



**Resultados del Estudio de  
Egresados de la  
Licenciatura en Enseñanza de  
la Lengua Inglesa**



**Pachuca de Soto, Hgo., noviembre del 2017**

AUTORES:

Bezies Cruz Patricia  
Pérez Enzastiga José Antonio  
González Mociños Nancy  
Elizalde Lora Leticia  
Olvera Larios Brenda Ivonne  
López Cruz María de los Ángeles  
Ordaz Monroy Adriana Anabel  
Ángeles Guerrero Aidé  
Godínez Escalona Anayeli  
Acaxtenco González Ariana  
González Macías Daniela  
Ortiz Ramón Josefina  
Alonso Cano Anaid  
Callado Pérez Jennifer

Apoyo Técnico:

Aguilera Coiffier Ma. de la Luz  
Hernández Gómez Ayme

©Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Abasolo 600, Col. Centro, Pachuca, Hgo. México. CP 42000  
Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin el consentimiento  
escrito de la UAEH.  
Registro Público del Derecho de Autor 03-2014-062511300000-01  
Título de registro de marca 1556919 "Sistema Institucional de evaluación UAEH"

## PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa (LELI) del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu), se concluyó en el mes de noviembre del 2017, está comprendida por una encuesta que consideró a 29 egresados de las generaciones de egreso de enero-junio de 2011 hasta julio-diciembre de 2015.

## DIRECTORIO



Mtro. Adolfo Pontigo Loyola  
Rector

Dr. Saúl Agustín Sosa Castelán  
Secretario General

Dra. Patricia Bezies Cruz  
Directora General de Evaluación

## Contenido

1. Introducción .....	6
2. Antecedentes .....	7
3. Metodología .....	8
4. Objetivos .....	9
5. Resumen descriptivo por módulo .....	10
5.1 Generalidades .....	10
5.1.1 Estudio demográfico .....	10
5.2 Estudio Socioeconómico .....	21
5.2.1Escolaridad del jefe de familia.....	21
5.2.2Datos socioeconómicos .....	22
5.3 Formación.....	23
5.3.1Estudios de bachillerato o equivalente .....	23
5.3.2Estudios de licenciatura.....	24
5.4 Elección de la institución.....	26
5.4.1Elección de la institución y de la carrera .....	26
5.4.2Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior .....	27
5.4.3Razones que influyeron para elegir la carrera.....	27
5.5 Continuación de la formación .....	28
5.6 Trayectoria laboral .....	30
5.6.1 Primer empleo .....	30
5.6.2 Empleo actual .....	32
5.7 Desempeño profesional .....	42
5.7.1 Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual .....	43
5.8 Opinión sobre la formación profesional .....	44
5.8.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación recibida en UAEH.....	44
5.8.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos.....	45
5.9 Mejoras al perfil de formación profesional.....	46
5.9.1Opinión sobre la organización académica.....	46
5.10 Opinión sobre la institución .....	47
5.10.1 Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional.....	47
5.10.2 Opinión sobre la organización institucional .....	48
5.10.3 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada.....	49
5.11 Relación entre algunas variables y el género.....	50
6. Indicadores más relevantes.....	58

## 1. Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios, es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Enseñanza de la Lengua Inglesa, presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo, fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

## **2. Antecedentes**

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE); tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios también son de primordial importancia para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados con base en la calendarización que tienen programada las respectivas Áreas Académicas.

### **3. Metodología**

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la LELI, está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 86.94% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 29 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio de 2011 hasta julio-diciembre de 2015, con una población total de 239 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de seguimiento de egresados; aumentando algunas variables en el apartado de generalidades, comprendiendo un total de 39 preguntas distribuidas en 9 módulos, que son:

1. Generalidades
2. Estudio socioeconómico
3. Formación
4. Elección de la institución
5. Trayectoria laboral
6. Desempeño profesional
7. Opinión sobre la formación profesional
8. Mejoras al perfil de la formación profesional
9. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el software SPSS® (Statistical Package for the Social Sciences) versión 15.0 en español.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.



## 4. Objetivos

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

- 1.- **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
- 2.- **Estudio socioeconómico:** Analizar los medios y recursos de nuestros egresados; mostrando indicadores relevantes tales como: el nivel máximo de estudios del jefe de familia y el ingreso per cápita de las familias; así como el tipo de vivienda. Esto para poder tener una base de comparación y conocer qué tanto han mejorado en general su nivel de vida, de cuando se encontraban estudiando y ahora que son egresados.
- 3.- **Formación:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
- 4.- **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
- 5.- **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando durante el último año de sus estudios y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada, el ingreso y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
- 6.- **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales, así como las fortalezas y áreas de oportunidad en su ambiente laboral, con base a las habilidades y los conocimientos adquiridos durante su licenciatura.
- 7.- **Opinión sobre la formación profesional:** Conocer la percepción de los egresados sobre cómo los preparó la institución en los diversos aspectos relevantes para el desempeño de su profesión.
- 8.- **Mejoras al perfil de formación profesional:** Conocer qué mejoras sugieren los egresados a diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
- 9.- **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes.

## 5. Resumen descriptivo por módulo

### 5.1 Generalidades

#### 5.1.1 Estudio demográfico

De los 29 egresados de la LELI que fueron encuestados, el 10.3% son del género masculino y 89.7% del género femenino (figura 5.1.1)

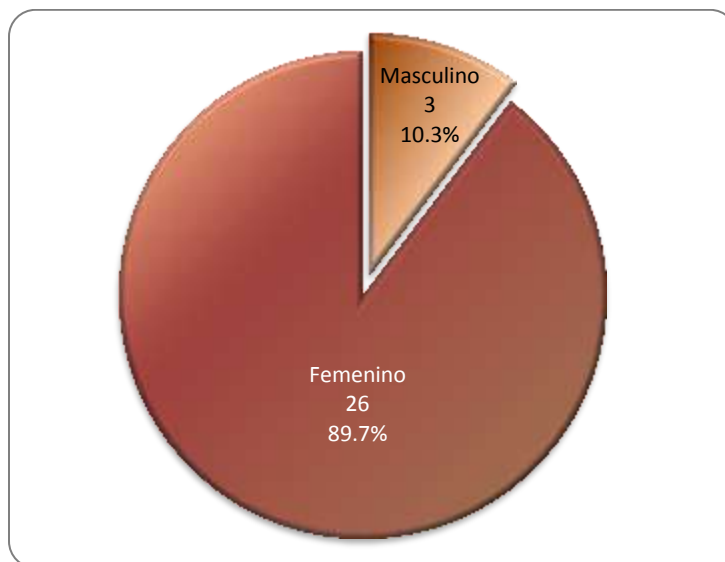


Figura 5.1.1 Valoración por género

En promedio la edad de los encuestados es de 27.6 años, teniendo un máximo de 47 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 4.524 (tabla 5.1.1).

N	Válidos	29
	No respondió	0
Media		27.6
Desviación típica		4.524
Mínimo		24
Máximo		47

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

En cuanto al estado civil, se puede apreciar que el 72.4% son solteros (tabla 5.1.2).

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casado	6	20.7
Soltero	21	72.4
Divorciado	1	3.4
Unión libre	1	3.4
Total	29	100.0

**Tabla 5.1.2 Valoración del estado civil**

Respecto al número de dependientes económicos se observa que el 51.7% de los egresados encuestados no tiene, el 13.8% tiene un dependiente y el 24.1% tiene dos, entre los más representativos (tabla 5.1.3).

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
0	15	51.7
1	4	13.8
2	7	24.1
3	2	6.9
6	1	3.4
Total	29	100.0

**Tabla 5.1.3 Número de dependientes económicos**

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a los Estados de origen de los egresados son: Ciudad de México, Estado de México, Guanajuato e Hidalgo, lo que se expresa en la tabla 5.1.4.

<b>Estado de nacimiento</b>	<b>Municipio de Nacimiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ciudad de México	Ciudad de México	2	6.9
Estado de México	Axapusco	1	3.4
	Ecatepec de Morelos	1	3.4
Guanajuato	Jerécuaro	1	3.4
Hidalgo	Huejutla de Reyes	2	6.9
	Juárez Hidalgo	1	3.4
	Pachuca de Soto	11	37.9
	Progreso de Obregón	1	3.4
	Tenango de Doria	1	3.4
	Tepeji del Río	1	3.4
	Tlahuiltepa	2	6.9
	Tula de Allende	1	3.4
	Tulancingo de Bravo	4	13.8
	Total		29

**Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento**

En relación al lugar de residencia permanente de los egresados, se observa que son del Estado de México y de Hidalgo (tabla 5.1.5).

<b>Estado</b>	<b>Municipio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estado de México	Zumpango	1	3.4
	Agua Blanca	1	3.4
	Alfajayucan	1	3.4
	Apan	1	3.4
	Cuautepec de Hinojosa	1	3.4
	Francisco I. Madero	1	3.4
	Huautla	1	3.4
	Huejutla de Reyes	1	3.4
	Ixmiquilpan	1	3.4
Hidalgo	Juárez Hidalgo	1	3.4
	Mineral de la Reforma	1	3.4
	Omitlán de Juárez	1	3.4
	Pachuca de Soto	11	37.9
	Progreso de Obregón	1	3.4
	Real del Monte	1	3.4
	Santiago Tulantepec de Lugo Guerrero	1	3.4
	Tepeji del Río	1	3.4
	Tula de Allende	1	3.4
	Tulancingo de Bravo	1	3.4
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.1.5 Lugar de residencia permanente**

La ubicación principal donde los egresados realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente fue en Pachuca de Soto con 9 casos (tabla 5.1.6).

