

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN

Resultados del estudio de egresados de la licenciatura en Alimentación Sustentable

Instituto de Ciencias Agropecuarias

Pachuca de Soto, Hgo., abril del 2022

CRÉDITOS

AUTORA

Lic. Nancy González Mociños

COAUTORA

Dra. Maricela Ayala Martínez

APOYO TÉCNICO

Lic. Aidé Ángeles Guerrero

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Alimentación Sustentable del Instituto de Ciencias Agropecuarias (ICAp) se concluyó en el mes de abril del 2022, está comprendida por una encuesta que consideró a 6 egresados de las dos generaciones de egreso de 2021, con una vigencia de 2 años.

DIRECTORIO



Mtro. Adolfo Pontigo Loyola
Rector

Dr. Saúl Agustín Sosa Castelán
Secretario General

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
Director General de Evaluación

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios
Subdirectora General de Evaluación

Contenido

1. Introducción.....	6
2. Antecedentes.....	7
3. Metodología.....	8
4. Objetivos.....	9
5. Resumen descriptivo por módulo.....	10
5.1 Generalidades	10
5.1.1 Estudio demográfico.....	10
5.2 Elección de la institución	12
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera.....	12
5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior	13
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera	13
5.3 Formación.....	14
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente.....	14
5.3.2 Estudios de licenciatura	15
5.3.3 Estudios de posgrado	16
5.4 Trayectoria laboral	17
5.4.1 Primer empleo	17
5.4.2 Empleo actual	19
5.5 Desempeño profesional	19
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional	19
5.6 Mejoras al perfil de egreso.....	20
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional.....	20
5.7 Opinión sobre la institución	22
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional	22
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada	23
5.7.3 Opinión del clima escolar	24
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados.....	24
5.8 Relación entre algunas variables y el género	26
6. Indicadores más relevantes.....	30

1. Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Alimentación Sustentable presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

2. Antecedentes

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023; tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios también son de primordial importancia para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados con base en la calendarización que tienen programada las respectivas Áreas Académicas.

3. Metodología

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Alimentación Sustentable (ICAp), está comprendida por un censo debido a la existencia de pocos egresados de dicho programa.

El tamaño de la muestra encuestada es de 6 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio y julio-diciembre de 2021, con una población total de 6 personas.

Este estudio es de tipo diagnóstico, debido a que es el primer estudio que se realiza para este programa educativo y una de las generaciones cuenta con solo 6 meses de haber egresado.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 módulos:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

4. *Objetivos*

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

5. Resumen descriptivo por módulo

5.1 Generalidades

5.1.1 Estudio demográfico

El 33.3% de los egresados de la Licenciatura en Alimentación Sustentable que fueron encuestados, señalaron ser del género masculino y el 66.7% indicaron ser del género femenino (Tabla 5.1.1)

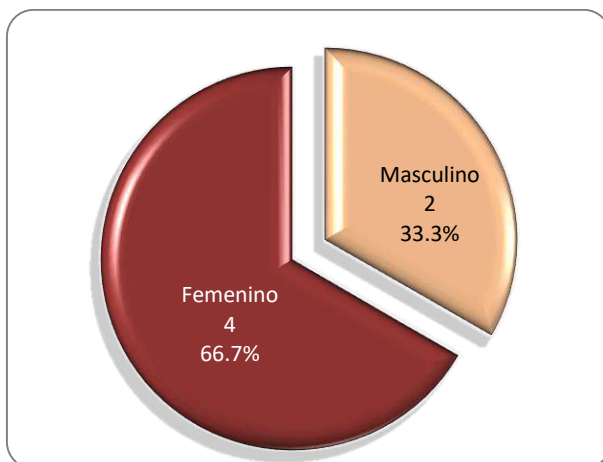


Figura 5.1.1 Valoración por género

El promedio de la edad de los encuestados es de 26 años, teniendo un máximo de 36 y un mínimo de 23, con una desviación típica de 5.086 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

N	Válidos	6
	No respondió	0
Promedio		26
Desviación típica		5.086
Mínimo		23
Máximo		36

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran entre los 22 a 25 años (5 casos) principalmente, lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	5	83.3
34 o más años	1	16.7
Total	6	100.0

En las Tablas 5.1.3 se observa la proporción de egresados de acuerdo con el semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura

Año	Semestre	Frecuencia	Porcentaje
2021	enero-junio	3	50.0
	julio-diciembre	3	50.0
Total		6	100.0

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a su Estado de origen es principalmente el Estado de Hidalgo, lo que se expresa en la Tabla 5.1.4.

Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento

	Frecuencia	Porcentaje
Hidalgo	5	83.3
Puebla	1	16.7
Total	6	100.0

5.2 Elección de la institución

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 83.3% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura (Tabla 5.2.1) y para el 16.7% no, la institución que habían elegido se muestra en la Tabla 5.2.2.

Tabla 5.2.1 Fue la UAEH su primera opción

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	83.3
No	1	16.7
Total	6	100.0

Tabla 5.2.2 Institución que había elegido como primera opción para realizar sus estudios de Licenciatura

	Frecuencia
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	1
No respondió	5
Total	6

Para el 33.3% de los egresados encuestados, la Licenciatura en Alimentación Sustentable fue su primera elección y para el 66.7% no (Tabla 5.2.3), indicando su primera opción en la Tabla 5.2.4.

Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudió fue su primera opción

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	33.3
No	4	66.7
Total	6	100.0

Tabla 5.2.4 Licenciatura que hubiera elegido

	Frecuencia
Gastronomía	1
Medicina	1
Medicina Veterinaria y Zootecnia	1
Médico Cirujano	1
No respondió	2
Total	6

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el prestigio de la institución y la cercanía con el domicilio como lo más representativo.

Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la institución</i>	4
<i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i>	3
<i>Cercanía con mi domicilio</i>	4
<i>Costos bajos</i>	1
<i>Fecha de ingreso</i>	0
<i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i>	2
<i>Consejo de profesores</i>	0
<i>Consejo de orientadores</i>	0
<i>Consejo de familiares</i>	1
<i>Otra</i>	0

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Alimentación Sustentable, la licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral es lo más representativo.

Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la UAEH</i>	1
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	2
<i>A los egresados les pagan bien</i>	0
<i>El plan de estudios</i>	1
<i>La duración de los estudios</i>	0
<i>Facilidad de ingreso</i>	1
<i>Consejo de profesores</i>	0
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	1
<i>Consejo de orientadores</i>	0
<i>Tradición familiar</i>	0
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	0
<i>Otra</i>	0

5.3 Formación

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 los egresados indican que estudiaron su bachillerato en instituciones que son dependientes a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Dos</i>	2	33.3
<i>Otra</i>	4	66.7
<i>Total</i>	6	100.0

Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió

	<i>Frecuencia</i>
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 86</i>	1
<i>KAYSEN</i>	1
<i>Preparatoria República de Francia</i>	1
<i>No estudié</i>	1
<i>No respondió</i>	2
<i>Total</i>	6

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 5.3.3.

Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato

<i>Estado</i>	<i>Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Hidalgo</i>	<i>Tulancingo de Bravo</i>	2	33.3
<i>Puebla</i>	<i>Huauchinango</i>	1	16.7
<i>No respondió</i>	<i>No respondió</i>	3	50.0
<i>Total</i>		6	100.0

5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de los egresados, para un 83.3% el título está en trámite y el 16.7% aún no tiene debido a que no ha acreditado el Examen TOELF (un caso).

Tabla 5.3.4 Título

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	0	0
<i>En trámite</i>	5	83.3
<i>No</i>	1	16.7
Total	6	100.0

El 83.3% de los egresados señaló que la modalidad de titulación utilizada fue presentar y aprobar el examen general de egreso, sin embargo no respondieron el tiempo que tardaron en obtener su título (Tabla 5.3.5).

Tabla 5.3.5 Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No respondió	6	100.0
<i>Presentar y aprobar el examen general de egreso</i>	5	83.3
<i>No respondió</i>	1	16.7
Total	6	100.0

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está el idioma inglés con 4 casos (Tabla 5.3.6).

Tabla 5.3.6 Idioma que domina además del español

		<i>Frecuencia</i>
1°	<i>Inglés</i>	4

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura es de 8.99 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.30 y un mínimo de 8.57, con una desviación típica de 0.26 como se observa en la Tabla 5.3.7.

