



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN
UAEH

Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Nutrición

Instituto de Ciencias de la Salud

Pachuca de Soto, Hgo., octubre 2024

2024

|| CRÉDITOS ||



AUTORA

Nancy González Mociños

COAUTORA

Araceli Ortiz Polo

APOYO TÉCNICO

Víctor Manuel Samperio Márquez

|| PRESENTACIÓN ||

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en formar capital humano de alta calidad, de acuerdo con las necesidades de la sociedad global, propiciando la incorporación exitosa de sus egresados al trabajo productivo en el ámbito de su competencia.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral. De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus bachilleratos, Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

|| DIRECTORIO ||



Dr. Octavio Castillo Acosta
RECTOR

Mtro. Julio César Leines Medécigo
SECRETARIO GENERAL

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
DIRECTOR GENERAL DE EVALUACIÓN

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios
SUBDIRECTORA GENERAL DE EVALUACIÓN

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
ANTECEDENTES.....	7
METODOLOGÍA.....	8
OBJETIVOS.....	9
GENERALIDADES.....	11
5.1.1 Estudio demográfico	11
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera	13
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera	14
FORMACIÓN.....	15
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente	15
5.3.2 Estudios de licenciatura	17
5.3.3 Estudios de posgrado	18
TRAYECTORIA LABORAL.....	21
5.4.1 Primer empleo	21
5.4.2 Empleo actual	23
DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	29
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional	29
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual	29
5.5.3 Otro empleo	31
MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO.....	32
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional	32
5.6.2 Opinión sobre la organización académica	36
OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN.....	37
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional	37
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada	38
5.7.3 Opinión del clima escolar	39
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados	39
INDICADORES MAS RELEVANTES.....	45

|| INTRODUCCIÓN ||

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

La interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

|| ANTECEDENTES ||

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, actualmente la Dirección General de Evaluación, es la encargada de realizar los estudios de egresados de los Programas Educativos de la institución; se ha aplicado la metodología propuesta por la ANUIES, incluyendo sus propias variables de acuerdo a las necesidades institucionales y para responder indicadores para evaluación de organismos externos, indicadores institucionales del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), indicadores para el ranking de universidades QS (Quacquarelli Symonds), para apoyar la toma de decisiones relacionadas con la actualización curricular, mejora de planes y programas de estudio, así como al fortalecimiento de los sistemas de información institucional y a la rendición de cuentas hacia la sociedad.

|| METODOLOGÍA ||

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura Nutrición se concluyó en el mes de octubre del 2024, está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra calculada al 86.44% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 23 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio 2021 hasta julio-diciembre de 2022, con una población total de 101 personas y con una vigencia de 2 años.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 apartados:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que, el análisis de los indicadores, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

|| OBJETIVOS ||

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, para retroalimentar la revisión curricular en forma permanente al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional con actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada apartado que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

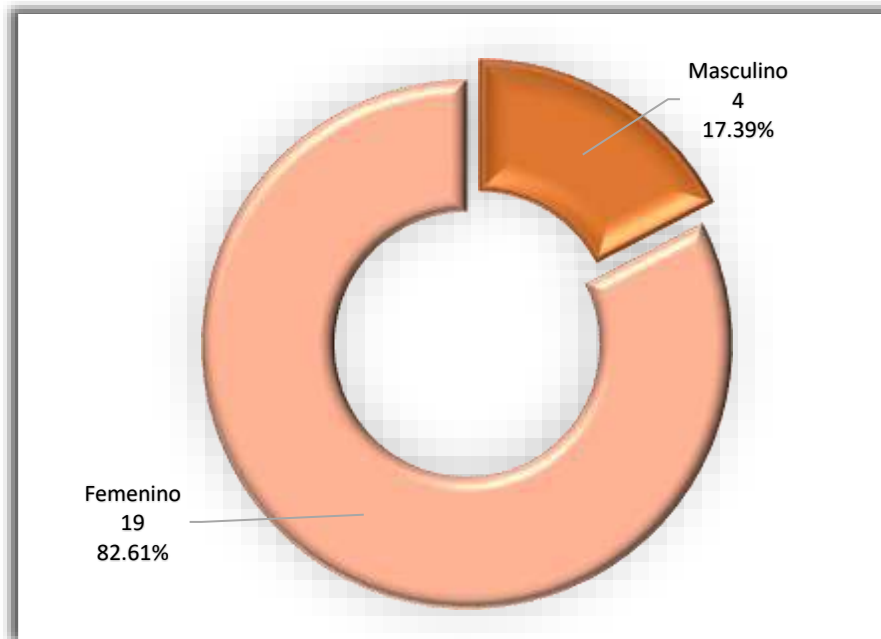
RESUMEN DESCRIPTIVO POR APARTADOS

|| GENERALIDADES ||

5.1.1 Estudio demográfico

El 17.39% de los egresados de la Licenciatura en Nutrición que fueron encuestados, señalaron ser del género masculino y el 82.61% indicaron ser del género femenino (Figura 5.1.1).

Figura 5.1.1 Valoración por género



El promedio de la edad de los encuestados es de 27 años, teniendo un máximo de 37 y un mínimo de 25, con una desviación típica de 2.8193 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
27	25	37	2.8193

En cuanto al rango de edades más sobresalientes, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran entre los 26 a 29 años (11 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

Rango	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	9	39.13%
26 a 29 años	11	47.83%
30 a 33 años	2	8.70%
34 o más años	1	4.35%
Total	23	100.0%

En la Tabla 5.1.3 se observa la proporción de egresados de acuerdo con el semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura

<i>Semestre/Año</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Enero - Junio 2022</i>	<i>1</i>	<i>4.35%</i>
<i>Febrero 2022 - Enero 2023</i>	<i>22</i>	<i>95.65%</i>
Total	23	100.0%

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a su Estado de origen es principalmente el Estado de Hidalgo, esto resalta el impacto del Programa Educativo de forma regional, lo que se expresa en la Tabla 5.1.4.

Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento

<i>Estado</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Hidalgo</i>	<i>12</i>	<i>52.17%</i>
<i>Estado de México</i>	<i>7</i>	<i>30.43%</i>
<i>Ciudad de México</i>	<i>1</i>	<i>4.35%</i>
<i>Puebla</i>	<i>1</i>	<i>4.35%</i>
<i>Querétaro</i>	<i>1</i>	<i>4.35%</i>
<i>Veracruz</i>	<i>1</i>	<i>4.35%</i>
Total	23	100.0%

En la Tabla 5.1.5 se muestra que ninguno de los egresados indicó tener una discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva).

Tabla 5.1.5 Presentas alguna discapacidad y de qué tipo

<i>Discapacidad/ tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No	23	100.00%

ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 78.3% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura y para el 21.7% no (Tabla 5.2.1), la institución que habían elegido se muestra en la Tabla 5.2.2.

