



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DEL ESTADO DE HIDALGO

**Resultados del Estudio de  
Egresados de la Escuela  
Preparatoria Número 3**



Pachuca de Soto, Hgo., Octubre del 2015

AUTORES:

Bezies Cruz Patricia

Pérez Enzastiga José Antonio

González Mociños Nancy

Elizalde Lora Leticia

Olvera Larios Brenda Ivonne

Enciso Islas Alberta

López Cruz María de los Ángeles

Ordaz Monroy Adriana Anabel

Ávila Gallardo Wendolyn

Gayosso Arias Ignacio Nathanael

Ángeles Guerrero Aidé

Godínez Escalona Anayeli

Acaxtenco González Ariana

Gutiérrez Miranda María del Carmen

Apoyo Técnico:

Aguilera Coiffier Ma. de la Luz

Hernández Gómez Aymé

**Primera edición 2010**

**©Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Abasolo 600, Col. Centro, Pachuca, Hgo. México. C.P. 42000**

**Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra  
sin el consentimiento escrito de la UAEH.**

## PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo, cada vez más competitivo.

## DIRECTORIO



Mtro. Humberto Augusto Veras Godoy  
Rector

Mtro. Adolfo Pontigo Loyola  
Secretario General

Dra. Patricia Bezies Cruz  
Directora General de Evaluación

## Contenido

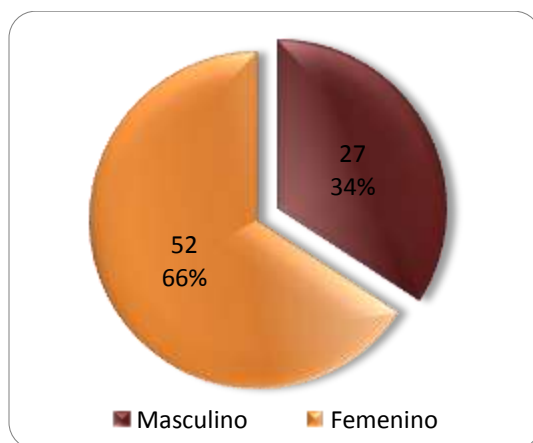
Presentación.....	3
1. Resumen descriptivo por módulo.....	6
1.1 Datos generales.....	6
2. Información socioeconómica.....	9
3. Antecedentes Académicos.....	12
3.1 Estudios de secundaria.....	12
3.2 Estudios de bachillerato.....	14
4. Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida .....	16
5. Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo.....	32
6. Datos de egresados que no continuaron sus estudios .....	35

## 1. Resumen descriptivo por módulo

La realización del estudio institucional de Seguimiento de Egresados de Bachillerato específicamente para la preparatoria 3, se realizó con la finalidad de conocer el comportamiento de la trayectoria de los egresados de este nivel educativo que ofrece la UAEH. La cantidad de encuestados para la preparatoria 3 es de 79 egresados, donde las generaciones consideradas fueron las de 2008-2013.

### 1.1 Datos generales

El género de los 79 egresados de la preparatoria 3 que fueron encuestados está distribuido de la siguiente manera: 66% mujeres y 34% hombres. (Gráfica 1.1)



Gráfica 1.1 Distribución por género

En promedio la edad para los egresados encuestados de la preparatoria 3 es de 23.03 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 20 con una desviación estándar de 1.519 (tabla 1.1).

Edad	Frecuencia
20	4
21	9
22	18
23	17
24	13
25	17
26	1
Total	79

Tabla 1.1 Distribución de edades

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, los resultados presentan una gran similitud puesto que en promedio la edad de los hombres es 22.8 años y de las mujeres es de 23.1 años, llegando a un máximo de 26 y un mínimo de 20 para los hombres y 25 máximo y 20 mínimo para las mujeres. Además se encontró que la desviación estándar en el caso de los hombres fue de 1.56 y de 1.50 para el caso de las mujeres (tabla 1.2).

<b>Género</b>			
	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
	1	3	4
	4	5	9
	9	9	18
<b>Edad</b>	3	14	17
	5	8	13
	4	13	17
	1	0	1
Total	27	52	79

**Tabla 1.2** Distribución de edades por género

En la tabla 1.3 se representa la proporción de egresados solteros respecto a los demás estados civiles considerados, donde puede apreciarse que el 96.2% permanecen solteros y el restante 3.8% indicó ser casado.

<b>Estado Civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Soltero	76	96.2
Casado	3	3.8
Total	79	100.0

**Tabla 1.3** Distribución del estado civil

En el contraste por género del estado civil, se tiene que, en el caso de los hombres 26 son solteros y uno es casado; en el caso de las mujeres 50 son solteras y 2 son casadas (tabla 1.4).

		Género		
		Masculino	Femenino	Total
Estado Civil	Soltero	26	50	76
	Casado	1	2	3
	Total	27	52	79

**Tabla 1.4** Distribución del estado civil por género

La ciudad o municipio de residencia permanente de los encuestados se resume en la tabla 1.5; en donde destacan los municipios de Pachuca de Soto con 40.5%, Mineral de la Reforma con 11.4% y San Agustín Tlaxiaca con 8.9%, como los más significativos.

Ciudad o Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Actopan	5	6.3
Atotonilco el Grande	3	3.8
El Arenal	2	2.5
Epazoyucan	3	3.8
Juárez Hidalgo	1	1.3
México	1	1.3
Mineral de la Reforma	9	11.4
Mineral del Chico	1	1.3
Omitlán de Juárez	1	1.3
Pachuca de Soto	32	40.5
Progreso de Obregón	2	2.5
San Agustín Tlaxiaca	7	8.9
Tecámac	4	5.1
Tepeapulco	1	1.3
Tizayuca	1	1.3
Tlanchinol	1	1.3
Tula de Allende	1	1.3
Tulancingo	1	1.3
Zapotlán de Juárez	1	1.3
Zempoala	2	2.5
Total	79	100.0

**Tabla 1.5** Distribución por municipio de residencia permanente



## 2. Información socioeconómica

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres de los egresados se tiene que: el 24.1% con secundaria, el 16.5% con licenciatura y el 13.9% con nivel primaria o con nivel técnico, lo cual puede apreciarse en la tabla 2.1.

