

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



SISTEMA INSTITUCIONAL  
DE EVALUACIÓN

# Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en la Enseñanza en la Lengua Inglesa

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Pachuca de Soto, Hgo., junio del 2023

## CRÉDITOS

---

### AUTORAS

Nancy González Mociños

Veronica Zepeda Maldonado

### COAUTORA

Norma Angélica Espinosa Butrón

### COLABORADORA

Rocío Montserrat Paz Domínguez

### APOYO TÉCNICO

Aidé Ángeles Guerrero

## PRESENTACIÓN

---

---

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Inglesa del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu) se concluyó en el mes de junio del 2023, está comprendida por una encuesta que consideró a 46 egresados de las generaciones de egreso enero-junio 2020 hasta julio-diciembre de 2021 de una población total de 92, con una vigencia de 2 años.

## DIRECTORIO

---



Dr. Octavio Castillo Acosta  
Rector

Mtro. Julio César Leines Medécigo  
Secretario General

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz  
Director General de Evaluación

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios  
Subdirectora General de Evaluación

## CONTENIDO

---

---

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. ANTECEDENTES.....	7
3. METODOLOGÍA.....	8
4. OBJETIVOS.....	9
5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO.....	10
5.1 GENERALIDADES.....	10
5.1.1 Estudio demográfico.....	10
5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	12
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera.....	12
5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior.....	13
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera.....	14
5.3 FORMACIÓN.....	15
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente.....	15
5.3.2 Estudios de licenciatura.....	16
5.3.3 Estudios de posgrado.....	18
5.4 TRAYECTORIA LABORAL.....	23
5.4.1 Primer empleo.....	23
5.4.2 Empleo actual.....	25
5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	31
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional.....	31
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual.....	31
5.5.3 Otro empleo.....	33
5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO.....	34
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional.....	34
5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN.....	38
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional.....	38
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada.....	39
5.7.3 Opinión del clima escolar.....	40
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados.....	40
5.8 RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO.....	42
6. INDICADORES MÁS RELEVANTES.....	46

## 1. INTRODUCCIÓN

---

---

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Enseñanza de la Lengua Inglesa presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

## 2. ANTECEDENTES

---

---

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023; tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida.

### 3. METODOLOGÍA

---

---

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa (ICSHu) está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 91.16% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 46 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio de 2020 hasta julio-diciembre de 2021, con una población total de 92 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 módulos:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que, el análisis de los indicadores, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.



## 4. OBJETIVOS

---

---

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

## 5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO

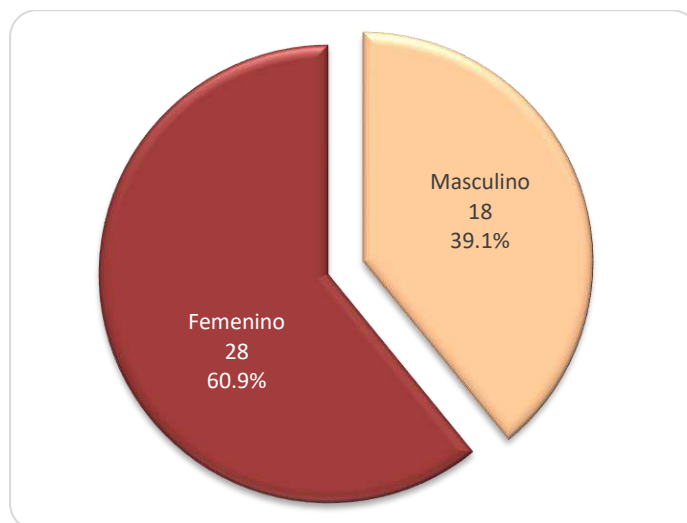
### 5.1 GENERALIDADES

---

#### 5.1.1 Estudio demográfico

El 39.1% de los egresados de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa que fueron encuestados, señalaron ser del género masculino y el 60.9% indicaron ser del género femenino (Tabla 5.1.1).

Figura 5.1.1 Valoración por género



El promedio de la edad de los encuestados es de 26 años, teniendo un máximo de 33 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 2.174 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
26	24	33	2.174

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran entre los 22 a 25 años (22 casos) como lo más sobresaliente, lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

Rango	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	22	47.8%
26 a 29 años	20	43.5%
30 a 33 años	4	8.7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

En la Tabla 5.1.3 se observa la proporción de egresados de acuerdo con el semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

**Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura**

<i>Año/Semestre</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>2020</b>	<b>15</b>	<b>32.6%</b>
enero-junio	3	6.5%
julio-diciembre	12	26.1%
<b>2021</b>	<b>31</b>	<b>67.4%</b>
enero-junio	14	30.4%
julio-diciembre	17	37.0%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a su Estado de origen es principalmente el Estado de Hidalgo, esto resalta el impacto del Programa Educativo de forma regional, lo que se expresa en la Tabla 5.1.4.

**Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento**

<i>Estado</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Hidalgo	30	65.2%
Estado de México	7	15.2%
Ciudad de México	4	8.7%
Sin registro	2	4.3%
Coahuila de Zaragoza	1	2.2%
Baja California	1	2.2%
Morelos	1	2.2%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

En la Tabla 5.1.5 se indica si alguno de los egresados indicó que tenga alguna discapacidad y el tipo de esta (visual, auditiva, motriz o cognitiva) y si recibió algún apoyo durante su trayecto escolar y de qué tipo fue este apoyo (Tabla 5.1.6).

**Tabla 5.1.5 Presentas alguna discapacidad y de qué tipo**

<i>Discapacidad / tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí</b>	<b>3</b>	<b>6.5%</b>
Visual	1	2.2%
Cognitiva	1	2.2%
No respondió	1	2.2%
<b>No</b>	<b>43</b>	<b>93.5%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 5.1.6 Recibiste algún apoyo durante tu trayecto escolar en relación a la discapacidad que presentas y de que tipo**

<i>Apoyo/tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí</b>	<b>1</b>	<b>2.2%</b>
Apoyos económicos	1	2.2%
<b>No recibió apoyo</b>	<b>2</b>	<b>4.3%</b>
<b>No aplica</b>	<b>43</b>	<b>93.5%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

## 5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

### 5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 91.3% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura y para el 8.7% no (Tabla 5.2.1), la institución que habían elegido se muestra en la Tabla 5.2.2.

**Tabla 5.2.1 Fue la UAEH su primera opción**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí</b>	42	91.3%
<b>No</b>	4	8.7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 5.2.2 Institución que había elegido como primera opción para realizar sus estudios de Licenciatura**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Universidad Politécnica de Pachuca (UPP)</i>	1	2.2%
<i>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</i>	2	4.3%
<i>SAE Institute, Instituto Tecnológico y Cultural de Hidalgo (ITECH) y LELI</i>	1	2.2%
<i>No respondió</i>	42	91.3%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Para el 67.4% de los egresados encuestados, la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa fue su primera elección y para el 32.6% no (Tabla 5.2.3), indicando su primera opción en la Tabla 5.2.4.

**Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudió fue su primera opción**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	31	67.4%
<i>No</i>	15	32.6%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 5.2.4 Licenciatura que hubiera elegido**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Ciencias de la Comunicación</i>	1
<i>Cirujano dentista</i>	1
<i>Comercio exterior</i>	1
<i>Economía y Finanzas</i>	1
<i>Ingeniería en Computación</i>	1
<i>Lengua y Literaturas Hispánicas</i>	1
<i>Medicina General</i>	2
<i>Medicina Veterinaria</i>	1
<i>Médico Cirujano</i>	2
<i>Psicología</i>	1
<i>Terapia Física</i>	1
<i>Turismo</i>	1
<i>No especificó</i>	1
<i>No respondió</i>	31
<b>Total</b>	<b>46</b>

### 5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el prestigio de la institución y porque tienen la carrera que deseaban como lo más representativo.

**Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior**

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la institución</i>	27
<i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i>	18
<i>Cercanía con mi domicilio</i>	18
<i>Costos bajos</i>	15
<i>Fecha de ingreso</i>	4
<i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i>	27
<i>Consejo de profesores</i>	5
<i>Consejo de orientadores</i>	2
<i>Consejo de familiares</i>	9
<i>Otra</i>	1

### 5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, siendo lo más representativo que era la carrera que deseaban.

**Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera**

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la UAEH</i>	15
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	9
<i>Los egresados les pagan bien</i>	1
<i>El plan de estudios</i>	19
<i>La duración de los estudios</i>	2
<i>Facilidad de ingreso</i>	3
<i>Consejo de profesores</i>	5
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	24
<i>Consejo de orientadores</i>	5
<i>Tradición familiar</i>	2
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	4
<i>Otra</i>	4

## 5.3 FORMACIÓN

### 5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 los egresados indican si estudiaron su bachillerato en instituciones que son dependientes a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

**Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Uno	5	10.9%
Dos	5	10.9%
Tres	5	10.9%
Otra	29	63.0%
Cuatro	1	2.2%
Tizayuca	1	2.2%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió**

	<i>Frecuencia</i>
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 8	5
Centro de Estudios Valores con Libertad (CEVAL)	1
Centro Educativo Cuautitlán Izcalli	1
Centro Educativo Luis Donald Colosio Murrieta	1
Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)	4
Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) La misión	1
Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel Tepeapulco	1
Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo	1
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)	2
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Pachuca	1
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Tizayuca	1
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM)	1
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep)	1
Escuela Preparatoria Federal por Cooperación David Alfaro Siqueiros	1
Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No. 53	1
Homewood High School	1
Instituto Educativo y Cultural de Hidalgo (INECUH)	1
Lighthouse Christian Academy	1
Preparatoria Abierta Hidalgo (IHEA)	1
Preparatoria Dr. Jorge Berganza y de la Torre	1
Preparatoria Morelos	1
No aplica	17
<b>Total</b>	<b>46</b>

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 5.3.3.

**Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato**

<i>Estado/Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Estado de México</b>	<b>3</b>	<b>6.5%</b>
Cuautitlán Izcalli	1	2.2%
Tecámac	1	2.2%
Zumpango	1	2.2%
<b>Hidalgo</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
Huejutla de Reyes	1	2.2%
Huichapan	1	2.2%
La Misión	2	4.3%
Mineral de la Reforma	5	10.9%
Pachuca de Soto	19	41.3%
San Agustín Tlaxiaca	1	2.2%
Tepeapulco	1	2.2%
Tizayuca	3	6.5%
Tula de Allende	1	2.2%
Tulancingo de Bravo	7	15.2%
<b>Ciudad de México</b>	<b>1</b>	<b>2.2%</b>
Alcaldía Gustavo A. Madero	1	2.2%
<b>Estados Unidos</b>	<b>1</b>	<b>2.2%</b>
Alabama	1	2.2%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

### 5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de los egresados, el 39.1% sí tiene título, para el 32.6% el título está en trámite y el 28.3% indicó que aún no está titulado debido al nivel C1 de inglés principalmente.

**Tabla 5.3.4 Título**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí</b>	<b>18</b>	<b>39.1%</b>
<b>En trámite</b>	<b>15</b>	<b>32.6%</b>
<b>No</b>	<b>13</b>	<b>28.3%</b>
Certificación CAE	1	2.2%
Conclusión de periodo para titulación	1	2.2%
EGAL-EIN y nivel de inglés	1	2.2%
En proceso de trámite, recientemente acredité mi certificado con C1	1	2.2%



<i>Falta de preparación para el Ceneval</i>	1	2.2%
<i>Nivel de inglés</i>	1	2.2%
<i>No he acreditado el EGAL-EIN</i>	1	2.2%
<i>No he alcanzado hasta ahora el nivel C1 de inglés en certificación (ya que es requisito)</i>	3	6.5%
<i>No pasaba el EGAL. Pero ya por fin lo logré, ya podré iniciar con mi trámite.</i>	1	2.2%
<i>Poco tiempo para titularse, pandemia, problemas de identidad</i>	1	2.2%
<i>Tuve problemas de salud, este año presente mi CAE y el certificado físico llega durante las primeras semanas de mayo</i>	1	2.2%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El 21.7% de los egresados respondió que tardó hasta un año en obtener su titulación, el 15.2% tardó 2 años y 2.2% tardó 3 años; sin embargo, para el 32.6% está en trámite y el 28.3% aún no tienen título (Tabla 5.3.5).

**Tabla 5.3.5 Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Hasta un año</b>	<b>10</b>	<b>21.7%</b>
<i>Examen General de Conocimientos y Habilidades para la Acreditación de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (EGAL-EIN)</i>	2	4.3%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	8	17.4%
<b>2 años</b>	<b>7</b>	<b>15.2%</b>
<i>Examen General de Conocimientos y Habilidades para la Acreditación de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (EGAL-EIN)</i>	2	4.3%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	5	10.9%
<b>Más de 3 años</b>	<b>1</b>	<b>2.2%</b>
<i>Examen General de Conocimientos y Habilidades para la Acreditación de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (EGAL-EIN)</i>	1	2.2%
<b>En trámite</b>	<b>15</b>	<b>32.6%</b>
<i>Examen General de Conocimientos y Habilidades para la Acreditación de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (EGAL-EIN)</i>	9	19.6%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	6	13.0%
<b>No está titulado</b>	<b>13</b>	<b>28.3%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está el idioma inglés con 46 casos, francés con 5 casos, coreano con 2 casos y ruso y lenguaje de señas mexicana con un caso respectivamente (Tabla 5.3.6).

**Tabla 5.3.6 Idioma que domina además del español**

		<i>Frecuencia</i>
1°	<i>Inglés</i>	46
2°	<i>Francés</i>	5
	<i>Coreano</i>	2
	<i>Ruso</i>	1
	<i>Lengua de señas mexicana</i>	1

La distribución del promedio de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura es de 8.66 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.87 y un mínimo de 8.19, con una desviación típica de 0.3556 como se observa en la Tabla 5.3.7.

**Tabla 5.3.7 Promedio en sus estudios de Licenciatura**

<i>Promedio</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
8.91	0.3556	8.19	9.87

### 5.3.3 Estudios de posgrado

El 4.3% de los egresados encuestados indicó que sí ha realizado estudios de posgrado (Tabla 5.3.8).