Tabla 5.2.1 Fue la UAEH tu primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	18	78.3%
<i>No</i>	5	21.7%
Total	23	100.0%

Tabla 5.2.2 Institución que habías elegido como primera opción para realizar tus estudios de Licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)</i>	1	4.35%
<i>Instituto Politécnico Nacional (IPN)</i>	1	4.35%
<i>Universidad Anáhuac México</i>	1	4.35%
<i>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</i>	1	4.35%
<i>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN)</i>	1	4.35%
<i>No respondió</i>	18	78.26%
Total	23	100.0%

Para el 69.57% de los egresados encuestados, la Licenciatura en Nutrición fue su primera elección y para el 30.43% no (Tabla 5.2.3); en la Tabla 5.2.4 se muestran las licenciaturas que habían elegido los egresados.

Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudiaste fue tu primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	16	69.57%
<i>No</i>	7	30.43%
Total	23	100.0%

Tabla 5.2.4 Licenciaturas que habías elegido

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Contaduría</i>	1	4.35%
<i>Derecho</i>	1	4.35%
<i>Médico Cirujano</i>	4	17.39%
<i>Química Farmacéutica Biológica, Químico Farmacéutico Industrial</i>	1	4.35%
<i>No respondió</i>	16	69.57%
Total	23	100.0%

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el consejo de familiares y amigos y el prestigio de la institución, lo más sobresaliente.

Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

	<i>Frecuencia</i>
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	13
<i>El prestigio de la institución</i>	13
<i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i>	11
<i>Costos bajos</i>	7
<i>Cercanía con mi domicilio</i>	5
<i>Fecha de ingreso</i>	2
<i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i>	2
<i>Consejo de orientadores</i>	0
<i>Consejo de profesores</i>	0
<i>Otra</i>	1

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Nutrición, siendo lo más representativo que era la carrera que deseaban y el plan de estudios.

Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

	<i>Frecuencia</i>
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	14
<i>Plan de estudios</i>	13
<i>El prestigio de la UAEH</i>	7
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	6
<i>La duración de los estudios</i>	3
<i>Consejo de orientadores</i>	2
<i>A los egresados les pagan bien</i>	0
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	0
<i>Consejo de profesores</i>	0
<i>Facilidad de ingreso</i>	0
<i>Tradición familiar</i>	0
<i>Otra</i>	3

FORMACIÓN

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 los egresados indican si estudiaron su bachillerato en una institución dependiente a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Uno</i>	2	8.70%
<i>Tres</i>	2	8.70%
<i>Otra / No dependiente de la UAEH</i>	19	82.61%
Total	23	100.0%

Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Centro Bachillerato Tecnológico (CBT) No. 2 Lic. Carlos Pichardo</i>	2	8.70%
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario (CBTa) No. 6 Atotonilco el Grande</i>	1	4.35%
<i>Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) No. 16 Hidalgo</i>	1	4.35%
<i>Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)</i>	1	4.35%
<i>Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Pachuca</i>	1	4.35%
<i>Centro de Estudios de Bachillerato (CEB) 5/4 Profesor Rafael Ramírez</i>	2	8.70%
<i>Centro Educativo Universitario Siglo XXI</i>	1	4.35%
<i>Centro Universitario Doctor Emilio Cárdenas (CUDEC)</i>	1	4.35%
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ)</i>	1	4.35%
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)</i>	1	4.35%
<i>Colegio Educativo y de Servicios Sahagún</i>	1	4.35%
<i>Escuela de Bachilleres Oficial Papanteca (EBOP)</i>	1	4.35%
<i>Escuela Preparatoria Incorporada a la UAEH</i>	1	4.35%
<i>Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No. 216</i>	1	4.35%
<i>Escuela Preparatoria Plantel Texcoco (EPT)</i>	1	4.35%
<i>Escuela Preparatoria Sor Juana Inés de la Cruz</i>	1	4.35%
<i>Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior (IHEMSYS)</i>	1	4.35%
<i>No respondió</i>	4	17.39%
Total	23	100.0%

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 5.3.3.

Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato

<i>Estado/Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Estado de México	5	21.74%
<i>Tecámac</i>	3	13.04%
<i>Texcoco</i>	1	4.35%
<i>Tlalnepantla de Baz</i>	1	4.35%
Hidalgo	16	69.57%
<i>Acaxochitlán</i>	1	4.35%
<i>Atotonilco el Grande</i>	1	4.35%
<i>Huejutla de Reyes</i>	1	4.35%
<i>Pachuca de Soto</i>	8	34.78%
<i>San Agustín Tlaxiaca</i>	1	4.35%
<i>San Felipe Orizatlán</i>	1	4.35%
<i>Santiago Tlapacoya</i>	1	4.35%
<i>Tepeapulco</i>	1	4.35%
<i>Tlahuelilpan de Ocampo</i>	1	4.35%
Veracruz	1	4.35%
<i>Papantla</i>	1	4.35%
Querétaro	1	4.35%
<i>Tequisquiapan</i>	1	4.35%
Total	23	100.0%

5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de los egresados, el 73.91% sí tiene título y para el 8.70% está en trámite; cabe mencionar que el mayor número de egresados indicó haberse titulado principalmente por Examen General de Egreso (EGEL) hasta un año después del egreso.

Tabla 5.3.4 Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
En trámite	2	8.70%
Sí está titulado	17	73.91%
*Hasta un año	17	73.91%
<i>Examen General de Egreso (EGEL)</i>	10	43.48%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	5	21.74%
<i>Elaboración de tesis</i>	2	8.70%
No está titulado	4	17.39%
<i>Apenas iniciaré el trámite</i>	1	4.35%
<i>Aún no había acreditado el TOEFL</i>	1	4.35%
<i>Me falta aprobar el examen de inglés</i>	1	4.35%
<i>Me falta un documento de Servicio Social por un descuido mío, al no realizar un formulario al salir del servicio social</i>	1	4.35%
Total	23	100.0%

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está como primer idioma el inglés indicado por 15 casos y náhuatl con un caso; como segundo idioma está el chino mandarín para un caso (Tabla 5.3.5).

Tabla 5.3.5 Idioma que domina además del español

		<i>Frecuencia</i>
1°	<i>Inglés</i>	15
	<i>Náhuatl</i>	1
2°	<i>Chino mandarín</i>	1

La distribución del promedio de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura es de 8.74 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.14 y un mínimo de 8.74, con una desviación típica de 0.3077, como se observa en la Tabla 5.3.6.

Tabla 5.3.6 Promedio en sus estudios de Licenciatura

<i>Promedio</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Desviación típica</i>
8.74	8.07	9.14	0.3077

5.3.3 Estudios de posgrado

El 4.35% de los egresados encuestados indicó que sí realizó estudios de posgrado y el 95.65% no (Tabla 5.3.7). La egresada que realizó un posgrado señaló haber cursado una especialidad.

