

Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Pachuca de Soto, Hgo., junio del 2023

CRÉDITOS

AUTORAS

Nancy González Mociños

Veronica Zepeda Maldonado

COAUTOR

Christian Israel Ponce Crespo

APOYO TÉCNICO

Aidé Ángeles Guerrero

©Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo 600, Col. Centro, Pachuca, Hgo. México. CP. 42000
Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin el consentimiento escrito de la UAEH.
Registro Público del Derecho de Autor 03-2014-062511300000-01
Título de registro de marca 1556919 "Sistema Institucional de evaluación UAEH"

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local, regional y nacional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (ICSHu) se concluyó en el mes de junio del 2023, está comprendida por una encuesta que consideró a 50 egresados de las generaciones de egreso enero-junio 2020 hasta julio-diciembre de 2021 de una población total de 182, con una vigencia de 2 años.

DIRECTORIO



Dr. Octavio Castillo Acosta
Rector

Mtro. Julio César Leines Medécigo
Secretario General

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
Director General de Evaluación

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios
Subdirectora General de Evaluación

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. ANTECEDENTES.....	7
3. METODOLOGÍA.....	8
4. OBJETIVOS.....	9
5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO.....	10
5.1 GENERALIDADES.....	10
5.1.1 Estudio demográfico.....	10
5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	12
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera.....	12
5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior.....	13
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera.....	13
5.3 FORMACIÓN.....	14
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente.....	14
5.3.2 Estudios de licenciatura.....	16
5.3.3 Estudios de posgrado.....	17
5.4 TRAYECTORIA LABORAL.....	21
5.4.1 Primer empleo.....	21
5.4.2 Empleo actual.....	24
5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	29
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional.....	29
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual.....	30
5.5.3 Otro empleo.....	31
5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO.....	32
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional.....	32
5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN.....	40
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional.....	40
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada.....	41
5.7.3 Opinión del clima escolar.....	42
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados.....	42
5.8 RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO.....	44
6. INDICADORES MÁS RELEVANTES.....	48

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos, culturales y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Ciencias de la Educación presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

2. ANTECEDENTES

La ANUIES crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la UAEH, a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023; tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida.

3. METODOLOGÍA

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (ICSHu) está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 90.0% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 50 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio de 2020 hasta julio-diciembre de 2021, con una población total de 182 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 módulos:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que, el análisis de los indicadores, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

4. OBJETIVOS

La UAEH cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

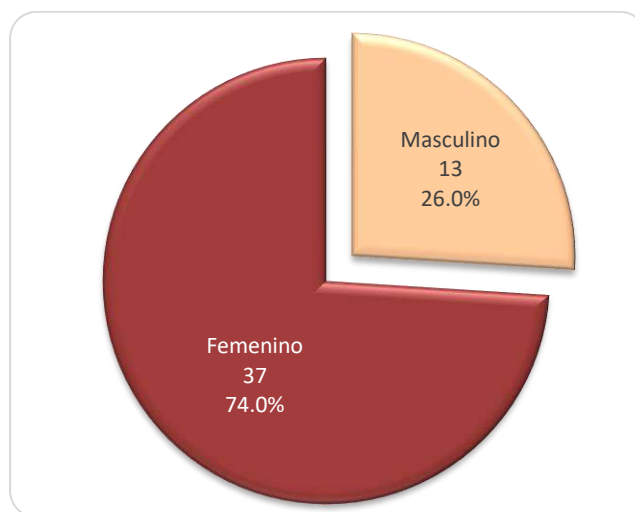
5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO

5.1 GENERALIDADES

5.1.1 Estudio demográfico

El 26.0% de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que fueron encuestados, señalaron ser del género masculino y el 74.0% indicaron ser del género femenino (Tabla 5.1.1).

Figura 5.1.1 Valoración por género



El promedio de la edad de los encuestados es de 26 años, teniendo un máximo de 34 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 2.018 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
26	24	34	2.018

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran entre los 22 a 25 años (33 casos) como lo más sobresaliente, lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

Rango	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	33	66.0%
26 a 29 años	15	30.0%
30 a 33 años	1	2.0%
34 o más años	1	2.0%
Total	50	100.0%

En la Tabla 5.1.3 se observa la proporción de egresados de acuerdo con el semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura

<i>Año/Semestre</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
2020	25	50.0%
<i>enero-junio</i>	19	38.0%
<i>julio-diciembre</i>	6	12.0%
2021	25	50.0%
<i>enero-junio</i>	17	34.0%
<i>julio-diciembre</i>	8	16.0%
Total	50	100.0%

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a su Estado de origen es principalmente el Estado de Hidalgo, esto resalta el impacto del Programa Educativo de forma regional, lo que se expresa en la Tabla 5.1.4.

Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento

<i>Estado</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Hidalgo</i>	33	66.0%
<i>Ciudad de México</i>	10	20.0%
<i>Estado de México</i>	7	14.0%
Total	50	100.0%

En la Tabla 5.1.5 se indica si alguno de los egresados indicó que tenga alguna discapacidad y el tipo de esta (visual, auditiva, motriz o cognitiva) y si recibió algún apoyo durante su trayecto escolar y de qué tipo fue este apoyo (Tabla 5.1.6).

Tabla 5.1.5 Presentas alguna discapacidad y de qué tipo

<i>Discapacidad / tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	1	2.0%
<i>Visual</i>	1	2.0%
No	49	98.0%
Total	50	100.0%

Tabla 5.1.6 Recibiste algún apoyo durante tu trayecto escolar en relación a la discapacidad que presentas y de que tipo

<i>Apoyo/tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No	6	12.0%
No aplica	44	88.0%
Total	50	100.0%

5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 78.0% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura y para el 22.0% no (Tabla 5.2.1), la institución que habían elegido se muestra en la Tabla 5.2.2.

Tabla 5.2.1 Fue la UAEH su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	39	78.0%
No	11	22.0%
Total	50	100.0%

Tabla 5.2.2 Institución que había elegido como primera opción para realizar sus estudios de Licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	3	6.0%
Centro Regional de Educación Normal Benito Juárez (CREN)	3	6.0%
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	2	4.0%
Universidad de Guadalajara (UdeG)	1	2.0%
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	1	2.0%
Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP)	1	2.0%
No respondió	39	78.0%
Total	50	100.0%

Para el 86.0% de los egresados encuestados, la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue su primera elección y para el 14.0% no (Tabla 5.2.3), indicando su primera opción en la Tabla 5.2.4.

Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudió fue su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	43	86.0%
No	7	14.0%
Total	50	100.0%

Tabla 5.2.4 Licenciatura que hubiera elegido

	<i>Frecuencia</i>
Economía	1
Enfermería	1
Ingeniería en robótica	1
Ingeniería en Telecomunicaciones	1
Médico Cirujano	2
Música	1
No respondió	43
Total	50

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el prestigio de la institución y que tienen la carrera que deseaban lo más representativo.

Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la institución</i>	31
<i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i>	4
<i>Cercanía con mi domicilio</i>	8
<i>Costos bajos</i>	12
<i>Fecha de ingreso</i>	5
<i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i>	27
<i>Consejo de profesores</i>	8
<i>Consejo de orientadores</i>	3
<i>Consejo de familiares</i>	16
<i>Otra</i>	3

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, siendo lo más representativo que era la carrera que deseaban.

Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la UAEH</i>	26
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	3
<i>Los egresados les pagan bien</i>	1
<i>El plan de estudios</i>	29
<i>La duración de los estudios</i>	5
<i>Facilidad de ingreso</i>	3
<i>Consejo de profesores</i>	2
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	35
<i>Consejo de orientadores</i>	6
<i>Tradición familiar</i>	1
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	13
<i>Otra</i>	5

5.3 FORMACIÓN

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 los egresados indican si estudiaron su bachillerato en instituciones que son dependientes a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Uno</i>	3	6.0%
<i>Dos</i>	1	2.0%
<i>Tres</i>	2	4.0%
<i>Cuatro</i>	5	10.0%
<i>Tepeji del Río</i>	2	4.0%
<i>Otra / No dependiente de la UAEH</i>	37	74.0%
Total	50	100.0%

Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió

	<i>Frecuencia</i>
<i>Centro Bachillerato Tecnológico (CBT) Dr. Horacio Ramírez de Alba</i>	1
<i>Centro Bachillerato Tecnológico (CBT) No.2 Lic. Carlos Pichardo</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario (CBTa) No. 152 Lauro L. Méndez</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No.222</i>	2
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No.83</i>	1
<i>Centro de Estudios de Bachillerato (CEB) 5/4 Prof. Rafael Ramírez</i>	1
<i>Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETis) No.140</i>	1
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)</i>	1
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel Actopan</i>	2
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel Tolcayuca</i>	1
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel Zimapán</i>	1
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo COBAEH</i>	1
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)</i>	7
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) No.6 Tepehuacán</i>	1
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Zempoala</i>	1
<i>Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep)</i>	1
<i>Conalep Aragón</i>	1
<i>De La Salle</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Federal por Cooperación Doctor José María Luis Mora</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Incorporada Sor Juana Inés de la Cruz</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Ing. Carlos Herrera Ordoñez (EPICHO)</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Lic. Benito Juárez</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No.205</i>	1

<i>Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No.331</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No.37</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Zumpango (EPOANZ)</i>	1
<i>Light House Christian Academy</i>	1
<i>No respondió</i>	13
<i>Prepa Deutschland</i>	1
<i>Preparatoria abierta</i>	1
Total	50

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 5.3.3.

Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato

<i>Estado/Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Hidalgo	42	84.0%
<i>Actopan</i>	2	4.0%
<i>Apan</i>	1	2.0%
<i>Atotonilco el Grande</i>	1	2.0%
<i>El Daxtha, Actopan</i>	1	2.0%
<i>Emiliano Zapata</i>	1	2.0%
<i>Ixmiquilpan</i>	1	2.0%
<i>Jacala de Ledezma</i>	1	2.0%
<i>Metztitlán</i>	1	2.0%
<i>Mineral de la Reforma</i>	1	2.0%
<i>Pachuca de Soto</i>	19	38.0%
<i>San Juan Ixtimaco, Apan</i>	1	2.0%
<i>San Salvador - Poxindeje</i>	1	2.0%
<i>Tepehuacán de Guerrero</i>	1	2.0%
<i>Tepeji del Río</i>	2	4.0%
<i>Tizayuca</i>	2	4.0%
<i>Tlahuelilpan</i>	1	2.0%
<i>Tolcayuca</i>	1	2.0%
<i>Tulancingo de Bravo</i>	2	4.0%
<i>Zempoala</i>	1	2.0%
<i>Zimapán</i>	1	2.0%
Ciudad de México	1	2.0%
<i>Alcaldía Venustiano Carranza</i>	1	2.0%
Estado de México	6	12.0%
<i>Apaxco de Ocampo</i>	2	4.0%
<i>Tecámac</i>	2	4.0%
<i>Zumpango</i>	2	4.0%
Tennessee (USA)	1	2.0%
<i>Hendersonville</i>	1	2.0%
Total	50	100.0%

5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de los egresados, el 96.0% sí tiene título, para el 4.0% el título está en trámite.

Tabla 5.3.4 Título

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	48	96.0%
En trámite	2	4.0%
Total	50	100.0%

El 96.0% de los egresados respondió que tardó hasta un año en obtener su titulación; asimismo, para el 4.0% está en trámite (Tabla 5.3.5).

Tabla 5.3.5 Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Hasta un año	48	96.0%
<i>Examen General de Egreso (EGEL)</i>	22	44.0%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	10	20.0%
<i>Alto rendimiento académico</i>	5	10.0%
<i>Elaboración de tesis</i>	10	20.0%
<i>Examen Teórico-práctico</i>	1	2.0%
En trámite	2	4.0%
<i>Examen General de Egreso (EGEL)</i>	1	2.0%
<i>Elaboración de tesis</i>	1	2.0%
Total	50	100.0%

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está el idioma inglés con 21 casos, francés y alemán con un caso respectivamente (Tabla 5.3.6).

Tabla 5.3.6 Idioma que domina además del español

	<i>Frecuencia</i>
<i>Inglés</i>	21
<i>Francés</i>	1
<i>Alemán</i>	1

La distribución del promedio de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura es de 9.25 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.84 y un mínimo de 8.52, con una desviación típica de 0.2923 como se observa en la Tabla 5.3.7.

Tabla 5.3.7 Promedio en sus estudios de Licenciatura

Promedio	Desviación típica	Mínimo	Máximo
9.25	0.2923	8.52	9.84

5.3.3 Estudios de posgrado

El 6.0% de los egresados encuestados indicó que sí ha realizado estudios de posgrado (Tabla 5.3.8).

Tabla 5.3.8 Realizó estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	6.0%
No	47	94.0%
Total	50	100.0%

Los egresados que realizaron un posgrado señalaron haber realizado una especialidad (2 casos) y una maestría (un caso), como se puede observar en la Tabla 5.3.9.

Tabla 5.3.9 Tipo de estudio después de la licenciatura

	Frecuencia	Porcentaje
Especialidad	2	4.0%
Maestría	1	2.0%
Ninguno	47	94.0%
Total	50	100.0%

El 2.0% de los egresados realizó un posgrado en los primeros 12 meses después de egresar, lo cual se indica en la Tabla 5.3.10, el 2.0% lo realizó a los 24 meses después de egresar.

Tabla 5.3.10 Tiempo en que iniciaste tus estudios de posgrado después de egresar

	Frecuencia	Porcentaje
12 meses	1	2.0%
24 meses	1	2.0%
Más de 2 años	1	2.0%
No realizó estudios de posgrado	47	94.0%
Total	50	100.0%

A continuación, se indican las instituciones donde los egresados indicaron que pertenece su programa de posgrado (Tabla 5.3.11).

Tabla 5.3.11 Nombre de la institución donde realizó estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	2	4.0%
<i>Universidad del Valle de México (UVM), Campus Coyoacán</i>	1	2.0%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	47	94.0%
Total	50	100.0%

En la siguiente tabla se muestra el nombre de los programas de posgrado que mencionaron los egresados estar estudiando (Tabla 5.3.12) y donde se observa que uno de los 2 programas son de excelencia SNP-antes PNPC (Tabla 5.3.13).

Tabla 5.3.12 Nombre del programa de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Especialidad en Docencia</i>	2	4.0%
<i>Administración de Instituciones Educativas</i>	1	2.0%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	47	94.0%
Total	50	100.0%

Tabla 5.3.13 El programa es de excelencia

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	2	4.0%
<i>No</i>	1	2.0%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	47	94.0%
Total	50	100.0%

De los 3 egresados que estudiaron un posgrado, 2 indicaron que tuvieron una beca de CONAHCyT y un caso indicó que recibió una beca académica, lo cual indica en la Tabla 5.3.14.

Tabla 5.3.14 Recibió beca durante sus estudios

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	3	6.0%
<i>CONAHCyT</i>	2	4.0%
<i>Académica</i>	1	2.0%
No realizó estudios de posgrado	47	94.0%
Total	50	100.0%

El 4.0% de los egresados indicó que continuó sus estudios de posgrado de tiempo completo y el 2.0% de medio tiempo (Tabla 5.3.15).

Tabla 5.3.15 Continuó sus estudios de posgrado de:

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Tiempo completo</i>	2	4.0%
<i>Medio tiempo</i>	1	2.0%
<i>No respondió</i>	47	94.0%
Total	50	100.0%

En la Tabla 5.3.16 se muestra que el 6.0% de los egresados respondió sí haber trabajado durante sus estudios de posgrado.

Tabla 5.3.16 Trabajó durante sus estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	3	6.0%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	47	94.0%
Total	50	100.0%

Las razones principales para realizar estudios de posgrado que mencionaron los egresados se indican en la Tabla 5.3.17.