**Tabla 5.3.8 Realizó estudios de posgrado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	2	4.3%
<i>No</i>	44	95.7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Los egresados que realizaron un posgrado señalaron haber realizado una especialidad y una maestría, un caso respectivamente, como se puede observar en la Tabla 5.3.9.

**Tabla 5.3.9 Tipo de estudio después de la licenciatura**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Especialidad</i>	1	2.2%
<i>Maestría</i>	1	2.2%
<i>Ninguno</i>	44	95.7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El 2.2% de los egresados realizó un posgrado en los primeros 15 meses después de egresar, lo cual se indica en la Tabla 5.3.10, el 2.2% lo realizó a los 24 meses después de egresar.

**Tabla 5.3.10 Tiempo en que iniciaste tus estudios de posgrado después de egresar**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
15 meses	1	2.2%
24 meses	1	2.2%
No realizó posgrado	44	95.7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

A continuación, se indican las instituciones donde los egresados indicaron que pertenece su programa de posgrado (Tabla 5.3.11).

**Tabla 5.3.11 Nombre de la institución donde realizó estudios de posgrado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Tecnológico de Monterrey	1	2.2%
Universidad del Valle de México (UVM) Campus San Rafael	1	2.2%
No realizó posgrado	44	95.7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

En la siguiente tabla se muestra el nombre de los programas de posgrado que mencionaron los egresados estar estudiando (Tabla 5.3.12) y donde se observa que uno de los 2 programas es de excelencia PNPC (Tabla 5.3.13).

**Tabla 5.3.12 Nombre del programa de posgrado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Maestría en Educación con Orientación en Gestión y Dirección de Instituciones Educativas	1	2.2%
Specialization in Teaching and Assessment of English as a Second Language	1	2.2%
No realizó posgrado	44	95.7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 5.3.13 El programa es de excelencia**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	1	2.2%
No	1	2.2%
No realizó posgrado	44	95.7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

De los 2 egresados que estudiaron un posgrado, uno indicó que tuvo una beca del 40% de descuento y un caso indicó que recibió la beca de 50% por promedio de la universidad, lo cual indica en la Tabla 5.3.14.

**Tabla 5.3.14 Recibió beca durante sus estudios**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí</b>	<b>2</b>	<b>4.3%</b>
<i>Beca de apoyo ITESM del 40% de descuento</i>	1	2.2%
<i>Colegiatura 50% por promedio de universidad</i>	1	2.2%
<b>No realizó estudio de posgrado</b>	<b>44</b>	<b>95.7%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El 2.2% de los egresados indicó que continuó sus estudios de posgrado de tiempo completo y el 2.2% de medio tiempo (Tabla 5.3.15).

**Tabla 5.3.15 Continuó sus estudios de posgrado de:**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Tiempo completo</i>	1	2.2%
<i>Medio tiempo</i>	1	2.2%
<i>No realizó posgrado</i>	44	95.7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

En la Tabla 5.3.16 se muestra que el 4.3% de los egresados respondió sí haber trabajado durante sus estudios de posgrado.

**Tabla 5.3.16 Trabajó durante sus estudios de posgrado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí</b>	<b>2</b>	<b>4.3%</b>
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	44	95.7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Las razones principales para realizar estudios de posgrado que mencionaron los egresados se indican en la Tabla 5.3.17.

**Tabla 5.3.17 Razones para realizar un posgrado**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Para obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso</i>	2
<i>Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral</i>	0
<i>Obtener una mayor especialización</i>	2
<i>Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades</i>	2
<i>Interés por la investigación y docencia</i>	1
<i>Porque no tiene trabajo</i>	0

Los egresados respondieron que fue debido principalmente a la falta de tiempo (20 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.3.18.

**Tabla 5.3.18 Razones por las que no estudió un posgrado**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Porque no lo deseo</i>	8
<i>Por falta de recursos económicos</i>	12
<i>Por falta de tiempo</i>	20
<i>Por razones de salud</i>	2
<i>Porque no hay el programa que quiero en mi estado de residencia</i>	14
<i>Dificultades por tener alguna discapacidad</i>	0
<i>Otro</i>	12

A continuación, se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.19).

**Tabla 5.3.19 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administración de Instituciones Educativas o Psicología de la Educación</i>	1	2.2%
<i>Algo relacionado en Sociología Económica</i>	1	2.2%
<i>Alguna maestría o algún curso intensivo de algún otro idioma como francés</i>	1	2.2%
<i>Alguno para avanzar como profesional (no sé el nombre exacto)</i>	1	2.2%
<i>Ciencias de la educación o algo relacionado a la lengua</i>	1	2.2%
<i>Desconozco los programas que se ofrecen en este momento</i>	1	2.2%
<i>Doctorado</i>	2	4.3%
<i>Educación</i>	1	2.2%
<i>En bussiness school</i>	1	2.2%
<i>English for Specific Purposes</i>	1	2.2%
<i>Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua, Traducción o inglés para Propósitos Específicos</i>	1	2.2%
<i>Especialidad</i>	1	2.2%
<i>Fonética y Fonología</i>	1	2.2%
<i>Fonética y Fonología o Investigador</i>	1	2.2%
<i>Interpretación y/o Traducción</i>	1	2.2%
<i>Lingüística aplicada en la enseñanza</i>	3	6.5%
<i>Lingüística aplicada, inglés para propósitos específicos</i>	1	2.2%
<i>MA In Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)</i>	1	2.2%
<i>Maestría</i>	1	2.2%
<i>Maestría en Estudios de las Lenguas y Culturas Inglesas</i>	1	2.2%
<i>Maestría en traducción</i>	1	2.2%
<i>Master of Business Administration (MBA)</i>	1	2.2%
<i>No conozco la oferta académica referente a posgrados de la UAEH</i>	1	2.2%
<i>No estoy informado sobre qué posgrado hacer</i>	1	2.2%

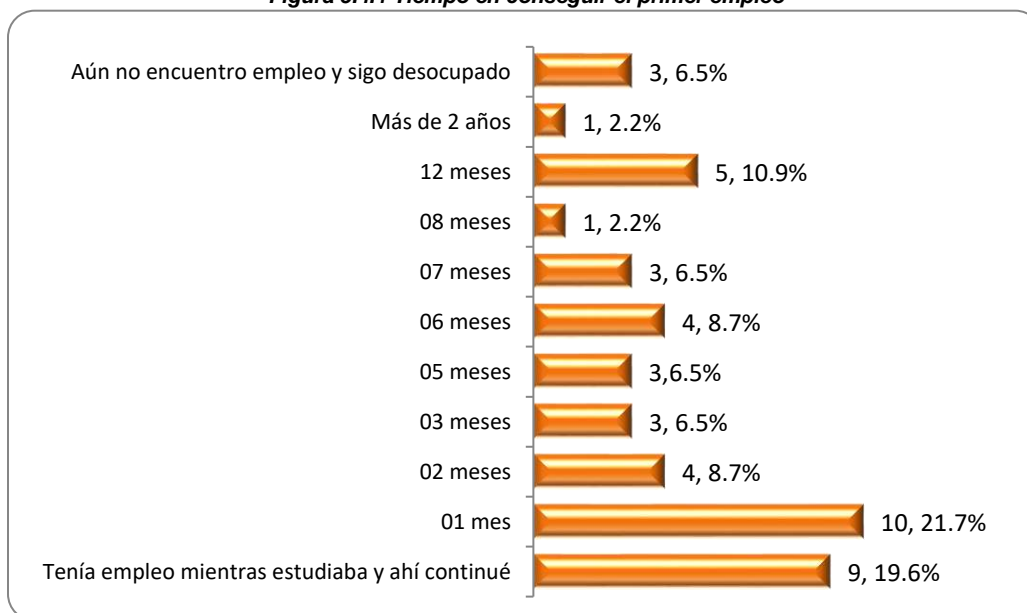
<i>No estoy seguro(a)</i>	2	4.3%
<i>No lo sé</i>	2	4.3%
<i>No respondió</i>	1	2.2%
<i>Pedagogía</i>	1	2.2%
<i>Posgrado en lingüística</i>	1	2.2%
<i>Posgrado relacionado en pedagogía</i>	1	2.2%
<i>Referencia a la educación</i>	1	2.2%
<i>Relacionado con mi carrera</i>	1	2.2%
<i>Traducción e interpretación</i>	6	13.0%
<i>Traducción o Educación Especial</i>	1	2.2%
<i>Traducción o Maestría en Educación Extranjera y de Segunda Lengua</i>	1	2.2%
<i>Un master en TESOL o ELT, aún sigo investigando y planeando</i>	1	2.2%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