Tabla 5.3.7 Promedio en sus estudios de Licenciatura

<i>N</i>	<i>Válidos</i>	6
	<i>No respondió</i>	0
Promedio		8.99
Desviación típica		0.26
Mínimo		8.57
Máximo		9.30

5.3.3 Estudios de posgrado

El 100.0% de los egresados encuestados indicó que no ha realizado estudios de posgrado (Tabla 5.3.8).

Tabla 5.3.8 Realizó estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No	6	100.0

Los egresados que no realizaron un posgrado respondieron que fue debido principalmente a la falta de recursos económicos (2 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.3.9.

Tabla 5.3.9 Razones por las que no estudió un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
Porque no lo deseo	1
Por falta de recursos económicos	2
Por falta de tiempo	0
Por razones de salud	0
Porque no hay el programa que quiero en mi estado de residencia	0
Otro	3

A continuación, se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.10).

Tabla 5.3.10 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Algo relacionado con la genética o vinos	1	16.7
Ciencias de la sostenibilidad	1	16.7
Maestría en Ciencias de los Alimentos	1	16.7
Maestría y doctorado	1	16.7
Maestría y Doctorado en Ciencias y Tecnologías de los Alimentos	1	16.7
Ninguno	1	16.7
Total	6	100.0

5.4 Trayectoria laboral

5.4.1 Primer empleo

El 16.7% (un caso) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 16.7% (un caso) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó (Figura 5.4.1).

Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 5.4.1 se indica el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

Tabla 5.4.1 Periodo en que inició su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
<i>jul-dic 2005</i>	1	16.7
<i>jul-dic 2021</i>	1	16.7
<i>Sin empleo</i>	4	66.7
Total	6	100.0

El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.2.

Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Anuncio en el periódico</i>	1	16.7
<i>Otro</i>	1	16.7
<i>Sin empleo</i>	4	66.7
Total	6	100.0

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue que la carrera es poco conocida y estudiar el posgrado, como se muestra en la Tabla 5.4.3.

Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Carrera poco conocida</i>	1	16.7
<i>Estudiar posgrado</i>	1	16.7
<i>Sin empleo</i>	4	66.7
Total	6	100.0

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, para el 16.7% de los egresados indicaron que fue mediana (Tabla 5.4.4).

Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Mediana coincidencia</i>	1	16.7
<i>Baja coincidencia</i>	1	16.7
<i>Sin empleo</i>	4	66.7
Total	6	100.0

Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 16.7% no continuó con su empleo y se encuentra desempleado, el 16.7% no está disponible para laborar y el 66.7% no ha encontrado empleo desde que egresó.

Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	0	0
<i>No, tengo un nuevo empleo/empresa</i>	0	0
<i>No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo</i>	1	16.7
<i>No disponible para laborar (servicio militar, problemas de salud, entre otros)</i>	1	16.7
<i>Sin empleo</i>	4	66.7
Total	6	100.0

5.4.2 Empleo actual

El 100.0% (6 casos) de los egresados encuestados indicó que no cuentan con trabajo actualmente, como se observa en la Figura 5.4.2.

Figura 5.4.2 Trabaja actualmente



5.5 Desempeño profesional

5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

Debido a que los egresados no cuentan con empleo actualmente, se omite este apartado.

5.6 Mejoras al perfil de egreso

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlista las áreas de formación en la licenciatura que son más importantes para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.1 Áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De producción de alimentos</i>	1	16.7
<i>Diseño de alimentos</i>	1	16.7
<i>Diseño y desarrollo de alimentos funcionales</i>	2	33.3
<i>Nutrición y tecnologías de los alimentos</i>	1	16.7
<i>Práctica de elaboración de alimentos</i>	1	16.7
<i>Total</i>	6	100.0

Las áreas de formación en la licenciatura que les hizo falta a los egresados se muestran en la Tabla 5.6.2.

Tabla 5.6.2 Áreas de formación que faltó para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Elaboración de alimentos artesanales</i>	1	16.7
<i>Gastronomía</i>	1	16.7
<i>Lo de producción de alimentos de origen animal y genética</i>	1	16.7
<i>Nutrición y prácticas</i>	1	16.7
<i>Talleres prácticos</i>	1	16.7
<i>Ninguna</i>	1	16.7
<i>Total</i>	6	100.0

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían totalmente con: el dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad), como lo más representativo.

