



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN
UAEH



Resultados del estudio de egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Pachuca de Soto, Hgo., agosto 2024

2024

|| CRÉDITOS ||



AUTORA

Nancy González Mociños

COAUTORES

Octaviano García Robelo

APOYO TÉCNICO

Víctor Manuel Samperio Márquez

©Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo 600, Col. Centro, Pachuca, Hgo. México. CP. 42000
Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin el
consentimiento escrito de la UAEH.
Registro Público del Derecho de Autor 03-2014-062511300000-01
Título de registro de marca 1556919
"Sistema Institucional de evaluación UAEH"
Título de registro de marca 1556919 "Sistema Institucional de evaluación UAEH"

PRESENTACIÓN

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en formar capital humano de alta calidad, de acuerdo con las necesidades de la sociedad global, propiciando la incorporación exitosa de sus egresados al trabajo productivo en el ámbito de su competencia.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral. De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus bachilleratos, Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

|| DIRECTORIO ||



Dr. Octavio Castillo Acosta
RECTOR

Mtro. Julio César Leines Medécigo
SECRETARIO GENERAL

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
DIRECTOR GENERAL DE EVALUACIÓN

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios
SUBDIRECTORA GENERAL DE EVALUACIÓN

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
ANTECEDENTES	7
METODOLOGÍA.....	8
OBJETIVOS.....	9
RESUMEN DESCRIPTIVO POR APARTADOS	10
DATOS GENERALES.....	11
5.2.1 Identificación de las características del programa	13
5.2.2 Incorporación al campo de la investigación	14
5.2.3 Preferencia por la elección del posgrado.....	15
INFORMACIÓN ACADÉMICA DEL EGRESADO	17
5.3.1 Acompañamiento: Tutorías y asesorías	17
5.3.2 Producción científica	18
5.3.3 Movilidad.....	19
EFICIENCIA.....	20
5.4.1 Trayectoria.....	20
5.4.2 Condiciones de egreso	20
RECURSOS ECONÓMICOS RECIBIDOS.....	20
5.5.1 Becas.....	21
5.5.2 Salario.....	22
5.5.3 Apoyo familiar	22
INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL.....	23
SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL POSGRADO	28
5.7.1 Plan de estudios, docentes y servicios de la institución	28
5.7.2 Opinión de servicios académicos, administrativos e infraestructura.....	30
INDICADORES MAS RELEVANTES	33

|| INTRODUCCIÓN ||

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

La interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

|| ANTECEDENTES ||

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, actualmente la Dirección General de Evaluación, es la encargada de realizar los estudios de egresados de los Programas Educativos de la institución; se ha aplicado la metodología propuesta por la ANUIES, incluyendo sus propias variables de acuerdo a las necesidades institucionales y para responder indicadores para evaluación de organismos externos, indicadores institucionales del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), indicadores para el ranking de universidades QS (Quacquarelli Symonds), para apoyar la toma de decisiones relacionadas con la actualización curricular, mejora de planes y programas de estudio, así como al fortalecimiento de los sistemas de información institucional y a la rendición de cuentas hacia la sociedad.

|| METODOLOGÍA ||

La realización del Estudio de Egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación se concluyó en el mes de agosto del 2024, está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra calculada al 89.77% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 46 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de 2007 hasta 2022, en la cual la población total es de 169 personas, debido a la movilidad de los egresados solo se contactaron a 46 y son con los que se realizó este estudio; cabe mencionar que este informe cuenta con una vigencia de 2 años.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 57 preguntas distribuidas en 7 apartados:

1. Datos generales
2. Información sobre el programa cursado
3. Información académica del egresado
4. Eficiencia
5. Recursos económicos recibidos
6. Incorporación al mercado laboral
7. Satisfacción personal con el posgrado

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; de igual manera a los servicios otorgados por la UAEH.

|| OBJETIVOS ||

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Datos generales:** Conocer la población de egresados por edad, estado civil y origen.
2. **Información sobre el programa cursado:** Conocer la trayectoria de los egresados durante la realización de sus estudios de posgrado, el tiempo en que concluyeron el programa, si está incorporado al campo de la investigación, etc.
3. **Información académica del egresado:** Conocer el acompañamiento en tutorías y asesorías, la producción científica y la movilidad realizada.
4. **Eficiencia:** Conocer la trayectoria en el programa cursado y las condiciones del egreso.
5. **Recursos económicos recibidos:** Conocer el tipo de recursos económicos con el cual se sostuvieron mientras realizaron sus estudios de posgrado: becas, salario o apoyo de algún familiar.
6. **Incorporación al mercado laboral:** Conocer el tiempo y condiciones en las que consiguió su primer empleo después del egreso y relacionado con sus estudios de posgrado, analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y el ingreso.
7. **Satisfacción personal con el posgrado:** Conocer el nivel de satisfacción de los egresados sobre los servicios otorgados por parte de la institución y de los docentes.

