	121	52.4%
	Poco satisfactorio	4	1.7%
	No respondió	2	0.9%
Evaluación objetiva de tareas y exámenes	Muy satisfactorio	109	47.2%
	Medianamente satisfactorio	119	51.5%
	Poco satisfactorio	2	0.9%
	No respondió	1	0.4%
Motivación	Muy satisfactorio	45	19.5%
	Medianamente satisfactorio	129	55.8%
	Poco satisfactorio	56	24.2%
	No respondió	1	0.4%
Respeto a los alumnos	Muy satisfactorio	119	51.5%
	Medianamente satisfactorio	105	45.5%
	Poco satisfactorio	6	2.6%
	No respondió	1	0.4%
Asistencia a clases	Muy satisfactorio	96	41.6%
	Medianamente satisfactorio	131	56.7%
	Poco satisfactorio	3	1.3%
	No respondió	1	0.4%
Utilización de recursos didácticos	Muy satisfactorio	58	25.1%
	Medianamente satisfactorio	115	49.8%
	Poco satisfactorio	57	24.7%
	No respondió	1	0.4%
Puntualidad	Muy satisfactorio	59	25.5%
	Medianamente satisfactorio	169	73.2%
	Poco satisfactorio	2	0.9%
	No respondió	1	0.4%

En 8 de los 10 rubros considerados la opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato fue de medianamente satisfactoria para la cual el nivel máximo alcanzado fue en el rubro de puntualidad con 73% y el mínimo fue de 45% en el respeto a los alumnos. No obstante, en 2 de los 10 rubros el resultado fue muy satisfactorio, esto en conocimientos amplios de la materia con 51% y en respeto a los alumnos con 52%. Como lo señala la gráfica 7.20.



Gráfica 7.20 Opinión respecto a los docentes de bachillerato.

La tabla 7.12 esquematiza la información sobre los servicios académicos y administrativos del bachillerato obteniéndose los datos siguientes:

El 82.3% consideró que la atención personal del encargado de biblioteca fue adecuada, para el 6.1% fue escasa, para el 11.3% fue excelente, para el 0% nula y el 0.4% no respondió.

El 84% coincidió en que la disponibilidad de material bibliográfico en la escuela fue adecuada, para el 4.8% fue escasa, para el 10.8% fue excelente, para el 0% nula y el 0.4% no respondió.

El 87% señaló que el acceso a base de datos electrónicas fue adecuado, para el 5.6% fue escaso, para el 6.5% fue excelente, para el 0.4% nulo y el 0.4% no respondió.

El 84.4% indicó que la limpieza en las instalaciones de la biblioteca fue adecuada, para el 3.9% fue escasa, para el 11.3% fue excelente, para el 0% nula y el 0.4% no respondió.

El 87% consideró que la atención del personal encargado de auto acceso fue adecuada, para el 3.9% fue escasa, para el 8.2% fue excelente, para el 0% nula y el 0.9% no respondió.

El 84.4% señaló que la disponibilidad de tiempo en auto acceso fue adecuada, para el 6.5% fue escasa, para el 7.8% fue excelente, para el 0.4% nula y el 0.9% no respondió.

El 87.4% coincidió en que la limpieza en las instalaciones de auto acceso fue adecuada, para el 3.5% fue escasa, para el 8.2% fue excelente, para el 0% nula y el 0.9% no respondió.

El 86.6% indicó que la disponibilidad de material didáctico en auto acceso fue adecuada, para el 5.2% fue escasa, para el 7.4% fue excelente, para el 0% nula y el 0.9% no respondió.

El 85.7% afirmó que la atención del personal encargado del centro de cómputo fue adecuada, para el 7.4% fue escasa, para el 6.1% fue excelente, para el 0.4% nula y el 0.4% no respondió.

El 83.1% aseveró que el acceso a los servicios del centro de cómputo fue adecuado, para el 5.6% fue escaso, para el 10% fue excelente, para el 0.9% nulo y el 0.4% no respondió.

El 86.6% aseguró que la disponibilidad de equipos en el centro de cómputo fue adecuada, para el 7.4% fue escasa, para el 4.8% fue excelente, para el 0.9% nula y el 0.4% no respondió.

El 90.5% afirmó que la limpieza en las instalaciones del centro de cómputo fue adecuada, para el 3.5% fue escasa, para el 5.2% fue excelente, para el 0% nula y el 0.9% no respondió.

El 86.6% aseveró que la atención de personal encargado de los laboratorios fue adecuada, para el 3.9% fue escasa, para el 8.7% fue excelente, para el 0% nula y el 0.9% no respondió.

El 87.9% aseguró que el equipamiento en los laboratorios fue adecuado, para el 3.9% fue escaso, para el 6.9% fue excelente, para el 0.4% nula y el 0.9% no respondió.

El 87.4% afirmó que la limpieza y seguridad en los laboratorios fue adecuada, para el 5.2% fue escasa, para el 6.9% fue excelente, para el 0% nula y el 0.4% no respondió.

El 85.3% consideró que la atención personal de deportes fue adecuada, para el 6.1% fue escasa, para el 6.9% fue excelente, para el 1.3% nula y el 0.4% no respondió.

El 86.6% coincidió en que los espacios para desarrollar actividades deportivas fueron adecuados, para el 5.6% fueron escasos, para el 6.9% fueron excelentes, para el 0.4% nulos y el 0.4% no respondió.

El 87.9% señaló que la atención del personal de actividades artísticas y culturales fue adecuada, para el 6.1% fue escasa, para el 5.6% fue excelente, para el 0% nula y el 0.4% no respondió.

El 88.3% coincidió en que los espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales fueron adecuados, para el 6.5% fueron escasos, para el 4.8% fueron excelentes, para el 0% nulos y el 0.4% no respondió.

El 86.1% afirmó que la limpieza en las instalaciones deportivas y culturales fue adecuada, para el 5.2% fue escasa, para el 7.8% fue excelente, para el 0.4% nula y el 0.4% no respondió.

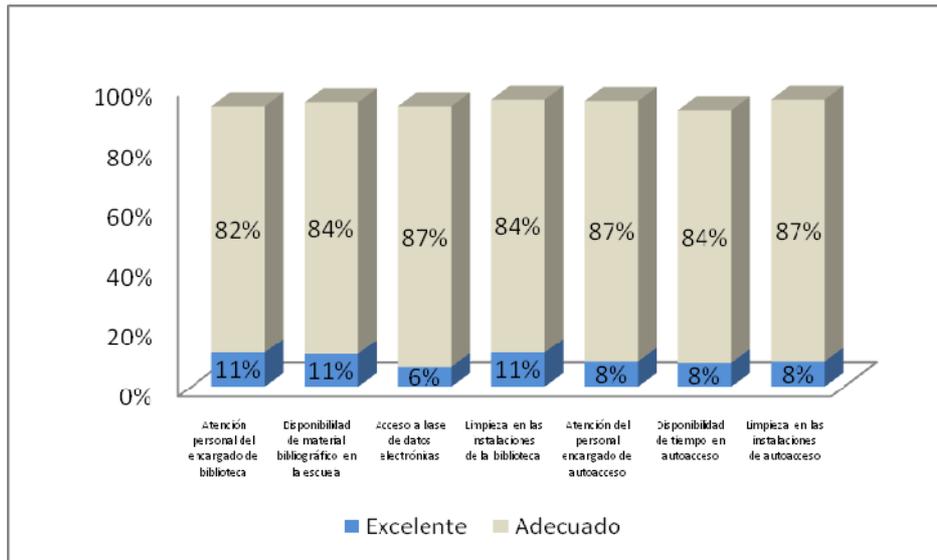
Tabla 7.12 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

Escuela Preparatoria Número 2			
		No. de encuestados	Porcentaje
Atención personal del encargado de biblioteca	Excelente	26	11.3%
	Adecuado	190	82.3%
	Escaso	14	6.1%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	1	0.4%
Disponibilidad de material bibliográfico en la escuela	Excelente	25	10.8%
	Adecuado	194	84.0%
	Escaso	11	4.8%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	1	0.4%
Acceso a base de datos electrónicas	Excelente	15	6.5%
	Adecuado	201	87.0%
	Escaso	13	5.6%
	Nulo	1	0.4%
	No respondió	1	0.4%
Limpieza en las instalaciones de la biblioteca	Excelente	26	11.3%
	Adecuado	195	84.4%
	Escaso	9	3.9%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	1	0.4%
Atención del personal encargado de autoacceso	Excelente	19	8.2%
	Adecuado	201	87.0%
	Escaso	9	3.9%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	2	0.9%
Disponibilidad de tiempo en autoacceso	Excelente	18	7.8%
	Adecuado	195	84.4%
	Escaso	15	6.5%
	Nulo	1	0.4%
	No respondió	2	0.9%
Limpieza en las instalaciones de autoacceso	Excelente	19	8.2%
	Adecuado	202	87.4%
	Escaso	8	3.5%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	2	0.9%
Disponibilidad de material didáctico en autoacceso	Excelente	17	7.4%
	Adecuado	200	86.6%
	Escaso	12	5.2%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	2	0.9%
Atención del personal encargado del centro de cómputo	Excelente	14	6.1%
	Adecuado	198	85.7%
	Escaso	17	7.4%
	Nulo	1	0.4%
	No respondió	1	0.4%
Acceso a los servicios del centro de cómputo	Excelente	23	10.0%
	Adecuado	192	83.1%
	Escaso	13	5.6%
	Nulo	2	0.9%
	No respondió	1	0.4%

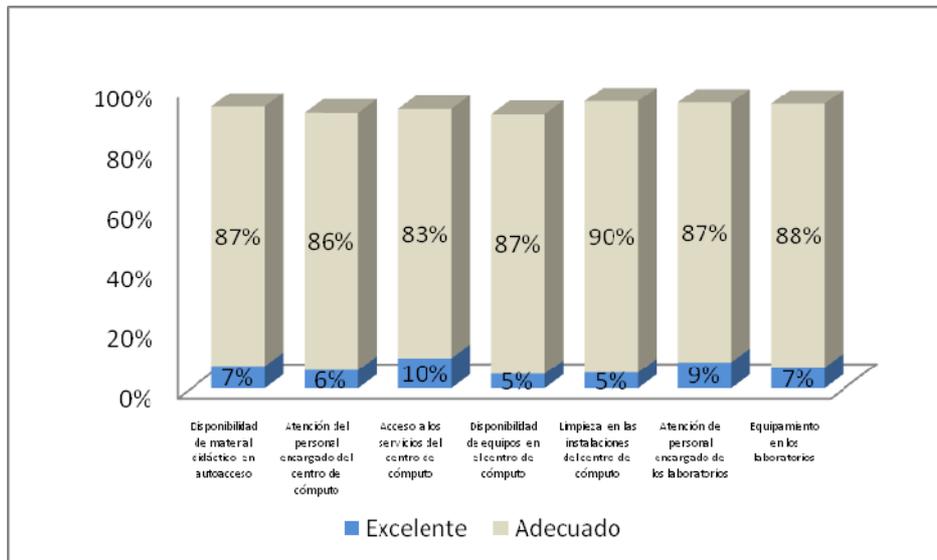
Tabla 7.12 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.
(Continuación).

Escuela Preparatoria Número 2		No. de encuestados	Porcentaje
Disponibilidad de equipos en el centro de cómputo	Excelente	11	4.8%
	Adecuado	200	86.6%
	Escaso	17	7.4%
	Nulo	2	0.9%
	No respondió	1	0.4%
Limpieza en las instalaciones del centro de cómputo	Excelente	12	5.2%
	Adecuado	209	90.5%
	Escaso	8	3.5%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	2	0.9%
Atención de personal encargado de los laboratorios	Excelente	20	8.7%
	Adecuado	200	86.6%
	Escaso	9	3.9%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	2	0.9%
Equipamiento en los laboratorios	Excelente	16	6.9%
	Adecuado	203	87.9%
	Escaso	9	3.9%
	Nulo	1	0.4%
	No respondió	2	0.9%
Limpieza y seguridad en los laboratorios	Excelente	16	6.9%
	Adecuado	202	87.4%
	Escaso	12	5.2%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	1	0.4%
Atención del personal de deportes	Excelente	16	6.9%
	Adecuado	197	85.3%
	Escaso	14	6.1%
	Nulo	3	1.3%
	No respondió	1	0.4%
Espacios para desarrollar actividades deportivas	Excelente	16	6.9%
	Adecuado	200	86.6%
	Escaso	13	5.6%
	Nulo	1	0.4%
	No respondió	1	0.4%
Atención del personal de actividades artísticas y culturales	Excelente	13	5.6%
	Adecuado	203	87.9%
	Escaso	14	6.1%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	1	0.4%
Espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales	Excelente	11	4.8%
	Adecuado	204	88.3%
	Escaso	15	6.5%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	1	0.4%
Limpieza en las instalaciones deportivas y culturales	Excelente	18	7.8%
	Adecuado	199	86.1%
	Escaso	12	5.2%
	Nulo	1	0.4%
	No respondió	1	0.4%

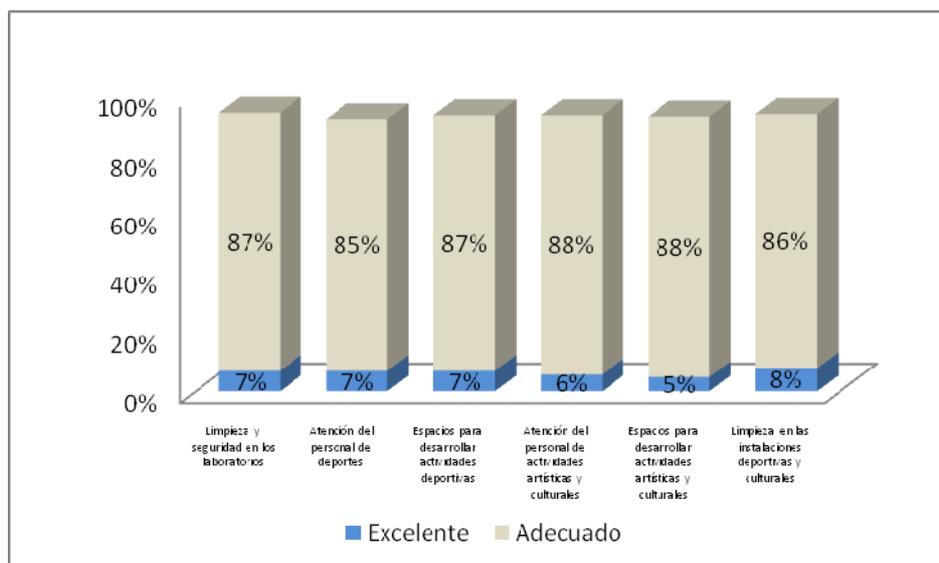
En general en todos los rubros la opinión de los egresados encuestados está relacionada con que es adecuado el nivel de los servicios académicos y administrativos del bachillerato alcanzando su nivel más bajo en el rubro de atención personal del encargado de biblioteca con un 82% y teniendo su nivel más elevado en el rubro de limpieza en las instalaciones del centro de computo con 90%, lo cual se muestra en las gráficas 7.21, 7.22 y 7.23.



Gráfica 7.21 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

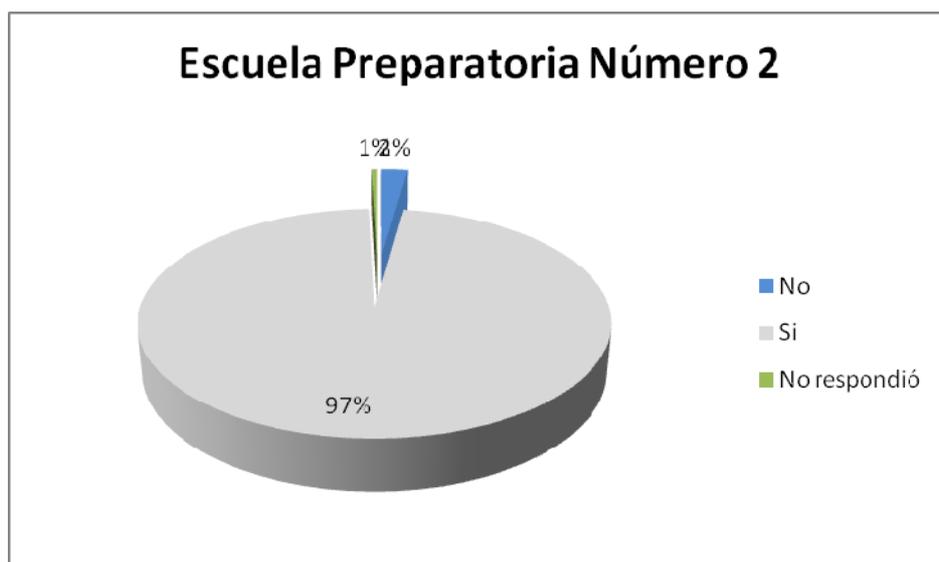


Gráfica 7.22 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.



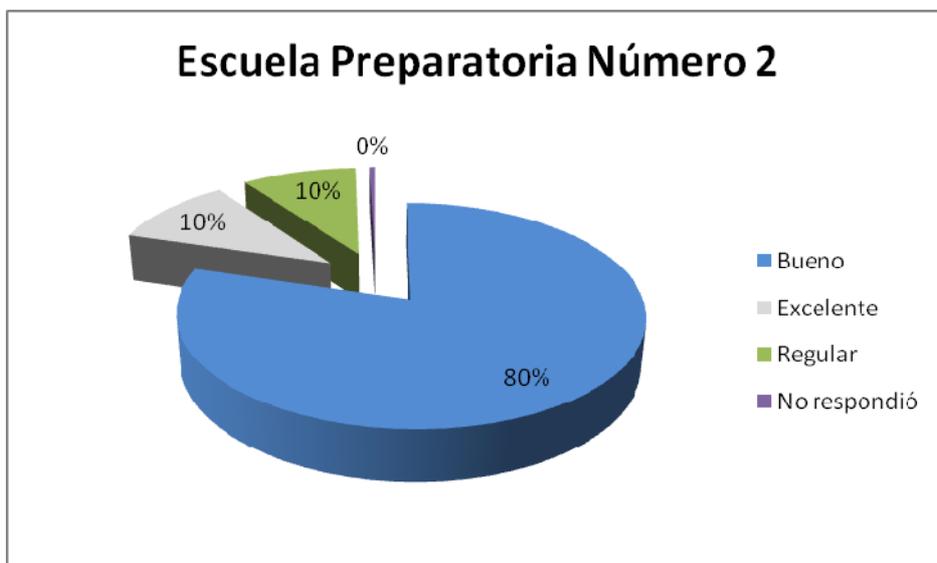
Gráfica 7.23 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

Un aspecto que proporciona una referencia sobre el grado de satisfacción de los egresados con respecto a la institución es saber si después de haber pertenecido a dicha institución y tuvieran que cursar nuevamente su bachillerato elegirían reiteradamente inscribirse a la UAEH a lo cual 97% respondieron que si, 2% que no y 1% no respondió. Como se muestra en la gráfica 7.24.



Gráfica 7.24 Elegiría inscribirse en la UAEH.

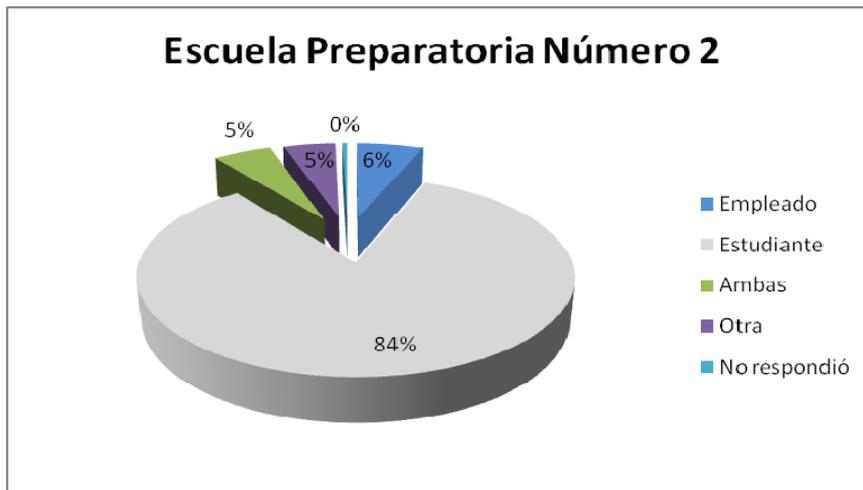
En cuanto a la satisfacción que mostraron los egresados encuestados respecto a sus estudios de bachillerato los resultados obtenidos muestran que para el 80% de los egresados la satisfacción fue buena, para el 10% excelente, para 10% fue regular y sólo para el 0% fue considerada como mala mismo porcentaje que no respondió. Gráfica 7.25.



Gráfica 7.25 Satisfacción con estudios de bachillerato.

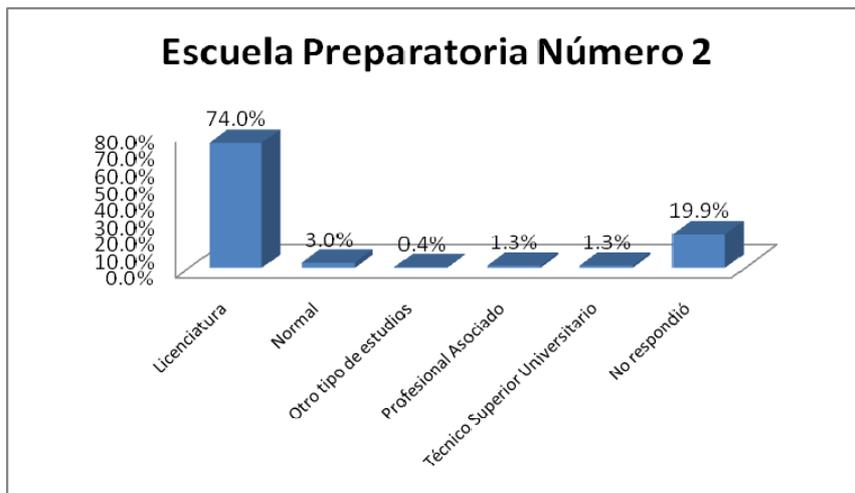
8.1.6 Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo

De acuerdo a las respuestas expuestas se aprecia que la ocupación actual que la mayor parte de los egresados encuestados realiza es la de ser estudiante en un 84%, el 6% indica ser empleado y 5% indica que estudia y trabaja. No obstante 5% afirma tener otra ocupación distinta a las anteriores y no respondieron 0%. Como se muestra en la gráfica 7.26.



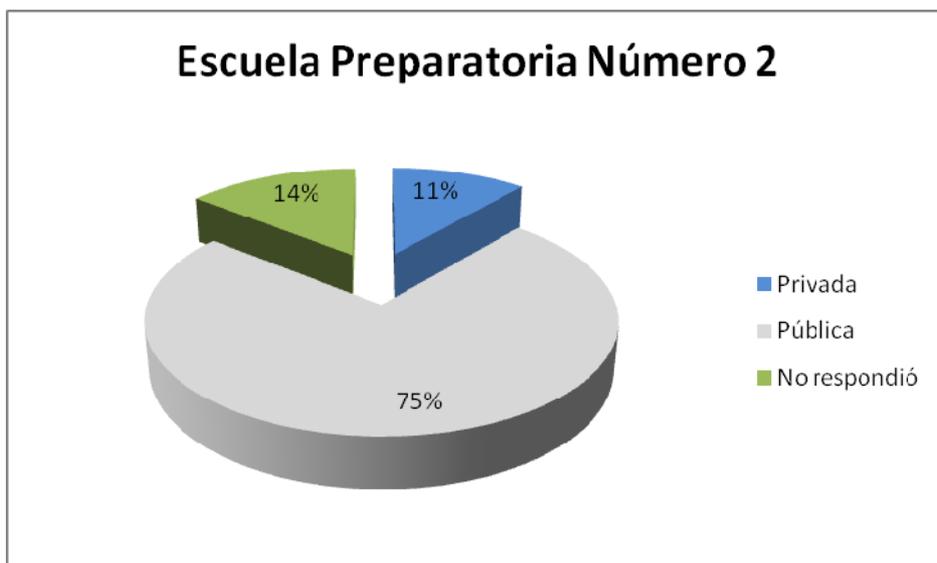
Gráfica 7.26 Ocupación actual.

Debido a que en su mayoría los egresados tienen como ocupación actual la de estudiante, la gráfica 7.27 permite visualizar que el tipo de estudios que realizan son: licenciatura 74%, Normal 3%, técnico superior universitario 1.3%, además 0.4% cursan otro tipo de estudios, el 1.3% estudia como profesional asociado y un 19.9% no respondió.



Gráfica 7.27 Tipos de estudios que realiza.

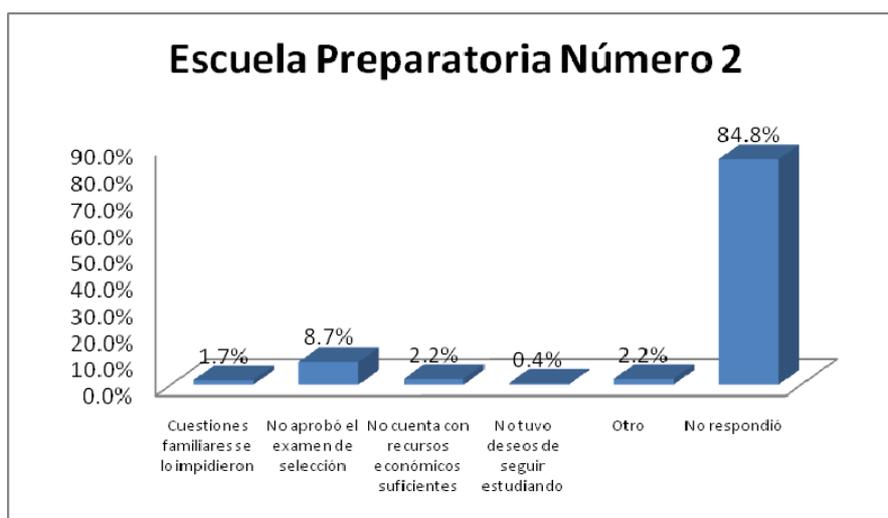
También es importante establecer en que tipo de régimen se encuentra la institución en que realizan sus estudios, para lo cual la gráfica 7.28 refiere que el 75% de los egresados encuestados realiza sus estudios en instituciones públicas, el 11% en instituciones privadas y 14% no respondió.



Gráfica 7.28 Régimen de la institución.

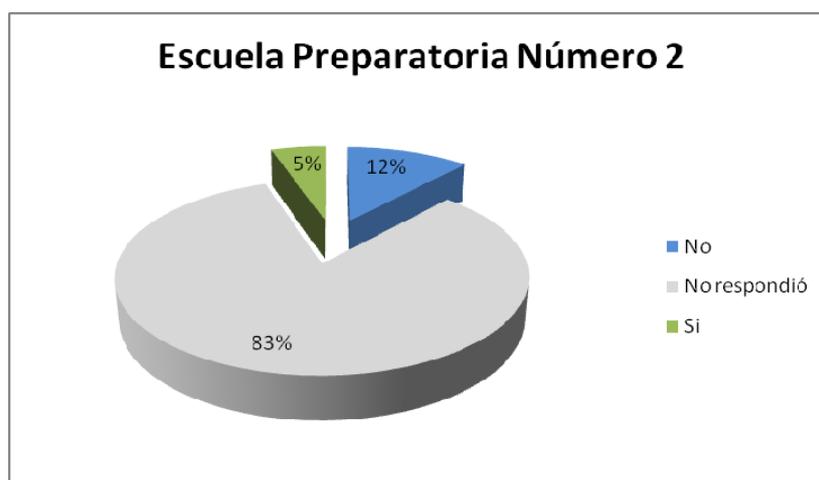
8.2 Datos de egresados que no continuaron sus estudios

Como anteriormente se estableció, no todos los egresados encuestados tienen como ocupación actual la de ser estudiante, de manera que es de interés identificar las causas que los llevaron a decidir no continuar con sus estudios. De los 231 egresados encuestados solo 35 no continuaron con sus estudios de estos últimos el 8.7% afirmaron no haber aprobado el examen de selección, el 1.7% lo atribuyó a cuestiones familiares y 2.2% que otra es la causa de no continuar estudiando o que no contaba con recursos suficientes, entre los más importantes. (Gráfica 7.29).



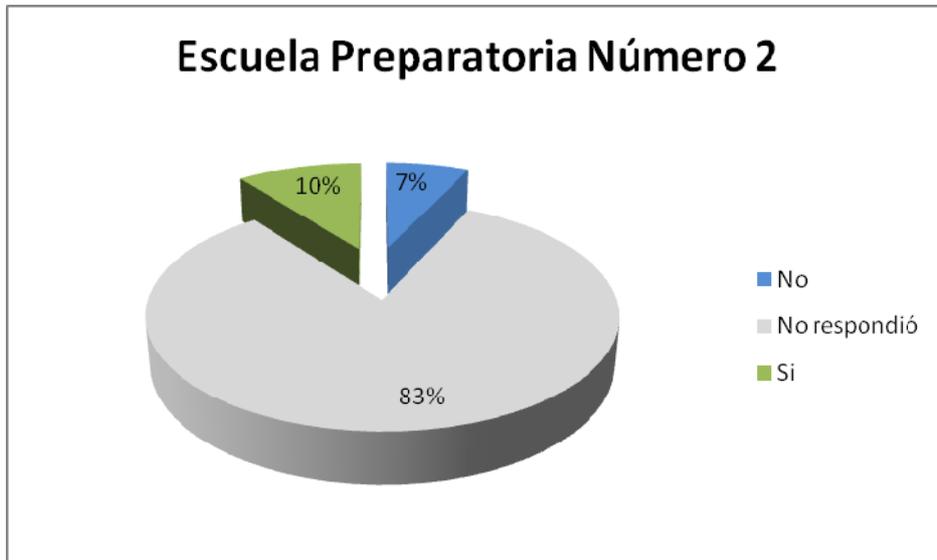
Gráfica 7.29 Causas por las que no continuaron con sus estudios.

