

Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Química

Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería

Pachuca de Soto, Hgo., junio del 2023

CRÉDITOS

AUTORAS

Nancy González Mociños

Veronica Zepeda Maldonado

COAUTORA

Rosa Luz Camacho Mendoza

APOYO TÉCNICO

Aidé Ángeles Guerrero

©Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo 600, Col. Centro, Pachuca, Hgo. México. CP. 42000
Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin el consentimiento escrito de la UAEH.
Registro Público del Derecho de Autor 03-2014-062511300000-01
Título de registro de marca 1556919 “Sistema Institucional de evaluación UAEH”

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Química del Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería (ICBI) se concluyó en el mes de junio del 2023, está comprendida por una encuesta que consideró a 49 egresados de las generaciones de egreso enero-junio 2020 hasta julio-diciembre de 2021, con una vigencia de 2 años.

DIRECTORIO



Dr. Octavio Castillo Acosta
Rector

Mtro. Julio César Leines Medécigo
Secretario General

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
Director General de Evaluación

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios
Subdirectora General de Evaluación

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. ANTECEDENTES.....	7
3. METODOLOGÍA.....	8
4. OBJETIVOS.....	9
5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO.....	10
5.1 GENERALIDADES.....	10
5.1.1 Estudio demográfico.....	10
5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	12
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera.....	12
5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior.....	13
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera.....	13
5.3 FORMACIÓN.....	14
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente.....	14
5.3.2 Estudios de licenciatura.....	15
5.3.3 Estudios de posgrado.....	17
5.4 TRAYECTORIA LABORAL.....	22
5.4.1 Primer empleo.....	22
5.4.2 Empleo actual.....	25
5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	31
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional.....	31
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual.....	31
5.5.3 Otro empleo.....	33
5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO.....	34
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional.....	34
5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN.....	43
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional.....	43
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada.....	44
5.7.3 Opinión del clima escolar.....	45
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados.....	45
5.8 RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO.....	47
6. INDICADORES MÁS RELEVANTES.....	51

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Química presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

2. ANTECEDENTES

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023; tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios también son de primordial importancia para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados con base en la calendarización que tienen programada las respectivas Áreas Académicas.

3. METODOLOGÍA

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Química (ICBI), está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 92.09% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 49 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio de 2020 hasta julio-diciembre de 2021, con una población total de 82 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 módulos:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

4. OBJETIVOS

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

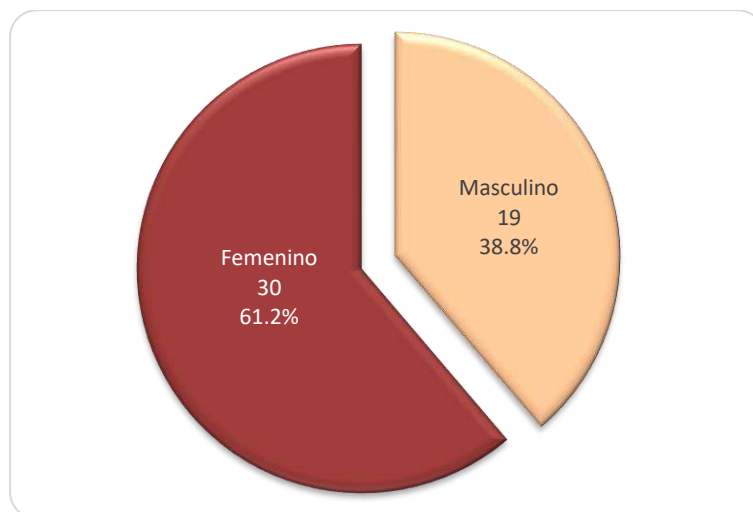
5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO

5.1 GENERALIDADES

5.1.1 Estudio demográfico

El 38.8% de los egresados de la Licenciatura en Química que fueron encuestados, señalaron ser del género masculino y el 61.2% indicaron ser del género femenino (Tabla 5.1.1).

Figura 5.1.1 Valoración por género



El promedio de la edad de los encuestados es de 26 años, teniendo un máximo de 30 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 1.472 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
26	24	30	1.472

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran entre los 26 a 29 años (25 casos) como lo más sobresaliente, lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

Rango	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	23	46.9%
26 a 29 años	25	51.0%
30 a 33 años	1	2.0%
Total	49	100.0%

En la Tabla 5.1.3 se observa la proporción de egresados de acuerdo con el semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura

<i>Año/Semestre</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
2021	28	57.1%
enero-junio	15	30.6%
julio-diciembre	13	26.5%
2020	21	42.9%
enero-junio	8	16.3%
julio-diciembre	13	26.5%

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a su Estado de origen es principalmente el Estado de Hidalgo, lo que se expresa en la Tabla 5.1.4. En la Tabla 5.1.5 se indica si alguno de los egresados indicó que tenga alguna discapacidad y el tipo de esta (visual, auditiva, motriz o cognitiva) y si recibió algún apoyo durante su trayecto escolar y de qué tipo fue este apoyo (Tabla 5.1.6).

Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento

<i>Estado</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Hidalgo	37	75.5%
Ciudad de México	6	12.2%
Estado de México	4	8.2%
Querétaro	1	2.0%
Puebla	1	2.0%
Total	49	100.0%

Tabla 5.1.5 Presentas alguna discapacidad y de que tipo

<i>Discapacidad / tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	4	8.2%
Visual	4	8.2%
No	45	91.8%
Total	49	100.0%

Tabla 5.1.6 Recibiste algún apoyo durante tu trayecto escolar en relación a la discapacidad que presentas y de que tipo

<i>Apoyo/tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No	3	6.1%
No respondió	1	2.0%
No aplica	45	91.8%
Total	49	100.0%

5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 87.8% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura y para el 12.2% no (Tabla 5.2.1), la institución que habían elegido se muestra en la Tabla 5.2.2.

Tabla 5.2.1 Fue la UAEH su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	43	87.8%
No	6	12.2%
Total	49	100.0%

Tabla 5.2.2 Institución que había elegido como primera opción para realizar sus estudios de Licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Universidad Politécnica de Pachuca (UPP)</i>	1	16.7%
<i>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</i>	2	33.3%
<i>Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex)</i>	1	16.7%
<i>Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP)</i>	1	16.7%
<i>Instituto Politécnico Nacional (IPN)</i>	1	16.7%
<i>No respondió</i>	43	87.8%
Total	49	100.0%

Para el 75.5% de los egresados encuestados, la Licenciatura en Química fue su primera elección y para el 24.5% no (Tabla 5.2.3), indicando su primera opción en la Tabla 5.2.4.

Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudió fue su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	37	75.5%
No	12	24.5%
Total	49	100.0%

Tabla 5.2.4 Licenciatura que hubiera elegido

	<i>Frecuencia</i>
<i>Biología</i>	1
<i>Comunicación</i>	1
<i>Historia del Arte</i>	1
<i>Ingeniería</i>	1
<i>Ingeniería Química</i>	1
<i>Médico Cirujano</i>	6
<i>Químico Fármaco Biólogo</i>	1
<i>No respondió</i>	37
Total	49

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo que tiene la carrera que deseaban lo más representativo.

Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la institución</i>	28
<i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i>	9
<i>Cercanía con mi domicilio</i>	24
<i>Costos bajos</i>	11
<i>Fecha de ingreso</i>	5
<i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i>	30
<i>Consejo de profesores</i>	6
<i>Consejo de orientadores</i>	3
<i>Consejo de familiares</i>	7
<i>Otra</i>	6

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Química siendo lo más representativo que la licenciatura era la carrera que deseaba.

Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la UAEH</i>	18
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	15
<i>Los egresados les pagan bien</i>	7
<i>El plan de estudios</i>	21
<i>La duración de los estudios</i>	0
<i>Facilidad de ingreso</i>	2
<i>Consejo de profesores</i>	4
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	32
<i>Consejo de orientadores</i>	4
<i>Tradición familiar</i>	0
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	1
<i>Otra</i>	7

5.3 FORMACIÓN

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 los egresados indican si estudiaron su bachillerato en instituciones que son dependientes a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Otra	21	42.9%

Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió

	<i>Frecuencia</i>
Centro Bachillerato Tecnológico (CBT) José Antonio Alzate	1
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 59	1
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No.8	3
Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)	1
Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) No.03	1
Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel Zimapán No. 1	1
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)	2
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM) Tecámac	1
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Veracruz (CECyTEV)	1
Colegio Dr. Jorge Berganza y de la Torre	1
Escuela Preparatoria Federal por Cooperación Profra. "Sara Robert"	1
Escuela Preparatoria Incorporada Sor Juana Inés de la Cruz	1
Escuela Preparatoria Ing. Carlos Herrera Ordóñez (EPICHO)	1
Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No. 315	1
Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No. 37 San Lucas Xoxol	1
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Hidalgo	1
Preparatoria Dr. Jorge Berganza y de la Torre	1
Preparatoria Federal por Cooperación Dr. José Ma. Luis Mora	1
Total	49

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 5.3.3.

Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato

<i>Estado/Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Estado de México	4	8.2%
<i>Jilotepec</i>	1	2.0%
<i>Tecámac</i>	2	4.1%
<i>Temascalapa</i>	1	2.0%
Hidalgo	24	88.9%
<i>Actopan</i>	1	2.0%
<i>Atotonilco de Tula</i>	1	2.0%
<i>Atotonilco El Grande</i>	1	2.0%
<i>Huichapan</i>	1	2.0%
<i>Ixmiquilpan</i>	1	2.0%
<i>Mineral de la Reforma</i>	4	8.2%
<i>Pachuca de Soto</i>	17	34.7%
<i>Tenango de Doria</i>	1	2.0%
<i>Tepeapulco</i>	1	2.0%
<i>Tepetitlán</i>	1	2.0%
<i>Tlahuelilpan</i>	1	2.0%
<i>Tula de Allende</i>	1	2.0%
<i>Tulancingo de Bravo</i>	12	24.5%
<i>Zimapán</i>	1	2.0%
Veracruz	1	2.0%
<i>Huayacocotla</i>	1	2.0%
Total	49	100.0%

5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de los egresados, el 93.9% sí está titulado y el 6.1% indicó que el título está en trámite.

Tabla 5.3.4 Título

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	46	93.9%
<i>En trámite</i>	3	6.1%
Total	49	100.0%

El 91.8% de los egresados respondió que tardó hasta un año en obtener su titulación y el 2.0% tardó 2 años; sin embargo y para el 6.1% está en trámite (Tabla 5.3.5).

Tabla 5.3.5 Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Hasta un año	45	91.8%
<i>Examen General de Egreso (EGEL)</i>	18	36.7%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	21	42.9%
<i>Elaboración de tesis</i>	5	10.2%
<i>Alto rendimiento académico</i>	1	2.0%
2 años	1	2.0%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	1	2.0%
En trámite	3	6.1%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	2	4.1%
<i>Elaboración de tesis</i>	1	2.0%
Total	49	100.0%

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está el idioma inglés con 38 casos, el idioma francés con 2 casos, el alemán y el portugués con un caso (Tabla 5.3.6).

Tabla 5.3.6 Idioma que domina además del español

	<i>Frecuencia</i>
<i>Inglés</i>	38
<i>Alemán</i>	1
<i>Portugués</i>	1
<i>Francés</i>	2

La distribución del promedio de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura es de 8.62 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.53 y un mínimo de 7.72, con una desviación típica de 0.4098 como se observa en la Tabla 5.3.7.

Tabla 5.3.7 Promedio en sus estudios de Licenciatura

<i>Promedio</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
8.62	0.4098	7.72	9.53

5.3.3 Estudios de posgrado

El 36.7% de los egresados encuestados indicó que si han realizado estudios de posgrado y el 63.3% aún no (Tabla 5.3.8).

Tabla 5.3.8 Realizó estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	18	36.7%
<i>No</i>	31	63.3%
Total	49	100.0%

El egresado que realizó un posgrado señaló haber realizado una maestría y especialidad, como se puede observar en la Tabla 5.3.9.

Tabla 5.3.9 Tipo de estudio después de la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Especialidad</i>	1	2.0%
<i>Maestría</i>	17	34.7%
<i>Ninguno</i>	31	63.3%
Total	49	100.0%

El egresado señaló que su posgrado lo inició al primer mes después de egresar, lo cual se indica en la Tabla 5.3.10.

Tabla 5.3.10 Tiempo en que iniciaste tus estudios de posgrado después de egresar

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>1 mes</i>	1	2.0%
<i>6 meses</i>	4	8.2%
<i>7 meses</i>	1	2.0%
<i>9 meses</i>	1	2.0%
<i>12 meses</i>	5	10.2%
<i>13 meses</i>	2	4.1%
<i>16 meses</i>	1	2.0%
<i>18 meses</i>	1	2.0%
<i>20 meses</i>	1	2.0%
<i>24 meses</i>	1	2.0%
<i>No realizó posgrado</i>	31	63.3%
Total	49	100.0%

A continuación, se indica la institución donde el egresado señaló que pertenece su programa de posgrado (Tabla 5.3.11).

Tabla 5.3.11 Nombre de la institución donde realizó estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Universitätsklinikum Bonn</i>	1	2.0%
<i>Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID)</i>	1	2.0%
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	14	28.6%
<i>Instituto Politécnico Nacional</i>	1	2.0%
<i>Centro de Investigación Científica de Yucatán, A.C. (CICY)</i>	1	2.0%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	31	63.3%
Total	49	100.0%

En la siguiente tabla se muestra el nombre del programa de posgrado que mencionó el egresado estar estudiando (Tabla 5.3.12), también se observa que el 30.6% son un programa de excelencia PNPC (Tabla 5.3.13).

Tabla 5.3.12 Nombre del programa de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Ausbildung zum/zur medizinisch-technischen Laboratoriumsassistent*innen</i>	1	2.0%
<i>Maestría en Ciencias en Ingeniería Química</i>	1	2.0%
<i>Maestría en educación</i>	1	2.0%
<i>Maestría en Química</i>	13	26.5%
<i>Maestría en Tecnología Educativa</i>	1	2.0%
<i>Posgrado en Materiales Poliméricos</i>	1	2.0%
<i>No realizó posgrado</i>	31	63.3%
Total	49	100.0%

Tabla 5.3.13 El programa es de excelencia

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	15	30.6%
<i>No</i>	3	6.1%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	31	63.3%
Total	49	100.0%

El 32.7% de los egresados que, si estudiaron un posgrado, indicó que sí tuvo alguna beca durante sus estudios, lo cual se indica en la Tabla 5.3.14.

Tabla 5.3.14 Recibió beca durante sus estudios

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	16	32.7%
CONACyT	13	26.5%
Económica	1	2.0%
Beca JEF (Jóvenes Escribiendo el Futuro) y Beca CONACyT en maestría	1	2.0%
Beca Nacional estudios de posgrado	1	2.0%
No	2	4.1%
No realizó estudios de posgrado	31	63.3%
Total	49	100.0%

El 32.7% de los egresados indicaron que continuaron sus estudios de posgrado de tiempo completo y el 4.1% de medio tiempo (Tabla 5.3.15).