RESUMEN DESCRIPTIVO POR APARTADOS

|| DATOS GENERALES ||

En la Tabla 5.1.1 se indica el rango de edad en la que se encuentran los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación que fueron encuestados, predominando la edad de 40 a 45 años con el 34.78% de egresados.

Tabla 5.1.1 Edad

	Frecuencia	Porcentaje
30 a 35 años	9	19.57%
36 a 39 años	10	21.74%
40 a 45 años	16	34.78%
46 a 49 años	2	4.35%
50 a 55 años	5	10.87%
26 a 29 años	3	6.52%
56 a 59 años	1	2.17%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

En la Tabla 5.1.2 se observa el estado civil de los egresados encuestados, donde puede apreciarse que la mayoría son solteros.

Tabla 5.1.2 Estado Civil

		Frecuencia	Porcentaje
26 a 29 años	Soltero	2	4.35%
	Unión libre	1	2.17%
30 a 35 años	Soltero	2	4.35%
	Casado	5	10.87%
	Unión libre	2	4.35%
36 a 39 años	Soltero	5	10.87%
	Casado	3	6.52%
	Unión libre	2	4.35%
40 a 45 años	Soltero	8	17.39%
	Casado	7	15.22%
	Unión libre	1	2.17%
46 a 49 años	Soltero	2	4.35%
50 a 55 años	Soltero	3	6.52%
	Casado	2	4.35%
56 a 59 años	Soltero	1	2.17%
Total		46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) la Maestría en Ciencias de la Educación

El 97.83% de los egresados indicaron que son de origen mexicano y el 2.17% es extranjero, como se aprecia en la Tabla 5.1.3.

Tabla 5.1.3 Nacionalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Mexicana	45	97.83%
Extranjera	1	2.17%
Total	46	100.00%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) la Maestría en Ciencias de la Educación

|| INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA CURSADO ||

5.2.1 Identificación de las características del programa

Los periodos considerados en el cual los egresados encuestados cursaron la Maestría en Ciencias de la Educación fueron 2007, 2009, 2011, 2013, 2015, 2017, 2019, 2021 y 2022, teniendo 169 egresados en total en estas generaciones.

El 95.7% de los egresados indicaron que la modalidad del posgrado que realizaron fue presencial y para el 4.3% fue no presencial/en línea (Tabla 5.2.1); la orientación principal de este programa de posgrado es la investigación para el 97.8% de los egresados (Tabla 5.2.2).

Tabla 5.2.1 Modalidad del programa de posgrado que cursó

	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	44	95.7%
No presencial/en línea	2	4.3%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) la Maestría en Ciencias de la Educación

Tabla 5.2.2 Orientación del programa de posgrado que cursó

	Frecuencia	Porcentaje
Investigación	45	97.8%
Profesionalizante	1	2.2%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) la Maestría en Ciencias de la Educación

El 97.83% de los casos mencionaron que la Maestría en Ciencias de la Educación está incorporado al PNP (Programa Nacional de Posgrados de Calidad), como se muestra en la Tabla 5.2.3.

Tabla 5.2.3 El programa de posgrado está incorporado al PNP

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	45	97.83%
No respondió	1	2.17%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) la Maestría en Ciencias de la Educación

5.2.2 Incorporación al campo de la investigación

El 97.83% de los egresados encuestados refirieron que no pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (Tabla 5.2.4) y el 19.57% pertenecen a otro sistema relacionado con trabajo de investigación (Tabla 5.2.5) el cual se muestra en la Tabla 5.2.6; el 15.2% de los egresados sí desarrollan actualmente actividades de investigación (Tabla 5.2.7).

Tabla 5.2.4 Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores

	Frecuencia	Porcentaje
No	45	97.83%
No respondió	1	2.17%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) la Maestría en Ciencias de la Educación

Tabla 5.2.5 Pertenece a algún otro sistema relacionado con trabajo de investigación

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	19.57%
No	36	78.26%
No respondió	1	2.17%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) la Maestría en Ciencias de la Educación

Tabla 5.2.6 Otros sistemas relacionados con trabajo de investigación

	Frecuencia	Porcentaje
PRODEP	1	2.2%
Docencia	1	2.2%
PROMEP	1	2.2%
Cómo cofundador de la Revista Científica Codex Sapientia	1	2.2%
Investigación Educativa	1	2.2%
Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa	1	2.2%
Red de Estudios Latinoamericanos de Educación Normal	1	2.2%
No respondió	39	84.8%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) la Maestría en Ciencias de la Educación

Tabla 5.2.7 Desarrolla actualmente actividades de investigación

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	71.74%
No	11	23.91%
No respondió	2	4.35%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) la Maestría en Ciencias de la Educación

5.2.3 Preferencia por la elección del posgrado

La Tabla 5.2.8 indica la razón que los egresados manifestaron que influyó para la elección de la Maestría en Ciencias de la Educación, donde su calidad académica es lo más representativo.