Nivel de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	1	1.3
Primaria	11	13.9
Secundaria	19	24.1
Bachillerato	9	11.4
Técnico	11	13.9
Normal Superior	8	10.1
Licenciatura	13	16.5
Especialidad	3	3.8
Maestría	1	1.3
Doctorado	1	1.3
No lo sé	2	2.5
Total	79	100.0

**Tabla 2.1** Máximo grado de estudios de los padres

Dentro de los niveles de educación más sobresalientes de las madres de los egresados se tiene que: el 24.1% con secundaria, el 20.3% cuenta con nivel técnico y el 16.5% cuenta con licenciatura, lo cual puede apreciarse en la tabla 2.2.

Nivel de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	1	1.3
Primaria	8	10.1
Secundaria	19	24.1
Bachillerato	11	13.9
Técnico	16	20.3
Normal Superior	4	5.1
Licenciatura	13	16.5
Especialidad	2	2.5
Maestría	5	6.3
Total	79	100.0

**Tabla 2.2** Máximo grado de estudios de las madres

La tabla 2.3 resume la ocupación del padre y la madre de los egresados. Donde se obtuvo que dentro de las ocupaciones más significativas son: para 22 casos el padre es empleado no profesional y para 18 casos el padre trabaja por su cuenta. En cambio, en el caso de las madres, para 21 casos es empleada profesional, para 21 casos labora en el hogar y para 14 casos es empleada no profesional.

	Ocupación del Padre	Ocupación de la Madre
Dirección General/ Gerente	4	1
Dueño/Socio de una Empresa	5	2
Profesional Independiente	4	1
Ejecutivo/ Jefe de departamento	2	4
Empleado Profesional	15	21
Empleado no Profesional	22	14
Trabaja por su cuenta	18	7
Empleado Doméstico	1	7
Hogar	0	21
Otro	8	1
Total	79	79

**Tabla 2.3** Frecuencia por ocupación del padre y de la madre

La tabla de frecuencias 2.4 resume la información acerca de los medios económicos por los que los egresados sostuvieron sus estudios, donde señalaron lo siguiente: el 91.1% lo hizo mediante la ayuda económica de sus padres, el 1.3% por sí mismos y el 7.6% con ayuda de becas educativas.

	Frecuencia	Porcentaje
Por los padres	72	91.1
Por usted mismo	1	1.3
Por becas educativas	6	7.6
Total	79	100.0

**Tabla 2.4** Medios económicos por los que sostuvieron sus estudios

Como se muestra en la tabla 2.5, el número de dependientes económicos son: en el 20.3% tienen tres dependientes, en el 16.5% de los casos tienen 4 dependientes y el 13.9% tiene un dependiente, entre los más representativos.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
0	29	36.7
1	11	13.9
2	3	3.8
3	16	20.3
4	13	16.5
5	4	5.1
6	1	1.3
7	2	2.5
Total	79	100.0

**Tabla 2.5** Número de dependientes económicos

La tabla 2.6 resume la información acerca del tipo de viviendas donde habitan los egresados actualmente; donde puede observarse que: el 79.7% de los egresados encuestados habita en una vivienda propia, el 12.7% en una rentada y el 7.6% en una prestada.

<b>Vivienda</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Propia	63	79.7
Rentada	10	12.7
Prestada	6	7.6
Total	79	100.0

**Tabla 2.6** Tipo de vivienda en que habitan

La tabla 2.7 muestra el número de personas que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, la información obtenida indicó que para el 25.3% son 4 personas las que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, para el 19.0% son 3 personas y el 17.7% tiene 5 personas, siendo las de mayor importancia.

En promedio son 4 personas las que viven en la misma casa y comparten el gasto familiar con un mínimo de 1 y un máximo de 10.

Número de personas	Frecuencia	Porcentaje
1	7	8.9
2	10	12.7
3	15	19.0
4	20	25.3
5	14	17.7
6	4	5.1
7	4	5.1
8	2	2.5
10	2	2.5
No respondió	1	1.3
Total	79	100.0

**Tabla 2.7** Número de personas que habitan en su casa y comparten el gasto familiar

Respecto al monto mensual total de ingresos de la familia, se determinó que en promedio las familias de los egresados tienen ingresos por \$11,304.43 mensuales, además la dispersión determinada por la desviación estándar es de \$14,787.92.

### 3. Antecedentes Académicos

#### 3.1 Estudios de secundaria

En la tabla 3.1 es observable la proporción de egresados que realizaron sus estudios de secundaria en instituciones de educación pública que fue del 89.9%, en cambio aquellos que estudiaron en instituciones de educación privada representan el 10.1%.

Régimen	Frecuencia	Porcentaje
Pública	71	89.9
Privada	8	10.1
Total	79	100.0

**Tabla 3.1** Régimen de la institución donde estudiaron la secundaria

En la tabla de frecuencias 3.2 es contrastado el género y el régimen de la institución en que realizaron los encuestados sus estudios de secundaria, quedando como se muestra a continuación.

		Género		
		Masculino	Femenino	Total
Régimen de la institución	Pública	23	48	71
	Privada	4	4	8
	Total	27	52	79

**Tabla 3.2** Contraste entre el género y el régimen de la secundaria en que estudió

En base a los diferentes tipos de institución existentes pudo determinarse que los egresados encuestados estudiaron en mayor porcentaje 50.6% en instituciones de tipo general, en instituciones de educación técnica el 34.2% y el 11.4% en telesecundarias (tabla 3.3).

Tipo de institución	Frecuencia	Porcentaje
General	40	50.6
Telesecundaria	9	11.4
Técnica	27	34.2
Otra	2	2.5
No respondió	1	1.3
Total	79	100.0

**Tabla 3.3** Tipo de institución

Los egresados encuestados tuvieron en promedio una calificación al final de sus estudios de secundaria de 9.09, con un máximo de 10 y un mínimo de 7 (tabla 3.4).