Habiéndose establecido las razones por las que los egresados no continuaron estudiando es trascendental conocer, si buscaron trabajo inmediatamente después de egresar a manera de identificar como se realizó la inserción al campo laboral, como se muestra en la gráfica 7.30 donde se encontró que dentro de aquellos que no continuaron estudiando, el 12% no buscó trabajo, el 5% si y no respondió el 83%.



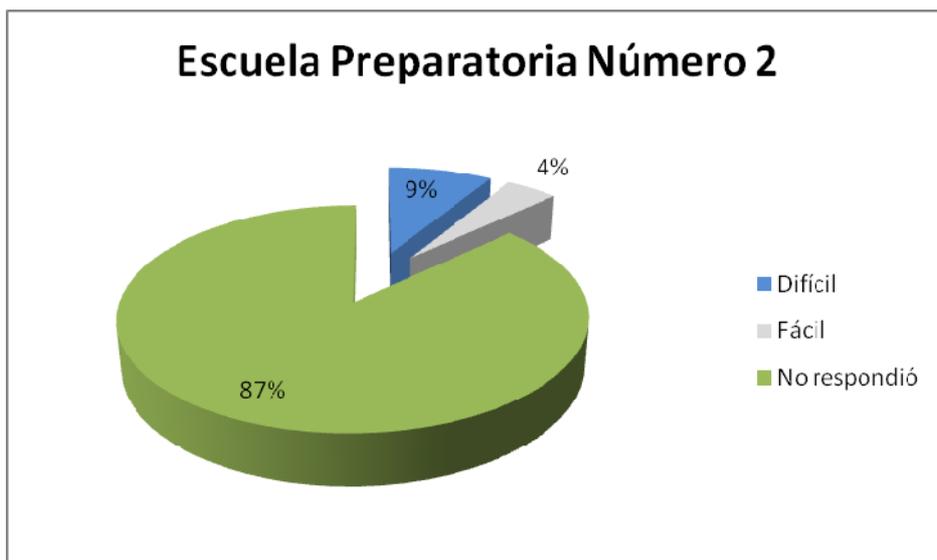
Gráfica 6.30 Buscó trabajo al concluir el bachillerato.

Un punto de importancia es saber si los egresados trabajan actualmente y para ello la encuesta arrojó los siguientes datos: el 10% de los egresados encuestados que no continuaron con sus estudios contestaron que si trabajan actualmente, sin embargo 7% no cuentan con trabajo, mientras que el 83% no respondió. (Gráfica 7.31).



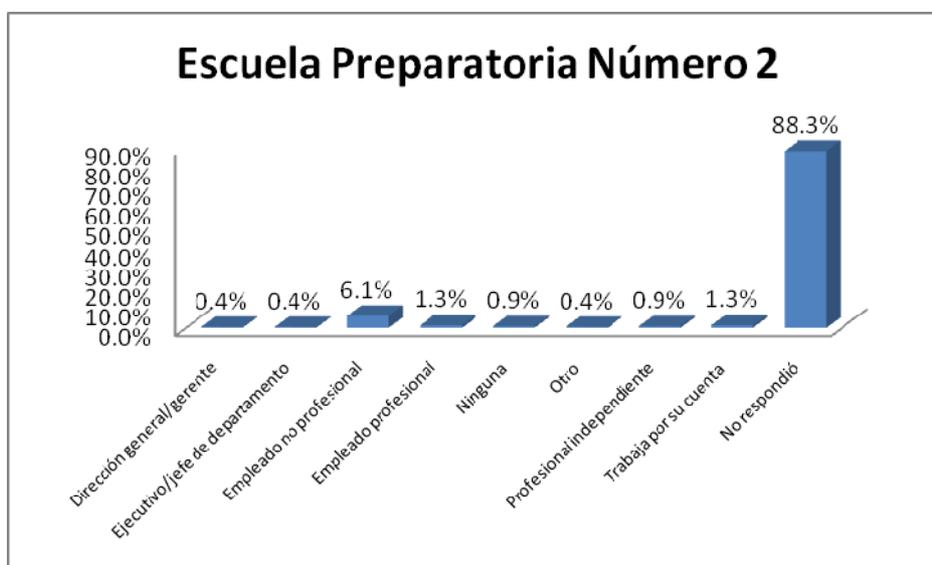
Gráfica 7.31 Trabaja actualmente.

En la gráfica 7.32 se puede observar que para el 4% de los egresados encuestados fue fácil lograr obtener empleo y para el 9% se le dificultó la obtención de empleo, mientras que el 87% no respondió.



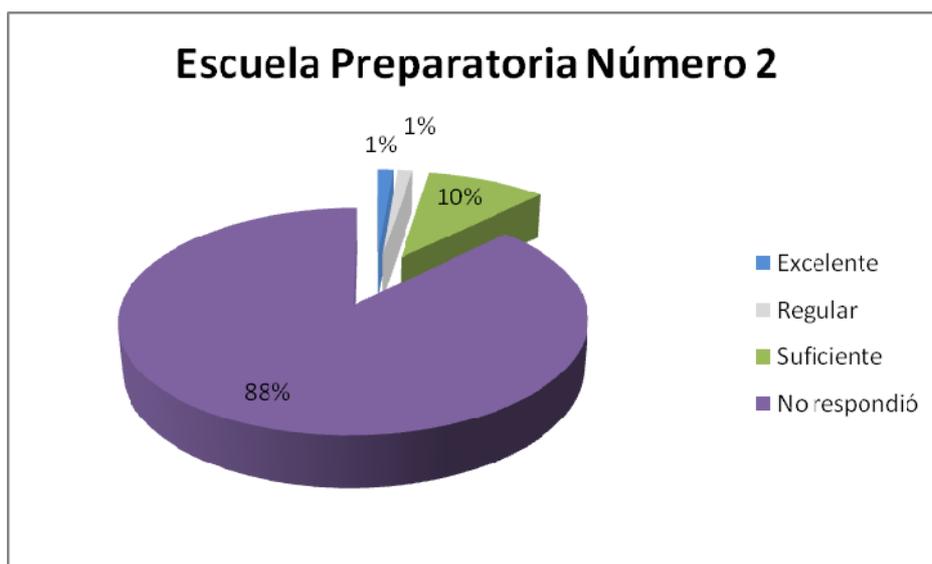
Gráfica 7.32 Grado de dificultad para obtener el empleo.

En la gráfica 7.33 se observa que dentro de las funciones que desempeñan los egresados encuestados según su puesto de trabajo, las más representativas son: el 6.1% es empleado no profesional, el 1.3% es empleado profesional y el 1.3% trabaja por su cuenta.



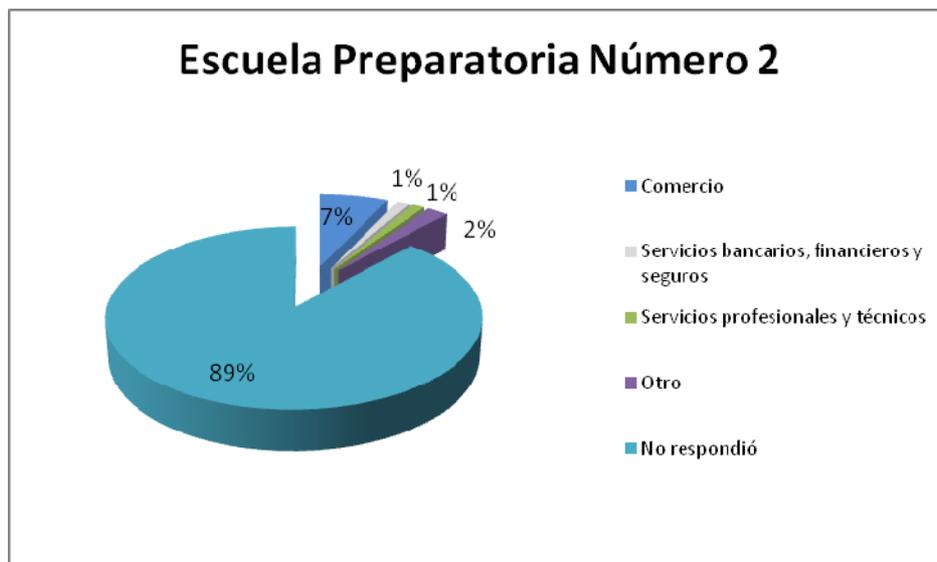
Gráfica 7.33 Funciones que desempeñan los egresados en su empleo.

La gráfica 7.34 muestra la valoración que dieron los egresados encuestados respecto a la preparación recibida por la UAEH en relación a sus estudios de bachillerato para el desempeño de su trabajo en el caso de aquellos egresados que no únicamente se dedican a estudiar, las opiniones se dividieron entre preparación excelente con 1%, para el 10% fue suficiente, el 1% afirmó que fue regular y para el 0% fue insuficiente.



Gráfica 7.34 Preparación recibida para egresados que no sólo se dedican a estudiar.

La apreciación que los egresados encuestados tuvieron respecto a los sectores en los que se solicitaba más personal fue que el 7% se solicitaba en comercio, el 1% en servicios bancarios, financieros y seguros, el 1% en servicios profesionales y técnicos y en el 2% restante se encuentran otros sectores de la actividad económica, mientras que el 89% no respondió. Como lo indica la gráfica 7.35.



Gráfica 7.35 Sectores en los que se solicitaba más personal.

ESCUELA
PREPARATORIA
NÚMERO 3

9. ESTUDIO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO 3

La realización del estudio institucional de Seguimiento de Egresados de Bachillerato específicamente para la preparatoria 3, está comprendido por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 95% de confianza, con la finalidad de conocer el comportamiento de la trayectoria de los egresados de este nivel educativo que ofrece la UAEH.

El tamaño de la muestra encuestada para la preparatoria 3 es de 344 egresados de las generaciones a partir del ciclo enero-junio 2003 a julio-diciembre 2007, en las cuales la población total de egresados de las diez generaciones consideradas es de 3,222 personas.

9.1 Resumen descriptivo por módulo

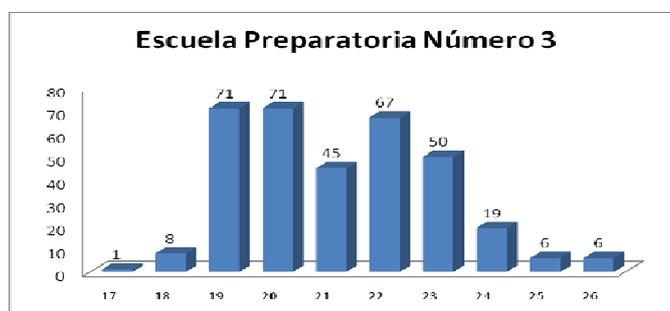
9.1.1 Datos generales

El género de los 344 egresados de la preparatoria 3 que fueron encuestados está distribuido de la siguiente manera: 63% mujeres y 37% hombres de las 10 generaciones consideradas. (Gráfica 8.1)



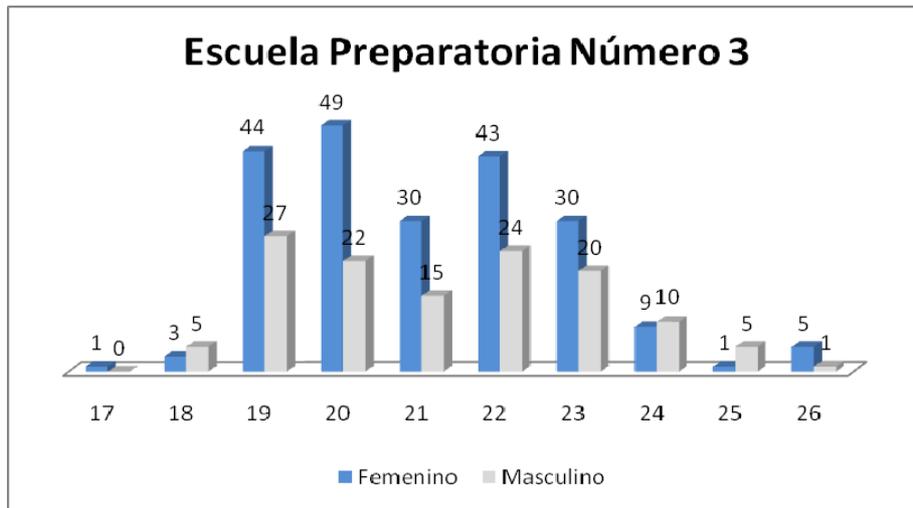
Gráfica 8.1 Distribución por género.

En promedio la edad para los egresados encuestados de la preparatoria 3 es de 21 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 17 con una desviación estándar de 1.69 (gráfica 8.2).



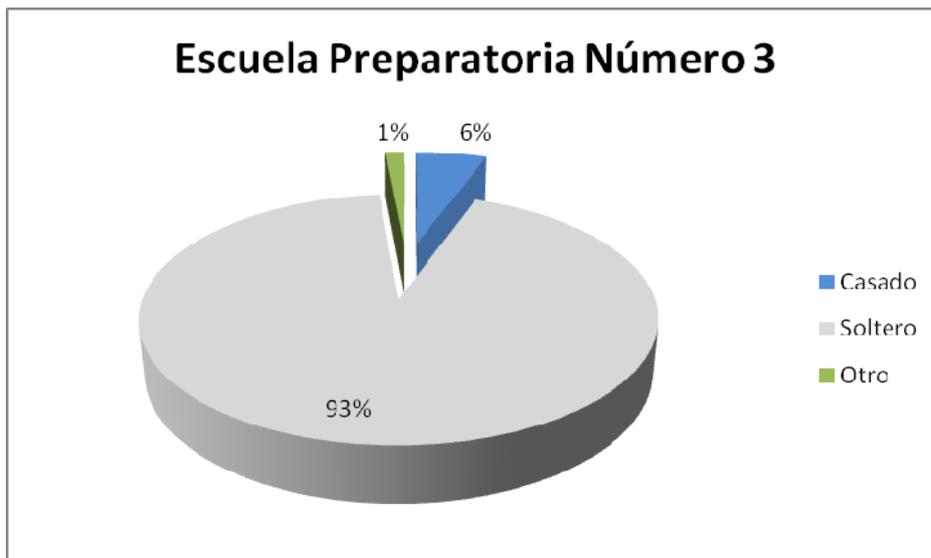
Gráfica 8.2 Distribución de edades.

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, los resultados presentan una gran similitud puesto que en promedio la edad tanto de hombres como de mujeres es de 21 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 18 para los hombres y 26 máximo y 17 mínimo para las mujeres. Además se encontró que la desviación estándar en el caso de los hombres fue de 1.90 y de 1.74 para el caso de las mujeres (gráfica 8.3).



Gráfica 8.3 Distribución de edades por género.

En la gráfica 8.4 se representa la proporción de egresados solteros respecto a los demás estados civiles considerados, donde puede apreciarse que el 93% permanecen solteros, el 6% están casados y el restante 1% indicó tener otro estado civil.



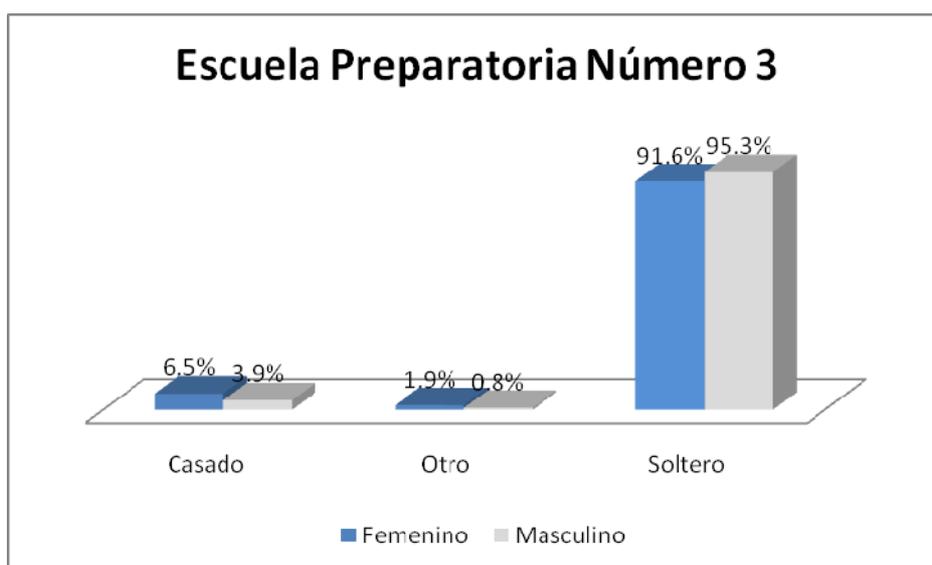
Gráfica 8.4 Distribución del estado civil.

Por otra parte, en la tabla 8.1 se observa la frecuencia de ocurrencia existente en cada estado civil de los egresados encuestados.

Tabla 8.1 Estado Civil

Escuela Preparatoria Número 3		
Soltero	320	93%
Casado	19	6%
Otro	5	1%

En el contraste por género del estado civil, se tiene que, en el caso de los hombres el 95.3% son solteros, el 3.9% es casado y para el 0.8% fue otro su estado civil; en el caso de las mujeres el 91.6% son solteras, el 6.5% son casadas y para el 1.9% fue otro su estado civil (gráfica 8.5), lo que se expresa en la tabla 8.2 es la frecuencia para cada estado civil por género.

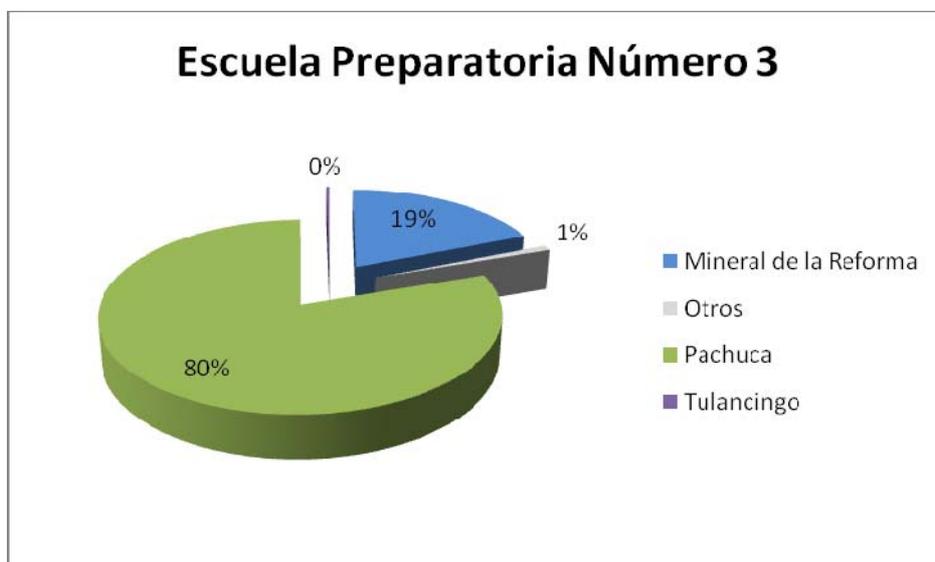


Gráfica 8.5 Distribución del estado civil por género.

Tabla 8.2 Frecuencia del estado civil por género.

Escuela Preparatoria Número 3		
	Femenino	Masculino
Casado	14	5
Otro	4	1
Soltero	197	123

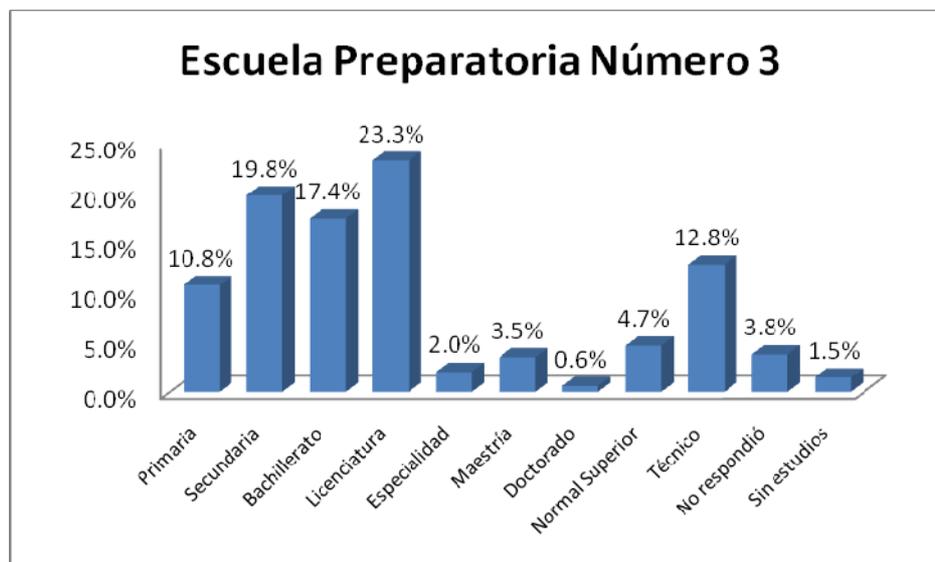
La ciudad o municipio de residencia permanente de los encuestados se resume en la gráfica 8.6; en donde destacan los municipios de Pachuca 80%, Otros 1% y Mineral de la Reforma 19% como los más significativos.



Gráfica 8.6 Distribución por municipio de residencia permanente.

9.1.2 Información socioeconómica

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres de los egresados se tiene que: el 23.3% cuenta con licenciatura, el 19.8% con secundaria, el 17.4% con bachillerato y el 12.8% con nivel técnico, lo cual puede apreciarse en la gráfica 8.7.



Gráfica 8.7 Máximo grado de estudios de los padres.

La tabla 8.3 resume la ocupación del padre y la madre de los egresados. Donde se observa que dentro de las ocupaciones más significativas están: El 16.3% de los padres (21 casos) son empleados profesionales, el 27.9% (36 casos) trabaja por su cuenta y el 26.4% (34 casos) es empleado no profesional. En cambio, en el caso de las madres el 19.1% (41 casos) son empleados profesionales, el 20% (43 casos) trabaja por su cuenta y el 25.6% (55 casos) es empleado no profesional.

Tabla 8.3 Frecuencia por ocupación del padre y de la madre.

Escuela Preparatoria Número 3		
	Madre	Padre
Dirección General/Gerente	2	4
Dueño/Socio de una empresa	7	6
Ejecutivo/ Jefe de departamento	10	5
Ejidatario	1	0
Empleado Doméstico	0	0
Empleado no Profesional	55	34
Empleado Profesional	41	21
Ninguna	1	1
Otro	23	12
Profesional Independiente	12	3
Trabaja por su cuenta	43	36
No respondió	20	7

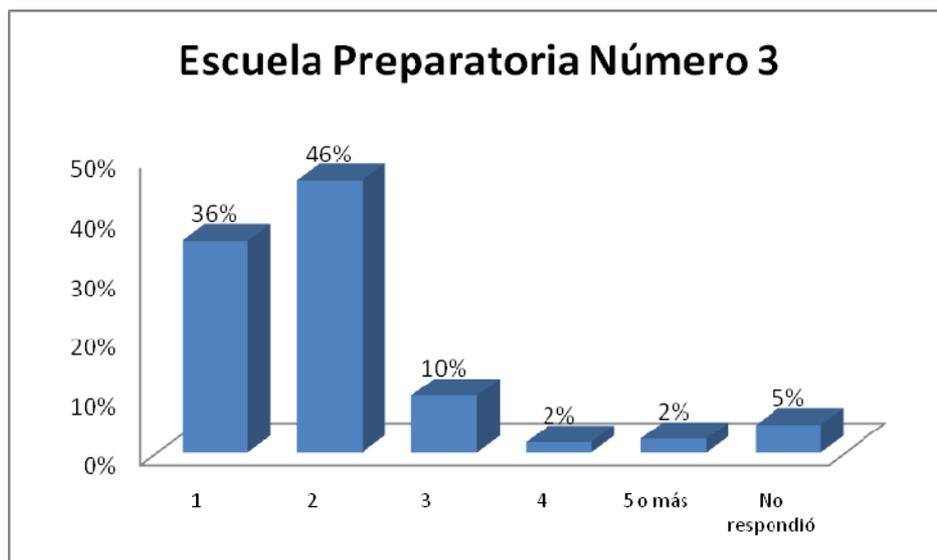
La tabla de frecuencias 8.4 resume la información acerca de los medios económicos por los que los egresados sostuvieron sus estudios, donde señalaron lo siguiente: el 93.3% lo hizo mediante la ayuda económica de sus padres, el 2.3% por si mismos, el 0.6% con la ayuda de otros familiares, el 1.2% con la ayuda de sus hermanos, el 1.2% mediante la ayuda de beca educativa, el 1.2% por otros medios y el 0.3% no respondió.

Tabla 8.4 Medios económicos por los que sostuvieron sus estudios.

Escuela Preparatoria Número 3		
	No. De egresados	Porcentaje
Por los padres	321	93.3%
Por usted mismo	8	2.3%
Otros familiares	2	0.6%
Hermanos	4	1.2%
Por becas educativas	4	1.2%
Otros medios	4	1.2%
No respondió	1	0.3%

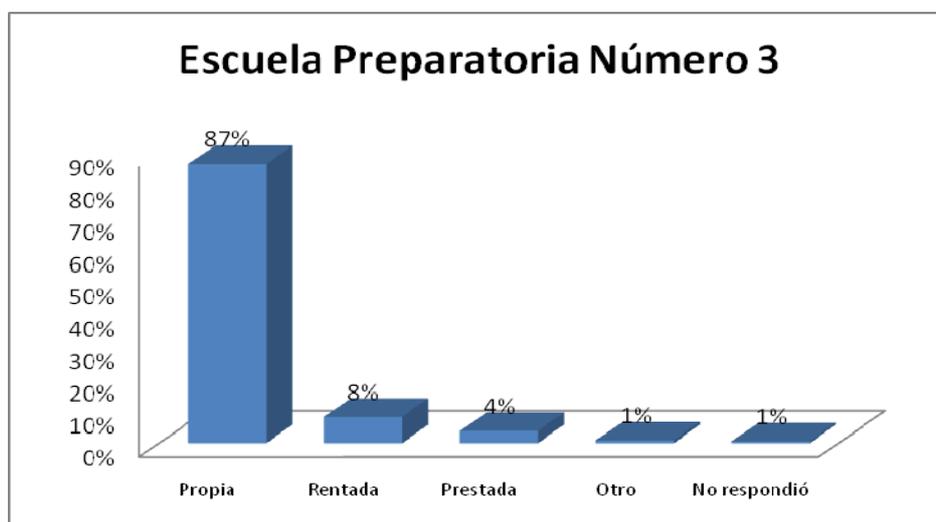
Como se muestra en la gráfica 8.8, el número de miembros que aportan al gasto familiar son: en el 36% de los casos un miembro de la familia solamente, en el 46% de los casos 2, un 10% reveló que son 3, el 2% manifestaron 4, el 2% son 5 o más y el 5% no respondió.

De manera que en promedio son 2 los miembros que aportan al gasto familiar siendo mínimo 1 y máximo 6, además la dispersión determinada por la desviación estándar es de 0.88.



Gráfica 8.8 Miembros que comparten el gasto familiar.

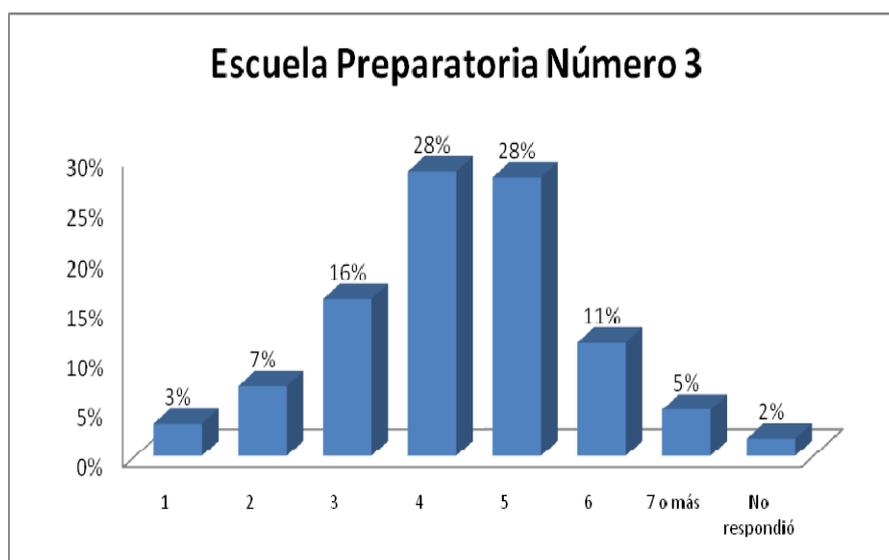
La gráfica 8.9 resume la información acerca del tipo de viviendas donde habitan los egresados actualmente; donde puede observarse que: el 87% de los egresados encuestados habita en una vivienda propia, el 8% en una rentada, el 4% en una prestada, el 1% respondió otro y 1% no respondió.



Gráfica 8.9 Tipo de vivienda en que habitan.

La gráfica 8.10 muestra el número de personas que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, la información obtenida indicó que para el 28% son 5 personas las que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, para el 28% son 4 personas, el 16% cuenta con 3 personas, el 7% tiene 2 personas y 3% sólo una.

En promedio son 4 personas las que viven en la misma casa y comparten el gasto familiar con un mínimo de 1 y un máximo de 9, además de una desviación estándar de 1.38.



Gráfica 8.10 Número de personas que habitan en su casa y comparten el gasto familiar.