<b>Estado</b>	<b>Municipio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estado de México	Zumpango	1	3.4
	Actopan	1	3.4
	Apan	1	3.4
	Huautla	1	3.4
	Huejutla de Reyes	1	3.4
	Ixmiquilpan	1	3.4
	Juárez Hidalgo	1	3.4
Hidalgo	Mineral de la Reforma	2	6.9
	Omitlán de Juárez	1	3.4
	Pachuca de Soto	9	31.0
	San Agustín Tlaxiaca	1	3.4
	Tepeji del Río	1	3.4
	Tlahuelilpan	1	3.4
	Tulancingo de Bravo	4	13.8
Kentucky, Estados Unidos	Kentucky	1	3.4
Querétaro	Corregidora	1	3.4
No respondió	No respondió	1	3.4
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.1.6 Ubicación de su Bachillerato**

La tabla de frecuencias 5.1.7 resume la primera de las materias del plan de estudios de la LELI que es de mayor peso para los egresados encuestados en su práctica profesional, siendo de mayor peso la materia de Práctica integradora de la lengua inglesa (PILI & Teaching Practice).

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inglés	4	13.8
LELI	1	3.4
Lesson Planning	2	6.9
Metodología en enseñanza de la lengua inglesa	2	6.9
Planeación de clases	2	6.9
Práctica integradora de la lengua inglesa (PILI & Teaching Practice)	15	51.7
Prácticas de enseñanza	2	6.9
Técnicas de enseñanza	1	3.4
Total	29	100.0

**Tabla 5.1.7 Primera materia de mayor peso en la práctica**

La tabla de frecuencias 5.1.8 resume la segunda de las materias del plan de estudios de la LELI que es de mayor peso para los egresados encuestados en su práctica profesional, teniendo mayor peso las materias de inglés y diseño de materiales además de Práctica integradora de la lengua inglesa (PILI & Teaching Practice).

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Dar clases a niños (Teaching Children)	2	6.9
Diseño de materiales (Material Design)	4	13.8
Inglés	4	13.8
Lesson Planning	3	10.3
Metodología de la enseñanza	2	6.9
Morfosintaxis del inglés	2	6.9
Planeación de clase	2	6.9
Práctica integradora de la lengua inglesa (PILI & Teaching Practice)	6	20.7
Syllabus design	1	3.4
Teaching grammar /vocabulary /reading /writing /listening / speaking	1	3.4
Teaching Practice	1	3.4
Traducción	1	3.4
Total	29	100.0

**Tabla 5.1.8 Segunda materia de mayor peso en la práctica**

La tabla de frecuencias 5.1.9 resume la información de la primera de las materias que los egresados consideran que no han utilizado en absoluto en su práctica profesional, teniendo la materia de Historia de la Lengua Inglesa como la menos utilizada.

	Frecuencia	Porcentaje
Aprender a aprender	1	3.4
Computación	1	3.4
Cultura y Civilización de Países de habla inglesa	2	6.9
English for Specific Purposes	2	6.9
Fonética	1	3.4
Francés	2	6.9
He usado todas	1	3.4
Historia de la Lengua Inglesa	6	20.7
Inglés con propósitos específicos	1	3.4
Literatura Británica	3	10.3
Morfosintaxis del español	2	6.9
Ninguna	2	6.9
No respondió	1	3.4
Práctica integradora de la lengua inglesa (PILI & Teaching Practice)	1	3.4
Sociolingüística	1	3.4
Teaching Children	1	3.4
Traducción	1	3.4
Total	29	100

**Tabla 5.1.9 Primera materia que no ha utilizado**

La tabla de frecuencias 5.1.10 resume la información de la segunda de las materias que los egresados consideran que no han utilizado en absoluto en su práctica profesional, indicando la materia de Cultura de México como la menos utilizada.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Análisis del discurso	1	3.4
Autoacceso como recurso	1	3.4
Cultura de México	3	10.3
Diseño de materiales	1	3.4
Enseñanza del Inglés a niños	1	3.4
Fonética	1	3.4
Francés	1	3.4
He usado todas	1	3.4
Historia de México	1	3.4
Historia del Inglés	1	3.4
Investigación	1	3.4
Lingüística	1	3.4
Literatura Americana	2	6.9
Morfosintaxis del español	2	6.9
Ninguna	3	10.3
No respondió	2	6.9
Psicolingüística	1	3.4
Seminario de Investigación	2	6.9
Taller de aprender a aprender	1	3.4
Traducción	2	6.9
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.1.10 Segunda materia que no han utilizado**



La tabla de frecuencias 5.1.11 resume la primera de las materias que para los egresados encuestados no fueron incluidas en su plan de estudios y/o que han tenido que estudiar de manera autodidacta para su práctica profesional, siendo la materia de inglés la más representativa.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Competencias de enseñanza	2	6.9
Computación	1	3.4
De todo un poco	1	3.4
Diseño de programas	1	3.4
Fonética	1	3.4
Fonología	1	3.4
Gestión de Instituciones Educativas	1	3.4
Inglés	5	17.2
Metodologías de la enseñanza	1	3.4
Morfosintaxis	2	6.9
Ninguna	4	13.8
Niños con necesidades especiales	1	3.4
Pedagogía	1	3.4
Química	1	3.4
Seminario de Investigación	1	3.4
Sociolingüística	1	3.4
Teaching Children	1	3.4
Técnicas	1	3.4
Test design	1	3.4
Traducción	1	3.4
Total	29	100

**Tabla 5.1.11 Primer materia no incluida en el plan de estudios**

La tabla de frecuencias 5.1.12 resume la segunda de las materias que para los egresados encuestados no fueron incluidas en su plan de estudios y que han tenido que estudiar de manera autodidacta para su práctica profesional, siendo inglés, Fonética y Fonología como las más representativas.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Biología	1	3.4
Classroom Management	1	3.4
Creación de material con necesidades especiales	1	3.4
De todo un poco	1	3.4
Didáctica	1	3.4
Diseño de materiales	2	6.9
Evaluación de contenido	1	3.4
Fonética y Fonología	3	10.3
Historia del Inglés	1	3.4
Inglés	3	10.3
Lingüística aplicada	1	3.4
Modelo por proyectos	1	3.4
Ninguna	5	17.2
No respondió	2	6.9
Práctica integradora de la lengua inglesa (PILI & Teaching Practice)	1	3.4
Psicología educativa	2	6.9
Relaciones sociales	1	3.4
Sistemas	1	3.4
Total	29	100.0

**Tabla 5.1.12 Segunda materia no incluida en el plan de estudios**

La tabla de frecuencias 5.1.13 resume la primera de las habilidades que los egresados encuestados consideran que les hizo falta adquirir en su formación dentro de la universidad, siendo las habilidades administrativas y lidiar con los padres de familia lo más sobresaliente.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Administrativas	2	6.9
Como lidiar con clientes	1	3.4
Computación	1	3.4
Cuestiones administrativas	1	3.4
Diferentes formatos de planeación	1	3.4
Dominar un tercer idioma Francés	1	3.4
Educación basada en competencias	1	3.4
Enseñar a niños con necesidades especiales	1	3.4
Improvisación	1	3.4
Lidiar con clases reales por mí mismo	1	3.4
Lidiar con los padres de familia	2	6.9
Lograr nivel c1 en inglés	1	3.4
Manejo de conducta	1	3.4
Manejo del salón de clases	1	3.4
Matemáticas	1	3.4
Ninguna	4	13.8
No respondió	1	3.4
Organización de tiempo	1	3.4
Procesos administrativos y de gestión	1	3.4
Solución de problemas	1	3.4
Trabajar con libro	1	3.4
Trabajos administrativos	1	3.4
Tratando con estudiantes difíciles	1	3.4
Utilizar fonética y fonología	1	3.4
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.1.13 Primera habilidad que le faltó adquirir**

La tabla de frecuencias 5.1.14 resume la segunda de las habilidades que los egresados encuestados consideran que les hizo falta adquirir en su formación dentro de la universidad.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Administración de documentos	1	3.4
Atención al público en general	1	3.4
Como lidiar con papás	1	3.4
Control de grupo	1	3.4
Creación de material con necesidades especiales	1	3.4
Dominio del Idioma	1	3.4
Educación basada en competencias	1	3.4
Excel	1	3.4
Habilidades interpersonales	1	3.4
Liderazgo	1	3.4
Lidiar con compañeros de trabajo	1	3.4
Lidiar con problemas de bullying	1	3.4
Manejo de conducta	1	3.4
Ninguna	6	20.7
No respondió	2	6.9
Planeaciones actuales	1	3.4
Procesos administrativos y de gestión	1	3.4
Relacionarse con padres de familia	1	3.4
Solución de conflictos	1	3.4
Tecnologías	1	3.4
TOEFL	1	3.4
Trabajar con libro	1	3.4
Uso de las Tic's	1	3.4
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.1.14 Segunda habilidad que le faltó adquirir**

## 5.2 Estudio Socioeconómico

### 5.2.1 Escolaridad del jefe de familia

Mientras los egresados se encontraban realizando sus estudios de licenciatura quien fungía como jefe de familia para el 41.1% fue el padre, para el 24.1% fue la madre, mientras que para el 24.1% fueron ambos padres (tabla 5.2.1).

Jefe de familia	Frecuencia	Porcentaje
Padre	12	41.4
Madre	7	24.1
Otro familiar	2	6.9
Usted	1	3.4
Ambos padres	7	24.1
Total	29	100.0

Tabla 5.2.1 Jefe de familia

A continuación se observa el grado máximo de estudios que tenían los padres de los egresados cuando estaban realizando sus estudios de Licenciatura (tabla 5.2.2).

Grado máximo de estudios	Padre	Madre
Sin estudios	0 0%	2 6.9%
Primaria completa	1 3.4%	4 13.8%
Secundaria o equivalente completa	12 41.4%	5 17.2%
Bachillerato o equivalente completo	5 17.2%	9 31.0%
Normal superior completa	3 10.3%	1 3.4%
Licenciatura completa	6 20.7%	7 24.1%
No lo sé	2 6.9%	1 3.4%
Total	29 100.0%	29 100.0%

Tabla 5.2.2 Grado máximo de estudios del jefe de familia

## 5.2.2 Datos socioeconómicos

La tabla 5.2.3 resume la información de los principales indicadores socioeconómicos, el número promedio de miembros que aportaron al ingreso familiar es de 1, el número promedio de miembros que comparten el ingreso del hogar es de 4, la distribución del ingreso neto mensual de las familias de los egresados tiene una media de \$7,464.29 pesos, llegando a un máximo de \$25,000.00 y un mínimo de \$1,500.00 pesos con una desviación típica de \$6,113.02. La distribución del ingreso per cápita tiene una media de \$2,152.39 pesos, llegando a un máximo de \$6,250.00 y un mínimo de \$500.00 con una desviación típica de \$1,690.61.