## 5.4 TRAYECTORIA LABORAL

### 5.4.1 Primer empleo

El 71.7% (33 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 19.6% (9 casos) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó (Figura 5.4.1).

**Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo**



En la Tabla 5.4.1 se indica el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo, donde se aprecia que 42 de 46 tienen empleo en el primer año después del egreso.

**Tabla 5.4.1 Periodo en que inició su primer empleo**

	Frecuencia	Porcentaje
enero-junio 2018	2	4.3%
julio-diciembre 2018	1	2.2%
enero-junio 2020	2	4.3%
julio-diciembre 2020	3	6.5%
enero-junio 2021	9	19.6%
julio-diciembre 2021	7	15.2%
enero-junio 2022	9	19.6%
julio-diciembre 2022	6	13.0%
enero-junio 2023	1	2.2%
otro	3	6.5%
Sin empleo	3	6.5%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.2.

**Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Recomendación de un amigo o familiar</i>	20	43.5%
<i>Internet</i>	11	23.9%
<i>Relaciones por empleos anteriores</i>	2	4.3%
<i>Invitación de la empresa</i>	2	4.3%
<i>Bolsa de trabajo UAEH</i>	1	2.2%
<i>Creación negocio propio</i>	1	2.2%
<i>Servicio social</i>	1	2.2%
<i>Otro</i>	5	10.9%
<i>Sin empleo</i>	3	6.5%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue la escasa experiencia laboral, como se muestra en la Tabla 5.4.3.

**Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Escasa experiencia laboral</i>	10	21.7%
<i>No estar titulado</i>	7	15.2%
<i>Oferta poco atractiva</i>	1	2.2%
<i>Porque aún no lo he buscado</i>	2	4.3%
<i>Salario bajo</i>	2	4.3%
<i>Sin dificultades</i>	21	45.7%
<i>Sin empleo</i>	3	6.5%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, para el 76.1% de los egresados indicaron que fue total y para el 10.9% fue mediana (Tabla 5.4.4).

**Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Total coincidencia</i>	35	76.1%
<i>Mediana coincidencia</i>	5	10.9%
<i>Nula coincidencia</i>	3	6.5%
<i>Sin empleo</i>	3	6.5%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>



Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 45.7% continúa en su primer empleo o empresa, el 43.5% tiene un nuevo empleo/empresa, sin embargo, el 10.9% se encuentra sin empleo.

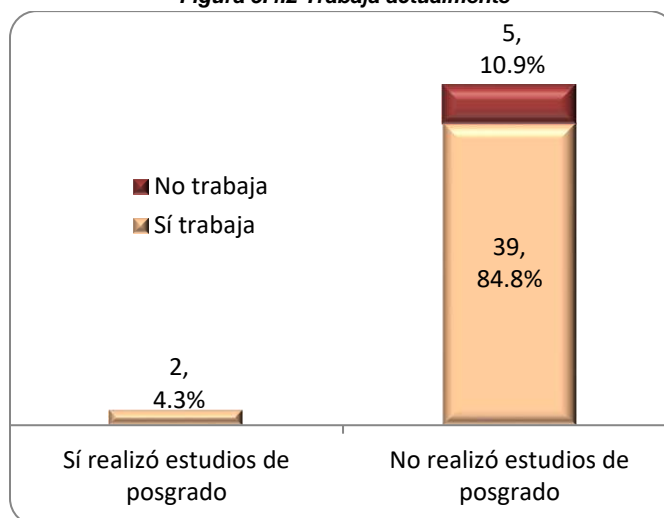
**Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	21	45.7%
<i>No, tengo un nuevo empleo/empresa</i>	20	43.5%
<i>No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo</i>	2	4.3%
<i>Sin empleo</i>	3	6.5%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

#### 5.4.2 Empleo actual

El 89.1% (41 casos) de los egresados encuestados indicó que sí cuentan con trabajo actualmente y el 10.9% (5 casos) no trabaja, como se observa en la Figura 5.4.2.

**Figura 5.4.2 Trabaja actualmente**



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

**Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>enero-junio 2021</i>	2	4.3%
<i>julio-diciembre 2021</i>	9	19.6%
<i>enero-junio 2022</i>	11	23.9%
<i>julio-diciembre 2022</i>	14	30.4%
<i>enero-junio 2023</i>	3	6.5%
<i>otro</i>	2	4.3%
<i>Sin empleo</i>	5	10.9%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Las empresas en la cuales los egresados refirieren que laboran, se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

**Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Amador's LLC services</i>	1	2.2%
<i>Bachillerato y Universidad La Salle</i>	1	2.2%
<i>Centro Educativo Elise Freinet</i>	2	4.3%
<i>Centro Universitario Metropolitano Hidalgo (CEUMH)</i>	1	2.2%
<i>Clases particulares</i>	1	2.2%
<i>Colegio Anáhuac y Pablo Latapi Sarre</i>	1	2.2%
<i>Colegio Bicentenario</i>	1	2.2%
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo COBAEH</i>	1	2.2%
<i>Colegio Hans Christian Andersen Primaria</i>	1	2.2%
<i>Colegio Lake Forest</i>	1	2.2%
<i>Colegio Montessori</i>	1	2.2%
<i>Colegio Real Motolinía</i>	2	4.3%
<i>Congreso del Estado Libre y Soberano de Hidalgo</i>	1	2.2%
<i>Cultural Care Aupair</i>	1	2.2%
<i>Dirección de Superación Académica</i>	1	2.2%
<i>Elise Freinet Centro Educativo</i>	1	2.2%
<i>goFluent</i>	1	2.2%
<i>Harmon Hall</i>	1	2.2%
<i>Independiente</i>	1	2.2%
<i>Instituto Cedrus</i>	1	2.2%
<i>Instituto Iberoamericano</i>	1	2.2%
<i>Instituto Plancarte</i>	1	2.2%
<i>Instituto Tecnológico Superior de Huichapan (ITESHU)</i>	1	2.2%
<i>International School of Hidalgo</i>	1	2.2%
<i>International School of Hidalgo (ISH)</i>	1	2.2%
<i>Jules Petiet</i>	1	2.2%
<i>Lingual Skills Language Learning Center</i>	1	2.2%
<i>Lingüe</i>	2	4.3%
<i>Math &amp; English</i>	1	2.2%
<i>Maxi Money services</i>	1	2.2%
<i>Planet English</i>	1	2.2%
<i>Prepa plata</i>	1	2.2%
<i>Preparatoria Colegio Londres- UCLAH; Colegio York</i>	1	2.2%
<i>Sin empleo</i>	5	10.9%
<i>Trabajo por mi cuenta dando clases de inglés en línea</i>	1	2.2%
<i>Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo (UPMH)</i>	1	2.2%

