

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN

Resultados del estudio de egresados de bachillerato

Escuela Superior de Zimapán

Pachuca de Soto, Hgo., septiembre del 2022

CRÉDITOS

AUTORA

Lic. Nancy González Mociños

COAUTORA

Lic. María Guadalupe Arteaga Beltrán

APOYO TÉCNICO

Lic. Aidé Ángeles Guerrero

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo, cada vez más competitivo.

DIRECTORIO



Dr. Octavio Castillo Acosta
Rector

Mtro. Julio César Leines Medécigo
Secretario General

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
Director General de Evaluación

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios
Subdirectora General de Evaluación

CONTENIDO

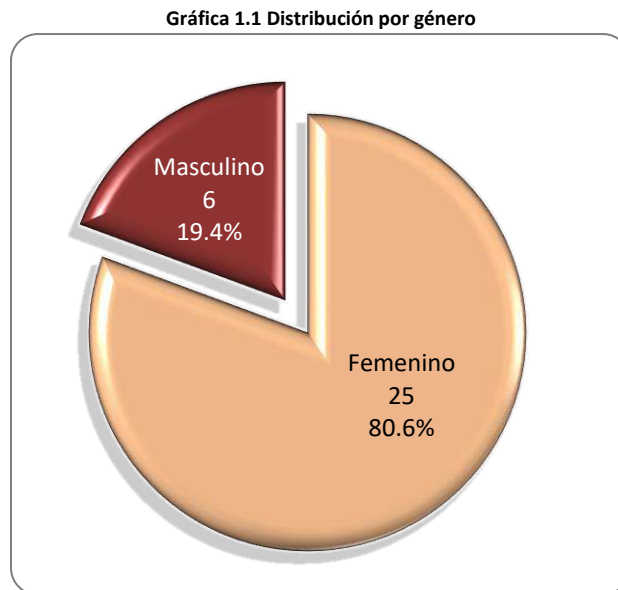
RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO.....	6
1. Datos generales del Egresado	6
3. Comentarios acerca del perfil de egreso	18
4. Satisfacción con el bachillerato	22
5. Indicadores principales	23

RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO

La realización del estudio institucional de Seguimiento de Egresados de Bachillerato específicamente para la Escuela Superior Zimapán, se realizó con la finalidad de conocer el comportamiento de la trayectoria de los egresados de este nivel educativo que ofrece la UAEH. La cantidad de encuestados es de 31 egresados, donde las generaciones consideradas fueron las de 2021, con una población de 48 personas.

1. Datos generales del Egresado

El género de los 31 egresados de bachillerato de la Escuela Superior Zimapán que fueron encuestados está distribuido de la siguiente manera: 80.6% mujeres y 19.4% hombres. (Gráfica 1.1)



La distribución por edades de los egresados encuestados se muestra en la Tabla 1.1, donde el 93.5% cuenta con 19 años y el 3.2% con 20 y 21 años respectivamente.

Tabla 1.1 Distribución de edades

Edad	Frecuencia	Porcentaje
19	29	93.5
20	1	3.2
21	1	3.2
Total	31	100.0

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se observa que en el caso de los hombres mayormente tienen 19 años, de igual manera en el caso de las mujeres la mayor proporción se encuentra en la edad de 19 años (Tabla 1.2).

Tabla 1.2 Distribución de edades por género

<i>Edad</i>	<i>Masculino</i>	<i>Femenino</i>
19	6	23
20	0	1
21	0	1
Total	6	25

La ciudad o municipio de residencia permanente de los encuestados se resume en la Tabla 1.3; en donde destaca el municipio de Zimapán con 96.8%, como lo más significativo.

Tabla 1.3 Distribución por municipio de residencia permanente

<i>Ciudad o Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Zimapán	30	96.8
No respondió	1	3.2
Total	31	100.0

La razón más importante en la elección de la Institución en la que los egresados encuestados indicaron haber cursado el bachillerato se indica en la Tabla 1.4, siendo lo más representativo el prestigio de la institución con 77.4%.

Tabla 1.4 Razón más importante en la elección de la Institución

<i>Razón</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Prestigio de la Institución	24	77.4
Consejo de familiares o amigos	4	12.9
Cercanía geográfica a tu domicilio	3	9.7
Total	31	100.0

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres de los egresados se tiene que para 8 casos tienen estudios de bachillerato; dentro de los niveles de educación más sobresalientes de las madres de los egresados se tiene que 7 casos cuentan con secundaria y bachillerato, lo cual puede apreciarse en la Tabla 1.5.