9.1.3 Antecedentes Académicos (Estudios de secundaria)

En la grafica 8.11 es observable la proporción de egresados que realizaron sus estudios de secundaria en instituciones de educación pública que fue del 91%, en cambio aquellos que estudiaron en instituciones de educación privada representan el 9%



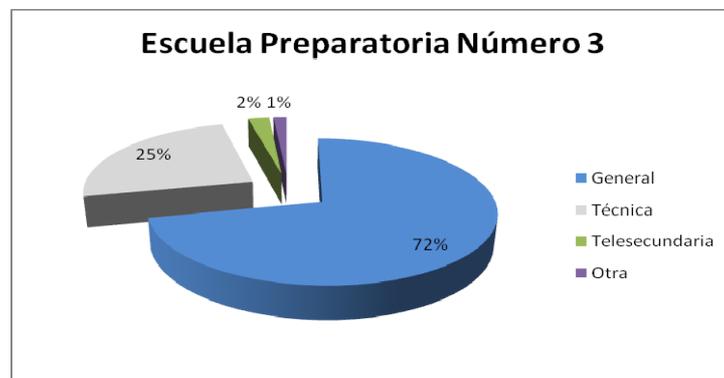
Gráfica 8.11 Régimen de la institución donde estudiaron la secundaria.

En la tabla de frecuencias 8.5 es contrastado el género y el régimen de la institución en que realizaron los encuestados sus estudios de secundaria, quedando como se muestra a continuación.

Tabla 8.5 Contraste entre el género y el régimen de la secundaria en que estudió.

	Femenino	Masculino
Privada	25	6
Pública	190	123

En base a los diferentes tipos de institución existentes pudo determinarse que los egresados encuestados estudiaron en mayor porcentaje 72% en instituciones de tipo general, en instituciones de educación técnica el 25%, el 2% en telesecundarias, 0% no respondieron y 1% especificó que era de un tipo distinto a los anteriormente mencionados. (Gráfica 8.12).



Gráfica 8.12 Tipo de institución.

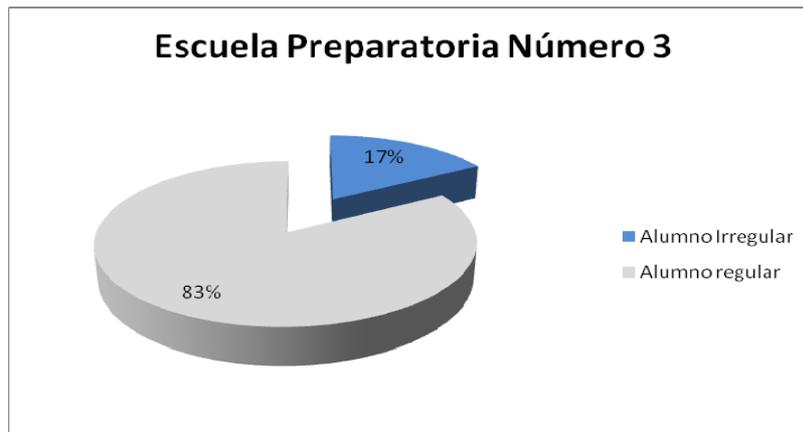
Los egresados encuestados tuvieron en promedio una calificación al final de sus estudios de secundaria de 8.5.

Es importante hacer mención que en promedio el número de años en que terminaron los encuestados sus estudios de secundaria fue de 3 años, con un mínimo de 3 años y un máximo de 4 años con una desviación estándar de 0.09.

En cuanto al número de escuelas en que realizaron sus estudios de secundaria los egresados encuestados, se obtuvo un promedio de 1.1 escuelas, con un mínimo de una escuela y un máximo de 3 escuelas y una desviación estándar de 0.27.

9.1.4 Estudios de bachillerato

En la grafica 8.13 se indica la situación académica que tuvieron los egresados encuestados durante su permanencia en el bachillerato en relación con el hecho de haber sido alumno regular e irregular, lo que arrojó una proporción de 83% y 17% respectivamente.



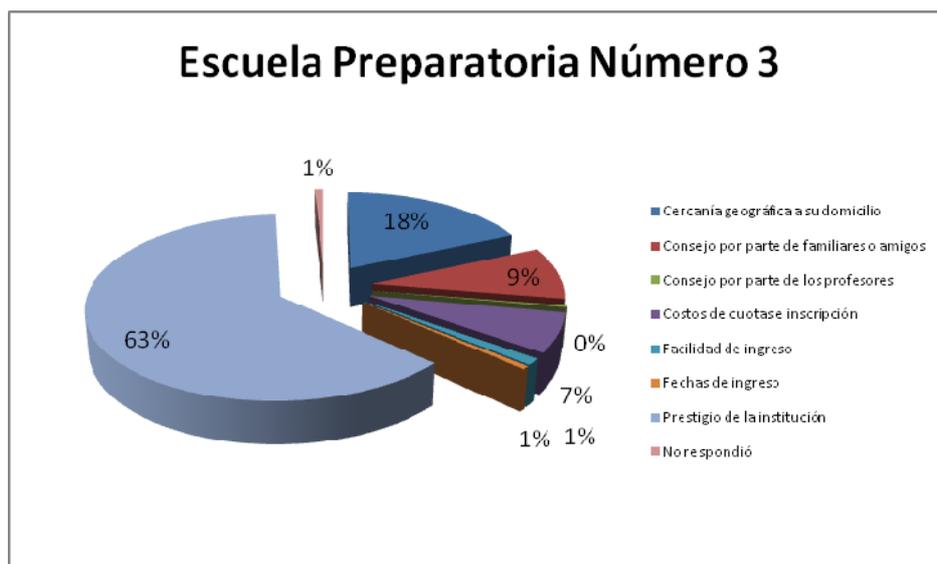
Gráfica 8.13 Situación académica.

La tabla 8.6 nos proporciona información a cerca de la institución que los egresados encuestados eligieron como primera opción para realizar sus estudios de bachillerato, como se aprecia 327 eligieron como primera opción a la UAEH lo cual representa al 95.1% de los egresados, este dato es muy revelador debido a que da una idea de lo aceptable que es la UAEH en materia educativa y la visualización que tiene la sociedad con respecto a la misma.

Tabla 8.6 Primera opción de institución para cursar bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 3		
	No. De egresados	Porcentaje
UAEH	327	95.1%
Cbta	0	0.0%
Cbtis	5	1.5%
Cecyteh	0	0.0%
Cobaeh	0	0.0%
Conalep	1	0.3%
Educación a Distancia	2	0.6%
General	7	2.0%
Otra	0	0.0%
Telebachillerato	1	0.3%
No respondió	1	0.3%

Debido a la buena percepción que tiene la sociedad respecto a la UAEH es importante destacar cuales son las razones más importantes que los egresados encuestados tuvieron al momento de elegir la institución en que cursarían su bachillerato, y se encontró que entre las más significativas destacan; el prestigio de la institución con 63%, la cercanía geográfica con su domicilio con 18%, el consejo por parte de familiares o amigos con 9% y 7% por el costo de cuotas e inscripción dentro de las más sobresalientes. Gráfica 8.14.



Gráfica 8.14 Razón de elección de institución, para cursar estudios de nivel medio superior.

9.1.5 Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida

La tabla 8.7 resume la información sobre la utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudio del bachillerato, según la experiencia de los egresados encuestados; donde se observa que:

El 53.2% considera que son de mucha utilidad las asignaturas teóricas del plan de estudios, el 0.6% ninguna utilidad, el 5.8% poca utilidad, el 40.4% regular utilidad y el 0% no respondió.

El 36.7% coincidió en que son de mucha utilidad las asignaturas prácticas, el 2.3% ninguna utilidad, el 15.4% poca utilidad, el 45.6 % regular utilidad y el 0% no respondió.

El 43.9% señaló que son de mucha utilidad las asignaturas teórico - prácticas, el 0.6% ninguna utilidad, el 9% poca utilidad, el 45.9% regular utilidad y el 0.6% no respondió.

El 36% indicó que es de mucha utilidad la asignatura de inglés, el 2% ninguna utilidad, el 20.1% poca utilidad, el 41.6% regular utilidad y el 0.3% no respondió.

El 40.1% considera que es de mucha utilidad la asignatura de computación, el 4.4% ninguna utilidad, el 23.8% poca utilidad, el 31.7% regular utilidad y el 0% no respondió.

El 23.3% señaló que es de mucha utilidad la asignatura de actividad artística o deportiva, el 10.5% ninguna utilidad, el 29.6% poca utilidad, el 36% regular utilidad y el 0.6% no respondió.

El 48% coincidió que es de mucha utilidad la asignatura matemáticas y estadística, el 0.9% ninguna utilidad, el 12.4% poca utilidad, el 38.4% regular utilidad y el 0.3% no respondió.

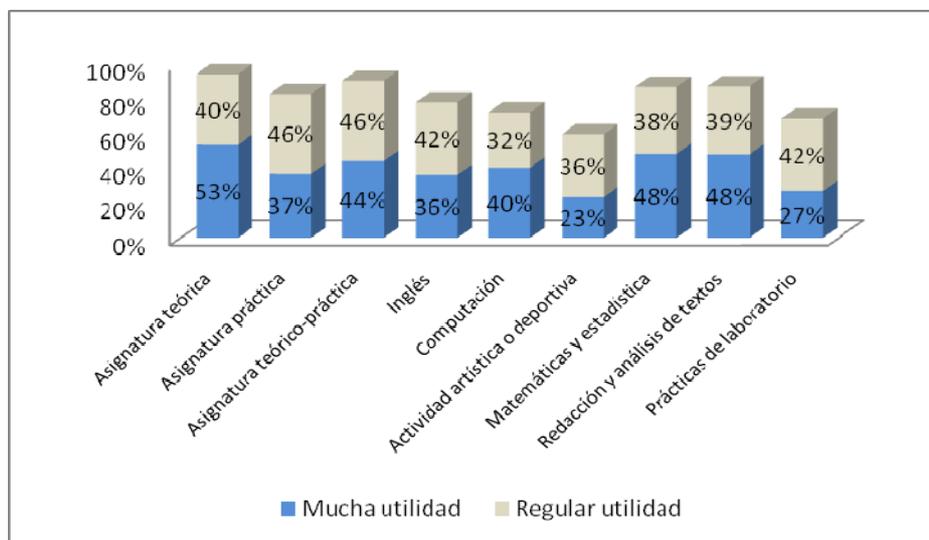
El 47.6% considera que es de mucha utilidad la asignatura de redacción y análisis de textos, el 2.6% ninguna utilidad, el 10.2% poca utilidad, el 39% regular utilidad y el 0.6% no respondió.

El 26.7% considera que es de mucha utilidad la asignatura de prácticas de laboratorio, el 9.6% ninguna utilidad, el 20.9% poca utilidad, el 41.6% regular utilidad y el 1.2% no respondió.

Tabla 8.7 Utilidad de las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 3			
		No. de encuestados	Porcentaje
Asignatura teórica	Mucha utilidad	183	53.2%
	Regular utilidad	139	40.4%
	Poca utilidad	20	5.8%
	Ninguna utilidad	2	0.6%
	No respondió	0	0.0%
Asignatura práctica	Mucha utilidad	126	36.7%
	Regular utilidad	157	45.6%
	Poca utilidad	53	15.4%
	Ninguna utilidad	8	2.3%
	No respondió	0	0.0%
Asignatura teórico-práctica	Mucha utilidad	151	43.9%
	Regular utilidad	158	45.9%
	Poca utilidad	31	9.0%
	Ninguna utilidad	2	0.6%
	No respondió	2	0.6%
Inglés	Mucha utilidad	124	36.0%
	Regular utilidad	143	41.6%
	Poca utilidad	69	20.1%
	Ninguna utilidad	7	2.0%
	No respondió	1	0.3%
Computación	Mucha utilidad	138	40.1%
	Regular utilidad	109	31.7%
	Poca utilidad	82	23.8%
	Ninguna utilidad	15	4.4%
	No respondió	0	0.0%
Actividad artística o deportiva	Mucha utilidad	80	23.3%
	Regular utilidad	124	36.0%
	Poca utilidad	102	29.6%
	Ninguna utilidad	36	10.5%
	No respondió	2	0.6%
Matemáticas y estadística	Mucha utilidad	165	48.0%
	Regular utilidad	132	38.4%
	Poca utilidad	43	12.4%
	Ninguna utilidad	3	0.9%
	No respondió	1	0.3%
Redacción y análisis de textos	Mucha utilidad	164	47.6%
	Regular utilidad	134	39.0%
	Poca utilidad	35	10.2%
	Ninguna utilidad	9	2.6%
	No respondió	2	0.6%
Prácticas de laboratorio	Mucha utilidad	92	26.7%
	Regular utilidad	143	41.6%
	Poca utilidad	72	20.9%
	Ninguna utilidad	33	9.6%
	No respondió	4	1.2%

En términos generales los egresados encuestados señalaron que el grado de utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato fluctuaron mayormente entre mucha y regular utilidad esto se muestra en la gráfica 8.15.



Gráfica 8.15 Grado de utilidad de las asignaturas del plan de estudios de bachillerato.

La tabla 8.8 resume la información sobre la formación adquirida, según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 59.9% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística, el 15.4% excelente, el 1.2% mala, el 23.3% regular y el 0.3% no respondió.

El 47.4% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación oral, escrita y/o gráfica, el 23.5% excelente, el 2.6% mala, el 26.2% regular y el 0.3% no respondió.

El 41.3% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a la habilidad para búsqueda de información, el 24.4% excelente, el 4.7% mala, el 29.4% regular y el 0.3% no respondió.

El 47.4% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la habilidad analítica y lógica, el 21.5% excelente, el 3.5% mala, el 26.5% regular y el 1.2% no respondió.

El 23.8% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la habilidad para aplicar conocimientos, el 21.5% excelente, el 3.5% mala, el 20.6% regular y el 0.6% no respondió.

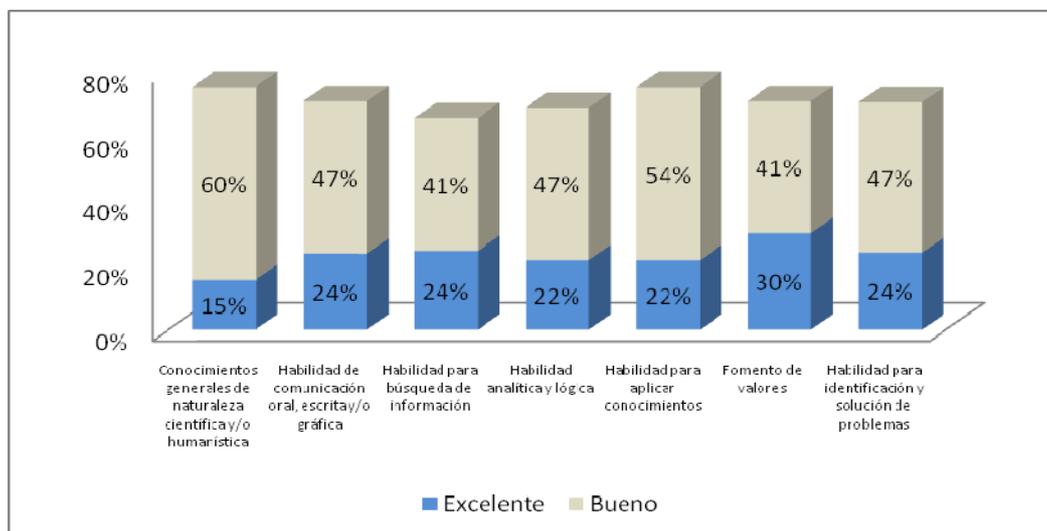
El 41% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a fomento de valores, el 29.9% excelente, el 4.9% mala, el 23% regular y el 1.2% no respondió.

El 46.8% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad para identificación y solución de problemas, el 23.8% excelente, el 3.2% mala, el 25.9% regular y el 0.3% no respondió.

Tabla 8.8 Nivel de formación adquirida.

Escuela Preparatoria Número 3			
		No. de encuestados	Porcentaje
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	Excelente	53	15.4%
	Bueno	206	59.9%
	Regular	80	23.3%
	Malo	4	1.2%
	No respondió	1	0.3%
Habilidad de comunicación oral, escrita y/o gráfica	Excelente	81	23.5%
	Bueno	163	47.4%
	Regular	90	26.2%
	Malo	9	2.6%
	No respondió	1	0.3%
Habilidad para búsqueda de información	Excelente	84	24.4%
	Bueno	142	41.3%
	Regular	101	29.4%
	Malo	16	4.7%
	No respondió	1	0.3%
Habilidad analítica y lógica	Excelente	74	21.5%
	Bueno	163	47.4%
	Regular	91	26.5%
	Malo	12	3.5%
	No respondió	4	1.2%
Habilidad para aplicar conocimientos	Excelente	74	21.5%
	Bueno	185	53.8%
	Regular	71	20.6%
	Malo	12	3.5%
	No respondió	2	0.6%
Fomento de valores	Excelente	103	29.9%
	Bueno	141	41.0%
	Regular	79	23.0%
	Malo	17	4.9%
	No respondió	4	1.2%
Habilidad para identificación y solución de problemas	Excelente	82	23.8%
	Bueno	161	46.8%
	Regular	89	25.9%
	Malo	11	3.2%
	No respondió	1	0.3%

De manera general los egresados encuestados señalaron que el nivel de formación que obtuvieron durante su estancia en el bachillerato osciló entre excelente y bueno con mínimo 65% en lo que respecta a las habilidades para la búsqueda de información, lo que se representa en la gráfica 8.16.



Gráfica 8.16 Nivel de formación obtenida durante los estudios de bachillerato.

La tabla 8.9 resume la información relativa a la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas en internet, etc., según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 17.7% indicó que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos fue mucha, el 8.7% nada, el 34.9% poca, el 38.4% regular y el 0.3% no respondió.

El 9% señaló que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de revistas fue mucha, el 12.5% nada, el 41.3% poca, el 36.9% regular y el 0.3% no respondió.

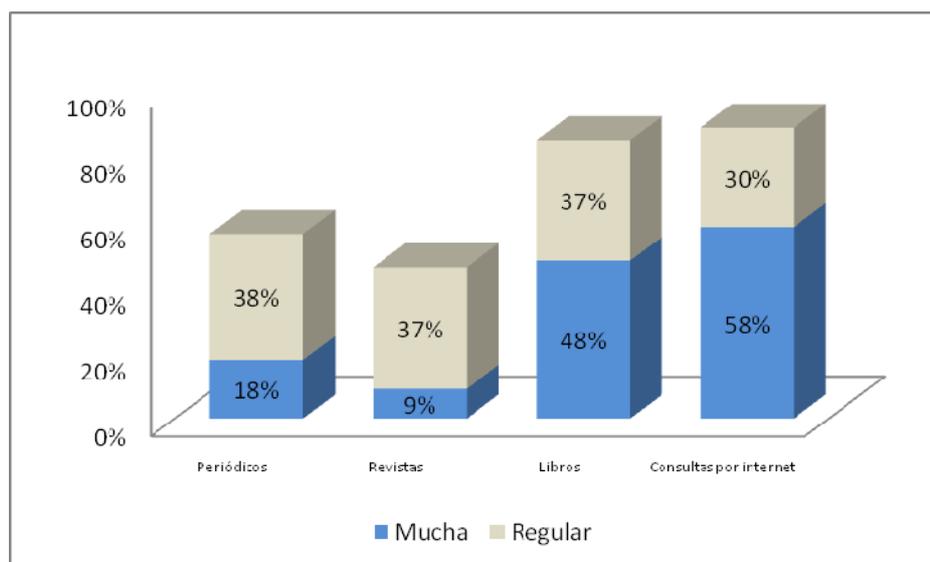
El 48% coincidió que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de libros fue mucha, el 1.7% nada, el 13.4% poca, el 36.6% regular y el 0.3% no respondió.

El 58.2% consideró que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en las consultas por internet fue mucha, el 2.3% nada, el 9.3% poca, el 30.2% regular y el 0% no respondió.

Tabla 8.9 Motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado.

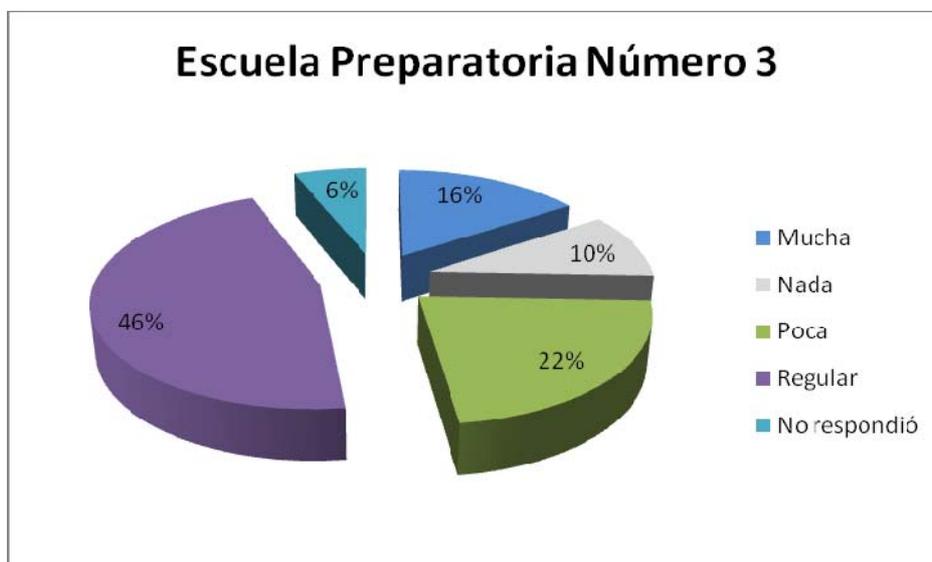
Escuela Preparatoria Número 3			
		No. de encuestados	Porcentaje
Periódicos	Mucha	61	17.7%
	Regular	132	38.4%
	Poca	120	34.9%
	Nada	30	8.7%
	No respondió	1	0.3%
Revistas	Mucha	31	9.0%
	Regular	127	36.9%
	Poca	142	41.3%
	Nada	43	12.5%
	No respondió	1	0.3%
Libros	Mucha	165	48.0%
	Regular	126	36.6%
	Poca	46	13.4%
	Nada	6	1.7%
	No respondió	1	0.3%
Consultas por internet	Mucha	200	58.2%
	Regular	104	30.2%
	Poca	32	9.3%
	Nada	8	2.3%
	No respondió	0	0.0%

En general los egresados encuestados señalaron que la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas por internet durante su estancia en el bachillerato en su mayoría fue de regular a mucha teniendo como mínimo en estas categorías un 46% como se puede apreciar en la gráfica 8.17.



Gráfica 8.17 Motivación recibida durante los estudios de bachillerato.

Debido a la formación que los egresados encuestados recibieron en el bachillerato ésta los impulso a participar en asuntos de interés público, de manera que el 16% lo hace mucho, el 10% nada, el 22% poco, el 46% regular y no se obtuvo respuesta de 6% de ellos, lo cual queda indicado en la gráfica 8.18.



Gráfica 8.18 Impulso a participar en asuntos de interés público.

La tabla 8.10 resume la información referente al desempeño personal posterior a los estudios y las modificaciones que los egresados encuestados sugerirían para el plan de estudios del bachillerato, donde se observa lo siguiente:

El 57% decidió que se debe ampliar el número de materias del plan de estudios, el 9.9% que debería cambiar totalmente, el 25.3% que se debe reducir y el 7.8% no respondió.

El 70.1% consideró que se debe ampliar el contenido de las materias del plan de estudios, el 11.3% que debería cambiar totalmente, el 12.8% que se debe reducir y el 5.8% no respondió.

El 62.8% indicó que se deben ampliar las prácticas de laboratorio, el 14.2% que debería cambiar totalmente, el 18.3% que se debe reducir y el 4.7% no respondió.

El 71.8% señaló que se deben ampliar las actividades deportivas, el 11.3% que debería cambiar totalmente, el 13.7% que se debe reducir y el 3.2% no respondió.

El 79.9% afirmó que se deben ampliar las actividades culturales, el 9.9% que debería cambiar totalmente, el 8.2% que se debe reducir y el 2% no respondió.

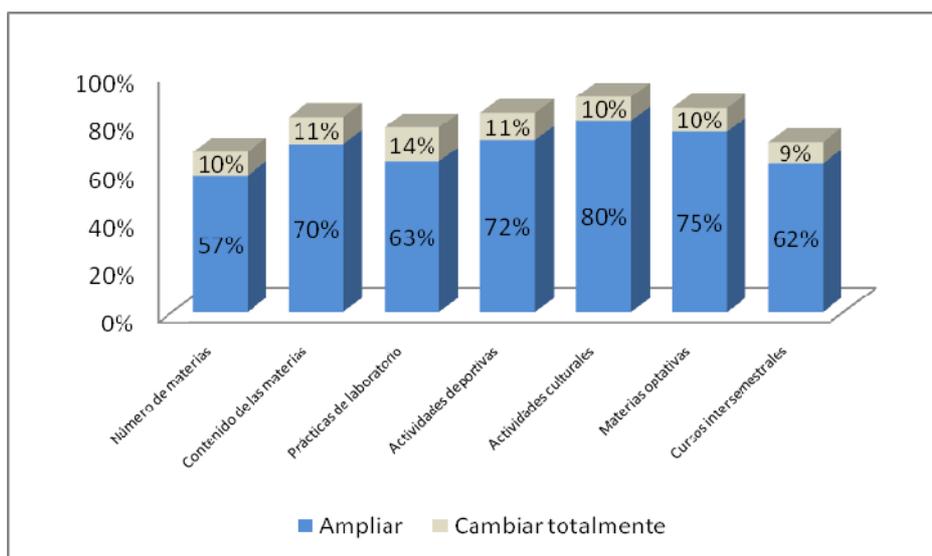
El 75.3% afirmó que se deben ampliar las materias optativas, el 9.9% que debería cambiar totalmente, el 11.6% que se debe reducir y el 3.2% no respondió.

El 61.9% consideró que se deben ampliar los cursos intersemestrales, el 9% que debería cambiar totalmente, el 23.6% que se debe reducir y el 5.5% no respondió.

Tabla 8.10 Modificaciones sugeridas al plan de estudios.

Escuela Preparatoria Número 3			
		No. de encuestados	Porcentaje
Número de materias	Ampliar	196	57.0%
	Cambiar totalmente	34	9.9%
	Reducir	87	25.3%
	No respondió	27	7.8%
Contenido de las materias	Ampliar	241	70.1%
	Cambiar totalmente	39	11.3%
	Reducir	44	12.8%
	No respondió	20	5.8%
Prácticas de laboratorio	Ampliar	216	62.8%
	Cambiar totalmente	49	14.2%
	Reducir	63	18.3%
	No respondió	16	4.7%
Actividades deportivas	Ampliar	247	71.8%
	Cambiar totalmente	39	11.3%
	Reducir	47	13.7%
	No respondió	11	3.2%
Actividades culturales	Ampliar	275	79.9%
	Cambiar totalmente	34	9.9%
	Reducir	28	8.2%
	No respondió	7	2.0%
Materias optativas	Ampliar	259	75.3%
	Cambiar totalmente	34	9.9%
	Reducir	40	11.6%
	No respondió	11	3.2%
Cursos intersemestrales	Ampliar	213	61.9%
	Cambiar totalmente	31	9.0%
	Reducir	81	23.6%
	No respondió	19	5.5%

De manera general se puede apreciar que en su totalidad los egresados encuestados proponen como sugerencia que se amplíe en el plan de estudios el número de materias, el contenido de las materias, las prácticas de laboratorio, las actividades deportivas y culturales, las materias optativas, así como los cursos intersemestrales, esto está representado con una opinión de al menos 67% expresada en el rubro de número de materias, lo cual se presenta en la gráfica 8.19.



Gráfica 8.19 Modificaciones al plan de estudios.

La tabla 8.11 sintetiza la información sobre la satisfacción del nivel de cumplimiento de los docentes que les dieron clases, respecto a distintos rubros y afirmaron lo siguiente:

El 53.5% consideró medianamente satisfactorios los conocimientos amplios de la materia que mostraron los docentes, el 43% muy satisfactorio, el 3.5% poco satisfactorio y el 0% no respondió.

El 63.1% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la claridad expositiva que mostraron los docentes, el 30.5% muy satisfactoria, el 6.4% poco satisfactoria y el 0% no respondió.

El 44.8% señaló en que fue medianamente satisfactoria la atención fuera de clases que mostraron los docentes, el 19.5% muy satisfactoria, el 35.2% poco satisfactoria y el 0.6% no respondió.

El 58.1% indicó en que fue medianamente satisfactoria la diversidad en enfoques teóricos y metodológicos que mostraron los docentes, el 31.1% muy satisfactoria, el 10.5% poco satisfactoria y el 0.3% no respondió.

El 53.5% consideró medianamente satisfactoria la evaluación objetiva de tareas y exámenes que mostraron los docentes, el 38.1% muy satisfactorio, el 8.4% poco satisfactorio y el 0% no respondió.

El 45.1% señaló en que fue medianamente satisfactoria la motivación que mostraron los docentes, el 31.7% muy satisfactoria, el 23% poco satisfactoria y el 0.3% no respondió.

El 32.3% indicó en que fue medianamente satisfactorio el respeto a los alumnos que mostraron los docentes, el 61.9% muy satisfactorio, el 5.8% poco satisfactorio y el 0% no respondió.

El 36.9% consideró medianamente satisfactoria la asistencia a clases que mostraron los docentes, el 59.9% muy satisfactoria, el 3.2% poco satisfactoria y el 0% no respondió.