<i>Universidad Tecnológica de Tecámac</i>	1	2.2%
<i>Universidad Tecnológica de Tula Tepeji</i>	1	2.2%
<i>Westminster International School in Tashkent WIST</i>	1	2.2%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Respecto al arraigo que tienen los egresados (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), el 71.7% de los egresados que trabajan indicó que labora en el Estado donde realizó sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

**Tabla 5.4.8 Arraigo de los egresados**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
<i>En el mismo Estado</i>	33	71.7%
<i>En un Estado colindante</i>	2	4.3%
<i>En un Estado no colindante</i>	1	2.2%
<i>En el extranjero</i>	4	8.7%
<i>No especificó</i>	1	2.2%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue pasar una entrevista formal, como lo más representativo (Tabla 5.4.9).

**Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
<i>Pasar una entrevista formal</i>	25	54.3%
<i>Tener título de Licenciatura</i>	11	23.9%
<i>Aprobar examen de selección</i>	3	6.5%
<i>Ninguno</i>	2	4.3%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El 80.4% de los egresados encuestados que trabajan señalaron que son empleados y el 8.7% es profesional independiente, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.10.

**Tabla 5.4.10 Categoría del egresado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
<i>Empleado</i>	37	80.4%
<i>Profesional independiente</i>	4	8.7%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto que señalaron ocupar los egresados que se encuentran empleados principalmente es operativo (docente).

**Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
Operativo (Docente)	36	78.3%
Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)	4	8.7%
Operativo/administrativo (asistente, vendedor)	1	2.2%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

La antigüedad que tienen los egresados en su empleo actual es de menos de un año para el 39.1%, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

**Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
Menos de un año	18	39.1%
Entre 1 y 2 años	19	41.3%
Más de 2 años	4	8.7%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: para el 82.6% requiere de la formación de su carrera y para el 6.5% no requiere de la formación de su carrera (Tabla 5.4.13).

**5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
Requiere de la formación de tu carrera	38	82.6%
No requiere de la formación de tu carrera	3	6.5%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 69.6% de los egresados encuestados señalaron que laboran en el sector privado y el 15.2% en el sector público.

**Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
Privado	32	69.6%
Público	7	15.2%
Otro	2	4.3%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

En la Tabla 5.4.15 se lista el ramo en el cual los egresados indicaron que se encuentran laborando.

**Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
Educación	36	78.3%
Industria de la construcción	1	2.2%
Otro	4	8.7%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Para el 30.4% de los egresados que laboran el tipo de contratación que tienen es de base principalmente (Tabla 5.4.16).

**Tabla 5.4.16 Tipo de contratación**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
Base	14	30.4%
Honorarios	12	26.1%
Eventual	7	15.2%
Otro	7	15.2%
Confianza	1	2.2%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El tiempo de dedicación en el empleo actual es de tiempo completo para el 65.2% de los egresados encuestados y de medio tiempo para el 23.9% (Tabla 5.4.17).

**Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
<i>Tiempo completo</i>	30	65.2%
<i>Medio Tiempo</i>	11	23.9%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

La Tabla 5.4.18 muestra el ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos que los egresados indicaron percibir en su empleo actual.

**Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
<i>Menos o igual a 5,000 pesos</i>	14	30.4%
<i>De 5,001 a 10,000 pesos</i>	16	34.8%
<i>De 10,001 a 15,000 pesos</i>	9	19.6%
<i>Más de 15,000 pesos</i>	2	4.3%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

## 5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL

### 5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que los egresados empleados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 52.2% está satisfecho, el 32.6% está totalmente satisfecho y el 4.3% está insatisfecho.

**Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sí trabaja</b>	<b>41</b>	<b>89.1%</b>
Totalmente satisfecho	15	32.6%
Satisfecho	24	52.2%
Insatisfecho	2	4.3%
<b>No trabaja</b>	<b>5</b>	<b>10.9%</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

### 5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización. Se consideran como áreas de oportunidad cuando lo solicita el trabajo y el egresado no considera haberlo obtenido en su carrera, así como, la necesidad de fortalecer esas habilidades por cuenta propia.

**Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual**

	Solicitado por el trabajo	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollar los /actualizar	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera	Solicitado por el trabajo, Requirió desarrollar los /actualizar	Adquirido en la carrera, Requirió desarrollar los /actualizar	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlos /actualizar	No respondió/ Sin empleo
Conocimientos generales de la disciplina	7	16	3	13	1	1	0	5
	15.2	34.8	6.5	28.3	2.2	2.2	0	10.9
Conocimientos especializados	7	18	4	6	6	0	0	5
	15.2	39.1	8.7	13.0	13.0	0	0	10.9
Conocimiento de lenguas extranjeras	5	17	0	18	0	0	1	5
	10.9	37.0	0	39.1	0	0	2.2	10.9
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	10	11	6	4	8	1	1	5
	21.7	23.9	13.0	8.7	17.4	2.2	2.2	10.9
Capacidad de análisis	11	16	2	9	0	2	1	5
	23.9	34.8	4.3	19.6	0	4.3	2.2	10.9

<i>Habilidad para la aplicación del conocimiento</i>	10	12	3	12	0	1	3	5
	21.7	26.1	6.5	26.1	0	2.2	6.5	10.9
<i>Habilidad para tomar decisiones</i>	10	4	7	15	2	2	1	5
	21.7	8.7	15.2	32.6	4.3	4.3	2.2	10.9
<i>Habilidad para encontrar soluciones</i>	11	7	7	13	1	1	1	5
	23.9	15.2	15.2	28.3	2.2	2.2	2.2	10.9
<i>Búsqueda de información pertinente y actualizada</i>	10	9	5	11	2	2	2	5
	21.7	19.6	10.9	23.9	4.3	4.3	4.3	10.9
<i>Habilidades para procesar y utilizar información</i>	10	9	6	10	3	1	2	5
	21.7	19.6	13.0	21.7	6.5	2.2	4.3	10.9
<i>Habilidad para trabajar en equipo</i>	7	17	1	14	0	0	2	5
	15.2	37.0	2.2	30.4	0	0	4.3	10.9
<i>Habilidad de dirección / coordinación</i>	11	12	8	7	2	1	0	5
	23.9	26.1	17.4	15.2	4.3	2.2	0	10.9
<i>Habilidad administrativa</i>	14	6	11	4	5	1	0	5
	30.4	13.0	23.9	8.7	10.9	2.2	0	10.9
<i>Disposición de aprender constantemente</i>	6	12	5	13	2	1	2	5
	13.0	26.1	10.9	28.3	4.3	2.2	4.3	10.9
<i>Disposición para el manejo de riesgo</i>	14	8	8	9	2	0	0	5
	30.4	17.4	17.4	19.6	4.3	0	0	10.9
<i>Habilidades para las relaciones públicas</i>	9	10	7	11	4	0	0	5
	19.6	21.7	15.2	23.9	8.7	0	0	10.9
<i>Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica</i>	8	13	1	17	0	0	2	5
	17.4	28.3	2.2	37.0	0	0	4.3	10.9
<i>Asumir responsabilidades</i>	10	10	2	17	0	0	2	5
	21.7	21.7	4.3	37.0	0	0	4.3	10.9
<i>Creatividad</i>	8	13	4	12	1	0	3	5
	17.4	28.3	8.7	26.1	2.2	0	6.5	10.9
<i>Identificación con la empresa</i>	16	4	13	5	3	0	0	5
	34.8	8.7	28.3	10.9	6.5	0	0	10.9
<i>Capacidad para planear</i>	6	13	2	18	0	0	2	5
	13.0	28.3	4.3	39.1	0	0	4.3	10.9