Tabla 5.3.15 Continuó sus estudios de posgrado de:

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Medio tiempo	2	4.1%
Tiempo completo	16	32.7%
No realizó estudios de posgrado	31	63.3%
Total	49	100.0%

En la Tabla 5.3.16 se muestra que los egresados respondieron sí haber trabajado durante sus estudios de posgrado.

Tabla 5.3.16 Trabajó durante sus estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	3	6.1%
No	15	30.6%
No realizó estudios de posgrado	31	63.3%
Total	49	100.0%

Las razones principales para realizar estudios de posgrado que mencionaron los egresados se indican en la Tabla 5.3.17.

Tabla 5.3.17 Razones para realizar un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Para obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso</i>	11
<i>Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral</i>	2
<i>Obtener una mayor especialización</i>	10
<i>Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades</i>	13
<i>Interés por la investigación y docencia</i>	12
<i>Porque no tiene trabajo</i>	1

Respecto a las razones por las que los egresados no estudiaron un posgrado, respondieron que fue debido principalmente a la falta de recursos económicos (12 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.3.18.

Tabla 5.3.18 Razones por las que no estudió un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Porque no lo deseo</i>	8
<i>Por falta de recursos económicos</i>	12
<i>Por falta de tiempo</i>	10
<i>Por razones de salud</i>	1
<i>Porque no hay el programa que quiero en mi estado de residencia</i>	8
<i>Dificultades por tener alguna discapacidad</i>	0
<i>Otro</i>	12

A continuación, se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.19).

Tabla 5.3.19 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados

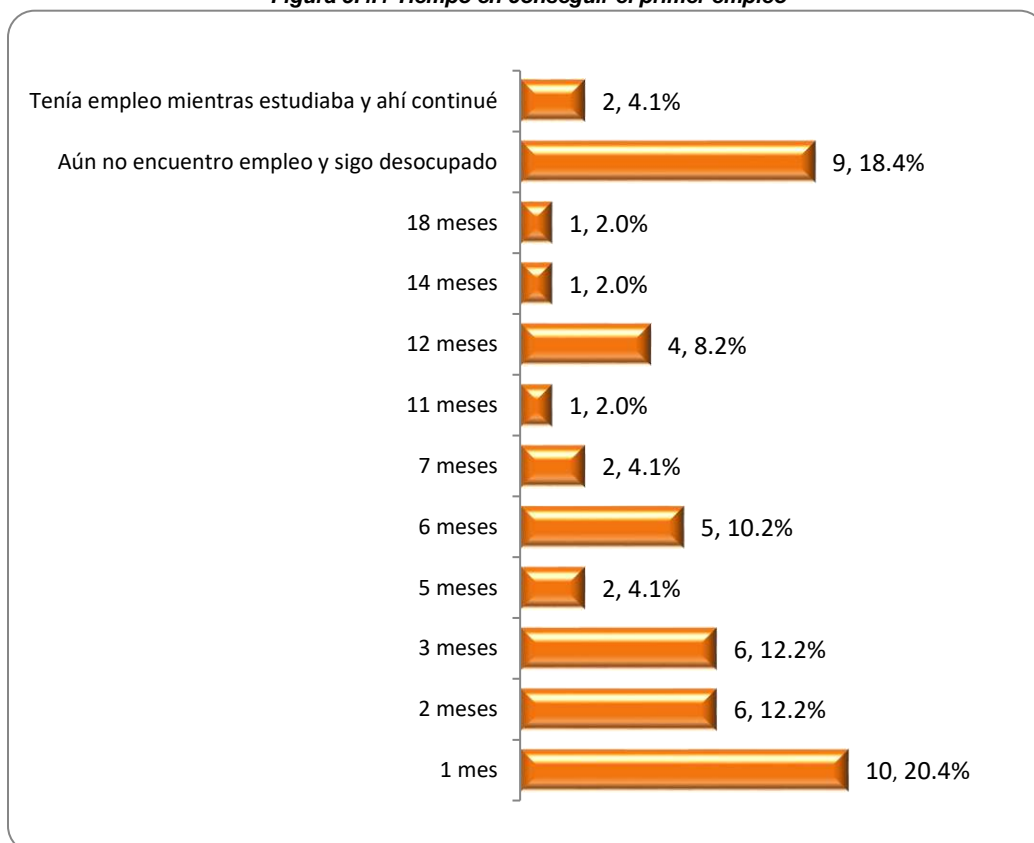
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Bioquímica</i>	4	8.2%
<i>Biotecnología, Bioquímica, Desarrollo sustentable</i>	1	2.0%
<i>Biotecnología/ Bioquímica</i>	1	2.0%
<i>Calidad de Alimentos lácteos</i>	1	2.0%
<i>Ciencias Nucleares</i>	1	2.0%
<i>Doctorado</i>	6	12.2%
<i>Doctorado en Ciencias Ambientales</i>	1	2.0%
<i>Doctorado en Ciencias Químicas o Nanociencias</i>	1	2.0%
<i>Doctorado en Materiales</i>	1	2.0%
<i>Doctorado en Química</i>	6	12.2%
<i>Especialidad en Docencia o Interdisciplinaria</i>	1	2.0%
<i>Genética</i>	1	2.0%
<i>Instrumentación Analítica, Forense o Farmacéutico</i>	1	2.0%
<i>Maestría</i>	4	8.2%
<i>Maestría en Ciencias de los Alimentos o Maestría en Química</i>	1	2.0%
<i>Maestría en Ciencias en Tecnología Agrícola y Forestal Sustentable / Doctorado en Ciencias Ambientales</i>	1	2.0%
<i>Maestría en Química</i>	6	12.2%
<i>Maestría y doctorado</i>	1	2.0%
<i>Química</i>	3	6.1%
<i>Química analítica</i>	1	2.0%
<i>Química Forense o Química ambiental</i>	1	2.0%
<i>Tecnología Farmacéutica</i>	1	2.0%
<i>Ninguno</i>	2	4.1%
<i>No respondió</i>	2	4.1%
Total	49	100.0%

5.4 TRAYECTORIA LABORAL

5.4.1 Primer empleo

El 73.4% (36 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 4.1% (2 casos) tenían empleo mientras estudiaban y ahí continuaron (Figura 5.4.1).

Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 5.4.1 se indica el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

Tabla 5.4.1 Período en que inició su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>enero-junio 2020</i>	3	6.1%
<i>julio-diciembre 2020</i>	2	4.1%
<i>enero-junio 2021</i>	15	30.6%
<i>julio-diciembre 2021</i>	4	8.2%
<i>enero-junio 2022</i>	9	18.4%
<i>julio-diciembre 2022</i>	4	8.2%
<i>enero-junio 2023</i>	2	4.1%
<i>otro</i>	1	2.0%
<i>Sin empleo</i>	9	18.4%
Total	49	100.0%

El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.2.

Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Bolsa de trabajo UAEH</i>	1	2.0%
<i>Internet</i>	11	22.4%
<i>Invitación de la empresa</i>	3	6.1%
<i>Programa “Jóvenes construyendo el futuro”</i>	3	6.1%
<i>Recomendación de un amigo o familiar</i>	8	16.3%
<i>Relaciones por empleos anteriores</i>	5	10.2%
<i>Servicio social</i>	3	6.1%
<i>Otro</i>	6	12.2%
<i>Sin empleo</i>	9	18.4%
Total	49	100.0%

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue la escasa experiencia laboral, como se muestra en la Tabla 5.4.3.

Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Carrera poco conocida</i>	1	2.0%
<i>Escasa experiencia laboral</i>	26	53.1%
<i>Falta de vacantes</i>	4	8.2%
<i>No estar titulado</i>	2	4.1%
<i>Salario bajo</i>	3	6.1%
<i>Sin dificultades</i>	3	6.1%
<i>Otra</i>	1	2.0%
<i>Sin empleo</i>	9	18.4%
Total	49	100.0%

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, para el 26.5% de los egresados indicaron que fue total y para el 32.7% fue mediana (Tabla 5.4.4).

Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Total coincidencia</i>	13	26.5%
<i>Mediana coincidencia</i>	16	32.7%
<i>Baja coincidencia</i>	6	12.2%
<i>Nula coincidencia</i>	5	10.2%
<i>Sin empleo</i>	9	18.4%
Total	49	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 24.5% continúa en su primer empleo o empresa y el 26.5% tiene un nuevo empleo o empresa, teniendo así el 51% de los egresados con empleo.

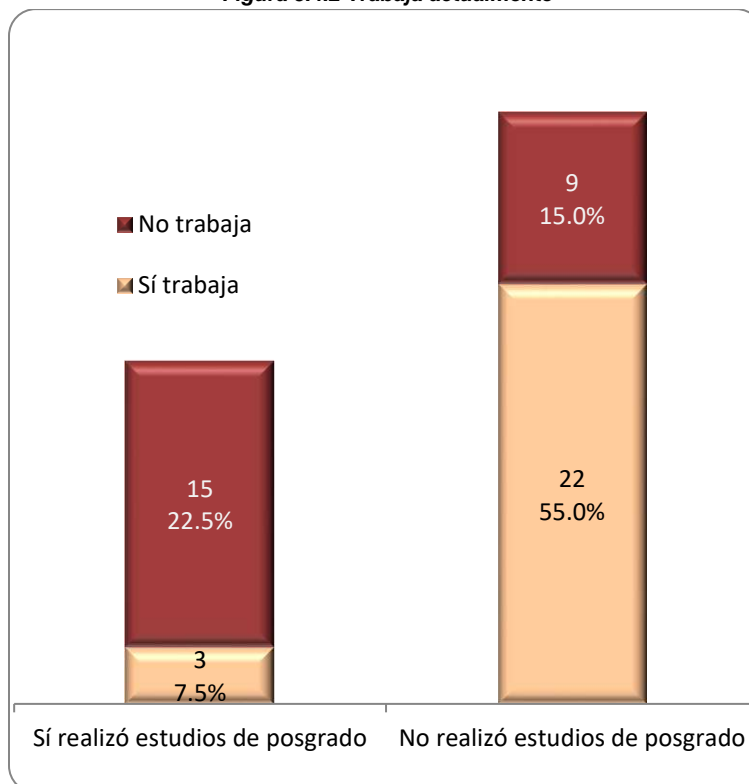
Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	24.5%
No, tengo un nuevo empleo/empresa	13	26.5%
No, estoy estudiando un posgrado	8	16.3%
No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo	7	14.3%
Sin empleo	9	18.4%
Total	49	100.0%

5.4.2 Empleo actual

El 62.5% (25 casos) de los egresados encuestados indicó que sí cuentan con trabajo actualmente y el 37.5% (24 casos) no trabaja, como se observa en la Figura 5.4.2.

Figura 5.4.2 Trabaja actualmente



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
enero-junio 2021	4	8.2%
julio-diciembre 2021	4	8.2%
enero-junio 2022	6	12.2%
julio-diciembre 2022	3	6.1%
enero-junio 2023	8	16.3]%
Sin empleo	24	49.0%
Total	49	100.0%

Las empresas en la cuales los egresados refirieren que laboran, se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Adamantine	1	2.0%
Análisis Técnicos SA. De CV	1	2.0%
Centro de Educación Continua y a Distancia	1	2.0%
Colegio México Internacional	1	2.0%
Comercializadora ABANOR S.A. de C.V.	1	2.0%
Congreso del Estado Libre y Soberano de Hidalgo	1	2.0%
Corporación sierra madre S.A. de C.V.	1	2.0%
Corporativo Marketing Cosmetics	1	2.0%
Escuela Preparatoria No. 1 - Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	1	2.0%
Escuela Preparatoria No. 2 - Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	1	2.0%
GCI grupo constructor industrial	1	2.0%
Laboratorio de control Arj als	1	2.0%
Laboratorio de ensayos analíticos, interlab	1	2.0%
Laboratorio Grupo Acosta	1	2.0%
Licorera Valle Rocosó S.A. de C.V.	1	2.0%
Loguerkim	1	2.0%
Texnova S.A. de S.V.	1	2.0%
TRUPER S.A. DE C.V.	1	2.0%
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	1	2.0%
Universidad Politécnica de Tecámac	1	2.0%
Universitätsklinikum Bonn	1	2.0%
Vetilab Internacional	1	2.0%
Villa La Valencia Resort & spa	1	2.0%
Zúrich Pharma S.A. de C.V.	1	2.0%
Sin empleo	24	49.0%
No respondió	1	2.0%
Total	49	100.0%

Respecto al arraigo que tienen los egresados (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), el 32.7% de los egresados que trabajan indicó que labora en el Estado donde realizó sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

Tabla 5.4.8 Arraigo de los egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	25	51.0%
<i>En el mismo Estado</i>	16	32.7%
<i>En un Estado no colindante</i>	6	12.2%
<i>En un Estado colindante</i>	2	4.1%
<i>En el extranjero</i>	1	2.0%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue pasar una entrevista formal, como lo más representativo (Tabla 5.4.9).

Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	25	51.0%
<i>Pasar una entrevista formal</i>	17	34.7%
<i>Aprobar examen de selección</i>	6	12.2%
<i>Tener título de Licenciatura</i>	1	2.0%
<i>Ninguno</i>	1	2.0%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

El 51.0% de los egresados encuestados que trabajan señalaron que son empleados, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.10.

Tabla 5.4.10 Categoría del egresado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	25	51.0%
<i>Empleado</i>	25	51.0%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto que señalaron ocupar los egresados que se encuentran empleados principalmente es táctico.

Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	25	51.0%
<i>Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)</i>	16	32.7%
<i>Operativo/administrativo (asistente, vendedor)</i>	4	8.2%
<i>Operativo (Docente)</i>	4	8.2%
<i>Estratégico (gerente/director)</i>	1	2.0%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

La antigüedad que tienen los egresados en su empleo actual es de menos de un año para el 26.5%, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	25	51.0%
<i>Menos de un año</i>	13	26.5%
<i>Entre 1 y 2 años</i>	10	20.4%
<i>Más de 2 años</i>	2	4.1%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: para el 38.8% requiere de la formación de su carrera, para el 6.1% no requiere de la formación de su carrera y para el 6.1% no requiere de una profesión (Tabla 5.4.13).

5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	25	51.0%
<i>Requiere de la formación de tu carrera</i>	19	38.8%
<i>No requiere de la formación de tu carrera</i>	3	6.1%
<i>No requiere de una profesión</i>	3	6.1%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 36.7% de los egresados encuestados señalaron que laboran en el sector privado y el 14.3% en el sector público.

Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	25	51.0%
Privado	18	36.7%
Público	7	14.3%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

En la Tabla 5.4.15 se lista el ramo en el cual los egresados indicaron que se encuentran laborando.

Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	25	51.0%
Comercio	1	2.0%
Educación	6	12.2%
Industria de la construcción	2	4.1%
Industria de la transformación	3	6.1%
Servicios bancarios, financieros y seguros	1	2.0%
Servicios de salud	4	8.2%
Servicios profesionales y técnicos	2	4.1%
Turismo	1	2.0%
Otro	5	10.2%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

Para el 20.4% de los egresados que laboran el tipo de contratación que tienen es de base principalmente (Tabla 5.4.16).

Tabla 5.4.16 Tipo de contratación

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	25	51.0%
Base	10	20.4%
Confianza	6	12.2%
Honorarios	4	8.2%
Eventual	1	2.0%
Otro	4	8.2%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

El tiempo de dedicación en el empleo actual es de tiempo completo para el 42.9% de los egresados encuestados y de medio tiempo para el 8.2% (Tabla 5.4.17).

Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	25	51.0%
<i>Tiempo completo</i>	21	42.9%
<i>Medio Tiempo</i>	4	8.2%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

La Tabla 5.4.18 muestra el ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos que los egresados indicaron percibir en su empleo actual.

Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	25	51.0%
<i>De 5,001 a 10,000 pesos</i>	12	24.5%
<i>De 10,001 a 15,000 pesos</i>	8	16.3%
<i>Más de 15,000 pesos</i>	5	10.2%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL

5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que los egresados empleados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 32.7% está satisfecho, el 14.3% está totalmente satisfecho y el 4.1% está insatisfecho.

Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Sí trabaja	25	51.0%
Totalmente satisfecho	7	14.3%
Satisfecho	16	32.7%
Insatisfecho	2	4.1%
No trabaja	24	49.0%
Total	49	100.0%

5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización.

Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

	Solicitado por el trabajo	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollar los /actualizar	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera	Solicitado por el trabajo, Requirió desarrollar los /actualizar	Adquirido en la carrera, Requirió desarrollar los /actualizar	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlos /actualizar	No respondió/Sin empleo
Conocimientos generales de la disciplina	7	10	1	5	1	0	1	24
	14.3	20.4	2.0	10.2	2.0	0	2.0	49.0
Conocimientos especializados	8	5	4	2	2	3	1	24
	16.3	10.2	8.2	4.1	4.1	6.1	2.0	49.0
Conocimiento de lenguas extranjeras	4	14	1	4	1	1	0	24
	8.2	28.6	2.0	8.2	2.0	2.0	0	49.0
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	7	10	1	4	2	1	0	24
	14.3	20.4	2.0	8.2	4.1	2.0	0	49.0
Capacidad de análisis	3	15	0	3	0	1	3	24
	6.1	30.6	0	6.1	0	2.0	6.1	49.0

<i>Habilidad para la aplicación del conocimiento</i>	4	13	0	5	2	0	1	24
	8.2	26.5	0	10.2	4.1	0	2.0	49.0
<i>Habilidad para tomar decisiones</i>	5	8	1	4	6	1	0	24
	10.2	16.3	2.0	8.2	12.2	2.0	0	49.0
<i>Habilidad para encontrar soluciones</i>	5	10	2	2	4	1	1	24
	10.2	20.4	4.1	4.1	8.2	2.0	2.0	49.0
<i>Búsqueda de información pertinente y actualizada</i>	3	12	0	6	0	1	3	24
	6.1	24.5	0	12.2	0	2.0	6.1	49.0
<i>Habilidades para procesar y utilizar información</i>	5	10	1	6	0	0	3	24
	10.2	20.4	2.0	12.2	0	0	6.1	49.0
<i>Habilidad para trabajar en equipo</i>	5	10	2	6	0	0	2	24
	10.2	20.4	4.1	12.2	0	0	4.1	49.0
<i>Habilidad de dirección / coordinación</i>	7	7	3	6	1	1	0	24
	14.3	14.3	6.1	12.2	2.0	2.0	0	49.0
<i>Habilidad administrativa</i>	10	4	3	3	4	1	0	24
	20.4	8.2	6.1	6.1	8.2	2.0	0	49.0
<i>Disposición de aprender constantemente</i>	5	9	1	5	0	2	3	24
	10.2	18.4	2.0	10.2	0	4.1	6.1	49.0
<i>Disposición para el manejo de riesgo</i>	9	6	3	4	0	0	3	24
	18.4	12.2	6.1	8.2	0	0	6.1	49.0
<i>Habilidades para las relaciones públicas</i>	10	3	6	2	3	1	0	24
	20.4	6.1	12.2	4.1	6.1	2.0	0	49.0
<i>Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica</i>	9	6	2	2	3	0	3	24
	18.4	12.2	4.1	4.1	6.1	0	6.1	49.0
<i>Asumir responsabilidades</i>	8	7	1	4	0	1	4	24
	16.3	14.3	2.0	8.2	0	2.0	8.2	49.0
<i>Creatividad</i>	7	9	3	2	3	0	1	24
	14.3	18.4	6.1	4.1	6.1	0	2.0	49.0
<i>Identificación con la empresa</i>	13	1	5	2	4	0	0	24
	26.5	2.0	10.2	4.1	8.2	0	0	49.0
<i>Capacidad para planear</i>	7	6	2	3	5	1	1	24
	14.3	12.2	4.1	6.1	10.2	2.0	2.0	49.0

5.5.3 Otro empleo

El 8.2% de los egresados indicó que sí cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	4	8.2%
<i>No</i>	21	42.9%
<i>Sin empleo</i>	24	49.0%
Total	49	100.0%

5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que adquirieron en la licenciatura y que son más importante para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.1 Áreas de formación o conocimiento más importantes para el ejercicio profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Análisis	1	2.0%
Análisis de datos	2	4.1%
Análisis Químicos	2	4.1%
Analítica	3	6.1%
Bioquímica, química orgánica, química instrumental, química analítica	1	2.0%
Comunicación del conocimiento	1	2.0%
Conocimiento de la industria	1	2.0%
Conocimiento teórico práctico	1	2.0%
Conocimientos en química	1	2.0%
Control de calidad	1	2.0%
Domínio en el conocimiento, información, identificación, cuantificación y cualificación de diversos procesos químicos	1	2.0%
Fisicoquímica	1	2.0%
Formulación	1	2.0%
Habilidad en el laboratorio y conocimientos de reacciones	1	2.0%
Habilidad para el laboratorio y resolución de problemas	1	2.0%
Investigación	1	2.0%
La parte técnica del laboratorio y el conocimiento de química analítica y orgánica, pero sobre todo la materia de "administración de laboratorios* por qué las normas ISO, son muy valoradas en el campo laboral	1	2.0%
Manejo de residuos químicos, control de accidentes, solución de posibles problemas en laboratorio entre otros.	1	2.0%
Matemáticas	2	4.1%
Orgánica	1	2.0%
Pensamiento lógico y matemático	1	2.0%
Química	1	2.0%
Química analítica	4	8.2%
Química analítica y programas de cómputo	1	2.0%
Química analítica y química ambiental	1	2.0%
Química analítica, química orgánica	1	2.0%
Química inorgánica	2	4.1%

<i>Química inorgánica, orgánica, bioquímica, ambiental y analítica</i>	1	2.0%
<i>Química orgánica</i>	1	2.0%
<i>Química orgánica y analítica</i>	1	2.0%
<i>Química orgánica, inorgánica, análisis y ambiental</i>	1	2.0%
<i>Química, el análisis de información para la resolución de problemas, así como la síntesis química y la determinación de compuestos químicos</i>	1	2.0%
<i>Síntesis química</i>	1	2.0%
<i>Técnicas de separación</i>	1	2.0%
<i>Todas la áreas fueron importantes para el desempeño laboral</i>	1	2.0%
<i>Trabajo: Química Inorgánica/ Analítica. Posgrado: Fisicoquímica y Química Inorgánica</i>	1	2.0%
<i>Tratamiento de agua potable</i>	1	2.0%
<i>Ninguna</i>	1	2.0%
<i>No aplica</i>	2	4.1%
Total	49	100.0%

Las habilidades que adquirieron en la licenciatura y que son las más importantes para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.2.