Tabla 1.5 Máximo grado de estudios de los padres y madres

Nivel de estudios	Padre	Madre	Ambos
<i>Sin estudios</i>	0	0	0
<i>Primaria</i>	1	0	0
<i>Secundaria</i>	3	7	4
<i>Bachillerato</i>	8	7	1
<i>Técnico</i>	2	3	0
<i>Normal Superior</i>	0	0	1
<i>Licenciatura</i>	4	3	3
<i>Especialidad</i>	1	0	0
<i>Maestría</i>	2	1	0
<i>Doctorado</i>	0	1	0
<i>No lo sé</i>	0	0	0

La Tabla 1.6 resume la ocupación del padre y la madre de los egresados. Donde se obtuvo que para 5 casos el padre es un empleado no profesional. En cambio, en el caso de las madres, 13 casos se dedican al hogar, esto como lo más representativo.

Tabla 1.6 Frecuencia por ocupación del padre y de la madre

Ocupación	Padre	Madre	Ambos
<i>Dirección General/ Gerente</i>	0	1	0
<i>Dueño/Socio de una Empresa</i>	0	0	0
<i>Profesional Independiente</i>	2	0	0
<i>Ejecutivo/ Jefe de departamento</i>	0	0	0
<i>Empleado Profesional</i>	3	1	4
<i>Empleado no Profesional</i>	5	1	3
<i>Trabaja por su cuenta</i>	4	1	4
<i>Empleado Doméstico</i>	0	2	0
<i>Ejidatario</i>	0	0	0
<i>Hogar</i>	0	13	0
<i>No trabaja</i>	0	0	1
<i>Otro</i>	4	0	0

La Tabla de frecuencias 1.7 resume la información acerca de los medios económicos por los que los egresados sostuvieron sus estudios, donde señalaron lo siguiente: el 96.8% lo hizo mediante la ayuda económica de sus padres y el 3.2% se sostuvo por becas educativas.

Tabla 1.7 Medios económicos por los que sostuvieron sus estudios

<i>Medios</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Padres</i>	30	96.8
<i>Por becas educativas</i>	1	3.2
<i>Total</i>	31	100.0

2. Estudios de bachillerato

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de bachillerato entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 2.1, la media para los hombres es de 9.15 y para las mujeres es de 9.14.

Tabla 2.1 Contraste de los promedios de calificaciones de bachillerato

Masculino	<i>N</i>	<i>Válidos</i>	6
		<i>Perdidos</i>	0
	<i>Media</i>		9.150
	<i>Desviación típica</i>		0.3362
	<i>Mínimo</i>		8.9
	<i>Máximo</i>		9.8
Femenino	<i>N</i>	<i>Válidos</i>	25
		<i>Perdidos</i>	0
	<i>Media</i>		9.143
	<i>Desviación típica</i>		0.4218
	<i>Mínimo</i>		8.5
	<i>Máximo</i>		9.9

La Tabla 2.2 nos proporciona información acerca si los egresados encuestados continuaron sus estudios de licenciatura, el 93.5% indicó que sí continuó.

Tabla 2.2 Continuó sus estudios al egresar de bachillerato

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	29	93.5
<i>No</i>	2	6.5
<i>Total</i>	31	100.0

A continuación, se indica en qué institución o instituciones los egresados encuestados indicaron que realizaron su examen de selección (Tabla 2.3).

Tabla 2.3 Institución o instituciones donde realizó el examen de selección

	<i>Frecuencia</i>
<i>Arkansas State University Campus Querétaro</i>	<i>1</i>
<i>Escuela Normal Valle del Mezquital</i>	<i>1</i>
<i>Escuela Superior de Actopan y de Zimapán, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	<i>2</i>
<i>Escuela Superior de Tlahuelilpan, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	<i>1</i>
<i>Escuela Superior de Zimapán, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	<i>3</i>
<i>Instituto de Artes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	<i>1</i>
<i>Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería (ICBI), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	<i>1</i>
<i>Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP); Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	<i>1</i>
<i>Instituto Tecnológico Nacional de México (ITecNM)</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Anáhuac México</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Anáhuac México; Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ); Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	<i>3</i>
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSUPEH)</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSUPEH); Universidades para el Bienestar "Benito Juárez García" (UBBJ); Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV)</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ); Instituto Tecnológico Superior de Huichapan (ITESHU)</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Instituto Politécnico Nacional (IPN); Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP)</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Instituto Politécnico Nacional (IPN); Universidad Autónoma de Chihuahua (AUCH); Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Universidad Politécnica de Pachuca (UPP); Universidad Veracruzana (UV); Universidad Autónoma de Madrid (UAM); Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Universidad Pedagógica Nacional (UPN)</i>	<i>1</i>