N	Válidos	79
	No respondió	0
Media		9.0949
Desviación típica		.55491
Mínimo		7.00
Máximo		10.00

**Tabla 3.4** Promedio de Secundaria

Es importante hacer mención que el número de años en que terminaron los encuestados sus estudios de secundaria fue de 3 años para el 96.2% y de 6 años para el 1.3%, con 2.5% de egresados encuestados que no respondieron la pregunta (tabla 3.5).

Años en que terminó la secundaria	Frecuencia	Porcentaje
3	76	96.2
6	1	1.3
No respondió	2	2.5
Total	79	100.0

**Tabla 3.5** Años en que terminó la secundaria

En cuanto al número de escuelas en que realizaron sus estudios de secundaria los egresados encuestados, se obtuvo un promedio de una escuela, con un mínimo de una escuela para 73 casos y un máximo de 3 escuelas para un caso (tabla 3.6).

Número de escuelas	Frecuencia	Porcentaje
1	73	92.4
2	5	6.3
3	1	1.3
Total	79	100.0

**Tabla 3.6** Número de escuelas donde cursó Secundaria

### 3.2 Estudios de bachillerato

En la tabla 3.7 se indica la situación académica que tuvieron los egresados encuestados durante su permanencia en el bachillerato en relación con el hecho de haber sido alumno regular e irregular, lo que arrojó una proporción de 98.7% y 1.3% respectivamente.

	Frecuencia	Porcentaje
Alumno Regular	78	98.7
Alumno Irregular	1	1.3
Total	79	100.0

**Tabla 3.7** Situación académica

La tabla 3.8 nos proporciona información acerca de la institución que los egresados encuestados eligieron como primera opción para realizar sus estudios de bachillerato, como se aprecia 100% eligieron como primera opción a la UAEH, este dato es muy revelador debido a que da una idea de lo aceptable que es la UAEH en materia educativa y la visualización que tiene la sociedad con respecto a la misma.

Institución	Frecuencia	Porcentaje
UAEH	79	100.0

**Tabla 3.8** Primera opción de institución para cursar bachillerato

Debido a la buena percepción que tiene la sociedad respecto a la UAEH es importante destacar cuales son las razones más importantes que los egresados encuestados tuvieron al momento de elegir la institución en que cursarían su bachillerato y se encontró que entre las más significativas destacan; el prestigio de la institución con 74.68% y la cercanía geográfica con su domicilio con 11.39%, dentro de las más sobresalientes (tabla 3.9).

Razones	Frecuencia	Porcentaje
Prestigio de la institución	59	74.68
Cercanía geográfica a su domicilio	9	11.39
Costos de cuotas e inscripción	1	1.27
Facilidad de Ingreso	1	1.27
Consejo por parte de los profesores	1	1.27
Consejo por parte de familiares o amigos	8	10.13
Total	79	100.0

**Tabla 3.9** Razón de elección de institución, para cursar estudios de nivel medio superior

#### **4. Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida**

La tabla 4.1 resume la información sobre la utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudios del bachillerato, según la experiencia de los egresados encuestados; donde se observa que:

El 48.10% considera que son de mucha utilidad las asignaturas teóricas del plan de estudios, el 1.27% ninguna utilidad, el 6.33% poca utilidad, el 44.30% regular utilidad.

El 60.76% coincidió en que son de mucha utilidad las asignaturas prácticas, el 0% ninguna utilidad, el 8.86% poca utilidad y el 30.38% regular utilidad.

El 60.76% señaló que son de mucha utilidad las asignaturas teórico - prácticas, el 0% ninguna utilidad, el 1.27% poca utilidad y el 37.97% regular utilidad.

El 65.82% indicó que es de mucha utilidad la asignatura de inglés, el 1.27% ninguna utilidad, el 5.06% poca utilidad y el 27.85% regular utilidad.

El 63.29% considera que es de mucha utilidad la asignatura de computación, el 1.27% ninguna utilidad, el 8.86% poca utilidad y el 26.58% regular utilidad.

El 31.65% señaló que es de mucha utilidad la asignatura de actividad artística o deportiva, el 6.33% ninguna utilidad, el 24.05% poca utilidad y el 37.97% regular utilidad.

El 54.43% coincidió que es de mucha utilidad la asignatura matemáticas y estadística, el 3.80% ninguna utilidad, el 7.59% poca utilidad y el 34.18% regular utilidad.

El 70.89% considera que es de mucha utilidad la asignatura de redacción y análisis de textos, el 1.27% ninguna utilidad, el 3.80% poca utilidad y el 24.05% regular utilidad.

El 44.30% considera que es de mucha utilidad la asignatura de prácticas de laboratorio, el 3.80% ninguna utilidad, el 22.78% poca utilidad y el 29.11% regular utilidad.



		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Asignatura teórica</b>	Mucha utilidad	38	48.10
	Regular utilidad	35	44.30
	Poca utilidad	5	6.33
	Ninguna utilidad	1	1.27
<b>Asignatura práctica</b>	Mucha utilidad	48	60.76
	Regular utilidad	24	30.38
	Poca utilidad	7	8.86
	Ninguna utilidad	0	.0
<b>Asignatura Teórico-práctica</b>	Mucha utilidad	48	60.76
	Regular utilidad	30	37.97
	Poca utilidad	1	1.27
	Ninguna utilidad	0	.0
<b>Inglés</b>	Mucha utilidad	52	65.82
	Regular utilidad	22	27.85
	Poca utilidad	4	5.06
	Ninguna utilidad	1	1.27
<b>Computación</b>	Mucha utilidad	50	63.29
	Regular utilidad	21	26.58
	Poca utilidad	7	8.86
	Ninguna utilidad	1	1.27
<b>Actividad artística o deportiva</b>	Mucha utilidad	25	31.65
	Regular utilidad	30	37.97
	Poca utilidad	19	24.05
	Ninguna utilidad	5	6.33
<b>Matemáticas y estadística</b>	Mucha utilidad	43	54.43
	Regular utilidad	27	34.18
	Poca utilidad	6	7.59
	Ninguna utilidad	3	3.80
<b>Redacción y análisis de textos</b>	Mucha utilidad	56	70.89
	Regular utilidad	19	24.05
	Poca utilidad	3	3.80
	Ninguna utilidad	1	1.27
<b>Prácticas de laboratorio</b>	Mucha utilidad	35	44.30
	Regular utilidad	23	29.11
	Poca utilidad	18	22.78
	Ninguna utilidad	3	3.80

**Tabla 4.1** Utilidad de las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato

En términos generales los egresados encuestados señalaron que el grado de utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato fueron mayormente de mucha utilidad y regular utilidad sólo en la actividad artística o deportiva.