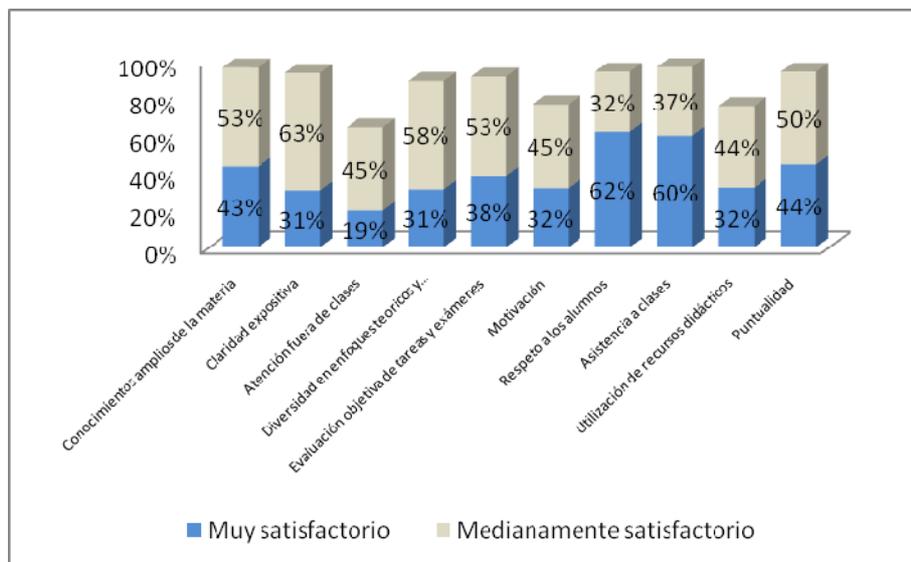
El 43.9% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de recursos didácticos que mostraron los docentes, el 32% muy satisfactoria, el 23.8% poco satisfactoria y el 0.3% no respondió.

El 50% señaló en que fue medianamente satisfactoria la puntualidad que mostraron los docentes, el 44.2% muy satisfactoria, el 5.5% poco satisfactoria y el 0.3% no respondió.

Tabla 8.11 Opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 3			
		No. de encuestados	Porcentaje
Conocimientos amplios de la materia	Muy satisfactorio	148	43.0%
	Medianamente satisfactorio	184	53.5%
	Poco satisfactorio	12	3.5%
	No respondió	0	0.0%
Claridad expositiva	Muy satisfactorio	105	30.5%
	Medianamente satisfactorio	217	63.1%
	Poco satisfactorio	22	6.4%
	No respondió	0	0.0%
Atención fuera de clases	Muy satisfactorio	67	19.5%
	Medianamente satisfactorio	154	44.8%
	Poco satisfactorio	121	35.2%
	No respondió	2	0.6%
Diversidad en enfoques teóricos y metodológicos	Muy satisfactorio	107	31.1%
	Medianamente satisfactorio	200	58.1%
	Poco satisfactorio	36	10.5%
	No respondió	1	0.3%
Evaluación objetiva de tareas y exámenes	Muy satisfactorio	131	38.1%
	Medianamente satisfactorio	184	53.5%
	Poco satisfactorio	29	8.4%
	No respondió	0	0.0%
Motivación	Muy satisfactorio	109	31.7%
	Medianamente satisfactorio	155	45.1%
	Poco satisfactorio	79	23.0%
	No respondió	1	0.3%
Respeto a los alumnos	Muy satisfactorio	213	61.9%
	Medianamente satisfactorio	111	32.3%
	Poco satisfactorio	20	5.8%
	No respondió	0	0.0%
Asistencia a clases	Muy satisfactorio	206	59.9%
	Medianamente satisfactorio	127	36.9%
	Poco satisfactorio	11	3.2%
	No respondió	0	0.0%
Utilización de recursos didácticos	Muy satisfactorio	110	32.0%
	Medianamente satisfactorio	151	43.9%
	Poco satisfactorio	82	23.8%
	No respondió	1	0.3%
Puntualidad	Muy satisfactorio	152	44.2%
	Medianamente satisfactorio	172	50.0%
	Poco satisfactorio	19	5.5%
	No respondió	1	0.3%

En 8 de los 10 rubros considerados la opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato fue de medianamente satisfactoria para la cual el nivel máximo alcanzado fue en el rubro de claridad expositiva con 63% y el mínimo fue de 32% en el respeto a los alumnos. No obstante, en 2 de los 10 rubros el resultado fue muy satisfactorio, esto en la asistencia a clases con 60% y en respeto a los alumnos con 62%. Como lo señala la gráfica 8.20.



Gráfica 8.20 Opinión respecto a los docentes de bachillerato.

La tabla 8.12 esquematiza la información sobre los servicios académicos y administrativos del bachillerato obteniéndose los datos siguientes:

El 50.6% consideró que la atención personal del encargado de biblioteca fue adecuada, para el 27% fue escasa, para el 16.3% fue excelente, para el 6.1% nula y el 0% no respondió.

El 50.9% coincidió en que la disponibilidad de material bibliográfico en la escuela fue adecuada, para el 32.6% fue escasa, para el 11.9% fue excelente, para el 4.7% nula y el 0% no respondió.

El 27.6% señaló que el acceso a base de datos electrónicas fue adecuado, para el 47.4% fue escaso, para el 15.1% fue excelente, para el 2.6% nulo y el 0% no respondió.

El 55.5% indicó que la limpieza en las instalaciones de la biblioteca fue adecuada, para el 8.4% fue escasa, para el 32.8% fue excelente, para el 2.6% nula y el 0.6% no respondió.

El 52.3% consideró que la atención del personal encargado de auto acceso fue adecuada, para el 16.6% fue escasa, para el 26.2% fue excelente, para el 4.9% nula y el 0% no respondió.

El 39.5% señaló que la disponibilidad de tiempo en auto acceso fue adecuada, para el 36.9% fue escasa, para el 16% fue excelente, para el 7.6% nula y el 0% no respondió.

El 50.9% coincidió en que la limpieza en las instalaciones de auto acceso fue adecuada, para el 5.2% fue escasa, para el 42.2% fue excelente, para el 1.2% nula y el 0.6% no respondió.

El 45.6% indicó que la disponibilidad de material didáctico en auto acceso fue adecuada, para el 20.6% fue escasa, para el 29.9% fue excelente, para el 3.2% nula y el 0.6% no respondió.

El 54.9% afirmó que la atención del personal encargado del centro de cómputo fue adecuada, para el 16.9% fue escasa, para el 23.8% fue excelente, para el 4.1% nula y el 0.3% no respondió.

El 56.7% aseveró que el acceso a los servicios del centro de cómputo fue adecuado, para el 19.2% fue escaso, para el 21.8% fue excelente, para el 2.3% nulo y el 0% no respondió.

El 45.9% aseguró que la disponibilidad de equipos en el centro de cómputo fue adecuada, para el 32.6% fue escasa, para el 18.3% fue excelente, para el 3.2% nula y el 0% no respondió.

El 59.6% afirmó que la limpieza en las instalaciones del centro de cómputo fue adecuada, para el 2.9% fue escasa, para el 34.3% fue excelente, para el 1.5% nula y el 1.7% no respondió.

El 54.9% aseveró que la atención de personal encargado de los laboratorios fue adecuada, para el 20.3% fue escasa, para el 20.3% fue excelente, para el 4.4% nula y el 0% no respondió.

El 44.2% aseguró que el equipamiento en los laboratorios fue adecuado, para el 41% fue escaso, para el 10.5% fue excelente, para el 4.1% nula y el 0.3% no respondió.

El 56.1% afirmó que la limpieza y seguridad en los laboratorios fue adecuada, para el 18% fue escasa, para el 22.4% fue excelente, para el 2.9% nula y el 0.6% no respondió.

El 43.9% consideró que la atención personal de deportes fue adecuada, para el 29.9% fue escasa, para el 15.4% fue excelente, para el 9.3% nula y el 1.5% no respondió.

El 38.4% coincidió en que los espacios para desarrollar actividades deportivas fueron adecuados, para el 24.4% fueron escasos, para el 28.5% fueron excelentes, para el 8.4% nulos y el 0.3% no respondió.

El 50.6% señaló que la atención del personal de actividades artísticas y culturales fue adecuada, para el 22.7% fue escasa, para el 20.9% fue excelente, para el 5.5% nula y el 0.3% no respondió.

El 39% coincidió en que los espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales fueron adecuados, para el 32.6% fueron escasos, para el 20.3% fueron excelentes, para el 8.1% nulos y el 0% no respondió.

El 55.8% afirmó que la limpieza en las instalaciones deportivas y culturales fue adecuada, para el 11.6% fue escasa, para el 29.1% fue excelente, para el 3.2% nula y el 0.3% no respondió.

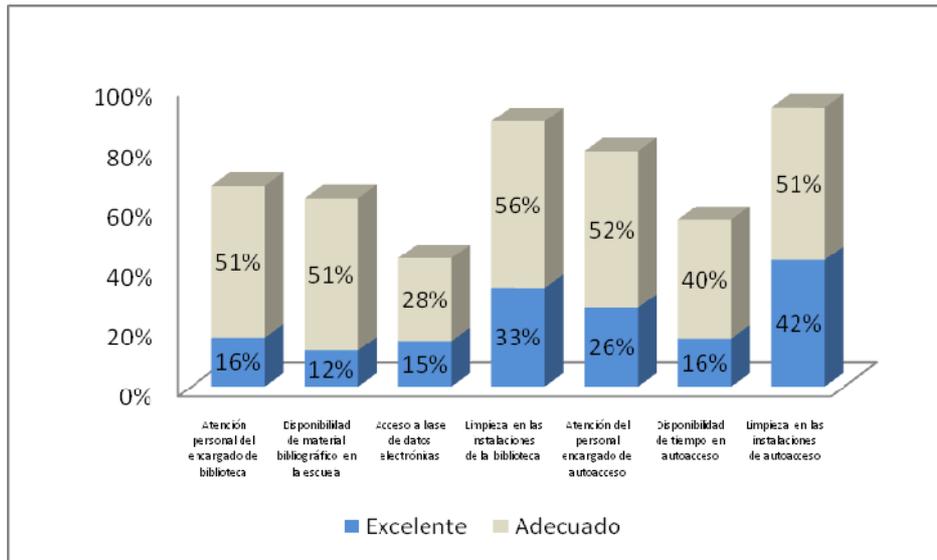
Tabla 8.12 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

Escuela Preparatoria Número 3			
		No. de encuestados	Porcentaje
Atención personal del encargado de biblioteca	Excelente	56	16.3%
	Adecuado	174	50.6%
	Escaso	93	27.0%
	Nulo	21	6.1%
	No respondió	0	0.0%
Disponibilidad de material bibliográfico en la escuela	Excelente	41	11.9%
	Adecuado	175	50.9%
	Escaso	112	32.6%
	Nulo	16	4.7%
	No respondió	0	0.0%
Acceso a base de datos electrónicas	Excelente	52	15.1%
	Adecuado	95	27.6%
	Escaso	163	47.4%
	Nulo	34	9.9%
	No respondió	0	0.0%
Limpieza en las instalaciones de la biblioteca	Excelente	113	32.8%
	Adecuado	191	55.5%
	Escaso	29	8.4%
	Nulo	9	2.6%
	No respondió	2	0.6%
Atención del personal encargado de autoacceso	Excelente	90	26.2%
	Adecuado	180	52.3%
	Escaso	57	16.6%
	Nulo	17	4.9%
	No respondió	0	0.0%
Disponibilidad de tiempo en autoacceso	Excelente	55	16.0%
	Adecuado	136	39.5%
	Escaso	127	36.9%
	Nulo	26	7.6%
	No respondió	0	0.0%
Limpieza en las instalaciones de autoacceso	Excelente	145	42.2%
	Adecuado	175	50.9%
	Escaso	18	5.2%
	Nulo	4	1.2%
	No respondió	2	0.6%
Disponibilidad de material didáctico en autoacceso	Excelente	103	29.9%
	Adecuado	157	45.6%
	Escaso	71	20.6%
	Nulo	11	3.2%
	No respondió	2	0.6%
Atención del personal encargado del centro de cómputo	Excelente	82	23.8%
	Adecuado	189	54.9%
	Escaso	58	16.9%
	Nulo	14	4.1%
	No respondió	1	0.3%
Acceso a los servicios del centro de cómputo	Excelente	75	21.8%
	Adecuado	195	56.7%
	Escaso	66	19.2%
	Nulo	8	2.3%
	No respondió	0	0.0%

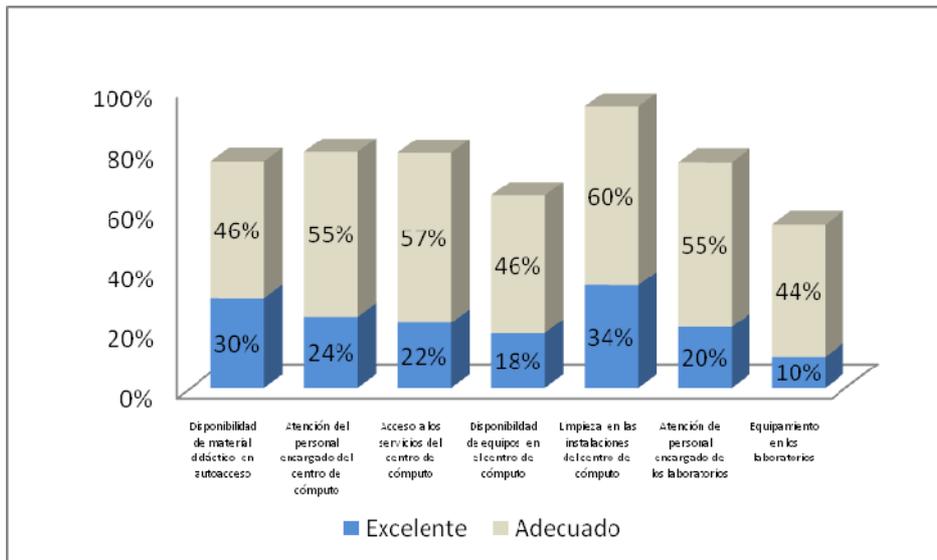
Tabla 8.12 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.
(Continuación).

Escuela Preparatoria Número 3		No. de encuestados	Porcentaje
Disponibilidad de equipos en el centro de cómputo	Excelente	63	18.3%
	Adecuado	158	45.9%
	Escaso	112	32.6%
	Nulo	11	3.2%
	No respondió	0	0.0%
Limpieza en las instalaciones del centro de cómputo	Excelente	118	34.3%
	Adecuado	205	59.6%
	Escaso	10	2.9%
	Nulo	5	1.5%
	No respondió	6	1.7%
Atención de personal encargado de los laboratorios	Excelente	70	20.3%
	Adecuado	189	54.9%
	Escaso	70	20.3%
	Nulo	15	4.4%
	No respondió	0	0.0%
Equipamiento en los laboratorios	Excelente	36	10.5%
	Adecuado	152	44.2%
	Escaso	141	41.0%
	Nulo	14	4.1%
	No respondió	1	0.3%
Limpieza y seguridad en los laboratorios	Excelente	77	22.4%
	Adecuado	193	56.1%
	Escaso	62	18.0%
	Nulo	10	2.9%
	No respondió	2	0.6%
Atención del personal de deportes	Excelente	53	15.4%
	Adecuado	151	43.9%
	Escaso	103	29.9%
	Nulo	32	9.3%
	No respondió	5	1.5%
Espacios para desarrollar actividades deportivas	Excelente	98	28.5%
	Adecuado	132	38.4%
	Escaso	84	24.4%
	Nulo	29	8.4%
	No respondió	1	0.3%
Atención del personal de actividades artísticas y culturales	Excelente	72	20.9%
	Adecuado	174	50.6%
	Escaso	78	22.7%
	Nulo	19	5.5%
	No respondió	1	0.3%
Espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales	Excelente	70	20.3%
	Adecuado	134	39.0%
	Escaso	112	32.6%
	Nulo	28	8.1%
	No respondió	0	0.0%
Limpieza en las instalaciones deportivas y culturales	Excelente	100	29.1%
	Adecuado	192	55.8%
	Escaso	40	11.6%
	Nulo	11	3.2%
	No respondió	1	0.3%

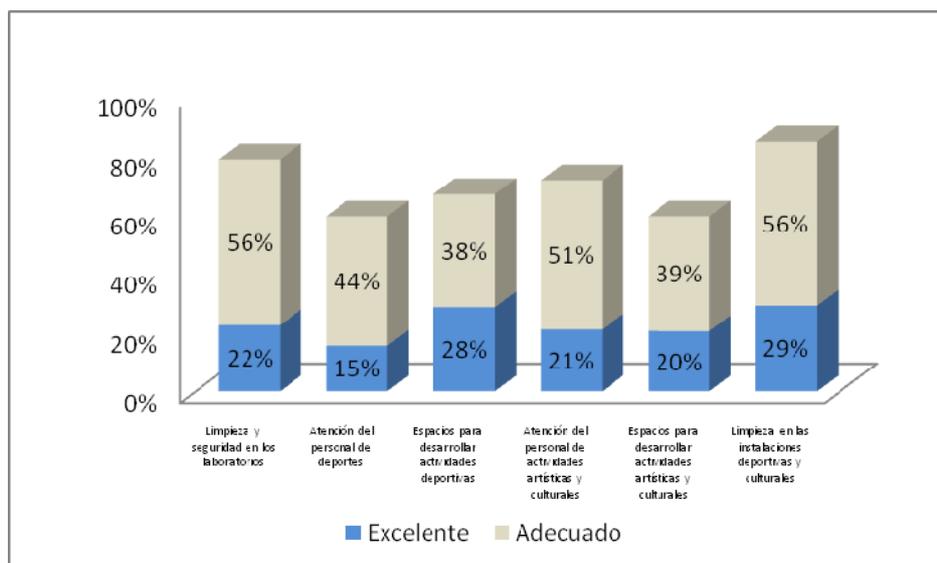
En general en todos los rubros la opinión de los egresados encuestados está relacionada con que es adecuado el nivel de los servicios académicos y administrativos del bachillerato alcanzando su nivel más bajo en el rubro de acceso a base de datos electrónicas con un 28% y teniendo su nivel más elevado en el rubro de limpieza en las instalaciones del centro de computo con 60%, lo cual se muestra en las gráficas 8.21, 8.22 y 8.23.



Gráfica 8.21 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

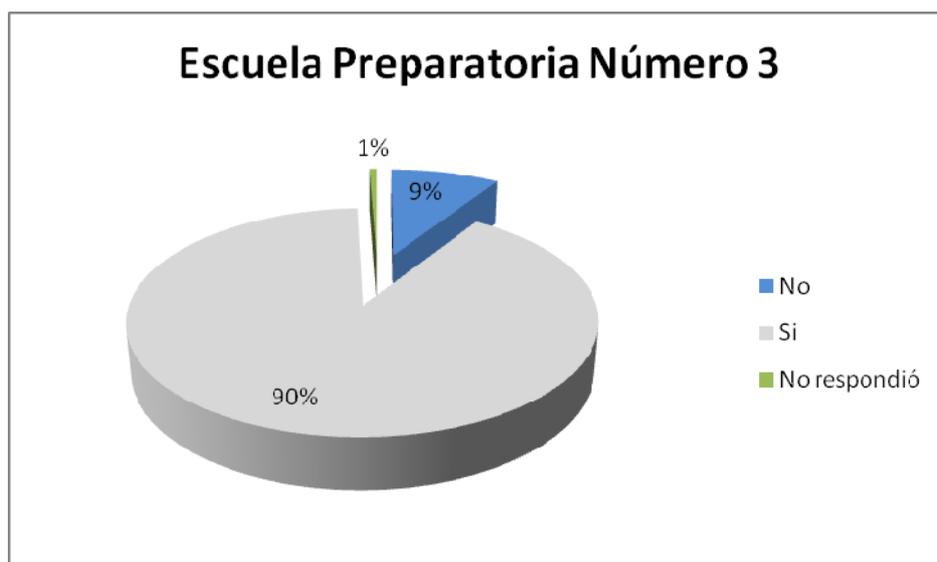


Gráfica 8.22 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.



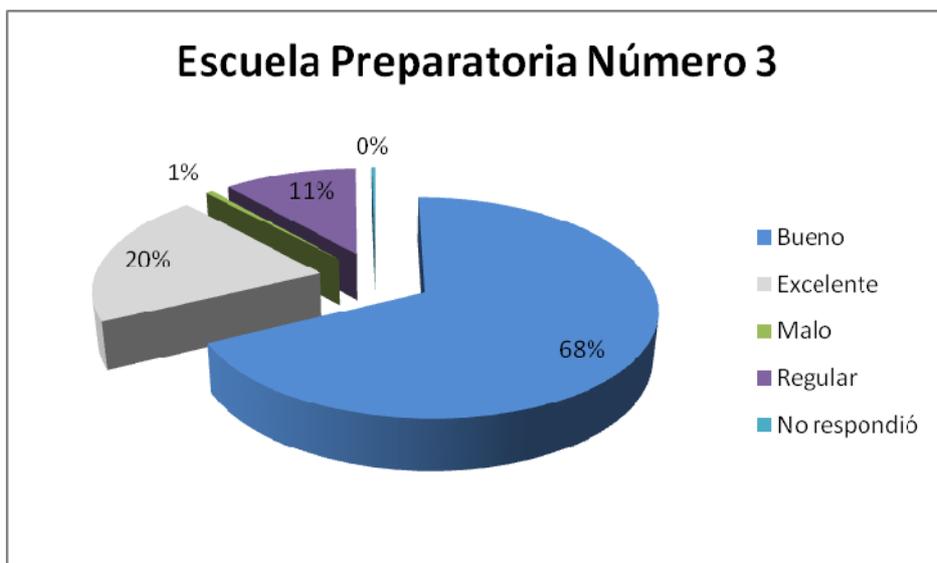
Gráfica 8.23 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

Un aspecto que proporciona una referencia sobre el grado de satisfacción de los egresados con respecto a la institución es saber si después de haber pertenecido a dicha institución y tuvieran que cursar nuevamente su bachillerato elegirían reiteradamente inscribirse a la UAEH a lo cual 90% respondieron que si, 9% que no y 1% no respondió. Como se muestra en la gráfica 8.24.



Gráfica 8.24 Elegiría inscribirse en la UAEH.

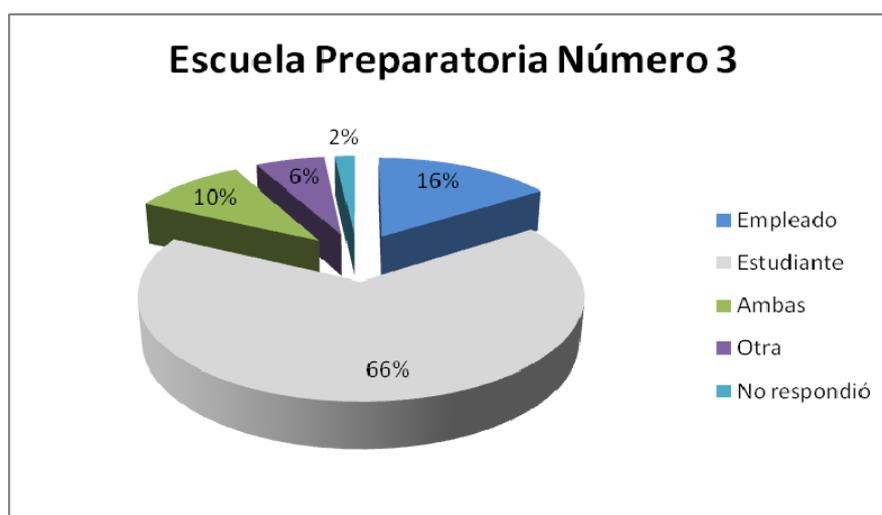
En cuanto a la satisfacción que mostraron los egresados encuestados respecto a sus estudios de bachillerato los resultados obtenidos muestran que para el 68% de los egresados la satisfacción fue buena, para el 20% excelente, para 11% fue regular, 0% no respondió y sólo para el 1% fue considerada como mala. Gráfica 8.25.



Gráfica 8.25 Satisfacción con estudios de bachillerato.

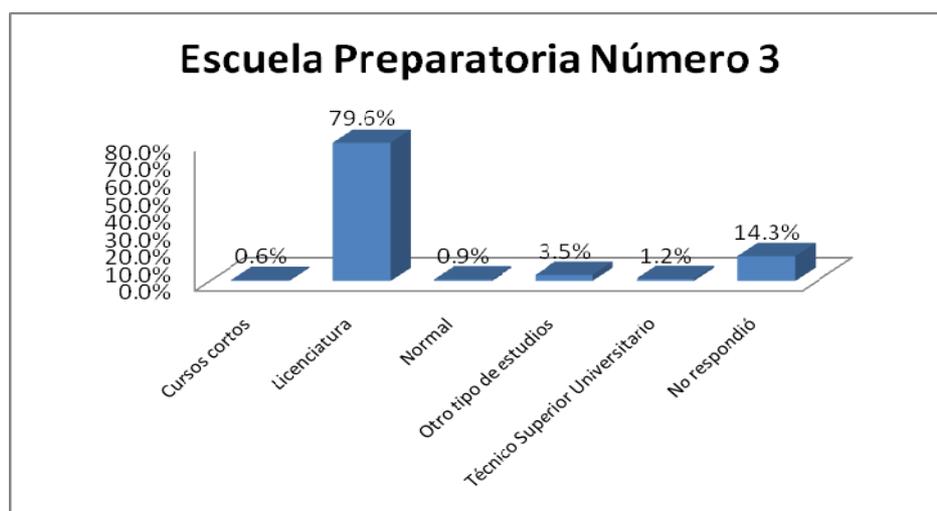
9.1.6 Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo

De acuerdo a las respuestas expuestas se aprecia que la ocupación actual que la mayor parte de los egresados encuestados realiza es la de ser estudiante en un 66%, el 16% indica ser empleado y 10% indica que estudia y trabaja. No obstante 6% afirma tener otra ocupación distinta a las anteriores y no respondieron 2%. Como se muestra en la gráfica 8.26.



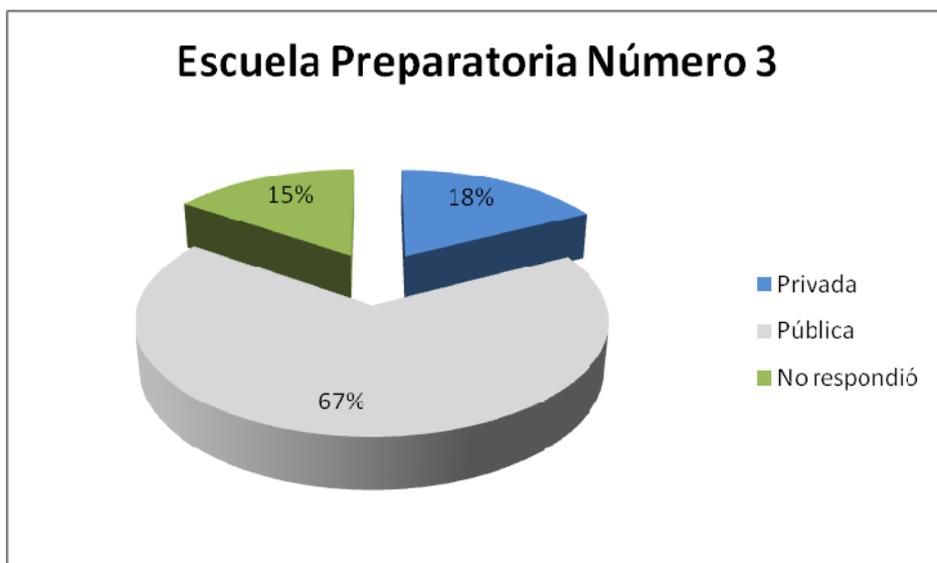
Gráfica 8.26 Ocupación actual.

Debido a que en su mayoría los egresados tienen como ocupación actual la de estudiante, la gráfica 8.27 permite visualizar que el tipo de estudios que realizan son: licenciatura 79.6%, Normal 0.9%, técnico superior universitario 1.2%, además 3.5% cursan otro tipo de estudios, 0.6% estudian cursos cortos y un 14.3% no respondió.



Gráfica 8.27 Tipos de estudios que realiza.

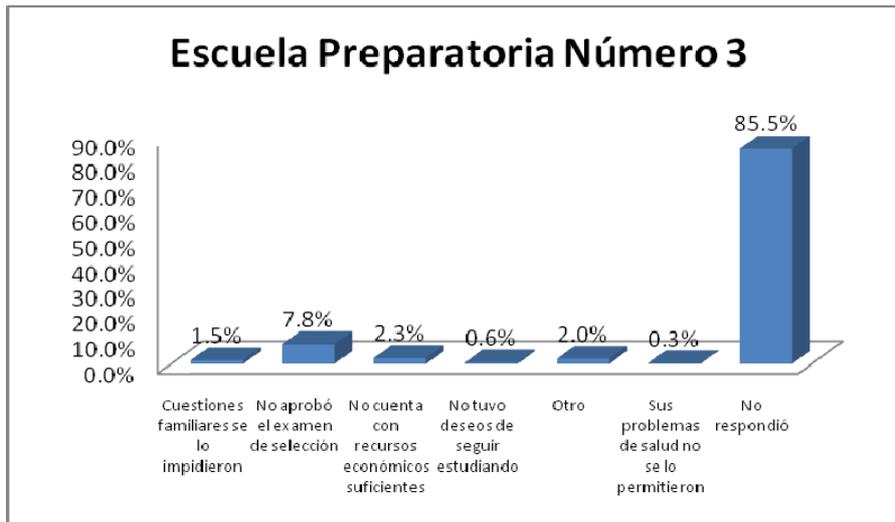
También es importante establecer en que tipo de régimen se encuentra la institución en que realizan sus estudios, para lo cual la gráfica 8.28 refiere que el 67% de los egresados encuestados realiza sus estudios en instituciones públicas, el 18% en instituciones privadas y 15% no respondió.



Gráfica 8.28 Régimen de la institución.