Tabla 5.3.7 Realizó estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí realizó posgrado	1	4.35%
<i>Especialidad en Psicología y Psicopatología de la Nutrición (Fundación Universitaria Iberoamericana)</i>	1	4.35%
No realizó posgrado	22	95.65%
Total	23	100.0%

En la siguiente tabla se observa que el programa no es de excelencia SNP-antes PNPC, de acuerdo a lo indicado por la egresada (Tabla 5.3.8).

Tabla 5.3.8 El programa es de excelencia

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	0	0%
<i>No</i>	1	4.35%
<i>No realizó posgrado</i>	22	95.65%
Total	23	100.0%

La egresada mencionó que realizó su posgrado 15 meses después de egresar, lo cual se indica en la Tabla 5.3.9.

Tabla 5.3.9 Tiempo en que iniciaste tus estudios de posgrado después de egresar

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>15 meses</i>	1	4.35%
<i>No respondió</i>	22	95.65%
Total	23	100.0%

También indicó que no tuvo una beca durante sus estudios (Tabla 5.3.10); asimismo señaló que continuó sus estudios de posgrado de tiempo completo, lo cual se muestra en la Tabla 5.3.11; además señaló que no trabajó durante sus estudios de posgrado (Tabla 5.3.12).

Tabla 5.3.10 Recibió beca durante sus estudios

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>No</i>	1	4.35%
<i>No realizó posgrado</i>	22	95.65%
Total	23	100.00%

Tabla 5.3.11 Continuó sus estudios de posgrado de:

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Tiempo completo</i>	1	4.35%
<i>No respondió</i>	22	95.65%
Total	23	100.0%

Tabla 5.3.12 Trabajó durante sus estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>No</i>	1	4.35%
<i>No realizó posgrado</i>	22	95.65%
Total	23	100.0%

La razón principal para realizar estudios de posgrado que menciona el egresado se indica en la Tabla 5.3.13.

Tabla 5.3.13 Razones para realizar un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Interés por la investigación</i>	1
<i>Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades</i>	1
<i>Obtener una mayor especialización</i>	1
<i>Para obtener un mejor empleo, puesto y/o ingreso</i>	1
<i>Porque no tenía trabajo</i>	1
<i>Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral</i>	0

Los egresados indicaron que no estudiaron un posgrado debido principalmente a la falta de recursos económicos, lo cual se muestra en la Tabla 5.3.14.

Tabla 5.3.14 Razones por las que no estudió un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Falta de recursos económicos</i>	12
<i>Falta de tiempo</i>	8
<i>No hay el programa que quiero en mi estado de residencia</i>	7
<i>Porque no lo deseo</i>	1
<i>Razones de salud</i>	1
<i>Dificultades por tener alguna discapacidad</i>	0
<i>Otra</i>	6

A continuación, se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.15).

Tabla 5.3.15 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados

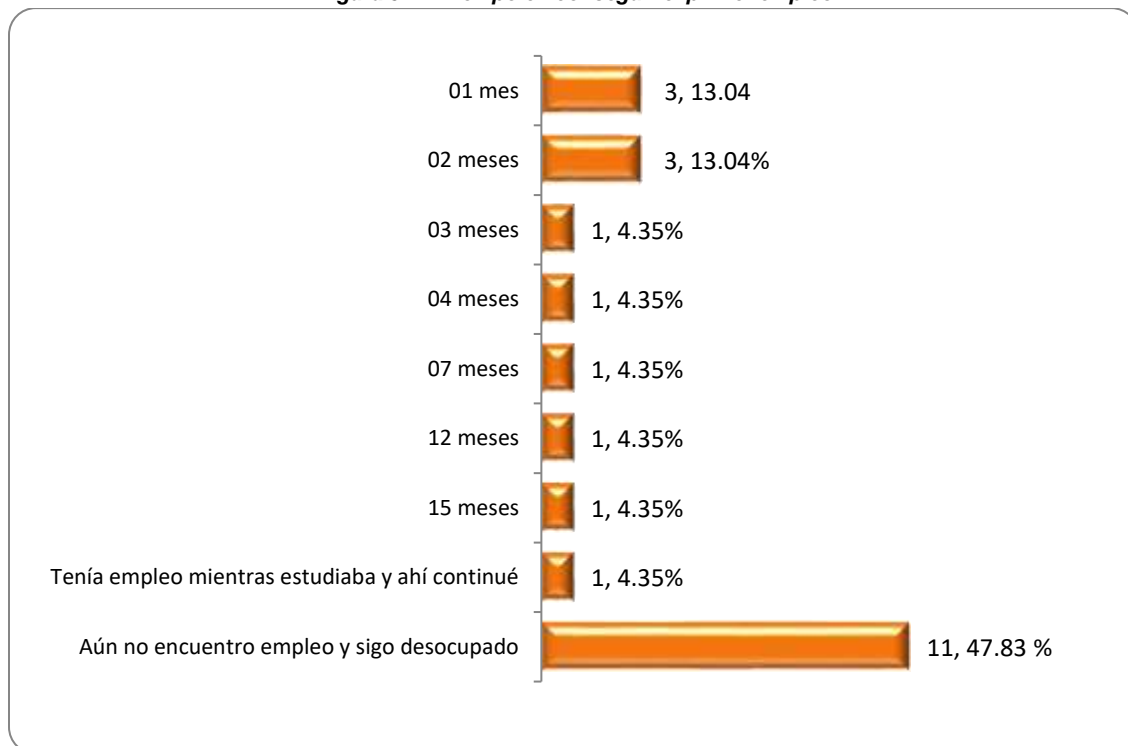
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Biomedicina molecular</i>	1	4.35%
<i>En Trastornos de la Conducta Alimentaria</i>	1	4.35%
<i>Maestría</i>	4	17.39%
<i>Maestría en Ciencia de los Alimentos</i>	1	4.35%
<i>Maestría en Nutrición Clínica</i>	2	8.70%
<i>Maestría en Nutrición Clínica o Nutrición Deportiva</i>	1	4.35%
<i>Maestría en Psiconutrición</i>	1	4.35%
<i>Maestría en Salud Pública</i>	1	4.35%
<i>No aplica</i>	1	4.35%
<i>Nutrición Clínica</i>	3	13.04%
<i>Nutrición Clínica o Nutrición Pediátrica</i>	1	4.35%
<i>Nutrición Clínica Pediátrica</i>	1	4.35%
<i>Nutrición Deportiva</i>	1	4.35%
<i>Nutrición Deportiva y especialidad en diabetes</i>	1	4.35%
<i>Nutrición y microbiota</i>	1	4.35%
<i>Psiconutrición o Nutrición Deportiva</i>	1	4.35%
<i>Salud Pública</i>	1	4.35%
Total	23	100.0%

TRAYECTORIA LABORAL

5.4.1 Primer empleo

El 43.48% (10 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 4.35% (un caso) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó (Figura 5.4.1).

Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 5.4.1 se indica el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

Tabla 5.4.1 Periodo en que inició su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
enero-junio 2022	2	8.70%
julio-diciembre 2022	2	8.70%
enero-junio 2023	5	21.74%
julio-diciembre 2023	2	8.70%
otro	1	4.35%
Aún no encuentro empleo y sigo desocupado	11	47.83%
Total	23	100.0%

El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.2.

Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Creación negocio propio</i>	3	13.04%
<i>Invitación de la empresa</i>	2	8.70%
<i>Recomendación de un amigo o familiar</i>	2	8.70%
<i>Servicio social</i>	2	8.70%
<i>Internet</i>	1	4.35%
<i>Programa "Jóvenes construyendo el futuro"</i>	1	4.35%
<i>Otro</i>	1	4.35%
<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	11	47.83%
Total	23	100.0%

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue la oferta poco atractiva, como se muestra en la Tabla 5.4.3.

Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Oferta poco atractiva</i>	3	13.04%
<i>Falta de vacantes</i>	2	8.70%
<i>No estar titulado</i>	2	8.70%
<i>Escasa experiencia laboral</i>	1	4.35%
<i>Otra</i>	2	8.70%
<i>Sin dificultades</i>	2	8.70%
<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	11	47.83%
Total	23	100.0%

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, para el 21.74% de los egresados indicaron que fue total y para el 8.70% fue mediana (Tabla 5.4.4).

Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Total coincidencia</i>	5	21.74%
<i>Mediana coincidencia</i>	2	8.70%
<i>Baja coincidencia</i>	2	8.70%
<i>Nula coincidencia</i>	3	13.04%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	11	47.83%
Total	23	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 21.74% continúa en su primer empleo o empresa y el 13.04% tiene un nuevo empleo/empresa; asimismo el 17.39% se quedó desempleado y está en búsqueda de empleo y el 47.83% sigue desempleado desde el egreso.

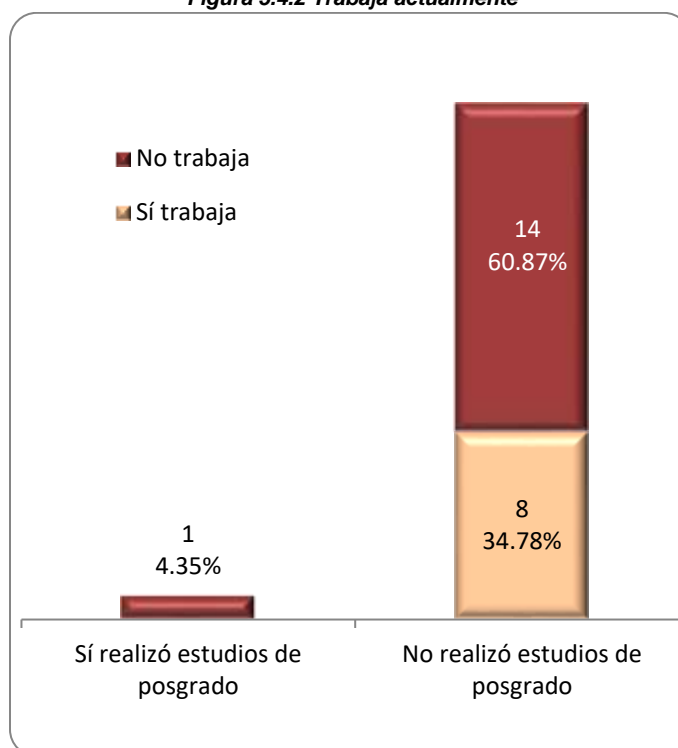
Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	5	21.74%
<i>No, tengo un nuevo empleo/empresa</i>	3	13.04%
<i>No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo</i>	4	17.39%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	11	47.83%
Total	23	100.0%

5.4.2 Empleo actual

El 34.78% (8 casos) de los egresados encuestados indicó que sí cuentan con trabajo actualmente y el 65.22% (15 casos) no trabaja, como se observa en la Figura 5.4.2.

Figura 5.4.2 Trabaja actualmente



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>enero-junio 2022</i>	1	4.35%
<i>julio-diciembre 2022</i>	2	8.70%
<i>enero-junio 2023</i>	2	8.70%
<i>julio-diciembre 2023</i>	2	8.70%
<i>otro</i>	1	4.35%
<i>Sin empleo</i>	15	65.22%
Total	23	100.0%

Las empresas o instituciones en la cuales los egresados refirieron que laboran, se indican en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente por estado

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Estado de México</i>	<i>Consultorio privado</i>	1	4.35%
	<i>La Repo</i>	1	4.35%
<i>Hidalgo</i>	<i>Gimnasio Atotonilco y The gym ADN Pachuca</i>	1	4.35%
	<i>Hospital Sociedad Española de Beneficencia</i>	1	4.35%
	<i>Instituto Hidalguense de la Juventud</i>	1	4.35%
	<i>Nutriabolis</i>	1	4.35%
	<i>Tiendas 3B</i>	1	4.35%
	<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	1	4.35%
<i>Sin empleo</i>	<i>Sin empleo</i>	15	65.22%
Total		23	100.0%

Respecto al arraigo que tienen los egresados (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), el 26.09% indicaron que laboran en el Estado donde realizaron sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

Tabla 5.4.8 Arraigo de los egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	8	34.78%
<i>En el mismo Estado</i>	6	26.09%
<i>En un Estado colindante</i>	2	8.70%
<i>No trabaja</i>	15	65.22%
Total	23	100.0%

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue tener título de licenciatura (Tabla 5.4.9).

Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	8	34.78%
<i>Tener título de Licenciatura</i>	5	21.74%
<i>Pasar una entrevista formal</i>	2	8.70%
<i>Ninguno</i>	1	4.35%
No trabaja	15	65.22%
Total	23	100.0%

El 21.74% de los egresados encuestados señalaron que son empleados principalmente, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.10.

Tabla 5.4.10 Categoría del egresado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	8	34.78%
<i>Empleado</i>	5	21.74%
<i>Profesional independiente</i>	1	4.35%
<i>Propietario</i>	2	8.70%
No trabaja	15	65.22%
Total	23	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto que señalaron ocupar principalmente los egresados que se encuentran empleados es el táctico.

Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	8	34.78%
<i>Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)</i>	3	13.04%
<i>Operativo/administrativo (asistente, vendedor)</i>	2	8.70%
<i>Operativo (Docente)</i>	2	8.70%
<i>Estratégico (gerente/director)</i>	1	4.35%
No trabaja	15	65.22%
Total	23	100.0%

La antigüedad que tiene el 13.04% de los egresados en su empleo actual es de menos de un año, para el 13.04% entre 1 y 2 años y para el 8.70% más de 2 años, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	8	34.78%
<i>Menos de un año</i>	3	13.04%
<i>Entre 1 y 2 años</i>	3	13.04%
<i>Más de 2 años</i>	2	8.70%
No trabaja	15	65.22%
Total	23	100.0%

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: el 21.74% requiere de la formación de su carrera, el 8.70% no requiere de la formación de su carrera y el 4.35% no requiere de una profesión (Tabla 5.4.13).