		Miembros que aportaban al ingreso familiar	Miembros que comparten los ingresos y gastos	Monto mensual neto de los ingresos (\$)	Ingreso Per Cápita (\$)
N	Válidos	29	29	28	28
	No respondió	0	0	1	1
Media		1	4	7,464.29	2,152.39
Desviación típica		0.57	1.19	6,113.02	1,690.61
Mínimo		1	1	1,500.00	500.00
Máximo		3	7	25,000.00	6,250.00

Tabla 5.2.3 Indicadores socioeconómicos

La tabla de frecuencias 5.2.4 resume la información acerca del medio económico más importante por el que los egresados sostuvieron sus estudios, donde señalaron que el 75.9% lo hizo con la ayuda económica de sus padres y el 10.3% tuvo que trabajar, entre los más sobresalientes.

	Sostuvo sus estudios	Frecuencia	Porcentaje
Por sus padres		22	75.9
Por otros familiares		1	3.4
Por pareja		1	3.4
Tuvo que trabajar		3	10.3
Por padres y tuvo que trabajar		1	3.4
Por padres, otro familiar, beca o crédito educativo y tuvo que trabajar		1	3.4
Total		29	100.0

Tabla 5.2.4 Cómo sostuvo económicamente sus estudios

La tabla de frecuencias 5.2.5 resume la información del tipo de vivienda que habitan los egresados actualmente, donde puede observarse que el 65.5% lo hace en una propia.

Tipo de vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Propia	19	65.5
Prestada	10	34.5
Total	29	100.0

Tabla 5.2.5 Tipo de vivienda

## 5.3 Formación

### 5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

El 58.6% de los encuestados realizó sus estudios de bachillerato o equivalente en una institución pública como se muestra en la tabla 5.3.1

Régimen jurídico	Frecuencia	Porcentaje
Público	17	58.6
Privado	1	3.4
No respondió	11	37.9
Total	29	100.0

Tabla 5.3.1 Régimen jurídico de su Bachillerato

El 72.4% cursó el plan de estudios de bachillerato general y el 27.6% cursaron el bachillerato técnico tecnológico (tabla 5.3.2).

Tipo de Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
General, CCH, Preparatoria	21	72.4
Técnico Tecnológico	8	27.6
Total	29	100.0

Tabla 5.3.2 Tipo de Bachillerato

El 37.9% de los egresados cursaron su bachillerato en una escuela dependiente de la UAEH (tabla 5.3.3).

Su Bachillerato depende de la UAEH	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	37.9
No	8	27.6
No respondió	10	34.5
Total	29	100.0

Tabla 5.3.3 Bachillerato dependiente de la UAEH

La tabla de frecuencias 5.3.4 resume la información de las instituciones dependientes de la UAEH donde estudiaron su bachillerato.

Institución donde estudió	Frecuencia	Porcentaje
Escuela Preparatoria No.1	1	3.4
Escuela Preparatoria No.2	4	13.8
Escuela Preparatoria No.4	4	13.8
Escuela Preparatoria de Tepeji del Río	1	3.4
Preparatoria incorporada	1	3.4
No respondió	18	62.1
Total	29	100.0

Tabla 5.3.4 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de bachillerato o equivalente tiene una media de 8.54 (en una escala del 0 al 10), llegando a un máximo de 9.41 y un mínimo de 7.84, con una desviación típica de 0.4532 como se muestra en la tabla 5.3.5.

N	Válidos	11
	No respondió	18
Media		8.54
Desviación típica		0.4532
Mínimo		7.84
Máximo		9.41

**Tabla 5.3.5 Promedio en sus estudios de Bachillerato**

### 5.3.2 Estudios de licenciatura

El 89.7% de los egresados que realizó su servicio social lo hizo en 6 meses (tabla 5.3.6)

Realizó Servicio Social	Tiempo (en meses)	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	2	6.9
	6	26	89.7
	No respondió	1	3.4
	Total	29	100.0

**Tabla 5.3.6 Tiempo en que realizó su servicio social**

Como se aprecia en la tabla 5.3.7 respecto al índice de titulación de los egresados, el 79.3% ya cuenta con un título.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	79.3
No respondió	6	20.7
Total	29	100

**Tabla 5.3.7 Título**

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura tiene una media de 8.48 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.27 y un mínimo de 7.87 con una desviación típica de 0.3834 como se observa en la tabla 5.3.8.

N	Válidos	29
	No respondió	0
Media		8.48
Desviación típica		0.3834
Mínimo		7.87
Máximo		9.27

**Tabla 5.3.8 Promedio en sus estudios de Licenciatura**



El 51.7% de los egresados se titularon entre uno y dos años y 20.7% lo hicieron en menos de un año (tabla 5.3.9)

<b>Tiempo para obtención del título</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de un año	6	20.7
Entre 1 y 2 años	15	51.7
Más de 2 años	0	0.0
No respondió	8	27.6
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.3.9 Tiempo que tardó en obtener su título**

La modalidad de titulación más utilizada por los egresados titulados, es mediante el reglamento de Administración Escolar 2009 denominado “Titulación Cero”, debido a que el 65.5% lo hizo mediante esta modalidad (tabla 5.3.10).

<b>Modalidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Titulación cero	19	65.5
Automático por promedio	1	3.4
Examen EGEL	3	10.3
No respondió	6	20.7
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.3.10 Modalidad de titulación**

Respecto a los idiomas que dominan además del español, en primer lugar es el Inglés con 29 casos y en segundo lugar está el Francés con 5 casos, entre lo más sobresaliente (tabla 5.3.11).

	<b>Idioma</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>
1°	Inglés	Básico	0
		Medio	4
		Avanzado	19
		Dominio total	6
2°	Francés	Básico	3
		Medio	2
	Portugués	Medio	1
	Náhuatl	Avanzado	1
	Chino	Avanzado	1

**Tabla 5.3.11 Nivel de conocimiento del primer y segundo idioma que domina**

## 5.4 Elección de la institución

### 5.4.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 82.8% de los encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura (tabla 5.4.1).

Primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	24	82.8
No	5	17.2
Total	29	100.0

Tabla 5.4.1 Fue la UAEH su primera opción

De la proporción de egresados para los cuales la UAEH no fue su primera opción (5 casos), el 80.0% había elegido estudiar en una Universidad Pública (tabla 5.4.2).

UAEH fue su primera opción	Tipo de institución que había elegido	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Universidad Pública	24	100.0
No	Universidad Pública	4	80.0
	Universidad Privada	1	20.0
	Total	5	100.0

Tabla 5.4.2 Tipo de institución que había elegido

Para el 69.0% la LELI fue su primera elección y para el 31.0% no (tabla 5.4.3).

Primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	69.0
No	9	31.0
Total	29	100.0

Tabla 5.4.3 La licenciatura que estudió fue su primera opción

En la tabla 5.4.4 se enlistan las licenciaturas que los egresados hubieran elegido debido a que la LELI no fue su primera opción.

Licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
Antropología Forense	1	3.4
Diseño Gráfico	1	3.4
Gastronomía	1	3.4
Lenguas modernas	1	3.4
Licenciatura en Interpretación	1	3.4
Licenciatura en Letras Hispano	1	3.4
Medicina	1	3.4
No respondió	20	69.0
Turismo	2	6.9
Total	29	100.0

Tabla 5.4.4 Licenciatura que hubiera elegido

#### 5.4.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La tabla 5.4.5 resume las razones jerárquicamente más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura.

Elección de la institución	Frecuencia
El prestigio de la institución	16
La licenciatura sólo se ofrecía en la UAEH	13
Cercanía con mi domicilio	10
Costo de inscripción y cuotas	10
Fecha de ingreso	0
Facilidad de ingreso	1
Consejo de profesores	1
Consejo de orientadores	0
Consejo de familiares	5
Otra	1

Tabla 5.4.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

#### 5.4.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La tabla 5.4.6 resume las razones jerárquicamente más importantes en la elección de la LELI.

Elección de la carrera	Frecuencia
El prestigio de la UAEH	10
La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral	14
A los egresados les pagan bien	3
El plan de estudios	10
La duración de los estudios	5
Facilidad de ingreso	4
Consejo de profesores	1
Por tener vocación y habilidades personales	17
Consejo de orientadores	3
Consejo de familiares y amigos	8
Tradición familiar	1
Otra razón	0

Tabla 5.4.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

## 5.5 Continuación de la formación

De la proporción de egresados que han realizado estudios posteriores a la licenciatura, el 10.3% sí realizó estudios de posgrado y el 89.7% no (tabla 5.5.1).

Realizó estudios de posgrado	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	10.3
No	26	89.7
Total	29	100.0

Tabla 5.5.1 Realizó estudios de posgrado

La razón principal que mencionan los egresados para realizar un posgrado es para obtener un mejor empleo, puesto y/o ingreso (tabla 5.5.2).

Razones	Frecuencia
Para obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso	2
Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral	1
Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades	1
Interés por la investigación y docencia	1
Obtener una mayor especialización	2
Porque no tiene trabajo	0

Tabla 5.5.2 Razones para realizar un posgrado

El 3.4% realizó una especialidad, estudios de maestría o un diplomado respectivamente, como se puede observar en la tabla 5.5.3.

Tipo de estudio de posgrado	Frecuencia	Porcentaje
Diplomado	1	3.4
Especialidad	1	3.4
Maestría	1	3.4
No respondió	26	89.7
Total	29	100.0

Tabla 5.5.3 Tipo de estudio de posgrado

De los 26 egresados que respondieron que no realizaron un posgrado, 9 mencionaron que fue por su situación económica y 9 porque no hay el programa que querían en su estado de residencia, esto como lo más representativo (tabla 5.5.4).