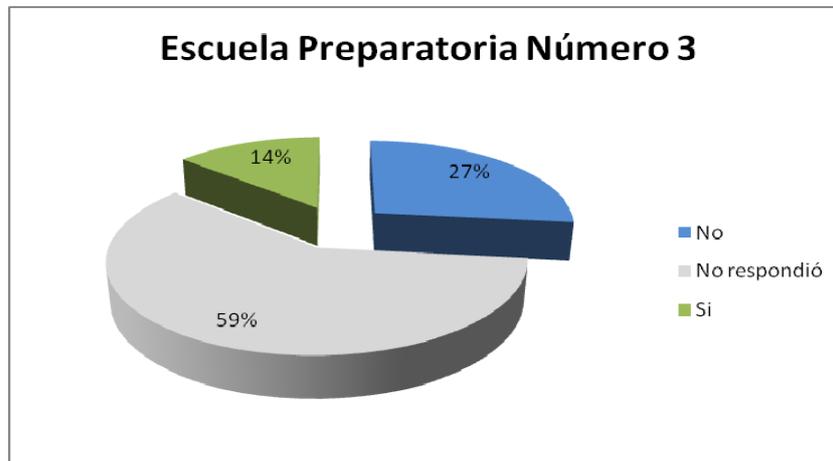
9.2 Datos de egresados que no continuaron sus estudios

Como anteriormente se estableció, no todos los egresados encuestados tienen como ocupación actual la de ser estudiante, de manera que es de interés identificar las causas que los llevaron a decidir no continuar con sus estudios. De los 344 egresados encuestados solo 50 no continuaron con sus estudios de estos últimos el 7.8% afirmaron no haber aprobado el examen de selección, el 1.5% lo atribuyó a cuestiones familiares y 2% que otra es la causa de no continuar estudiando entre los más importantes. (Gráfica 8.29).



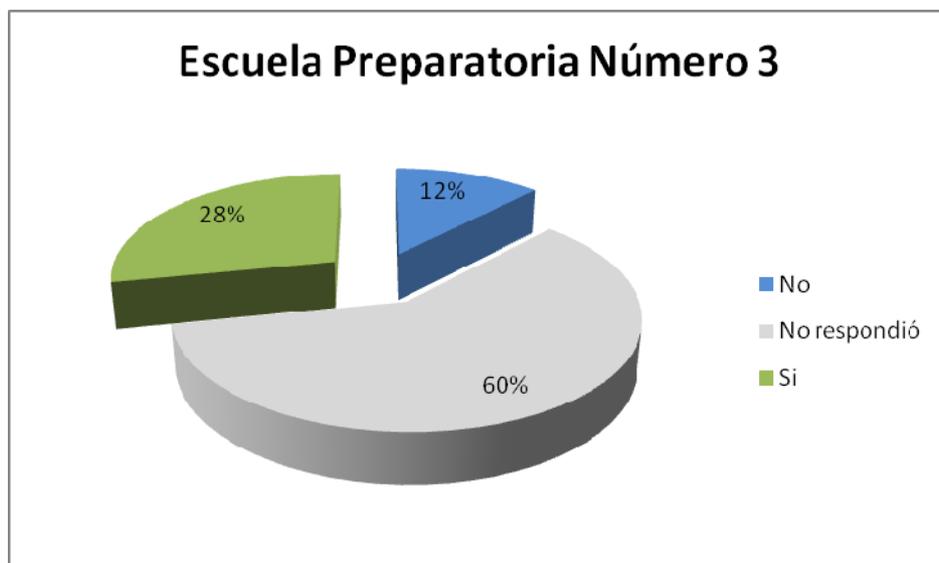
Gráfica 8.29 Causas por las que no continuaron con sus estudios.

Habiéndose establecido las razones por las que los egresados no continuaron estudiando es trascendental conocer, si buscaron trabajo inmediatamente después de egresar a manera de identificar como se realizó la inserción al campo laboral, como se muestra en la gráfica 8.30 donde se encontró que dentro de aquellos que no continuaron estudiando, el 27% no buscó trabajo, el 14% si y no respondió el 59%.



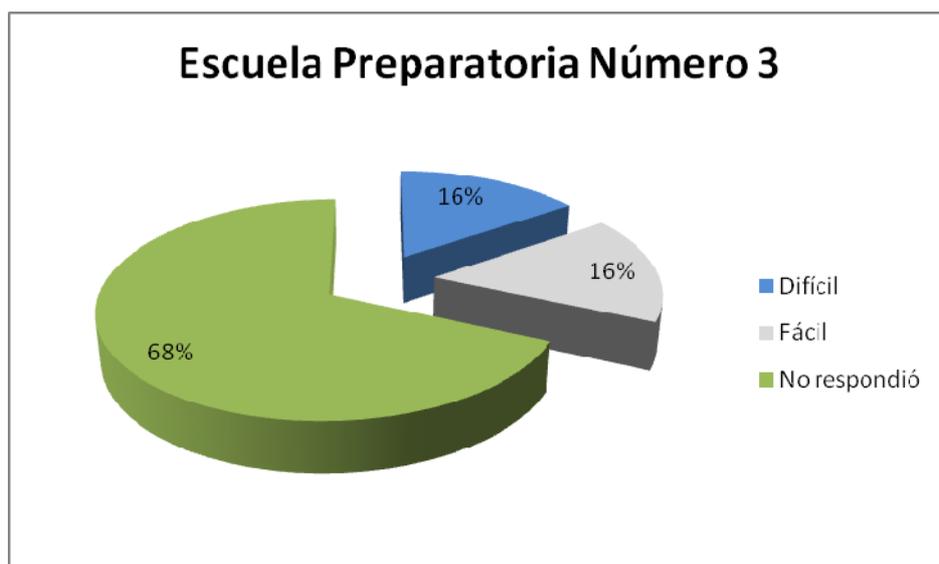
Gráfica 8.30 Buscó trabajo al concluir el bachillerato.

Un punto de importancia es saber si los egresados trabajan actualmente y para ello la encuesta arrojó los siguientes datos: el 28% de los egresados encuestados que no continuaron con sus estudios contestaron que si trabajan actualmente, sin embargo 12% no cuentan con trabajo, mientras que el 60% no respondió. (Gráfica 8.31).



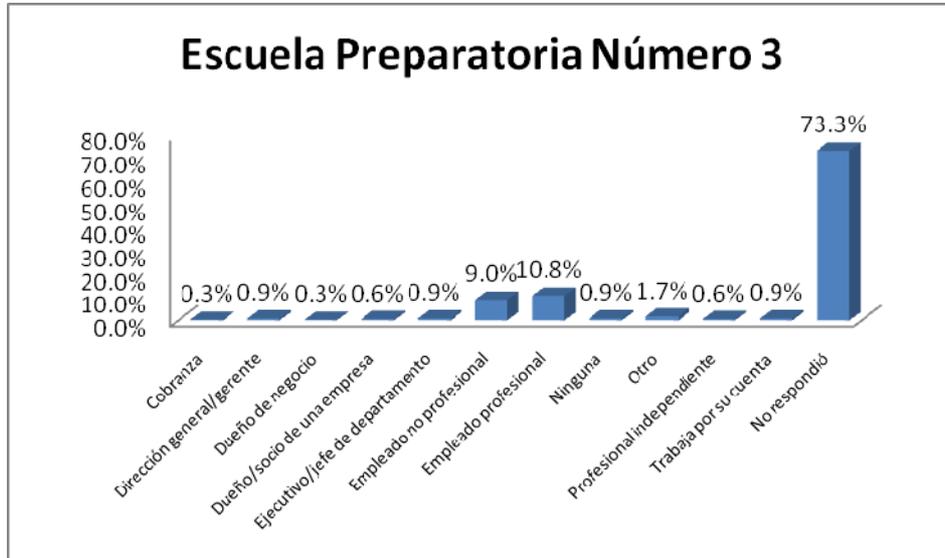
Gráfica 8.31 Trabaja actualmente.

En la gráfica 8.32 se puede observar que para el 16% de los egresados encuestados fue fácil lograr obtener empleo y para el 16% se le dificultó la obtención de empleo, mientras que el 68% no respondió.



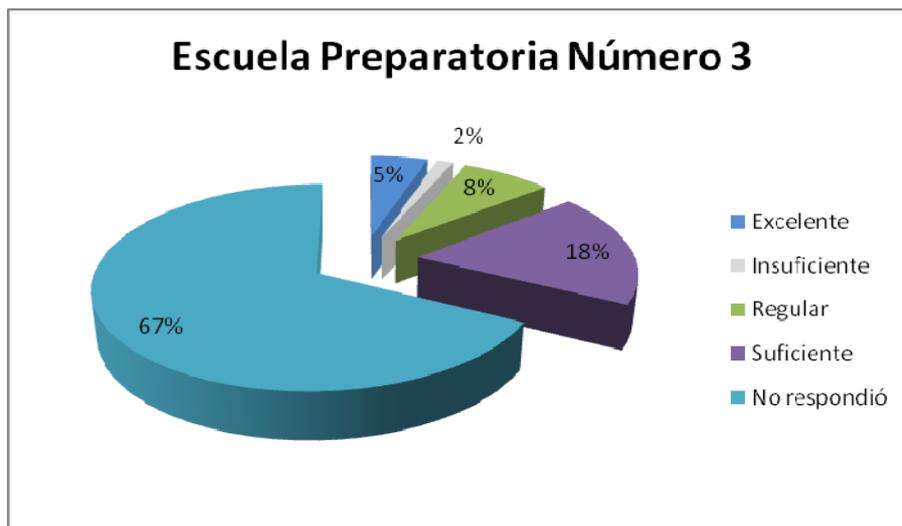
Gráfica 8.32 Grado de dificultad para obtener el empleo.

En la gráfica 8.33 se observa que dentro de las funciones que desempeñan los egresados encuestados según su puesto de trabajo, las más representativas son: el 9% es empleado no profesional, el 10.8% es empleado profesional y el 1.7% señala que la función que desempeña es otra distinta a las sugeridas.



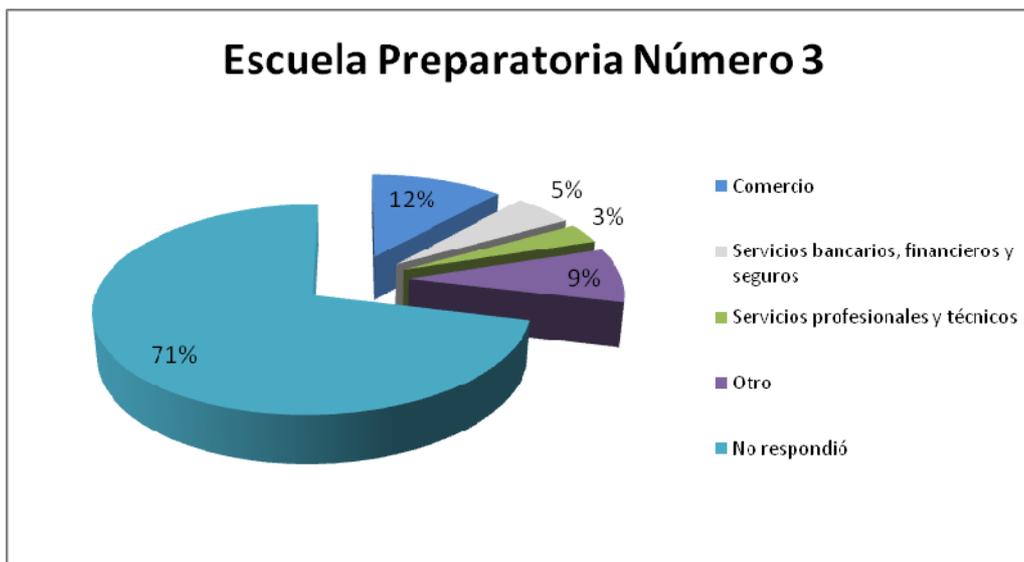
Gráfica 8.33 Funciones que desempeñan los egresados en su empleo.

La gráfica 8.34 muestra la valoración que dieron los egresados encuestados respecto a la preparación recibida por la UAEH en relación a sus estudios de bachillerato para el desempeño de su trabajo en el caso de aquellos egresados que no únicamente se dedican a estudiar, las opiniones se dividieron entre preparación excelente con 5%, para el 18% fue suficiente, el 8% afirmó que fue regular, para el 2% fue insuficiente y 67% no respondió.



Gráfica 8.34 Preparación recibida para egresados que no sólo se dedican a estudiar.

La apreciación que los egresados encuestados tuvieron respecto a los sectores en los que se solicitaba más personal fue que el 12% se solicitaba en comercio, el 5% en servicios bancarios, financieros y seguros, el 3% en servicios profesionales y técnicos y en el 9% restante se encuentran otros sectores de la actividad económica, mientras que el 71% no respondió. Como lo indica la gráfica 8.35.



Gráfica 8.35 Sectores en los que se solicitaba más personal.

ESCUELA
PREPARATORIA
NÚMERO 4

10. ESTUDIO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO 4

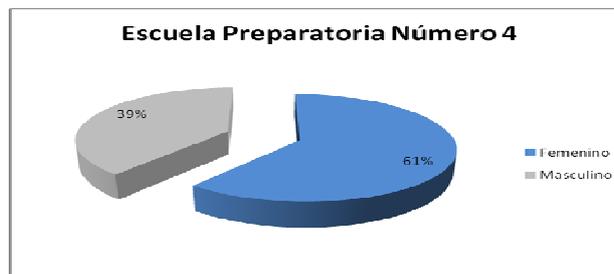
La realización del estudio institucional de Seguimiento de Egresados de Bachillerato específicamente para la preparatoria 4, está comprendido por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 93% de confianza, con la finalidad de conocer el comportamiento de la trayectoria de los egresados de este nivel educativo que ofrece la UAEH.

El tamaño de la muestra encuestada para la preparatoria 4 es de 172 egresados de las generaciones a partir del ciclo enero-junio 2003 a julio-diciembre 2007, en las cuales la población total de egresados de las diez generaciones consideradas es de 1,663 personas.

10.1 Resumen descriptivo por módulo

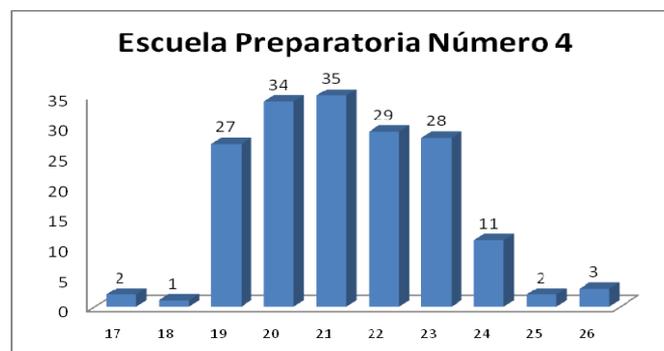
10.1.1 Datos generales

El género de los 172 egresados de la preparatoria 4 que fueron encuestados está distribuido de la siguiente manera: 61% mujeres y 39% hombres de las 10 generaciones consideradas. (Gráfica 9.1)



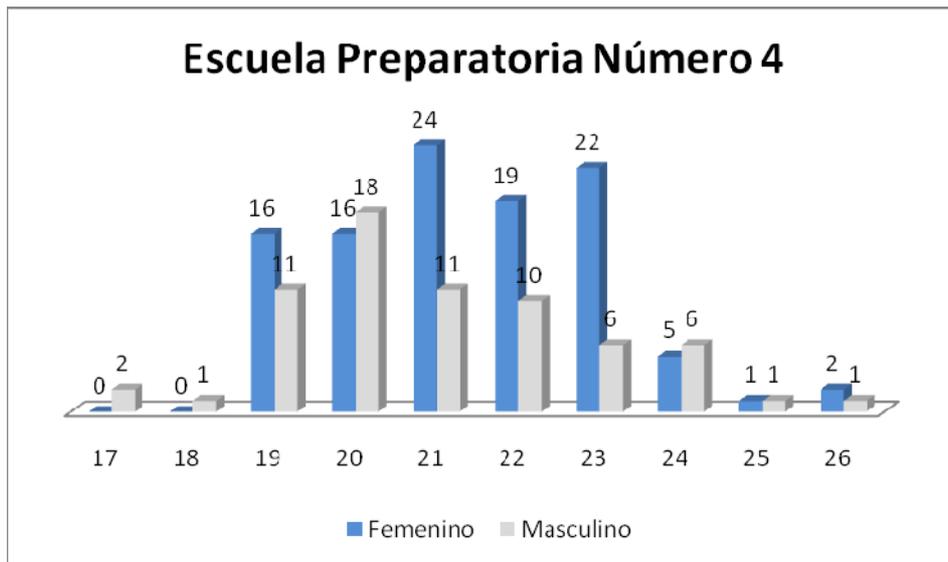
Gráfica 9.1 Distribución por género.

En promedio la edad para los egresados encuestados de la preparatoria 4 es de 21 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 17 con una desviación estándar de 1.74 (gráfica 9.2).



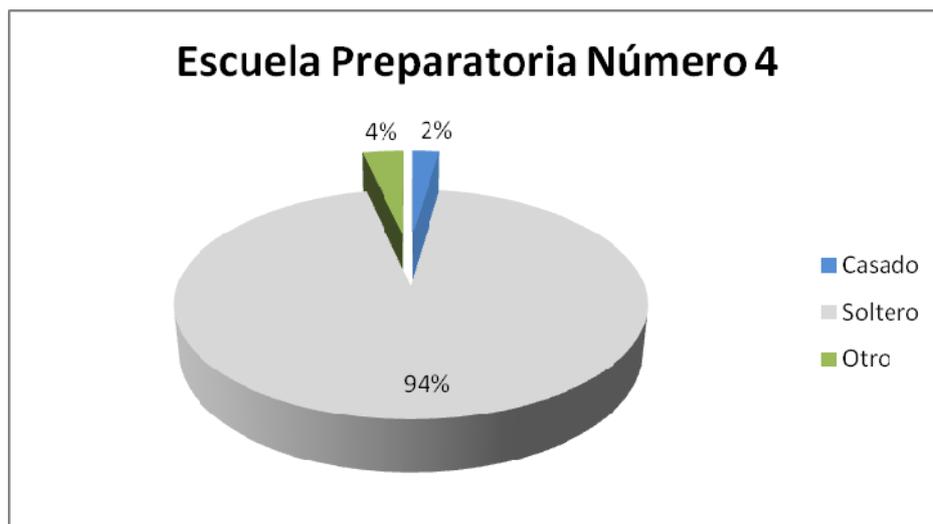
Gráfica 9.2 Distribución de edades.

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, los resultados presentan una gran similitud puesto que en promedio la edad tanto de hombres como de mujeres es de 21 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 17 para los hombres y 26 máximo y 19 mínimo para las mujeres. Además se encontró que la desviación estándar en el caso de los hombres fue de 1.88 y de 1.63 para el caso de las mujeres (gráfica 9.3).



Gráfica 9.3 Distribución de edades por género.

En la gráfica 9.4 se representa la proporción de egresados solteros respecto a los demás estados civiles considerados, donde puede apreciarse que el 94% permanecen solteros, el 2% están casados y el restante 4% indicó tener otro estado civil.



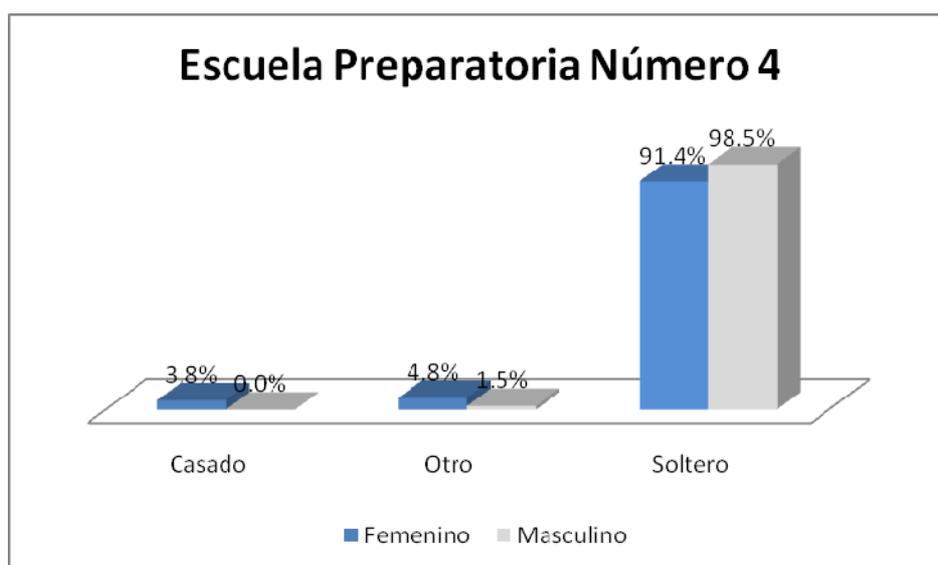
Gráfica 9.4 Distribución del estado civil.

Por otra parte, en la tabla 9.1 se observa la frecuencia de ocurrencia existente en cada estado civil de los egresados encuestados.

Tabla 9.1 Estado Civil.

Escuela Preparatoria Número 4		
Soltero	162	95%
Casado	4	2%
Otro	6	3%

En el contraste por género del estado civil, se tiene que, en el caso de los hombres el 98.5% son solteros, el 0% es casado y para el 1.5% fue otro su estado civil; en el caso de las mujeres el 91.4% son solteras, el 3.8% son casadas y para el 4.8% fue otro su estado civil (gráfica 9.5), lo que se expresa en la tabla 9.2 es la frecuencia para cada estado civil por género.



Gráfica 9.5 Distribución del estado civil por género.

Tabla 9.2 Frecuencia del estado civil por género.

Escuela Preparatoria Número 4		
	Femenino	Masculino
Casado	4	0
Otro	5	1
Soltero	96	66

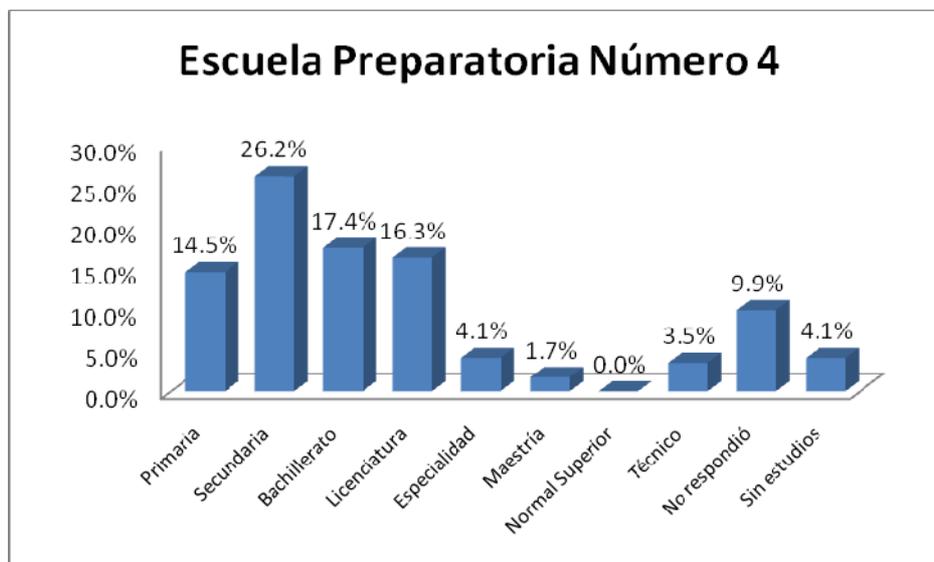
La ciudad o municipio de residencia permanente de los encuestados se resume en la gráfica 9.6; en donde destacan los municipios de Pachuca 67%, Otros 2% y Mineral de la Reforma 31% como los más significativos.



Gráfica 9.6 Distribución por municipio de residencia permanente.

10.1.2 Información socioeconómica

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres de los egresados se tiene que: el 16.3% cuenta con licenciatura, el 26.2% con secundaria, el 17.4% con bachillerato y el 14.5% con nivel primaria, lo cual puede apreciarse en la gráfica 9.7.



Gráfica 9.7 Máximo grado de estudios de los padres.

La tabla 9.3 resume la ocupación del padre y la madre de los egresados. Donde se observa que dentro de las ocupaciones más significativas están: El 20.9% de los padres (14 casos) son empleados profesionales, el 32.8% (22 casos) trabaja por su cuenta y el 25.4% (17 casos) es empleado no profesional. En cambio, en el caso de las madres el 13.3% (14 casos) son empleados profesionales, el 33.3% (35 casos) trabaja por su cuenta y el 24.8% (26 casos) es empleado no profesional.

Tabla 9.3 Frecuencia por ocupación del padre y de la madre.

Escuela Preparatoria Número 4		
	Madre	Padre
Dirección General/Gerente	1	2
Dueño/Socio de una empresa	6	1
Ejecutivo/ Jefe de departamento	2	2
Ejidatario	1	1
Empleado Doméstico	0	0
Empleado no Profesional	26	17
Empleado Profesional	14	14
Ninguna	1	0
Otro	10	6
Profesional Independiente	4	0
Trabaja por su cuenta	35	22
No respondió	5	2

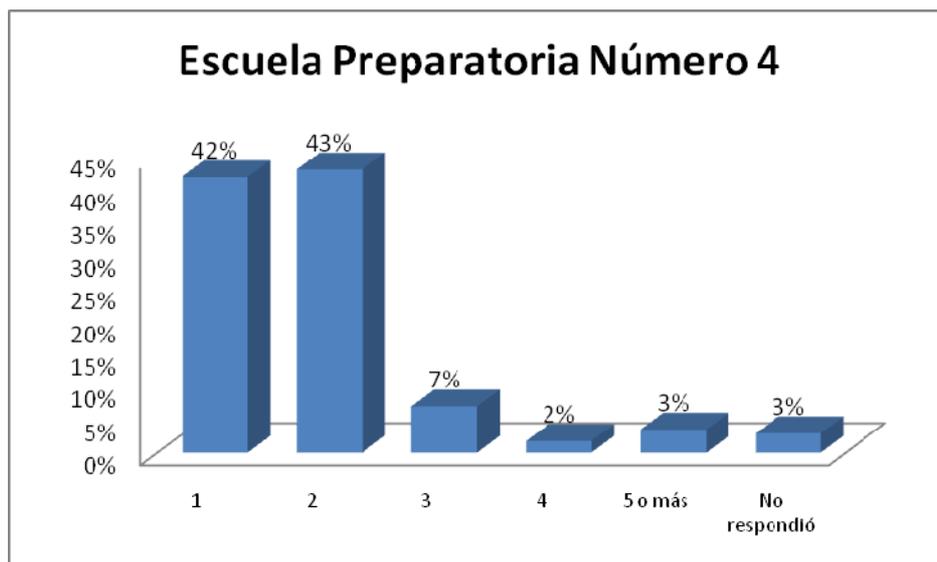
La tabla de frecuencias 9.4 resume la información acerca de los medios económicos por los que los egresados sostuvieron sus estudios, donde señalaron lo siguiente: el 95.9% lo hizo mediante la ayuda económica de sus padres, el 2.4% por si mismos, el 1.7% con la ayuda de otros familiares, el 0% con la ayuda de sus hermanos, el 0% mediante la ayuda de beca educativa, el 0% por otros medios y el 0% no respondió.

Tabla 9.4 Medios económicos por los que sostuvieron sus estudios.

Escuela Preparatoria Número 4		
	No. De egresados	Porcentaje
Por los padres	165	95.9%
Por usted mismo	4	2.3%
Otros familiares	3	1.7%
Hermanos	0	0.0%
Por becas educativas	0	0.0%
Otros medios	0	0.0%
No respondió	0	0.0%

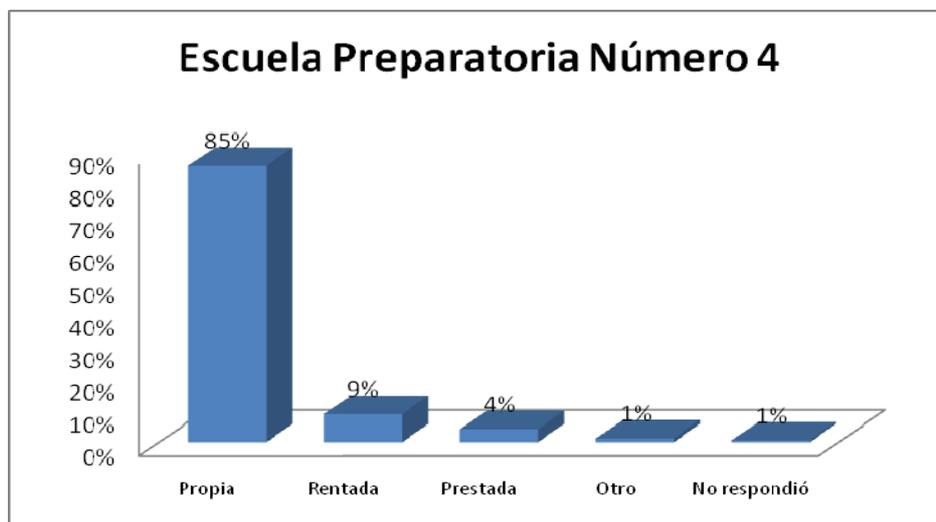
Como se muestra en la gráfica 9.8, el número de miembros que aportan al gasto familiar son: en el 42% de los casos un miembro de la familia solamente, en el 43% de los casos 2, un 7% reveló que son 3, el 2% manifestaron 4, el 3% son 5 o más y el 3% no respondió.

De manera que en promedio son 2 los miembros que aportan al gasto familiar siendo mínimo 1 y máximo 6, además la dispersión determinada por la desviación estándar es de 0.97.



Gráfica 9.8 Miembros que comparten el gasto familiar.