Tabla 5.2.8 Razón principal que influyó para elegir el programa de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Por su calidad académica	13	28.26%
El prestigio del programa	11	23.91%
Su cercanía geográfica a mi domicilio	5	10.87%
El prestigio de la institución	4	8.70%
Por tener vocación y habilidades personales	3	6.52%
Por la calidad académica de los docentes	3	6.52%
Porque tiene beca de CONACyT	2	4.35%
El plan de estudios	2	4.35%
El posgrado es de alta demanda en el mercado laboral	1	2.17%
Por tradición familiar	1	2.17%
Consejo de profesores	1	2.17%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) la Maestría en Ciencias de la Educación

En la siguiente tabla se muestra el programa que los egresados mencionaron que les gustaría se implementara en la UAEH (Tabla 5.2.9).

Tabla 5.2.9 Nombre del programa que le gustaría se implementara en la UAEH

	Frecuencia	Porcentaje
Actuaría	1	2.2%
Ciencias de la Complejidad Humana	1	2.2%
Diplomado en Neuropsicología	1	2.2%
Diplomado o Especialidad en Neuroeducación	1	2.2%
Diseño curricular e instruccional	1	2.2%
Doctorado en Comunicación	1	2.2%
Doctorado en Educación y Justicia Social	1	2.2%
Doctorado en evaluación	1	2.2%
Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa	1	2.2%
Doctorado en Neurociencias aplicadas a la Educación	1	2.2%
Doctorado en Políticas Educativas	1	2.2%
Doctorado en Psicología	1	2.2%
Doctorado en Psicoterapia	1	2.2%
Educación artística / especialidad	1	2.2%
Enseñanza de disciplinas específicas	1	2.2%
Especialidad en Atención a la diversidad y educación inclusiva	1	2.2%
Especialidades en el área educativa y en Psicología	1	2.2%
Estudios de género	1	2.2%
Estudios etnográficos	1	2.2%
Evaluación de programas	1	2.2%
Filosofía	1	2.2%

Innovación educativa/Diseño instruccional	1	2.2%
Investigación Educativa	1	2.2%
Investigación en educación básica	1	2.2%
Las TIC en la investigación y su aporte metodológico	1	2.2%
Maestría en Administración Educativa	1	2.2%
Maestría en Derecho Mercantil	1	2.2%
Maestría en Educación Musical	1	2.2%
Maestría en migración	1	2.2%
Maestría en Psicología Cognitiva	1	2.2%
Maestría en Psicoterapia	1	2.2%
Maestría en Trabajo Social	1	2.2%
Maestría o Doctorado en Innovación Educativa o Diseño y Rediseño Curricular	1	2.2%
Maestría por Experiencia Docente	1	2.2%
Ninguno	2	4.3%
No respondió	1	2.2%
Psicología Biomédica	1	2.2%
Psicopedagogía	1	2.2%
Que se sigan ofertando programas relacionados con la investigación	1	2.2%
Relaciones Internacionales	1	2.2%
Sin sugerencias	4	8.7%
Trabajo Social	1	2.2%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) la Maestría en Ciencias de la Educación

|| INFORMACIÓN ACADÉMICA DEL EGRESADO ||

5.3.1 Acompañamiento: Tutorías y asesorías

El 67.4% de los egresados la Maestría en Ciencias de la Educación indicaron que siempre recibieron tutorías durante sus estudios de posgrado y el 19.6% casi siempre, lo cual se observa en la Tabla 5.3.1.

Tabla 5.3.1 Recibió tutorías durante sus estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	67.4%
Casi siempre	9	19.6%
Casi nunca	4	8.7%
Nunca	2	4.3%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

El 65.2% de los egresados tuvo asesorías siempre durante sus estudios de posgrado y el 28.3% casi siempre, como se muestra en la Tabla 5.3.2.

Tabla 5.3.2 Tuvo asesoría durante sus estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	65.2%
Casi siempre	13	28.3%
Casi nunca	3	6.5%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

El 54.3% de los egresados mencionó que la elección de su asesor sí fue una elección personal, como se muestra en la Tabla 5.3.3.

Tabla 5.3.3 La elección de su asesor fue una elección personal

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	54.3%
No	19	41.3%
No respondió	2	4.3%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

El 71.7% de los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación manifestó que está totalmente de acuerdo acerca de que las sugerencias de su asesor fueron fundamentales para la culminación de tesis y el 17.4% está de acuerdo, como se muestra en la Tabla 5.3.4.