<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Universidad Politécnica de Pachuca (UPP)</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ)</i>	<i>1</i>
<i>Universidad Tecnológica Minera de Zimapán (UTMZ); Escuela Normal Sierra Hidalguense (ENSH)</i>	<i>1</i>
<i>Universidades de México</i>	<i>1</i>
<i>No respondió</i>	<i>2</i>
<i>Total</i>	<i>31</i>

En la Tabla 2.4 se muestra en qué institución o instituciones los egresados encuestados mencionaron que aprobaron su examen de selección.

Tabla 2.4 Institución o instituciones donde aprobaron el examen de selección

	<i>Frecuencia</i>
<i>Arkansas State University Campus Querétaro</i>	1
<i>Escuela de Medicina Intermédica</i>	1
<i>Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSUPEH)</i>	1
<i>Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSUPEH); Universidades para el Bienestar "Benito Juárez García" (UBBJ); Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV)</i>	1
<i>Escuela Normal Valle del Mezquital</i>	1
<i>Escuela Superior de Actopan y de Zimapán, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	1
<i>Escuela superior de Tlahuelilpan, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	1
<i>Escuela Superior de Zimapán, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	4
<i>Instituto de Artes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	1
<i>Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería (ICBI), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	1
<i>Instituto Tecnológico de Pachuca</i>	2
<i>Instituto Tecnológico Nacional de México (ITecNM), Campus Pachuca</i>	1
<i>Instituto Tecnológico Superior de Huichapan (ITESHU)</i>	1
<i>Universidad Anáhuac México</i>	2
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	3
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Instituto Politécnico Nacional (IPN); Universidad Autónoma de Chihuahua (AUCH)</i>	1
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Universidad Politécnica de Pachuca (UPP)</i>	1
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); Universidad Politécnica de Pachuca (UPP); Universidad Veracruzana (UV); Universidad Autónoma de Madrid (UAM); Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)</i>	1
<i>Universidad Pedagógica Nacional (UPN)</i>	1
<i>Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ)</i>	1
<i>Universidad Tecnológica Minera de Zimapán (UTMZ); Escuela Normal Sierra Hidalguense (ENSH)</i>	1
<i>Universidades de México</i>	1
<i>No respondió</i>	2
<i>Total</i>	31

En la Tabla 2.5 se muestra en qué institución los egresados encuestados indicaron que se inscribieron.

Tabla 2.5 Institución en que se inscribieron los egresados

	<i>Frecuencia</i>
<i>Arkansas State University Campus Querétaro</i>	1
<i>Escuela de Medicina Intermédica</i>	1
<i>Escuela Normal Sierra Hidalguense (ENSH)</i>	1
<i>Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSUPEH)</i>	1
<i>Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSUPEH); Universidades para el Bienestar "Benito Juárez García" (UBBJ)</i>	1
<i>Escuela Normal Valle del Mezquital</i>	1
<i>Escuela Superior de Tlahuelilpan</i>	1
<i>Escuela Superior de Zimapán</i>	5
<i>Instituto de Artes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	1
<i>Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería (ICBI), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	1
<i>Instituto Politécnico Nacional (IPN)</i>	1
<i>Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP)</i>	2
<i>Instituto Tecnológico Nacional de México (ITecNM), Campus Pachuca</i>	1
<i>Instituto Tecnológico Superior de Huichapan (ITESHU)</i>	1
<i>Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)</i>	1
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	5
<i>Universidad Cuauhtémoc</i>	1
<i>Universidad Pedagógica Nacional (UPN)</i>	1
<i>Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ)</i>	1
<i>Universidades de México</i>	1
<i>No respondió</i>	2
<i>Total</i>	31

En la siguiente tabla se indica lo que están estudiando los egresados actualmente (Tabla 2.6), donde lo más sobresaliente es Arquitectura e Ingeniería industrial.