La tabla 4.2 resume la información sobre la formación adquirida, según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 64.56% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística, el 26.58% excelente, el 0% mala y el 8.86% regular.

El 56.96% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos científicos, el 25.32% excelente, el 0% mala y el 17.72% regular.

El 51.90% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos humanísticos, el 35.44% excelente, el 2.53% mala y el 10.13% regular.

El 40.51% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación oral, el 50.63% excelente, el 0% mala y el 8.86% regular.

El 40.51% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación escrita, el 53.16% excelente, el 1.27% mala y el 5.06% regular.

El 50.63% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a la habilidad para búsqueda de información, el 40.51% excelente, el 1.27% mala y el 7.59% regular.

El 44.30% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la habilidad analítica y lógica, el 46.84% excelente, el 1.27% mala y el 7.59% regular.

El 44.30% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la habilidad para aplicar conocimientos, el 45.57% excelente, el 0% mala y el 10.13% regular.

El 40.51% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a fomento de valores, el 48.10% excelente, el 1.27% mala y el 10.13% regular.

El 49.37% indicó que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad para identificación y solución de problemas, el 40.51% excelente, el 1.27% mala y el 8.86% regular.

El 55.70% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la ciudadanía, el 29.11% excelente, el 1.27% mala y el 13.92% regular.

El 48.10% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la apreciación artística, el 35.44% excelente, el 1.27% mala y el 15.19% regular.

El 49.37% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a deportes, el 22.78% excelente, el 6.33% mala y el 21.52% regular.

El 53.16% indicó que fue buena la formación adquirida en lo referente al idioma Inglés, el 24.05% excelente, el 3.80% mala y el 18.99% regular.

El 53.16% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la informática, el 32.91% excelente, el 3.80% mala y el 10.13% regular.

<b>Nivel de formación adquirida</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Conocimientos generales</b>	Excelente	21	26.58
	Bueno	51	64.56
	Regular	7	8.86
	Malo	0	.0
<b>Conocimientos científicos</b>	Excelente	20	25.32
	Bueno	45	56.96
	Regular	14	17.72
	Malo	0	.0
<b>Conocimientos humanísticos</b>	Excelente	28	35.44
	Bueno	41	51.90
	Regular	8	10.13
	Malo	2	2.53
<b>Habilidad de comunicación oral</b>	Excelente	40	50.63
	Bueno	32	40.51
	Regular	7	8.86
	Malo	0	.0
<b>Habilidad de comunicación escrita</b>	Excelente	42	53.16
	Bueno	32	40.51
	Regular	4	5.06
	Malo	1	1.27
<b>Habilidad para búsqueda de información</b>	Excelente	32	40.51
	Bueno	40	50.63
	Regular	6	7.59
	Malo	1	1.27
<b>Habilidad analítica y lógica</b>	Excelente	37	46.84
	Bueno	35	44.30
	Regular	6	7.59
	Malo	1	1.27

<b>Habilidad para aplicar conocimientos</b>	Excelente	36	45.57
	Bueno	35	44.30
	Regular	8	10.13
	Malo	0	.0
<b>Fomento de valores</b>	Excelente	38	48.10
	Bueno	32	40.51
	Regular	8	10.13
	Malo	1	1.27
<b>Habilidad para identificación y solución de problemas</b>	Excelente	32	40.51
	Bueno	39	49.37
	Regular	7	8.86
	Malo	1	1.27
<b>Ciudadanía</b>	Excelente	23	29.11
	Bueno	44	55.70
	Regular	11	13.92
	Malo	1	1.27
<b>Apreciación artística</b>	Excelente	28	35.44
	Bueno	38	48.10
	Regular	12	15.19
	Malo	1	1.27
<b>Deportes</b>	Excelente	18	22.78
	Bueno	39	49.37
	Regular	17	21.52
	Malo	5	6.33
<b>Inglés</b>	Excelente	19	24.05
	Bueno	42	53.16
	Regular	15	18.99
	Malo	3	3.80
<b>Informática</b>	Excelente	26	32.91
	Bueno	42	53.16
	Regular	8	10.13
	Malo	3	3.80

**Tabla 4.2** Nivel de formación adquirida

De manera general los egresados encuestados señalaron que el nivel de formación que obtuvieron durante su estancia en el bachillerato osciló entre excelente y bueno.

La tabla 4.3 resume la información relativa a la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas en internet, etc., según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 15.19% indicó que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos fue mucha, el 11.39% nada, el 24.05% poca y el 49.37% regular.

El 16.46% señaló que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de revistas fue mucha, el 8.86% nada, el 25.32% poca y el 49.37% regular.

El 57% coincidió que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de libros fue mucha, el 2.5% nada, el 11.4% poca y el 29.1% regular.

El 68% consideró que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en las consultas por internet fue mucha, el 0% nada, el 5% poca y el 27% regular.

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Periódicos</b>	Mucha	12	15.19
	Regular	39	49.37
	Poca	19	24.05
	Nada	9	11.39
<b>Revistas</b>	Mucha	13	16.46
	Regular	39	49.37
	Poca	20	25.32
	Nada	7	8.86
<b>Libros</b>	Mucha	45	57
	Regular	23	29.1
	Poca	9	11.4
	Nada	2	2.5
<b>Consultas por internet</b>	Mucha	54	68
	Regular	21	27
	Poca	4	5
	Nada	0	0

**Tabla 4.3** Motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado

En general los egresados encuestados señalaron que la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos y revistas fue regular. En cambio en libros y consultas por internet durante su estancia en el bachillerato en su mayoría fue mucha.