5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	8	34.78%
<i>Requiere de la formación de tu carrera</i>	5	21.74%
<i>No requiere de la formación de tu carrera</i>	2	8.70%
<i>No requiere de una profesión</i>	1	4.35%
No trabaja	15	65.22%
Total	23	100.0%

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 21.74% de los egresados encuestados señalaron que laboran en el sector privado y el 13.04% en el sector público.

Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	8	34.78%
<i>Privado</i>	5	21.74%
<i>Público</i>	3	13.04%
No trabaja	15	65.22%
Total	23	100.0%

En la Tabla 5.4.15 se indica el ramo en el cual los egresados indicaron que se encuentran laborando, siendo el ramo de comercio lo más sobresaliente.

Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	8	34.78%
<i>Comercio</i>	3	13.04%
<i>Servicios de salud</i>	2	8.70%
<i>Educación</i>	1	4.35%
<i>Otro</i>	2	8.70%
<i>No trabaja</i>	15	65.22%
<i>Total</i>	23	100.0%

Para el 8.70% de los egresados el tipo de contratación que tienen es de base y por honorarios principalmente (Tabla 5.4.16).

Tabla 5.4.16 Tipo de contratación

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	8	34.78%
<i>Base</i>	2	8.70%
<i>Honorarios</i>	2	8.70%
<i>Confianza</i>	1	4.35%
<i>Eventual</i>	1	4.35%
<i>Otro</i>	2	8.70%
<i>No trabaja</i>	15	65.22%
<i>Total</i>	23	100.0%

El tiempo de dedicación en el empleo actual es de tiempo completo para el 21.74% de los egresados encuestados y de medio tiempo para el 13.04% (Tabla 5.4.17).

Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	8	34.78%
<i>Tiempo completo</i>	5	21.74%
<i>Medio Tiempo</i>	3	13.04%
<i>No trabaja</i>	15	65.22%
<i>Total</i>	23	100.0%

La Tabla 5.4.18 muestra el ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos que los egresados indicaron percibir en su empleo actual.

Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	8	34.78%
<i>De 5,001 a 10,000 pesos</i>	6	26.09%
<i>De 10,001 a 15,000 pesos</i>	2	8.70%
<i>No trabaja</i>	15	65.22%
<i>Total</i>	23	100.0%

|| DESEMPEÑO PROFESIONAL ||

5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que los egresados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 17.39% están totalmente satisfechos y el 13.04% está satisfecho.

Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Sí trabaja	8	34.78%
Totalmente satisfecho	4	17.39%
Satisfecho	3	13.04%
Insatisfecho	1	4.35%
No trabaja	15	65.22%
Total	23	100.0%

5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización. Se consideran como áreas de oportunidad cuando lo solicita el trabajo y el egresado no considera haberlo obtenido en su carrera, así como, la necesidad de fortalecer esas habilidades por cuenta propia.

Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollar -los /actualizar	Solicitado por el empleador, Adquirido en la carrera	Solicitado por el empleador, Requirió desarrollarlos /actualizar	Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador, Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlos /actualizar	No respondió/ Sin empleo
Conocimientos generales de la disciplina	3	3	1	1	0	0	0	15
	13.0%	13.0%	4.3%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
Conocimientos especializados	2	5	1	0	0	0	0	15
	8.7%	21.7%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
Conocimiento de lenguas extranjeras	0	4	3	1	0	0	0	15
	0.0%	17.4%	13.0%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	1	3	3	1	0	0	0	15
	4.3%	13.0%	13.0%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
Capacidad de análisis	2	4	0	1	0	0	1	15
	8.7%	17.4%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	4.3%	65.2%

<i>Habilidad para la aplicación del conocimiento</i>	1	6	0	1	0	0	0	15
	4.3%	26.1%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Habilidad para tomar decisiones</i>	2	3	2	1	0	0	0	15
	8.7%	13.0%	8.7%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Habilidad para encontrar soluciones</i>	2	2	2	1	1	0	0	15
	8.7%	8.7%	8.7%	4.3%	4.3%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Búsqueda de información pertinente y actualizada</i>	1	6	0	1	0	0	0	15
	4.3%	26.1%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Habilidades para procesar y utilizar información</i>	2	4	0	2	0	0	0	15
	8.7%	17.4%	0.0%	8.7%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Habilidad para trabajar en equipo</i>	1	3	1	3	0	0	0	15
	4.3%	13.0%	4.3%	13.0%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Habilidad de dirección / coordinación</i>	2	1	3	2	0	0	0	15
	8.7%	4.3%	13.0%	8.7%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Habilidad administrativa</i>	3	2	2	0	1	0	0	15
	13.0%	8.7%	8.7%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Disposición de aprender constantemente</i>	3	3	1	0	1	0	0	15
	13.0%	13.0%	4.3%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Disposición para el manejo de riesgo</i>	4	2	1	0	1	0	0	15
	17.4%	8.7%	4.3%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Habilidades para las relaciones públicas</i>	4	1	1	0	0	2	0	15
	17.4%	4.3%	4.3%	0.0%	0.0%	8.7%	0.0%	65.2%
<i>Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica</i>	1	4	0	2	0	1	0	15
	4.3%	17.4%	0.0%	8.7%	0.0%	4.3%	0.0%	65.2%
<i>Asumir responsabilidades</i>	3	4	0	1	0	0	0	15
	13.0%	17.4%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Creatividad</i>	2	2	2	0	0	2	0	15
	8.7%	8.7%	8.7%	0.0%	0.0%	8.7%	0.0%	65.2%
<i>Identificación con la empresa</i>	4	2	2	0	0	0	0	15
	17.4%	8.7%	8.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	65.2%
<i>Capacidad para planear</i>	3	3	0	1	0	1	0	15
	13.0%	13.0%	0.0%	4.3%	0.0%	4.3%	0.0%	65.2%

5.5.3 Otro empleo

El 17.39% de los egresados que trabaja indicó que sí cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	8	34.78%
<i>Sí</i>	4	17.39%
<i>No</i>	4	17.39%
<i>No trabaja</i>	15	65.22%
<i>Total</i>	23	100.0%

|| MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO ||

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que adquirieron en la licenciatura y que son más importantes para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.1 Áreas de formación o conocimiento más importantes para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Área del servicio de alimentos</i>	1	4.35%
<i>Bases de la nutrición, educación en nutrición, cálculo dietético</i>	1	4.35%
<i>Bioquímica</i>	2	8.70%
<i>Cálculo dietético</i>	1	4.35%
<i>Clínica y servicios de alimentos</i>	1	4.35%
<i>Clínico, resolución de casos clínicos</i>	1	4.35%
<i>Conocimiento</i>	1	4.35%
<i>El área clínica y de investigación</i>	1	4.35%
<i>Hacer mi servicio social en hospital me permitió tener mayor conocimiento de la carrera</i>	1	4.35%
<i>Nutrición</i>	1	4.35%
<i>Nutrición Clínica</i>	6	26.09%
<i>Nutrición Clínica y optativa en deportes</i>	1	4.35%
<i>Nutrición Poblacional</i>	1	4.35%
<i>Servicios de Alimentos</i>	2	8.70%
<i>Trabajo de Nutrióloga también dentro del gimnasio en dónde estoy</i>	1	4.35%
<i>Un poco de cada asignatura de Nutrición</i>	1	4.35%
Total	23	100.0%

Las habilidades que adquirieron en la licenciatura y que son las más importantes para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.2.