Tabla 5.6.3 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

	<i>Frecuencia</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	3
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	1
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	2
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	2
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	0
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	2
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	1
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	1
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	0
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	2
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	2
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	0
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	0
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	2

5.7 Opinión sobre la institución

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en los 7 rubros que mayormente el apoyo casi siempre fue adecuado.

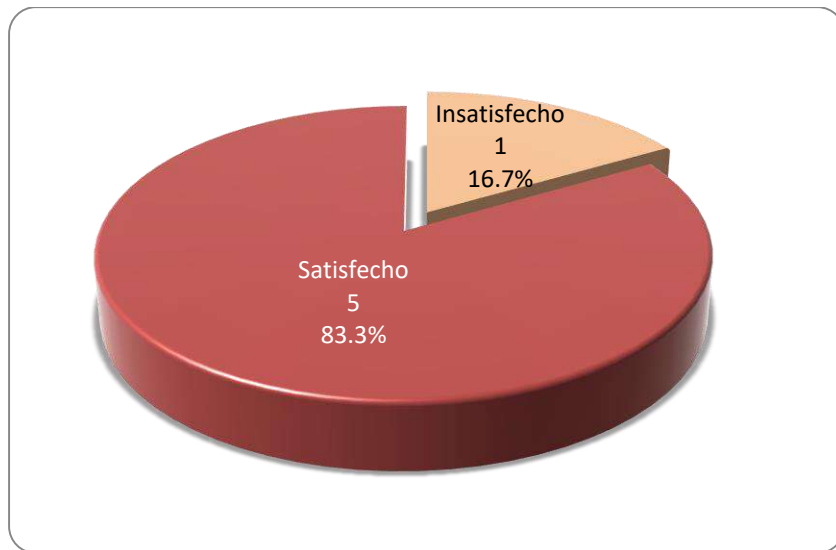
Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	1	4	1	0
	16.7	66.7	16.7	0
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	1	4	0	1
	16.7	66.7	0	16.7
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis	1	3	1	1
	16.7	50.0	16.7	16.7
Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos	1	3	2	0
	16.7	50.0	33.3	0
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	1	4	0	1
	16.7	66.7	0	16.7
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	1	4	0	1
	16.7	66.7	0	16.7
Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos	1	4	0	1
	16.7	66.7	0	16.7

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

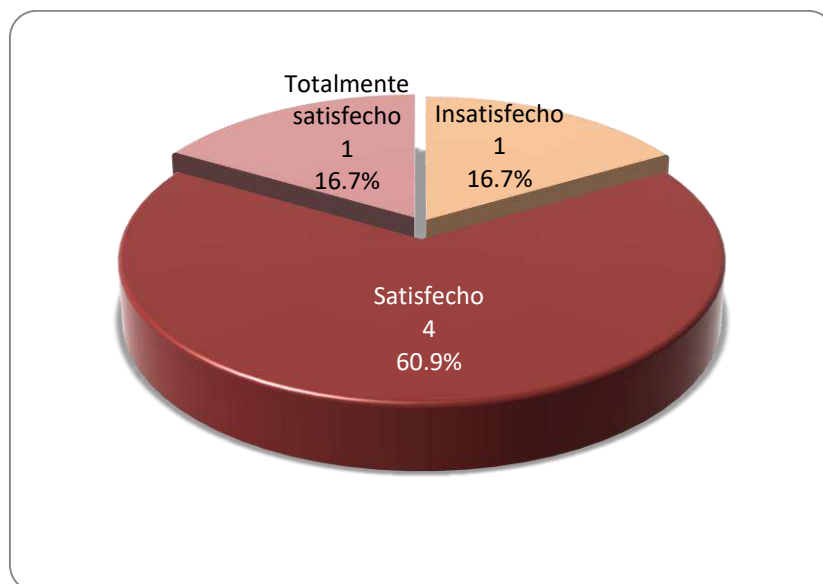
La Figura 5.7.1 muestra que el 83.3% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH.

Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución



La Figura 5.7.2 muestra que el 60.9% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la Licenciatura en Alimentación Sustentable y el 16.7% estuvo totalmente satisfecho.