Razones	Frecuencia
Por mi situación económica	9
Por falta de tiempo	3
Por razones de salud	1
Porque no hay el programa que quiero en mi estado de residencia	9
Otro	5

Tabla 5.5.4 Razones por las que no estudió un posgrado

A continuación se enlistan los nombres de los programas de posgrado que estudiaron los egresados encuestados (tabla 5.5.5) y la duración de dichos estudios (tabla 5.5.6).

<b>Posgrados que estudiaron los egresados de la licenciatura</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Diplomado en Traducción de Textos Especializados	1	3.4
Especialidad en Docencia	1	3.4
Maestría en gestión de instituciones educativas con Modalidad Virtual	1	3.4
No respondió	26	89.7
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.5 Nombre del programa de posgrado**

<b>Años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 año	2	6.9
2 años 5 meses	1	3.4
No respondió	26	89.7
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.6 Duración de estudios de posgrado**

En la tabla 5.5.7 se enlistan los nombres de las Universidades o instituciones donde estudiaron el posgrado los egresados encuestados.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	2	6.9
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	1	3.4
No respondió	26	89.7
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.7 Nombre de la institución donde estudió el posgrado**

El 10.3% de los encuestados realizó sus estudios de posgrado en una institución pública, como se muestra en la tabla 5.5.8.

<b>Régimen</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pública	3	10.3
No respondió	26	89.7
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.8 Régimen jurídico de sus estudios de posgrado**

En la tabla 5.5.9 se observa que el 10.3% de los encuestados obtuvo el grado o diploma de sus estudios de posgrado.

<b>Obtuvo grado o diploma</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	3	10.3
No respondió	26	89.7
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.9 Obtuvo el grado o diploma de sus estudios de posgrado**

## 5.6 Trayectoria laboral

### 5.6.1 Primer empleo

El 89.7% de los egresados buscó trabajo al concluir sus estudios (tabla 5.6.1) y el 100.0% tuvo trabajo después de haber terminado sus estudios (tabla 5.6.2); por otro lado, se puede apreciar que el 27.6% de los que tuvieron trabajo desde el egreso han tenido 3 o 4 trabajos respectivamente, entre lo más sobresaliente (tabla 5.6.3).

Buscó trabajo al concluir sus estudios	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	89.7
No	3	10.3
Total	29	100

Tabla 5.6.1 Buscó trabajo al concluir sus estudios

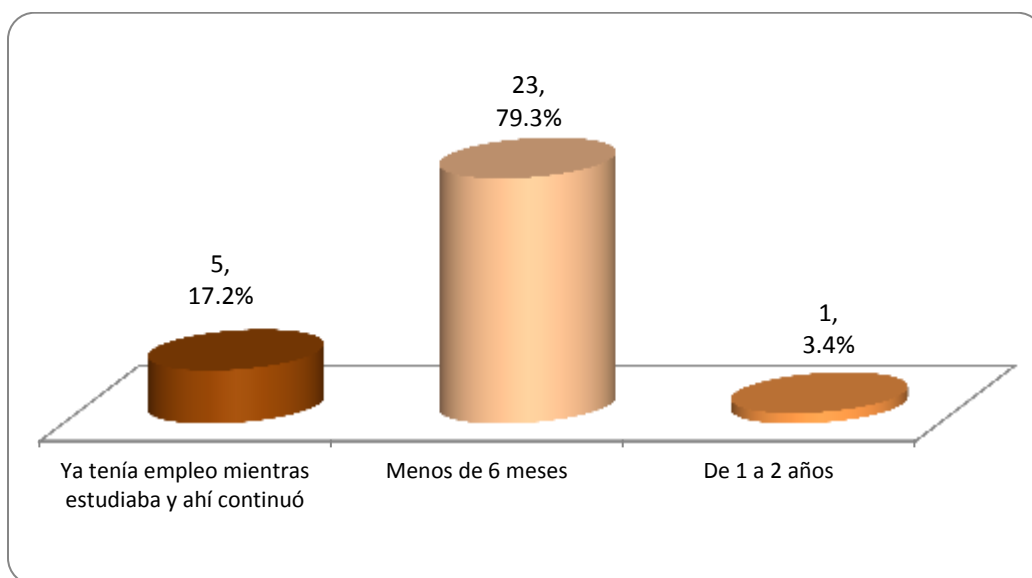
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	100.0

Tabla 5.6.2 Tuvo trabajo después de egresar

Tuvo trabajo después de haber terminado sus estudios de licenciatura	Número de trabajos principales desde el egreso	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	4	13.8
	2	7	24.1
	3	8	27.6
	4	8	27.6
	5	1	3.4
	No respondió	1	3.4
Total		29	100.0

Tabla 5.6.3 Trabajos principales desde el egreso

El 79.3% de los egresados encuestados consiguió empleo en menos de 6 meses después de egresar y el 17.2% ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó (figura 5.6.1); referente a la coincidencia de su trabajo con sus estudios, fue total para el 62.1% (tabla 5.6.4).



**Figura 5.6.1 Tiempo en conseguir el primer empleo**

Coincidencia	Frecuencia	Porcentaje
Nula coincidencia	1	3.4
Baja coincidencia	3	10.3
Mediana coincidencia	7	24.1
Total coincidencia	18	62.1
Total	29	100.0

**Tabla 5.6.4 Coincidencia de su trabajo después de egresar**

El requisito formal de mayor peso que los egresados debían cubrir para conseguir su primer empleo fue tener título de licenciatura (tabla 5.6.5) y la principal dificultad que enfrentó y que le demoró para conseguirlo fue principalmente la escasa experiencia laboral (tabla 5.6.6).

Requisito formal	Frecuencia	Porcentaje
Tener título de licenciatura	14	48.3
Aprobar examen de selección	2	6.9
Pasar una entrevista formal	13	44.8
Total	29	100.0

**Tabla 5.6.5 Requisito formal de mayor peso para conseguir su primer empleo**

Principal demora	Frecuencia	Porcentaje
Sin dificultades	10	34.5
Escasa experiencia laboral	7	24.1
Oferta poco atractiva	1	3.4
Situación personal	0	0.0
El salario era el mínimo	4	13.8
Falta de vacantes	1	3.4
No estar titulado	5	17.2
Ser egresado de la UAEH	0	0.0
No dominar inglés u otro idioma	1	3.4
Total	29	100

Tabla 5.6.6 Principal demora para conseguir empleo

### 5.6.2 Empleo actual

El 93.1% de los egresados cuenta con trabajo actualmente (figura 5.6.2)

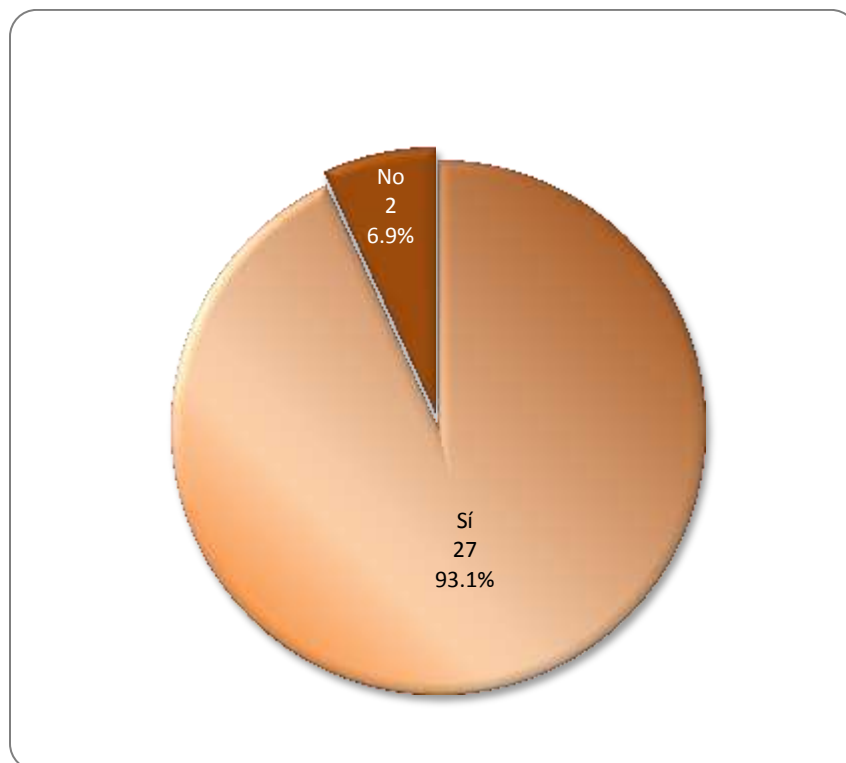


Figura 5.6.2 Trabaja actualmente



Los egresados mencionan que la razón más importante por la que no se encuentran trabajando es porque no encontró trabajo pero sigue buscando (un caso) y porque decidió continuar estudiando (un caso), como se aprecia en la tabla 5.6.7.

Razón	Frecuencia	Porcentaje
No tengo trabajo porque no encontré, pero sigo buscando	1	3.4
No tengo trabajo, porque decidí seguir estudiando	1	3.4
No respondió	27	93.1
Total	29	100.0

**Tabla 5.6.7 Razones por las que no trabaja**

El medio principal a través del cual los egresados hallaron empleo al concluir sus estudios fue mediante la recomendación de un amigo o familiar con 37.9%, lo cual está representado en la tabla de frecuencias 5.6.8.

Principal medio para encontrar trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Anuncio en el periódico	2	6.9
Bolsa de trabajo de la UAEH	0	0.0
Recomendación de un amigo o familiar	11	37.9
Invitación de la empresa	8	27.6
Servicio Social y Prácticas Profesionales	1	3.4
Creación de negocio propio	0	0.0
Internet	3	10.3
Otro	2	6.9
No respondió	2	6.9
Total	29	100.0

**Tabla 5.6.8 Principal medio para encontrar trabajo**

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, el 41.4% mencionó que sí las conocen (tabla 5.6.9), indicando la red social Facebook con 10 casos como la más sobresaliente (tabla 5.6.10).

Conoces las opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	41.4
No	15	51.7
No respondió	2	6.9
Total	29	100.0

**Tabla 5.6.9 Conoces las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH**

Opciones de la bolsa de trabajo	Frecuencia
Facebook	10
Plataforma OCC Mundial	3
Plataforma Trabajando.com	0
Feria del Empleo	9

**Tabla 5.6.10 Opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH**

Las empresas en las que laboran los egresados se resumen en la tabla de frecuencias 5.6.11.