Tabla 5.6.2 Habilidades más importantes para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Análisis</i>	1	4.35%
<i>Antropometría</i>	1	4.35%
<i>Aprender constantemente</i>	1	4.35%
<i>Búsqueda de información científica en artículos científicos</i>	1	4.35%
<i>Búsqueda de información, organización, emprendimiento</i>	1	4.35%
<i>Cálculo dietético, antropometría y facilidad de diálogo con el paciente</i>	1	4.35%
<i>Conocimientos de nutrición</i>	1	4.35%
<i>Diagnosticar el estado de nutrición</i>	1	4.35%
<i>Evaluación del estado Nutricional</i>	1	4.35%
<i>Exposiciones, análisis y resolución de problemas sociales en grupo</i>	1	4.35%
<i>Habilidad para dar consultas nutricionales y realizar mediciones antropométricas</i>	1	4.35%
<i>Habilidad para tratar con pacientes</i>	1	4.35%
<i>Habilidades en dieta cálculo, nutrición clínica, estadística, exposición de temas, etc.</i>	1	4.35%
<i>Identificar deficiencias en la alimentación de la población, dar un plan de alimentación de acuerdo a las necesidades personales</i>	1	4.35%
<i>Inglés</i>	1	4.35%
<i>Investigación en el área de alimentos y salud humana</i>	1	4.35%
<i>Metodología de la investigación</i>	1	4.35%
<i>Prácticas que me ayudaron a razonar para dar un plan nutricional a la hora de aplicarlo en un paciente, especialmente evitar o incluir alimentos en caso de que tengan alguna patología</i>	1	4.35%
<i>Ser responsable en el trabajo ya que los pacientes son lo más importante</i>	1	4.35%
<i>Trabajo comunitario</i>	1	4.35%
<i>Trabajo en equipo</i>	2	8.70%
<i>Trabajo en equipo y toma de decisiones</i>	1	4.35%
Total	23	100.0%

En la Tabla 5.6.3 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.3 Áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administración en áreas de salud</i>	1	4.35%
<i>Administración financiera e inglés</i>	1	4.35%
<i>Antropometría</i>	1	4.35%
<i>Área Clínica</i>	1	4.35%
<i>Educación en Nutrición en el Deporte</i>	1	4.35%
<i>Evaluación concreta de los estilos de vida y hábitos</i>	1	4.35%
<i>Inglés</i>	1	4.35%
<i>Investigación de campo y planes nutriciones a grupos</i>	1	4.35%
<i>La nutrición dentro de la carrera está más enfocada en la salud y no tanto en el desarrollo físico. Por ejemplo, lo que nos enseñaron en la optativa de deporte fue muy superficial, no eran datos que nos dieran la seguridad de que ciertos porcentajes en cuanto a macronutrientes pudieran ser usados a la hora de aplicarlo con pacientes que buscan algún cambio más físico. Obviamente se les dan pláticas que los ayuden a concientizar sobre la importancia de una buena dieta balanceada que los ayude a lograr ese cambio físico que buscan, pero también de la mejor forma saludable posible. Hice una certificación aparte para poder tener los conocimientos más claros de cómo poder aplicarlos a pacientes que buscan un crecimiento de masa muscular de forma magra</i>	1	4.35%
<i>Manejo de personal</i>	1	4.35%
<i>Más conocimiento en general</i>	1	4.35%
<i>No respondió</i>	1	4.35%
<i>Ninguna</i>	1	4.35%
<i>No aplica</i>	1	4.35%
<i>No me hizo falta nada</i>	1	4.35%
<i>Nutrición Deportiva</i>	2	8.70%
<i>Nutrición enteral y parenteral</i>	1	4.35%
<i>Práctica en nutrición enteral y parenteral</i>	1	4.35%
<i>Práctica Clínica</i>	1	4.35%
<i>Psicología</i>	1	4.35%
<i>Servicios de Alimentación</i>	1	4.35%
<i>Tener prácticas en hospitales o centros de salud para poder dar consultas</i>	1	4.35%
Total	23	100.0%

Las habilidades que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.4.

Tabla 5.6.4 Habilidades que les hicieron falta para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administración</i>	1	4.35%
<i>Atención a pacientes hospitalizados y con otras enfermedades</i>	1	4.35%
<i>Comunicación efectiva con el paciente</i>	1	4.35%
<i>Comunicación en idioma</i>	1	4.35%
<i>Costos de producción</i>	1	4.35%
<i>El enfoque que se da es más teórico que práctico, a la hora de aplicarlo sí me ayudó mucho el haber practicado con pacientes desde antes de salir de la carrera. Pues no todos los métodos sirven para todos y el cuerpo de cada persona reacciona diferente. Eso si se nos hizo conscientes de que cada plan nutricional fuera personalizado y adaptado a las necesidades de cada uno</i>	1	4.35%
<i>Estrés</i>	1	4.35%
<i>Habilidad para entender estudios bioquímicos</i>	1	4.35%
<i>Inglés</i>	1	4.35%
<i>Manejo de pacientes con fines deportivos</i>	1	4.35%
<i>Ninguna</i>	3	13.04%
<i>No aplica</i>	1	4.35%
<i>No me hizo falta</i>	1	4.35%
<i>Persuasión del paciente</i>	1	4.35%
<i>Práctica en la nutrición enteral y parenteral</i>	1	4.35%
<i>Práctica presencial</i>	1	4.35%
<i>Speaking en inglés</i>	1	4.35%
<i>Tener más contacto con los pacientes</i>	1	4.35%
<i>Trabajo bajo presión</i>	1	4.35%
<i>Trabajo en equipo</i>	1	4.35%
<i>Trato con pacientes</i>	1	4.35%
Total	23	100.0%

El grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos por los egresados en la licenciatura se muestran en la Tabla 5.6.5.

Tabla 5.6.5 Grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>En gran medida</i>	7	30.43%
<i>Moderadamente</i>	4	17.39%
<i>Poco</i>	3	13.04%
<i>No aplica, no tengo empleo</i>	9	39.13%
Total	23	100.0%

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.6 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían mayormente con: Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad), como lo más representativo.

Tabla 5.6.6 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

	<i>Frecuencia</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	15
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	11
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	6
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	5
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	5
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	4
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	4
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	4
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	3
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	3
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	3
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	2
<i>Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)</i>	1
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	0
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	0

|| OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN ||

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 4 de los 7 rubros que mayormente el apoyo siempre fue adecuado.