Tabla 2.6 Estudios que realizan actualmente los egresados

	<i>Frecuencia</i>
<i>Administración Educativa</i>	1
<i>Arquitectura</i>	3
<i>Contaduría</i>	1
<i>Criminología y criminalística</i>	1
<i>Derecho</i>	2
<i>Diseño Industrial y de Producto</i>	1
<i>Economy and Global Supply Chain Management</i>	1
<i>Educación preescolar</i>	1
<i>Educación Primaria</i>	1
<i>Enfermería</i>	1
<i>Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria</i>	1
<i>Ingeniería en Mecatrónica</i>	1
<i>Ingeniería industrial</i>	3
<i>Ingeniería Minero Metalúrgica</i>	1
<i>Medicina</i>	2
<i>Médico Cirujano</i>	2
<i>Nutrición</i>	1
<i>Procesamiento de recursos minerales</i>	1
<i>Químico Farmacéutico Industrial</i>	1
<i>Teatro</i>	1
<i>Turismo</i>	1
<i>No respondió</i>	3
<i>Total</i>	31

De acuerdo con el examen de selección que presentaron los egresados encuestados para cursar estudios posteriores al bachillerato, indicaron el grado de dificultad de las diferentes áreas señaladas (Tabla 2.7).

Tabla 2.7 Grado de dificultad en las diferentes áreas del examen de selección

		Fácil	Difícil	No me preguntaron	No respondió
Razonamiento	Verbal	21	8	0	2
		67.7	25.8	0	6.5
	Matemático	14	15	0	2
		45.2	48.4	0	6.5
Conocimientos	Mundo contemporáneo	17	3	9	2
		54.8	9.7	29.0	6.5
	Ciencias Naturales	19	3	7	2
		61.3	9.7	22.6	6.5
	Ciencias Sociales y Humanidades	16	6	7	2
		51.6	19.4	22.6	6.5
	Matemáticas	12	16	1	2
		38.7	51.6	3.2	6.5
	Español	21	7	1	2
		67.7	22.6	3.2	6.5
Áreas específicas	México, Geografía e Historia	15	2	12	2
		48.4	6.5	38.7	6.5
	Español superior y Literatura	18	7	4	2
		58.1	22.6	12.9	6.5
	Humanidades	11	4	14	2
		35.5	12.9	45.2	6.5
	Derecho y Ciencias Sociales	7	6	16	2
		22.6	19.4	51.6	6.5
	Matemáticas	12	15	2	2
		38.7	48.4	6.5	6.5
	Física	6	16	7	2
		19.4	51.6	22.6	6.5
	Química	6	17	6	2
		19.4	54.8	19.4	6.5

	<i>Biología Humana y Ciencias de la Salud</i>	8	10	11	2
		25.8	32.3	35.5	6.5
	<i>Cálculo</i>	5	18	6	2
		16.1	58.1	19.4	6.5
	<i>Inglés</i>	12	13	4	2
		38.7	41.9	12.9	6.5
	<i>Administración</i>	8	6	15	2
		25.8	19.4	48.4	6.5
	<i>Informática y Computación</i>	9	5	15	2
		29.0	16.1	48.4	6.5
	<i>Otro</i>	7	1	21	2
		22.6	3.2	67.7	6.5

Dentro de las razones más sobresalientes por las cuales los egresados indicaron que no continuaron sus estudios, se tiene que el 6.5% indicó que no aprobó el examen de selección, esto como lo más representativo (Tabla 2.8).

Tabla 2.8 Razón por la que no continuaron con sus estudios los egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí continúe mis estudios</i>	27	87.1
<i>No aprobé el examen de selección</i>	2	6.5
<i>Cuestiones familiares me lo impidieron</i>	1	3.2
<i>Razones de salud</i>	1	3.2
Total	31	100.0

Se les pregunto a los egresados encuestados sobre la función que desempeñan en el trabajo, pero el 100% no respondió la pregunta, como lo muestra la Tabla 2.9.

Tabla 2.9 Función que desempeñan los egresados en el trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>No respondió</i>	31	100.0
Total	31	100.0

Se les pregunto a los egresados encuestados si pensaban continuar con sus estudios en el futuro, pero el 100% no respondió la pregunta (Tabla 2.10).

Tabla 2.10 Los egresados piensan continuar con sus estudios en el futuro

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>No respondió</i>	31	100.0
Total	31	100.0

3. Comentarios acerca del perfil de egreso

La Tabla 3.1 resume la información sobre la formación adquirida, según la opinión de los egresados encuestados, donde se observa lo siguiente:

El 51.6% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos de cultura general y el 22.6% excelente.

El 61.3% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos científicos, el 12.9% excelente, el 16.1% regular y el 9.7% mala.