Tabla 5.3.4 Las sugerencias de su asesor fueron fundamentales para la culminación del trabajo de tesis

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	71.7%
De acuerdo	8	17.4%
En desacuerdo	4	8.7%
Totalmente en desacuerdo	1	2.2%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

5.3.2 Producción científica

En la Tabla 5.3.5, se muestra que el 73.9% de los egresados encuestados publicó algún trabajo durante sus estudios de posgrado; 23.91% de los egresados señaló que realizó una publicación de artículos de su tema de tesis de posgrado, el 23.91% ha realizado una publicación de un capítulo de libro y el 17.39% ha publicado un libro; sin embargo, el 17.39% de los egresados realizó una publicación en SCOPUS, JCR o Catálogo CONACyT. El 26.09% de los egresados ha participado 2 veces en congresos con ponencia y publicación de las memorias como lo más representativo (Tabla 5.3.6).

Tabla 5.3.5 Publicó algún trabajo durante sus estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	34	73.9%
No	12	26.1%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Tabla 5.3.6 Participaciones en congresos y publicaciones durante posgrado

	1	2	3	4	5 o más	No aplica
Participación en congresos con ponencia y publicación de las memorias	7 15.22%	12 26.09%	11 23.91%	3 6.52%	8 17.39%	5 10.87%
Publicación de artículos de su tema de tesis de posgrado	11 23.91%	11 23.91%	4 8.70%	1 2.17%	2 4.35%	17 36.96%
Publicación de capítulos de libro	11 23.91%	4 8.70%	1 2.17%	0 0.0%	1 2.17%	29 63.04%
Publicación de libros	8 17.39%	0 0.0%	1 2.17%	0 0.0%	1 2.17%	36 78.26%
Publicación en SCOPUS, JCR o Catálogo CONACyT	8 17.39%	1 2.17%	1 2.17%	0 0.0%	0 0.0%	36 78.26%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

5.3.3 Movilidad

El 69.57% de los egresados encuestados manifestaron que realizaron movilidad, el 19.57% de ellos indicó haber realizado movilidad nacional y el 50.0% movilidad internacional, como se muestra en la Tabla 5.3.7; el 26.09% realizó al menos una estancia para cursos académicos, el 43.48% realizó una estancia para la elaboración de su tesis, el 39.13% hizo una estancia para realizar una investigación y el 23.91% efectuó una estancia para inmersión cultural y fortalecimiento del idioma principalmente (Tabla 5.3.8).

Tabla 5.3.7 Movilidad realizada más recientemente

	Frecuencia	Porcentaje
Internacional	23	50.0%
Nacional	9	19.57%
No aplica	14	30.43%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Tabla 5.3.8 Número de estancias realizadas

	1	2	3	4	5 o más	No respondió	No aplica
Cursos académicos	12 26.09%	3 6.52%	1 2.17%	2 4.35%	0 0.0%	14 30.43%	14 30.43%
Elaboración de tesis	20 43.48%	0 0.0%	1 2.17%	0 0.0%	0 0.0%	14 30.43%	11 23.91%
Investigación	18 39.13%	4 8.70%	1 2.17%	0 0.0%	0 0.0%	14 30.43%	9 19.57%
Inmersión cultural y fortalecimiento del idioma	11 23.91%	0 0.0%	1 2.17%	0 0.0%	0 0.0%	14 30.43%	20 43.48%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

La Tabla 5.3.9 muestra la duración de la última estancia realizada por los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación, en donde se observa que para el 54.3% duró menos de 6 meses.

Tabla 5.3.9 Duración de la última estancia realizada

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 6 meses	25	54.3%
De 6 meses a 1 año	5	10.9%
Más de 2 años	1	2.2%
No aplica	1	2.2%
No respondió	14	30.4%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

|| EFICIENCIA ||

5.4.1 Trayectoria

Como se aprecia en la Tabla 5.4.1 la duración del posgrado para el 82.61% de los egresados fue principalmente de 4 a 6 semestres.

Tabla 5.4.1 Duración del posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 4 semestres	7	15.22%
De 4 a 6 semestres	38	82.61%
De 6 a 8 semestres	1	2.17%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

5.4.2 Condiciones de egreso

El 91.3% de los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación indicó que sí obtuvo el grado correspondiente al posgrado realizado (Tabla 5.4.2.) y el 65.2% tardó menos de 6 meses en obtener el grado después del egreso y el 26.1% tardó un año (Tabla 5.4.3).

Tabla 5.4.2 Obtuvo el grado correspondiente

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	42	91.3%
No	4	8.7%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Tabla 5.4.3 Tiempo que tardó para obtener el grado correspondiente

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 6 meses	30	65.2%
Un año	12	26.1%
No obtuvo el grado	4	8.7%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Como se observa en la Tabla 5.4.4, para los egresados el aspecto que podría dificultar o retrasar el proceso de obtención de grado es principalmente lo referente a los trámites administrativos y la carga laboral.