<b>Empresa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Colegio AltaVista	1	3.4
Colegio Columbia	1	3.4
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo	1	3.4
Colegio Hidalgo	1	3.4
Colegio Pilares	1	3.4
Colegio Real de Minas	1	3.4
Consortio Educativo UCLAH	1	3.4
Educación Continua	1	3.4
Esc. Sec. Gral. Licenciado Benito Juárez	1	3.4
Harmon Hall	1	3.4
Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo	1	3.4
Instituto Tecnológico Superior del Estado de Hidalgo	1	3.4
No respondió	4	13.8
Programa Nacional de Inglés (PRONI)	1	3.4
Telebachillerato comunitario	1	3.4
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	6	20.7
Universidad Autónoma del Estado de México	1	3.4
Universidad Politécnica de Tulancingo	1	3.4
Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji	1	3.4
Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital	2	6.9
Total	29	100.0

**Tabla 5.6.11 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente**

Respecto al arraigo que tienen los egresados, el 86.2% labora en el Estado donde realizó sus estudios y el 6.9% en un Estado colindante, lo cual se refleja en la tabla 5.6.12.

<b>Ubicación respecto al Estado de Hidalgo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El mismo Estado	25	86.2
En un Estado colindante	2	6.9
En un Estado no colindante	0	0.0
No respondió	2	6.9
Total	29	100.0

**Tabla 5.6.12 Arraigo de los egresados**

De los egresados encuestados, el 93.1% son empleados (tabla 5.6.13).

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>En este trabajo es:</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Empleado	27	93.1
No	No respondió	2	6.9
	Total	29	100.0

**Tabla 5.6.13 Categoría del egresado**

Como se observa en la tabla 5.6.14, el puesto más representativo que ocupan los egresados que se encuentran empleados es como empleado profesional con 58.6%

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Puesto desempeñado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Director General	1	3.4
	Profesional independiente	1	3.4
	Jefe de departamento	2	6.9
	Empleado profesional	17	58.6
	Profesor / Docente	5	17.2
	Otro	1	3.4
No	No respondió	2	6.9
	Total	29	100.0

**Tabla 5.6.14 Puesto desempeñado**

La antigüedad que tienen los egresados en su empleo actual es de menos de un año para el 34.5%, entre 1 y 2 años para el 24.1% y más de 2 años para el 34.5% lo cual se refleja en la tabla 5.6.15.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Antigüedad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Menos de un año	10	34.5
	Entre 1 y 2 años	7	24.1
	Más de 2 años	10	34.5
No	No respondió	2	6.9
	Total	29	100.0

**Tabla 5.6.15 Antigüedad en el puesto**

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: para el 86.2% requiere de la formación de su carrera y para el 6.9% no requiere de la formación de su carrera (tabla 5.6.16).

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Formación profesional que requiere el puesto que desempeña</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Requiere de la formación de su carrera	25	86.2
	No requiere de la formación de su carrera	2	6.9
No	No respondió	2	6.9
Total		29	100.0

**5.6.16 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña**

Como se muestra en la tabla 5.6.17, el 37.9% labora en grandes empresas (más de 251 empleados) y el 31.0% en pequeñas empresas (entre 16 y 100 empleados), entre lo más sobresaliente.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Tamaño de la empresa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Hasta 15 empleados	3	10.3
	Entre 16 y 100 empleados	9	31.0
	Entre 101 y 250 empleados	4	13.8
	Más de 251 empleados	11	37.9
No	No respondió	2	6.9
Total		29	100.0

**Tabla 5.6.17 Tamaño de la empresa**

El tipo de contratación que tiene el 22.2% es por tiempo indeterminado y el 66.7% es por tiempo determinado (tabla 5.6.18).

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Tipo de contrato</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Por tiempo determinado	18	62.1
	Por obra terminada	3	10.3
	Por tiempo indeterminado	6	20.7
No	No respondió	2	6.9
Total		29	100.0

**Tabla 5.6.18 Tipo de contratación**

Como se muestra en la tabla 5.6.19, el 65.5% de los encuestados labora en el sector público y el 27.6% en el sector privado.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Régimen jurídico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Pública	19	65.5
	Privada	8	27.6
No	No respondió	2	6.9
Total		29	100.0

**Tabla 5.6.19 Régimen jurídico de la empresa**

La tabla 5.6.20 muestra que el 44.8% tiene un ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos de \$5,001 pesos a \$10,000 pesos, el 10.3% de \$10,001 a \$15,000 pesos, mientras que el 37.9% tiene un ingreso menor o igual a los \$5,000 pesos.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Ingreso mensual (\$)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Menos o igual a 5,000 pesos	11	37.9
	De 5,001 a 10,000 pesos	13	44.8
	De 10,001 a 15,000 pesos	3	10.3
	Más de 15,000 pesos	0	0.0
No	No respondió	2	6.9
Total		29	100.0

**Tabla 5.6.20 Ingreso mensual neto**

La tabla 5.6.21 resume la información sobre el número de horas laboradas a la semana y la duración en meses en el empleo actual de los egresados encuestados, donde podemos observar que en promedio los egresados laboran 30.7 horas a la semana; la duración en años en el empleo actual ha sido en promedio de 1.9 años.

<b>Trabaja actualmente</b>		<b>Horas promedio laboradas por semana</b>	<b>Duración en el trabajo en años</b>
N	Válidos	27	27
	No respondió	0	0
Sí	Media	30.7	1.9
	Desviación típica	13.2113	1.5771
	Mínimo	12	0
	Máximo	60	6
No	Válidos	0	0
	No respondió	2	2

**Tabla 5.6.21 Estadísticos**

El tiempo de dedicación al empleo actual es principalmente de tiempo completo para el 48.3% de los egresados que trabajan actualmente (tabla 5.6.22).

Trabaja actualmente	Tiempo de dedicación	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Tiempo completo	14	48.3
	Medio tiempo	7	24.1
	Eventual	6	20.7
No	No respondió	2	6.9
Total		29	100.0

Tabla 5.6.22 Tiempo de dedicación en el empleo actual

La coincidencia de las actividades en el empleo actual de los egresados con sus estudios es total para el 58.6%, mediana para el 20.7% y baja coincidencia para el 3.4% (figura 5.6.3).

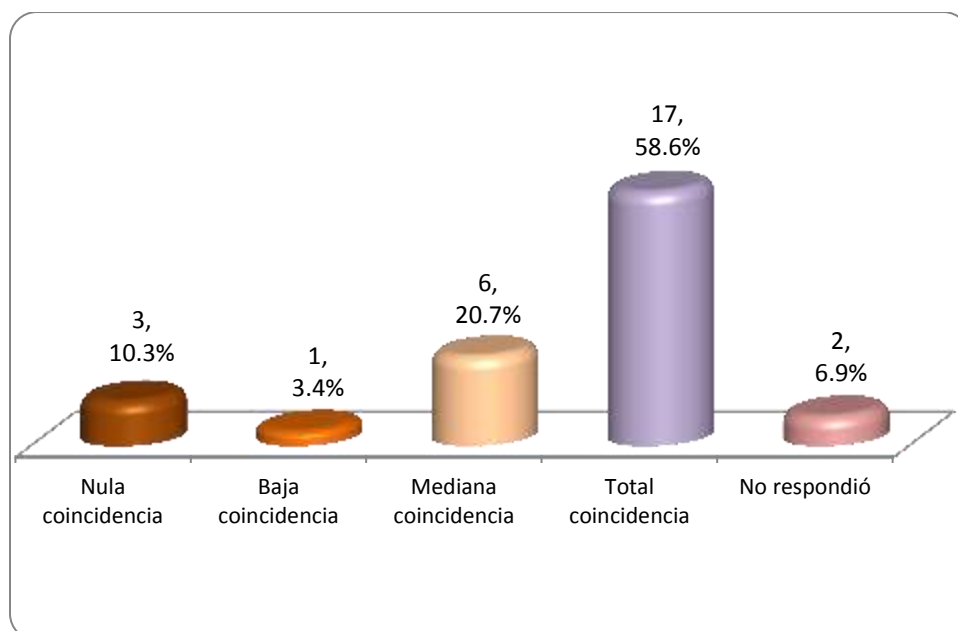


Figura 5.6.3 Coincidencia de su actividad laboral con los estudios

La tabla 5.6.23 resume la información sobre el sector económico de la empresa o instituciones en donde laboran los egresados, siendo el sector de Educación el más representativo con 75.9%.

Trabaja actualmente	Sector económico de la empresa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Gubernamental	5	17.2
	Educación	22	75.9
No	No respondió	2	6.9
Total		29	100.0

Tabla 5.6.23 Sector Económico de la Empresa

La tabla 5.6.24 contrasta el nivel de coincidencia de la actividad en el empleo actual de los egresados con el régimen jurídico de la empresa donde trabajan, puede apreciarse que para el 41.4% que pertenecen al sector público la coincidencia es total, mientras que para el sector privado la coincidencia es total para el 17.2%.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Régimen jurídico de la empresa</b>	<b>Coincidencia de su actividad laboral con los estudios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Pública	Nula coincidencia	3	10.3
		Baja coincidencia	1	3.4
		Mediana coincidencia	3	10.3
		Total coincidencia	12	41.4
	Privada	Mediana coincidencia	3	10.3
		Total coincidencia	5	17.2
No		No respondió	2	6.9
		Total	29	100.0

**Tabla 5.6.24 Coincidencia de su actividad laboral con los estudios**

En la tabla 5.6.25 se observa el ingreso mensual neto en el empleo actual de los egresados respecto del régimen jurídico de la empresa; donde se aprecia que el más representativo en el régimen público es de 34.5% con un ingreso de \$5,001.00 a \$10,000.00 pesos y en el régimen privado es el 13.8% con un ingreso menos o igual a \$5,000.00 pesos.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Régimen jurídico de la empresa</b>	<b>Ingreso mensual neto (\$)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Pública	Menos o igual a 5,000 pesos	7	24.1
		De 5,001 a 10,000 pesos	10	34.5
		De 10,001 a 15,000 pesos	2	6.9
	Privada	Menos o igual a 5,000 pesos	4	13.8
		De 5,001 a 10,000 pesos	3	10.3
		De 10,001 a 15,000 pesos	1	3.4
		Más de 15,000 pesos	0	0.0
No		No respondió	2	6.9
		Total	29	100.0

**Tabla 5.6.25 Ingreso en el empleo actual**

La tabla 5.6.26 contrasta el número de horas trabajadas por semana de acuerdo al régimen de las empresas en el empleo actual de los egresados, así como también la duración en el trabajo en meses; se observa que en el sector privado es mayor el promedio de horas laboradas por semana (33.5) que en el sector público (29.5), la duración en el trabajo en meses en promedio en el sector privado es de 2.0 años y en el público de 1.8 años.