El 54.8% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos humanísticos, el 16.1% excelente y el 29.0% regular.

El 54.8% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación oral, el 25.8% excelente, el 12.9% regular y el 6.5% mala.

El 54.8% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación escrita, el 38.7% excelente y el 3.2% regular.

El 41.9% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a la habilidad para búsqueda de información, el 45.2% excelente y el 6.5% regular.

El 38.7% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente al razonamiento matemático, el 38.7% excelente y el 22.6% regular.

El 38.7% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la habilidad analítica y lógica, el 35.5% excelente, el 22.6% regular y el 3.2% mala.

El 41.9% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la habilidad para aplicar conocimientos, el 41.9% excelente, el 12.9% regular y el 3.2% mala.

El 29.0% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a fomento de valores, el 64.5% excelente y el 6.5% regular.

El 45.2% indicó que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad para identificación y solución de problemas, el 51.6% excelente y el 3.2% regular.

El 51.6% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la ciudadanía, el 38.7% excelente, el 6.5% regular y el 3.2% mala.

El 51.6% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la apreciación artística, el 32.3% excelente, el 9.7% regular y el 6.5% mala.

El 38.7% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a deportes, el 41.9% excelente, el 6.5% regular y el 12.9% mala.

El 45.2% indicó que fue buena la formación adquirida en lo referente al idioma Inglés, el 38.7% excelente, el 12.9% regular y el 3.2% mala.

El 45.2% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la informática, el 41.9% excelente, el 6.5% regular y el 6.5% mala.

Tabla 3.1 Nivel de formación adquirida

Nivel de formación adquirida	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Conocimientos de cultura general	7	16	8	0
	22.6	51.6	25.8	0
Conocimientos científicos	4	19	5	3
	12.9	61.3	16.1	9.7
Conocimientos humanísticos	5	17	9	0
	16.1	54.8	29.0	0
Habilidad de comunicación oral	8	17	4	2
	25.8	54.8	12.9	6.5
Habilidad de comunicación escrita	12	17	1	1
	38.7	54.8	3.2	3.2
Habilidad para búsqueda de información	14	13	2	2
	45.2	41.9	6.5	6.5
Habilidad de razonamiento matemático	12	12	7	0
	38.7	38.7	22.6	0
Habilidad analítica y lógica	11	12	7	1
	35.5	38.7	22.6	3.2
Habilidad para aplicar conocimientos	13	13	4	1
	41.9	41.9	12.9	3.2
Fomento de valores	20	9	2	0
	64.5	29.0	6.5	0
Habilidad para identificación y solución de problemas	16	14	1	0
	51.6	45.2	3.2	0
Ciudadanía	12	16	2	1
	38.7	51.6	6.5	3.2
Apreciación artística	10	16	3	2
	32.3	51.6	9.7	6.5
Deportes	13	12	2	4
	41.9	38.7	6.5	12.9
Idiomas	12	14	4	1
	38.7	45.2	12.9	3.2
Informática	13	14	2	2
	41.9	45.2	6.5	6.5

De manera general los egresados encuestados señalaron que el nivel de formación que obtuvieron durante su estancia en el bachillerato osciló entre excelente y bueno.

La Tabla 3.2 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, donde de los 14 rubros indicaron que en general están totalmente satisfechos con las características de los docentes que les impartieron clases.

Tabla 3.2 Nivel de satisfacción de los egresados con algunas características de los docentes que les impartieron clases

	<i>Totalmente satisfecho</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Insatisfecho</i>	<i>Totalmente insatisfecho</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	16	15	0	0
	51.6	48.4	0	0
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	15	14	2	0
	48.4	45.2	6.5	0
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	15	14	2	0
	48.4	45.2	6.5	0
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	17	11	2	1
	54.8	35.5	6.5	3.2
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	16	12	3	0
	51.6	38.7	9.7	0
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	16	13	2	0
	51.6	41.9	6.5	0
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	15	12	3	1
	48.4	38.7	9.7	3.2
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	15	14	2	0
	48.4	45.2	6.5	0
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	16	13	2	0
	51.6	41.9	6.5	0
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	16	12	3	0
	51.6	38.7	9.7	0
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	15	12	4	0
	48.4	38.7	12.9	0
<i>Conocimiento de psicología del adolescente</i>	16	10	4	1
	51.6	32.3	12.9	3.2
<i>Formación en valores</i>	17	10	4	0
	54.8	32.3	12.9	0
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	16	13	2	0
	51.6	41.9	6.5	0

La Tabla 3.3 indica en qué medida consideran los egresados que fueron atendidas y cubiertas sus necesidades en cuanto a los servicios de las siguientes áreas:

El 48.4% consideró que la atención de biblioteca fue excelente, para el 32.3% fue buena y para el 19.4% fue regular.