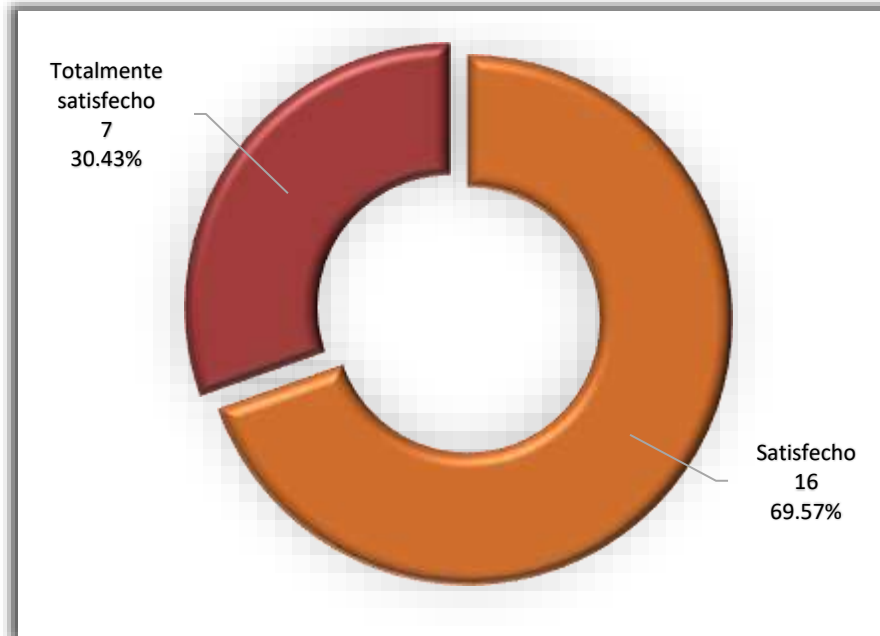
Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
<i>Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios</i>	8	8	6	1
	34.78%	34.78%	26.09%	4.35%
<i>Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos</i>	8	10	5	0
	34.78%	43.48%	21.74%	0.0%
<i>Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis</i>	10	10	2	1
	43.48%	43.48%	8.70%	4.35%
<i>Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos</i>	7	12	4	0
	30.43%	52.17%	17.39%	0.0%
<i>Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo</i>	13	10	0	0
	56.52%	43.48%	0.0%	0.0%
<i>Apoyo y orientación para la realización de servicio social</i>	12	8	3	0
	52.17%	34.78%	13.04%	0.0%
<i>Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos</i>	13	8	2	0
	56.52%	34.78%	8.70%	0.0%

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

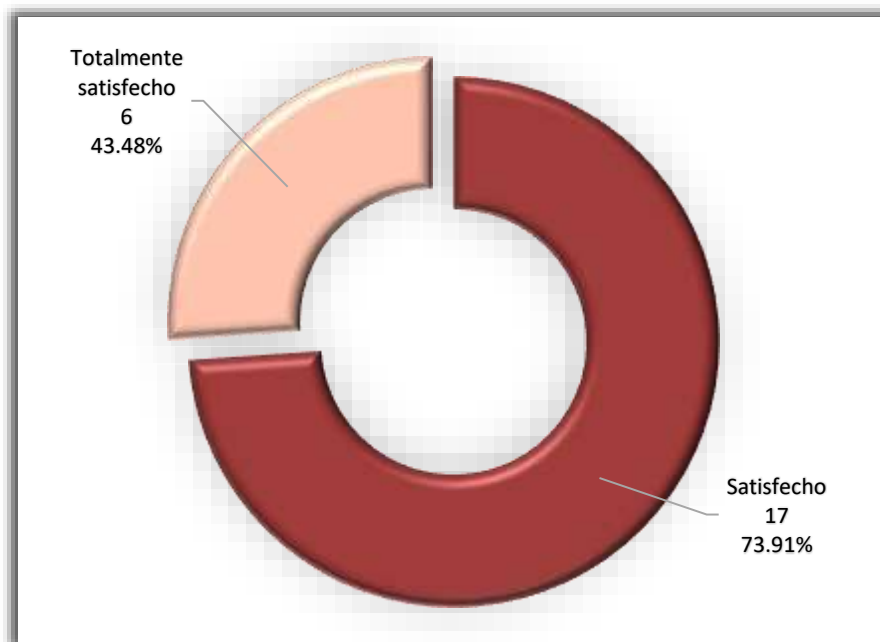
La Figura 5.7.1 muestra que el 69.57% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 30.43% totalmente satisfecho.

Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución



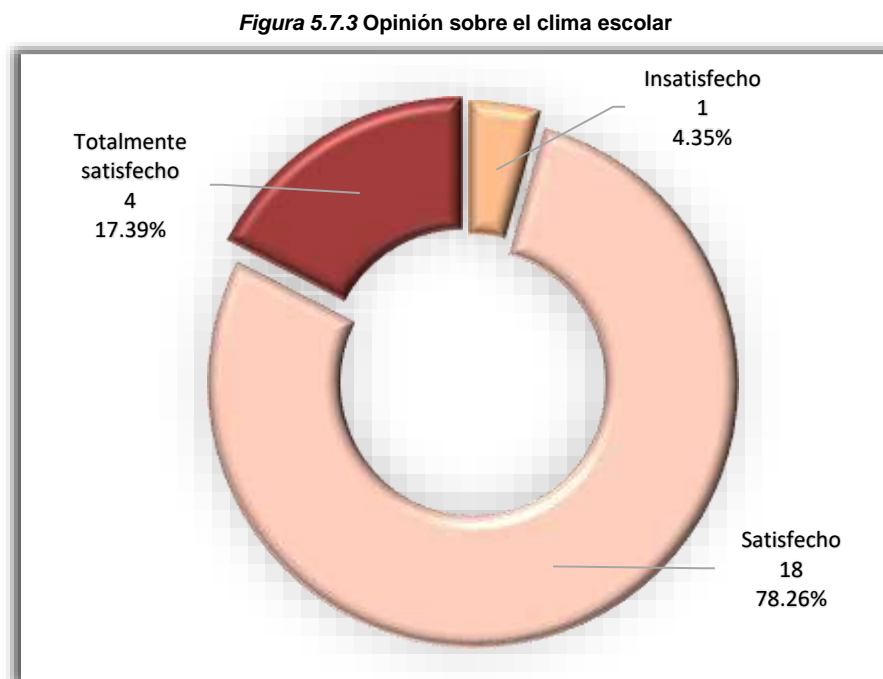
La Figura 5.7.2 muestra que el 73.91% de los egresados encuestados indicó que está satisfecho con la Licenciatura en Nutrición y el 43.48% totalmente satisfecho.

Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura



5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar, donde el 78.26% de los egresados señalan estar satisfechos y el 17.39% totalmente satisfechos.



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 16 casos conocen la red social Facebook, 6 casos conocen la plataforma OCC Mundial, 7 casos conocen la feria del empleo y 6 casos no las conocen (Tabla 5.7.2).

Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	<i>Frecuencia</i>
<i>Facebook</i>	16
<i>Plataforma OCC Mundial</i>	6
<i>Feria del Empleo</i>	7
<i>No los conozco</i>	6
<i>Otro</i>	0

A continuación, se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde el 8.70% indicó que es excelente, para el 26.09% es buena, para el 26.09% es regular y el 39.13% no la conoce (Tabla 5.7.3).

Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	2	8.70%
<i>Buena</i>	6	26.09%
<i>Regular</i>	6	26.09%
<i>No los conozco</i>	9	39.13%
Total	23	100.0%

La calidad de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados es excelente para el 8.70%, es buena para el 30.43%, para el 21.74% es regular, es mala para el 4.35% y el 34.78% no conocen estos servicios (Tabla 5.7.4).

Tabla 5.7.4 Opinión de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	2	8.70%
<i>Buena</i>	7	30.43%
<i>Regular</i>	5	21.74%
<i>Mala</i>	1	4.35%
<i>No los conozco</i>	8	34.78%
Total	23	100.0%

RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 25.0% de los hombres y el 57.89% de las mujeres nació en el Estado de Hidalgo (Tabla 5.8.1).

Tabla 5.8.1 Lugar de nacimiento por género

<i>Género/Estado</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	4	100.0%
<i>Estado de México</i>	2	50.0%
<i>Hidalgo</i>	1	25.0%
<i>Querétaro</i>	1	25.0%
Femenino	19	100.0%
<i>Hidalgo</i>	11	57.89%
<i>Estado de México</i>	5	26.32%
<i>Ciudad de México</i>	1	5.26%
<i>Puebla</i>	1	5.26%
<i>Veracruz</i>	1	5.26%

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres y de las mujeres que el promedio de la edad es de 28 y 27 años respectivamente, con un máximo de 32 y un mínimo de 25 para los hombres; asimismo un máximo de 37 y un mínimo de 25 para las mujeres (Tabla 5.8.2).

Tabla 5.8.2 Contraste por edad

	<i>Número</i>	<i>Promedio</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Desviación típica</i>
Masculino	4	28	25	32	3.1091
Femenino	19	27	25	37	2.8160

La Tabla 5.8.3 muestra que para el 100.0% de los hombres y 73.68% de las mujeres, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

Tabla 5.8.3 Fue la UAEH su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	4	100.0%
<i>Sí</i>	4	100.0%
Femenino	19	100.0%
<i>Sí</i>	14	73.68%
<i>No</i>	5	26.32%

La Tabla 5.8.4 muestra que para el 75.0% de los hombres y 68.42% de las mujeres, la Licenciatura en Nutrición fue la primera opción de su carrera.

Tabla 5.8.4 Fue la licenciatura que estudió su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	4	100.0%
<i>Sí</i>	3	75.0%
<i>No</i>	1	25.0%
Femenino	19	100.0%
<i>Sí</i>	13	68.42%
<i>No</i>	6	31.58%

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la Tabla 5.8.5.

Tabla 5.8.5 Ubicación de su Bachillerato

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	4	100.0%
<i>Hidalgo</i>	3	75.0%
<i>Querétaro</i>	1	25.0%
Femenino	19	100.0%
<i>Hidalgo</i>	13	68.42%
<i>Estado de México</i>	5	26.32%
<i>Veracruz</i>	1	5.26%

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 5.8.6, el promedio para los hombres y para las mujeres es de 8.53 y 8.78 respectivamente.

Tabla 5.8.6 Contraste de los promedios de calificaciones de licenciatura

	<i>Número</i>	<i>Promedio</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Desviación Típica</i>
Masculino	4	8.53	8.07	9.13	0.4947
Femenino	19	8.78	8.34	9.14	0.2506

Como se muestra en la Tabla de frecuencias 5.8.7, el 75.0% de los hombres y el 73.68% de las mujeres manifestó que sí tienen título; para el 25.0% de los hombres y 5.26% de las mujeres está en trámite.

Tabla 5.8.7 Tiene título

	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>	
<i>Sí</i>	3	75.0%	14	73.68%
<i>No</i>	0	0%	4	21.05%
<i>En trámite</i>	1	25.0%	1	5.26%
Total	4	100.0%	19	100.0%

El 75.0% (3 casos) de los hombres y el 36.84% (7 casos) de las mujeres consiguieron su primer empleo en los primeros 12 meses después de egresar, lo cual se muestra en la Tabla 5.8.8.

Tabla 5.8.8 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	4	100.0%
<i>01 mes</i>	1	25.0%
<i>02 meses</i>	2	50.0%
<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	1	25.0%
Femenino	19	100.0%
<i>01 mes</i>	2	10.53%
<i>02 meses</i>	1	5.26%
<i>03 meses</i>	1	5.26%
<i>04 meses</i>	1	5.26%
<i>07 meses</i>	1	5.26%
<i>12 meses</i>	1	5.26%
<i>15 meses</i>	1	5.26%
<i>Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué</i>	1	5.26%
<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	10	52.63%

El 25.0% de los hombres y 36.84% de las mujeres mencionó que trabaja actualmente (Tabla 5.8.9).

Tabla 5.8.9 Trabaja actualmente

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	4	100.0%
<i>Sí trabaja</i>	1	25.0%
<i>No trabaja</i>	3	75.0%
Femenino	19	100.0%
<i>Sí trabaja</i>	7	36.84%
<i>No trabaja</i>	12	63.16%

El 50.0% de los hombres y 73.68% de las mujeres indicaron que quedaron satisfechos con la UAEH y el 50.0% de los hombres y el 26.32% de las mujeres quedó totalmente satisfecho (Tabla 5.8.10).

Tabla 5.8.10 Satisfacción con la UAEH

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	4	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	2	50.0%
<i>Satisfecho</i>	2	50.0%
Femenino	19	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	5	26.32%
<i>Satisfecho</i>	14	73.68%

El 50.0% de los hombres y el 78.95% de las mujeres afirmaron que están satisfechos con la Licenciatura en Nutrición y el 50.0% de los hombres y el 21.05% de las mujeres están totalmente satisfechos (Tabla 5.8.11).

Tabla 5.8.11 Satisfacción con la Licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	4	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	2	50.0%
<i>Satisfecho</i>	2	50.0%
Femenino	19	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	4	21.05%
<i>Satisfecho</i>	15	78.95%

INDICADORES MAS RELEVANTES

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Nutrición, está comprendida por una encuesta aplicada a 23 egresados de las generaciones de egreso enero-junio 2021 hasta julio-diciembre de 2022.

El 43.48% (10 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 4.35% (un caso) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó.

Para el 78.3% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; de este modo, el 69.57% manifestó estar satisfecho con la institución y el 30.43% totalmente satisfecho.

Para el 69.57% de los egresados encuestados la Licenciatura en Nutrición fue su primera elección; asimismo, el 73.91% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la licenciatura y el 43.48% estuvo totalmente satisfecho.