Tabla 5.4.4 Aspectos que pueden dificultar o retrasar el proceso de obtención de grado

	Frecuencia
Trámites administrativos	21
Carga laboral	19
Disposición	16
Dificultades económicas para cubrir los gastos de titulación	14
Problemas de índole personal	14
Dificultades de salud	9
Bajo rendimiento académico	8
Cambio de residencia	2

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

|| RECURSOS ECONÓMICOS RECIBIDOS ||

5.5.1 Becas

En la Tabla 5.5.1 se muestra que el 100.0% de los egresados encuestados de la Maestría en Ciencias de la Educación mencionó que recibió una beca durante sus estudios de posgrado; respecto al tipo de beca recibido para estudios de posgrado, se indica que el 97.83% recibió una beca de CONACyT.

Tabla 5.5.1 Recibió una beca durante sus estudios y tipo

Recibió beca/Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Sí		
CONACyT	42	91.30%
CONACyT y DAAD	1	2.17%
SEP-CONACyT	1	2.17%
Beca nacional y beca mixta ambas de CONACyT	1	2.17%
De manutención	1	2.17%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Respecto a si recibieron apoyo económico para asistir a eventos académicos relacionados con sus estudios de posgrado, 25 casos manifestaron que recibieron apoyo de CONACyT, esto como lo más representativo (Tabla 5.5.2).

Tabla 5.5.2 Recibió apoyo económico para asistir a eventos académicos de:

	Frecuencia
CONACyT	25
Recursos autogenerados del programa	11
Becas institucionales	5
Instituciones o empresas en donde labora el alumno	1
Ninguno	10
No respondió	2

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

5.5.2 Salario

En la Tabla 5.5.3 se muestra que el 41.3% de los egresados encuestados indicó que sí trabajó durante sus estudios de posgrado; el 8.70% de los egresados indicó que sí tuvo una licencia con goce de sueldo, el 4.35% tuvo una licencia sin goce de sueldo (Tabla 5.5.4) y el 26.09% mencionó que sí tuvo descarga de actividades académicas (Tabla 5.5.5).

Tabla 5.5.3 Trabajó durante sus estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	41.3%
No	26	56.5%
No respondió	1	2.2%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Tabla 5.5.4 Obtuvo una licencia con goce de sueldo

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, con goce de sueldo	4	8.70%
Sí, sin goce de sueldo	2	4.35%
No	37	80.43%
No respondió	3	6.52%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Tabla 5.5.5 Tuvo descarga de actividades académicas

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	26.09%
No	31	67.39%
No respondió	3	6.52%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

5.5.3 Apoyo familiar

El 36.96% de los egresados mencionó que sí recibió apoyo económico de un familiar durante sus estudios de posgrado (Tabla 5.5.6).

Tabla 5.5.6 Recibió apoyo económico de un familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	36.96%
No	28	60.87%
No respondió	1	2.17%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

|| INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL ||

En la búsqueda de empleo, al concluir los estudios de posgrado, el 86.96% de los egresados encuestados de la Maestría en Ciencias de la Educación señalaron que tuvieron un trabajo relacionado con sus estudios de posgrado (Tabla 5.6.1).

Tabla 5.6.1 Tuvo trabajo relacionado con sus estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	86.96%
No	6	13.04%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

La Tabla 5.6.2 resume las condiciones laborales posteriores al egreso de los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación, en donde el 45.65% ya tenía un empleo relacionado con sus estudios, el 21.74% consiguió un ascenso y el 10.87% tuvo dificultades para conseguir empleo.

Tabla 5.6.2 Condiciones laborales posteriores al egreso

	Frecuencia	Porcentaje
Ya tenía empleo relacionado con mis estudios	21	45.65%
Conseguí un ascenso	10	21.74%
Tuve dificultades para conseguir empleo	5	10.87%
Ya tenía empleo, no relacionado con mis estudios	3	6.52%
No respondió	7	15.22%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Para el 43.5% de los egresados, el tiempo en que obtuvo un empleo relacionado a su posgrado, a partir del egreso fue de menos de 6 meses (Tabla 5.6.3), esto como lo más representativo.

Tabla 5.6.3 Tiempo en que se obtuvo un empleo relacionado con el posgrado a partir del egreso

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 6 meses	20	43.5%
De 6 a 9 meses	2	4.3%
De 9 a 12 meses	2	4.3%
Más de 12 meses	1	2.2%
Ya tenía empleo y ahí continué	15	32.6%
No tengo empleo relacionado con mi posgrado	3	6.5%
No tuve/tengo empleo debido a que continué realizando estudios de posgrado	3	6.5%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

El medio principal a través del cual los egresados señalaron que hallaron el empleo actual fue mediante relaciones hechas en empleos anteriores, lo cual está representado en la Tabla de frecuencia 5.6.4; por otro lado, el rango en el que se encuentra el ingreso mensual neto (incluyendo bonos y prestaciones) se muestra en la Tabla 5.6.5.