### 5.5.3 Otro empleo

El 19.6% de los egresados indicó que sí cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

**Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	9	19.6%
<i>No</i>	32	69.6%
<i>Sin empleo</i>	5	10.9%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

## 5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO

### 5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que adquirieron en la licenciatura y que son más importante para el ejercicio profesional de los egresados.

**Tabla 5.6.1 Áreas de formación o conocimiento más importantes para el ejercicio profesional**

	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento del inglés	1	2.2%
Conocimiento sobre los distintos methods y aproaches para impartir una clase de acuerdo al nivel y necesidades del alumno.	1	2.2%
Docencia	1	2.2%
Docencia para Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	1	2.2%
Dominio absoluto del idioma inglés	4	8.7%
Educación	5	10.9%
El idioma inglés y los distintos métodos para enseñarlo	1	2.2%
Enseñanza	1	2.2%
Enseñanza de una lengua extranjera	1	2.2%
Enseñanza del inglés a niños	1	2.2%
Enseñanza en distintos ambientes	1	2.2%
Estar frente a grupos y control de grupos dentro del salón de clases	1	2.2%
Estrategias de planeación y manejo del aula	1	2.2%
Haber tomado la optativa de inglés para propósitos específicos	1	2.2%
Idioma	1	2.2%
Interacción intrapersonal	1	2.2%
Las seis áreas de la Lingüística (Conocimiento de ellas) Estrategias y Habilidades de la enseñanza de una segunda lengua	1	2.2%
Lingüística	1	2.2%
Metodología de la enseñanza del idioma	13	28.3%
Metodología de la enseñanza del inglés y evaluación del idioma inglés	1	2.2%
No estoy muy seguro	1	2.2%
No respondió	1	2.2%
Pedagogía	1	2.2%
Planeación	1	2.2%
Planeación de clases en el idioma	1	2.2%
Planeación y creatividad en las actividades	1	2.2%
Psicología de la educación	1	2.2%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Las habilidades que adquirieron en la licenciatura y que son las más importantes para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.2.

**Tabla 5.6.2 Habilidades más importantes para el ejercicio profesional**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Aprendizaje del inglés</i>	1	2.2%
<i>Bases metodológicas ELT, creación de materiales, bases pedagógicas y de aprendizaje (Piaget, Vygotsky), Literatura</i>	1	2.2%
<i>Comunicación escrita, redacción de documentos escritos formales</i>	1	2.2%
<i>Comunicarme efectivamente</i>	2	4.3%
<i>Conocimiento sobre los distintos methods y approaches para impartir una clase de acuerdo al nivel y necesidades del alumno</i>	1	2.2%
<i>Control del grupo</i>	2	4.3%
<i>Creación y diseño de materiales</i>	2	4.3%
<i>Dominar el idioma inglés</i>	4	8.7%
<i>Enseñanza</i>	1	2.2%
<i>Estrategias de enseñanza</i>	1	2.2%
<i>Hablar en público, manejo de presión en situaciones de enseñanza, enseñanza de una segunda lengua, planeaciones de clase</i>	1	2.2%
<i>Idioma inglés</i>	3	6.5%
<i>Innovación de materiales y recursos didácticos, adaptación de estrategias de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes</i>	1	2.2%
<i>Las 4 habilidades del idioma inglés</i>	1	2.2%
<i>Liderazgo</i>	1	2.2%
<i>Manejo de clase y planeación</i>	1	2.2%
<i>Manejo de situaciones dentro del aula</i>	1	2.2%
<i>Manejo de un salón de clases</i>	1	2.2%
<i>Manejo del idioma inglés</i>	1	2.2%
<i>Metodología de la enseñanza</i>	2	4.3%
<i>Metodologías e inglés</i>	1	2.2%
<i>Métodos de enseñanza de habilidades y uso del inglés</i>	1	2.2%
<i>No respondió</i>	1	2.2%
<i>Pensamiento crítico</i>	2	4.3%
<i>Planeación de clases y ejecución de la misma</i>	6	13.0%
<i>Planeaciones, Metodologías, Elaboración de herramientas de evaluación y recursos y materiales</i>	1	2.2%
<i>Práctica del idioma Inglés</i>	1	2.2%
<i>Propiciar un aprendizaje significativo</i>	1	2.2%
<i>Redacción</i>	1	2.2%
<i>Resolución de conflictos</i>	1	2.2%
<i>Uso de un segundo idioma</i>	1	2.2%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

En la Tabla 5.6.3 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados.

**Tabla 5.6.3 Áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Control de grupo</i>	16
<i>Resolución de conflictos</i>	17
<i>Enseñanza en distintos ambientes de aprendizaje</i>	18
<i>Toma de decisiones informadas durante la práctica docente</i>	13
<i>Pensamiento crítico</i>	6
<i>Administración de base de datos</i>	1
<i>Facturación y educación financiera</i>	1
<i>Emprendimiento</i>	1
<i>Habilidades administrativas</i>	1
<i>Manejo de aplicaciones</i>	1
<i>Manejo de tiempo</i>	1
<i>Me di cuenta que era muy diferente el cómo practicábamos en el salón a como realmente es el ambiente en un salón de clases</i>	1
<i>Tolerar padres de familia</i>	1

Las habilidades que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.4.

**Tabla 5.6.4 Habilidades que les hicieron falta para el ejercicio profesional**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Domino de estrategias de enseñanza</i>	24
<i>Diseño de programas</i>	18
<i>Diseño de instrumentos de evaluación</i>	12
<i>Dominio de estrategias de aprendizaje</i>	10
<i>Actualización de contenidos de las materias optativas</i>	1
<i>Actualizar sobre el estado del arte en ELT</i>	1
<i>Nuevas tecnologías emergentes y metodologías (ESP/ EMI/V.R.)</i>	1
<i>Manejo de clases cuando es multinivel</i>	1
<i>Prácticas reales en distintos niveles educativos</i>	1
<i>Enseñanza a niños (estaría bien que la optativa fuese obligatoria, pues también había preguntas relacionadas a esta área en el examen EGAL-EIN)</i>	1

El grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos por los egresados en la licenciatura se muestran en la Tabla 5.6.5.