Debido a la formación que los egresados encuestados recibieron en el bachillerato, esta los impulsó a participar en asuntos de interés público, de manera que el 27.8% lo hace mucho, el 5.1% nada, el 12.7% poco y para el 54.4% regular, lo cual queda indicado en la tabla 4.4.

Motivación	Frecuencia	Porcentaje
Mucha	22	27.8
Regular	43	54.4
Poca	10	12.7
Nada	4	5.1

**Tabla 4.4** Impulso a participar en asuntos de interés público

La tabla 4.5 resume la información referente al desempeño personal posterior a los estudios y las modificaciones que los egresados encuestados sugerirían para el plan de estudios del bachillerato, donde se observa lo siguiente:

El 68.4% decidió que se debe ampliar el número de materias del plan de estudios, el 2.5% que debería cambiar totalmente y el 29.1% que se debe reducir.

El 82.28% consideró que se debe ampliar el contenido de las materias del plan de estudios, el 7.59% que debería cambiar totalmente y el 10.13% que se debe reducir.

El 69.62% indicó que se deben ampliar las prácticas de laboratorio, el 5.06% que debería cambiar totalmente y el 25.32% que se debe reducir.

El 79.75% señaló que se deben ampliar las actividades deportivas, el 5.06% que debería cambiar totalmente y el 15.19% que se debe reducir.

El 87.34% afirmó que se deben ampliar las actividades culturales, el 2.53% que debería cambiar totalmente y el 10.13% que se debe reducir.

El 67.95% afirmó que se deben ampliar las materias optativas, el 14.10% que debería cambiar totalmente y el 17.95% que se debe reducir.

El 82.28% decidió que se debe ampliar los cursos intersemestrales, el 5.06% que debería cambiar totalmente y el 12.66% que se debe reducir.

El 91.14% consideró que se deben ampliar la materia de Inglés, el 6.33% que debería cambiar totalmente y el 2.53% que se debe reducir.

El 84.81% indicó que se deben ampliar la materia de Informática o computación, el 11.39% que debería cambiar totalmente y el 3.80% que se debe reducir.

Modificaciones sugeridas		Frecuencia	Porcentaje
Número de materias	Ampliar	54	68.4
	Reducir	23	29.1
	Cambiar totalmente	2	2.5
Contenido de las materias	Ampliar	65	82.28
	Reducir	8	10.13
	Cambiar totalmente	6	7.59
Prácticas de laboratorio	Ampliar	55	69.62
	Reducir	20	25.32
	Cambiar totalmente	4	5.06
Actividades deportivas	Ampliar	63	79.75
	Reducir	12	15.19
	Cambiar totalmente	4	5.06
Actividades culturales	Ampliar	69	87.34
	Reducir	8	10.13
	Cambiar totalmente	2	2.53
Materias optativas	Ampliar	53	67.95
	Reducir	14	17.95
	Cambiar totalmente	11	14.10
Cursos intersemestrales	Ampliar	65	82.28
	Reducir	10	12.66
	Cambiar totalmente	4	5.06
Inglés	Ampliar	72	91.14
	Reducir	2	2.53
	Cambiar totalmente	5	6.33
Informática o computación	Ampliar	67	84.81
	Reducir	3	3.80
	Cambiar totalmente	9	11.39

**Tabla 4.5** Modificaciones sugeridas al plan de estudios

De manera general se puede apreciar que en su totalidad los egresados encuestados proponen como sugerencia que se amplíe en el plan de estudios el número de materias, el contenido de las materias, las prácticas de laboratorio, las actividades deportivas y culturales, las materias optativas, así como los cursos intersemestrales, la materia de Inglés y de Informática o Computación.

La tabla 4.6 sintetiza la información sobre la satisfacción del nivel de cumplimiento de los docentes que les dieron clases, respecto a distintos rubros y afirmaron lo siguiente:

El 50.63% consideró medianamente satisfactorios los conocimientos amplios de la materia que mostraron los docentes, el 45.57% muy satisfactorios y el 3.8% poco satisfactorios.

El 55.70% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la claridad expositiva que mostraron los docentes, el 40.51% muy satisfactoria y el 3.8% poco satisfactoria.

El 39.24% señaló en que fue medianamente satisfactoria la atención fuera de clases que mostraron los docentes, el 31.65% muy satisfactoria y el 29.11% poco satisfactoria.

El 54.43% indicó en que fue medianamente satisfactoria la diversidad en enfoques teóricos y metodológicos que mostraron los docentes, el 31.65% muy satisfactoria y el 13.92% poco satisfactoria.

El 49.37% consideró medianamente satisfactoria la evaluación objetiva de tareas que mostraron los docentes, el 35.44% muy satisfactoria y el 15.19% poco satisfactoria.

El 43.04% consideró medianamente satisfactoria la evaluación objetiva de exámenes que mostraron los docentes, el 48.10% muy satisfactoria y el 8.86% poco satisfactoria.

El 45.57% señaló en que fue medianamente satisfactoria la motivación que mostraron los docentes, el 32.91% muy satisfactoria y el 21.52% poco satisfactoria.

El 40.51% indicó en que fue medianamente satisfactorio el respeto a los alumnos que mostraron los docentes, el 54.43% muy satisfactorio y el 5.06% poco satisfactorio.

El 37.97% consideró medianamente satisfactoria la asistencia a clases que mostraron los docentes, el 55.70% muy satisfactoria y el 6.33% poco satisfactoria.

El 45.57% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de pizarrón que mostraron los docentes, el 48.10% muy satisfactoria y el 6.33% poco satisfactoria.

El 41.8% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de recursos didácticos que mostraron los docentes, el 44.3% muy satisfactoria y el 13.9% poco satisfactoria.



El 41.77% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de dinámicas que mostraron los docentes, el 32.91% muy satisfactoria y el 25.32% poco satisfactoria.