Tabla 5.6.2 Habilidades más importantes para el ejercicio profesional

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Administración de laboratorio</i>	1	2.0%
<i>Análisis</i>	2	4.1%
<i>Análisis de datos y conocimientos en espectros</i>	1	2.0%
<i>Análisis del problema</i>	1	2.0%
<i>Análisis fisicoquímico</i>	1	2.0%
<i>Análisis instrumental</i>	1	2.0%
<i>Análisis, retención de información, habilidades de laboratorio</i>	1	2.0%
<i>Autoconocimiento</i>	1	2.0%
<i>Capacidad de análisis</i>	2	4.1%
<i>Capacidad de resolver problemas</i>	1	2.0%
<i>Comunicación y resolución de problemas</i>	1	2.0%
<i>Conocimientos químicos</i>	1	2.0%
<i>Disciplina</i>	1	2.0%
<i>El desempeño en laboratorio, uso de equipos y preparación de soluciones</i>	1	2.0%
<i>Ética profesional</i>	1	2.0%
<i>Facilidad de habla</i>	1	2.0%
<i>Habilidad en el laboratorio</i>	2	4.1%
<i>Habilidades para desempeñarse en un laboratorio. Pensamiento lógico, resolución de problemas</i>	1	2.0%
<i>Interpretación de datos. Buenas prácticas de laboratorio</i>	1	2.0%
<i>Interpretación de información</i>	1	2.0%
<i>Investigación</i>	1	2.0%
<i>Manejo de equipo de laboratorio y comunicación</i>	1	2.0%
<i>Manejo de los diversos materiales y equipos de laboratorio, seleccionar y aplicar técnicas y metodologías adecuadas para los diversos análisis químicos, interpretación de simbología química</i>	1	2.0%
<i>Manejo de material de laboratorio y conocimiento de los equipos de detección y cuantificación.</i>	1	2.0%
<i>Manejo de reactivos, funcionamiento del material y/o equipo</i>	1	2.0%
<i>Manejo de todo en laboratorio</i>	1	2.0%
<i>Manejo del material de laboratorio y a su vez los equipos</i>	1	2.0%
<i>Metodología</i>	1	2.0%

<i>Mejora de procesos y planteamiento de nuevas técnicas</i>	1	2.0%
<i>Pensamiento crítico</i>	3	6.1%
<i>Pensamiento crítico y analítico</i>	1	2.0%
<i>Relacionarme con otros</i>	1	2.0%
<i>Responsabilidad</i>	1	2.0%
<i>Técnicas Schlenk</i>	1	2.0%
<i>Toma de decisiones, Reportes de trabajo</i>	1	2.0%
<i>Trabajar en equipo</i>	3	6.1%
<i>Trabajo bajo presión</i>	1	2.0%
<i>Trabajo en equipo y toma de decisiones</i>	1	2.0%
<i>Trabajo en laboratorio</i>	1	2.0%
<i>Uso de material de laboratorio y técnicas analíticas</i>	1	2.0%
<i>No aplica</i>	2	4.1%
Total	49	100.0%

En la Tabla 5.6.3 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.3 Áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Aplicación de conocimientos en general, certificaciones en la industria</i>	1	2.0%
<i>Áreas administrativas</i>	1	2.0%
<i>Biología</i>	1	2.0%
<i>Bioquímica</i>	1	2.0%
<i>Bromatología</i>	1	2.0%
<i>Conocimiento de leyes laborales</i>	1	2.0%
<i>Conocimiento de procesos industriales. Programación</i>	1	2.0%
<i>Conocimiento empresarial</i>	1	2.0%
<i>Control de calidad</i>	3	6.1%
<i>Docencia</i>	1	2.0%
<i>En general, uso de los equipos básicos en la química (HPLC, RMN, UV-Vis, EC, IR, etc.)</i>	1	2.0%
<i>Excel</i>	1	2.0%
<i>Experiencia en la industria</i>	1	2.0%
<i>Experiencia laboral</i>	1	2.0%
<i>Farmacéutica</i>	1	2.0%
<i>Industrial</i>	2	4.1%
<i>Información para investigar un producto</i>	1	2.0%
<i>Manejo de equipos de laboratorio especializados</i>	1	2.0%
<i>Manejo de equipos, Excel, normas y procedimientos, aplicación de la ciencia a escenario prácticos y reales</i>	1	2.0%
<i>Manejo de Excel</i>	1	2.0%
<i>Microbiología</i>	3	6.1%
<i>Pensamiento crítico</i>	1	2.0%
<i>Procesos industriales</i>	1	2.0%
<i>Química clínica</i>	1	2.0%
<i>Química industrial</i>	2	4.1%
<i>Química industrial y de procesos</i>	1	2.0%
<i>Relaciones públicas / interpersonales</i>	1	2.0%
<i>Separación y tipos de purificación de compuestos inorgánicos y orgánicos. Concientizar más acerca de química ambiental y posibles aplicaciones</i>	1	2.0%

<i>Sistemas de gestión</i>	1	2.0%
<i>TIC's</i>	1	2.0%
<i>Uso de HPLC, CG y masas</i>	1	2.0%
<i>Uso de los equipos de laboratorio más usados en la industria</i>	1	2.0%
<i>Uso de material instrumental (RMN, IR, espectrómetro de masas, etc.)</i>	1	2.0%
<i>Ninguna</i>	2	4.1%
<i>No aplica</i>	3	6.1%
<i>No respondió</i>	5	10.2%
Total	49	100.0%

Las habilidades que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.4.

Tabla 5.6.4 Habilidades que les hicieron falta para el ejercicio profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Análisis bromatológicos	1	2.0%
Balanceo de materia	1	2.0%
Balances de materia y energía	1	2.0%
Ciudadanía	1	2.0%
Comunicación	2	4.1%
Comunicación oral	1	2.0%
Deficiencia en equipos	1	2.0%
Desenvolvimiento profesional	1	2.0%
Detectar áreas de oportunidad	1	2.0%
Docencia	1	2.0%
El mundo laboral no es igual como en la universidad, tal vez deberían enseñar que en ocasiones en los trabajos se trata o te tratan de diferente manera	1	2.0%
Experiencia en los equipos de laboratorio	1	2.0%
Expresión oral	1	2.0%
Expresión oral desarrollada	1	2.0%
Idiomas, paquetes computacionales, softwares matemáticos, modelos predictivos, análisis de datos e información masiva	1	2.0%
Industrial	1	2.0%
Información para investigar un producto y replicarlo	1	2.0%
Inteligencia emocional	1	2.0%
Interacción con personas	1	2.0%
La parte práctica de "Química industrial", la materia aplicada a procesos actuales y reales	1	2.0%
Las prácticas profesionales no me dieron una introducción al mundo laboral	1	2.0%
Las relaciones interpersonales	1	2.0%
Liderazgo	1	2.0%
Manejo de equipo avanzado	1	2.0%
Manejo de equipos	1	2.0%
Manejo de equipos, partes y costos de funcionamiento.	1	2.0%
Manejo de instrumental de laboratorio	1	2.0%
Normatividad	1	2.0%

<i>Pensamiento crítico</i>	1	2.0%
<i>Persuadir</i>	1	2.0%
<i>Planeación de clase</i>	1	2.0%
<i>Problemáticas reales en la industria</i>	1	2.0%
<i>Procesadores de texto</i>	1	2.0%
<i>Procesos industriales</i>	1	2.0%
<i>Química clínica</i>	1	2.0%
<i>Temas de salud</i>	1	2.0%
<i>Ninguna</i>	3	6.1%
<i>No aplica</i>	4	8.2%
<i>No respondió</i>	5	10.2%
Total	49	100.0%

El grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos por los egresados en la licenciatura se muestran en la Tabla 5.6.5.

Tabla 5.6.5 Grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Moderadamente</i>	15	30.6%
<i>En gran medida</i>	18	36.7%
<i>Poco</i>	5	10.2%
<i>Nada</i>	1	2.0%
<i>No aplica, no tengo empleo</i>	10	20.4%
Total	49	100.0%

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.6 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían mayormente con: el dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad), como lo más representativo.