Tabla 5.3.17 Razones para realizar un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Para obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso</i>	1
<i>Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral</i>	0
<i>Obtener una mayor especialización</i>	3
<i>Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades</i>	2
<i>Interés por la investigación y docencia</i>	1
<i>Porque no tiene trabajo</i>	0

Los egresados respondieron que fue debido principalmente a la falta de recursos económicos (28 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.3.18.

Tabla 5.3.18 Razones por las que no estudió un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Porque no lo deseo</i>	4
<i>Por falta de recursos económicos</i>	28
<i>Por falta de tiempo</i>	21
<i>Por razones de salud</i>	1
<i>Porque no hay el programa que quiero en mi estado de residencia</i>	9
<i>Dificultades por tener alguna discapacidad</i>	0
<i>Otro</i>	9

A continuación, se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.19).

Tabla 5.3.19 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados

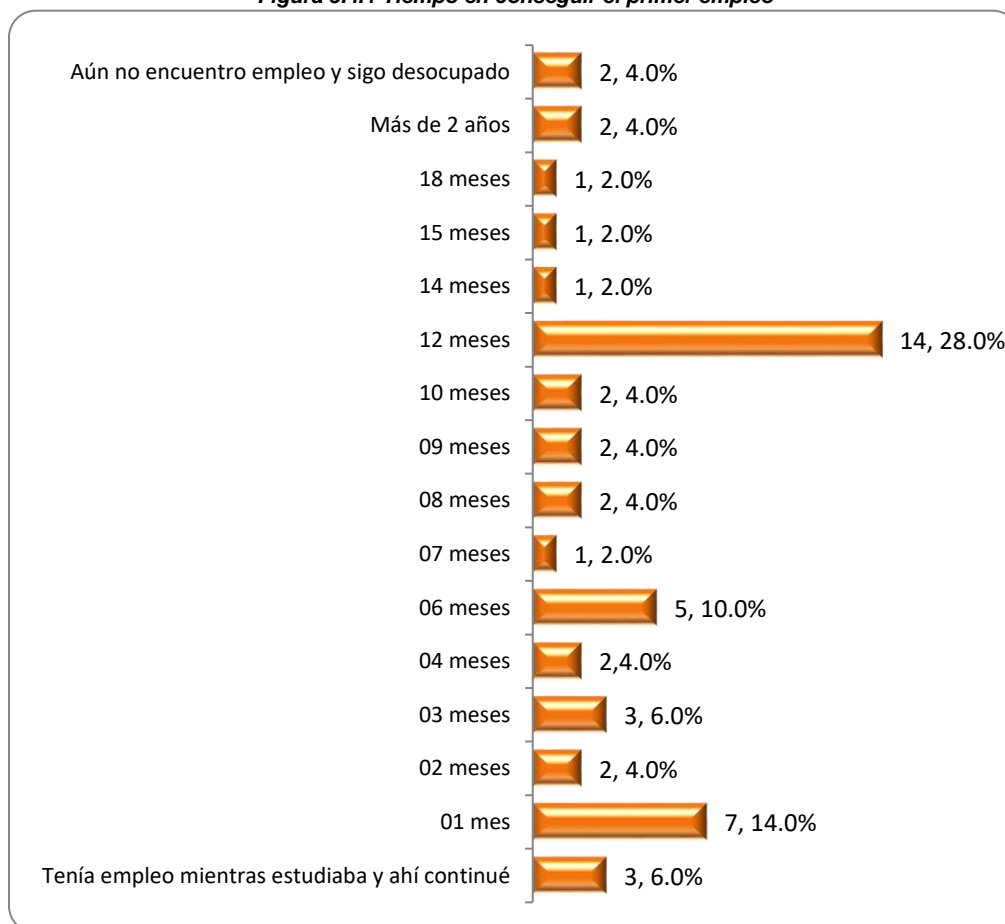
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administración de los recursos humanos</i>	1	2.0%
<i>Administración educativa</i>	1	2.0%
<i>Docencia</i>	2	4.0%
<i>Educación Especial</i>	1	2.0%
<i>Educador Sexual</i>	1	2.0%
<i>En educación</i>	2	4.0%
<i>En Pedagogía</i>	1	2.0%
<i>En Psicología</i>	1	2.0%
<i>Enseñanza aprendizaje a nivel primaria</i>	1	2.0%
<i>Especialidad en ciencias de la educación posteriormente maestría y doctorado en ciencias de la educación</i>	1	2.0%
<i>Especialidad en Docencia</i>	3	6.0%
<i>Especialidad en Docencia y Maestría en Ciencias de la Educación</i>	2	4.0%
<i>Especialidad, Maestría y Doctorado</i>	1	2.0%
<i>Maestría</i>	6	12.0%
<i>Maestría en Administración Educativa</i>	1	2.0%
<i>Maestría en Ciencias de la Educación</i>	9	18.0%
<i>Maestría en Educación o Enseñanza en Media Superior y Superior</i>	1	2.0%
<i>Maestría en innovación educativa o similares</i>	1	2.0%
<i>Maestría en Innovación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación</i>	1	2.0%
<i>Maestría en Liderazgo Estratégico Organizacional o en Alta Gerencia</i>	1	2.0%
<i>Maestría en Psicopedagogía</i>	1	2.0%
<i>Maestría en Tecnología Educativa</i>	1	2.0%
<i>Maestría en Tecnologías de la Información para la Educación</i>	1	2.0%
<i>Maestría o especialidad</i>	1	2.0%
<i>Maestría y doctorado en Evaluación o Diseño curricular</i>	1	2.0%
<i>Orientación educativa familiar</i>	1	2.0%
<i>Psicología Educativa</i>	1	2.0%
<i>Aún no lo decido</i>	2	4.0%
<i>Aún no lo tengo contemplado</i>	1	2.0%
<i>No lo tengo definido</i>	1	2.0%
<i>Ninguno</i>	1	2.0%
Total	50	100.0%

5.4 TRAYECTORIA LABORAL

5.4.1 Primer empleo

El 80.0% (40 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 6.0% (3 casos) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó (Figura 5.4.1).

Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 5.4.1 se indica el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

Tabla 5.4.1 Período en que inició su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>julio-diciembre 2018</i>	1	2.0%
<i>enero-junio 2019</i>	1	2.0%
<i>julio-diciembre 2019</i>	2	4.0%
<i>enero-junio 2020</i>	1	2.0%
<i>julio-diciembre 2020</i>	2	4.0%
<i>enero-junio 2021</i>	2	4.0%
<i>julio-diciembre 2021</i>	14	28.0%
<i>enero-junio 2022</i>	8	16.0%
<i>julio-diciembre 2022</i>	11	22.0%
<i>enero-junio 2023</i>	5	10.0%
<i>otro</i>	1	2.0%
<i>Sin empleo</i>	2	4.0%
Total	50	100.0%

El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.2.

Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Recomendación de un amigo o familiar</i>	18	36.0%
<i>Programa “Jóvenes construyendo el futuro”</i>	7	14.0%
<i>Internet</i>	6	12.0%
<i>Invitación de la empresa</i>	5	10.0%
<i>Servicio social</i>	3	6.0%
<i>Bolsa de trabajo UAEH</i>	2	4.0%
<i>Creación negocio propio</i>	1	2.0%
<i>Integración a negocio familiar</i>	1	2.0%
<i>Relaciones por empleos anteriores</i>	1	2.0%
<i>Otro</i>	4	8.0%
<i>Sin empleo</i>	2	4.0%
Total	50	100.0%

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue la escasa experiencia laboral, como se muestra en la Tabla 5.4.3.

Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Escasa experiencia laboral</i>	24	48.0%
<i>No estar titulado</i>	10	20.0%
<i>Salario bajo</i>	4	8.0%
<i>Tenía que terminar tesis</i>	2	4.0%
<i>Porque aún no lo he buscado</i>	1	2.0%
<i>Otra</i>	2	4.0%
<i>Sin dificultades</i>	5	10.0%
<i>Sin empleo</i>	2	4.0%
Total	50	100.0%

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, para el 58.0% de los egresados indicaron que fue total y para el 22.0% fue mediana (Tabla 5.4.4).

Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Total coincidencia</i>	29	58.0%
<i>Mediana coincidencia</i>	11	22.0%
<i>Baja coincidencia</i>	4	8.0%
<i>Nula coincidencia</i>	4	8.0%
<i>Sin empleo</i>	2	4.0%
Total	50	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 48.0% continúa en su primer empleo o empresa, el 36.0% tiene un nuevo empleo/empresa, el 2.0% está estudiando un posgrado y el 14% se encuentra sin empleo.

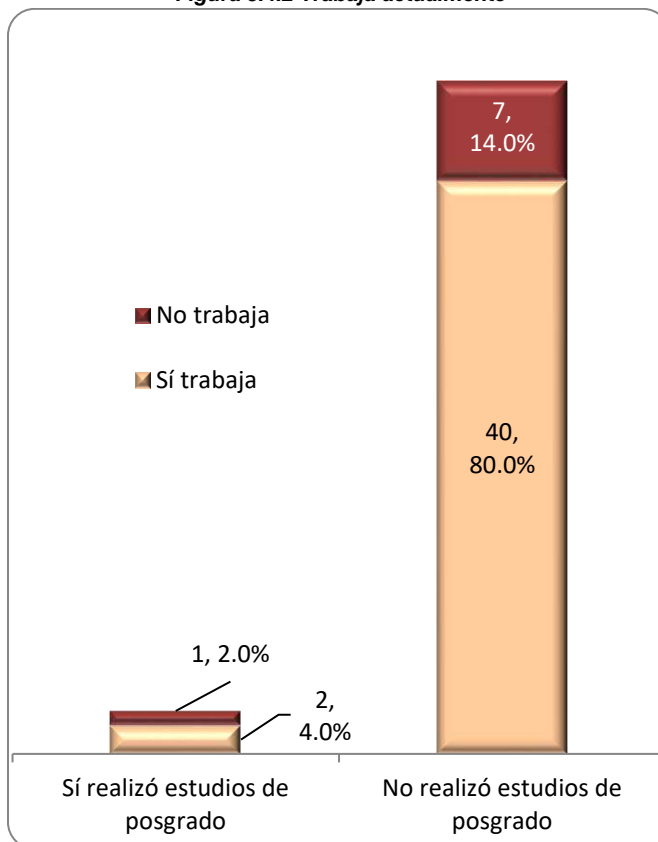
Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	24	48.0%
<i>No, tengo un nuevo empleo/empresa</i>	18	36.0%
<i>No, estoy estudiando un posgrado</i>	1	2.0%
<i>No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo</i>	5	10.0%
<i>Sin empleo</i>	2	4.0%
Total	50	100.0%

5.4.2 Empleo actual

El 84.0% (42 casos) de los egresados encuestados indicó que sí cuentan con trabajo actualmente y el 16.0% (8 casos) no trabaja, como se observa en la Figura 5.4.2.

Figura 5.4.2 Trabaja actualmente



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual

	Frecuencia	Porcentaje
julio-diciembre 2018	1	2.0%
julio-diciembre 2019	2	4.0%
julio-diciembre 2020	1	2.0%
julio-diciembre 2021	5	10.0%
enero-junio 2022	9	18.0%
julio-diciembre 2022	13	26.0%
enero-junio 2023	10	20.0%
otro	1	2.0%
Sin empleo	8	16.0%
Total	50	100.0%

Las empresas en la cuales los egresados refirieren que laboran, se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alurgia S. de R.L. de C.V.</i>	1	2.0%
<i>American School of Pachuca</i>	1	2.0%
<i>Asociación para el desarrollo empresarial LF</i>	1	2.0%
<i>CAIC Metztlán</i>	1	2.0%
<i>Centro de Educación Continua y a Distancia (CECyD) - Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	1	2.0%
<i>Colegio de Computación Profesional con inglés</i>	1	2.0%
<i>Colegio Elise Freinet</i>	1	2.0%
<i>Colegio Holandés y Jean Paul Sartre</i>	1	2.0%
<i>Colegio Internacional de Hidalgo (ISH)</i>	2	4.0%
<i>Colegio John F. Kennedy</i>	1	2.0%
<i>Colegio Monte Albán</i>	1	2.0%
<i>Colegio particular</i>	1	2.0%
<i>Colegio Particular Ana Cristina Borbolla</i>	1	2.0%
<i>Colegio Pestalozzi</i>	1	2.0%
<i>Colegio Tolán</i>	1	2.0%
<i>Colegio Vasco de Quiroga</i>	1	2.0%
<i>Corporación RICA-Coca Cola</i>	1	2.0%
<i>Dirección General de Evaluación (DGE), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	2	4.0%
<i>Escuela Primaria</i>	1	2.0%
<i>Escuela Primaria Francisco I Madero</i>	1	2.0%
<i>Escuela Primaria Niños Héroes</i>	1	2.0%
<i>Escuela Primaria Vespertina Donaciano Serna Leal</i>	1	2.0%
<i>Escuela Privada de Primaria</i>	1	2.0%
<i>Foto Regalos GHC Kodak</i>	1	2.0%
<i>Guardería SPAUAEH</i>	1	2.0%
<i>Institución Educativa Émile Durkheim</i>	1	2.0%
<i>Instituto DICORMO</i>	1	2.0%
<i>Instituto Educativo Marie Curie</i>	1	2.0%
<i>Instituto Real Vizcaíno</i>	1	2.0%
<i>Liceo Pierre Bourdieu</i>	1	2.0%
<i>Liceo Real del sur</i>	1	2.0%
<i>No es una empresa</i>	1	2.0%
<i>Renta de mis servicios como docente y administrativo</i>	1	2.0%
<i>Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH)</i>	1	2.0%
<i>Trabajo particular</i>	1	2.0%
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	5	10.0%
<i>Sin empleo</i>	8	16.0%
Total	50	100.0%

Respecto al arraigo que tienen los egresados (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), el 76.0% de los egresados que trabajan indicó que labora en el Estado donde realizó sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

Tabla 5.4.8 Arraigo de los egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
<i>En el mismo Estado</i>	38	76.0%
<i>En un Estado colindante</i>	4	8.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue pasar una entrevista formal, como lo más representativo (Tabla 5.4.9).

Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
<i>Pasar una entrevista formal</i>	18	36.0%
<i>Tener título de Licenciatura</i>	17	34.0%
<i>Aprobar examen de selección</i>	5	10.0%
<i>Ninguno</i>	2	4.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

El 74.0% de los egresados encuestados que trabajan señalaron que son empleados y el 10.0% es profesional independiente, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.10.

Tabla 5.4.10 Categoría del egresado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
<i>Empleado</i>	37	74.0%
<i>Profesional independiente</i>	5	10.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto que señalaron ocupar los egresados que se encuentran empleados principalmente es operativo (docente).

Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
<i>Operativo (Docente)</i>	22	44.0%
<i>Operativo/administrativo (asistente, vendedor)</i>	12	24.0%
<i>Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)</i>	6	12.0%
<i>Estratégico (gerente/director)</i>	2	4.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

La antigüedad que tienen los egresados en su empleo actual es de menos de un año para el 44.0%, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
<i>Menos de un año</i>	22	44.0%
<i>Entre 1 y 2 años</i>	15	30.0%
<i>Más de 2 años</i>	5	10.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: para el 76.0% requiere de la formación de su carrera, para el 4.0% no requiere de la formación de su carrera y para el 4.0% no requiere de una profesión (Tabla 5.4.13).

5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
<i>Requiere de la formación de tu carrera</i>	38	76.0%
<i>No requiere de la formación de tu carrera</i>	2	4.0%
<i>No requiere de una profesión</i>	2	4.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 48.0% de los egresados encuestados señalaron que laboran en el sector privado y el 34.0% en el sector público.

Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
Privado	24	48.0%
Público	17	34.0%
Otro	1	2.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

En la Tabla 5.4.15 se lista el ramo en el cual los egresados indicaron que se encuentran laborando.

Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
Educación	36	72.0%
Comercio	2	4.0%
Industria de la transformación	1	2.0%
Otro	3	6.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

Para el 30.4% de los egresados que laboran el tipo de contratación que tienen es de honorarios principalmente (Tabla 5.4.16).

Tabla 5.4.16 Tipo de contratación

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
Honorarios	16	32.0%
Base	11	22.0%
Eventual	6	12.0%
Confianza	6	12.0%
Otro	3	6.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

El tiempo de dedicación en el empleo actual es de tiempo completo para el 68.0% de los egresados encuestados y de medio tiempo para el 16.0% (Tabla 5.4.17).

Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
<i>Tiempo completo</i>	34	68.0%
<i>Medio Tiempo</i>	8	16.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

La Tabla 5.4.18 muestra el ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos que los egresados indicaron percibir en su empleo actual.

Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
<i>Menos o igual a 5,000 pesos</i>	14	28.0%
<i>De 5,001 a 10,000 pesos</i>	25	50.0%
<i>De 10,001 a 15,000 pesos</i>	1	2.0%
<i>Más de 15,000 pesos</i>	2	4.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL

5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que los egresados empleados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 42.0% está satisfecho, el 26.0% está totalmente satisfecho, el 14.0% está insatisfecho y el 2.0% está totalmente insatisfecho.

Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	42	84.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	13	26.0%
<i>Satisfecho</i>	21	42.0%
<i>Insatisfecho</i>	7	14.0%
<i>Totalmente insatisfecho</i>	1	2.0%
No trabaja	8	16.0%
Total	50	100.0%

5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el empleador, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización. Se consideran como áreas de oportunidad cuando lo solicita el empleador y el egresado no considera haberlo obtenido en su carrera, así como, la necesidad de fortalecer esas habilidades por cuenta propia.

Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollar los /actualizar	Solicitado por el empleador, Adquirido en la carrera	Solicitado por el empleador, Requirió desarrollarlo s /actualizar	Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlo s /actualizar	Solicitado por el empleador, Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlo s /actualizar	No respondió / Sin empleo
Conocimientos generales de la disciplina	10	20	2	10	0	0	0	8
	20.0%	40.0%	4.0%	20.0%	0%	0%	0%	16.0%
Conocimientos especializados	6	15	13	6	2	0	0	8
	12.0%	30.0%	26.0%	12.0%	4.0%	0%	0%	16.0%
Conocimiento de lenguas extranjeras	2	20	13	1	2	3	1	8
	4.0%	40.0%	26.0%	2.0%	4.0%	6.0%	2.0%	16.0%
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	6	27	5	1	2	0	1	8
	12.0%	54.0%	10.0%	2.0%	4.0%	0%	2.0%	16.0%
Capacidad de análisis	6	27	1	8	0	0	0	8
	12.0%	54.0%	2.0%	16.0%	0%	0%	0%	16.0%
Habilidad para la aplicación del conocimiento	7	21	5	9	0	0	0	8
	14.0%	42.0%	10.0%	18.0%	0%	0%	0%	16.0%
Habilidad para tomar decisiones	9	20	3	9	1	0	0	8
	18.0%	40.0%	6.0%	18.0%	2.0%	0%	0%	16.0%
Habilidad para encontrar soluciones	5	23	3	9	2	0	0	8
	10.0%	46.0%	6.0%	18.0%	4.0%	0%	0%	16.0%
Búsqueda de información pertinente y actualizada	2	23	5	8	1	1	2	8
	4.0%	46.0%	10.0%	16.0%	2.0%	2.0%	4.0%	16.0%
Habilidades para procesar y utilizar información	1	27	3	8	0	1	2	8
	2.0%	54.0%	6.0%	16.0%	0%	2.0%	4.0%	16.0%
Habilidad para trabajar en equipo	2	30	0	9	0	0	1	8
	4.0%	60.0%	0%	18.0%	0%	0%	2.0%	16.0%

<i>Habilidad de dirección / coordinación</i>	7	21	4	7	2	0	1	8
	14.0%	42.0%	8.0%	14.0%	4.0%	0%	2.0%	16.0%
<i>Habilidad administrativa</i>	13	14	5	5	5	0	0	8
	26.0%	28.0%	10.0%	10.0%	10.0%	0%	0%	16.0%
<i>Disposición de aprender constantemente</i>	11	19	0	8	1	0	3	8
	22.0%	38.0%	0%	16.0%	2.0%	0%	6.0%	16.0%
<i>Disposición para el manejo de riesgo</i>	11	13	12	3	3	0	0	8
	22.0%	26.0%	24.0%	6.0%	6.0%	0%	0%	16.0%
<i>Habilidades para las relaciones públicas</i>	9	14	6	8	4	0	1	8
	18.0%	28.0%	12.0%	16.0%	8.0%	0%	2.0%	16.0%
<i>Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica</i>	6	24	1	9	0	1	1	8
	12.0%	48.0%	2.0%	18.0%	0%	2.0%	2.0%	16.0%
<i>Asumir responsabilidades</i>	10	17	2	9	3	0	1	8
	20.0%	34.0%	4.0%	18.0%	6.0%	0%	2.0%	16.0%
<i>Creatividad</i>	5	22	2	9	1	2	1	8
	10.0%	44.0%	4.0%	18.0%	2.0%	4.0%	2.0%	16.0%
<i>Identificación con la empresa</i>	20	9	6	3	4	0	0	8
	40.0%	18.0%	12.0%	6.0%	8.0%	0%	0%	16.0%
<i>Capacidad para planear</i>	5	19	3	9	2	0	4	8
	10.0%	38.0%	6.0%	18.0%	4.0%	0%	8.0%	16.0%

5.5.3 Otro empleo

El 14.0% de los egresados indicó que sí cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	7	14.0%
<i>No</i>	35	70.0%
<i>Sin empleo</i>	8	16.0%
Total	50	100.0%

5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que adquirieron en la licenciatura y que son más importante para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.1 Áreas de formación o conocimiento más importantes para el ejercicio profesional

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Administración y gestión educativa, y problemáticas sociales que inciden en la educación</i>	1	2.0%
<i>Administrativo</i>	2	4.0%
<i>Capacitación</i>	1	2.0%
<i>Capacitación docente, pero en sí todo lo que vi en la Universidad lo aplicó en mi trabajo</i>	1	2.0%
<i>Capacitación y diseño curricular</i>	1	2.0%
<i>Compromiso</i>	1	2.0%
<i>Conocimientos generales sobre evaluación</i>	1	2.0%
<i>Conocimiento y aplicación de la educación a través de la pedagogía y la didáctica</i>	1	2.0%
<i>Currículum-Administración</i>	1	2.0%
<i>Desarrollo curricular</i>	1	2.0%
<i>Didáctica</i>	1	2.0%
<i>Didáctica y evaluación</i>	1	2.0%
<i>Diseño de materiales didácticos</i>	1	2.0%
<i>Diseño de materiales, hablar en público, análisis crítico de textos</i>	1	2.0%
<i>Docencia</i>	2	4.0%
<i>Docencia e investigación</i>	1	2.0%
<i>Docencia, administración educativa, diseño curricular y evaluación educativa</i>	1	2.0%
<i>Docencia, Planes y Programas</i>	1	2.0%
<i>Evaluación educativa</i>	2	4.0%
<i>Evaluación educativa, administración educativa</i>	1	2.0%
<i>Evaluación y docencia</i>	1	2.0%
<i>Habilidad y conocimientos sobre la didáctica</i>	1	2.0%
<i>Habilidades de manejo de grupo y estrategias para elaboración de planeaciones</i>	1	2.0%
<i>Investigación</i>	1	2.0%
<i>La capacitación y la formación docente</i>	1	2.0%
<i>La práctica docente</i>	1	2.0%
<i>Lo teórico</i>	1	2.0%
<i>Los componentes didácticos del proceso enseñanza - aprendizaje</i>	1	2.0%

<i>Manejo de material educativo, control en el aula</i>	1	2.0%
<i>Metodología de la Investigación</i>	2	4.0%
<i>Ninguna</i>	1	2.0%
<i>Pedagogía</i>	2	4.0%
<i>Pedagogía y Didáctica</i>	1	2.0%
<i>Pedagogía y Psicología</i>	1	2.0%
<i>Planeación</i>	1	2.0%
<i>Planeación Didáctica</i>	1	2.0%
<i>Planeación Educativa</i>	1	2.0%
<i>Planeación y Didáctica</i>	1	2.0%
<i>Planeación y Gestión</i>	1	2.0%
<i>Práctica Docente</i>	2	4.0%
<i>Proceso de Enseñanza Aprendizaje</i>	1	2.0%
<i>Teoría</i>	1	2.0%
<i>Todo</i>	1	2.0%
<i>Trabajo colaborativo</i>	1	2.0%
Total	50	100.0%

Las habilidades que adquirieron en la licenciatura y que son las más importantes para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.2.