Trabaja actualmente	Régimen jurídico de la empresa		Horas promedio laboradas por semana	Duración en el trabajo en años	
Sí	Pública	N	Válidos	19	19
			No respondió	0	0
			Media	29.5	1.8
			Desviación típica	14.2492	1.7721
			Mínimo	12	0
		Máximo	60	6	
	Privada	N	Válidos	8	8
			No respondió	0	0
			Media	33.5	2.0
			Desviación típica	10.6369	1.0690
		Mínimo	12	0	
	Máximo	45	3		
No	N	Válidos	0	0	
		No respondió	2	2	

Tabla 5.6.26 Ingreso en el empleo actual

De los egresados encuestados el 37.9% cuenta con un segundo empleo (tabla 5.6.27), y este segundo empleo es de medio tiempo para el 17.2% y por obra o proyecto terminado para el 13.8% (tabla 5.6.28).

Trabaja actualmente	Tiene un segundo empleo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Sí	11	37.9
	No	16	55.2
No	No respondió	2	6.9
	Total	29	100.0

Tabla 5.6.27 Tiene un segundo empleo

Trabaja actualmente	El segundo empleo es de...	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Medio tiempo	5	17.2
	Por obra o proyecto terminado	4	13.8
	Otro	2	6.9
	Sistema	16	55.2
No	Sistema	2	6.9
	Total	29	100.0

Tabla 5.6.28 El segundo empleo es de...



El 55.2% de los egresados mencionaron que mejoró el nivel de ingresos del primer empleo con el actual y el 13.8% mencionó que está igual (tabla 5.6.29).

Trabaja actualmente	Comparación de ingresos	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Mejóro	16	55.2
	Está igual	4	13.8
	Empeoró	2	6.9
	No aplica	5	17.2
No	No respondió	2	6.9
Total		29	100.0

**Tabla 5.6.29 Comparación del nivel de ingresos del primer empleo con el actual**

Se observa que de los egresados encuestados, el 34.5% está buscando otro empleo aunque trabajan actualmente, mientras que el 6.9% de los egresados no trabajan pero también están buscando un segundo empleo, como se observa en la tabla 5.6.30.

Trabaja actualmente	Actualmente está buscando empleo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Sí	10	34.5
	No, ya tengo empleo	14	48.3
	No, continúo estudiando	1	3.4
	Otro	2	6.9
No	Sí	2	6.9
Total		29	100.0

**Tabla 5.6.30 Busca empleo actualmente**

La tabla 5.6.31 muestra las acciones que están realizando los egresados para conseguir empleo, se observa que la más sobresaliente es: solicitar entrevistas en empresas con 37.9%.

Acciones para conseguir otro empleo	Frecuencia	Porcentaje
Difundir currículum en Internet	7	24.1
Registrarse en la bolsa de trabajo de la UAEH	4	13.8
Ver los anuncios en el periódico	4	13.8
Solicitar entrevistas en empresas	11	37.9
Otra	1	3.4
No respondió	2	6.9
Total	29	100.0

**Tabla 5.6.31 Acciones para conseguir empleo**

## 5.7 Desempeño profesional

La tabla 5.7.1 resume el grado de satisfacción que los egresados empleados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que mayormente están satisfechos en los 12 aspectos comprendidos en su desempeño profesional.

	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura	0	1	13	13
	0.0%	3.7%	48.1%	48.1%
La posibilidad de realizar ideas propias	0	2	17	8
	0.0%	7.4%	63.0%	29.6%
El reconocimiento profesional alcanzado	1	4	14	8
	3.7%	14.8%	51.9%	29.6%
El trabajo en equipo	0	4	14	9
	0.0%	14.8%	51.9%	33.3%
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	1	6	12	8
	3.7%	22.2%	44.4%	29.6%
La posibilidad de responder a problemas del trabajo	0	3	15	9
	0.0%	11.1%	55.6%	33.3%
El contenido del trabajo	0	3	13	11
	0.0%	11.1%	48.1%	40.7%
El ambiente de trabajo	0	2	16	9
	0.0%	7.4%	59.3%	33.3%
El salario	1	11	13	2
	3.7%	40.7%	48.1%	7.4%
La posición jerárquica alcanzada	1	6	15	5
	3.7%	22.2%	55.6%	18.5%
La posibilidad de responder a problemas de relevancia social	0	3	17	7
	0.0%	11.1%	63.0%	25.9%
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad	0	1	12	14
	0.0%	3.7%	44.4%	51.9%

Tabla 5.7.1 Desempeño profesional

### 5.7.1 Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual

La tabla 5.7.2 resume la información acerca del grado de exigencia que enfrentan los egresados en su desempeño profesional cotidiano del trabajo actual; observándose mayormente una alta exigencia en el desempeño profesional en 20 de los 22 rubros considerados.

	Nulo	Bajo	Medio	Ato
Conocimientos generales de la disciplina	0	0	4	23
	0.0%	0.0%	14.8%	85.2%
Conocimientos especializados	0	2	11	14
	0.0%	7.4%	40.7%	51.9%
Conocimiento de lenguas extranjeras	0	0	3	24
	0.0%	0.0%	11.1%	88.9%
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	0	5	15	7
	0.0%	18.5%	55.6%	25.9%
Razonamiento lógico y analítico	0	3	13	11
	0.0%	11.1%	48.1%	40.7%
Habilidad para la aplicación del conocimiento	0	0	6	21
	0.0%	0.0%	22.2%	77.8%
Habilidad para tomar decisiones	0	1	2	24
	0.0%	3.7%	7.4%	88.9%
Habilidad para encontrar soluciones	0	1	3	23
	0.0%	3.7%	11.1%	85.2%
Búsqueda de información pertinente y actualizada	0	1	5	21
	0.0%	3.7%	18.5%	77.8%
Habilidades para procesar y utilizar información	0	1	5	21
	0.0%	3.7%	18.5%	77.8%
Habilidad para trabajar en equipo	0	1	7	19
	0.0%	3.7%	25.9%	70.4%
Habilidad de dirección / coordinación	1	2	9	15
	3.7%	7.4%	33.3%	55.6%
Habilidad administrativa	1	5	9	12
	3.7%	18.5%	33.3%	44.4%
Disposición de aprender constantemente	0	0	4	23
	0.0%	0.0%	14.8%	85.2%
Disposición para el manejo de riesgo	0	7	10	10
	0.0%	25.9%	37.0%	37.0%
Habilidades para las relaciones públicas	0	2	12	13
	0.0%	7.4%	44.4%	48.1%
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	0	0	4	23
	0.0%	0.0%	14.8%	85.2%
Puntualidad / formalidad	0	0	1	26
	0.0%	0.0%	3.7%	96.3%
Buena presentación	0	1	6	20
	0.0%	3.7%	22.2%	74.1%
Asumir responsabilidades	0	0	3	24
	0.0%	0.0%	11.1%	88.9%
Creatividad	0	0	4	23
	0.0%	0.0%	14.8%	85.2%
Identificación con la empresa	0	2	6	19
	0.0%	7.4%	22.2%	70.4%

Tabla 5.7.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

## 5.8 Opinión sobre la formación profesional

### 5.8.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación recibida en la UAEH

La tabla 5.8.1 resume la información acerca de la opinión que los egresados encuestados tienen sobre la orientación vocacional y valorativa de la formación profesional recibida en la UAEH, donde se observa que en 2 de los 6 rubros opinaron que la formación recibida en la orientación ocupacional y valorativa fue mucha.

	Nada	En parte	Mucho	Totalmente
Optar por trabajos en distintos sectores económicos	3	17	5	4
	10.3%	58.6%	17.2%	13.8%
Trabajar en un sector económico específico	3	8	11	7
	10.3%	27.6%	37.9%	24.1%
Vincularse con alguna institución/empresa en particular	3	8	9	9
	10.3%	27.6%	31.0%	31.0%
Continuar capacitándose	0	4	10	15
	0.0%	13.8%	34.5%	51.7%
Pensar creativamente	0	2	9	18
	0.0%	6.9%	31.0%	62.1%
Desarrollarse de manera independiente	2	6	7	14
	6.9%	20.7%	24.1%	48.3%

**Tabla 5.8.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación recibida en la UAEH**

## 5.8.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos

La tabla 5.8.2 resume la información acerca de la opinión que los egresados encuestados tienen sobre el conocimiento y habilidades aprendidos en su formación en la UAEH; observándose que coinciden en 4 de los 9 rubros que la UAEH les proporcionó de manera suficiente los conocimientos y habilidades propios de su formación.

	Nada	Poco	Suficiente	Totalmente
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	0	7	13	9
	0.0%	24.1%	44.8%	31.0%
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	0	2	16	11
	0.0%	6.9%	55.2%	37.9%
Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica	0	0	13	16
	0.0%	0.0%	44.8%	55.2%
Habilidad para la búsqueda de información	0	3	15	11
	0.0%	10.3%	51.7%	37.9%
Capacidad analítica y lógica	0	4	15	10
	0.0%	13.8%	51.7%	34.5%
Capacidad de aplicar conocimientos	0	0	12	17
	0.0%	0.0%	41.4%	58.6%
Conocimientos técnicos de la disciplina	0	1	10	18
	0.0%	3.4%	34.5%	62.1%
Capacidad para identificación y solución de problemas	0	4	11	14
	0.0%	13.8%	37.9%	48.3%
Capacidad para planear, organizar y dirigir el trabajo	0	3	7	19
	0.0%	10.3%	24.1%	65.5%

Tabla 5.8.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos

## 5.9 Mejoras al perfil de formación profesional

### 5.9.1 Opinión sobre la organización académica

La tabla 5.9.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, apreciándose que en 7 de los 10 rubros es suficiente.