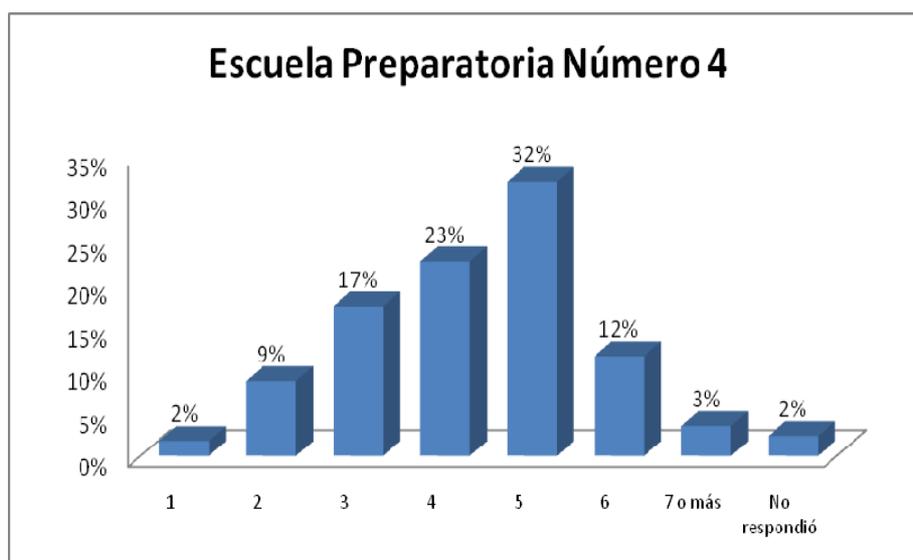
La gráfica 9.9 resume la información acerca del tipo de viviendas donde habitan los egresados actualmente; donde puede observarse que: el 85% de los egresados encuestados habita en una vivienda propia, el 9% en una rentada, el 4% en una prestada, el 1% respondió otro y 1% no respondió.



Gráfica 9.9 Tipo de vivienda en que habitan.

La gráfica 9.10 muestra el número de personas que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, la información obtenida indicó que para el 28% son 5 personas las que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, para el 28% son 4 personas, el 16% cuenta con 3 personas, el 7% tiene 2 personas y 3% sólo una.

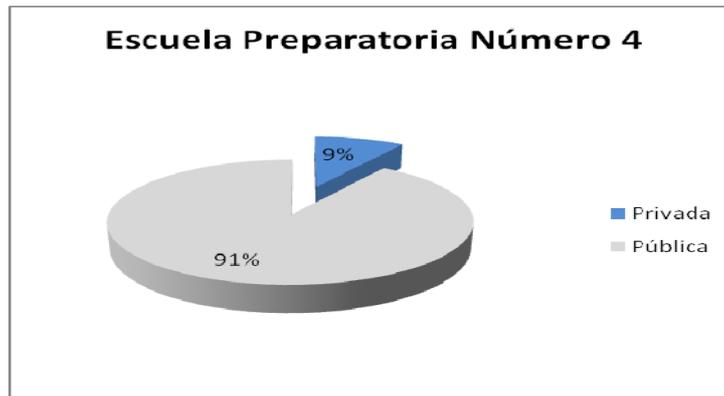
En promedio son 4 personas las que viven en la misma casa y comparten el gasto familiar con un mínimo de 1 y un máximo de 8, además de una desviación estándar de 1.34.



Gráfica 9.10 Número de personas que habitan en su casa y comparten el gasto familiar.

10.1.3 Antecedentes Académicos (Estudios de secundaria)

En la grafica 9.11 es observable la proporción de egresados que realizaron sus estudios de secundaria en instituciones de educación pública que fue del 91%, en cambio aquellos que estudiaron en instituciones de educación privada representan el 9%



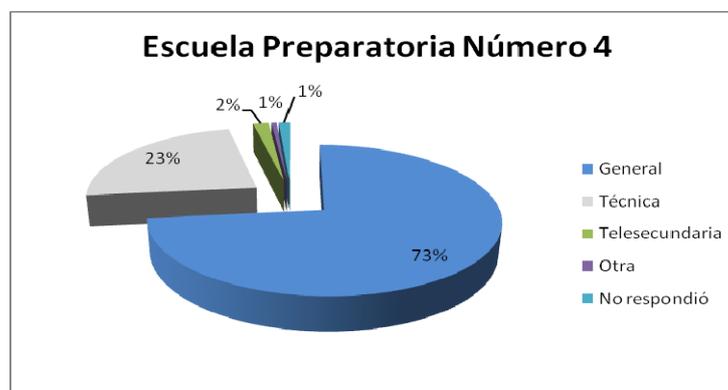
Gráfica 9.11 Régimen de la institución donde estudiaron la secundaria.

En la tabla de frecuencias 9.5 es contrastado el género y el régimen de la institución en que realizaron los encuestados sus estudios de secundaria, quedando como se muestra a continuación.

Tabla 9.5 Contraste entre el género y el régimen de la secundaria en que estudió.

Escuela Preparatoria Número 4		
	Femenino	Masculino
Privada	11	5
Pública	94	62

En base a los diferentes tipos de institución existentes pudo determinarse que los egresados encuestados estudiaron en mayor porcentaje 73% en instituciones de tipo general, en instituciones de educación técnica el 23%, el 2% en telesecundarias, 1% no respondieron y 1% especificó que era de un tipo distinto a los anteriormente mencionados. (Gráfica 9.12).



Gráfica 9.12 Tipo de institución.

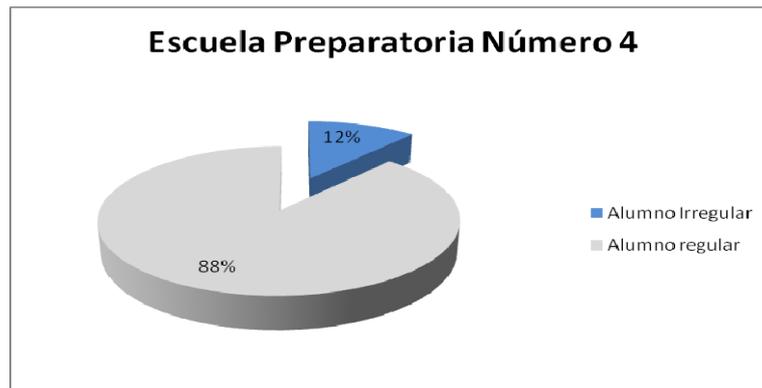
Los egresados encuestados tuvieron en promedio una calificación al final de sus estudios de secundaria de 8.6.

Es importante hacer mención que en promedio el número de años en que terminaron los encuestados sus estudios de secundaria fue de 3 años, con un mínimo de 1 años y un máximo de 7 años con una desviación estándar de 0.36.

En cuanto al número de escuelas en que realizaron sus estudios de secundaria los egresados encuestados, se obtuvo un promedio de 1.1 escuelas, con un mínimo de una escuela y un máximo de 3 escuelas y una desviación estándar de 0.41.

10.1.4 Estudios de bachillerato

En la grafica 9.13 se indica la situación académica que tuvieron los egresados encuestados durante su permanencia en el bachillerato en relación con el hecho de haber sido alumno regular e irregular, lo que arrojó una proporción de 88% y 12% respectivamente.



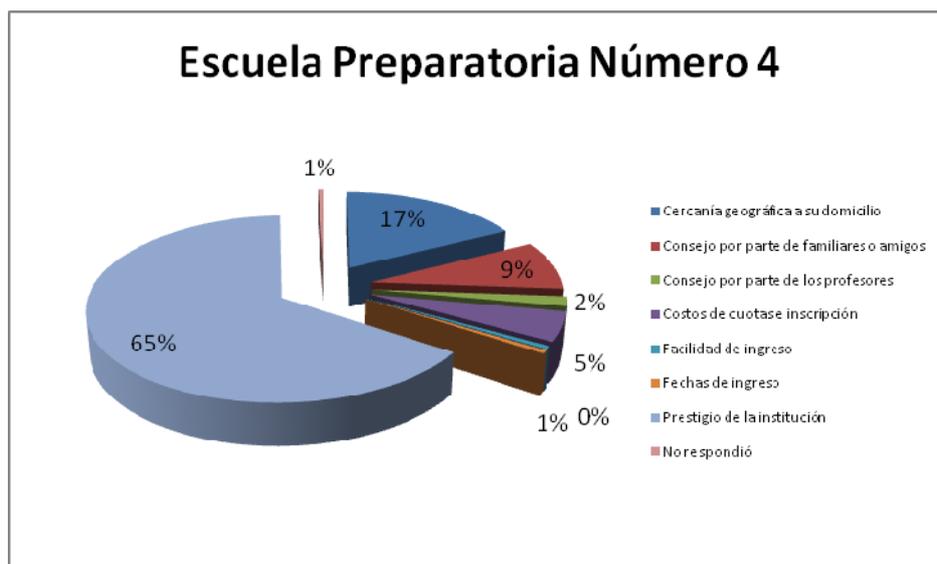
Gráfica 9.13 Situación académica.

La tabla 9.6 nos proporciona información acerca de la institución que los egresados encuestados eligieron como primera opción para realizar sus estudios de bachillerato, como se aprecia 162 eligieron como primera opción a la UAEH lo cual representa al 94.2% de los egresados, este dato es muy revelador debido a que da una idea de lo aceptable que es la UAEH en materia educativa y la visualización que tiene la sociedad con respecto a la misma.

Tabla 9.6 Primera opción de institución para cursar bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 4		
	No. De egresados	Porcentaje
UAEH	162	94.2%
Cbta	2	1.2%
Cbtis	3	1.7%
Cecyteh	2	1.2%
Cobaeh	0	0.0%
Conalep	0	0.0%
Educación a Distancia	0	0.0%
General	1	0.6%
Otra	1	0.6%
Telebachillerato	0	0.0%
No respondió	1	0.6%

Debido a la buena percepción que tiene la sociedad respecto a la UAEH es importante destacar cuales son las razones más importantes que los egresados encuestados tuvieron al momento de elegir la institución en que cursarían su bachillerato, y se encontró que entre las más significativas destacan; el prestigio de la institución con 65%, la cercanía geográfica con su domicilio con 17%, el consejo por parte de familiares o amigos con 9% y 5% por costo de cuotas e inscripción, dentro de las más sobresalientes. Gráfica 9.14.



Gráfica 9.14 Razón de elección de institución, para cursar estudios de nivel medio superior.

10.1.5 Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida

La tabla 9.7 resume la información sobre la utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudio del bachillerato, según la experiencia de los egresados encuestados; donde se observa que:

El 50% considera que son de mucha utilidad las asignaturas teóricas del plan de estudios, el 0% ninguna utilidad, el 4.1% poca utilidad, el 43% regular utilidad y el 2.9% no respondió.

El 41.3% coincidió en que son de mucha utilidad las asignaturas prácticas, el 0% ninguna utilidad, el 10.5% poca utilidad, el 45.3% regular utilidad y el 2.9% no respondió.

El 47.2% señaló que son de mucha utilidad las asignaturas teórico - prácticas, el 0% ninguna utilidad, el 5.8% poca utilidad, el 45.3% regular utilidad y el 1.7% no respondió.

El 39% indicó que es de mucha utilidad la asignatura de inglés, el 2.9% ninguna utilidad, el 19.2% poca utilidad, el 36% regular utilidad y el 2.9% no respondió.

El 48.8% considera que es de mucha utilidad la asignatura de computación, el 1.2% ninguna utilidad, el 15.7% poca utilidad, el 32% regular utilidad y el 2.3% no respondió.

El 14% señaló que es de mucha utilidad la asignatura de actividad artística o deportiva, el 7.5% ninguna utilidad, el 33.1% poca utilidad, el 41.3% regular utilidad y el 4.1% no respondió.

El 53.6% coincidió que es de mucha utilidad la asignatura matemáticas y estadística, el 1.7% ninguna utilidad, el 8.1% poca utilidad, el 34.3% regular utilidad y el 2.3% no respondió.

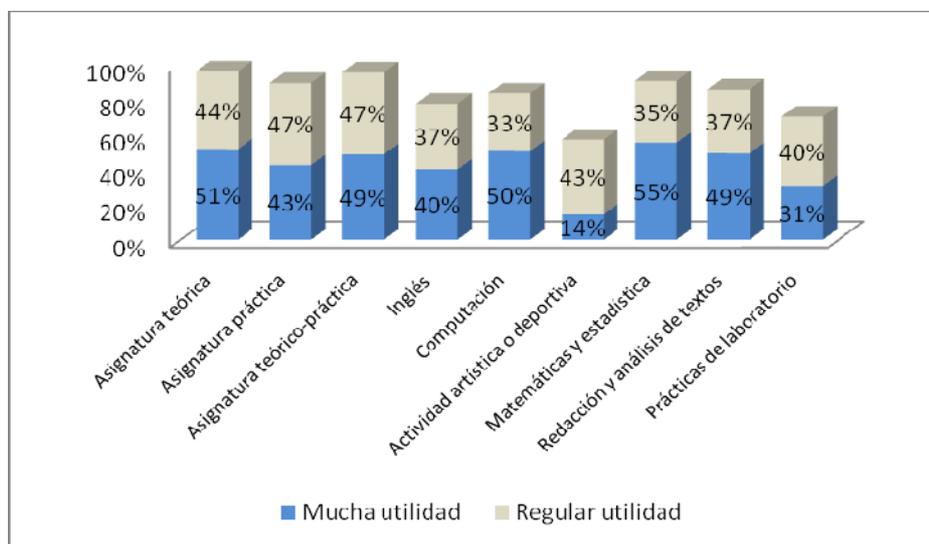
El 47.7% considera que es de mucha utilidad la asignatura de redacción y análisis de textos, el 1.2% ninguna utilidad, el 12.2% poca utilidad, el 35.4% regular utilidad y el 3.5% no respondió.

El 29.7% considera que es de mucha utilidad la asignatura de prácticas de laboratorio, el 8.7% ninguna utilidad, el 21.5% poca utilidad, el 38.4% regular utilidad y el 1.7% no respondió.

Tabla 9.7 Utilidad de las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 4				
		No. de encuestados	Porcentaje	
Asignatura teórica	Mucha utilidad	86	50.0%	
	Regular utilidad	74	43.0%	
	Poca utilidad	7	4.1%	
	Ninguna utilidad	0	0.0%	
	No respondió	5	2.9%	
Asignatura práctica	Mucha utilidad	71	41.3%	
	Regular utilidad	78	45.3%	
	Poca utilidad	18	10.5%	
	Ninguna utilidad	0	0.0%	
	No respondió	5	2.9%	
Asignatura teórico-práctica	Mucha utilidad	81	47.2%	
	Regular utilidad	78	45.3%	
	Poca utilidad	10	5.8%	
	Ninguna utilidad	0	0.0%	
	No respondió	3	1.7%	
Inglés	Mucha utilidad	67	39.0%	
	Regular utilidad	62	36.0%	
	Poca utilidad	33	19.2%	
	Ninguna utilidad	5	2.9%	
	No respondió	5	2.9%	
Computación	Mucha utilidad	84	48.8%	
	Regular utilidad	55	32.0%	
	Poca utilidad	27	15.7%	
	Ninguna utilidad	2	1.2%	
	No respondió	4	2.3%	
Actividad artística o deportiva	Mucha utilidad	24	14.0%	
	Regular utilidad	71	41.3%	
	Poca utilidad	57	33.1%	
	Ninguna utilidad	13	7.5%	
	No respondió	7	4.1%	
Matemáticas y estadística	Mucha utilidad	92	53.6%	
	Regular utilidad	59	34.3%	
	Poca utilidad	14	8.1%	
	Ninguna utilidad	3	1.7%	
	No respondió	4	2.3%	
Redacción y análisis de textos	Mucha utilidad	82	47.7%	
	Regular utilidad	61	35.4%	
	Poca utilidad	21	12.2%	
	Ninguna utilidad	2	1.2%	
	No respondió	6	3.5%	
Prácticas de laboratorio	Mucha utilidad	51	29.7%	
	Regular utilidad	66	38.4%	
	Poca utilidad	37	21.5%	
	Ninguna utilidad	15	8.7%	
	No respondió	3	1.7%	

En términos generales los egresados encuestados señalaron que el grado de utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato fluctuaron mayormente entre mucha y regular utilidad esto se muestra en la gráfica 9.15.



Gráfica 9.15 Grado de utilidad de las asignaturas del plan de estudios de bachillerato.

La tabla 9.8 resume la información sobre la formación adquirida, según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 59.9% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística, el 19.2% excelente, el 1.2% mala, el 19.2% regular y el 0.6% no respondió.

El 58.1% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación oral, escrita y/o gráfica, el 21.5% excelente, el 1.7% mala, el 18% regular y el 0.6% no respondió.

El 40.7% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a la habilidad para búsqueda de información, el 31.4% excelente, el 2.3% mala, el 23.8% regular y el 1.7% no respondió.

El 54.7% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la habilidad analítica y lógica, el 23.3% excelente, el 1.7% mala, el 18.6% regular y el 1.7% no respondió.

El 51.7% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la habilidad para aplicar conocimientos, el 27.9% excelente, el 0.6% mala, el 18% regular y el 1.7% no respondió.

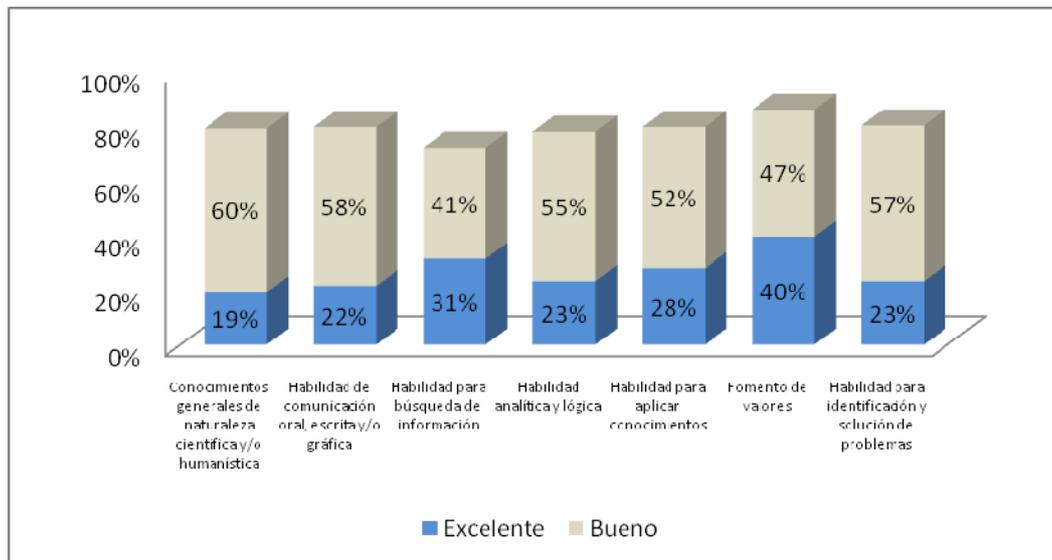
El 46.5% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a fomento de valores, el 39.5% excelente, el 0% mala, el 12.8% regular y el 1.2% no respondió.

El 57% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad para identificación y solución de problemas, el 23.3% excelente, el 1.2% mala, el 17.4% regular y el 1.2% no respondió.

Tabla 9.8 Nivel de formación adquirida.

Escuela Preparatoria Número 4			
		No. de encuestados	Porcentaje
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	Excelente	33	19.2%
	Bueno	103	59.8%
	Regular	33	19.2%
	Malo	2	1.2%
	No respondió	1	0.6%
Habilidad de comunicación oral, escrita y/o gráfica	Excelente	37	21.6%
	Bueno	100	58.1%
	Regular	31	18.0%
	Malo	3	1.7%
	No respondió	1	0.6%
Habilidad para búsqueda de información	Excelente	54	31.5%
	Bueno	70	40.7%
	Regular	41	23.8%
	Malo	4	2.3%
	No respondió	3	1.7%
Habilidad analítica y lógica	Excelente	40	23.3%
	Bueno	94	54.7%
	Regular	32	18.6%
	Malo	3	1.7%
	No respondió	3	1.7%
Habilidad para aplicar conocimientos	Excelente	48	28.0%
	Bueno	89	51.7%
	Regular	31	18.0%
	Malo	1	0.6%
	No respondió	3	1.7%
Fomento de valores	Excelente	68	39.5%
	Bueno	80	46.5%
	Regular	22	12.8%
	Malo	0	0.0%
	No respondió	2	1.2%
Habilidad para identificación y solución de problemas	Excelente	40	23.3%
	Bueno	98	56.9%
	Regular	30	17.4%
	Malo	2	1.2%
	No respondió	2	1.2%

De manera general los egresados encuestados señalaron que el nivel de formación que obtuvieron durante su estancia en el bachillerato osciló entre excelente y bueno con mínimo 72% en lo que respecta a las habilidades para la búsqueda de información, lo que se representa en la gráfica 9.16.



Gráfica 9.16 Nivel de formación obtenida durante los estudios de bachillerato.

La tabla 9.9 resume la información relativa a la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas en internet, etc., según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 15.1% indicó que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos fue mucha, el 5.8% nada, el 32% poca, el 45.4% regular y el 1.7% no respondió.

El 14.5% señaló que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de revistas fue mucha, el 6.4% nada, el 36.1% poca, el 41.3% regular y el 1.7% no respondió.

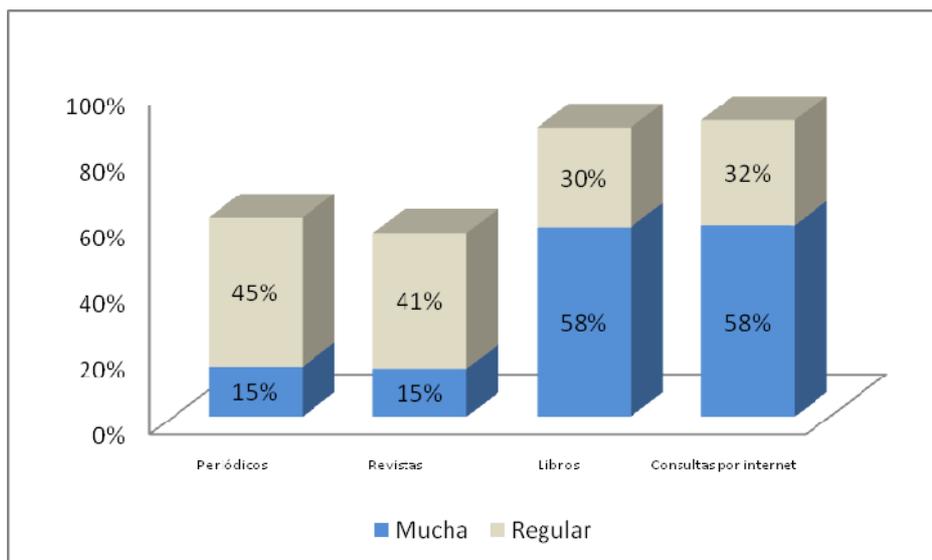
El 57.5% coincidió que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de libros fue mucha, el 1.2% nada, el 9.9% poca, el 30.2% regular y el 1.2% no respondió.

El 58.1% consideró que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en las consultas por internet fue mucha, el 0.6% nada, el 8.1% poca, el 32% regular y el 1.2% no respondió.

Tabla 9.9 Motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado.

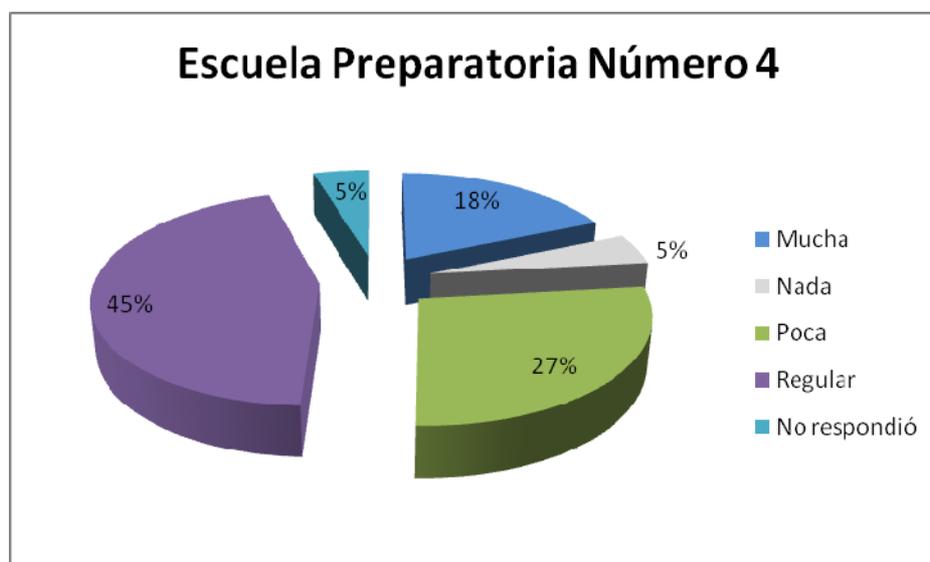
Escuela Preparatoria Número 4			
		No. de encuestados	Porcentaje
Periódicos	Mucha	26	15.1%
	Regular	78	45.4%
	Poca	55	32.0%
	Nada	10	5.8%
	No respondió	3	1.7%
Revistas	Mucha	25	14.5%
	Regular	71	41.3%
	Poca	62	36.1%
	Nada	11	6.4%
	No respondió	3	1.7%
Libros	Mucha	99	57.5%
	Regular	52	30.2%
	Poca	17	9.9%
	Nada	2	1.2%
	No respondió	2	1.2%
Consultas por internet	Mucha	100	58.1%
	Regular	55	32.0%
	Poca	14	8.1%
	Nada	1	0.6%
	No respondió	2	1.2%

En general los egresados encuestados señalaron que la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas por internet durante su estancia en el bachillerato en su mayoría fue de regular a mucha teniendo como mínimo en estas categorías un 56% como se puede apreciar en la gráfica 9.17.



Gráfica 9.17 Motivación recibida durante los estudios de bachillerato.

Debido a la formación que los egresados encuestados recibieron en el bachillerato ésta los impulso a participar en asuntos de interés público, de manera que el 18% lo hace mucho, el 5% nada, el 27% poco, el 45% regular y no se obtuvo respuesta de 5% de ellos, lo cual queda indicado en la gráfica 9.18.



Gráfica 9.18 Impulso a participar en asuntos de interés público.

La tabla 9.10 resume la información referente al desempeño personal posterior a los estudios y las modificaciones que los egresados encuestados sugerirían para el plan de estudios del bachillerato, donde se observa lo siguiente:

El 64.5% decidió que se debe ampliar el número de materias del plan de estudios, el 7.6% que debería cambiar totalmente, el 17.4% que se debe reducir y el 10.5% no respondió.

El 77.3% consideró que se debe ampliar el contenido de las materias del plan de estudios, el 4.1% que debería cambiar totalmente, el 12.8% que se debe reducir y el 5.8% no respondió.

El 67.4% indicó que se deben ampliar las prácticas de laboratorio, el 7.6% que debería cambiar totalmente, el 19.8% que se debe reducir y el 5.2% no respondió.

El 72.1% señaló que se deben ampliar las actividades deportivas, el 9.3% que debería cambiar totalmente, el 14% que se debe reducir y el 4.7% no respondió.

El 80.8% afirmó que se deben ampliar las actividades culturales, el 7.6% que debería cambiar totalmente, el 9.3% que se debe reducir y el 2.3% no respondió.

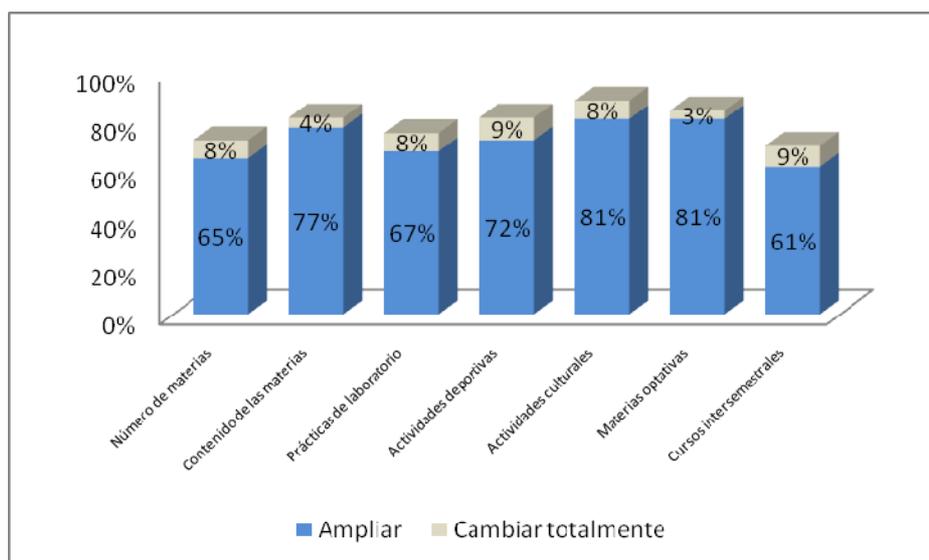
El 80.8% afirmó que se deben ampliar las materias optativas, el 3.5% que debería cambiar totalmente, el 9.3% que se debe reducir y el 6.4% no respondió.

El 61.1% consideró que se deben ampliar los cursos intersemestrales, el 8.7% que debería cambiar totalmente, el 23.8% que se debe reducir y el 6.4% no respondió.

Tabla 9.10 Modificaciones sugeridas al plan de estudios.