Tabla 5.6.2 Habilidades más importantes para el ejercicio profesional

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Análisis crítico de textos</i>	1	2.0%
<i>Análisis reflexivo</i>	1	2.0%
<i>Análisis reflexivo y crítico</i>	1	2.0%
<i>Capacitación Educativa</i>	1	2.0%
<i>Comunicación</i>	1	2.0%
<i>Comunicación oral y escrita, capacidad de análisis</i>	1	2.0%
<i>Comunicarse oral, escrita y con el uso de las tecnologías y pensar y discutir de forma reflexiva y fundamentada</i>	1	2.0%
<i>Creatividad</i>	2	4.0%
<i>Desarrollo de planeaciones, proyectos; pensamiento crítico y constructivo; expresión oral y escrita; creatividad e innovación; trabajo en equipo; liderazgo etc.</i>	1	2.0%
<i>Didáctica</i>	1	2.0%
<i>Diseño curricular, Diseño de planes y programas de capacitación</i>	1	2.0%
<i>Docencia</i>	2	4.0%
<i>Dominar los criterios y mecanismos básicos para la formulación y evaluación de proyectos de investigación e intervención en los diferentes campos de la educación</i>	1	2.0%
<i>Dominio de las TIC'S</i>	1	2.0%
<i>El tacto a las personas</i>	1	2.0%
<i>Elaboración de evaluaciones</i>	1	2.0%
<i>Elaboración de planeación</i>	1	2.0%
<i>Evaluación</i>	1	2.0%
<i>Expresión Oral</i>	1	2.0%
<i>Gestión de aula</i>	1	2.0%
<i>Habilidad de planear sobre entornos educativos</i>	1	2.0%
<i>Habilidad para resolver problemas y creatividad</i>	1	2.0%
<i>Habilidades digitales</i>	1	2.0%
<i>Habilidades orales</i>	1	2.0%
<i>Hacer planeaciones y la didáctica</i>	1	2.0%
<i>Las resoluciones de problemas</i>	1	2.0%
<i>Manejar métodos, lenguajes y tecnologías de la información y comunicación en ambientes educativos</i>	1	2.0%
<i>Oral y escrita</i>	1	2.0%
<i>Pedagogía</i>	1	2.0%
<i>Pensamiento Crítico</i>	1	2.0%
<i>Planeación educativa</i>	1	2.0%
<i>Práctica docente</i>	1	2.0%

<i>Profesionalidad</i>	1	2.0%
<i>Realización y ejecución de planes y programas</i>	1	2.0%
<i>Ser organizado en las actividades</i>	1	2.0%
<i>Sociales</i>	1	2.0%
<i>Socialización</i>	1	2.0%
<i>Trabajo colaborativo</i>	3	6.0%
<i>Trabajo en equipo</i>	6	12.0%
<i>Trabajo en equipo y liderazgo</i>	1	2.0%
<i>Trabajo frente a grupo</i>	1	2.0%
Total	50	100.0%

En la Tabla 5.6.3 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.3 Áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Actividades musicales para controlar el ruido en el aula</i>	1	2.0%
<i>Administración y DNC (Marco legal de la capacitación laboral en México)</i>	1	2.0%
<i>Administrar instituciones educativas</i>	1	2.0%
<i>Administrativa</i>	1	2.0%
<i>Área de administración</i>	1	2.0%
<i>Capacitación</i>	1	2.0%
<i>Comprensión de lectura en un idioma extranjero</i>	1	2.0%
<i>Comunicación</i>	1	2.0%
<i>Conocimiento sobre el SAT</i>	1	2.0%
<i>Conocimientos administrativos</i>	1	2.0%
<i>Desarrollo en el área de matemáticas</i>	1	2.0%
<i>Didáctica</i>	2	4.0%
<i>Didáctica específica</i>	1	2.0%
<i>Docencia en educación inicial</i>	1	2.0%
<i>Docencia, control de grupo, dominar contenidos de diferentes materias (nivel preescolar, primaria y secundaria), didáctica y metodologías de enseñanza específicas</i>	1	2.0%
<i>Dominio de segundo idioma</i>	1	2.0%
<i>Educación Financiera</i>	1	2.0%
<i>El campo de la teoría, el diseño y la evaluación curricular</i>	1	2.0%
<i>Estadística avanzada</i>	1	2.0%
<i>Estimulación temprana</i>	1	2.0%
<i>Evaluación integral</i>	1	2.0%
<i>Experiencia profesional</i>	1	2.0%

<i>Incluir los planes y programas federales para hacer planeaciones, hacerlos más apegados a la realidad académica</i>	1	2.0%
<i>Informática</i>	1	2.0%
<i>Innovación educativa, emprendimiento y dirección de proyectos</i>	1	2.0%
<i>Innovación y planeación</i>	1	2.0%
<i>La práctica docente</i>	1	2.0%
<i>Lengua inglesa</i>	1	2.0%
<i>Neurociencia o manejo de problemas en clase</i>	1	2.0%
<i>Ninguna</i>	3	6.0%
<i>No aplica</i>	2	4.0%
<i>No respondió</i>	1	2.0%
<i>Pedagogía</i>	1	2.0%
<i>Política educativa</i>	1	2.0%
<i>Práctica</i>	1	2.0%
<i>Práctica docente</i>	2	4.0%
<i>Proceso de certificación</i>	1	2.0%
<i>Psicología</i>	1	2.0%
<i>Solución de problemas</i>	1	2.0%
<i>Tecnologías educativas</i>	1	2.0%
<i>Temas administrativos</i>	1	2.0%
<i>Todas las áreas fueron adquiridas y reforzadas en la formación académica</i>	1	2.0%
<i>Un poco más de enfoque sobre Dirección escolar</i>	1	2.0%
<i>Un poco más de Informática como sistemas</i>	1	2.0%
<i>Uso de Programas de Microsoft Office</i>	1	2.0%
Total	50	100.0%

Las habilidades que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.4.

