

### **III: SUBPROGRAMA INSTITUCIONAL DE TRAYECTORIAS ESCOLARES Y LABORALES (SPITEL)**

Dra. Patricia Bezies Cruz  
Mtro. José Antonio Pérez Enzastiga  
LCE María de los Ángeles López Cruz  
LCE Adriana Anabel Ordaz Monroy

#### **III.9.1. Acompañamiento de estudiantes**

##### **III.9.1.1. Sistematización de la información**

El módulo de acompañamiento de estudiantes, contempla la información de las dimensiones correspondientes al ingreso y permanencia para dar seguimiento a partir de un estudio longitudinal y exploratorio a cada uno de los estudiantes atendidos en todos los PPEE de bachillerato, licenciatura y posgrado de las modalidades presencial y virtual de la UAEH.

Semestralmente la DGE con el apoyo de los responsables de trayectorias escolares de las AA y PPEE, identifica la información disponible de cada programa educativo y cohorte para solicitar a los Directores de las áreas que participan como proveedores de información autoricen a los responsables asignados la captura de la información en el sistema. Una vez iniciada la alimentación del sistema, la información de los estudiantes debe ser actualizada semestre tras semestre, incorporando los datos que se generen conforme al recorrido escolar de cada estudiante.

##### **III.9.1.2. Aplicación del instrumento EsEstySa**

De manera paralela y para generar la información comprendida en las dimensiones Satisfacción del Estudiante y Características, la DGE aplica el instrumento EsEstySa (Estudiar a los estudiantes y Satisfacción en la trayectoria escolar) cuyo diseño toma como base el modelo de “estudiar a los estudiantes” planteado por la ANUIES para el análisis de los tránsitos escolares, contemplando las adecuaciones que responden a la realidad institucional así como la incorporación de otros elementos que según la revisión teórica, inciden en las trayectorias y son de utilidad para complementar la interpretación de las mismas. De esta forma, las dimensiones son: origen, situación social y económica de los estudiantes, condiciones de estudio, orientación profesional, expectativas, valoración familiar, prácticas de estudio, ambiente escolar, impacto del PE y satisfacción.

El instrumento es aplicado anualmente después del primer año de ingreso al programa educativo y se incorpora dentro del proceso de reinscripción coordinado por la Dirección de Administración Escolar para cada periodo escolar. Una vez culminada la aplicación, la DGE procede al análisis estadístico de los resultados y elaboración de los informes correspondientes, los cuales son ingresados al módulo de acompañamiento de estudiantes para su consulta por los directores de dependencias generales, Escuelas, Institutos, jefes de área académica y coordinadores de PPEE.

### III.9.1.3. Análisis y entrega de resultados del módulo de acompañamiento de estudiantes

Anualmente la DGP y DGE realizan el análisis estadístico y elaboración de reportes de trayectorias escolares a partir de la triangulación de la información contenida en el SITEL por cohorte y programa educativo, no sólo considerando la que se encuentra en las dimensiones del acompañamiento de estudiantes, pues también se utilizan los resultados de desempeño académico obtenidos una vez que realizan el examen EGEL, así como los resultados del estudio de seguimiento de egresados y empleadores, los cuales nutrirán al sistema a partir de los módulos correspondientes, toda vez que se cuente con ellos; permitiendo conectar los resultados de la trayectoria escolar y laboral.

Cabe mencionar, que a su vez los directores de Escuelas e Institutos, jefes de área académica, coordinadores de PPEE, profesores y tutores tienen la posibilidad de ingresar al sistema para poder monitorear de manera periódica a cada uno de sus estudiantes, con la finalidad de observar su comportamiento y contar con bases informativas para apoyarlos de manera oportuna.

Los informes de resultados realizados por la DGE son presentados ante el Comité Institucional de Trayectorias Escolares y Laborales, así como son publicados en la página web institucional del módulo de acompañamiento de estudiantes para su uso en la toma de decisiones por la comunidad universitaria, de manera que esto contribuya al cumplimiento de los objetivos planteados en el subprograma.

Finalmente, como un elemento fundamental para el perfeccionamiento del módulo, se metaevalúa anualmente para verificar su funcionamiento e impacto.