El 46.84% señaló en que fue medianamente satisfactoria la puntualidad que mostraron los docentes, el 43.04% muy satisfactoria y el 10.13% poco satisfactoria.

		Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos amplios de la materia	Muy Satisfactorio	36	45.57
	Medianamente satisfactorio	40	50.63
	Poco satisfactorio	3	3.80
	Nada satisfactorio	0	.0
Claridad expositiva	Muy Satisfactorio	32	40.51
	Medianamente satisfactorio	44	55.70
	Poco satisfactorio	3	3.80
	Nada satisfactorio	0	.0
Atención fuera de clases	Muy Satisfactorio	25	31.65
	Medianamente satisfactorio	31	39.24
	Poco satisfactorio	23	29.11
	Nada satisfactorio	0	.0
Diversidad en enfoques teóricos y metodológicos	Muy Satisfactorio	25	31.65
	Medianamente satisfactorio	43	54.43
	Poco satisfactorio	11	13.92
	Nada satisfactorio	0	.0
Evaluación objetiva de tareas	Muy Satisfactorio	28	35.44
	Medianamente satisfactorio	39	49.37
	Poco satisfactorio	12	15.19
	Nada satisfactorio	0	.0
Evaluación objetiva de exámenes	Muy Satisfactorio	38	48.10
	Medianamente satisfactorio	34	43.04
	Poco satisfactorio	7	8.86
	Nada satisfactorio	0	.0
Motivación	Muy Satisfactorio	26	32.91
	Medianamente satisfactorio	36	45.57
	Poco satisfactorio	17	21.52
	Nada satisfactorio	0	.0
Respeto a los alumnos	Muy Satisfactorio	43	54.43
	Medianamente satisfactorio	32	40.51
	Poco satisfactorio	4	5.06
	Nada satisfactorio	0	.0

Asistencia a clases	Muy Satisfactorio	44	55.70
	Medianamente satisfactorio	30	37.97
	Poco satisfactorio	5	6.33
	Nada satisfactorio	0	.0
Utilización de pizarrón	Muy Satisfactorio	38	48.10
	Medianamente satisfactorio	36	45.57
	Poco satisfactorio	5	6.33
	Nada satisfactorio	0	.0
Utilización de recursos didácticos	Muy Satisfactorio	35	44.3
	Medianamente satisfactorio	33	41.8
	Poco satisfactorio	11	13.9
	Nada satisfactorio	0	.0
Utilización de dinámicas	Muy Satisfactorio	26	32.91
	Medianamente satisfactorio	33	41.77
	Poco satisfactorio	20	25.32
	Nada satisfactorio	0	.0
Puntualidad	Muy Satisfactorio	34	43.04
	Medianamente satisfactorio	37	46.84
	Poco satisfactorio	8	10.13%
	Nada satisfactorio	0	.0

**Tabla 4.6** Opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato

En 8 de los 12 rubros considerados la opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato fue de medianamente satisfactoria. No obstante, en los restantes 4 rubros el resultado fue muy satisfactorio.

La tabla 4.7 esquematiza la información sobre los servicios académicos y administrativos del bachillerato obteniéndose los datos siguientes:

El 48.1% consideró que la atención personal del encargado de biblioteca fue buena, para el 26.6% fue excelente, para el 21.5% fue regular y para el 3.8% fue mala.

El 45.57% consideró que la disponibilidad de material bibliográfico en la escuela fue buena, para el 20.25% fue excelente, para el 30.38% fue regular y para el 3.80% fue mala.

El 45.57% señaló que el acceso a base de datos electrónicas fue bueno, para el 20.25% fue excelente, para el 30.38% fue regular y para el 3.80% fue malo.

El 49.4% indicó que la limpieza en las instalaciones de la biblioteca fue buena, para el 36.7% fue excelente, para el 11.4% fue regular y para el 2.5% fue pobre.

El 50.6% consideró que la atención del personal encargado del centro de autoaprendizaje fue buena, para el 34.2% fue excelente, para el 11.4% fue regular y para el 3.8% fue mala.

El 48.1% consideró que la disponibilidad de tiempo en el centro de autoaprendizaje fue buena, para el 21.5% fue excelente, para el 24.1% fue regular y para el 6.3% fue mala.

El 55.7% consideró que la limpieza en las instalaciones del centro de autoaprendizaje fue buena, para el 38.0% fue excelente, para el 3.8% fue regular y para el 2.5% fue mala.

El 49.37% indicó que la disponibilidad de material didáctico en el centro de autoaprendizaje fue buena, para el 30.38% fue excelente, para el 16.46% fue regular y para el 3.80% fue malo.

El 58.2% afirmó que la atención del personal encargado del centro de cómputo fue buena, el 32.9% fue excelente y para el 8.9% fue regular.

El 60.8% aseveró que el acceso a los servicios del centro de cómputo fue bueno, para el 26.6% fue excelente, para el 10.1% fue regular y para el 2.5% fue malo.

El 50.63% aseguró que la disponibilidad de equipos en el centro de cómputo fue buena, para el 20.25% fue excelente, para el 24.05% fue regular y para el 5.06% fue mala.

El 60.8% afirmó que la limpieza en las instalaciones del centro de cómputo fue buena, para el 30.4% fue excelente, para el 6.3% fue regular, y para el 2.5% fue mala.

El 64.56% aseveró que la atención de personal encargado de los laboratorios fue buena, para el 24.05% fue excelente, para el 10.13% fue regular y para el 1.27% fue mala.

El 46.84% aseguró que el equipamiento en los laboratorios fue bueno, para el 22.78% fue excelente, para el 27.85% fue regular y para el 2.53% fue malo.

El 59.5% afirmó que la limpieza y seguridad en los laboratorios fue buena, para el 25.3% fue excelente, para el 12.7% fue regular y para el 2.5% fue mala.

El 45.6% consideró que la atención del personal de deportes fue buena, para el 25.3% fue excelente, para el 25.3% fue regular y para el 3.8% fue mala.