Tabla 5.6.4 Habilidades que les hicieron falta para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Actividades administrativas</i>	1	2.0%
<i>Adaptación</i>	1	2.0%
<i>Administración</i>	1	2.0%
<i>Administración de espacios laborales</i>	1	2.0%
<i>Administrar instituciones educativas</i>	1	2.0%
<i>Administrativa</i>	1	2.0%
<i>Aplicación de los requerimientos legales en materia de capacitación en el trabajo</i>	1	2.0%
<i>Capacitación para el Trabajo</i>	1	2.0%
<i>Comprender textos en lenguas extranjeras</i>	1	2.0%
<i>Computación</i>	1	2.0%
<i>Comunicación</i>	1	2.0%
<i>Comunicación con terceras personas (padres de familia)</i>	1	2.0%
<i>Conocimiento sobre Excel</i>	1	2.0%
<i>Control de grupo</i>	1	2.0%
<i>Creación de proyectos</i>	1	2.0%
<i>Creatividad</i>	2	4.0%
<i>Dinámicas frente a grupo</i>	1	2.0%
<i>Elaboración de material didáctico</i>	1	2.0%
<i>Estrategias de evaluación</i>	1	2.0%
<i>Estrategias para manejo de grupos</i>	1	2.0%
<i>Experiencia en el campo educativo</i>	1	2.0%
<i>Gestión del aula</i>	1	2.0%
<i>Habilidad para impartir clases y dominar la docencia, control de grupo, ya que en la licenciatura no hicimos práctica suficiente, solo teoría</i>	1	2.0%
<i>Habilidad para las relaciones públicas</i>	1	2.0%
<i>Habilidades de Gestoría</i>	1	2.0%
<i>Liderazgo</i>	1	2.0%
<i>Manejo avanzado de datos</i>	1	2.0%
<i>Manejo de emociones</i>	1	2.0%

<i>Manejo de Grupo</i>	1	2.0%
<i>Más planes y programas</i>	1	2.0%
<i>Ninguna</i>	8	16.0%
<i>No aplica</i>	3	6.0%
<i>No respondió</i>	1	2.0%
<i>Pensamiento crítico hacia la ciudadanía y el contexto social</i>	1	2.0%
<i>Prácticas en ejercer clases</i>	1	2.0%
<i>Primeros Auxilios</i>	1	2.0%
<i>Ser más segura en la toma de decisiones</i>	1	2.0%
<i>Sin respuesta</i>	1	2.0%
<i>Toma de decisiones</i>	1	2.0%
<i>Trabajo frente a grupo</i>	1	2.0%
Total	50	100.0%

El grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos por los egresados en la licenciatura se muestran en la Tabla 5.6.5.

Tabla 5.6.5 Grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>En gran medida</i>	28	56.0%
<i>Moderadamente</i>	15	30.0%
<i>Poco</i>	3	6.0%
<i>Nada</i>	1	2.0%
<i>No aplica, no tengo empleo</i>	3	6.0%
Total	50	100.0%

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.6 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían mayormente con: el dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad), como lo más representativo.

Tabla 5.6.6 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

	<i>Frecuencia</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	29
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	16
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	24
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	8
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	7
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	10
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	11
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	14
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	6
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	5
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	9
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	0
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	6
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	4
<i>Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)</i>	1

5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 2 de los 7 rubros que mayormente el apoyo siempre fue adecuado.

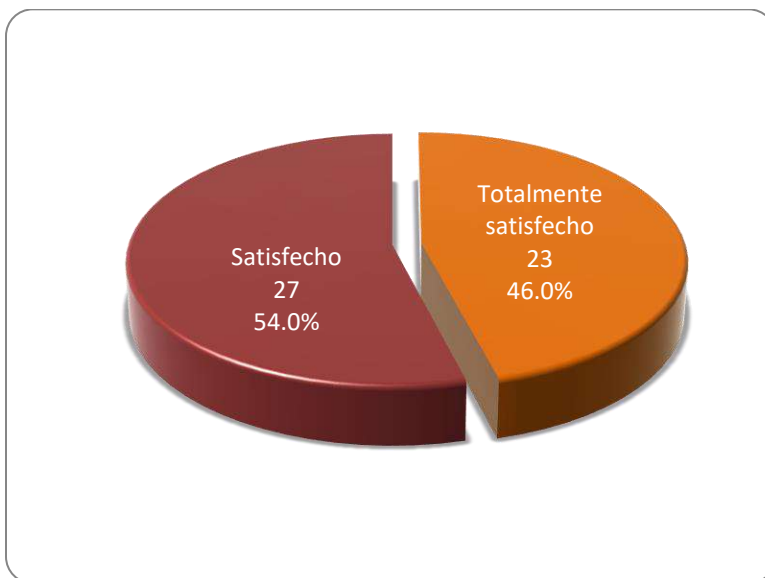
Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
<i>Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios</i>	6	25	19	0
	12.0	50.0	38.0	0
<i>Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos</i>	15	23	9	3
	30.0	46.0	18.0	6.0
<i>Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas</i>	15	23	9	3
	30.0	46.0	18.0	6.0
<i>Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos</i>	17	23	8	2
	34.0	46.0	16.0	4.0
<i>Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo</i>	29	17	3	1
	58.0	34.0	6.0	2.0
<i>Apoyo y orientación para la realización de servicio social</i>	28	15	6	1
	56.0	30.0	12.0	2.0
<i>Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos</i>	16	25	9	0
	32.0	50.0	18.0	0

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

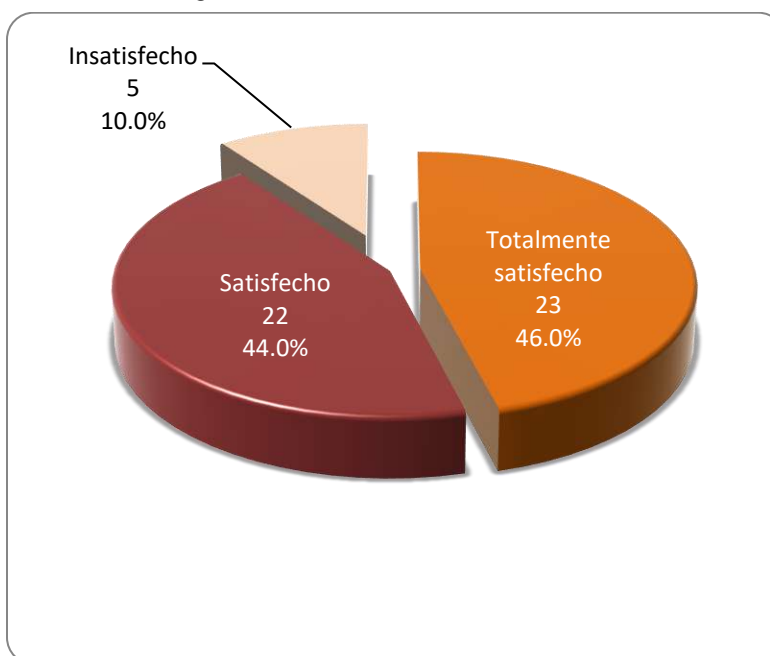
La Figura 5.7.1 muestra que el 54.0% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 46.0% totalmente satisfecho.

Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución



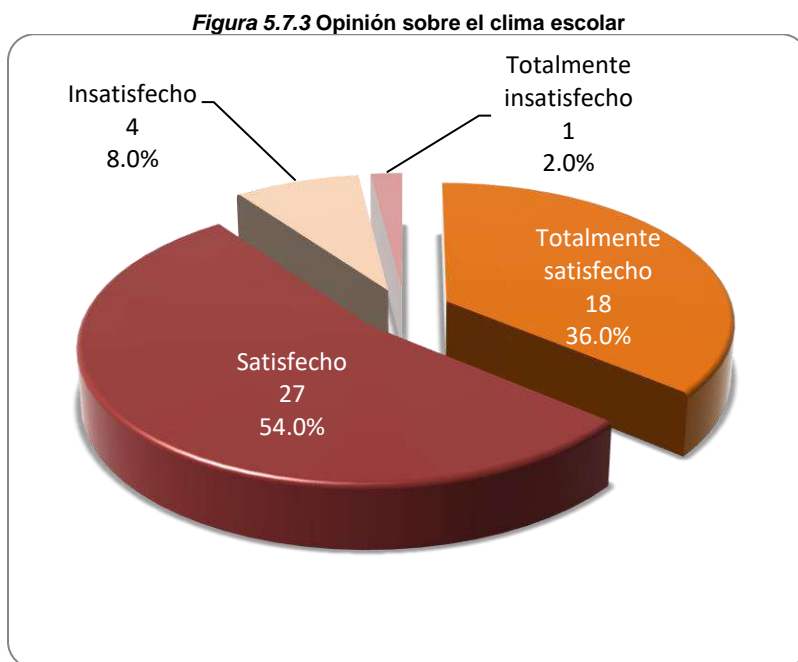
La Figura 5.7.2 muestra que el 44.0% de los egresados encuestados indicó que está satisfecho con la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el 46.0% totalmente satisfecho y el 10.0% indicó que está insatisfecho.

Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura



5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar, donde el 54.0% de los egresados señalan estar satisfechos, el 36.0% totalmente satisfechos, el 8.0% insatisfecho y el 2.0% totalmente insatisfecho.



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 30 casos conocen la red social de Facebook, 10 conocen la plataforma OCC Mundial, 17 la feria de empleo, un caso no especificó y un caso no conoce ninguna de las opciones (Tabla 5.7.2).

Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	<i>Frecuencia</i>
<i>Facebook</i>	30
<i>Plataforma OCC Mundial</i>	10
<i>Feria del empleo</i>	17
<i>Otro medio</i>	1
<i>No los conozco</i>	16

A continuación, se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 6.0% es excelente, para el 18.0% es buena, para un 26.0% es regular, para un 12.0% es mala y el 38.0% no la conoce (Tabla 5.7.3).

Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	3	6.0%
<i>Buena</i>	9	18.0%
<i>Regular</i>	13	26.0%
<i>Mala</i>	6	12.0%
<i>No los conozco</i>	19	38.0%
Total	50	100.0%

La calidad de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados es excelente de acuerdo con la opinión del 16.0% de los egresados encuestados, para el 36.0% es buena, para el 20.0% es regular, para el 2.0% es mala y el 26.0% no conocen estos servicios (Tabla 5.7.4).

Tabla 5.7.4 Opinión de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	8	16.0%
<i>Buena</i>	18	36.0%
<i>Regular</i>	10	20.0%
<i>Mala</i>	1	2.0%
<i>No los conozco</i>	13	26.0%
Total	50	100.0%

5.8 RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 61.5% de los hombres y 67.6% de las mujeres nació en el Estado de Hidalgo (Tabla 5.8.1).

Tabla 5.8.1 Lugar de nacimiento por género

Estado	Frecuencia	Porcentaje
HOMBRE	13	100.0%
Hidalgo	8	61.5%
Ciudad de México	5	38.5%
MUJER	37	100.0%
Hidalgo	25	67.6%
Estado de México	7	18.9%
Ciudad de México	5	13.5%
Total	50	100.0%

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres y de las mujeres que el promedio de la edad es de 26 y 25 años respectivamente, con un máximo de 33 y un mínimo de 24 para los hombres y con un máximo de 34 y un mínimo de 24 para las mujeres (Tabla 5.8.2).

Tabla 5.8.2 Contraste por edad

	Número	Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
Masculino	13	26	24	33	2.555
Femenino	37	25	24	34	1.788

La Tabla 5.8.3 muestra que para el 69.2% de los hombres y 81.1% de las mujeres, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

Tabla 5.8.3 Fue la UAEH su primera opción

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	13	100.0%
Sí	9	69.2%
No	4	30.8%
Femenino	37	100.0%
Sí	30	81.1%
No	7	18.9%
Total	50	100.0%

La Tabla 5.8.4 muestra que para el 76.9% de los hombres y 89.2% de las mujeres, la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue la primera opción de su carrera.

Tabla 5.8.4 Fue la licenciatura que estudió su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	13	100.0%
Sí	10	76.9%
No	3	23.1%
Femenino	37	100.0%
Sí	33	89.2%
No	4	10.8%
Total	50	100.0%

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la Tabla 5.8.5.

Tabla 5.8.5 Ubicación de su Bachillerato

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
HOMBRE	13	100.0%
Hidalgo	13	100.0%
MUJER	37	100.0%
Estado de México	29	78.4%
Ciudad de México	6	16.2%
Hidalgo	1	2.7%
Estados Unidos	1	2.7%
Total	50	100.0%

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 5.8.6, el promedio para los hombres es de 9.1 y para las mujeres es de 9.3.

Tabla 5.8.6 Contraste de los promedios de calificaciones de licenciatura

	<i>Número</i>	<i>Promedio</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Desviación Típica</i>
<i>Masculino</i>	13	9.1	8.5	9.8	0.3406
<i>Femenino</i>	37	9.3	8.6	9.6	0.2676

Como se muestra en la Tabla de frecuencias 5.8.7, el 84.6% de los hombres y 100.0% de las mujeres manifestó que sí tienen título y el 15.4% de los hombres manifestaron que su título está en trámite.

Tabla 5.8.7 Tiene título

	Masculino		Femenino	
<i>Sí</i>	11	84.6%	37	100.0%
<i>En trámite</i>	2	15.4%	0	0%
Total	13	100.0%	37	100.0%

El 38.5% de los hombres y el 37.8% de las mujeres consiguieron su primer empleo en los primeros 6 meses después de egresar; el 7.7% de los hombres y el 5.4% de las mujeres tenían empleo mientras estudiaban y ahí continuaron, lo cual se muestra en la Tabla 5.8.8.

Tabla 5.8.8 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	13	100.0%
<i>Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué</i>	1	7.7%
<i>01 mes</i>	3	23.1%
<i>02 meses</i>	1	7.7%
<i>03 meses</i>	1	7.7%
<i>08 meses</i>	1	7.7%
<i>09 meses</i>	1	7.7%
<i>10 meses</i>	1	7.7%
<i>12 meses</i>	2	15.4%
<i>Más de 2 años</i>	1	7.7%
<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	1	7.7%
Femenino	37	100.0%
<i>Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué</i>	2	5.4%
<i>01 mes</i>	4	10.8%
<i>02 meses</i>	1	2.7%
<i>03 meses</i>	2	5.4%
<i>04 meses</i>	2	5.4%
<i>06 meses</i>	5	13.5%
<i>07 meses</i>	1	2.7%
<i>08 meses</i>	1	2.7%
<i>09 meses</i>	1	2.7%
<i>10 meses</i>	1	2.7%
<i>12 meses</i>	12	32.4%
<i>14 meses</i>	1	2.7%
<i>15 meses</i>	1	2.7%
<i>18 meses</i>	1	2.7%
<i>Más de 2 años</i>	1	2.7%
<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	1	2.7%
Total	50	100.0%

El 84.6% de los hombres y 83.8% de las mujeres mencionó que trabaja actualmente (Tabla 5.8.9).

Tabla 5.8.9 Trabaja actualmente

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	13	100.0%
<i>Sí trabaja</i>	11	84.6%
<i>No trabaja</i>	2	15.4%
Femenino	37	100.0%
<i>Sí trabaja</i>	31	83.8%
<i>No trabaja</i>	6	16.2%
Total	50	100.0%

El 23.1% de los hombres y 64.9% de las mujeres indicaron que quedaron satisfechos con la UAEH, el 76.9% de los hombres y el 35.1% de las mujeres mencionaron estar totalmente satisfechos (Tabla 5.8.10).

Tabla 5.8.10 Satisfacción con la UAEH

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
HOMBRE	13	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	10	76.9%
<i>Satisfecho</i>	3	23.1%
MUJER	37	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	13	35.1%
<i>Satisfecho</i>	24	64.9%
Total	50	100.0%

El 23.1% de los hombres y el 51.4% de las mujeres afirmaron que están satisfechos con la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el 61.5% de los hombres y el 40.5% de las mujeres están totalmente satisfechos (Tabla 5.8.11).

Tabla 5.8.11 Satisfacción con la Licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
HOMBRE	13	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	8	61.5%
<i>Satisfecho</i>	3	23.1%
<i>Insatisfecho</i>	2	15.4%
MUJER	37	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	15	40.5%
<i>Satisfecho</i>	19	51.4%
<i>Insatisfecho</i>	3	8.1%
Total	50	100.0%

6. INDICADORES MÁS RELEVANTES

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (ICSHu), está comprendida por una encuesta aplicada a 50 egresados de las generaciones de enero-junio 2020 hasta julio-diciembre de 2021.

El 80.0% (40 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 6.0% (3 casos) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó.

Para el 78.0% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; el 54.0% manifestó estar satisfecho con la institución y el 46.0% totalmente satisfecho.

Para el 86.0% de los egresados encuestados la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue su primera elección; asimismo, el 44.0% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la licenciatura y el 46.0% estuvo totalmente satisfecho.