Tabla 5.6.4 Principal medio para la obtención de su empleo actual

	Frecuencia	Porcentaje
Relaciones hechas en empleos anteriores	8	17.4%
Invitación de una empresa o institución	7	15.2%
Recomendación de un familiar	4	8.7%
Recomendación por compañeros del posgrado	2	4.3%
Recomendación por profesores del posgrado	2	4.3%
Bolsa de trabajo de la UAEH	1	2.2%
Concurso para obtención de Plaza en SEPH	1	2.2%
Convocatoria nacional	1	2.2%
Creación de un negocio, despacho o empresa propios	1	2.2%
Examen de ingreso al servicio profesional docente	1	2.2%
Examen de Oposición	1	2.2%
Examen de Oposición previo a iniciar la maestría/ docencia artes en secundaria pública	1	2.2%
Entrega de mi currículum vitae en el área en la que laboro	1	2.2%
Indeed	1	2.2%
Lo encontré por mis propios méritos	1	2.2%
Recomendación de un compañero de trabajo	1	2.2%
Sigo trabajando en la misma institución	1	2.2%
Trabajo en diferentes instituciones	1	2.2%
Ya era profesor en una IES	1	2.2%
Ya tenía trabajo	1	2.2%
No respondió	8	17.4%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Tabla 5.6.5 Ingreso mensual neto (incluyendo bonos y prestaciones)

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 5,000 pesos M.N.	5	10.87%
De 5,001 a 10,000 pesos	8	17.39%
De 10,001 a 15,000 pesos	11	23.91%
De 15,001 a 20,000 pesos	6	13.04%
De 20,001 a 25,000 pesos	2	4.35%
De 25,001 a 30,000 pesos	1	2.17%
De 30,001 a 35,000 pesos	4	8.70%
De 35,001 a 40,000 pesos	1	2.17%
Más de 40,000 pesos M.N.	1	2.17%
No respondió	7	15.22%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Como se muestra en la Tabla 5.6.6, el 63.0% de los egresados encuestados señalaron que laboran en el sector público y el 21.7% en el sector privado.

Tabla 5.6.6 Régimen jurídico de la empresa o institución donde trabaja actualmente

	Frecuencia	Porcentaje
Público	29	63.0%
Privado	10	21.7%
No respondió	7	15.2%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Las empresas/instituciones en las cuales los egresados refirieron que laboran se resumen en la Tabla de frecuencias 5.6.7.

Tabla 5.6.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente

	Frecuencia	Porcentaje
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	13	28.3%
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH)	5	10.9%
Centro Universitario Hidalguense (CUH)	2	4.3%
Bachillerato	1	2.2%
Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa (CEFOPED)	1	2.2%
Centro Universitario Hidalguense (CUH) Posgrado	1	2.2%
Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)	1	2.2%
Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM)	1	2.2%
Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo	1	2.2%
Instituto Hidalguense de Educación	1	2.2%
Instituto Moisés Sáenz Garza	1	2.2%
Instituto universitario de las naciones hispanas	1	2.2%
Instituto Universitario del Centro de México (EDUCEM), Escuela Felipe Villanueva, Colegio de Posgrado de México	1	2.2%
Jardín de niños Melchor Ocampo	1	2.2%
MEJOREDU	1	2.2%
Neura	1	2.2%
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) Escuela Primaria Esfuerzo Campesino	1	2.2%
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) DGETI	1	2.2%
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) Beca Doctorado	1	2.2%
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) Preparatoria No. 7	1	2.2%
Universidad La Salle Pachuca	1	2.2%
Universidad para el Bienestar Benito Juárez	1	2.2%
Universidad Tecnológica de México (UNITEC)	1	2.2%
No respondió	6	13.0%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Se observa en la Tabla 5.6.8, el nivel del puesto que señalaron ocupar los egresados que se encuentran empleados, siendo el nivel operativo/administrativo el más representativo con 32.6%.

Tabla 5.6.8 Nivel del puesto desempeñado

	Frecuencia	Porcentaje
Operativo/administrativo (asistente, vendedor)	15	32.6%
Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)	15	32.6%
Estratégico (gerente/director)	6	13.0%
No respondió	10	21.7%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Como se muestra en la Tabla 5.6.9, el 52.2% de los egresados mencionaron que laboran en grandes empresas/instituciones principalmente.

Tabla 5.6.9 Tamaño de la empresa

	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 15 empleados (micro)	6	13.0%
Entre 16 y 99 empleados (pequeña)	5	10.9%
Entre 100 y 250 empleados (mediana)	4	8.7%
Más de 250 empleados (grande)	24	52.2%
No respondió	7	15.2%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

El tiempo de dedicación al empleo actual es de tiempo completo para el 54.3% de los egresados (Tabla 5.6.10) y el tipo de contratación que tiene mayormente es de base para el 43.5% de los egresados (Tabla 5.6.11).