**Tabla 5.6.5 Grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos en la licenciatura**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>En gran medida</i>	32	69.6%
<i>Moderadamente</i>	8	17.4%
<i>Poco</i>	1	2.2%
<i>Nada</i>	2	4.3%
<i>No aplica, no tengo empleo</i>	3	6.5%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

## 5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.6 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían mayormente con: el dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad), como lo más representativo.

**Tabla 5.6.6 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	31
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	12
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	20
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	11
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	17
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	9
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	1
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	6
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	6
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	1
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	7
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	1
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	14
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	2
<i>Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)</i>	0

## 5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN

### 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 6 de los 7 rubros que mayormente el apoyo siempre fue adecuado.

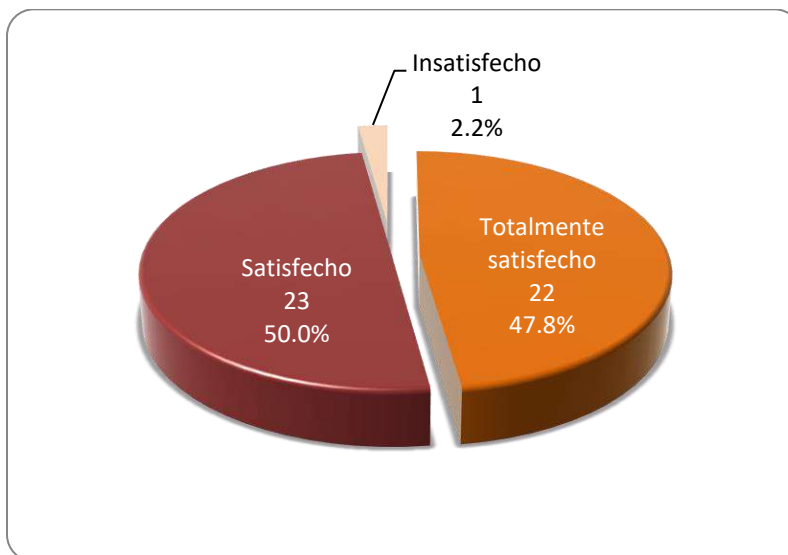
**Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional**

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
<i>Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios</i>	19	20	6	1
	41.3	43.5	13.0	2.2
<i>Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos</i>	21	19	6	0
	45.7	41.3	13.0	0
<i>Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas</i>	22	19	5	0
	47.8	41.3	10.9	0
<i>Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos</i>	25	19	2	0
	54.3	41.3	4.3	0
<i>Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo</i>	35	10	1	0
	76.1	21.7	2.2	0
<i>Apoyo y orientación para la realización de servicio social</i>	31	9	6	0
	67.4	19.6	13.0	0
<i>Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos</i>	34	12	0	0
	73.9	26.1	0	0

### 5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

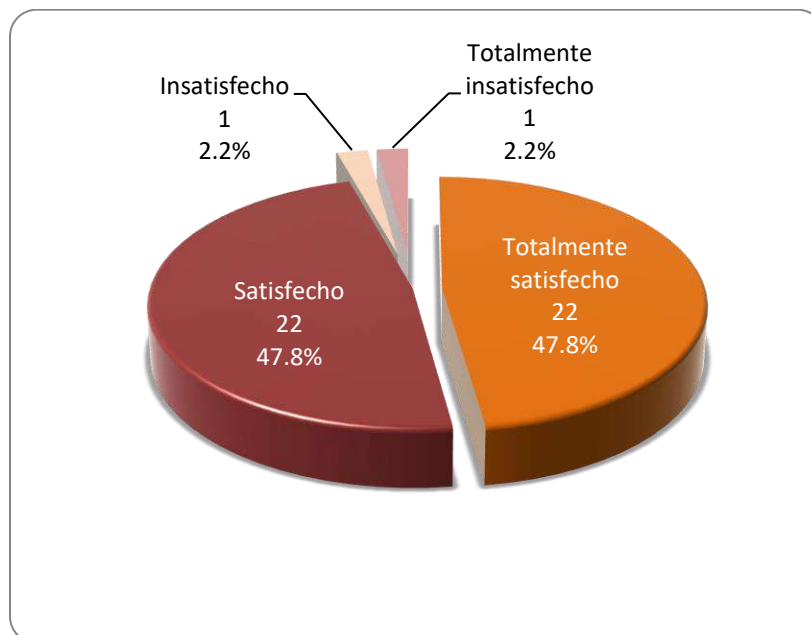
La Figura 5.7.1 muestra que el 50.0% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 47.8% totalmente satisfecho.

**Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución**



La Figura 5.7.2 muestra que el 47.8% de los egresados encuestados indicó que está satisfecho con la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, el 47.8% totalmente satisfecho, el 2.2% indicó que está insatisfecho y el 2.2% está totalmente insatisfecho.

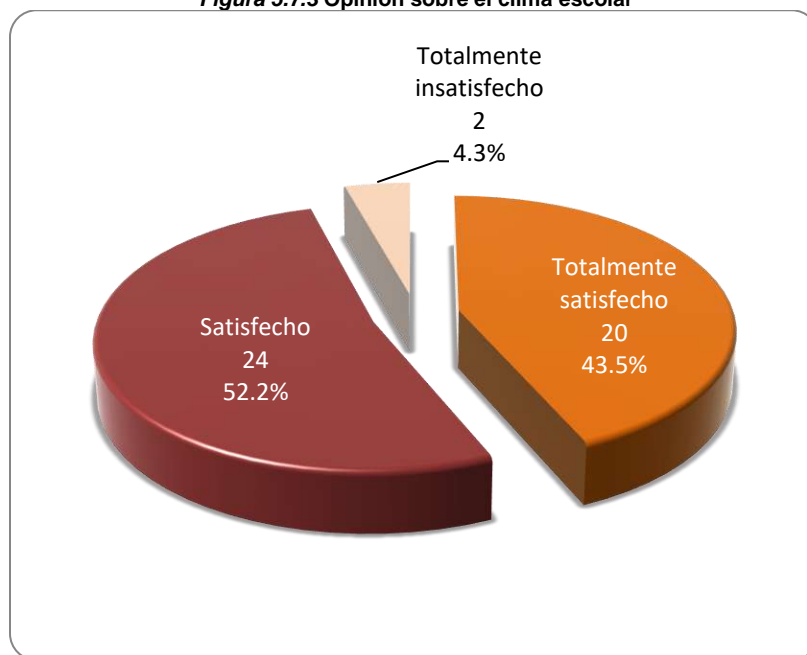
**Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura**



### 5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar, donde el 52.2% de los egresados señalan estar satisfechos, el 43.5% totalmente satisfechos y el 4.3% totalmente insatisfecho.

**Figura 5.7.3 Opinión sobre el clima escolar**



### 5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 26 casos conocen la red social de Facebook, 5 conocen la plataforma OCC Mundial, 17 la feria de empleo, 2 casos no especificaron y 17 casos no conocen ninguna de las opciones (Tabla 5.7.2).

**Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH**

	Frecuencia
Facebook	26
Plataforma OCC Mundial	5
Feria del empleo	17
Otro medio	2
No los conozco	17



A continuación, se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 6.5% es excelente, para el 28.3% es buena, para un 10.9% es regular, para un 4.3% es mala y el 50.0% no la conoce (Tabla 5.7.3).

**Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	3	6.5%
<i>Buena</i>	13	28.3%
<i>Regular</i>	5	10.9%
<i>Mala</i>	2	4.3%
<i>No los conozco</i>	23	50.0%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

La calidad de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados es excelente de acuerdo con la opinión del 15.2% de los egresados encuestados, para el 28.3% es buena, para el 26.1% es regular, para el 2.2% es mala y el 28.3% no conocen estos servicios (Tabla 5.7.4).

**Tabla 5.7.4 Opinión de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	7	15.2%
<i>Buena</i>	13	28.3%
<i>Regular</i>	12	26.1%
<i>Mala</i>	1	2.2%
<i>No los conozco</i>	13	28.3%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

## 5.8 RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 72.2% de los hombres y 60.7% de las mujeres nació en el Estado de Hidalgo (Tabla 5.8.1).

**Tabla 5.8.1 Lugar de nacimiento por género**

Estado	Frecuencia	Porcentaje
<b>HOMBRE</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>
Hidalgo	13	72.2%
Ciudad de México	2	11.1%
Estado de México	1	5.6%
Morelos	1	5.6%
Sin registro	1	5.6%
<b>MUJER</b>	<b>28</b>	<b>100.0%</b>
Hidalgo	17	60.7%
Estado de México	6	21.4%
Ciudad de México	2	7.1%
Baja California	1	3.6%
Coahuila de Zaragoza	1	3.6%
Sin registro	1	3.6%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres y de las mujeres que el promedio de la edad es de 27 y 26 años respectivamente, con un máximo de 31 y un mínimo de 24 para los hombres y con un máximo de 33 y un mínimo de 24 para las mujeres (Tabla 5.8.2).

**Tabla 5.8.2 Contraste por edad**

	Número	Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
Masculino	18	27	24	31	2.388
Femenino	28	26	24	33	1.906

La Tabla 5.8.3 muestra que para el 88.9% de los hombres y 92.9% de las mujeres, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

**Tabla 5.8.3 Fue la UAEH su primera opción**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Masculino</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>
Sí	16	88.9%
No	2	11.1%
<b>Femenino</b>	<b>28</b>	<b>100.0%</b>
Sí	26	92.9%
No	2	7.1%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

La Tabla 5.8.4 muestra que para el 72.2% de los hombres y 64.3% de las mujeres, la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa fue la primera opción de su carrera.

**Tabla 5.8.4 Fue la licenciatura que estudió su primera opción**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Masculino</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>
Sí	13	72.2%
No	5	27.8%
<b>Femenino</b>	<b>28</b>	<b>100.0%</b>
Sí	18	64.3%
No	10	35.7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la Tabla 5.8.5.

**Tabla 5.8.5 Ubicación de su Bachillerato**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Masculino</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>
Hidalgo	16	88.9%
Estado de México	2	11.1%
<b>Femenino</b>	<b>28</b>	<b>100.0%</b>
Hidalgo	25	89.3%
Estado de México	1	3.6%
Ciudad de México	1	3.6%
Estados Unidos	1	3.6%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 5.8.6, el promedio para los hombres es de 8.7 y para las mujeres es de 9.0.

**Tabla 5.8.6 Contraste de los promedios de calificaciones de licenciatura**

	Número	Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación Típica
Masculino	18	8.7	8.2	9.9	0.4141
Femenino	28	9.0	8.5	9.5	0.2604

Como se muestra en la Tabla de frecuencias 5.8.7, el 16.7% de los hombres y 53.6% de las mujeres manifestó que sí tienen título y para el 44.4% de los hombres y 25.0% de las mujeres manifestaron que su título está en trámite.

**Tabla 5.8.7 Tiene título**

	Masculino		Femenino	
Sí	3	16.7%	15	53.6%
En trámite	8	44.4%	7	25.0%
No	7	38.9%	6	21.4%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>	<b>28</b>	<b>100.0%</b>

El 44.4% de los hombres y el 57.1% de las mujeres consiguieron su primer empleo en los primeros 6 meses después de egresar; el 22.2% de los hombres y el 17.9% de las mujeres tenían empleo mientras estudiaban y ahí continuaron, lo cual se muestra en la Tabla 5.8.8.

**Tabla 5.8.8 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Masculino</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>
Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué	4	22.2%
01 mes	5	27.8%
03 meses	1	5.6%
05 meses	2	11.1%
07 meses	3	16.7%
08 meses	1	5.6%
12 meses	1	5.6%
Aún no encuentro empleo y sigo desocupado	1	5.6%
<b>Femenino</b>	<b>28</b>	<b>100.0%</b>
Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué	5	17.9%
01 mes	5	17.9%
02 meses	4	14.3%
03 meses	2	7.1%
05 meses	1	3.6%
06 meses	4	14.3%
12 meses	4	14.3%
Aún no encuentro empleo y sigo desocupado	2	7.1%
Más de 2 años	1	3.6%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El 94.4% de los hombres y 85.7% de las mujeres mencionó que trabaja actualmente (Tabla 5.8.9).

**Tabla 5.8.9 Trabaja actualmente**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Masculino</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>
Sí trabaja	17	94.4%
No trabaja	1	5.6%
<b>Femenino</b>	<b>28</b>	<b>100.0%</b>
Sí trabaja	24	85.7%
No trabaja	4	14.3%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El 61.1% de los hombres y 39.3% de las mujeres indicaron que quedaron satisfechos con la UAEH, el 38.9% de los hombres y el 53.6% de las mujeres mencionaron estar totalmente satisfechos (Tabla 5.8.10).

**Tabla 5.8.10 Satisfacción con la UAEH**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>HOMBRE</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>
Totalmente satisfecho	7	38.9%
Satisfecho	11	61.1%
<b>MUJER</b>	<b>28</b>	<b>100.0%</b>
Totalmente satisfecho	15	53.6%
Satisfecho	11	39.3%
Insatisfecho	1	3.6%
Totalmente insatisfecho	1	3.6%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

El 61.1% de los hombres y el 39.3% de las mujeres afirmaron que están satisfechos con la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, el 38.9% de los hombres y el 53.6% de las mujeres están totalmente satisfechos (Tabla 5.8.11).

**Tabla 5.8.11 Satisfacción con la Licenciatura**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>HOMBRE</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>
Totalmente satisfecho	7	38.9%
Satisfecho	11	61.1%
<b>MUJER</b>	<b>28</b>	<b>100.0%</b>
Totalmente satisfecho	15	53.6%
Satisfecho	11	39.3%
Insatisfecho	1	3.6%
Totalmente insatisfecho	1	3.6%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

## 6. INDICADORES MÁS RELEVANTES

---

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa (ICSHu), está comprendida por una encuesta aplicada a 46 egresados de las generaciones de enero-junio 2020 hasta julio-diciembre de 2021.

El 71.7% (33 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 19.6% (9 casos) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó.

Para el 91.3% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; el 50.0% manifestó estar satisfecho con la institución y el 47.8% totalmente satisfecho.

Para el 67.4% de los egresados encuestados la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa fue su primera elección; asimismo, el 47.8% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la licenciatura y el 47.8% estuvo totalmente satisfecho.