Escuela Preparatoria Número 4			
		No. de encuestados	Porcentaje
Número de materias	Ampliar	111	64.5%
	Cambiar totalmente	13	7.6%
	Reducir	30	17.4%
	No respondió	18	10.5%
Contenido de las materias	Ampliar	133	77.3%
	Cambiar totalmente	7	4.1%
	Reducir	22	12.8%
	No respondió	10	5.8%
Prácticas de laboratorio	Ampliar	116	67.4%
	Cambiar totalmente	13	7.6%
	Reducir	34	19.8%
	No respondió	9	5.2%
Actividades deportivas	Ampliar	124	72.1%
	Cambiar totalmente	16	9.3%
	Reducir	24	14.0%
	No respondió	8	4.7%
Actividades culturales	Ampliar	139	80.8%
	Cambiar totalmente	13	7.6%
	Reducir	16	9.3%
	No respondió	4	2.3%
Materias optativas	Ampliar	139	80.8%
	Cambiar totalmente	6	3.5%
	Reducir	16	9.3%
	No respondió	11	6.4%
Cursos intersemestrales	Ampliar	105	61.1%
	Cambiar totalmente	15	8.7%
	Reducir	41	23.8%
	No respondió	11	6.4%

De manera general se puede apreciar que en su totalidad los egresados encuestados proponen como sugerencia que se amplíe en el plan de estudios el número de materias, el contenido de las materias, las prácticas de laboratorio, las actividades deportivas y culturales, las materias optativas, así como los cursos intersemestrales, esto está representado con una opinión de al menos 70% expresada en el rubro de cursos intersemestrales, lo cual se presenta en la gráfica 9.19.



Gráfica 9.19 Modificaciones al plan de estudios.

La tabla 9.11 sintetiza la información sobre la satisfacción del nivel de cumplimiento de los docentes que les dieron clases, respecto a distintos rubros y afirmaron lo siguiente:

El 44.8% consideró medianamente satisfactorios los conocimientos amplios de la materia que mostraron los docentes, el 51.2% muy satisfactorio, el 2.3% poco satisfactorio y el 1.7% no respondió.

El 53.5% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la claridad expositiva que mostraron los docentes, el 37.8% muy satisfactoria, el 7% poco satisfactoria y el 1.7% no respondió.

El 51.2% señaló en que fue medianamente satisfactoria la atención fuera de clases que mostraron los docentes, el 23.8% muy satisfactoria, el 22.1% poco satisfactoria y el 2.9% no respondió.

El 51.7% indicó en que fue medianamente satisfactoria la diversidad en enfoques teóricos y metodológicos que mostraron los docentes, el 37.2% muy satisfactoria, el 8.7% poco satisfactoria y el 2.3% no respondió.

El 43.6% consideró medianamente satisfactoria la evaluación objetiva de tareas y exámenes que mostraron los docentes, el 49.4% muy satisfactorio, el 5.2% poco satisfactorio y el 1.7% no respondió.

El 41.3% señaló en que fue medianamente satisfactoria la motivación que mostraron los docentes, el 43.6% muy satisfactoria, el 11.6% poco satisfactoria y el 3.5% no respondió.

El 27.3% indicó en que fue medianamente satisfactorio el respeto a los alumnos que mostraron los docentes, el 69.8% muy satisfactorio, el 1.2% poco satisfactorio y el 1.7% no respondió.

El 31.4% consideró medianamente satisfactoria la asistencia a clases que mostraron los docentes, el 65.7% muy satisfactoria, el 1.2% poco satisfactoria y el 1.7% no respondió.

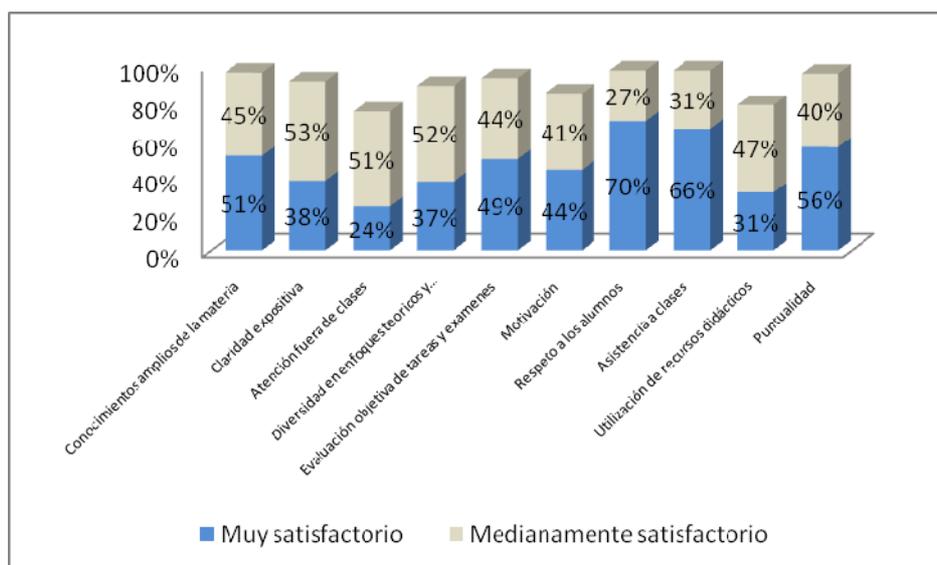
El 47.1% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de recursos didácticos que mostraron los docentes, el 31.4% muy satisfactoria, el 19.2% poco satisfactoria y el 2.3% no respondió.

El 39.5% señaló en que fue medianamente satisfactoria la puntualidad que mostraron los docentes, el 55.8% muy satisfactoria, el 2.9% poco satisfactoria y el 1.7% no respondió.

Tabla 9.11 Opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato.

Escuela Preparatoria Número 4			
		No. de encuestados	Porcentaje
Conocimientos amplios de la materia	Muy satisfactorio	88	51.2%
	Medianamente satisfactorio	77	44.8%
	Poco satisfactorio	4	2.3%
	No respondió	3	1.7%
Claridad expositiva	Muy satisfactorio	65	37.8%
	Medianamente satisfactorio	92	53.5%
	Poco satisfactorio	12	7.0%
	No respondió	3	1.7%
Atención fuera de clases	Muy satisfactorio	41	23.8%
	Medianamente satisfactorio	88	51.2%
	Poco satisfactorio	38	22.1%
	No respondió	5	2.9%
Diversidad en enfoques teóricos y metodológicos	Muy satisfactorio	64	37.2%
	Medianamente satisfactorio	89	51.7%
	Poco satisfactorio	15	8.7%
	No respondió	4	2.3%
Evaluación objetiva de tareas y exámenes	Muy satisfactorio	85	49.4%
	Medianamente satisfactorio	75	43.6%
	Poco satisfactorio	9	5.2%
	No respondió	3	1.7%
Motivación	Muy satisfactorio	75	43.6%
	Medianamente satisfactorio	71	41.3%
	Poco satisfactorio	20	11.6%
	No respondió	6	3.5%
Respeto a los alumnos	Muy satisfactorio	120	69.8%
	Medianamente satisfactorio	47	27.3%
	Poco satisfactorio	2	1.2%
	No respondió	3	1.7%
Asistencia a clases	Muy satisfactorio	113	65.7%
	Medianamente satisfactorio	54	31.4%
	Poco satisfactorio	2	1.2%
	No respondió	3	1.7%
Utilización de recursos didácticos	Muy satisfactorio	54	31.4%
	Medianamente satisfactorio	81	47.1%
	Poco satisfactorio	33	19.2%
	No respondió	4	2.3%
Puntualidad	Muy satisfactorio	96	55.8%
	Medianamente satisfactorio	68	39.5%
	Poco satisfactorio	5	2.9%
	No respondió	3	1.7%

En 4 de los 10 rubros considerados la opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato fue de medianamente satisfactoria para la cual el nivel máximo alcanzado fue en el rubro de claridad expositiva con 53% y el mínimo fue de 27% en el respeto a los alumnos. No obstante, en 6 de los 10 rubros el resultado fue muy satisfactorio, esto en la asistencia a clases con 66% y en respeto a los alumnos con 70%. Como lo señala la gráfica 9.20.



Gráfica 9.20 Opinión respecto a los docentes de bachillerato.

La tabla 9.12 esquematiza la información sobre los servicios académicos y administrativos del bachillerato obteniéndose los datos siguientes:

El 59.3% consideró que la atención personal del encargado de biblioteca fue adecuada, para el 25% fue escasa, para el 12.2% fue excelente, para el 1.7% nula y el 1.7% no respondió.

El 47.1% coincidió en que la disponibilidad de material bibliográfico en la escuela fue adecuada, para el 30.2% fue escasa, para el 19.8% fue excelente, para el 1.2% nula y el 1.7% no respondió.

El 40.7% señaló que el acceso a base de datos electrónicas fue adecuado, para el 37.8% fue escaso, para el 12.2% fue excelente, para el 7% nulo y el 2.3% no respondió.

El 57.6% indicó que la limpieza en las instalaciones de la biblioteca fue adecuada, para el 5.2% fue escasa, para el 35.5% fue excelente, para el 0% nula y el 1.7% no respondió.

El 55.2% consideró que la atención del personal encargado de auto acceso fue adecuada, para el 18.6% fue escasa, para el 22.1% fue excelente, para el 1.7% nula y el 2.3% no respondió.

El 44.8% señaló que la disponibilidad de tiempo en auto acceso fue adecuada, para el 34.3% fue escasa, para el 17.4% fue excelente, para el 1.7% nula y el 1.7% no respondió.

El 59.3% coincidió en que la limpieza en las instalaciones de auto acceso fue adecuada, para el 1.7% fue escasa, para el 35.5% fue excelente, para el 1.2% nula y el 2.3% no respondió.

El 41.9% indicó que la disponibilidad de material didáctico en auto acceso fue adecuada, para el 22.1% fue escasa, para el 33.1% fue excelente, para el 1.2% nula y el 1.7% no respondió.

El 58.1% afirmó que la atención del personal encargado del centro de cómputo fue adecuada, para el 15.1% fue escasa, para el 21.5% fue excelente, para el 3.5% nula y el 1.7% no respondió.

El 57% aseveró que el acceso a los servicios del centro de cómputo fue adecuado, para el 18% fue escaso, para el 21.5% fue excelente, para el 1.2% nulo y el 2.3% no respondió.

El 53.5% aseguró que la disponibilidad de equipos en el centro de cómputo fue adecuada, para el 26.7% fue escasa, para el 16.3% fue excelente, para el 0.6% nula y el 2.9% no respondió.

El 59.9% afirmó que la limpieza en las instalaciones del centro de cómputo fue adecuada, para el 2.9% fue escasa, para el 32.6% fue excelente, para el 0.6% nula y el 4.1% no respondió.

El 55.8% aseveró que la atención de personal encargado de los laboratorios fue adecuada, para el 20.9% fue escasa, para el 19.2% fue excelente, para el 1.2% nula y el 2.9% no respondió.

El 45.9% aseguró que el equipamiento en los laboratorios fue adecuado, para el 34.3% fue escaso, para el 16.9% fue excelente, para el 0% nula y el 2.9% no respondió.

El 50.6% afirmó que la limpieza y seguridad en los laboratorios fue adecuada, para el 14.5% fue escasa, para el 32% fue excelente, para el 0% nula y el 2.9% no respondió.

El 44.2% consideró que la atención personal de deportes fue adecuada, para el 27.9% fue escasa, para el 19.2% fue excelente, para el 5.2% nula y el 3.5% no respondió.

El 31.4% coincidió en que los espacios para desarrollar actividades deportivas fueron adecuados, para el 41.9% fueron escasos, para el 16.9% fueron excelentes, para el 5.8% nulos y el 4.1% no respondió.

El 42.4% señaló que la atención del personal de actividades artísticas y culturales fue adecuada, para el 29.1% fue escasa, para el 18.6% fue excelente, para el 7.6% nula y el 2.3% no respondió.

El 35.5% coincidió en que los espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales fueron adecuados, para el 40.1% fueron escasos, para el 15.7% fueron excelentes, para el 6.4% nulos y el 2.3% no respondió.

El 54.7% afirmó que la limpieza en las instalaciones deportivas y culturales fue adecuada, para el 18% fue escasa, para el 22.7% fue excelente, para el 0.6% nula y el 4.1% no respondió.

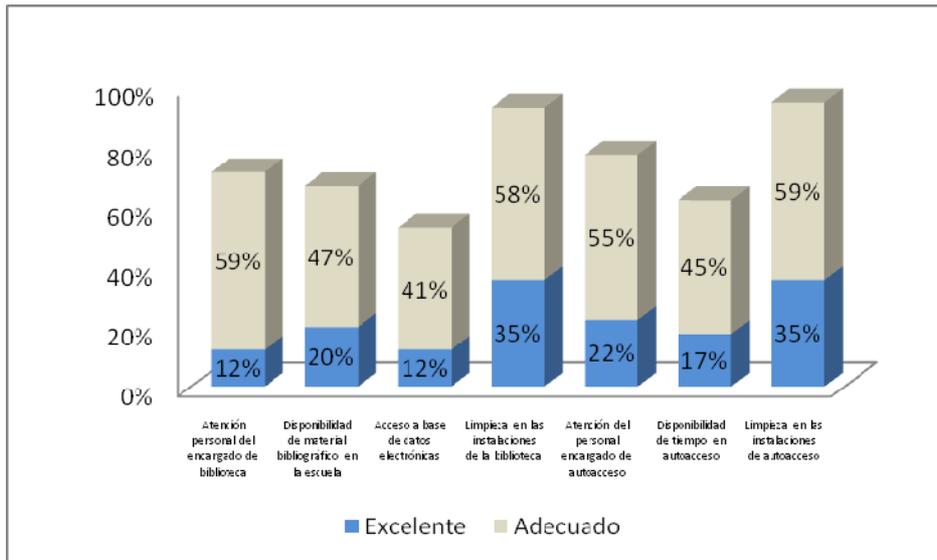
Tabla 9.12 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

Escuela Preparatoria Número 4			
		No. de encuestados	Porcentaje
Atención personal del encargado de biblioteca	Excelente	21	12.2%
	Adecuado	102	59.3%
	Escaso	43	25.0%
	Nulo	3	1.7%
	No respondió	3	1.7%
Disponibilidad de material bibliográfico en la escuela	Excelente	34	19.8%
	Adecuado	81	47.1%
	Escaso	52	30.2%
	Nulo	2	1.2%
	No respondió	3	1.7%
Acceso a base de datos electrónicas	Excelente	21	12.2%
	Adecuado	70	40.7%
	Escaso	65	37.8%
	Nulo	12	7.0%
	No respondió	4	2.3%
Limpieza en las instalaciones de la biblioteca	Excelente	61	35.5%
	Adecuado	99	57.6%
	Escaso	9	5.2%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	3	1.7%
Atención del personal encargado de autoacceso	Excelente	38	22.1%
	Adecuado	95	55.2%
	Escaso	32	18.6%
	Nulo	3	1.7%
	No respondió	4	2.3%
Disponibilidad de tiempo en autoacceso	Excelente	30	17.4%
	Adecuado	77	44.8%
	Escaso	59	34.3%
	Nulo	3	1.7%
	No respondió	3	1.7%
Limpieza en las instalaciones de autoacceso	Excelente	61	35.5%
	Adecuado	102	59.3%
	Escaso	3	1.7%
	Nulo	2	1.2%
	No respondió	4	2.3%
Disponibilidad de material didáctico en autoacceso	Excelente	57	33.1%
	Adecuado	72	41.9%
	Escaso	38	22.1%
	Nulo	2	1.2%
	No respondió	3	1.7%
Atención del personal encargado del centro de cómputo	Excelente	37	21.5%
	Adecuado	100	58.1%
	Escaso	26	15.1%
	Nulo	6	3.5%
	No respondió	3	1.7%
Acceso a los servicios del centro de cómputo	Excelente	37	21.5%
	Adecuado	98	57.0%
	Escaso	31	18.0%
	Nulo	2	1.2%
	No respondió	4	2.3%

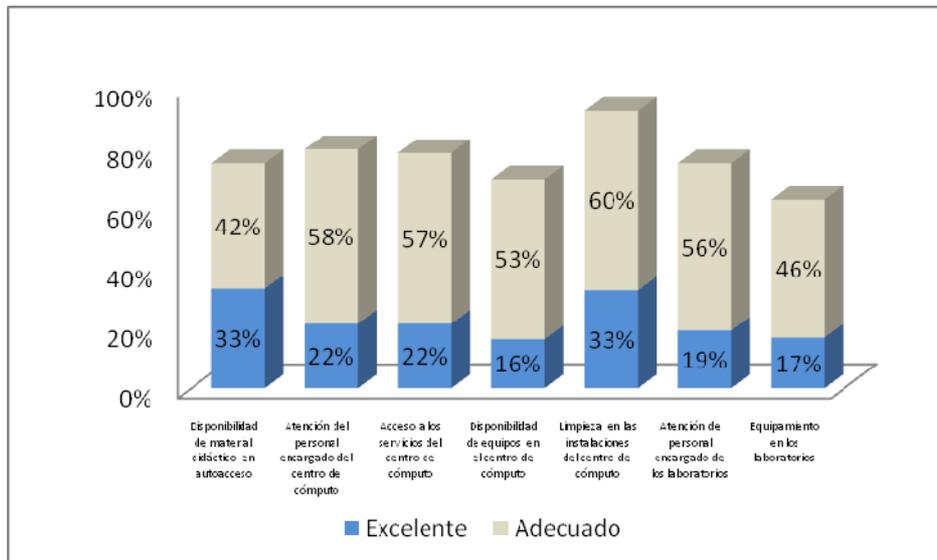
Tabla 9.12 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.
(Continuación).

Escuela Preparatoria Número 4		No. de encuestados	Porcentaje
Disponibilidad de equipos en el centro de cómputo	Excelente	28	16.3%
	Adecuado	92	53.5%
	Escaso	46	26.7%
	Nulo	1	0.6%
	No respondió	5	2.9%
Limpieza en las instalaciones del centro de cómputo	Excelente	56	32.6%
	Adecuado	103	59.9%
	Escaso	5	2.9%
	Nulo	1	0.6%
	No respondió	7	4.1%
Atención de personal encargado de los laboratorios	Excelente	33	19.2%
	Adecuado	96	55.8%
	Escaso	36	20.9%
	Nulo	2	1.2%
	No respondió	5	2.9%
Equipamiento en los laboratorios	Excelente	29	16.9%
	Adecuado	79	45.9%
	Escaso	59	34.3%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	5	2.9%
Limpieza y seguridad en los laboratorios	Excelente	55	32.0%
	Adecuado	87	50.6%
	Escaso	25	14.5%
	Nulo	0	0.0%
	No respondió	5	2.9%
Atención del personal de deportes	Excelente	33	19.2%
	Adecuado	76	44.2%
	Escaso	48	27.9%
	Nulo	9	5.2%
	No respondió	6	3.5%
Espacios para desarrollar actividades deportivas	Excelente	29	16.9%
	Adecuado	54	31.4%
	Escaso	72	41.9%
	Nulo	10	5.8%
	No respondió	7	4.1%
Atención del personal de actividades artísticas y culturales	Excelente	32	18.6%
	Adecuado	73	42.4%
	Escaso	50	29.1%
	Nulo	13	7.6%
	No respondió	4	2.3%
Espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales	Excelente	27	15.7%
	Adecuado	61	35.5%
	Escaso	69	40.1%
	Nulo	11	6.4%
	No respondió	4	2.3%
Limpieza en las instalaciones deportivas y culturales	Excelente	39	22.7%
	Adecuado	94	54.7%
	Escaso	31	18.0%
	Nulo	1	0.6%
	No respondió	7	4.1%

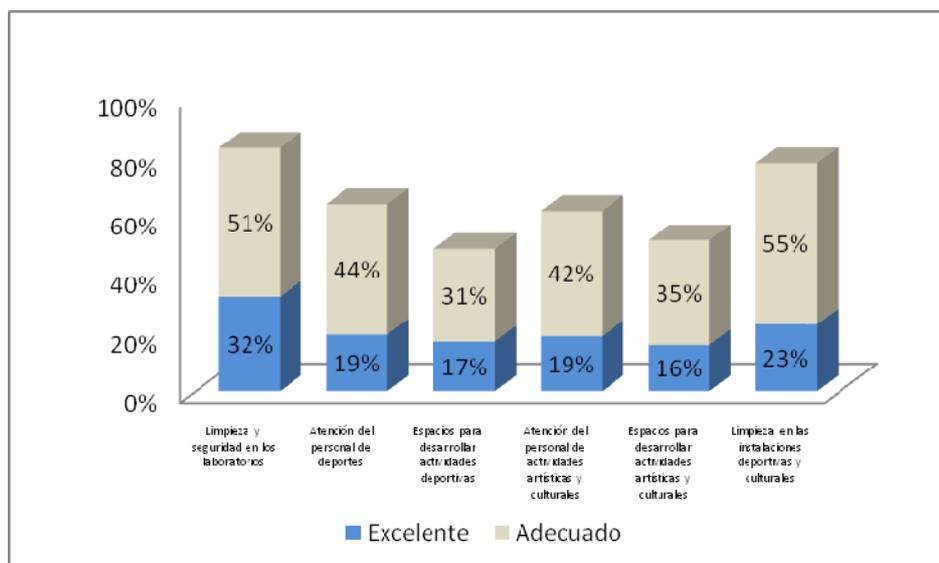
En general en todos los rubros la opinión de los egresados encuestados está relacionada con que es adecuado el nivel de los servicios académicos y administrativos del bachillerato alcanzando su nivel más bajo en el rubro de espacios para desarrollar actividades deportivas con un 31% y teniendo su nivel más elevado en el rubro de limpieza en las instalaciones del centro de computo con 60%, lo cual se muestra en las gráficas 9.21, 9.22 y 9.23.



Gráfica 9.21 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

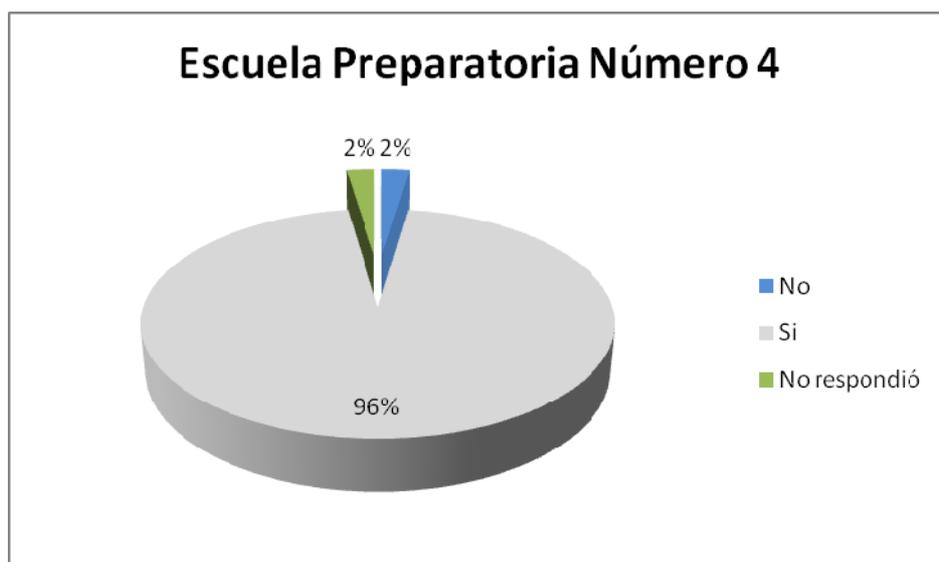


Gráfica 9.22 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.



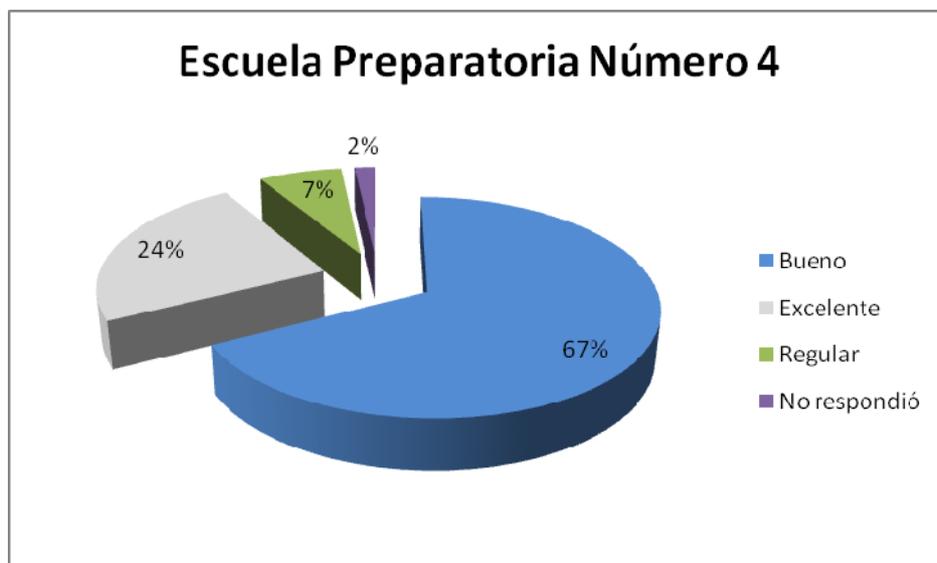
Gráfica 9.23 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos.

Un aspecto que proporciona una referencia sobre el grado de satisfacción de los egresados con respecto a la institución es saber si después de haber pertenecido a dicha institución y tuvieran que cursar nuevamente su bachillerato elegirían reiteradamente inscribirse a la UAEH a lo cual 96% respondieron que si, 2% que no y 2% no respondió. Como se muestra en la gráfica 9.24.



Gráfica 9.24 Elegiría inscribirse en la UAEH.

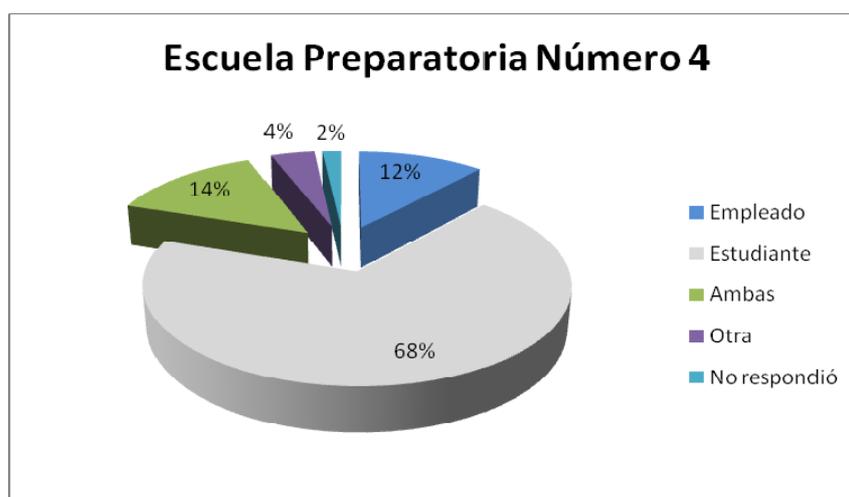
En cuanto a la satisfacción que mostraron los egresados encuestados respecto a sus estudios de bachillerato los resultados obtenidos muestran que para el 67% de los egresados la satisfacción fue buena, para el 24% excelente, para 7% fue regular y 2% no respondió. Gráfica 9.25.



Gráfica 9.25 Satisfacción con estudios de bachillerato.

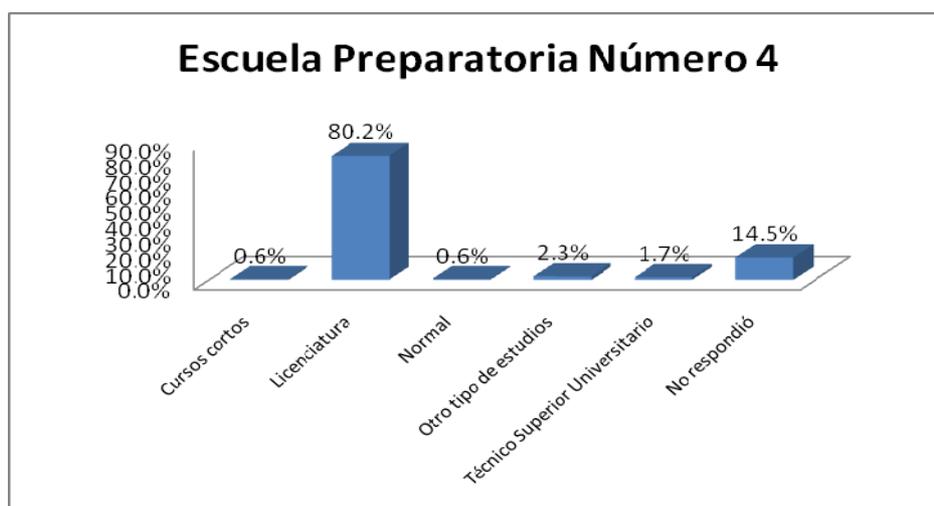
10.1.6 Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo

De acuerdo a las respuestas expuestas se aprecia que la ocupación actual que la mayor parte de los egresados encuestados realiza es la de ser estudiante en un 68%, el 12% indica ser empleado y 14% indica que estudia y trabaja. No obstante 4% afirma tener otra ocupación distinta a las anteriores y no respondieron 2%. Como se muestra en la gráfica 9.26.