Tabla 5.6.6 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

	<i>Frecuencia</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	45
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	18
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	15
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	12
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	5
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	7
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	6
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	9
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	10
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	4
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	9
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	1
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	3
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	2
<i>Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)</i>	0

5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en los 7 rubros que mayormente el apoyo casi siempre fue adecuado.

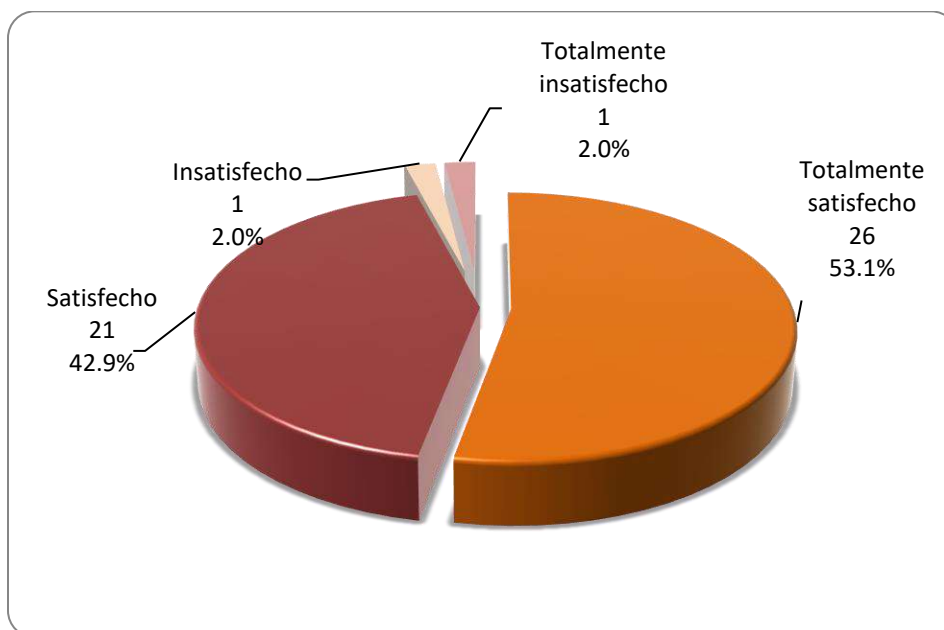
Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
<i>Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios</i>	15	14	19	1
	30.6	28.6	38.8	2.0
<i>Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos</i>	22	18	7	2
	44.9	36.7	14.3	4.1
<i>Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis</i>	23	20	6	0
	46.9	40.8	12.2	0
<i>Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos</i>	25	20	4	0
	51.0	40.8	8.2	0
<i>Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo</i>	38	10	1	0
	77.6	20.4	2.0	0
<i>Apoyo y orientación para la realización de servicio social</i>	26	15	6	2
	53.1	30.6	12.2	4.1
<i>Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos</i>	28	19	1	1
	57.1	38.8	2.0	2.0

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

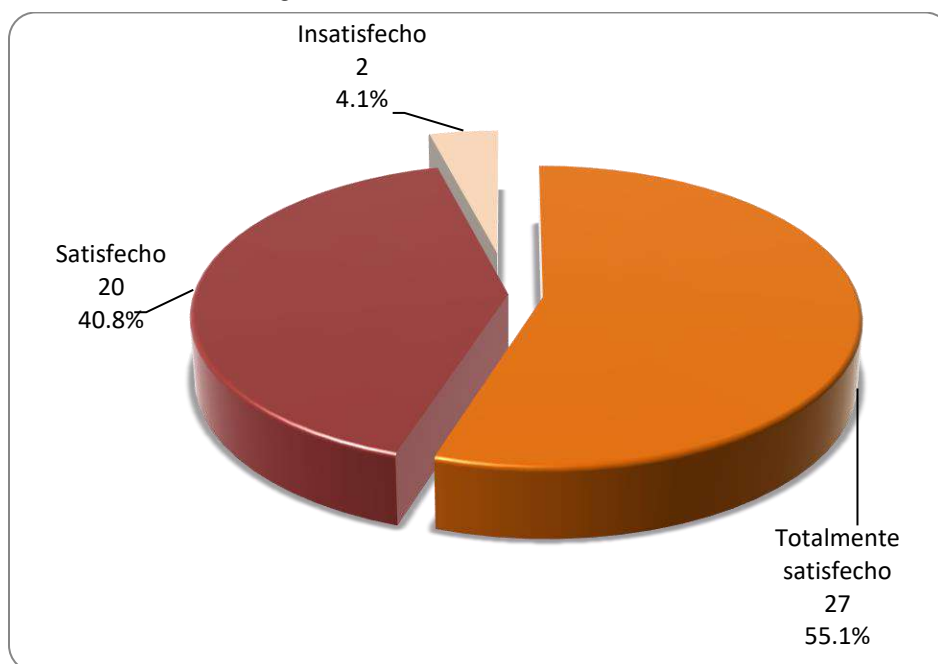
La Figura 5.7.1 muestra que el 42.9% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 53.1% totalmente satisfecho.

Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución



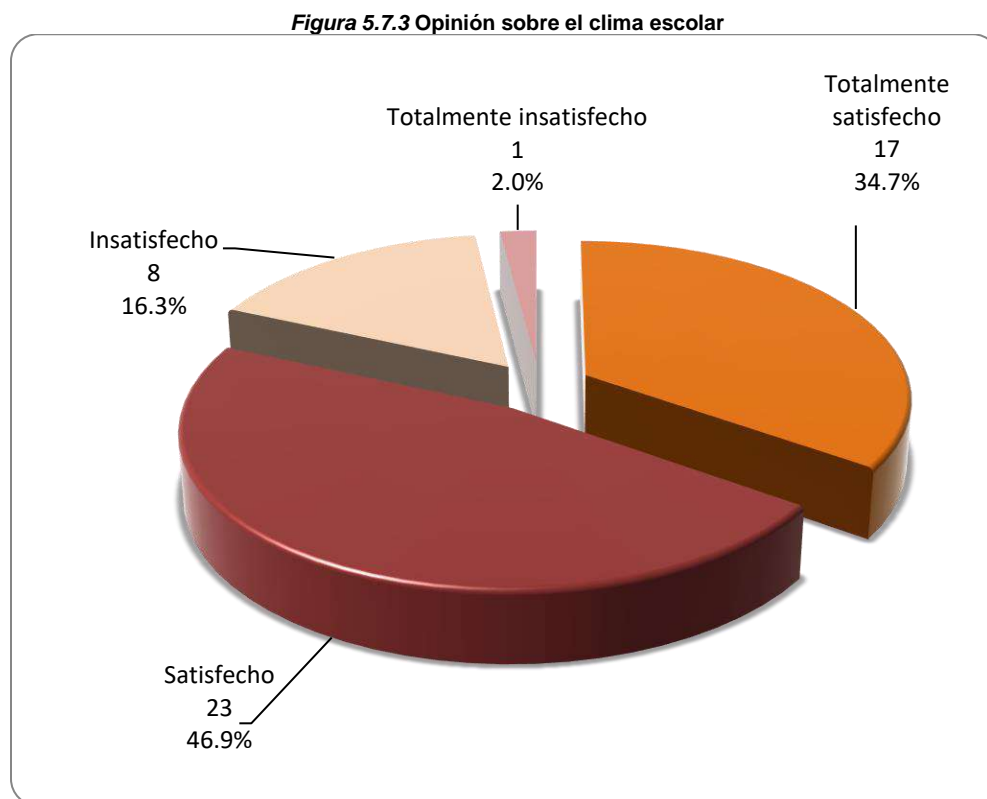
La Figura 5.7.2 muestra que el 40.8% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la Licenciatura en Química y el 55.1% estuvo totalmente satisfecho.

Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura



5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar, donde el 46.9% de los egresados señalan estar satisfechos y el 34.7% totalmente satisfechos.



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 29 casos conocen la red social de Facebook, 19 conocen la plataforma OCC Mundial, 21 la feria de empleo, 8 casos no conocen ninguna de las opciones (Tabla 5.7.2).

Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	<i>Frecuencia</i>
<i>Facebook</i>	29
<i>Plataforma OCC Mundial</i>	19
<i>Feria del empleo</i>	21
<i>Otro medio</i>	1
<i>No los conozco</i>	8

A continuación, se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 10.2% es excelente, para el 22.4% es buena, para un 32.7% es regular, para un 12.2% es mala y el 22.4% no la conoce (Tabla 5.7.3).

Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	5	10.2%
<i>Buena</i>	11	22.4%
<i>Regular</i>	16	32.7%
<i>Mala</i>	6	12.2%
<i>No la conozco</i>	11	22.4%
Total	49	100.0%

La calidad de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados es excelente de acuerdo con la opinión del 12.2% de los egresados encuestados, para el 42.9% es buena, para el 26.5% es regular, para el 8.2% es mala y el 10.2% no conocen estos servicios (Tabla 5.7.4).

Tabla 5.7.4 Opinión de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	6	12.2%
<i>Buena</i>	21	42.9%
<i>Regular</i>	13	26.5%
<i>Mala</i>	4	8.2%
<i>No los conozco</i>	5	10.2%
Total	49	100.0%

5.8 RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 78.9% de los hombres y 73.3% de las mujeres nació en el Estado de Hidalgo (Tabla 5.8.1).

Tabla 5.8.1 Lugar de nacimiento por género

Estado	Frecuencia	Porcentaje
HOMBRE	19	100.0%
Ciudad de México	2	10.5%
Estado de México	1	5.3%
Hidalgo	15	78.9%
Puebla	1	5.3%
MUJER	30	100.0%
Ciudad de México	4	13.3%
Estado de México	3	10.0%
Hidalgo	22	73.3%
Querétaro	1	3.3%
Total	49	100.0%

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres y de las mujeres que el promedio de la edad es de 26 años respectivamente, con un máximo de 28 y un mínimo de 24 para los hombres y con un máximo de 30 y un mínimo de 24 para las mujeres (Tabla 5.8.2).

Tabla 5.8.2 Contraste por edad

	Número	Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
Masculino	19	26	24	28	1.307
Femenino	30	26	24	30	1.552

La Tabla 5.8.3 muestra que para el 94.7% de los hombres y 83.3% de las mujeres, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

Tabla 5.8.3 Fue la UAEH su primera opción

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	19	100.0%
Sí	18	94.7%
No	1	5.3%
Femenino	30	100.0%
Sí	25	83.3%
No	5	16.7%
Total	49	100.0%

La Tabla 5.8.4 muestra que para el 78.9% de los hombres y 73.3% de las mujeres, la Licenciatura en Química fue la primera opción de su carrera.

Tabla 5.8.4 Fue la licenciatura que estudió su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	19	100.0%
Sí	15	78.9%
No	4	21.1%
Femenino	30	100.0%
Sí	22	73.3%
No	8	26.7%
Total	49	100.0%

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la Tabla 5.8.5.

Tabla 5.8.5 Ubicación de su Bachillerato

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	19	100.0%
Hidalgo	19	83.3%
Femenino	30	100.0%
Estado de México	4	13.3%
Hidalgo	25	83.3%
Veracruz	1	3.3%
Total	49	100.0%

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 5.8.6, el promedio para los hombres es de 8.7 y para las mujeres es de 8.6.

Tabla 5.8.6 Contraste de los promedios de calificaciones de licenciatura

	<i>Número</i>	<i>Promedio</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Desviación Típica</i>
<i>Masculino</i>	19	8.7	7.7	9.5	0.5218
<i>Femenino</i>	30	8.6	8.2	9.2	0.3262

Como se muestra en la Tabla de frecuencias 5.8.7, el 100.0% de los hombres y 90.0% de las mujeres manifestó que sí tiene título y para el 10.0% de las mujeres manifestaron que su título está en trámite.

Tabla 5.8.7 Tiene título

	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>	
<i>Sí</i>	19	100.0%	27	90.0%
<i>En trámite</i>	0	0.0%	3	10.0%
Total	19	100.0%	30	100.0%

El 63.2% de los hombres y el 56.7% de las mujeres consiguieron su primer empleo en los primeros 6 meses después de egresar; el 6.7% de las mujeres tenían empleo mientras estudiaban y ahí continuaron, lo cual se muestra en la Tabla 5.8.8.

Tabla 5.8.8 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	19	100.0%
1 mes	3	15.8%
2 meses	3	15.8%
3 meses	4	21.1%
5 meses	1	5.3%
6 meses	1	5.3%
7 meses	2	10.5%
12 meses	2	10.5%
<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	3	15.8%
Femenino	30	100.0%
1 mes	7	23.3%
2 meses	3	10.0%
3 meses	2	6.7%
5 meses	1	3.3%
6 meses	4	13.3%
11 meses	1	3.3%
12 meses	2	6.7%
14 meses	1	3.3%
18 meses	1	3.3%
<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	6	20.0%
<i>Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué</i>	2	6.7%
Total	49	100.0%

El 42.1% de los hombres y 56.7% de las mujeres mencionó que trabaja actualmente (Tabla 5.8.9).

Tabla 5.8.9 Trabaja actualmente

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	19	100.0%
<i>Sí trabaja</i>	8	42.1%
<i>No trabaja</i>	11	57.9%
Femenino	30	100.0%
<i>Sí trabaja</i>	17	56.7%
<i>No trabaja</i>	13	43.3%
Total	49	100.0%

El 47.4% de los hombres y 36.7% de las mujeres indicaron que quedaron satisfechos con la UAEH, el 47.4% de los hombres y el 60.0% de las mujeres mencionaron estar totalmente satisfechos (Tabla 5.8.10).

Tabla 5.8.10 Satisfacción con la UAEH

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
HOMBRE	19	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	9	47.4%
<i>Satisfecho</i>	9	47.4%
<i>Insatisfecho</i>	1	5.3%
MUJER	30	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	18	60.0%
<i>Satisfecho</i>	11	36.7%
<i>Insatisfecho</i>	1	3.3%
Total	49	100.0%

El 47.4% de los hombres y el 36.7% de las mujeres afirmaron que están satisfechos con la Licenciatura en Química, el 47.4% de los hombres y el 60.0% de las mujeres están totalmente satisfechos (Tabla 5.8.11).

Tabla 5.8.11 Satisfacción con la Licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
HOMBRE	19	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	9	47.4%
<i>Satisfecho</i>	9	47.4%
<i>Insatisfecho</i>	1	5.3%
MUJER	30	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	18	60.0%
<i>Satisfecho</i>	11	36.7%
<i>Insatisfecho</i>	1	3.3%
Total	49	100.0%

6. INDICADORES MÁS RELEVANTES

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Química (ICBI), está comprendida por una encuesta aplicada a 49 egresados de las generaciones de enero-junio 2020 hasta julio-diciembre de 2021.

El 73.4% (36 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura.

Para el 87.8% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; el 42.9% manifestó estar satisfecho con la institución y el 53.1% totalmente satisfecho.

Para el 75.5% de los egresados encuestados la Licenciatura en Química fue su primera elección; asimismo, el 40.8% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la licenciatura y el 55.1% estuvo totalmente satisfecho.