	Nunca	Poco	Suficiente	Totalmente
Conocimiento amplio de la materia	0	1	14	14
	0.0%	3.4%	48.3%	48.3%
Claridad expositiva	0	0	17	12
	0.0%	0.0%	58.6%	41.4%
Atención fuera de clases	0	10	10	9
	0.0%	34.5%	34.5%	31.0%
Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos	0	3	12	14
	0.0%	10.3%	41.4%	48.3%
Evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes	0	3	12	14
	0.0%	10.3%	41.4%	48.3%
Motivación para acceder a nuevos conocimientos	0	6	13	10
	0.0%	20.7%	44.8%	34.5%
Motivación a la participación de estudiantes en clase	0	0	16	13
	0.0%	0.0%	55.2%	44.8%
Respeto al alumnado	0	4	12	13
	0.0%	13.8%	41.4%	44.8%
Asistencia regular a clase	0	0	12	17
	0.0%	0.0%	41.4%	58.6%
Puntualidad	0	0	14	15
	0.0%	0.0%	48.3%	51.7%

Tabla 5.9.1 Opinión sobre la organización académica

## 5.10 Opinión sobre la institución

### 5.10.1 Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional

La tabla 5.10.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 3 de los 7 rubros que el apoyo casi siempre es adecuado.

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	3	15	6	5
	10.3%	51.7%	20.7%	17.2%
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	4	12	9	4
	13.8%	41.4%	31.0%	13.8%
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis	2	14	9	4
	6.9%	48.3%	31.0%	13.8%
Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos	1	11	12	5
	3.4%	37.9%	41.4%	17.2%
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	0	5	12	12
	0.0%	17.2%	41.4%	41.4%
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	1	4	17	7
	3.4%	13.8%	58.6%	24.1%
Entrega de los programas de las materias/ seminarios a los alumnos	1	6	10	12
	3.4%	20.7%	34.5%	41.4%

**Tabla 5.10.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional**

### 5.10.2 Opinión sobre la organización institucional

La tabla 5.10.2 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización institucional; observándose que en 6 de los 13 rubros la mayoría de los egresados opinan que es buena.

	Mala	Regular	Buena	Excelente
Atención a las solicitudes de documentación y registros escolares	1	8	15	5
	3.4%	27.6%	51.7%	17.2%
Disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico	1	8	14	6
	3.4%	27.6%	48.3%	20.7%
Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca	1	14	9	5
	3.4%	48.3%	31.0%	17.2%
Acceso a los servicios de cómputo	1	11	12	5
	3.4%	37.9%	41.4%	17.2%
Acceso a los servicios de autoaprendizaje de idiomas	0	7	13	9
	0.0%	24.1%	44.8%	31.0%
Disponibilidad del material didáctico	3	9	11	6
	10.3%	31.0%	37.9%	20.7%
Equipamiento de aulas	4	14	7	4
	13.8%	48.3%	24.1%	13.8%
Equipamiento de laboratorios, talleres	3	15	5	6
	10.3%	51.7%	17.2%	20.7%
Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio	1	15	6	7
	3.4%	51.7%	20.7%	24.1%
Limpieza de salones	1	4	11	13
	3.4%	13.8%	37.9%	44.8%
Limpieza de sanitarios	3	4	12	10
	10.3%	13.8%	41.4%	34.5%
Limpieza de laboratorios	0	6	10	13
	0.0%	20.7%	34.5%	44.8%
Bolsa de trabajo/Asesoría de Incubadora de Empresas	5	12	8	4
	17.2%	41.4%	27.6%	13.8%

**Tabla 5.10.2 Opinión sobre la organización institucional**



### 5.10.3 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

La figura 5.10.1 muestra que el 75.9% de los egresados encuestados quedó satisfecho con la UAEH y 17.2% quedó totalmente satisfecho.

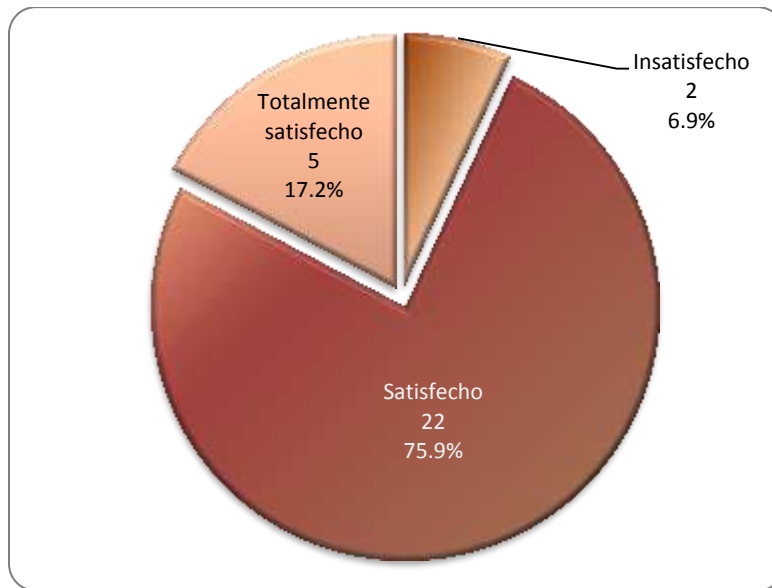


Figura 5.10.1 Satisfacción con la institución

La figura 5.10.2 muestra que el 51.7% de los egresados encuestados estuvo satisfecho con la LELI y el 48.3% estuvo totalmente satisfecho.

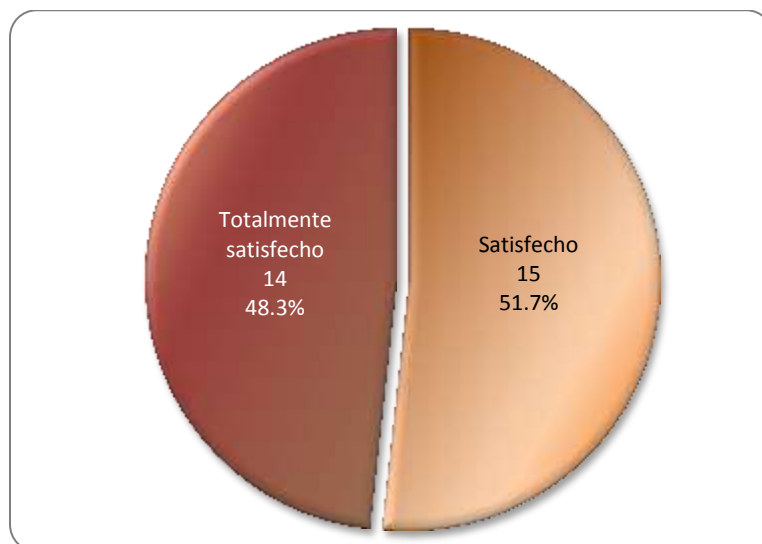


Figura 5.10.2 Satisfacción con la licenciatura

## 5.11 Relación entre algunas variables y el género

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 100.0% de hombres y el 80.8% de mujeres nació en el Estado de Hidalgo (tabla 5.11.1).

Género	Estado	Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Hidalgo	Pachuca de Soto	2	66.7
		Tlahuiltepa	1	33.3
		Total	3	100.0
Femenino	Ciudad de México	Ciudad de México	2	7.7
	Estado de México	Axapusco	1	3.8
		Ecatepec de Morelos	1	3.8
	Guanajuato	Jerécuaro	1	3.8
		Huejutla de Reyes	2	7.7
		Juárez Hidalgo	1	3.8
		Pachuca de Soto	9	34.6
		Progreso de Obregón	1	3.8
	Hidalgo	Tenango de Doria	1	3.8
		Tepeji del Río	1	3.8
		Tlahuiltepa	1	3.8
		Tula de Allende	1	3.8
		Tulancingo de Bravo	4	15.4
	Total	26	100.0	

Tabla 5.11.1 Lugar de nacimiento por género

El lugar de residencia permanente de los egresados encuestados por género mostró que el más representativo es Pachuca de Soto con 10 casos las mujeres (tabla 5.11.2).

<b>Género</b>	<b>Estado</b>	<b>Municipio de residencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Hidalgo	Ixmiquilpan	1	33.3
		Pachuca de Soto	1	33.3
		Real del Monte	1	33.3
		Total	3	100.0
Femenino	Estado de México	Zumpango	1	3.8
	Hidalgo	Agua Blanca	1	3.8
		Alfajayucan	1	3.8
		Apan	1	3.8
		Cuautepec de Hinojosa	1	3.8
		Francisco I. Madero	1	3.8
		Huautla	1	3.8
		Huejutla de Reyes	1	3.8
		Juárez Hidalgo	1	3.8
		Mineral de la Reforma	1	3.8
		Omitlán de Juárez	1	3.8
		Pachuca de Soto	10	38.5
		Progreso de Obregón	1	3.8
		Santiago Tulantepec de Lugo Guerrero	1	3.8
		Tepeji del Río	1	3.8
		Tula de Allende	1	3.8
		Tulancingo de Bravo	1	3.8
	Total	26	100.0	

**Tabla 5.11.2 Lugar de residencia permanente por género**

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres que la edad es de 27.3 años en promedio, llegando a un máximo de 32 y un mínimo de 25; en el caso de las mujeres, su edad promedio es de 27.6 años, con un máximo de 47 y un mínimo de 24. De esta manera se observa que en promedio las mujeres cuentan con mayor edad (tabla 5.11.3).

		Masculino	Femenino
N	Válidos	3	26
	No respondió	0	0
Media		27.3	27.6
Desviación típica		4.0415	4.6491
Mínimo		25	24
Máximo		32	47

Tabla 5.11.3 Contraste por edad

En el contraste por género del estado civil, se tiene que son solteros el 100.0% de los hombres y el 69.2% de las mujeres (tabla 5.11.4).