Tabla 5.6.10 Tiempo de dedicación en el empleo actual

	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	25	54.3%
Por horas	11	23.9%
Medio Tiempo	2	4.3%
Por proyecto	1	2.2%
No respondió	7	15.2%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Tabla 5.6.11 Tipo de contratación

	Frecuencia	Porcentaje
Base	20	43.5%
Honorarios	11	23.9%
Confianza	3	6.5%
Eventual	3	6.5%
Soy dueño o socio	1	2.2%
No respondió	8	17.4%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Para el 56.5% de los egresados la coincidencia de las actividades en el empleo actual con sus estudios de posgrado es alta (Tabla 5.6.12).

Tabla 5.6.12 Coincidencia de su actividad laboral con los estudios

	Frecuencia	Porcentaje
Alta coincidencia	26	56.5%
Mediana coincidencia	12	26.1%
Baja coincidencia	1	2.2%
No respondió	7	15.2%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as)
de la Maestría en Ciencias de la Educación

|| SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL POSGRADO ||

5.7.1 Plan de estudios, docentes y servicios de la institución

La Tabla 5.7.1 resume la información sobre la satisfacción de los egresados con diversos aspectos del plan de estudios, docentes y servicios de la institución, observándose que principalmente están totalmente satisfechos en 17 de los 20 rubros considerados.

Tabla 5.7.1 Satisfacción con los estudios de posgrado

	Totalmente satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
Plan de estudios				
Plan de estudios	29	17	0	0
	63.0%	37.0%	0.0%	0.0%
Pertinencia de los contenidos	27	18	1	0
	58.7%	39.1%	2.2%	0.0%
Docentes				
Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas	32	11	3	0
	69.6%	23.9%	6.5%	0.0%
Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje	27	15	4	0
	58.7%	32.6%	8.7%	0.0%
Desempeño como guía, facilitador y orientador	29	12	5	0
	63.0%	26.1%	10.9%	0.0%
Manejo de técnicas de enseñanza	26	15	5	0
	56.5%	32.6%	10.9%	0.0%
Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito	34	10	2	0
	73.9%	21.7%	4.3%	0.0%
Capacidad de vincular a la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura, en los posgrados profesionalizantes	31	14	1	0
	67.4%	30.4%	2.2%	0.0%
Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S	22	18	5	1
	47.8%	39.1%	10.9%	2.2%
Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía	32	12	2	0
	69.6%	26.1%	4.3%	0.0%
Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto	32	11	3	0
	69.6%	23.9%	6.5%	0.0%
Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	32	12	2	0
	69.6%	26.1%	4.3%	0.0%
Habilidad en el manejo de la metodología del área específica del conocimiento	34	10	2	0
	73.9%	21.7%	4.3%	0.0%
Manejo de recursos didácticos	23	18	5	0
	50.0%	39.1%	10.9%	0.0%
Promover las actividades de protección al medio ambiente	20	17	8	1
	43.5%	37.0%	17.4%	2.2%
Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje	24	19	3	0
	52.2%	41.3%	6.5%	0.0%
Respeto e inclusión en la diversidad	28	15	3	0
	60.9%	32.6%	6.5%	0.0%

	Totalmente satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
Servicios de la institución				
Calidad de la infraestructura	19	23	3	1
	41.3%	50.0%	6.5%	2.2%
Equipamiento para el trabajo de investigación	18	22	6	0
	39.1%	47.8%	13.0%	0.0%
Acervo documental en papel y electrónico	17	26	3	0
	37.0%	56.5%	6.5%	0.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Como se muestra en la Tabla 5.7.2, el 32.6% de los egresados está de acuerdo con que el perfil de egreso del programa de posgrado cursado cumple con lo requerido en su trabajo actual relacionado con el posgrado y el 56.5% está totalmente de acuerdo.

Tabla 5.7.2 Cumple perfil de egreso con trabajo actual

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26	56.5%
De acuerdo	15	32.6%
En desacuerdo	2	4.3%
No aplica	3	6.5%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

La Tabla 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre aspectos relacionados con el desempeño laboral y el posgrado estudiado, apreciándose que en los 4 rubros indicaron que requiere modificarse poco principalmente.

Tabla 5.7.3 Aspectos que requieren modificarse en relación al desempeño laboral con el posgrado

	Mucho	Regular	Poco	Nada	No respondió	No aplica
Conocimientos teóricos	7	12	15	10	0	2
	15.2%	26.1%	32.6%	21.7%	0%	4.3%
Conocimientos metodológicos	8	9	15	12	0	2
	17.4%	19.6%	32.6%	26.1%	0%	4.3%
Habilidades	7	11	15	11	0	2
	15.2%	23.9%	32.6%	23.9%	0%	4.3%
Actitudes (crítica, reflexiva, analítica, de liderazgo, toma de decisiones)	7	8	15	14	0	2
	15.2%	17.4%	32.6%	30.4%	0%	4.3%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

5.7.2 Opinión de servicios académicos, administrativos e infraestructura

La Tabla 5.7.4 resume los aspectos referidos a la organización académica y administrativa del posgrado, observándose que en los 6 rubros los egresados indicaron mayormente que siempre se llevaban a cabo.