El 50.6% aseguró que los espacios para desarrollar actividades deportivas fueron buenos, para 34.2% fueron excelentes, para 13.9% fueron regular y para 1.3% fueron malos.

El 51.90% aseveró que la atención de personal de actividades artísticas y culturales fue adecuada, para 34.18% fue excelente, para 12.66% fue regular y para 1.27% fue mala.

El 46.84% aseguró que los espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales fueron buenos, para 29.11% fueron excelentes, para 21.52% fueron regular y para 2.53% fueron malos.

El 49.37% afirmó que la limpieza en las instalaciones deportivas fue buena, para el 40.51% fue excelente, para 8.86% fue regular y para el 1.27% fue mala.

El 57.0% consideró que la limpieza en las instalaciones culturales fue buena, para el 39.2% fue excelente y para 3.8% regular.

Servicios		Frecuencia	Porcentaje
Atención personal del encargado de biblioteca	Excelente	21	26.6
	Bueno	38	48.1
	Regular	17	21.5
	Malo	3	3.8
Disponibilidad de material bibliográfico en la escuela	Excelente	16	20.25
	Bueno	36	45.57
	Regular	24	30.38
	Malo	3	3.80
Acceso a bases de datos electrónicas	Excelente	16	20.25
	Bueno	36	45.57
	Regular	24	30.38
	Malo	3	3.80

Limpieza en las instalaciones de la biblioteca	Excelente	29	36.7
	Bueno	39	49.4
	Regular	9	11.4
	Malo	2	2.5
Atención del personal encargado del centro de autoaprendizaje	Excelente	27	34.2
	Bueno	40	50.6
	Regular	9	11.4
	Malo	3	3.8
Disponibilidad de tiempo en el centro de autoaprendizaje	Excelente	17	21.5
	Bueno	38	48.1
	Regular	19	24.1
	Malo	5	6.3
Limpieza en las instalaciones del centro de autoaprendizaje	Excelente	30	38.0
	Bueno	44	55.7
	Regular	3	3.8
	Malo	2	2.5
Disponibilidad de material didáctico en el centro de autoaprendizaje	Excelente	24	30.38
	Bueno	39	49.37
	Regular	13	16.46
	Malo	3	3.80
Atención del personal encargado del centro de cómputo	Excelente	26	32.9
	Bueno	46	58.2
	Regular	7	8.9
	Malo	0	.0
Acceso a los servicios del centro de cómputo	Excelente	21	26.6
	Bueno	48	60.8
	Regular	8	10.1
	Malo	2	2.5
Disponibilidad de equipos en el centro de cómputo	Excelente	16	20.25
	Bueno	40	50.63
	Regular	19	24.05
	Malo	4	5.06
Limpieza en las instalaciones del centro de cómputo	Excelente	24	30.4
	Bueno	48	60.8
	Regular	5	6.3
	Malo	2	2.5
Atención de personal encargado de los laboratorios	Excelente	19	24.05
	Bueno	51	64.56
	Regular	8	10.13
	Malo	1	1.27

Equipamiento en los laboratorios	Excelente	18	22.78
	Bueno	37	46.84
	Regular	22	27.85
	Malo	2	2.53
Limpieza y seguridad en los laboratorios	Excelente	20	25.3
	Bueno	47	59.5
	Regular	10	12.7
	Malo	2	2.5
Atención del personal de deportes	Excelente	20	25.3
	Bueno	36	45.6
	Regular	20	25.3
	Malo	3	3.8
Espacios para desarrollar actividades deportivas	Excelente	27	34.2
	Bueno	40	50.6
	Regular	11	13.9
	Malo	1	1.3
Atención del personal de actividades artísticas y culturales	Excelente	27	34.18
	Bueno	41	51.90
	Regular	10	12.66
	Malo	1	1.27
Espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales	Excelente	23	29.11
	Bueno	37	46.84
	Regular	17	21.52
	Malo	2	2.53
Limpieza en las instalaciones deportivas	Excelente	32	40.51
	Bueno	39	49.37
	Regular	7	8.86
	Malo	1	1.27
Limpieza en las instalaciones culturales	Excelente	31	39.2
	Bueno	45	57.0
	Regular	3	3.8
	Malo	0	.0

**Tabla 4.7** Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos

En general, la tendencia es que en los 21 rubros la opinión de los egresados encuestados está relacionada con que fue bueno el nivel de los servicios académicos y administrativos del bachillerato.

Un aspecto que proporciona una referencia sobre el grado de satisfacción de los egresados con respecto a la institución es saber si después de haber pertenecido a dicha institución y tuvieran que cursar nuevamente su bachillerato elegirían reiteradamente inscribirse a la UAEH a lo cual 98.7% respondió que sí y 1.3% que no. Como se muestra en la tabla 4.8.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	98.7
No	1	1.3
Total	79	100.0

**Tabla 4.8** Elegiría inscribirse en la UAEH

En cuanto a la satisfacción que mostraron los egresados encuestados respecto a sus estudios de bachillerato los resultados obtenidos muestran que para el 51.9% de los egresados la satisfacción fue buena y para el 48.1% excelente (tabla 4.9).

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	38	48.1
Buena	41	51.9
Total	79	100.0

**Tabla 4.9** Satisfacción con estudios de bachillerato

## 5. Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo

De acuerdo a las respuestas expuestas se aprecia que la ocupación actual que la mayor parte de los egresados encuestados realiza es la de ser estudiante en un 49.4%, el 36.7% indica ser empleado y 11.4% indica que estudia y trabaja. No obstante 2.5% afirma tener otra ocupación distinta a las anteriores, como se muestra en la tabla 5.1.

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	39	49.4
Empleado	29	36.7
Ambas	9	11.4
Otra	2	2.5
Total	79	100.0

**Tabla 5.1** Ocupación actual

Debido a que en su mayoría los egresados tienen como ocupación actual la de estudiante, la tabla 5.2 permite visualizar que el tipo de estudios que realizan son: licenciatura 60.8% y 39.2% no respondió.