Género	Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Soltero	3	100.0
	Casado	6	23.1
Femenino	Soltero	18	69.2
	Divorciado	1	3.8
	Unión libre	1	3.8
Total		26	100.0

Tabla 5.11.4 Contraste del estado civil

Contrastando esta variable por género, se tiene que el 66.7% de los hombres y el 50.0% de las mujeres no tiene dependientes económicos, esto como lo más representativo (tabla 5.11.5).

Género	Número de dependientes económicos	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	0	2	66.7
	1	1	33.3
	Total	6	100.0
Femenino	0	13	50.0
	1	3	11.5
	2	7	26.9
	3	2	7.7
	6	1	3.8
	Total	26	100.0

Tabla 5.11.5 Contraste del número de dependientes económicos

La información del lugar donde los egresados encuestados realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la tabla 5.11.6.

<b>Género</b>	<b>Estado</b>	<b>Municipio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	
Masculino	Hidalgo	Ixmiquilpan	1	33.3	
		Pachuca de Soto	2	66.7	
		Total	3	100.0	
Femenino	Estado de México	Zumpango	1	3.8	
		Actopan	1	3.8	
		Apan	1	3.8	
		Huautla	1	3.8	
		Huejutla de Reyes	1	3.8	
		Juárez Hidalgo	1	3.8	
		Mineral de la Reforma	2	7.7	
	Hidalgo	Omitlán de Juárez	1	3.8	
		Pachuca de Soto	7	26.9	
		San Agustín Tlaxiaca	1	3.8	
		Tepeji del Río	1	3.8	
	No especificó	No especificó	Tlahuelilpan	1	3.8
			Tulancingo de Bravo	4	15.4
				1	3.8
	Kentucky, Estados Unidos	Kentucky	1	3.8	
Querétaro	Corregidora	1	3.8		
	Total	26	100.0		

**Tabla 5.11.6 Ubicación de su Bachillerato**

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de bachillerato o equivalente entre hombres y mujeres se muestra en la tabla 5.11.7; donde se observa que los hombres tienen una media de 8.52 y las mujeres de 8.5 (en escala de 0 a 10). En lo que respecta a la licenciatura, las medias de los promedios difieren por 0.3 décimas, siendo mayor el de las mujeres.

<b>Género</b>		<b>Promedio en sus estudios de bachillerato</b>	<b>Promedio que obtuvo en su Licenciatura</b>	
Masculino	N	Válidos	1	3
		No respondió	2	0
	Media		8.52	8.2
	Desviación típica		-	0.0964
	Mínimo		8.52	8.07
	Máximo		8.52	8.25
Femenino	N	Válidos	10	26
		No respondió	16	0
	Media		8.5	8.5
	Desviación típica		0.4777	0.3896
	Mínimo		7.84	7.87
	Máximo		9.41	9.27

**Tabla 5.11.7 Contraste de los promedios de calificaciones de bachillerato y licenciatura**

Como se muestra en la tabla de frecuencias 5.11.8, el 66.7% de los hombres y 80.8% de las mujeres se encuentran actualmente titulados.

<b>Género</b>	<b>Tiene Título</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Sí	2	66.7
	No respondió	1	33.3
	Total	3	100.0
Femenino	Sí	21	80.8
	No respondió	5	19.2
	Total	26	100.0

**Tabla 5.11.8 Tiene título**

Como se observa en la tabla 5.11.9 el 66.7% de los hombres y el 76.9% de las mujeres sostuvieron sus estudios de licenciatura con la ayuda económica de sus padres, dentro de lo más importante.

<b>Género</b>	<b>Como sostuvo sus estudios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Por sus padres	2	66.7
	Tuvo que trabajar	1	33.3
	Total	3	100.0
Femenino	Por sus padres	20	76.9
	Por otros familiares	1	3.8
	Por pareja	1	3.8
	Tuvo que trabajar	2	7.7
	Por padres y tuvo que trabajar	1	3.8
	Por padres, otro familiar, beca y tuvo que trabajar	1	3.8
	Total	26	100.0

**Tabla 5.11.9 Medios con los que los egresados sostuvieron sus estudios**

La tabla 5.11.10 muestra que para el 100.0% de los hombres y el 80.8% de las mujeres la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

<b>Género</b>	<b>UAEH su primera opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Sí	3	100.0
Femenino	Sí	21	80.8
	No	5	19.2
	Total	26	100.0

**Tabla 5.11.10 Fue la UAEH su primera opción**

La tabla 5.11.11 muestra que para el 66.7% de los hombres y 69.2% de las mujeres, la LELI fue la primera opción de su carrera.

<b>Género</b>	<b>Licenciatura primera opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Sí	2	66.7
	No	1	33.3
	Total	3	100.0
Femenino	Sí	18	69.2
	No	8	30.8
	Total	26	100.0

**Tabla 5.11.11 Fue la licenciatura que estudió su primera opción**

Como se aprecia en la tabla 5.11.12, únicamente el 11.5% de las mujeres realizó estudios de posgrado.

<b>Género</b>	<b>Estudios de posgrado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	No	3	100.0
	Sí	3	11.5
Femenino	No	23	88.5
	Total	26	100.0

**Tabla 5.11.12 Realizó estudios de posgrado**

El 66.7% de los hombres y el 80.8% de las mujeres consiguió su primer empleo en menos de 6 meses, lo cual se muestra en la tabla 5.11.13 como lo más representativo.

<b>Género</b>	<b>Tiempo en que consiguió su primer empleo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Menos de 6 meses	2	66.7
	De 1 a 2 años	1	33.3
	Total	3	100.0
Femenino	Menos de 6 meses	21	80.8
	Ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó	5	19.2
	Total	26	100.0

**Tabla 5.11.13 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo**

El 100.0% de los hombres y el 92.3% de las mujeres trabajan actualmente (tabla 5.11.14).

<b>Género</b>	<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Sí	3	100.0
	No	0	0.0
Femenino	Sí	24	92.3
	No	2	7.7
Total	Total	26	100.0

**Tabla 5.11.14 Trabaja actualmente**

Como se muestra en la tabla 5.11.15, lo más significativo es que el 100.0% de los hombres y de las mujeres que trabajan son empleados.

Trabaja actualmente	Género	En este trabajo es	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Masculino	Empleado	3	100.0
	Femenino	Empleado	24	100.0
No	Femenino	No respondió	2	100.0

Tabla 5.11.15 En este trabajo es...

En la tabla 5.11.16, se muestran los puestos que ocupan los egresados encuestados.

Trabaja actualmente	Género	Puesto desempeñado	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Masculino	Profesional independiente	1	33.3
		Empleado profesional	1	33.3
		Profesor / Docente	1	33.3
		Total	3	100.0
	Femenino	Director General	1	4.2
		Jefe de departamento	2	8.3
		Empleado profesional	16	66.7
		Profesor / Docente	4	16.7
		Otro	1	4.2
		Total	24	100.0
		No	Femenino	No respondió

Tabla 5.11.16 Puesto desempeñado actualmente

En la tabla 5.11.17 se aprecia el tipo de contratación que tienen, el 66.7% de los hombres y de las mujeres es por tiempo determinado, esto como lo más representativo.

Trabaja actualmente	Género	Tipo de contratación	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	Masculino	Por tiempo determinado	2	66.7	
		Por tiempo indeterminado	1	33.3	
		Total	3	100.0	
	Femenino	Por tiempo determinado	16	66.7	
		Por obra terminada	3	12.5	
		Por tiempo indeterminado	5	20.8	
		Total	24	100.0	
	No	Femenino	No respondió	2	100.0

Tabla 5.11.17 Tipo de contratación

En la tabla de frecuencias 5.11.18 se muestra el grado de coincidencia con el empleo actual de los egresados encuestados.



Trabaja actualmente	Género	Coincidencia	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Masculino	Total coincidencia	3	100.0
		Nula coincidencia	3	12.5
		Baja coincidencia	1	4.2
	Femenino	Mediana coincidencia	6	25.0
		Total coincidencia	14	58.3
		Total	24	100.0
No	Femenino	No respondió	2	100.0

**Tabla 5.11.18 Coincidencia de su actividad laboral con los estudios**

El 66.7% de los hombres y 76.9% de las mujeres quedaron satisfechos con la UAEH (tabla 5.11.19).

Género	Satisfacción con la UAEH	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Satisfecho	2	66.7
	Totalmente satisfecho	1	33.3
	Total	3	100.0
Femenino	Insatisfecho	2	7.7
	Satisfecho	20	76.9
	Totalmente satisfecho	4	15.4
	Total	26	100.0

**Tabla 5.11.19 Satisfacción con la UAEH**

El 33.3% de los hombres y el 53.8% de las mujeres están satisfechos con la LELI (tabla 5.11.20).

Género	Satisfacción con la licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Satisfecho	1	33.3
	Totalmente satisfecho	2	66.7
	Total	3	100.0
Femenino	Satisfecho	14	53.8
	Totalmente satisfecho	12	46.2
	Total	26	100.0

**Tabla 5.11.20 Satisfacción con la Licenciatura**

## 6. Indicadores más relevantes

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la LELI, está comprendida por una encuesta aplicada a 29 egresados de las generaciones enero-junio de 2011 hasta julio diciembre de 2015, con una población total de 239 personas.

De los 29 egresados de la LELI que fueron encuestados, el 10.3% son del género masculino y el 89.7% del género femenino.

Respecto al índice de titulación de los egresados, el 79.3% ya cuenta con título.

El 79.3% de los egresados encuestados consiguió empleo en menos de 6 meses después de egresar y el 17.2% ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó.

El 93.1% de los egresados cuenta con trabajo actualmente.

La coincidencia de las actividades en el empleo actual de los egresados con sus estudios es mediana para el 20.7% y total para el 58.6%.

El 75.9% de los egresados encuestados quedó satisfecho con la UAEH y el 17.2% totalmente satisfecho.

El 51.7% de los egresados encuestados estuvo satisfecho con la LELI y el 48.3% totalmente satisfecho.