Tabla 5.7.4 Frecuencia de aspectos referidos a la organización académica y administrativa del posgrado

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	21 45.7%	18 39.1%	6 13.0%	1 2.2%
Orientación y conducción del trabajo de tesis	31 67.4%	9 19.6%	6 13.0%	0 0%
Atención del tutor a las necesidades del estudiante	28 60.9%	11 23.9%	6 13.0%	1 2.2%
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	36 78.3%	9 19.6%	1 2.2%	0 0%
Apoyo y orientación para la participación de los alumnos en eventos nacionales e internacionales	28 60.9%	11 23.9%	7 15.2%	0 0%
Entrega de los programas de asignaturas/seminarios a los alumnos al inicio de cada curso	36 78.3%	10 21.7%	0 0%	0 0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

En la Tabla 5.7.5 se indica como es la opinión en torno a la calidad de los servicios que la UAEH les proporcionó a los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación durante su estancia en el programa de posgrado, donde mencionan mayormente en 3 de los 12 rubros que la calidad de los servicios proporcionados fue excelente.

Tabla 5.7.5 Opinión de la calidad de los servicios proporcionados por la Institución

Servicios	Excelente	Buena	Regular	Mala	No lo usé
Personal de Administración Escolar	13 28.3%	26 56.5%	4 8.7%	3 6.5%	0 0%
Personal de bibliotecas y hemerotecas	22 47.8%	19 41.3%	5 10.9%	0 0%	0 0%
Disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico	16 34.8%	24 52.2%	6 13.0%	0 0%	0 0%
Disponibilidad de material bibliográfico en biblioteca digital	13 28.3%	20 43.5%	12 26.1%	1 2.2%	0 0%
Acceso a los servicios de cómputo	11 23.9%	20 43.5%	12 26.1%	1 2.2%	2 4.3%
Acceso a servicio de Internet	6 13.0%	14 30.4%	13 28.3%	13 28.3%	0 0%
Equipamiento de aulas	12 26.1%	17 37.0%	14 30.4%	3 6.5%	0 0%
Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio	13 28.3%	19 41.3%	11 23.9%	3 6.5%	0 0%
Limpieza de salones	22 47.8%	17 37.0%	6 13.0%	1 2.2%	0 0%
Limpieza de sanitarios	17 37.0%	14 30.4%	10 21.7%	4 8.7%	1 2.2%
Bolsa de trabajo	5 10.9%	10 21.7%	12 26.1%	8 17.4%	11 23.9%
Asesoría de Incubadora de empresas	3 6.5%	6 13.0%	13 28.3%	7 15.2%	17 37.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

Respecto a la satisfacción de los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación, el 58.7% está satisfecho con el servicio que le brindó la institución durante sus estudios y el 39.1% está totalmente satisfecho (Tabla 5.7.6).

Tabla 5.7.6 Está satisfecho con el servicio que le brindó la institución durante sus estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfecho	18	39.1%
Satisfecho	27	58.7%
Insatisfecho	1	2.2%
Total	46	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de los egresados (as) de la Maestría en Ciencias de la Educación

INDICADORES MAS RELEVANTES

La realización del Estudio de Egresados la Maestría en Ciencias de la Educación está comprendida por 46 egresados, de las generaciones de egreso de 2007, 2009, 2011, 2013, 2015, 2017, 2019, 2021 y 2022.

El rango predominante de edad en la que se encuentran los 17 egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación que fueron encuestados es de 40 a 45 años con el 34.78% de egresados.

Respecto al índice de obtención del grado de los egresados, el 91.3% indicó que cuenta con el grado correspondiente y el 91.3% tardó en obtenerlo alrededor de un año después del egreso.

El 86.96% de los egresados encuestados tuvo un empleo relacionado con el posgrado; sin embargo, este empleo ya lo tenía el 45.65% de los egresados al concluir sus estudios y el 21.74% consiguió un ascenso.

La coincidencia de las actividades en el empleo actual del egresado con sus estudios es alta para el 56.5% de los egresados.

El 32.6% de los egresados encuestados están de acuerdo con que el perfil de egreso cumple con lo requerido en su trabajo actual y el 56.5% está totalmente de acuerdo.

El 58.7% de los egresados encuestados estuvieron satisfechos con el servicio que le brindó la institución durante sus estudios de posgrado y el 39.1% está totalmente satisfecho.