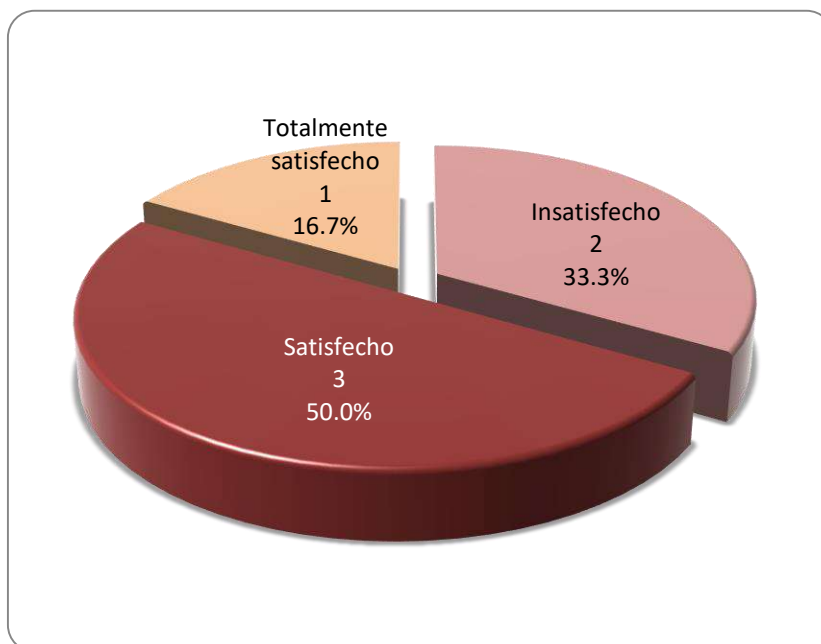
Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura



5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar, donde el 16.7% de los egresados señalan estar totalmente satisfechos y el 50.0% están satisfechos.

Figura 5.7.3 Opinión sobre el clima escolar



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 4 casos conocen la red social de Facebook, 3 casos la Plataforma OCC Mundial y la Feria del empleo respectivamente (Tabla 5.7.2).

Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	Frecuencia
Facebook	4
Plataforma OCC Mundial	3
Plataforma trabajando.com	0
Feria del empleo	3
Ninguna	0
No los conozco	1
Otro	0

A continuación, se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 16.7% es excelente, para el 50.0% es buena, para un 16.7% es regular y para un 16.7% es mala (Tabla 5.7.3).

Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	1	16.7
<i>Buena</i>	3	50.0
<i>Regular</i>	1	16.7
<i>Mala</i>	1	16.7
<i>No los conozco</i>	0	0
<i>Total</i>	6	100.0

La Dirección de Vinculación con egresados es excelente de acuerdo con la opinión del 16.7% de los egresados encuestados, para el 33.3% es buena, para el 33.3% es regular y para el 16.7% es mala (Tabla 5.7.4).

Tabla 5.7.4 Opinión de la Dirección de Vinculación con egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	1	16.7
<i>Buena</i>	2	33.3
<i>Regular</i>	2	33.3
<i>Mala</i>	1	16.7
<i>No los conozco</i>	0	0
<i>Total</i>	6	100.0

5.8 Relación entre algunas variables y el género

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 100.0% de los hombres y 75.0% de las mujeres nació en el Estado de Hidalgo (Tabla 5.8.1).

Tabla 5.8.1 Lugar de nacimiento por género

Género	Estado	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Hidalgo	2	100.0
Femenino	Hidalgo	3	75.0
	Puebla	1	25.0
	Total	4	100.0

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres que el promedio de la edad es de 30 años, con un máximo de 36 y un mínimo de 24; en el caso de las mujeres es promedio de la edad es de 24 años, con un máximo de 24 y un mínimo de 23. De esta manera se observa que los hombres cuentan en promedio con mayor edad que las mujeres (Tabla 5.8.2).

Tabla 5.8.2 Contraste por edad

		Masculino	Femenino
N	Válidos	2	4
	No respondió	0	0
Promedio		30	24
Desviación típica		8.485	0.577
Mínimo		24	23
Máximo		36	24

La Tabla 5.8.3 muestra que para el 50.0% de los hombres y 100.0% de las mujeres, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

Tabla 5.8.3 Fue la UAEH su primera opción

Género	UAEH su primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Sí</i>	1	50.0
	<i>No</i>	1	50.0
	<i>Total</i>	2	100.0
Femenino	<i>Sí</i>	4	100.0

La Tabla 5.8.4 muestra que para el 50.0% de los hombres y 25.0% de las mujeres, la Licenciatura en Alimentación Sustentable fue la primera opción de su carrera.