El 41.9% consideró que la atención del centro de autoaprendizaje fue buena, para el 45.2% fue excelente y para el 12.9% fue regular.

El 41.9% afirmó que la atención del centro de cómputo fue buena, para el 45.2% fue excelente y para el 12.9% fue regular.

El 38.7% aseveró que la atención de los laboratorios fue buena, para el 29.0% fue excelente, para el 25.8% fue regular y para el 6.5% fue mala.

El 38.7% consideró que la atención del área de deportes fue buena, para el 45.2% fue excelente, para el 12.9% fue regular y para el 3.2% fue mala.

El 38.7% aseveró que la atención del área de actividades artísticas y culturales fue adecuada, para 45.2% fue excelente y para el 16.1% fue regular.

Tabla 3.3 Opinión respecto a los servicios de diferentes áreas del bachillerato

<i>Servicios</i>	<i>Excelente</i>	<i>Buena</i>	<i>Regular</i>	<i>Mala</i>
<i>Biblioteca</i>	15	10	6	0
	48.4	32.3	19.4	0
<i>Centro de Autoaprendizaje</i>	14	13	4	0
	45.2	41.9	12.9	0
<i>Centro de Cómputo</i>	14	13	4	0
	45.2	41.9	12.9	0
<i>Laboratorios</i>	9	12	8	2
	29.0	38.7	25.8	6.5
<i>Deportes</i>	14	12	4	1
	45.2	38.7	12.9	3.2
<i>Actividades artísticas y culturales</i>	14	12	5	0
	45.2	38.7	16.1	0

En general, la tendencia es que en 5 de los 6 rubros la opinión de los egresados encuestados está relacionada con que fue excelente el nivel de los servicios del bachillerato.

4. Satisfacción con el bachillerato

A continuación, se proporciona una referencia sobre el grado de satisfacción de los egresados con respecto a 5 rubros del bachillerato (Tabla 4.1).

El 64.5% de los egresados encuestados indicaron estar totalmente satisfechos con el plan de estudios cursados y el 29.0% está satisfecho.

Para el 61.3% de los egresados encuestados la satisfacción es total respecto a la escuela donde estudió y el 32.3% señaló estar satisfecho.

El 71.0% de los egresados encuestados mencionó que está totalmente satisfecho con la UAEH y el 22.6% está satisfecho.

Referente al clima escolar dentro de la institución, el 61.3% de los egresados encuestados refirieron estar totalmente satisfechos y el 32.3% está satisfecho.

La opinión de los egresados encuestados sobre la seguridad en las instalaciones de la escuela es: el 67.7% señaló estar totalmente satisfecho y el 25.8% está satisfecho.

Tabla 4.1 Grado de satisfacción con el bachillerato

	<i>Totalmente satisfecho</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Insatisfecho</i>	<i>Totalmente insatisfecho</i>
<i>Plan de estudios cursado</i>	20	9	2	0
	64.5	29.0	6.5	0
<i>Escuela donde estudió</i>	19	10	1	1
	61.3	32.3	3.2	3.2
<i>Universidad UAEH</i>	22	7	2	0
	71.0	22.6	6.5	0
<i>Clima escolar</i>	19	10	2	0
	61.3	32.3	6.5	0
<i>Seguridad en las instalaciones de la escuela</i>	21	8	2	0
	67.7	25.8	6.5	0

5. Indicadores principales

El Estudio de egresados del bachillerato de la Escuela Preparatoria Número 1 se realiza con 31 respuestas de egresados de la generación 2021.

La razón más importante en la elección de la Institución en la que los egresados encuestados indicaron haber cursado el bachillerato es el prestigio de la institución con 77.4%.

El 96.8% de los egresados encuestados se sostuvo mediante la ayuda económica de sus padres principalmente.

El 93.5% de los egresados señalaron que sí continuaron con sus estudios de licenciatura.

El 64.5% de los egresados encuestados indicaron estar totalmente satisfechos con el plan de estudios cursados y el 29.0% está satisfecho.

El 71.0% de los egresados encuestados mencionó que está totalmente satisfecho con la UAEH y el 22.6% está satisfecho.