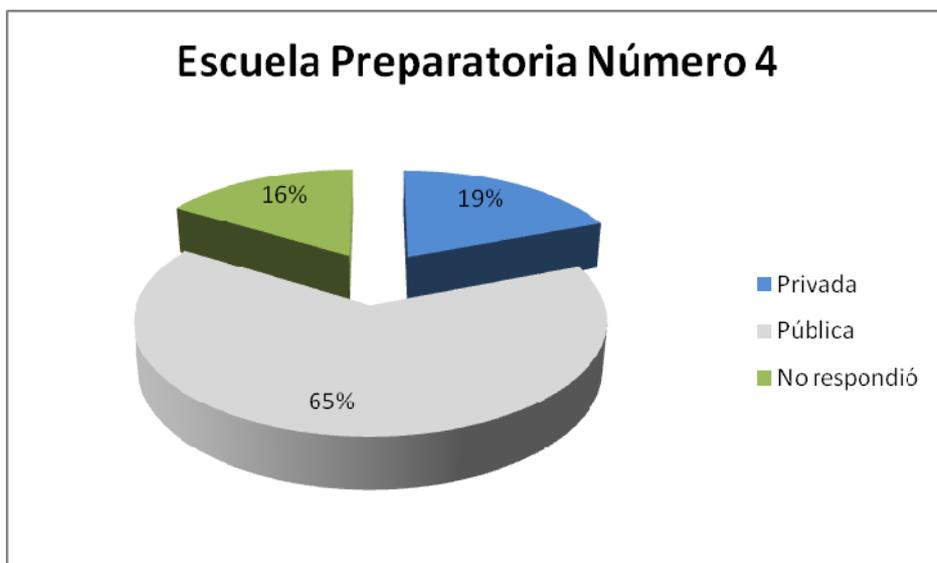
Gráfica 9.26 Ocupación actual.

Debido a que en su mayoría los egresados tienen como ocupación actual la de estudiante, la gráfica 9.27 permite visualizar que el tipo de estudios que realizan son: licenciatura 80.2%, Normal 0.6%, técnico superior universitario 1.7%, además 2.3% cursan otro tipo de estudios, 0.6% estudian cursos cortos y un 14.5% no respondió.



Gráfica 9.27 Tipos de estudios que realiza.

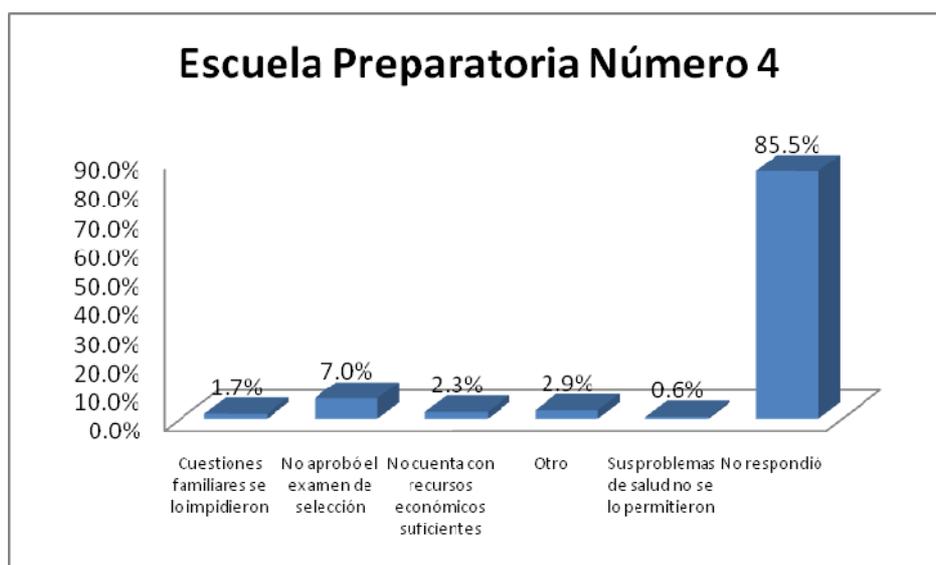
También es importante establecer en que tipo de régimen se encuentra la institución en que realizan sus estudios, para lo cual la gráfica 9.28 refiere que el 65% de los egresados encuestados realiza sus estudios en instituciones públicas, el 19% en instituciones privadas y 16% no respondió.



Gráfica 9.28 Régimen de la institución.

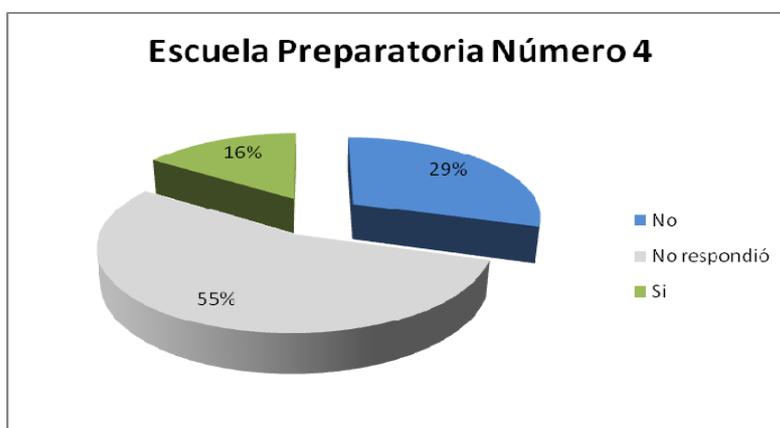
10.2 Datos de egresados que no continuaron sus estudios

Como anteriormente se estableció, no todos los egresados encuestados tienen como ocupación actual la de ser estudiante, de manera que es de interés identificar las causas que los llevaron a decidir no continuar con sus estudios. De los 172 egresados encuestados solo 25 no continuaron con sus estudios de estos últimos el 7% afirmaron no haber aprobado el examen de selección, el 1.7% lo atribuyó a cuestiones familiares y 2.9% que otra es la causa de no continuar estudiando entre los más importantes. (Gráfica 9.29).



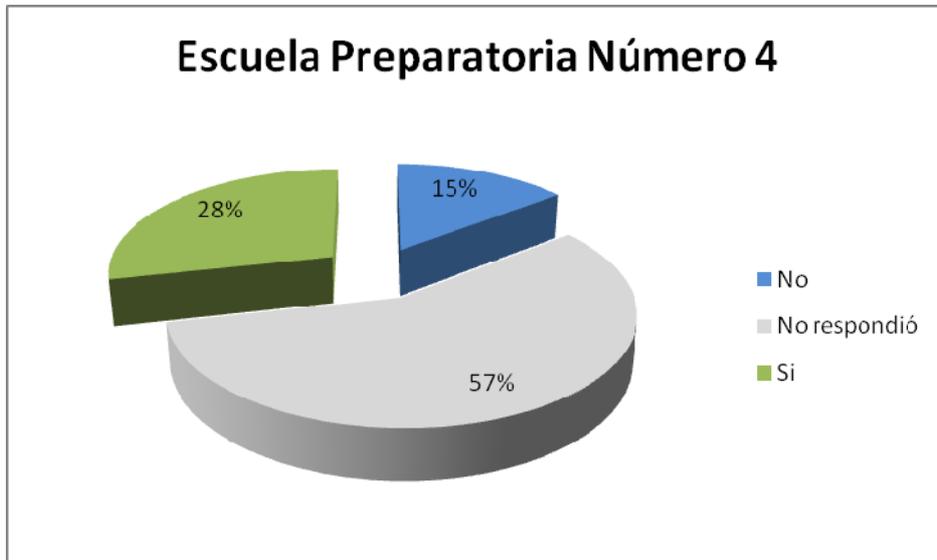
Gráfica 9.29 Causas por las que no continuaron con sus estudios.

Habiéndose establecido las razones por las que los egresados no continuaron estudiando es trascendental conocer, si buscaron trabajo inmediatamente después de egresar a manera de identificar como se realizó la inserción al campo laboral, como se muestra en la gráfica 9.30 donde se encontró que dentro de aquellos que no continuaron estudiando, el 29% no buscó trabajo, el 16% si y no respondió el 55%.



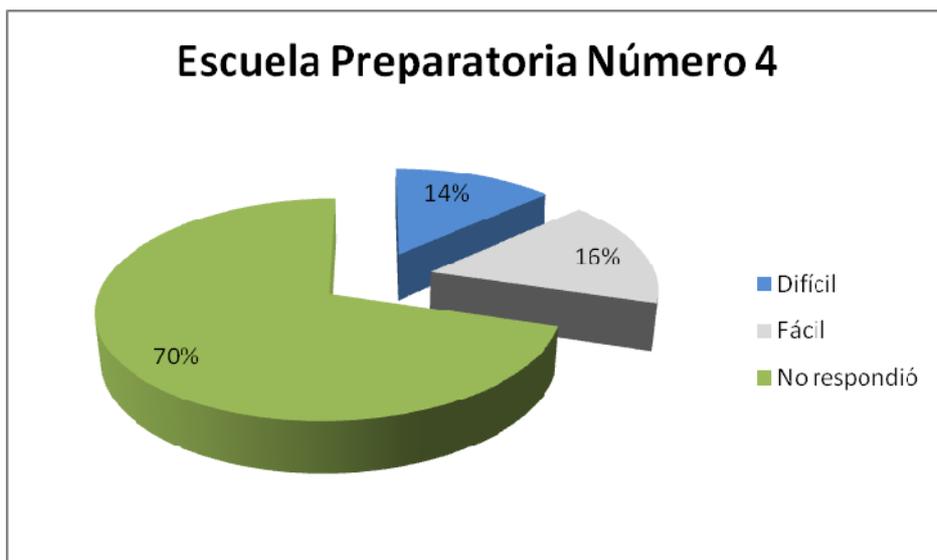
Gráfica 9.30 Buscó trabajo al concluir el bachillerato.

Un punto de importancia es saber si los egresados trabajan actualmente y para ello la encuesta arrojó los siguientes datos: el 28% de los egresados encuestados que no continuaron con sus estudios contestaron que si trabajan actualmente, sin embargo 15% no cuentan con trabajo, mientras que el 57% no respondió. (Gráfica 9.31).



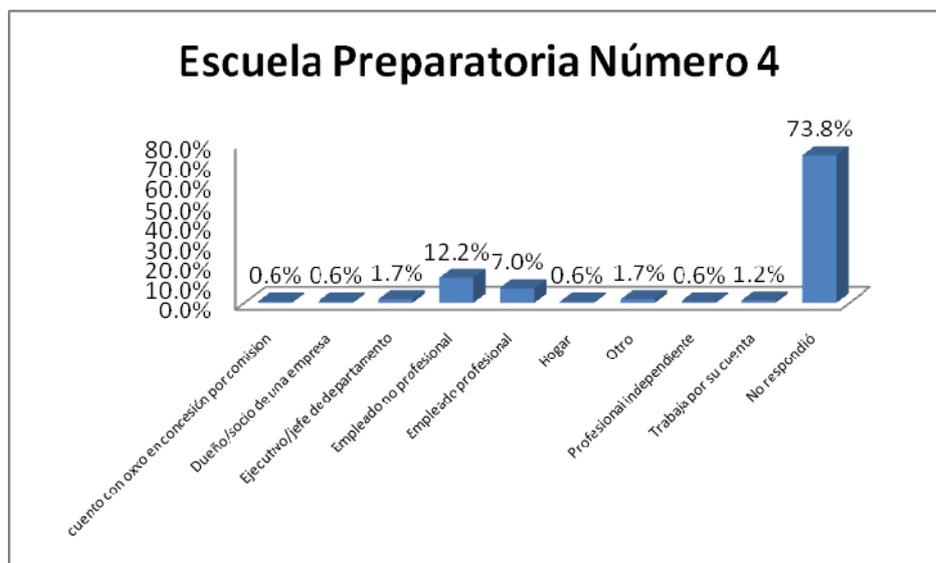
Gráfica 9.31 Trabaja actualmente.

En la gráfica 9.32 se puede observar que para el 16% de los egresados encuestados fue fácil lograr obtener empleo y para el 14% se le dificultó la obtención de empleo, mientras que el 70% no respondió.



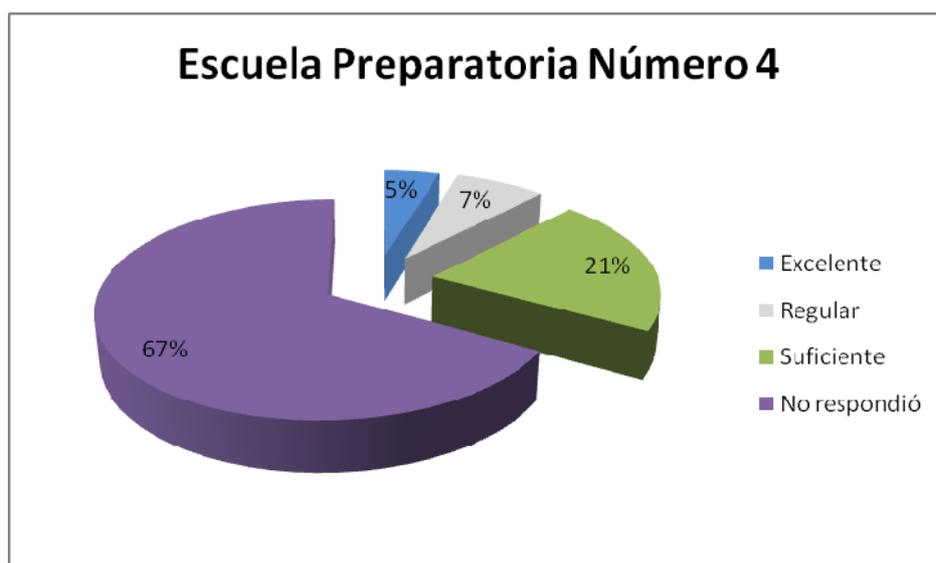
Gráfica 9.32 Grado de dificultad para obtener el empleo.

En la gráfica 9.33 se observa que dentro de las funciones que desempeñan los egresados encuestados según su puesto de trabajo, las más representativas son: el 12.2% es empleado no profesional, el 7% es empleado profesional y el 1.7% señala que la función que desempeña es otra distinta a las sugeridas.



Gráfica 9.33 Funciones que desempeñan los egresados en su empleo.

La gráfica 9.34 muestra la valoración que dieron los egresados encuestados respecto a la preparación recibida por la UAEH en relación a sus estudios de bachillerato para el desempeño de su trabajo en el caso de aquellos egresados que no únicamente se dedican a estudiar, las opiniones se dividieron entre preparación excelente con 5%, para el 21% fue suficiente, el 7% afirmó que fue regular y 67% no respondió.



Gráfica 9.34 Preparación recibida para egresados que no sólo se dedican a estudiar.

La apreciación que los egresados encuestados tuvieron respecto a los sectores en los que se solicitaba más personal fue que el 10% se solicitaba en comercio, el 5% en servicios bancarios, financieros y seguros, el 7% en servicios profesionales y técnicos y en el 7% restante se encuentran otros sectores de la actividad económica, mientras que el 71% no respondió. Como lo indica la gráfica 9.35.



Gráfica 9.35 Sectores en los que se solicitaba más personal.

11. Instrumento de captación de datos

Le agradecemos la información y tiempo que nos brinde para responder este cuestionario. Para el registro de sus respuestas marque con una "X" el recuadro de la opción que corresponda. En las preguntas o ítems que se solicita algún dato favor de anotarlos con claridad con la finalidad de contar con un directorio actualizado de nuestros Egresados del Nivel de Educación Media Superior, así como llevar un seguimiento y mantenerle informado(a) de las actividades que puedan resultar de su interés.

I.- DATOS GENERALES:

Nombre: _____
Apellido Paterno: _____ Apellido Materno: _____
Género: Masculino: ____ Femenino: ____
Edad: ____ años
Estado Civil: Soltero: ____ Casado: ____ Viudo: ____ Divorciado: ____ Otro: ____
Dirección Permanente:
Calle: _____ Núm. _____
Colonia: _____ C.P. _____ Ciudad o Municipio: _____
Teléfono: (LADA) ____ Núm. _____
Correo Electrónico: _____

Referencias:

Indique por favor el nombre de dos personas (preferentemente familiares cercanos); las cuales pudieran proporcionar datos de usted en caso de cambiar su residencia, sus teléfonos y direcciones:

Persona 1:

Nombre: _____
Apellido Paterno: _____ Apellido Materno: _____
Dirección Permanente:
Calle: _____ Núm. _____
Colonia: _____ C.P. _____ Ciudad o Municipio: _____
Teléfono: (LADA) ____ Núm. _____
Correo Electrónico: _____

Persona 2:

Nombre: _____
Dirección Permanente:
Calle: _____ Núm. _____
Colonia: _____ C.P. _____ Ciudad o Municipio: _____
Teléfono: (LADA) ____ Núm. _____
Correo Electrónico: _____

II.- INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA:

1.-¿Cuál es el máximo grado de estudios concluidos de cada uno de sus padres?

	Padre:	Madre:
Sin estudios:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Primaria:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Secundaria:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Bachillerato:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Técnico:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Normal Superior:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Licenciatura:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Especialidad:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Maestría:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Doctorado:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2.- Indique la ocupación de sus padres:

	Padre:	Madre:
Dirección General/ Gerente:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Dueño/Socio de una Empresa:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Profesional Independiente:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ejecutivo/ Jefe de departamento:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Empleado Profesional:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Empleado no Profesional:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Trabaja por su cuenta:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Empleado Doméstico:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ejidatario:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Hogar:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otro (especifique):	<input style="width: 100%;" type="text"/>	
Ninguna:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3.- ¿Cómo se sostuvo económicamente durante sus estudios de bachillerato?

Por los padres:	<input type="text"/>
Hermanos:	<input type="text"/>
Otros Familiares:	<input type="text"/>
Por pareja:	<input type="text"/>
Por usted mismo:	<input type="text"/>
Por becas educativas:	<input type="text"/>
Otros medios (especifique):	<input style="width: 100%;" type="text"/>

4.- Número de miembros que aportan al gasto familiar en su casa:

5.- La vivienda en que habita es:

Propia: _____ Rentada: _____ Prestada: _____ Otro (especifique): _____

6.- ¿Número de personas que viven en su misma casa y comparten el gasto familiar?

7.- ¿Cuál es el monto mensual total (aproximado) en pesos de los ingresos de su familia (tome en cuenta los ingresos de todos los miembros que aportan dinero)?

\$_____pesos.

III.- ANTECEDENTES ACADÉMICOS (Estudios de Secundaria):

8.- Nombre de la Institución donde concluyó sus estudios de Secundaria:

9.- Señale con una "X" el régimen de la Institución:

Pública: _____

Privada: _____

10.- Señale con una "X" el tipo de Institución:

General:

Telesecundaria:

Otra:

Técnica:

Abierta:

Especifique:

11.- ¿Cuál fue el promedio final con el que concluyó sus estudios de secundaria, en escala del 1 al 10?

12.- En cuántos años terminó sus estudios de secundaria?

13.- En cuantas Escuelas cursó sus estudios de secundaria?

IV. ESTUDIOS DE BACHILLERATO:

14.- Indique con una "X", ¿cuál fue su situación académica durante la mayor parte del bachillerato?

Alumno Regular:

Alumno Irregular:

15.- Indique con una "X", ¿cuál fue la institución que eligió como primera opción para cursar sus estudios de bachillerato?

CBTIS:	<input type="checkbox"/>	CECYTEH	<input type="checkbox"/>
CONALEP :	<input type="checkbox"/>	CETAC	<input type="checkbox"/>
COBAEH:	<input type="checkbox"/>	CETIS	<input type="checkbox"/>
UAEH:	<input type="checkbox"/>	General	<input type="checkbox"/>
CBTA:	<input type="checkbox"/>	Telebachillerato	<input type="checkbox"/>
Educación a Distancia:	<input type="checkbox"/>	Federal por Cooperación	<input type="checkbox"/>
Otra (Especifique)	<input type="text"/>		

16.- ¿Cuál fue para usted la razón más importante en la elección de la Institución en la que cursó su bachillerato?

Prestigio de la Institución:	<input type="checkbox"/>
Cercanía Geográfica a su domicilio:	<input type="checkbox"/>
Costos de cuotas e Inscripción:	<input type="checkbox"/>
Fechas de Ingreso:	<input type="checkbox"/>
Facilidad de Ingreso:	<input type="checkbox"/>
Consejo por parte de profesores:	<input type="checkbox"/>
Consejo por parte de familiares o amigos:	<input type="checkbox"/>

V. COMENTARIOS ACERCA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO Y FORMACIÓN ADQUIRIDA:

17.- Indique con una "X" la utilidad según su experiencia que tuvieron las asignaturas y materias del plan de estudios de su bachillerato, que a continuación se indican:

ENSEÑANZA	UTILIDAD			
	Mucha	Regular	Poca	Ninguna
Asignatura Teórica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asignatura Práctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asignatura Teórico-práctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inglés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad artística o deportiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matemáticas y Estadística	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacción y Análisis de Textos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prácticas de Laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18.- Indique con una "X" el nivel de la formación adquirida que considera obtuvo en el bachillerato, de los siguientes aspectos del plan de estudios que a continuación se indican:

ENSEÑANZA	FORMACIÓN ADQUIRIDA			
	<i>Excelente</i>	Bueno	Regular	Malo
Conocimientos Generales de naturaleza Científica y/o Humanística				
Habilidad de comunicación oral, escrita y/o gráfica				
Habilidad para búsqueda de información				
Habilidad analítica y lógica				
Habilidad para aplicar conocimientos				
Fomento de Valores				
Habilidad para la identificación y solución de problemas				

19.- Indique con una "X" qué tanta motivación recibió usted en el bachillerato para estar más informado(a) y actualizado(a) en la lectura de periódicos, revistas, libros, consultas en Internet, etc.:

	Mucha	Regular	Poca	Nada
Periódicos				
Revistas				
Libros				
Consultas por Internet				

20.- Indique con una "X" si la formación que usted recibió en el bachillerato, lo(a) ha impulsado a participar en asuntos de interés público:

Nada: _____ Poca: _____ Regular: _____ Mucha: _____

21.- Con base al desempeño personal posterior a los estudios de bachillerato, indique con una "X" las modificaciones que usted sugeriría para el plan de estudios del bachillerato donde estudió, a cada una de las siguientes partes:

	Ampliar	Reducir	Cambiar totalmente
Número de Materias			
Contenido de las materias			
Prácticas de Laboratorio			
Actividades Deportivas			
Actividades Culturales			
Materias Optativas			
Cursos Intersemestrales			

22.- Considerando en conjunto a todos los docentes que le dieron clases; por favor marque con una "X" como considera usted que cumplieron con cada una de las siguientes características:

	Muy Satisfactorio	Medianamente Satisfactorio	Poco Satisfactorio
Conocimientos amplios de la materia			
Claridad Expositiva			
Atención fuera de clases			
Diversidad en enfoques teóricos y metodológicos			
Evaluación objetiva de tareas y exámenes			
Motivación			
Respeto a los alumnos			
Asistencia a clases			
Utilización de recursos didácticos, distintos al gis y al pizarrón			
Puntualidad			

23.- A continuación encontrará algunos aspectos referidos a los servicios académicos y administrativos del bachillerato. Por favor indique con una "X" en qué medida considera usted que fue atendido y cubiertas sus necesidades en cuanto a:

	Excelente	Adecuado	Escaso	Nulo
Atención personal del encargado de la Biblioteca				
Disponibilidad de material bibliográfico en la escuela				
Acceso a bases de datos electrónicas				
Limpieza en las instalaciones de la biblioteca				
Atención del personal encargado de Autoacceso				
Disponibilidad de tiempo en Autoacceso				
Limpieza en las instalaciones de Autoacceso				
Disponibilidad de material didáctico en Autoacceso				
Atención del personal encargado del Centro de Cómputo				

**VI. OCUPACIÓN ACTUAL Y SUFICIENCIA DE LA FORMACIÓN ANTE LAS
ASPIRACIONES DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR O AL MERCADO DE
TRABAJO.**

27.- ¿Cuál es su ocupación actual?

Estudiante _____

Empleado _____ Pase a la pregunta 33.

Ambas _____

Otra _____ Especifique: _____ Pase a la pregunta 33

28.- Fecha en que inició sus estudios (mes y año): _____

29. Indique el tipo de estudios que realiza:

Licenciatura _____

Técnico Superior Universitario _____

Profesional Asociado _____

Normal _____

Cursos cortos _____

Otro tipo _____ Especifique: _____

30. Régimen de la institución en que realiza sus estudios.

Pública _____

Privada _____

31.- Nombre de la institución educativa donde cursó los estudios superiores.

32.- Ubicación geográfica de la misma:

Ciudad o municipio

Estado

País

Pase a la pregunta 34.

33.- Indique la razón por la que no continuó con sus estudios (seleccione sólo una).

No aprobó el examen de selección _____

No cuenta con recursos económicos suficientes _____ *Pase a la pregunta 36*

Cuestiones familiares se lo impidieron _____ *Pase a la pregunta 36*

Sus problemas de salud no se lo permitieron _____ *Pase a la pregunta 36*

No tuvo deseos de seguir estudiando _____ *Pase a la pregunta 36*

Otro _____. Especifique: _____ *Pase a la pregunta 36*

34.- De acuerdo con el examen de selección que presentó para cursar estudios, indique con una X en cuáles áreas le resultó más difícil contestarlo.

- Razonamiento:
Verbal _____
Matemático _____
 - Conocimientos:
Mundo contemporáneo _____
Ciencias Naturales _____
Ciencias Sociales y Humanidades _____
Matemáticas _____
Español _____
 - Áreas específicas:
México, Geografía e Historia _____
Español superior y Literatura _____
Humanidades _____
Derecho y Ciencias Sociales _____
Matemáticas _____
Física _____
Química _____
Biología Humana y Ciencias de la Salud _____
Cálculo _____
Inglés _____
Administración _____
Informática y Computación _____
- Otra _____ Especifique: _____

35.- Si ha logrado ingresar a una Institución de Educación Superior, favor de colocar una x sobre las habilidades que **NO adquirió** en el Bachillerato y que considera son necesarias en la carrera que actualmente cursa.

Habilidades	Habilidades que no adquirió en Bachillerato
• Idiomas	
• Habilidad de lectura	
• Análisis de textos	
• Informática	
• Razonamiento Matemático	
• Expresión oral y escrita	
• Cultura General	

Si únicamente usted se dedica a estudiar, el cuestionario ha concluido, por lo que agradecemos su colaboración. En caso contrario continúe, por favor.

36. Al concluir su bachillerato, ¿buscó trabajo inmediatamente?

Sí _____ No _____

37.- ¿Trabaja actualmente? Si _____ No _____

38.- Seleccione el grado de dificultad para obtener el empleo:

Fácil _____

Difícil _____

39.- ¿Cómo se llama la empresa o lugar donde trabaja? _____

40.- Señale el puesto que ocupa: _____

41.- ¿Qué función desempeña en su trabajo?

Dirección General/ Gerente:

Dueño/Socio de una Empresa:

Profesional Independiente:

Ejecutivo/ Jefe de departamento:

Empleado Profesional:

Empleado no Profesional:

Trabaja por su cuenta:

Empleado Doméstico:

Ejidatario:

Hogar:

Otro (especifique):

Ninguna:

42. Considera que la preparación que recibió en los estudios de bachillerato para desempeñar su trabajo fue:

Excelente _____

Suficiente _____

Regular _____

Insuficiente _____

43.- Cuando busco trabajo, ¿que sectores solicitaban más personal?

Agrícola-ganadero, silvícola, etc.

Industria extractiva

Industria de la transformación

Industria de la construcción

Comercio

Servicios bancarios, financieros y seguros

Transporte/comunicaciones

Turismo

Educación

Servicios profesionales y técnicos

Servicios de salud

Servicios de gobierno

Otro (especifique):

Agradecemos su colaboración y disponibilidad para contestar este cuestionario. Gracias.

Le agradecemos la información y el tiempo que usted nos ha brindado para contestar este cuestionario

Por último, le pedimos que anote a continuación los datos actuales de su lugar de residencia y trabajo. Esto con el fin de que la Institución cuente con un directorio actualizado de sus egresados y también pueda informarle oportunamente acerca de los resultados de esta investigación y de las actividades universitarias que puedan resultar de su interés; para cualquier duda o comentario por favor escribanos a nuestro correo electrónico o comuníquese con nosotros.

A continuación le solicitamos de la manera más atenta nos proporcione su firma, esto con el objetivo de saber que usted nos autoriza para que en un futuro podamos volver a solicitarle y contar con su apoyo, en caso de ser necesario.

FIRMA

Número de cuenta: _____

DOMICILIO TRABAJO:

NOMBRE DE LA EMPRESA: _____

CALLE: _____

COL: _____ **C.P.:** _____

DEL. O MUNICIPIO: _____ **EDO.:** _____

TEL: (LADA): _____ **NUM.:** _____

¡¡Actualiza tus datos!!

WEB: <http://www.uaeh.edu.mx>

Email: exa@uaeh.reduaeh.mx

Dirección: Abasolo #600, Col. Centro

Tel: 71 72000 Ext. 1652 y 1653

Datos del encuestador

Nombre: _____

Fecha de Aplicación: _____

DIRECTORIO

Mtro. Raúl García Rubio
Director General de Planeación

Mtro. Heriberto Niccolas Morales
Director de Estudios Estratégicos y Desarrollo Institucional de la DGP

Ing. Ma. del Socorro Ponce de León Topete
Jefe del departamento de Planeación y Estudios para el Desarrollo

Elaboración:

Coordinación del Estudio:
Lic. Joaquín Segura Martínez
Responsable del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados

Mtro. Carlos Herrera Baez
Análisis Estadístico e Interpretación

Lic. Nancy González Mociños
Procesamiento de Datos

Equipo de Encuestadores

Josefina López Ozuma
Esther López Ozuma
Miguel Ángel González Ponce de León
María del Consuelo Herrera González
José Luis Morales Chavarría
Ángel Luna Espinoza de los Monteros
Liliana Vargas Correa
Ma. de los Ángeles Gutiérrez Muñoz
Alberto Villaseñor Navarrete
Fabiola Segura Valdés
Pedro Santoyo Rodríguez
Luis Francisco Funes Segura
Sergio Arturo Villaseñor Romero
Elena del Sinaí Domínguez Rivera
Alberto Said Monroy Martínez
Mauricio Villavicencio Muñoz
Ana Belén Duran Candelaria
Erick Viguera García
Valentín Viguera Solís
Erika Arlette Rivera Ramos