Tabla 5.8.4 Fue la licenciatura que estudió su primera opción

Género	Licenciatura primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Sí</i>	1	50.0
	<i>No</i>	1	50.0
	<i>Total</i>	2	100.0
Femenino	<i>Sí</i>	1	25.0
	<i>No</i>	3	75.0
	<i>Total</i>	4	100.0

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la Tabla 5.8.5.

Tabla 5.8.5 Ubicación de su Bachillerato

Género	País	Estado	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>México</i>	<i>Hidalgo</i>	1	50.0
		<i>No respondió</i>	1	50.0
		<i>Total</i>	2	100.0
Femenino	<i>México</i>	<i>Hidalgo</i>	1	25.0
		<i>Puebla</i>	1	25.0
		<i>No respondió</i>	2	50.0
		<i>Total</i>	4	100.0

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 5.8.6, el promedio para los hombres es de 9.06 y para las mujeres es de 8.95.

Tabla 5.8.6 Contraste de los promedios de calificaciones de licenciatura

Género			Promedio Licenciatura
Masculino	N	Válidos	2
		No respondió	0
	Promedio		9.06
	Desviación típica		0.339
	Mínimo		8.8
	Máximo		9.3
Femenino	N	Válidos	4
		No respondió	0
	Promedio		8.95
	Desviación típica		0.264
	Mínimo		8.6
	Máximo		9.2

Como se muestra en la Tabla de frecuencias 5.8.7, el 50.0% de los hombres y el 100.0% de las mujeres manifestaron que su título está en trámite.

Tabla 5.8.7 Tiene título

Género	Tiene Título	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	En trámite	1	50.0
	No	1	50.0
	Total	2	100.0
Femenino	En trámite	4	100.0

El 25.0% de las mujeres consiguieron su primer empleo en menos de 6 meses y el 25.0% de los hombres tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó, lo cual se muestra en la Tabla 5.8.8.

Tabla 5.8.8 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo

Género	Tiempo en que consiguió su primer empleo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué	1	50.0
	Aún no encuentro empleo y sigo desocupado	1	50.0
	Total	2	100.0
Femenino	02 meses	1	25.0
	Aún no encuentro empleo y sigo desocupado	3	75.0
	Total	4	100.0

El 100.0% de los hombres y de las mujeres mencionó que no trabaja actualmente (Tabla 5.8.9).

Tabla 5.8.9 Trabaja actualmente

Género	Trabaja actualmente	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	No	2	100.0
Femenino	No	4	100.0

El 50.0% de los hombres y el 100.0% de las mujeres indicaron que quedaron satisfechos con la UAEH (Tabla 5.8.10).

Tabla 5.8.10 Satisfacción con la UAEH

Género	Satisfacción con la UAEH	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Satisfecho	1	50.0
	Insatisfecho	1	50.0
	Total	2	100.0
Femenino	Satisfecho	4	100.0

El 50.0% de los hombres y el 75.0% de las mujeres afirmaron que están satisfechos con la Licenciatura en Alimentación Sustentable, el 50.0% de los hombres están totalmente satisfechos (Tabla 5.8.11).

Tabla 5.8.11 Satisfacción con la Licenciatura

Género	Satisfacción con la licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Totalmente satisfecho	1	50.0
	Satisfecho	1	50.0
	Total	2	100.0
Femenino	Satisfecho	3	75.0
	Insatisfecho	1	25.0
	Total	4	100.0

6. Indicadores más relevantes

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Alimentación Sustentable (ICAp), está comprendida por una encuesta aplicada a 6 egresados de las generaciones de enero-junio y julio-diciembre de 2021, con una población total de 6 personas.

El 16.7% (un caso) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 16.7% (un caso) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó.

Para el 83.3% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; el 83.3% manifestó estar satisfecho con la institución y el 16.7% insatisfecho.

Para el 33.3% de los egresados encuestados la Licenciatura en Alimentación Sustentable fue su primera elección; sin embargo, el 60.9% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la licenciatura, el 16.7% estuvo totalmente satisfecho y un 16.7% estuvo insatisfecho.