	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	48	60.8
No respondió	31	39.2
Total	79	100.0

**Tabla 5.2** Tipos de estudios que realiza

También es importante establecer en qué tipo de régimen se encuentra la institución en que realizan sus estudios, para lo cual la tabla 5.3 refiere que el 51.9% de los egresados encuestados realiza sus estudios en instituciones públicas, el 8.9% en instituciones privadas y 39.2% no respondió.

Régimen	Frecuencia	Porcentaje
Pública	41	51.9
Privada	7	8.9
No respondió	31	39.2
Total	79	100.0

**Tabla 5.3** Régimen de la institución



En cuanto a las habilidades que los egresados mencionaron no haber adquirido en el bachillerato, se tiene que para 33 casos son referentes a idiomas, para 16 casos las habilidades de expresión oral y para 15 casos las habilidades de análisis de textos o de razonamiento matemático, entre las más representativas (tabla 5.4).

	<b>Frecuencia</b>
Idiomas	33
Habilidad de lectura	11
Análisis de textos	15
Informática	6
Razonamiento matemático	15
Expresión oral	16
Expresión escrita	7
Cultura general	11

**Tabla 5.4** Habilidades que no adquirió en el bachillerato

De acuerdo con el examen de selección que presentaron los egresados encuestados para cursar estudios posteriores al bachillerato, en la tabla 5.5 se muestran las áreas que les resultaron más difíciles de contestar, de las cuales las más sobresalientes son Cálculo (16 casos), Inglés (15 casos), Razonamiento Matemático (14 casos) y Física (14 casos).

	<b>Frecuencia</b>
Razonamiento Verbal	5
Razonamiento Matemático	14
Conocimiento Mundo Contemporáneo	10
Conocimiento Ciencias Naturales	9
Conocimiento Ciencias Sociales y Humanidades	13
Conocimiento Matemáticas	12
Conocimiento Español	7
México, Geografía e Historia	13
Español Superior y Literatura	4
Humanidades	7
Derecho y Ciencias Sociales	10
Matemáticas	13
Física	14
Química	11
Biología Humana y Ciencias de la salud	9
Cálculo	16
Inglés	15
Administración	10
Informática y Computación	6

**Tabla 5.5** Áreas que les resultaron más difíciles de contestar en el examen de selección

## 6. Datos de egresados que no continuaron sus estudios

Como anteriormente se estableció, no todos los egresados encuestados tienen como ocupación actual la de ser estudiante, de manera que es de interés identificar las causas que los llevaron a decidir no continuar con sus estudios. No obstante, los egresados encuestados no especificaron la razón por la cual no continuaron con sus estudios (tabla 6.1).

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	79	100.0

**Tabla 6.1** Causas por las que no continuaron con sus estudios

Por otro lado, es trascendental conocer si buscaron trabajo inmediatamente después de egresar a manera de identificar como se realizó la inserción al campo laboral, en la tabla 6.2 se muestra que el 8.9% sí buscó trabajo y el 91.1% no lo buscó.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	8.9
No	72	91.1
Total	79	100.0

**Tabla 6.2** Buscó trabajo al concluir el bachillerato

Un punto de importancia es saber si los egresados trabajan actualmente y para ello la encuesta arrojó los siguientes datos: el 11.4% de los egresados encuestados contestaron que sí trabajan actualmente, sin embargo el 49.4% no trabaja actualmente y el 39.2% no respondió (tabla 6.3).

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	11.4
No	39	49.4
No respondió	31	39.2
Total	79	100.0

**Tabla 6.3** Trabaja actualmente

En la tabla 6.4 se puede observar que para el 24.05% de los egresados encuestados fue fácil lograr obtener empleo, para otro 24.05% fue difícil y el 51.90% no respondió.

	Frecuencia	Porcentaje
Fácil	19	24.05
Difícil	19	24.05
No respondió	41	51.90
Total	79	100.0

**Tabla 6.4** Grado de dificultad para obtener el empleo

En la tabla 6.5 se observa que dentro de las funciones que desempeñan los egresados encuestados según su puesto de trabajo, el 11.39% respondió ser ayudante/auxiliar, el 8.86% es profesional independiente y el 5.06% señala que es ejecutivo/jefe de departamento o es asistente, entre los más sobresalientes.

	Frecuencia	Porcentaje
Dueño/socio de una empresa	1	1.27
Profesional independiente	7	8.86
Ejecutivo/jefe de departamento	4	5.06
Supervisor	2	2.53
Vendedor	1	1.27
Asistente	4	5.06
Ayudante/Auxiliar	9	11.39
Trabaja por su cuenta	1	1.27
Otra	9	11.39
No respondió	41	51.90
Total	79	100.0

**Tabla 6.5** Funciones que desempeñan los egresados en su empleo

La tabla 6.6 muestra la valoración que dieron los egresados encuestados respecto a la preparación recibida por la UAEH en relación a sus estudios de bachillerato para el desempeño de su trabajo en el caso de aquellos egresados que no únicamente se dedican a estudiar, la opinión fue buena con 32.91% y 6.33% excelente.

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	6.33
Buena	26	32.91
Regular	7	8.86
No respondió	41	51.90
Total	79	100.0

**Tabla 6.6** Preparación recibida para egresados que no sólo se dedican a estudiar

Respecto a los sectores principales en los que los egresados encuestados que buscaron trabajo estaban interesados fueron: el 12.7% en servicios profesionales y técnicos, el 8.9% en servicios de gobierno y el 7.6% en servicios de salud, entre los más sobresalientes, como lo indica la tabla 6.7.

	Frecuencia	Porcentaje
Industria de la Transformación	3	3.8
Industria de la Construcción	2	2.5
Comercio	2	2.5
Servicios bancarios, financieros y seguros	2	2.5
Transporte/comunicaciones	2	2.5
Educación	3	3.8
Servicios profesionales y técnicos	10	12.7
Servicios de salud	6	7.6
Servicios de Gobierno	7	8.9
No respondió	42	53.2
Total	79	100.0

**Tabla 6.7** Sectores de principal interés al buscar trabajo